

CUESTIONARIO EVALUATIVO A ESTUDIANTES SOBRE HERRAMIENTAS MULTIMODALES

Responsables: **Daniel Alsibar Holguín Quintero, Leidy Susana Aceros Cardozo Diana**

Milena Guarín Delgado / Información de contacto principal: danielholguin19@gmail.com

Objetivo: Analizar el impacto de la inclusión de herramientas multimodales en las actividades de comprensión lectora y producción escrita del ambiente bilingüe de aprendizaje de los estudiantes de educación media de una institución pública en Antioquia.

/ Participación voluntaria y confidencialidad: la presente observación y la información consignada será utilizada únicamente por los responsables mencionados para el desarrollo de la investigación.

Selecciona la opción que mejor describa tu experiencia con cada una de las siguientes herramientas y situaciones de aprendizaje.

1. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas multimodales (videos, imágenes, audios, aplicaciones interactivas, etc.) en tus clases de inglés?

- A. Siempre
- B. A menudo
- C. A veces
- D. Nunca

2. ¿En qué medida las herramientas multimodales han facilitado tu comprensión de textos escritos en inglés?

- A. Mucho
- B. Moderadamente
- C. Poco
- D. Nada

3. ¿Piensas que las herramientas multimodales mejoran tu capacidad para producir textos escritos en inglés?

- A. Muy positivo
- B. Positivo
- C. Neutro
- D. Negativo

4. ¿Consideras que el uso de imágenes y videos en las clases de inglés te ayuda a comprender mejor el contexto de los textos que lees?

- A. Sí, mucho
- B. Sí, algo
- C. No, poco
- D. No, nada

5. ¿Las actividades con herramientas multimodales te permiten interactuar más con los contenidos en inglés (por ejemplo, hacer preguntas, analizar videos,



participar en discusiones)?

- A. Sí, mucho
- B. Sí, algo
- C. No, poco
- D. No, nada

6. ¿Te parece que el uso de herramientas multimodales mejora tu motivación

para aprender inglés?

- A. Sí, mucho
- B. Sí, algo
- C. No, poco
- D. No, nada

7. ¿En qué medida crees que el uso de herramientas como audios o podcasts

en inglés ha mejorado tu capacidad para entender y escribir en inglés?

- A. Mucho
- B. Moderadamente
- C. Poco
- D. Nada

8. ¿Sientes que las herramientas multimodales favorecen tu aprendizaje en un

ambiente bilingüe, comparado con el aprendizaje tradicional solo con texto?

- A. Sí, mucho
- B. Sí, algo
- C. No, poco
- D. No, nada

9. ¿Qué tipo de herramienta multimodal usadas en clase fue más útil para mejorar tu comprensión lectora y producción escrita en inglés? (Puedes elegir más de una opción)

- A. Videos
- B. Audios o podcasts
- C. Imágenes o infografías
- D. Aplicaciones interactivas
- E. Juegos educativos en inglés
- F. Otros (especificar): _____

10. Teniendo en cuenta las tres actividades evaluativas: 1) Resumen sobre el documento FAKE NEWS - News Literacy introduction, La noticia falsa (incluyendo el cuadro de análisis de esta) y el escrito de la noticia institucional o artículo sobre la comunidad. Menciona algunas observaciones y/o comentarios sobre cómo te

