



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 1 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

ÁREA:	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	GRADO:	DECIMO
ASIGNATURA:	Etica Y Valores Humanos	SEMESTRE:	DOS
DOCENTE:	PRIETO MONCAYO CAMILO ANDRES		

LOGRO
Evaluar argumentos de indole filosófico, ético y espiritual en función de su personalidad.
DESEMPEÑO
Verifica la validez de diferentes argumentos filosóficos, éticos y espirituales.

CONTENIDOS. (Conceptual/ Procedimental/Actitudinal).						
Conceptual ¿Cuál es el papel del ser humano en la preservación de la naturaleza? La ecosofía (Raimon Panikkar) y la ecofilosofía (Henryk Skolimowsky) La intuición cosmoteándrica: nuevo paradigma relacional con el hombre, la naturaleza y la trascendencia. Aportes de la ecosofía a la conciencia eco espiritual.						
Procedimental Aplica instrumentos gráficos para organizar las ideas fundamentales de un texto o contexto ético (mapa conceptual y mapa de argumentos). Analiza las problemáticas presentes en los contextos educativos frente a la ética y la moral. Consulta información e indaga sobre situaciones problemáticas referente al pensamiento ético. Construye y socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz.						
Actitudinal Criticidad: Argumentar y Proponer Sistematicidad: Consultar, Organizar, Planear y Sintetizar Autoexigencia: Reflexionar y Modificar Rigurosidad: Cumplir, Optimizar y Planificar						
PROCESO COGNITIVO: Evaluar						
ACCIONES: Comprobar						
SEMANA.	FECHA INICIO.	FECHA FINAL.	CONTENIDO.	OBJETIVO.	DIDÁCTICA.	RECURSOS.
1	7/07/2025	11/07/2025	Introducción al 2do semestre	Socializar las normas generales de la asignatura, las didácticas a implementar para el desarrollo del aprendizaje (ABP) y la presentación de los contenidos del semestre.	Se inicia el semestre académico realizando el encuadre general de la asignatura, recordando las normas académicas (actitudes académicas) y convivenciales de la clase. De igual modo, se presentan los contenidos del semestre (conceptuales, procedimentales y actitudinales), junto con la evaluación de las categorías de desempeño, producto, actitudes académicas y conocimiento. Se cierra la sesión de clase, brindando un espacio para las preguntas, dudas e inquietudes por parte de los estudiantes.	Formato de planeación grado décimo- Filosofía- Segundo Semestre

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 2 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

2	14/07/2025	18/07/2025	¿Cuál es el papel del ser humano en la preservación de la naturaleza? La ecosofía (Raimon Panikkar) y la ecofilosofía (Henryk Skolimowsky)	Objetivo de la sesión: Comprender el papel ético y espiritual del ser humano en la preservación de la naturaleza, desde la ecosofía y la ecofilosofía.	Fase de Motivación Observan la imagen del “hombre árbol” de Igor Morski. <i>Pregunta para provocar reflexión:</i> ¿Dónde termina el ser humano y dónde empieza la naturaleza? Fase de Enunciación: Conceptos clave a abordar: - Ecosofía (Panikkar): sabiduría ecológica que une espiritualidad, ética y naturaleza. Fragmento de análisis: “No somos observadores neutrales del mundo, sino parte integrante de su tejido espiritual.” — Panikkar, R. (1994). <i>Ecosofía. Cuadernos de espiritualidad.</i> - Ecofilosofía (Skolimowsky): filosofía de la vida que propone un nuevo paradigma ético, centrado en la Tierra como organismo vivo. Fragmento de análisis: “La Tierra no es una máquina, es un ser vivo, y cada acción humana sobre ella es un acto moral.” — Skolimowsky, H. (1992). <i>La Filosofía de la Vida como Sabiduría Práctica.</i> Fase de Modelación: Se realiza la construcción en el tablero de un mapa de argumentos con ideas clave de los textos, a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuál es el papel del ser humano en la preservación de la naturaleza? Fase de Cierre: Se invita a que cada estudiante realice una evaluación sobre aquello que le ha llamado la atención de la sesión.	Presentación en diapositivas de clase
3	21/07/2025	25/07/2025	¿Cuál es el papel del ser humano en la preservación de la naturaleza? La ecosofía (Raimon Panikkar) y la ecofilosofía (Henryk Skolimowsky)	Aplicar el análisis ético-argumentativo en torno a un problema ecológico real, desde los conceptos de ecosofía y ecofilosofía.	Fase de Motivación: suena de fondo el fragmento instrumental de <i>Earth Song</i> (Michael Jackson). Pregunta reflexiva: ¿Qué tipo de relación ética ves entre el ser humano y la Tierra? Fase de ejercitación: Se propone el análisis de la siguiente situación problema: <i>En una vereda cercana a Bogotá, una comunidad indígena denuncia que la tala de árboles para nuevos cultivos ha desviado el curso de un río. Un grupo de empresarios asegura que esto es progreso.</i> A partir de este caso, se analiza la situación con base en las posturas de Panikkar y Skolimowsky, y se responde la siguiente pregunta a partir de un mapa de argumentos, resaltando aquellas afectaciones (de carácter positivo y negativo) éticas y ecológicas de la situación: ¿Es más importante cuidar la vida de los árboles y de los ríos que asegurar el progreso de las empresas?	

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 3 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					Fase de Cierre Se realiza la evaluación de la sesión a partir de las siguientes preguntas ¿Qué dificultades tuve al relacionar la ética con el problema real? ¿Qué aprendí sobre mi rol en la naturaleza?															
4	28/07/2025	1/08/2025	¿Cuál es el papel del ser humano en la preservación de la naturaleza? La ecosofía (Raimon Panikkar) y la ecofilosofía (Henryk Skolimowsky)	Profundizar en la reflexión ecosófica mediante la sistematización escrita y gráfica de argumentos éticos.	Fase de Motivación Lectura rápida del poema: “No soy árbol, pero tengo raíces, y cuando pisas el suelo, me pisas a mí.” Pregunta reflexiva: ¿Somos independientes de la naturaleza? Fase de Ejercitación Se realiza la siguiente actividad por parejas o grupos de 3 personas: mapa de argumentos, respondiendo ¿Cuál debe ser mi papel ético y espiritual en la protección del planeta, según lo que he aprendido de Panikkar y Skolimowsky? El mapa debe incluir: - Cita textual o paráfrasis de los autores - Argumento personal - Compromiso concreto (ético-espiritual) <table><tr><th>Ítem Evaluado</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>1. Identifica y cita adecuadamente al menos un autor analizado</td><td>/20</td></tr><tr><td>2. Formula un argumento propio coherente y relevante</td><td>/20</td></tr><tr><td>3. Establece una relación clara entre lo ético, lo espiritual y lo ecológico</td><td>/20</td></tr><tr><td>4. Usa correctamente un instrumento gráfico (mapa de argumentos o conceptual)</td><td>/20</td></tr><tr><td>5. Propone un compromiso ético-espiritual concreto y viable</td><td>/20</td></tr><tr><td>Total</td><td>/100</td></tr></table> Fase de Cierre Se realiza la evaluación de la sesión por parte de los estudiantes, donde comentan qué les ha llamado la atención de las sesiones y qué han aprendido en relación con la ética ambiental.	Ítem Evaluado	Puntaje	1. Identifica y cita adecuadamente al menos un autor analizado	/20	2. Formula un argumento propio coherente y relevante	/20	3. Establece una relación clara entre lo ético, lo espiritual y lo ecológico	/20	4. Usa correctamente un instrumento gráfico (mapa de argumentos o conceptual)	/20	5. Propone un compromiso ético-espiritual concreto y viable	/20	Total	/100	
Ítem Evaluado	Puntaje																			
1. Identifica y cita adecuadamente al menos un autor analizado	/20																			
2. Formula un argumento propio coherente y relevante	/20																			
3. Establece una relación clara entre lo ético, lo espiritual y lo ecológico	/20																			
4. Usa correctamente un instrumento gráfico (mapa de argumentos o conceptual)	/20																			
5. Propone un compromiso ético-espiritual concreto y viable	/20																			
Total	/100																			
5	4/08/2025	11/08/2025	Categoría de producto	Explicar el desarrollo del texto argumentativo sobre la ilustración, como actividad correspondiente a la categoría de producto.	Se inicia la sesión con una lluvia de ideas sobre los siguientes conceptos: evaluar, argumentación, postura personal, ilustración. Luego, se comparte y se explica el logro del semestre, de manera que se introduzca y se justifique la actividad de la categoría de producto, la cual consiste en elaborar un texto argumentativo, donde se evalúen argumentos de índole filosófico, ético y espiritual que contribuyan al fortalecimiento de su personalidad.															

	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 4 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					Para iniciar la redacción del texto argumentativo, se realiza el análisis de la siguiente pregunta problematizadora para que con ello cada estudiante formule su postura a defender (tesis): ¿Es la Ilustración un verdadero camino hacia la emancipación del pensamiento humano o una nueva forma de imposición racional que limita otras formas de conocimiento? Para dar respuesta a la problemática, se presentan las siguientes posibles posturas: • Aceptar la Ilustración como liberadora y promotora de la autonomía. • Negar la eficacia de la ilustración, argumentando que sustituyó viejas autoridades (como el racionalismo y el empirismo) por una racionalidad que excluye diversos pensamientos. • Conciliar ambas posturas, reconociendo logros y limitaciones del pensamiento ilustrado. Se propone la construcción de un mapa de argumentos, donde cada estudiante formule 4 posibles razones y 4 objeciones a su postura. Para su elaboración, deben considerar todos los aspectos vistos durante el año escolar. Además, se brindará 1 libro de texto a cada estudiante sobre las corrientes de la filosofía a lo largo de la historia, de manera que puedan indagar aquellos aspectos que requieren. Para finalizar la sesión, se realizan las conclusiones generales de la primera parte de la elaboración del producto, se revisa y se firma el trabajo realizado por los estudiantes en el cuaderno de filosofía.	
6	12/08/2025	19/08/2025	La intuición cosmoteándrica: nuevo paradigma relacional con el hombre, la naturaleza y la trascendencia.	Comprender el significado de la intuición cosmoteándrica como paradigma ético-espiritual y su implicación para el ser humano como ser relacional.	Fase de Motivación Se realiza la proyección de la imagen del "Árbol de la vida" de Gustav Klimt mientras suena el canto gregoriano "<i>Spiritus Domini</i>". <i>Pregunta provocadora:</i> ¿Te has sentido parte del universo, la naturaleza y Dios al mismo tiempo? Fase de Enunciación Se realiza la explicación del paradigma cosmoteándrico propuesto por Raimon Panikkar, donde se afirma que el ser humano es parte de una trinidad ontológica: • Cosmos: naturaleza • Theos: lo divino • Anthropos: el ser humano Fase de Modelación Se analiza el siguiente fragmento de lectura: "La realidad última no puede reducirse a una sola dimensión. El ser humano forma parte de una relación integral con la naturaleza y con	Imagen del Árbol de la vida: El Arbol De La Vida De Gustav Klimt

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 5 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					<i>lo divino. Separarlos es empobrecer la existencia.” — Panikkar, R. (1993). Ecosofía: la sabiduría de la tierra.</i> Luego se presenta un ejemplo de problemática educativa (ej. indiferencia hacia el cuidado del entorno escolar) y se reflexiona con el grupo: ¿Cómo afecta esta situación al cosmos, al anthropos y al theos? ¿Cómo podría ser vista desde la intuición cosmoteándrica? Fase de Cierre Se realiza la finalización de la clase con la evaluación de la sesión de clase por parte de los estudiantes. Se brinda la siguiente pregunta para la reflexión posterior: ¿En qué aspectos de mi vida cotidiana veo esta triple relación?	
7	20/08/2025	26/08/2025	La intuición cosmoteándrica: nuevo paradigma relacional con el hombre, la naturaleza y la trascendencia.	Aplicar el análisis ético cosmoteándrico a una problemática real en contextos escolares.	Fase de Motivación Se presenta la siguiente noticia escolar: <i>“En un colegio, varios estudiantes destruyen plantas del jardín para grabar un video en redes sociales. Algunos docentes no intervienen. Un estudiante del grupo de pastoral intenta frenar el acto, pero es ridiculizado.”</i> Pregunta problematizadora: ¿Qué se ha roto aquí? ¿una norma, una relación o algo más profundo? Fase de ejercitación Se plantea una actividad de reflexión y propuesta práctica por equipos, a partir de la siguiente problemática evidenciada por la Comunidad de eco-espiritualidad: “Conciencia ecoespiritual fragmentada por parte de los estudiantes de grado décimo del colegio CANAPRO”. Se comparte con el curso el árbol de problema donde se muestran las causas y las consecuencias de la principal problemática. Se conforman grupos para el análisis y construcción de propuestas ecoespirituales, a partir de la ecosofía y la intuición cosmoteándrica. Cada grupo estará liderado por uno de los miembros de la Comunidad de eco-espiritualidad. Para realizar el análisis y las propuestas eco-espirituales, deben tener en cuenta las siguientes partes: - Proponer 1 reflexión grupal sobre la problemática general, que se centre en el papel de la conciencia eco-espiritual personal y grupal, la fragmentación de la conciencia y la cultura eco-espiritual. - Escoger 1 causa y 1 consecuencia del árbol de problemas. Esta debe tener relación con las prácticas personales y grupales de grado décimo. - Analizar por qué esta situación se presenta en el grupo y enunciar de 3 a 5 acciones cotidianas y comunes puntuales en los que se evidencia.	Árbol de problemas: Comunidad de eco-espiritualidad <i>Los Cosmoteándricos</i> .

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 6 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					- Reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo la ecosofía y la intuición cosmoteándrica pueden ayudar a combatir la fragmentación de la conciencia eco-espiritual? - Plantear 1 alternativa de solución grupal para que los miembros del equipo puedan combatir la principal problemática y la causa escogida. - Esta alternativa debe contar con un esquema operativo, donde se especifiquen las acciones a realizar por el grupo, la población o escenario que se vinculará, lo que se espera alcanzar y la manera en que se realizará un seguimiento por 3 semanas (21 días) para verificar si hubo un impacto y una modificación en la conducta. Se recomienda que, para el ejercicio de reflexión, identifiquen los tres niveles afectados por el hecho: - Nivel cosmos: ¿qué impacto tiene sobre la naturaleza? - Nivel anthropos: ¿qué impacto sobre la convivencia? - Nivel theos: ¿qué impacto espiritual? Esta actividad se llevará a cabo durante 2 semanas del planeador institucional, de manera que tenga el respectivo seguimiento y continuidad reflexiva. Fase de Cierre Se finaliza con la evaluación de la clase por parte de los estudiantes y respondiendo la siguiente pregunta: ¿Cómo cambiaría mi forma de actuar si pensara en esta triple relación?	
8	27/08/2025	3/09/2025	La intuición cosmoteándrica: nuevo paradigma relacional con el hombre, la naturaleza y la trascendencia.	Formular propuestas éticas personales desde el paradigma cosmoteándrico, orientadas a mejorar el entorno escolar y social.	Fase de Motivación Se proyecta la siguiente frase motivacional: “Soy el lazo entre la tierra, los demás y lo invisible. Lo que hago, lo hago con todo el universo.” — Adaptación de Panikkar. Pregunta reflexiva: ¿Actúas como si tus acciones afectaran al cosmos, al otro y a Dios? Fase de Ejercitación	

	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
NOMBRE: FECHA:	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 7 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					Se plantea una actividad de reflexión y propuesta práctica por equipos, a partir de la siguiente problemática evidenciada por la Comunidad de eco-espiritualidad: "Conciencia ecoespiritual fragmentada por parte de los estudiantes de grado décimo del colegio CANAPRO". Se comparte con el curso el árbol de problema donde se muestran las causas y las consecuencias de la principal problemática. Se conforman grupos para el análisis y construcción de propuestas ecoespirituales, a partir de la ecosofía y la intuición cosmoteándrica. Cada grupo estará liderado por uno de los miembros de la Comunidad de eco-espiritualidad. Para realizar el análisis y las propuestas eco-espirituales, deben tener en cuenta las siguientes partes: - Proponer 1 reflexión grupal sobre la problemática general, que se centre en el papel de la conciencia eco-espiritual personal y grupal, la fragmentación de la conciencia y la cultura eco-espiritual. - Escoger 1 causa y 1 consecuencia del árbol de problemas. Esta debe tener relación con las prácticas personales y grupales de grado décimo. - Analizar por qué esta situación se presenta en el grupo y enunciar de 3 a 5 acciones cotidianas y comunes puntuales en los que se evidencia. - Reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo la ecosofía y la intuición cosmoteándrica pueden ayudar a combatir la fragmentación de la conciencia eco-espiritual? - Plantear 1 alternativa de solución personal y grupal para que los miembros del equipo puedan combatir la principal problemática y la causa escogida. - Esta alternativa debe contar con un esquema operativo, donde se especifiquen las acciones a realizar por el grupo, la población o escenario que se vinculará, lo que se espera alcanzar y la manera en que se realizará un seguimiento por 3 semanas (21 días) para verificar si hubo un impacto y una modificación en la conducta. - El seguimiento será registrado en el cuaderno, en un cuadro de hábitos diarios, el cual será retomado en la siguiente unidad temática. Se recomienda que, para el ejercicio de reflexión, identifiquen los tres niveles afectados por el hecho:	
--	--	--	--	--	--	--

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 8 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					- Nivel cosmos: ¿qué impacto tiene sobre la naturaleza? - Nivel anthropos: ¿qué impacto sobre la convivencia? - Nivel theos: ¿qué impacto espiritual? Esta actividad se llevará a cabo durante 2 semanas del planeador institucional, de manera que tenga el respectivo seguimiento y continuidad reflexiva. Ítem evaluado 1. Identifica una problemática real del entorno escolar /20 2. Analiza la situación desde los tres niveles del paradigma cosmoteándrico /20 3. Propone una solución ética coherente con el análisis realizado /20 4. Fundamenta su propuesta con una idea o cita de Raimon Panikkar y Henryk Skolimowski /20 5. Presenta su trabajo con orden, coherencia y cohesión. /20 Total /100 Fase de Cierre Se realiza la evaluación de la sesión de clase, a partir de la opinión de dos estudiantes frente a los aprendizajes adquiridos.	
9	4/09/2025	10/09/2025	Categoría de producto	Elabora y evalúa argumentos de índole filosófico, ético y espiritual para defender su postura frente a la corriente filosófica de la ilustración.	Durante la sesión se principia con la elaboración del cuerpo argumentativo de la categoría de producto, a partir del texto <i>Las claves de la argumentación</i>, de Anthony Weston, quien explica cómo se debe elaborar diversos tipos de argumentos. Cada estudiante escoge 2-3 tipos de argumentos de su interés y, a partir de una lluvia de ideas proveniente del proceso de indagación de la sesión 5 y de los contenidos conceptuales vistos en el año, junto con el desarrollo del mapa de argumentos de apoyo, procede a escribir los 3 argumentos que defenderán su postura. El docente pasará por cada puesto a dialogar y ayudar a que los estudiantes puedan evaluar sus argumentos de acuerdo con las especificaciones dadas por Weston para su creación y bajo la lógica argumentativa y puntualidad explicativa. Al finalizar la sesión, se firman los avances del producto, el cual se realizará en una hoja examen y se presentará a mano. De igual modo, se realiza una evaluación de las sesiones, a partir de un espacio en el que dos estudiantes mencionan aquello que han aprendido y las dificultades que han tenido al elaborar el texto argumentativo.	

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 9 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

10	11/09/2025	17/09/2025	La ecosofía como camino hacia una conciencia ecoespiritual	Comprender el sentido de la ecosofía como ética de la vida que une naturaleza, ser humano y espiritualidad, y su aplicación a problemas éticos actuales.	Fase de motivación Se inicia con la proyección de la imagen de la Tierra desde el espacio ("The Blue Marble"), con música instrumental (*Interstellar – "Cornfield Chase"). A partir de la observación de la imagen, se propone responder a la siguiente pregunta: ¿Qué valores definen tu relación con el planeta? Fase de Enunciación A continuación, se realiza la explicación conceptual del contenido temático: - Ecosofía: sabiduría de la tierra, conciencia del vínculo entre ser humano, naturaleza y espiritualidad - Conciencia ecoespiritual: vivir con sentido sagrado el cuidado del planeta - Ética ecosófica: valorar la vida en todas sus formas Fase de Modelación Se realiza el análisis de los siguientes fragmentos de lectura para que con ello se realice un Fragmento de lectura 1 – Raimon Panikkar: "La Tierra no es objeto de nuestro dominio, sino sujeto de relación espiritual. En ella se expresa lo divino, lo humano y lo natural." — Panikkar, R. (1994). <i>Ecosofía. Cuadernos de espiritualidad</i>. Fragmento de lectura 2 – Félix Guattari: "Debemos inventar nuevas prácticas éticas, estéticas y espirituales que recreen la manera en que vivimos en el mundo." — Guattari, F. (1992). <i>Las tres ecologías</i>. Se analizan los fragmentos junto con los estudiantes. Luego, se presenta la problemática principal eco-espiritual de los estudiantes de grado décimo junto al árbol de problemas con las causas y las consecuencias y reflexiona éticamente con los estudiantes frente a las siguientes preguntas: ¿Qué está fallando en nuestra conciencia? ¿Qué alternativas de solución se pueden proponer a partir de la ecosofía? Fase de Cierre Se realiza la evaluación grupal de la sesión, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué me cuestionó hoy la clase? ¿Siento alguna conexión espiritual con la naturaleza?	
11	18/09/2025	25/09/2025	La ecosofía como camino hacia una conciencia ecoespiritual	Aplicar el pensamiento ecosófico a una problemática ética real en el entorno educativo o social, mediante la indagación y el análisis reflexivo.	Fase de Motivación Se proyecta el cómic: "Los Guardianes de la Tierra" (creado por estudiantes o disponible en línea). Pregunta reflexiva: ¿Qué harías tú si vieras un acto contra la vida del planeta? Fase de Simulación	

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 10 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					Se realiza una actividad por grupos de trabajo, donde se entrega una lista de problemáticas reales o cercanas a su contexto social: Contaminación de ríos, Irrespeto por animales callejeros, Daño al entorno escolar y Desperdicio de alimentos. Cada equipo elige una, y responde: ¿Por qué es una problemática ética? ¿Qué diría la ecosofía frente a este hecho? Fase de Ejercitación Cada equipo de trabajo comparte el cuadro de los hábitos eco-espirituales trabajado por cada integrante durante los 21 días de la adquisición del hábito, de manera que se evidencien los cambios positivos y aspectos por mejorar para la adopción de un buen hábito que permita fortalecer la conciencia eco-espiritual y las acciones ambientales de los estudiantes. Se recuerda que estas alternativas de solución tienen que responder a la problemática escogida por el grupo. Luego, cada equipo consulta (con textos o con acceso a internet en el aula de sistemas o biblioteca) información sobre su problemática y redacta una reflexión ecosófica que contenga los siguientes aspectos: - Una descripción clara del problema - Una reflexión desde la ecosofía (tomar todos los elementos vistos en las sesiones de clase, referenciando a los pensadores y contenidos conceptuales). - Eficacia de la alternativa de solución propuesta para combatir esta problemática (teniendo presente el cuadro de registro de hábitos). Fase de Cierre Se realiza la evaluación de la sesión a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué descubrimos hoy sobre la ética y la conciencia?	
12	26/09/2025	2/10/2025	Aportes de la ecosofía a la conciencia eco espiritual.	Sistematizar una propuesta de solución a una problemática ética real desde los aportes de la ecosofía, fortaleciendo el pensamiento crítico y la conciencia ecoespiritual.	Fase de Motivación Frase proyectada: <i>“No heredamos la tierra de nuestros padres, la tomamos prestada de nuestros hijos.”</i> — Proverbio indígena. Pregunta de reflexión: ¿Qué compromiso tienes con quienes aún no han nacido? Fase de Ejercitación Se continúa con la realización de la reflexión ecosófica sobre la problemática escolar en grupos. Esta debe ser presentada en el cuaderno de ética y debe contener los siguientes aspectos: Una descripción clara del problema	

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 11 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					- Una reflexión desde la ecosofía (tomar todos los elementos vistos en las sesiones de clase, referenciando a los pensadores y contenidos conceptuales). - Eficacia de la alternativa de solución propuesta para combatir esta problemática (teniendo presente el cuadro de registro de hábitos). Se procede a realizar la valoración cuantitativa para la categoría de desempeño, tomando un cuaderno de algún representante del grupo (aleatoriamente), teniendo presente los siguientes criterios: <table><tr><th>Ítem evaluado</th><th>Puntaje</th></tr><tr><td>1. Identifica una problemática real y la contextualiza con claridad</td><td>/20</td></tr><tr><td>2. Analiza la situación desde los aportes de la ecosofía</td><td>/20</td></tr><tr><td>3. Proponen alternativas de solución viables a la problemática eco-espiritual.</td><td>/20</td></tr><tr><td>4. Evalúan la eficacia (el efecto que se espera) de la alternativa de solución propuesta.</td><td>/20</td></tr><tr><td>5. Presentan el trabajo con claridad, orden y buena ortografía.</td><td>/20</td></tr><tr><td>Total</td><td>/100</td></tr></table> Fase de Cierre Se realiza el cierre de la sesión a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué aprendí sobre mi papel como ser espiritual y ético en la Tierra?	Ítem evaluado	Puntaje	1. Identifica una problemática real y la contextualiza con claridad	/20	2. Analiza la situación desde los aportes de la ecosofía	/20	3. Proponen alternativas de solución viables a la problemática eco-espiritual.	/20	4. Evalúan la eficacia (el efecto que se espera) de la alternativa de solución propuesta.	/20	5. Presentan el trabajo con claridad, orden y buena ortografía.	/20	Total	/100	
Ítem evaluado	Puntaje																			
1. Identifica una problemática real y la contextualiza con claridad	/20																			
2. Analiza la situación desde los aportes de la ecosofía	/20																			
3. Proponen alternativas de solución viables a la problemática eco-espiritual.	/20																			
4. Evalúan la eficacia (el efecto que se espera) de la alternativa de solución propuesta.	/20																			
5. Presentan el trabajo con claridad, orden y buena ortografía.	/20																			
Total	/100																			
13	3/10/2025	20/10/2025	Categoría de producto	Elaborar la conclusión, el título del ensayo argumentativo y una presentación creativa para la categoría de producto.	Se realiza la última fase del texto argumentativo para la categoría de producto, donde los estudiantes realizan las conclusiones, proponen el título para su trabajo, se realizan las correcciones indicadas por el docente y se les pide que realicen una presentación creativa de su ensayo, donde pueden utilizar medios tecnológicos para la transmisión de su mensaje. De igual manera, se vuelve a revisar la rúbrica de evaluación de la categoría de producto, para que haya claridad en los aspectos que serán tenidos en cuenta en la sustentación individual. Se recuerda que el entregable será el texto argumentativo en la hoja examen, incluyendo el mapa de argumentos inicial y las correcciones que se hayan realizado a lo largo del semestre y las firmas de trabajo en clase brindadas por el docente. Para cada sustentación, se contará con un tiempo de 4 minutos de exposición y 2 minutos de apreciaciones o preguntas.															
14	21/10/2025	27/10/2025	Categoría de producto	Elaborar la conclusión, el título del ensayo argumentativo y una presentación creativa para la categoría de producto.	Se realiza la última fase del texto argumentativo para la categoría de producto, donde los estudiantes realizan las conclusiones, proponen el título para su trabajo, se realizan las correcciones indicadas por el docente y se les pide que realicen una presentación creativa de su															

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 12 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

					ensayo, donde pueden utilizar medios tecnológicos para la transmisión de su mensaje. De igual manera, se vuelve a revisar la rúbrica de evaluación de la categoría de producto, para que haya claridad en los aspectos que serán tenidos en cuenta en la sustentación individual. Se recuerda que el entregable será el texto argumentativo en la hoja examen, incluyendo el mapa de argumentos inicial y las correcciones que se hayan realizado a lo largo del semestre y las firmas de trabajo en clase brindadas por el docente. Para cada sustentación, se contará con un tiempo de 4 minutos de exposición y 2 minutos de apreciaciones o preguntas.	
15	28/10/2025	4/11/2025	Categoría de producto	Sustentación individual del texto argumentativo	Durante las sesiones de clase se realizará la sustentación individual del texto argumentativo que cada estudiante ha creado sobre la ilustración, donde se evalúa que haya alcanzado el logro propuesto por el área y relacione las competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y socializante a su vida. En estas sesiones, los estudiantes tendrán un tiempo de 4 minutos para socializar su producción y 2 minutos para recibir preguntas y la evaluación por parte de la comunidad presente. Al finalizar las sesiones, se realiza la evaluación de la sesión por parte de los estudiantes, donde mencionen los aprendizajes y dificultades habidas en el desarrollo de cada clase.	
16	5/11/2025	11/11/2025	Categoría de conocimiento	Evaluación categoría de conocimiento	Presentación de la prueba tipo Saber para la categoría de conocimiento.	
17	12/11/2025	19/11/2025	Categoría actitudinal	Evaluación categoría actitudinal	Presentación de la matriz actitudinal en diálogo con el docente.	

SISTEMA DE EVALUACION.		
CATEGORÍAS POR EVALUAR.	SEMESTRE DOS	
	ACTIVIDADES PARA EVALUAR	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL DE LA COMPETENCIA
CONOCIMIENTO. 25%	Prueba de conocimiento- Tipo Saber	25%
DESEMPEÑO. 25%	Mapa de argumentos- Responsabilidad ética frente a los problemas eco-espirituales	10%
	Propuesta de solución eco-espiritual	5%
	Reflexión ecosófica sobre problemáticas eco-espirituales en el Colegio CANAPRO	10%
PRODUCTO. 25%	Texto argumentativo sobre la ilustración	25%
ACTITUDINAL 25%	Evaluación Matriz actitudinal	25%

	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
NOMBRE:	EQUIPO DOCENTE	CONDUCCION DE AREA	COORDIANCION INTEGRAL
FECHA:	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025	FEBRERO 2025



PLANEACIÓN SEMESTRAL POR GRADO.

Código: GP-PSG020

Página 13 de 13

versión: 1

Fecha Creación: 21/01/2025

NOMBRE: FECHA:	ELABORADO POR.	REVISADO POR.	APROBADO POR.
	EQUIPO DOCENTE FEBRERO 2025	CONDUCCION DE AREA FEBRERO 2025	COORDIANCION INTEGRAL FEBRERO 2025