

Formato de Observación de Clases

Objetivo: Analizar las implicaciones y retos en el aprendizaje de una lengua extranjera en una comunidad con lengua nativa Creole en un colegio público en San Andrés Isla.

Nombre del Observador: DWIGHT FORBES JAY	Hora: 7:42 AM	Número de estudiantes: 37	Número de estudiantes:	Jornada: AM
Duración de la clase: 60 MINUTOS	Grado: 10B	Asignatura observada: INGLES		Cantidad de estudiantes en clase: 37
DOMINIOS	COMPONENTES	SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describe brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information		OBSERVACIONES
1. Contexto de la Clase	1A. Tema de la clase			
	1B. Objetivo de la clase	Entender la gramática de expressions of quantity		
	1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra)	Tablero, explicación oral, escrita		

2. Desempeño Lingüístico de los Estudiantes	2 A. Uso de la lengua extranjera	Predomina la lengua extranjera en la clase	Si	La docente comienza la clase explicando el tema en ingles, con relevancias en creole	
		Intercalan creole y la lengua extranjera		Si, la docente ofrece explicación en ingles y creole para mejor entendimiento.	
		Predomina el creole durante la clase	No	No predomina	
	2B. Dificultades observadas en el uso de la lengua extranjera	Pronunciación	Es regular		Los estudiantes comprenden
		Estructura gramatical	Si		
		Comprensión de instrucciones	Si		

	2C. Interacción entre lenguas (creole y lengua extranjera)		Existe interacción entre lengua creole y la lengua extranjera para explicación del tema a estudiantes.
--	--	--	--

3. Metodologías y Estrategias de Enseñanza	3A. Estrategias utilizadas por el docente para facilitar el aprendizaje	Uso de traducciones:	Si	La docente explica y hace referencia a situaciones del contexto local raizal para mejor explicar el tema, haciendo uso del vocabulario en idioma creole, como por ejemplo cosas que hacen en su diario vivir.
		Ejemplos en contexto cultural raizal	Si	
		Material visual y de apoyo	No	
		Actividades colaborativas:	No	
		Repetición y práctica constante:	Si	
	3B. Reacción de los estudiantes a las estrategias	Participación:	Regular	Los estudiantes son reacios a participar durante la clase, pero a medida que la clase se va desarrollando la clase se vuelven más participativo. La docente se apoya con la lengua creole para ayudar a explicar el tema para un mejor entendimiento de los estudiantes. Los estudiantes pasan al tablero pasra realizar actividades y ejercicios.
		Comprensión de los contenidos:		
		Uso de creole como recurso de apoyo:	Si	

4. Implicaciones y Retos en el Proceso de Aprendizaje	4A. Principales retos observados	Retención de vocabulario:	Regular	Algunos se les dificulta expresarse en la lengua extranjera inglés. Aunque varios estudiantes hablaron en inglés. La docente debe hacer uso del idioma español como de creole para que los estudiantes mejor entiendan la explicación del tema.
		Dificultad en expresarse en la lengua extranjera:	Si	
		Dificultad en comprender instrucciones en la lengua extranjera:	Si	

	4B. Observaciones sobre la motivación y actitud de los estudiantes	Nivel de interés:	No	Puesto que es clase de lengua extranjera y la segunda hora de clase, los estudiantes aun no se encuentran muy activos y el nivel de interés no es muy amplio. No existe interacción entre la cultura raizal y el aprendizaje de la lengua extranjera.
		Comentarios de los estudiantes sobre la dificultad del idioma:		
		Ejemplos de interacciones entre la cultura raizal y el aprendizaje de la lengua extranjera:	No	