



**CAUSAS POSIBLES QUE HAN CONTRIBUIDO A LA PÉRDIDA DEL INTERÉS
RELIGIOSO EN LOS JÓVENES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO EL PORVENIR DE LA CIUDAD DE MADRID, ESPAÑA**

GUILLERMO ANDRÉS WILCHES GARCÍA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ
2018**

**CAUSAS POSIBLES QUE HAN CONTRIBUIDO A LA PÉRDIDA DEL INTERÉS
RELIGIOSO EN LOS JÓVENES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO EL PORVENIR DE LA CIUDAD DE MADRID, ESPAÑA**

GUILLERMO ANDRÉS WILCHES GARCÍA

ASESOR:

MIGUEL ALONSO ZUÑIGA BARRIOS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTA
2018**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, 30 de mayo de 2018

DEDICATORIA

Para la persona que le dio sentido a mi vida, descubriendo en su existencia el verdadero amor que inunda y plenifica mi alma, llenándola de felicidad y ternura, María Camila Wilches Reyes.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre celestial por darme la capacidad de poder realizar mis metas, a los directivos, profesores de religión y alumnos del Colegio El Porvenir de Madrid, que me facilitaron los medios para desarrollar la investigación presupuestada.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	10
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	10
1.2. Justificación	19
1.3. Estado de la cuestión	21
1.4. Contexto y sujetos de la investigación	24
1.5. Sistema metodológico.....	34
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	47
2.1. Categoría 1.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Categoría 2.....	47
2.3. Categoría 3.....	66
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	75
3.1. Categoría 1.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Categoría 2.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Categoría 3.....	82
CONCLUSIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS.....	102

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad llena de expresiones, llena de movimientos; una sociedad dinámica y transformante. Los que protagonizan esta realidad son los jóvenes, sujetos activos que indican la historia, son ellos los que marcan el consumismo, las modas y también expresan aquellas cosas que creen y tienen valor e interés para sus vidas, como lo es, la espiritualidad o el interés religioso. Los jóvenes de la sociedad actual son un segmento muy interesante a analizar ya que crecen y se desarrollan en un mundo donde las marcas y el consumo masivo predominan, haciéndolos pensar en la situación del hoy, dejando los momentos pasados y el futuro cercano de lado. Así lo afirma Daiana Ruggeri (2011), en su artículo *“El ser joven en la sociedad actual”* publicado en el libro *Ensayos Contemporáneos de la Universidad de Palermo*; donde Daiana (2011), afirma que: “Se puede afirmar que hoy en día ser joven implica vivir el instante, sin pensar en el pasado ni en lo que vendrá. De esta forma, la vida se va construyendo bajo un sentido incierto” (p.121).

La siguiente investigación tiene como objetivo, comprender las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir. El propósito de desarrollar esta investigación parte de comprender, entender, descubrir la realidad de los jóvenes del Siglo XXI en el campo escolar, acercándose a las causas de pérdida de interés de lo religioso de los estudiantes del ciclo bachillerato. Se parte del hecho que los jóvenes españoles viven en una sociedad de raíces cristianas, la mayoría de ellos no muestran interés por la espiritualidad, no quieren saber nada de instituciones religiosas, de realidades de fe, considerando que en nuestro tiempo de la ciencia y tecnología, no se puede creer en nada que no se pueda evidenciar y experimentar.

La investigación que se va desarrollar, ayudará a comprender también el fenómeno del secularismo que se ha marcado en la sociedad española en los últimos cuarenta años de democracia, ha pasado de ser un país de raíces cristianas muy fuertes, a tener una población poco practicante en el día de hoy. Se ha realizado una investigación cualitativa de carácter etnográfico, con una perspectiva histórico-hermenéutica que permitirá hallar las causas posibles de nuestra pregunta problema. Se hará una mirada histórica de la Educación Religiosa. Cómo ha sido el papel en los colegios antes y después de la democracia. Esta investigación llevará a ver las categorías del interés religioso, los jóvenes y la enseñanza en la educación religiosa.

En la investigación se tratará de comprender el interés religioso implícita en el hombre, y que hoy, ya no tiene relevancia existencial en la realidad de algunos jóvenes. Por otra parte, busca esclarecer cómo son nuestros jóvenes, cuáles son sus expresiones, cómo piensan y qué determinan sus valores; en una comunidad educativa concreta. Y también exponer la forma que se educa en las clases de Educación Religiosa Escolar para posibilitar a los estudiantes a conectarse con la experiencia de lo trascendental.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Partiendo de un contexto histórico en el que España ha tenido raíces profundamente cristianas, en el que la Iglesia Católica Romana ha sido la religión que ha predominado a lo largo de la historia, España ha conquistado continentes, llevando la fe cristiana a pueblos totalmente desconocedores de la experiencia de un Dios que se ha revelado en la historia por medio de Cristo, el Hijo de Dios. Esta exploración se situará, en el Siglo XXI en una España diferente que ya no goza del gran esplendor vivido en la cristiandad.

La siguiente investigación es de carácter etnográfico y, pretende desde un sistema metodológico de investigación cualitativa y perspectiva histórico-hermenéutica, tratar de comprender cuáles son las causas posibles que han hecho los jóvenes del colegio El Porvenir pierdan el interés por lo religioso.

- Descripción, delimitación y formulación del problema

La España religiosa del Siglo XXI, no es la misma España religiosa del pasado; la práctica religiosa de los jóvenes de la década de los 70 en España, no es la misma práctica religiosa de los jóvenes de hoy. Hablar con los jóvenes de la fe, parece cosa del pasado, algo que no construye y no tiene sentido para su vida actual. Es una realidad que la sociedad laica proclama por toda Europa, en especial en España, que incentiva la descristianización de los jóvenes.

Rocher (1979), expresa lo siguiente: “Se podría decir que los jóvenes españoles están siendo transformados por el fenómeno de la secularización”. (p.33). Define el concepto de secularización relatando lo siguiente:

Proceso a través del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los incorpora a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (Rocher, 1979, p.34)

Partiendo de esta definición de secularización, se pretende descubrir si los jóvenes se identifican con este concepto. Un estudio que realizó la Fundación Santa María, Madrid 2004, reflejó que seis de cada diez jóvenes las clases de religión no significan prácticamente nada; sin embargo en los

centros privados, en su mayoría de orientación católica, los alumnos que aprecian las clases de religión son el 47% y los de los centros públicos el 32%, lo apreciaron; así lo afirmó Pedro González Blazco (2004), profesor de sociología de la Universidad Autónoma de Madrid:

Como era lógico esperar, en los centros privados, en su gran mayoría de orientación católica, los alumnos que aprecian positivamente las clases de religión superan (47%) a los que así lo hacen en los centros públicos (32%) (Tabla 16)”. (Blazco, 2004, p.512)

La investigación reflejó que el panorama religioso de los jóvenes se segmentó en tres sectores cada vez más diferenciados: un primer sector lo constituyen los jóvenes creyentes, casi en su totalidad católicos, practicantes, convencidos y consecuentes con sus creencias, activos en su confesionalidad y muchos de ellos participantes en asociaciones varias de identidad religiosa.

Un segundo segmento, algo más amplio que el anterior, se compone de jóvenes que se auto denominan agnósticos, ateos y, sobre todo, indiferentes, a quienes no les interesa la religión, prescinden de todo lo que se relaciona con ella, pero son generalmente respetuosos con otras posturas, aunque no falta algún reducido número de anticlericales. Por último, se aprecia el resto de jóvenes, la mayoría de ellos, que, aunque aún se identifican como creyentes, católicos, lo son más formalmente que efectivamente. Son practicantes ocasionales, con una vida disgregada de sus creencias, con mínimas o casi nulas exigencias religiosas; en muchos casos dudan, procurando acomodar la religión a sus opciones personales de cualquier tipo, sin compromisos, generalmente discrepantes y críticos con las normas y jerarquías religiosas.

Según un informe de Pedro González Blazco (2006), profesor de sociología de la Universidad Autónoma de Madrid, afirmó:

Todos los jóvenes parecen carentes de modelos de católicos adultos con auténtica visibilidad social. Además, desde su permisividad y su amplia tolerancia ante comportamientos de todo tipo, los jóvenes tienden a rechazar cualquier normativa, y más si ésta procede de una institución. Laxismo y anti-institucionalismo conducen a una escasa relación con la Iglesia, de la que rechazan, mayoritariamente, algunas de sus posturas morales, especialmente referidas a

la sexualidad. Parece pues que, más que la creencia en Dios y en otras creencias cristianas, lo que descende son las prácticas religiosas y la vinculación con lo institucional. La desafección de la juventud española hacia la Iglesia católica española es un fenómeno cuyo inicio suele situarse durante el último tercio del siglo XX a raíz del proceso de desarrollo económico e incorporación del país a los estándares materiales y espirituales del resto de los países de su entorno. (Blazco, 2006, p.516)

Como se ha dado a conocer anteriormente, la investigación parte de conocer las causas posibles de la pérdida del interés religioso en los jóvenes, pero para conocer esas posibles causas es importante conocer el contexto histórico que ha caracterizado al Estado Español como un país de raíces cristianas y donde la Iglesia Católica de Roma, ha desarrollado un papel importante en el país. Así que partiendo del hecho histórico de la relación que ha tenido el Estado Español y la Iglesia Católica de Roma; se puede decir que en primer lugar, desde la Edad Media se produjo una unión entre Iglesia y la Monarquía, durante el Reino Visigodo. En segundo lugar, momentos históricos que afianzaron y separaron la relación “Estado – Iglesia”, a lo largo de la historia como se ha manifestado en la constitución de Cádiz de 1812, la constitución progresista de 1869, el proyecto constitucional de 1873 y la restauración borbónica desde 1876 a 1931. Mirando la Constitución Republicana; que produjo la separación entre Iglesia y Estado (Art. 3, España no tiene religión oficial”, promoción de la escuela primaria laica, y libertad total de los cultos) y terminando con el “ Alzamiento Nacional”, que se dio el 18 de julio de 1936, golpe militar que daría lugar al régimen del General Francisco Franco, apoyado por la mayoría de obispos españoles y por el Vaticano, queda claro que, estos sucesos hicieron perder a la religión su lugar en la sociedad.

Derrotada la República, se reinstaura, a partir de 1939, el monopolio religioso de la Iglesia Católica, que pasó a controlar la enseñanza, gran parte de los medios de comunicación y las costumbres y las conciencias de los españoles, especialmente en su esfera más íntima, mediante el abuso y el terror (denuncias, control mediante la confesión individual), etc. Se restauraron los templos y los conventos, se construyeron otros nuevos, y se cedió gran parte de la autoridad de la extensa España rural a los curas de pueblo. La armadura legal del estado franquista fueron las

Leyes Fundamentales del Reino. España fue definida como una monarquía cuyo regente era el General Francisco Franco quien inspiraba su legislación en la doctrina de la Iglesia. Es lo que se conoce como “nacionalcatolicismo”.

En 1953 las relaciones entre España y la Santa Sede se fijaron mediante concordato. Este tratado internacional vino a dar cobertura legal a los privilegios de la Iglesia, a la vez que legitimaba al régimen en el exterior y permitía la incorporación a la ONU, el estrechamiento de lazos con Estados Unidos y, más adelante, el inicio del desarrollo económico. Marquina (2003), va a comentar dicho concordato diciendo lo siguiente:

Dicho concordato no ha sido derogado hasta el día de hoy. La muerte del General Francisco Franco, el 20 de noviembre de 1975, hace que España avance a un estado democrático como a una transición. El 28 de julio de 1976 se firma un acuerdo entre España y la Santa Sede por el que se otorga al Rey Juan Carlos I la capacidad de nombrar al vicario general castrense, con el grado de general de división (Iglesia + Monarquía + Ejército, tres de los pilares del poder de la España secular. (Marquina, 2003, p.6)

El 29 de diciembre de 1978 se promulga la actual constitución aconfesional, pero con una mención especial a la Iglesia Católica. Y tan pronto como el 3 de enero de 1979 se firmaron los Acuerdos entre España y la Santa Sede para adecuar el concordato de 1953 a la nueva realidad aconfesional, un nuevo lenguaje, se encargó de no modificar, de facto, los privilegios de la Iglesia Católica, aunque la libertad de pensamiento y de cultos se explicitaron. Según afirma Alfonso Pérez-Agote (2016), en su escrito, “La Religión como Identidad Colectiva, las relaciones sociológicas entre la religión e identidad, escribe lo siguiente:

En la España después de la Guerra Civil, un proceso de descatolización comienza en los años sesenta del pasado siglo, años que son los del progresivo acceso de la población al consumo de masas; decae el interés por la religión y por la Iglesia; disminuyen la creencia y la práctica. España va pasando de ser un país de religión católica a ser un país de cultura católica. Este proceso es el dominante hasta los años noventa (...) Formas que no son ni religiosas ni anti-religiosas comienzan a ser muy amplias en estos sectores de la población. Los Jóvenes no se

alejen de la religión, sino que la religión nunca ha formado parte de su conciencia. (Pérez, 2016, p.7)

Los jóvenes de hoy, al no tener una presión institucional como puede ser el Estado o la Iglesia, le da poca importancia a la religión, se puede ver también otra encuesta realizada por la Fundación Santa María en el año 2005, concluye lo siguiente: “Los jóvenes españoles dan poca importancia a la religión, mientras valoran mucho la salud, la familia, los amigos y el trabajo” (p8). Es claro que la socialización en lo religioso se enmarca en algo a lo que bastantes jóvenes conceden poca importancia. Los jóvenes hablan poco de religión y si lo hacen es, sobre todo con los amigos, que se constituyen en interlocutores importantes pero que, posiblemente, tienen poca cualificación intelectual y experiencial para orientar o aclarar temas religiosos a otros adolescentes. Los jóvenes de Siglo XXI, buscan respuestas del sentido de la vida, pero es claro que su búsqueda se puede quedar en vacío existencial, sin profundidad, no llegando a meditar o a conocer el sentido de lo religioso en sus vidas.

Las creencias de la existencia de Dios, es algo que no es relevante en su vida cotidiana, se puede evidenciar poco interés por lo trascendental, desconociendo que Dios desea manifestar su amor y bondad en medio de los hombres y mujeres de buena voluntad. Según el Catedrático de Sociología Pérez-Agote (2012), de la Universidad Complutense, mira hacia atrás y comenta: "En los años setenta pasamos de ser un país católico a ser un país de cultura católica. Hubo un desinterés progresivo y bajó la práctica religiosa. Ahora se está rompiendo con eso, sobre todo los jóvenes" (p.4). Se puede confirmar, los jóvenes de hoy, se enfrentan a elecciones diarias u orientaciones del sentido existencial, en cuestiones éticas. Algunas instituciones religiosas, están alejadas a la realidad del hombre del siglo XXI, no responden, ni dan significado a su vida, limitado la experiencia de Dios solo en lo cultico, pero alejados de los acontecimientos vitales de su existencia, no teniendo presente que Dios se revela en la historia, en el presente y desde lo cotidiano.

Para comprender desde la sociología el fenómeno de la religión, hace necesario atender a lo dicho por Durkheim (1967): “la religión se ha privatizado, la sociedad se ha secularizado y la cultura se ha vuelto laica” (p. 79). Para Durkheim, en la religión se encuentra la forma primera de ese espíritu común que hace que la sociedad se mantenga unida en su conjunto. La sociedad es “un conjunto

de ideas, de creencias, de sentimientos de todos los tipos que se desarrollan por los individuos” (Durkheim, 1967, p.79). Esta realidad de celebrar la religión en lo privado es lo que se identifica actualmente en la sociedad española.

En relación del papel de los jóvenes en las iglesias Pérez (2016) expone lo siguiente: “Los jóvenes han desertado casi totalmente de la Iglesia, pero recientes estudios sociológicos demuestran que el anhelo de relación con lo sagrado, con lo mítico, con lo espiritual, sigue vivo” (p.8). La asistencia a las celebraciones culticas en España, participan mayormente personas de la tercera edad, viéndose notablemente la ausencia jóvenes. Esta situación actual que vive la Iglesia Española, se ve como cada día va perdiendo su papel protagonista; son menos las personas que participan en los oficios religiosos siguiendo, este hecho desde una mirada histórica viene sucediendo en Europa desde el Siglo XVI, con el movimiento de la Reforma en Alemania, liderado por el monje Agustino Martín Lutero, se va a desvelar los mitos y las falsas creencias que el pueblo creían y la manipulación de la Iglesia en relación a las indulgencias y la salvación. Pérez (2016), comenta lo siguiente en este suceso histórico y como la Reforma dividió el paisaje europeo:

Desde el Siglo XVI, el movimiento de la Reforma dividió el paisaje religioso europeo. Y, con ello, disminuyó el poder de la Iglesia católica para castigar, a través del poder del Estado, a quienes se desviaban de la religión verdadera. Tras la Reforma viene una época de fuertes guerras religiosas entre príncipes: entre católicos, anglicanos, calvinistas y luteranos. (Pérez, 2016, p.8)

Al mirar la Institución religiosa en España y el proceso de descristianización que ha padecido a lo largo de la historia, concretamente el papel que protagoniza la Iglesia durante el franquismo, se ve una sociedad que está cansada, decepcionada, harta de la Iglesia Católica, como afirma el sociólogo Catalán Joan Estruch (2015): “La Iglesia se preocupó en sacramentalizar a España mientras se descristianizaba” (p. 235). Una realidad que anima a trabajar y a buscar respuestas a los interrogantes que se van formulando. En la situación actual que vive la Iglesia en España, y como se ha evidenciado anteriormente grosso modo, desde el punto visto histórico, se lleva a comprender que parte del secularismo en España, podría ser por las siguientes causas:

1.- La identificación de la Iglesia con la Dictadura, y, hoy, de los obispos con el poder establecido. 2.- La corrupción dentro de la propia Iglesia. Recientemente, el escándalo de la pedofilia. 3.- La percepción de la inutilidad de la Iglesia como solución a los problemas reales de las personas: crisis económica, crisis política, sufrimiento, injusticias, guerras, etc. 4.- El cambio de costumbres: parejas de hecho, anticoncepción, libertad femenina, etc. que no se han visto acompañadas, sino condenadas por la Iglesia, como el matrimonio del mismo sexo y a la vez mantiene el celibato obligatorio y la no ordenación de las mujeres. 5.- La rutina y el escaso significado de la liturgia, que aparece como un lenguaje anticuado y poco inteligible. 6.- Se percibe a la iglesia y a los eclesiásticos como guardianes de una ortodoxia y de una ortopraxis moral. 7.- Las pocas vocaciones sacerdotales, un presbítero atendiendo un mínimo de cuatro parroquias, basando su pastoral en celebrar sacramentos y poca efectividad para organizar comunidad de base. 8.- La adoración a los ídolos del consumo y de las falsas propuestas de los medios de comunicación por parte de amplias capas de la población.

Estas casusas expuestas pueden ser la hipótesis de nuestra investigación, que ayudará a contrastar con nuestro estudio sobre las causas de la pérdida del interés en lo religioso en el colegio El Porvenir en los jóvenes del primer año de bachillerato.

Por otra parte, un estudio realizado en abril de 2008 del Centro de Investigaciones Sociológicas de España, desarrolló el trabajo de campo de su Estudio nº 2759, llevado a cabo en centros de culto, de confesiones no católicas, inscritos en el Ministerio de Justicia, mediante un cuestionario elaborado por José Santiago y por Pérez. Pérez y Santiago, (2009), llegó a la siguiente conclusión:

Al estudiar las entidades religiosas (...) nos hemos encontrado con una realidad multifuncional muy rica, desde el punto de vista de las actividades que se llevan a cabo dentro de ellas. Como es lógico, las actividades religiosas colectivas son las más comunes, seguidas muy de cerca por la lectura de textos sagrados y por las charlas. Vienen después, en importancia, el consejo moral, la oración individual, el encuentro y la confraternización, los cursos de formación y las actividades festivas y, por último, la ayuda y solidaridad en temas pragmáticos prototípicos de

la situación de los inmigrantes (vivienda, trabajo, ‘papeles’, etc.). (Pérez y Santiago, 2009, p 93).

Es de destacar que el Estado Español actual, frente al diálogo con las religiones como la Iglesia Católica de Roma, las demás iglesias cristianas y no cristianas en minoría que hay en el país, se rige por la Constitución Española de (1978), y en relación a la aconfesionalidad del estado, en el artículo 16.3 dice lo siguiente: “Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y mantendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia católica y las demás confesiones” (p.11). El Estado español, según la Constitución, no puede ser indiferente ante el hecho religioso y está obligado a cooperar con las distintas confesiones y muy en particular con la Iglesia Católica, pero se define como un estado aconfesional.

A pesar de que España, es un estado aconfesional y se evidencia una sociedad secularizada, se pueden deslumbrar en los estudios realizados en España por el C.I.S por Pérez Agote (2012), que hay una actividad religiosa, de varias denominaciones de iglesias cristianas y no cristianas, que están dando testimonio del hecho religioso en la sociedad española, pero que sin duda, esto no basta para que los jóvenes cada día vayan perdiendo el interés en lo religioso. El tema de investigación parte de la necesidad de caracterizar, de identificar y de interpretar cómo se expresan hoy los jóvenes en el lenguaje religioso, en la experiencia trascendental, buscando identificar cuáles han sido las causas que han llevado a los jóvenes alejarse de Dios, ocupando un lugar poco importante en sus vidas.

La España aconfesional que ha prevalecido por más de cuarenta años, desde la democracia, se ve contrastada con un hecho religioso que desvela la investigación frente a la pérdida del interés por lo religioso en los jóvenes de España; la inmigración pone de relieve una nueva realidad religiosa, que necesita progresivamente de la religión como mecanismo de integración e identidad comunitarias. Tal diversidad religiosa se puede encontrar en las religiones monoteístas como la judía, el Islam y el Cristianismo de línea evangélica y reformada; “concretamente en los últimos veinte años en España han emigrado hasta el 2015, 1.887.906 millones un 1,6% de la población española, 29.497 más que en 2014”. Mostrando un panorama religioso y distinto que predominó

durante los cuarenta años del franquismo; a parte de esta pluralidad y diversidad religiosa que vive España, muchos jóvenes se sienten seducidos también por el budismo. Según el diccionario de religiones de la UNESCO para el Dialogo Interreligioso (2015), se entiende como budismo: “Conjunto de creencias y practicas centrada en la enseñanza y la figura del Buda histórico” (p.48).

Un aspecto importante que vale la pena mencionar, es la crisis económica que ha padecido España en los últimos años, desde el 2008, con la caída de la burbuja inmobiliaria, la cual ha generado una crisis no solo económica, sino política y porque no decirlo, espiritual y existencial. Muchas familias lo han perdido todo, especialmente sus viviendas, las entidades financieras no han perdonado las deudas de las familias y apoyándose con la ley del Estado, se produjo una oleada de desahucios. Muchas familias se han visto en la calle, en albergues y muchos inmigrantes han tenido que regresar a sus países de origen, dejando todo sus sueños atrás. Esta realidad ha generado que muchas familias caigan en la tristeza y la depresión, especialmente los jóvenes han sido víctimas de un sistema capitalista que no ayuda mucho a descubrir la presencia de Dios en sus vidas. El INEM realizó una Encuesta de Población Activa (EPA), en el primer trimestre de 2017, y confirmó que actualmente en España hay cuatro millones y medio de parados, personas que no han podido encontrar un trabajo y viven de las ayudas del estado, recibiendo una media paga y ayuda de comida repartidas por los bancos de alimentos, entidades, ONG e instituciones religiosas por toda España.

En el desarrollo de la formulación del problema; es evidente que la crisis económica, ha generado en las familias desesperanzas, a esta realidad que vive España, hay que sumarle la corrupción política. La crisis política que vive el país, revela que España es el país más corrupto de toda la Unión Europea y el partido más corrupto, es que el que gobierna actualmente: el Partido Popular. Esta realidad política hace que España en los últimos tres años, pase de tener una política bipartidista, a tener hoy cuatro frentes políticos, fracturando y polarizando más la política, impidiendo que los partidos trabajen juntos para el bien de la sociedad. Esta situación política, crea también en la sociedad incertidumbres, dudas, desilusiones, poca credibilidad en las instituciones que gobiernan el país; afectando directa e indirectamente a los jóvenes, que no encuentran oportunidad de empleo, ni motivación de estudio, haciendo que muchos jóvenes emigren a otros países en la búsqueda de un futuro mejor, y los que se quedan en España, son los NINIS, es decir, jóvenes que ni trabajan, ni estudian, no tienen una perspectiva de futuro y vida laboral.

Estos factores tanto económicos, como políticos, hace que el secularismo crezca cada día en los jóvenes de España, por la poca credibilidad en las instituciones, tanto laicas como religiosas, reflejando claramente que se tendrá en un futuro, no muy lejano, una sociedad donde lo trascendental no es importante a mayor escala. Esto se percibe también en los jóvenes que muestran su poco interés en lo religioso y su poca participación en las comunidades eclesiales. Hoy por hoy, a la luz de esta realidad que vive la economía, la política, la sociedad y la religión en España, se ve claramente cómo los jóvenes están perdiendo el sentido de lo religioso, de lo trascendente, de la fe en sus vidas y desde esta realidad se ve la necesidad de investigar, indagar, preguntar, interrogar, las causas posibles.

Para poder responder a la problemática e interrogantes que van surgiendo en el marco de esta investigación, se ha identificado un grupo de jóvenes españoles que cumplen con las características descritas anteriormente, la cual ayudaran para el objeto de nuestro estudio. Se quiere investigar el hecho religioso a partir del interés que ellos puedan mostrar, para así hallar las causas que los han llevado a perder el interés del mismo. La pregunta problema que se ha planteado para el desarrollo de la investigación es la siguiente:

Causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir, de la Ciudad de Madrid, España, considerando como objetivo general, comprender las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir y desarrollando como objetivos específicos: Conocer la población de jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir en sus expresiones frente al interés religioso. Identificar las posibles causas de la pérdida de interés de lo religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir. Interpretar las posibles causas de la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir.

1.2. Justificación

Esta investigación es significativa para la Universidad Santo Tomás y la Licenciatura en Filosofía y Educación religiosa, porque problematiza la realidad de lo religioso en los jóvenes, especialmente en aquellos que reciben una formación cristiana en los institutos y han perdido el

interés de lo trascendental, llevando a preguntar sobre las causas posibles. Esta búsqueda investigativa se realizará en un instituto de la Ciudad de Madrid, España, un futuro docente de filosofía y ciencias religiosas.

La Universidad Santo Tomás y la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, en su modalidad a distancia, se da la oportunidad de tener alumnos en el exterior, los cuales ayudan a la universidad a entender y captar situaciones sociológicas y religiosas, distintas al ámbito nacional. La investigación se desarrollará en un contexto distinto al de las aulas escolares de Colombia, lo que aportará experiencias y riquezas distintas al contexto religioso que se vive en los institutos de Colombia, el fenómeno del secularismo no ha llegado al extremo, como si ha llegado a la sociedad española.

Esta investigación es trascendental para la universidad y para los centros educativos de Colombia, porque será una aportación que llevará a comprender el fenómeno de la secularización en la sociedad de España, concretamente en los jóvenes; acercándonos a comprender las causas que han hecho que los jóvenes españoles pierdan el interés por lo sagrado, por lo religioso. Lo cual se ha seleccionado de una comunidad académica determinada para responder a la pregunta problema que se ha planteado, los resultados de la investigación, permitirá comprender el papel de la religión en la vida de los jóvenes, pero de una manera más clara, al cómo la iglesia ha influenciado de una manera positiva o negativa en la búsqueda de lo religioso en los jóvenes del instituto del Colegio El Porvenir en Madrid, España.

Esta indagación, estará triangulada en tres factores importantes, el primer factor, son los jóvenes, tratando de conocer las causas del por qué los jóvenes de hoy, están perdiendo la capacidad de conectar con lo espiritual, trascendente. El segundo es el interés religioso, identificar su mundo su forma de expresarse, su valores, sus fortalezas y la identidad que lo caracteriza y el tercer factor la enseñanza en la educación religiosa, tratar de interpretar el fenómeno del secularismo desde la escuela, la formación de la religión que ha tenido un carácter más intelectual que experimental en las comunidades escolares.

En conclusión, la investigación de este estudio es importante, porque ayudará a comprender el fenómeno de secularización en los jóvenes en las escuelas y en la vida diaria. La influencia que se ha podido generar en la educación religiosa escolar, mostrando al mismo tiempo, los retos que deben afrontar los profesores de educación religiosa escolar en la enseñanza de la religión en los colegios en un contexto secular y mostrar de un manera implícita el rol que ha jugado la Iglesia Católica, en la pérdida del interés de los religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir.

1.3. Estado de la cuestión

La investigación pretende desvelar las causas del interés religioso en los jóvenes y cómo estas se pueden vislumbrar desde la enseñanza en la educación religiosa en los colegios, concretamente en una comunidad educativa que tiene como nombre El Porvenir. Desde el punto de vista de la investigación, se pretende abarcar conceptos como el secularismo en los jóvenes, el interés religioso, la educación religiosa escolar, el cambio religioso en España, como entender la religión en una sociedad cambiante, estos elementos son el centro de nuestra investigación; las publicaciones relacionadas en este aparte dan razón de la necesidad de abordar el tema, porque han dicho esto, y falta decir aquello.

- 1- Pérez-Agote, A. (2012). *Cambio religioso en España. Los avatares de la secularización*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

El texto expone el tema sobre la secularización y cómo ha sido el paradigma teórico dominante en la sociología de la religión durante el siglo XX. Recoge los resultados de diez años de trabajo sobre el proceso de secularización en España. La investigación, en parte fruto de la colaboración con el proyecto internacional Cross-National Study of Worldwide Secular Movements, financiado desde el Institute on Culture, Religion and World Affairs de la Universidad de Boston (fundado por Peter Berger), tiene como objetivo identificar las lógicas fundamentales que permitan explicar los cambios en la relación entre la sociedad española y la religión.

- 2.- Panizo y Romo, A. (2012). *Religión y Sistema Educativo Español*. Madrid: Universidad Complutense.

El texto sistematiza la posición que ha tenido en el contexto educativo español la religión, partiendo de la Ley General de Educación que en 1970 contempló la asignatura de religión con carácter obligatorio en cada uno de los niveles educativos, hasta la actual Ley Orgánica de Educación, no sin antes analizar toda la problemática planteada por las fases intermedias que han supuesto la LOGSE (Ley Orgánica del Sistema Educativo) y la LOCE (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza). Se aborda asimismo el interesante horizonte que la jurisprudencia ha marcado en este ámbito, así como su proyección en el derecho comparado, lo que hace del estudio un conjunto compacto sobre una cuestión que, desde la época constitucional, no ha dejado de tener una repercusión jurídico-social altamente significativa.

3.- Acebal M. L. (2017). *La enseñanza escolar del “hecho religioso” en España Comentario para un debate abierto*. Madrid: Asociación Pro Derechos Humanos de España.

El texto resalta los aspectos positivos de la enseñanza escolar de religión, entendida como hecho religioso. En segundo lugar se fija en las dificultades prácticas para su realización, por otra parte necesaria, desde el punto de vista de la escasez de los suficientes elementos de cultura y tradición científica en la España actual. Luego hace una mirada a ciertos aspectos jurídicos del asunto, que en principio no dificultan, pero sí complican la ejecución práctica de la propuesta de la enseñanza religiosa.

4.- Fernández, A. M (2014). *La Iglesia en la España del Postconcilio Vaticano II*. Granada: Campus Universitario de Cartuja, Granada:

El texto realiza una reflexión de carácter teológico-sistemática de lo que transmiten los documentos de la Conferencia Episcopal Española desde el inicio de su andadura como Conferencia en el año 1965 hasta el mes de Mayo de 1986 (ambos inclusive): la misión de la Iglesia en una sociedad en proceso de secularización y las principales modalidades y concreciones de la acción de la Iglesia en el orden político y social. Los documentos de la Conferencia Episcopal Española ofrece una visión dinámica del mundo y de la Iglesia, dado su carácter histórico y evolutivo por hallarse encuadrados en las coordenadas de espacio y tiempo.

5.- Bautista, F.J. (2011). *Juventud e identidad religiosa*. Granada: Universidad de Granada (España).

El texto intenta diagnosticar cómo los jóvenes construyen su identidad religiosa en relación a la asistencia de los ocios religiosos y la religión que profesan. Para ello, presenta el estudio de los jóvenes de Granada, España (desde los 14 a los 25 años) en la construcción de su identidad religiosa a lo largo de los años 2000, 2004 y 2008, destacando su relación de cómo los jóvenes viven, sienten y perciben su religión. La conclusión a la que llega el artículo es que la crisis de valores que están emergiendo en la sociedad occidental conduce a transformar el fenómeno religioso de los no inmigrantes en algo con un fuerte componente de fe, relaciones sociales y símbolos, mientras que los inmigrantes si suelen expresar su religiosidad con bastante frecuencia.

6.- Vives, R. Kronzonas N. y Salas, A. (2013). *Nuevas formas de religiosidad en jóvenes. Caso de estudio: El Arte de Vivir*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

El texto intenta abordar las dinámicas de construcción de la identidad religiosa en jóvenes como una nueva forma de transitar la religiosidad que se torna difusa en el siglo XXI. La vertiginosa expansión de esta organización a nivel internacional logró que una considerable cantidad de jóvenes se encuentren identificados con la filosofía de vida generalizada por la misma, produciendo profundos cambios intersubjetivos en sus identidades.

7.- Carazo, L. María. J (2012), *El Derecho a la Libertad Religiosa como Derecho Fundamental*. Jaén: Universidad de Jaén. Revista de Filosofía, Derecho y Política.

El texto hace precisiones conceptuales en torno a variables del derecho a la libertad religiosa. Concretamente sobre la aconfesionalidad del Estado o el derecho de igualdad ínsitos ambos en el art. 16 de la Constitución. A partir de ahí se profundiza en problemas de índole práctica: el uso del velo en las escuelas así como el derecho de los padres a elegir la educación religiosa de sus hijos. Se analizan estas cuestiones desde la doctrina del Tribunal Constitucional y del Tribunal Europeo de Derechos Humanos

8.- Alarcón, R.R. (2014). *Secularización y Modernidad. Una lectura crítica del Postsecularismo de Jurgen Habermas*. Madrid: Revista Online de Estudiantes de Derecho. Universidad Autónoma de Madrid.

El texto hace mención de una de las obras menos conocidas de Jürgen Habermas, *Naturalismo y Religión*, sostiene una peculiar visión acerca de la deriva de la ética pública de nuestras sociedades

y el nuevo papel que los valores religiosos juegan en ella. De acuerdo con Habermas, se asiste al ocaso de la religión como guía moral y norma preponderante en la esfera pública y el policymaking, llegando incluso a apuntar cómo aquéllos ciudadanos que sostienen firmes creencias y comportamientos religiosos llegan a sufrir la marginalidad por parte del resto de la sociedad, incluidas las instituciones públicas.

9.- Alonso, G. (2016). *En el ADN de la democracia” Secularización, iglesia y conflicto político en la España del siglo XXI*. Italia. Universidad de Leeds.

El texto presenta el conflicto político-cultural existente entre los últimos gobiernos socialistas y la jerarquía eclesial católica son analizados en este texto. Los desencuentros de Joseph Ratzinger, y parte del obispado español, con el presidente Rodríguez Zapatero constituyen ejemplos claros del tipo de secularización al que dio lugar la declaración conciliar de libertad religiosa en un país como España donde la separación de las esferas política y eclesiástica es muy reciente. Con el objetivo de aportar un marco analítico amplio, en este artículo también se presta atención a los temores eclesiásticos provocados por el avance de la religión musulmana y el “relativismo moral” en el mundo occidental.

10.- Alfredo, O. (2012). *Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente*. Universidad de Sevilla – Universidad de Huelva

El texto describe y analiza cómo la imagen negativa de la adolescencia presente en el mundo occidental a lo largo de las últimas décadas ha propiciado un modelo de atención a la salud adolescente centrado en el déficit y en los factores de riesgo. Sin embargo, durante los últimos años este modelo ha empezado a ser cuestionado por enfoques que enfatizan la competencia y el desarrollo positivo de jóvenes y adolescentes. En este estudio se utilizaron dos técnicas de consenso, como son el grupo nominal y la técnica delphi, para construir, a partir de la opinión de un amplio grupo de expertos, un modelo que recogiese las competencias que pueden servir para definir un desarrollo adolescente saludable y positivo. Las competencias específicas propuestas se agruparon en cinco bloques o áreas: emocional, social, cognitiva, moral y de desarrollo personal. El modelo construido representa un punto de partida que sugiere algunas líneas de investigación e intervención de cara a la promoción de la salud y el desarrollo positivo adolescente.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

La historia evidencia que a lo largo del tiempo, ha existido una relación Estado-Iglesia en España y para conocer el contexto histórico de esta unión, se presentan los acontecimientos más importante que sucedieron en la España en los Siglo XIX y XX hasta llegar a los sujetos de la investigación.

España está marcada a lo largo del tiempo con la intensa unión que ha existido entre la Iglesia Católica y el Estado; a diferencia de los países que reciben la reforma protestante, no se ve la estrecha unión de estas dos instituciones. España mantiene la confesionalidad católica del Estado. Se puede ver cuando Suárez (2006) comenta como la Iglesia presta su apoyo a las monarquías, expresando lo siguiente:

La Iglesia recurre al brazo secular para imponer su doctrina y a cambio presta su apoyo político y social a las monarquías absolutas Los monarcas transfieren la doctrina religiosa al ámbito civil y garantizan la unidad religiosa en la fe verdadera que, de paso, es un elemento clave de la unidad política nacional a partir de mediados del siglo XIX y la barrera contra la penetración de las nuevas ideologías. (Suárez, 2006, p.18)

Esta estrecha unidad política nacional, va a permitir que las monarquías católicas que actúen como funcionarios públicos, influyendo socialmente en la educación y el Estado, la cual va a financiar el sostenimiento a la Iglesia, creando impuestos para el sostenimiento del culto y el clero, creando lo que se conocerá como el Concordato que comprende todo el siglo XIX y también la primera mitad del XX.

La Constitución de Cádiz que se realizó en el año 1812, se va a establecer la soberanía de la Nación, la monarquía constitucional, la separación de poderes y consagrand a España como Estado confesional católica, prohibiendo cualquier otra confesión. En relación a la confesionalidad doctrinal y excluyente de otros cultos, Suárez (2006) expresa:

Desde la Constitución de Cádiz, cuyo art. 11 introduce una fuerte declaración de confesionalidad doctrinal y excluyente del ejercicio de otros cultos distintos del oficial,

comienza un camino que lentamente va avanzando hacia la irrupción de la libertad religiosa en nuestro derecho constitucional. (Suárez, 2006, p.18)

En cambio en la Constitución de 1876, va a reflejar la incorporación de libertades formales, nacidas en el proyecto constitucional de la Primera República, la cual se proclamó el 11 de febrero de 1873 y terminó el 29 de diciembre de 1874; presentó un modelo de la monarquía restaurada, con posiciones más liberales, pretendiendo responder a la sociedad española del momento y con el protagonismo que la religión está desarrollando en la sociedad. En este siglo se muestra expresiones de secularización, ideas de independencia en relación con las doctrinas religiosas. Suárez (2006), comenta el secularismo alcanzado, la introducción a la libertad religiosa en este periodo, dice lo siguiente:

En cualesquiera de los ámbitos que pudieran servir de banco de pruebas del grado de secularización social alcanzado (...) Así sucede en el campo de la libertad de expresión, de la enseñanza, del derecho de asociación o de la introducción de la libertad religiosa en general y también en la tutela penal de la religión o en la recepción del matrimonio civil. (Suárez, 2006, p.20).

En la Segunda República Española que se proclamó el 14 de abril de 1931, fue un sistema democrático que anunció la sustitución de la monarquía de Alfonso XIII, se disuelve con la victoria Franquista el 1 de abril de 1939. En este periodo de la Segunda República buscaba la secularización de la sociedad la cual estaba profundamente embebida de clericalismo, separando Iglesia y Estado, promoviendo la libertad de conciencia, limitó la libertad de los cultos. Estas limitaciones permitieron la libertad de cultos, promovidos por la vía de conciencia, fruto de estas reformas, generó enfrentamientos políticos y eclesiales que posteriormente daría comienzo a la guerra civil en el año 1936. Suárez (2006) al hablar de la cuestión religiosa y la guerra civil escribe lo siguiente:

La cuestión religiosa fue determinante para el estallido de la guerra civil. El intento republicano quedó relegado a un mero paréntesis histórico en tanto que el franquismo se aplicó rápidamente, al tiempo que dejaba sin efecto la legislación republicana en materia de libertades, a recuperar la vieja confesionalidad católica que penetraba con renovado vigor. (Suárez, 2006, p.21)

Las tensiones políticas que se van desarrollando a lo largo de la historia en España, y la cual la Iglesia siempre está implicada, se percibe como el régimen franquista se apoya en la Iglesia católica y al restaurar la Constitución de la monarquía, se implantará nuevamente la confesionalidad, pero con un matiz más tolerante, pero a la vez constituyendo un Concordato en el año 1953, renovando la declaración de confesionalidad, expresado en el artículo 1 : “ La religión católica, apostólica, romana sigue siendo la única de la Nación española y gozará de los derechos y de las prerrogativas que le corresponden en conformidad con la Ley divina y el derecho canónico”. Este Concordato le permitió al régimen franquista un reconocimiento internacional por parte de la Santa Sede.

Comenta Suárez (2006), que en los años sesenta penetra un fuerte movimiento de reacción social, afectando al régimen franquista y la respuesta del Concilio Vaticano II es la separación de poder civil y religión. El régimen franquista, ve valioso a unidad religiosa, elemento esencial de la unidad política en España:

El Concilio Vaticano II reacciona frente a la confesionalidad del Estado como instrumento de relación y, sin plantear una revolución doctrinal, invierte el tratamiento del problema reclamando la independencia del poder civil y la separación entre religión y estructuras políticas. (Suárez, 2006, p.22)

En el año 1967, surgen tensiones en el ámbito social y político, creando tensiones para no permitir el pluralismo religioso, tratando de impedir la ley de libertad religiosa que surge de los no católicos; dicho logro reformará el Fuero de los Españoles en relación a la libertad religiosa, pero se mantendrá la confesionalidad. Nueve años después, en 1976, se establece un Acuerdo, tiene como eje central la renuncia y privilegios de ambas partes, como lo era el nombramiento de obispos y la Iglesia a los privilegios procesales de los clérigos. Este acuerdo se realizó el 28 de julio de 1978, entre la Santa Sede y el Estado Español.

En el año 1975, España tenía ya una sociedad con elementos fuertes de democracia, después de 40 años de dictadura franquista; tal democracia cumplía con los requisitos internacionales formalmente y sobre la vida de los ciudadanos. Tal elemento de transformación y la base sobre la cual se podría el desarrollo del sistema político español, se sella con la carta magna la Constitución Española, aprobada el 27 de diciembre de 1978. Permitiendo que España sea un estado aconfesional y a la misma vez se ha estructurado una sociedad secularizada.

Es importante para la investigación, entender la relación Iglesia-Estado que ha tenido el país, desde lo político, desde lo institucional, desde lo religioso y como ha influenciado en el día de hoy para tener un Estado Aconfesional, laico; desde esta realidad es importante conocer la identidad de los jóvenes españoles, especialmente, los del Colegio El Porvenir, su forma de pensar, actuar y valores que los identifican. Los jóvenes, como toda persona, necesitan saber quiénes son, cuál es su identidad. Es claro que al adulto le define socialmente su profesión, su puesto de trabajo, pero los jóvenes no pueden buscar su identidad en el trabajo, pues muchos no lo tienen, ni en la emancipación, que no han conseguido, luego tienen que buscarla en otros factores, tales como: la rebeldía, la oposición a lo establecido, al mundo de los adultos, en el culto al cuerpo, la música, la forma de vestir.

Es importante resaltar que los jóvenes van buscando su identidad y su puesto en la sociedad a través de medios particulares: familia y amigos, más que por vías públicas e institucionales. Se podría decir que los jóvenes españoles del siglo XXI son más libres que en el pasado, están sobre informados, con mayor acceso a las fuentes de información, principalmente en el internet. Los jóvenes tienen que hacer frente tales como: La crisis económica, el paro, el futuro incierto, las drogas, la falta de vivienda, algunos han encontrado una válvula de escape en el consumismo, en

la droga, en la libertad sexual, en el disfrutar el aquí y el ahora. Otros jóvenes se sienten al margen de las instituciones básicas: trabajo, política, religión, buscan su identificación en grupos minoritarios, en los que se sienten reconocidos.

Los jóvenes del colegio El Porvenir, pueden identificarse con algunas de las características que se han mencionado anteriormente, pero otra característica digna de ser mencionada, es que provienen de familias con un nivel socio económico medio, pero al ser un colegio concertado se tienen alumnos de un nivel económico medio bajo. En el Colegio se encuentran con un alumnado que procede de los barrios urbanos que rodean el colegio. Según la estadística interna del colegio, el 48% del Colegio El Porvenir, provienen de familias extranjeras de origen latinoamericano, Este de Europa, Norte de África y el 52% del alumnado es nativo, es decir hijos de familias Españolas. Los alumnos de familias extranjeras, son hijos de familias que vienen a España en busca de trabajo, muchos de ellos presentan problemas lingüísticos, sociales, económicos y culturales, surgiendo problemas a la adaptación a la vida escolar. Es de resaltar que la diversidad cultural que se desarrolla en el centro educativo, es una gran riqueza para todos los alumnos, ya que se puede aprender o conocer directamente de los estudiantes, sus expresiones culturales, tradiciones y el sentido de lo religioso, que hay en su país de origen.

Un aspecto importante a resaltar en el contexto de los jóvenes estudiantes, es que algunos alumnos extranjeros, proceden de familias desestructuradas, con problemas en el acompañamiento escolar, familias con la ausencia por lo general del padre; para contrarrestar esta problemática, se ofrece ayuda asistencial, económica, para la compra de material educativo.

Como se ha explicado anteriormente se seleccionó un grupo de jóvenes del primer año de Bachiller, con una edad entre los 15 y 18 años. En esta etapa del Bachillerato forma parte de la Educación Secundaria postobligatoria, y por lo tanto tiene carácter voluntario. Comprende dos cursos académicos, que se realizan ordinariamente entre las edades mencionadas.

El Primer año de Bachillerato se desarrolla en modalidades diferentes, se organiza de modo flexible y, en su caso, en distintas vías, a fin de que pueda ofrecer una preparación especializada a los alumnos acorde con sus perspectivas e intereses de formación o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo. El primer año Bachillerato tiene como finalidad: Proporcionar a los estudiantes, formación científica y humana; conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia capacitándolos para acceder a la educación superior.

1.4.1. Zona de influencia

Los estudiantes del colegio El Porvenir se encuentran en un contexto totalmente urbano, donde se manifiestan diversidad de subculturas, la institución está ubicada en una zona central de la ciudad de Madrid, donde existen pluralidad de nacionalidades provenientes del Este de Europa, Norte de África y de Suramérica. Por otra parte esta multiplicidad cultural, abre también un abanico de disparidad religiosa, mayormente de contexto cristiano y musulmán. Entre las cristianas, se destaca la iglesia católica, iglesias ortodoxas, reformadas como las Bautistas, Presbiterianas, Anglicanas e iglesias de corte evangelista, como los Pentecostales. Los jóvenes están influenciados por una sociedad de consumo, capitalista, marcando claramente la diferencia entre los ricos y los pobres. Algunos jóvenes de familias de inmigrantes que llegan al país, se encuentran en una situación irregular buscando ayuda del Estado y muchas veces viven en una situación de indocumentados y de extrema pobreza. Este panorama hace ver claramente que la comunidad educativa es heterogénea, multicultural, plurireligiosa, mostrando una gran riqueza para el desarrollo de la investigación.

1.4.2 Descripción del contexto

Para el desarrollo de este punto, se ha consultado el PEI de la institución, donde se encuentra la información precisa para el desarrollo de la descripción del contexto. El Colegio El Porvenir, fue fundado como centro de Educación Secundaria por Federico Fliedner, pastor evangélico alemán y doctorado en Medicina, e inaugurado el 31 de octubre de 1897. El fin primordial del fundador fue atender las necesidades educativas de adolescentes y jóvenes de Madrid y otras partes de España, evangélicos o no, dándoles una sólida formación académica, preparándoles para la vida y promoviéndoles hacia la Universidad. Todo ello desde una profunda concepción cristiana de la vida y del hombre.

Dotó al colegio de una metodología y unas instalaciones modernas que ponían el énfasis en el desarrollo de la capacidad de razonamiento frente al antiguo método memorístico. Pilares fundamentales de esta novedosa metodología eran la enseñanza de lenguas, el fomento de la educación física, el uso de laboratorios, y una sólida formación ética con base cristiana; todo ello en régimen de coeducación, en libertad y respeto mutuo.

Desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, la historia de España ha ido marcando la vida del centro. Durante las primeras décadas del siglo XX, el centro desarrolló una notable labor educativa y mantuvo contactos con la Institución Libre de Enseñanza. La Guerra Civil Española provocó el cierre del centro. Posteriormente, durante la dictadura franquista, la falta de libertades obligó al centro a impartir una enseñanza en clandestinidad, sin posibilidad de obtener el reconocimiento oficial. La instauración del nuevo régimen democrático hizo posible el reconocimiento legal del colegio; desde entonces, y con un renovado impulso, el centro desarrolla su proyecto educativo adaptándose a los retos que le plantea un contexto social en continuo cambio.

1.4.2.1 La filosofía del colegio El Porvenir es: “*Non scholae, sed vitae discimus*” (No educamos para la escuela, sino para la vida). El Proyecto Educativo Institucional presenta la filosofía del colegio, diciendo: El centro acoge a alumnos de cualquier filiación religiosa o sin ella, sin discriminación alguna. No tiene intención proselitista. Los principios esenciales en los que se basa la labor educativa son: 1. El respeto mutuo, 2. La libertad de pensamiento y de conciencia 3. El desarrollo de las competencias que permitan a nuestros alumnos integrarse plenamente en las etapas educativas posteriores y en la sociedad en general.

1.4.2. La Misión: En relación a la misión, el Proyecto Educativo Institucional presenta que en el Colegio El Porvenir se crea un ambiente atractivo para los alumnos que sirva como marco para, desde una perspectiva cristiana, impartir conocimientos, contribuir a su desarrollo integral como personas y educarles en valores, fomentando su práctica mediante su propia participación activa. Persiguen una gestión eficiente de los más avanzados recursos humanos, metodológicos y técnicos, que asegure el desarrollo sostenido del proyecto y les permite atender las necesidades socioeconómicas de los alumnos y prestarles una atención personalizada, a fin de ayudarles a convertirse en ciudadanos preparados para la vida.

1.4.2.3 La Visión: El Centro define y desarrolla su actividad educativa sobre la base de una visión cristiana acerca del ser humano y de la sociedad, enraizándola en la vida, obra y palabras de Jesucristo en las siguientes visiones:

1. Entiende que la dignidad de toda persona, independientemente de su raza, sexo, religión, ideología o condición social, está por encima de cualquier otro valor.
2. Cree que toda persona es imagen de Dios, por lo que su desarrollo y realización requieren una atención integrada y equilibrada de los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y espirituales.
3. Entiende que el ser humano se perfecciona en la entrega solidaria a los demás, que se constituye en un poderoso instrumento de transformación de la sociedad.
4. Está comprometida con el uso responsable y sostenible de los recursos naturales y el respeto a nuestro entorno.

1.4.2.4 Los Objetivos: Entender que la educación ha de ser integral, con un currículo no limitado tan sólo a conceptos y conocimientos académicos, sino que ha de incluir también, como aspectos indispensables para el desarrollo de la persona, la formación en valores y la adquisición de habilidades personales y sociales.

Fomentar el hábito de estudio y el esfuerzo, de forma individual y en grupo, como factores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyen positivamente al desarrollo de la persona.

Promover el valor de la amistad y ayudamos a los alumnos a integrarse socialmente y a crear un espíritu de comunidad en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar.

1.4.2.5 El Organigrama: La organización y gestión del Centro, y la coordinación de la acción educativa del mismo se dispone en la interacción de los siguientes órganos: (Ver anexo: V).

1.4.2.6 Perfil de Docente de la Educación Religiosa: El papel del educador es el de orientar el aprendizaje, iluminado con los contenidos, creando situaciones problema de un nivel progresivamente más complejo, que lleven al estudiante a formularse preguntas que lo motiven para realizar actividades tanto de tipo cognoscitivo, como de orden socio afectivo y psicomotriz. Es una metodología de la investigación y del aprender haciendo.

Respeto y tiene en cuenta la diversidad religiosa de sus estudiantes. Se integra en su comunidad cristiana. Trabaja y fomenta la unidad. Está ubicado en la época, en la sociedad y en la comunidad que le toca vivir. Es persona de alegría y esperanza, supera las dificultades y el cansancio y continua la marcha, teniendo presente las palabras del Señor: “Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin del mundo” (Mt. 27, 20)

1.4.2.7 Perfil del Estudiante:

Es un propósito institucional contribuir con la formación de niños y jóvenes que lleguen a ser seres humanos felices, profesionales para la vida, libres de pensamiento, solidarios, éticos, socialmente responsables, fuertes de voluntad, capaces de desempeñarse en un mundo cada vez más competitivo. Los estudiantes son niños con capacidad intelectual normal, procedentes de familias de diversos sectores sociales. El entorno educativo se caracteriza por ser multicultural y pluralista, lugar en donde se respetan las creencias de cada familia, se fomentan los valores y el amor por la naturaleza para el logro de una convivencia armónica y pacífica. Desarrollan la Pedagogía Waldorf, teniendo como propósito entregar al mundo, ciudadanos con las siguientes características: 1. Que han aprendido que el ser humano tiene la capacidad de autoformarse, de autoconstruirse como Hombre - en su sentido más profundo - a todo lo largo de su vida. 2. Poseen la creatividad y flexibilidad que se requiere para ir más allá del conocimiento tradicional y convencional de tal forma que puedan aportar a la transformación y progreso cultural de la sociedad. 3. Son internamente libre, socialmente solidarios y humanamente valiosos.

1.4.2. Los sujetos de la investigación

Los jóvenes de la investigación, pertenecen al colegio El Porvenir de la ciudad de Madrid, del primer año de Bachillerato; comprenden unas edades entre los 15 y 18 años, están ligados a los valores genuinos, dependientes a las nuevas tecnologías, redes sociales, la música, los videos; están estimulados a llevar una vida por el consumismo, la moda, la sexualidad, la alimentación sana, el dialogo y la libertad. En relación al propósito de la investigación, frente al interés por lo religioso, reflejan en la relación institucional (Iglesia Católica), está alejada de sus vidas, no da respuesta a sus inquietudes o preguntas frente a la vida o las crisis existenciales. Manifiestan poco interés es todo lo relacionado a iglesia, pero sí interés por la espiritualidad, lo trascendental, las energías. Es de resaltar, que viven en un contexto plurireligioso y multicultural, dando riqueza en el momento de relacionarse entre ellos. Por otra parte, el factor de ser extranjeros para algunos puede producir, dificultad para adaptarse, generando problemas de aprendizaje y adaptación en el grupo.

1.5. Sistema metodológico

En la realización del proyecto, partirá de un enfoque de investigación para el desarrollo de la pregunta problema, la cual es la investigación cualitativa, con una perspectiva de investigación histórico hermenéutica con un tipo de investigación etnográfica, utilizando técnicas de recolección de la información: Historias de vida, entrevistas y preguntas semiestructuradas. Este sistema metodológico, nos ayudará a descubrir los elementos del secularismo en los jóvenes, las causas de la pérdida del interés religioso en los jóvenes, concretamente los jóvenes del primer año de bachillerato del colegio El Porvenir. Es importante en el abordaje de la investigación, concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano aplicar los enfoques de investigación, así lo comenta Sandoval (1996), al hablar de los fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa afirma:

Que el abordaje de los enfoques de investigación en el terreno de las ciencias sociales busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los

caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellos. (Sandoval, 1996, p.27)

Para el desarrollo de los enfoques de la investigación Sandoval (1996), señala que son tres las condiciones importantes para producir conocimiento desde una investigación cualitativa, la subjetiva, la reivindicación y la intersubjetiva:

A) La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, B) la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural y C) la intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana. (Sandoval, 1996, p.27)

1.5.1. Investigación Cualitativa

En el libro de Irene Vasilachis, Estrategia de Investigación Cualitativa (2009), cita a varios autores que definen de una manera concreta lo que se puede entender por “investigación cualitativa”, como Strauss y Corbin (1990) donde afirman: “La investigación cualitativa se ocupa de la vida de las personas, de historias, de comportamientos pero, además, del funcionamiento organizacional, de los movimientos sociales o de las relaciones interaccionales” (p.17). Afirma Morse (2005): “Está basada en la comunicación, en la recolección de historias, narrativas y descripciones de las experiencias de otros (p.859).

Por otra parte Vasilachis (2009), se apoya de varios autores para entender a qué preguntas de investigación responde la investigación cualitativa, presentando la respuesta de varios autores como Atkinson, Maxwell, Morse, Flick, por ejemplo: Marwell (1996), desarrolla cinco finalidades distintas las cuales puede ser empleada la investigación cualitativa:

Comprender los significados que los actores dan a sus acciones, vidas y experiencias y a los sucesos y situaciones en los que participan, 2) comprender un contexto particular en el que los participantes actúan y la influencia que ese contexto ejerce sobre sus acciones, 3) identificar

fenómenos e influencias no previstos y generar nuevas teorías fundamentadas en ellos, 4) comprender los procesos por los cuales los sucesos y acciones tienen lugar, y 5) desarrollar explicaciones causales válidas analizando cómo determinados sucesos influyen sobre otros, comprendiendo los procesos causales de forma local, contextual, situada. (Marwell, 1996, p.31)

Vasilachis (2009), también cita a otros autores como Morse (2003), para poder comprender lo que es la investigación cualitativa y la finalidad de las preguntas de investigación, la cual se recurre a ella, cuando se sabe poco acerca de un tema, cuando el contexto de investigación es comprendido de manera deficiente, cuando los límites del campo de acción están mal definidos, cuando el fenómeno no es cuantificable, cuando la naturaleza del problema no está clara o cuando el investigador supone que la situación ha sido concebida de manera restrictiva y el tema requiere ser reexaminado:

Los resultados de la investigación cualitativa inspiran y guían a la práctica, dictan intervenciones y producen políticas sociales. Los métodos cualitativos pueden ser empleados confiable y válidamente para evaluar, para documentar mecanismos de cambio micro analíticamente y para registrar transformaciones estructurales en la sociedad. (Vasilachis, 2009, p31)

Otro autor que cita Vasilachis (2009) es Creswell (1998), señala las razones apremiantes para encarar un estudio cualitativo, desarrollado en los siguientes pasos: la pregunta, el tema, la necesidad y la consideración:

La pregunta de investigación, la que en una investigación cualitativa comienza habitualmente con el término cómo o qué; 2) el tema, que necesita ser explorado; 3) la necesidad de presentar un detallado examen del tema; 4) la exigencia de estudiar a las personas en sus situaciones naturales; y 5) la consideración del investigador como alguien que aprende activamente y puede

narrar en términos de los actores en lugar de constituirse como un experto que los evalúa. (Vasilachis, 2009. p.31).

El docente investigador al aplicar el enfoque cualitativo, permite tener experiencias, historias de vida, acercándose de una manera más real a los sujetos de investigación, así lo afirma Banks (2010): “A partir del enfoque cualitativo el docente investigador accede a experiencias, interacciones de la vida cotidiana, buscando establecer una reflexión que brinde aportes al rol que desempeñan” (p13). “Las experiencias se pueden relacionar con historias de vida biográficas o con prácticas (cotidianas o profesionales), pueden tratarse analizando el conocimiento cotidiano informes e historias”. (p.12).

Es importante tener en cuenta que el investigador hace parte de la situación educativa, tomando una postura crítica para interpretar la realidad, permitiéndole desarrollar a fondo la investigación planteada, Banks (2010) expresa lo siguiente:

El investigador hace parte de la situación educativa que se describe dentro de un contexto natural y particular, el cual se analiza desde una postura crítica para interpretar la realidad, sin entornos especializados como laboratorios, sino “desde el interior” de varias maneras diferentes. (Banks, 2010, p13)

En relación a los investigadores cualitativos, Banks (2010), comenta que se deben interesar por las experiencias y documentos desde el contexto natural, partiendo de su experiencia personal como investigadores y desde de la experiencia de trabajo de campo y la reflexión que surge del objeto de estudio:

Los investigadores cualitativos se interesan por acceder a las experiencias y documentos en su contexto natural y en una manera que deje espacios para las particularidades de esas experiencias, interacciones y documentos y de los materiales en los que se estudian. Los

investigadores mismos son una parte importante del proceso de investigación, bien desde el punto de vista de su propia experiencia personal como investigadores, bien desde el de sus experiencias en el campo y con la reflexividad que aporta al rol de desempeña, pues son miembros del campo que es objeto de estudio. Una gran parte de la investigación cualitativa se basa en estudios de caso o en una serie de ellos, y el caso (su historia y complejidad) es a menudo importantes para entender lo que se estudia. (Bank, 2010, p.13).

1.5.3. Perspectiva hermenéutica

Para poder entender este apartado, se presenta la definición de José Luis Álvarez – Gayou Jurgenson (2003), el cual puntualiza la hermenéutica como la teoría y la práctica de la interpretación a lo largo del desarrollo histórico, afirma lo siguiente:

La hermenéutica se define como la teoría y la práctica de la interpretación, y tiene un largo desarrollo histórico, (...). La teoría de la hermenéutica empieza a tomar forma en las discusiones medievales de la interpretación bíblicas, principalmente las realizadas por los padres de la iglesia. (Álvarez- Jurgenson, 2003, p.80).

Para conocer las cuatro corrientes de la hermenéutica Jurgenson, (2003), Cita a Shaun Gallagher (1999), el cual mencionando los diferentes tipos: “1.- Hermenéutica conservadora, 2.- Hermenéutica dialógica, 3.- Hermenéutica crítica. 4.- Hermenéutica radical” (p80). Para el desarrollo de la investigación se utilizará la hermenéutica conservadora, la cual se adhieren a los principios y las reglas siguientes que define Álvarez – Jurgenson, (2003):

1.- Se piensa que la verdad del texto refleja las intenciones del autor o el significado que el auditorio atribuye al texto. 2.- Se considera la verdad como la correspondencia entre la idea del intérprete y el significado del texto. 3.- Para obtener la verdad del texto, se debe investigar el contexto histórico en el que se presenta. El conocimiento de los antecedentes culturales,

históricos o autobiográficos del autor del texto ayuda a comprender el significado del texto. 3.- Por medio de la investigación histórica y lingüística, el intérprete puede superar sus propios sesgos y comprender el texto de acuerdo con los valores del momento en que se produjo. 4.- Debe distinguirse entre el significado de un texto para un intérprete en particular y la importancia para su proyecto, y el significado del texto en su concepción original. (Álvarez – Jurgenson, 2003. p.81)

Desde esta perspectiva hermenéutica conservadora se desarrollará la propuesta de investigación, facultando conocer los antecedentes culturales, el contexto histórico de los sujetos que se han seleccionado, ayudando conceder más a fondo un tema que se ocupa en la investigación, el cual es el secularismo, posibilitando acercarse desde el origen del mismo y cómo hoy está presente en los jóvenes de nuestras investigación.

1.5.4. Técnicas:

1.5.4.1. Historia de vida, Grupos Focales, Entrevistas y Preguntas Semiestructurada.

En el corte cualitativo, existen varias opciones de investigación cualitativas, reconocidas internacionalmente; un grupo clasificarían como simples técnicas de análisis pero que otros aprecian desde una experiencia investigativa real como opciones con propuestas propias, las cuales son: el análisis de conversación, el análisis de textos, los estudios cualitativos de caso. El análisis de contenido, análisis de textos y análisis de conversación estas tres opciones de investigación cualitativa corresponden en la realidad a tres tradiciones diferentes con desarrollos y propuestas metodológicas que coinciden en algunos puntos pero que han logrado una identidad propia cada una.

1. El Análisis de Contenido tiene sus orígenes en la Psicología Social y la Sociología, aplicadas a la comprensión del campo de la política, las relaciones internacionales y la literatura; con un amplio desarrollo ulterior en los terrenos de la publicidad y la comunicación de masas. En una dirección más amplia, Paul Ricoeur (1974), ha propuesto una lectura de la realidad social, las acciones humanas y la cultura, a la manera de textos sobre los cuales es posible emprender un trabajo de tipo hermenéutico.

2. El Análisis de Texto: Se resalta que la primera tarea del investigador es documentarse sobre la problemática que se está desarrollando, analizando textos al tema estudiado; Marín Ibáñez (1985) explica claramente cómo debe desarrollarse este apartado:

La primera tarea de un investigador es conocer la documentación sobre el problema que está desarrollando; por ello una fase fundamental en toda Investigación es el análisis de los documentos o textos referentes al tema estudiado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los documentos son muy variados, teniendo que recurrir a todos aquellos que demande nuestro problema, sin más limitaciones que su pertinencia y su posibilidad de acceso. (Ibáñez, 1985, p.34)

Otro autor que hace una descripción del análisis de texto es López (2002), donde destaca documentos impresos, como libros, artículos, periódicos, comenta lo siguiente:

Su clasificación, no obstante es difícil dada su abundancia y heterogeneidad, así podemos destacar: - Documentos impresos: libros, artículos o periódicos que tienen un carácter verbal sin descuidar su valor gráfico o numérico. - También dentro del material Impreso se analizan los libros o revistas profesionales, memorias, anuarios, prensa. (López, 2002, p.171)

En este sentido, sobre todo en la investigación cualitativa, los datos estadísticos tienen una importancia ineludible. 1. Documentos de carácter icónico: fotografías, diapositivas, filmes.

2. Documentos sonoros: discos, casetes, 3. Documentos verbo-icónicos: la televisión, el cine o el vídeo.

3. El Análisis de la Conversación por su parte, es una modalidad de trabajo cualitativo nacida del intercruce de dos campos de conocimiento: La sociolingüística y la pragmática. El eje de su búsqueda de significación se centra en el abordaje de lo que se han llamado actos de habla y se ha

convertido en una poderosa herramienta para el trabajo etnográfico e incluso clínico y hasta criminalística.

1.5.4.2 Historias de Vidas

Para poder comprender las historia de vida, es importante preguntarnos ¿Qué es la historia de vida?, autores como Mallimaci y Giménez (2009), la definen de la siguiente manera: “Ayuda a comprender y entender tal definición, partiendo que es estudiar el relato de los hechos de la vida de un individuo es el trabajo que un investigador realiza cuando recurre a la historia de vida”. (p175). Mallimaci y Giménez (2009), comprende la historia de vida con la siguiente afirmación:

La historia de vida se centra en un sujeto individual, y tiene como elemento medular el análisis de la narración que este sujeto realiza sobre sus experiencias vitales. Siguiendo a los autores considerados clásicos que han trabajado el método, podemos afirmar que la historia de vida es el estudio de un individuo o familia, y de su experiencia de largo plazo, contada a un investigador y/o surgida del trabajo con documentos y otros registros vitales. (Mallimaci, Giménez, 2009, p.176).

Es relevante tener claro, que en la historia de vida se centra en el sujeto que se va a desarrollar la investigación, observando su relato que crea desde su propio aprendizaje; el cual el investigador escribe y describe la vida de otra persona, tratando de interpretar su biografía, así lo explica Mallimaci y Giménez (2009), citan la definición de Denzin (1989), para ayudar a comprender lo que es la historia de vida: “Es el estudio y colección de documentos de vida que describen puntos cambiantes en una vida individual” (p176). También Mallimaci y Giménez (2009), citan a otros autores como Creswell (1998), donde ayuda a comprender la historia de vida definiendo lo siguiente: “Se trata de una biografía interpretada, porque el investigador escribe y describe la vida de otras personas. Otros autores prefieren hablar de métodos biográficos, tomando como referencia el género ampliado de los escritos biográficos: biografías, autobiografías, historias de vida e historias orales” (p176). Según Mallimaci y Giménez (2009), Creswell distingue entre una perspectiva más clásica de los estudios biográficos, en la que el investigador recurre a supuestos

teóricos para comprender el relato de la vida del investigado desde su propio punto de vista, y una perspectiva llamada biografía interpretativa, en la que se introduce con fuerza la noción de reflexividad en el trabajo del investigador, que tiene que considerar en sus supuestos no solo el contexto histórico y la posición del sujeto en la sociedad, sino también el propio lugar de quien escribe en el relato que contribuye a construir.

1.5.4.3. Grupos Focales

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular, como lo son, Aignerren, (2006), Beck, Bryman y Futing, (2004).

Según Gibb (1997), el propósito principal del grupo focal es: “Hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos (...). Los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto” (p112). Otra definición de grupo focal, se encuentra en Juan Luis Álvarez – Gayon Jurgenson (2003), donde afirman: “El grupo focal se ha vuelto una de las técnicas favoritas en las investigaciones cualitativas”. (p128). Según Krueger (1998) afirma: “El grupo focal surge a finales de los años treinta. En esa época los científicos sociales se planteaban algunas dudas sobre la precisión en la recolección de datos, en cuanto a dos partes inherentes proporcionaban, y si las limitaciones de las preguntas, comúnmente cerradas, arrojaban datos incompletos para la investigación (p85). Álvarez – Jurgenson, (2003), expresan en relación a los grupos focales los siguiente: “Se diseñaron entonces estrategias en las que el papel protagónico del entrevistador fuera menos directo y dominante, propiciando una clima de mayor libertad y apertura para el entrevistado" (p129). Concluyen diciendo:

Durante los últimos treinta años, la mayoría de estudios con grupos focales se han aplicado mercadotecnia, para la evaluación de anuncios de televisión y para el lanzamiento de nuevos productos al mercado. En tanto, los investigadores sociales se han interesado en conocer la

evaluación de programas sociales, educativos y médicos, porque permite conocer la realidad desde la perspectiva del cliente. (Álvarez – Jurgenson, 2003, p.129)

1.5.4.4. Entrevistas

Para comprender los que son las entrevistas, Mallimaci y Giménez (2009), citan la visión de varios autores como la de Bertaux (1997), donde define lo siguiente:

Realizando las entrevistas, los datos que forman el corpus a partir del cual el investigador construye una historia de vida surgen de una serie de conversaciones con el entrevistado que permiten la reconstrucción de la experiencia de su vida. La idea de conversación es central aquí, y supone la presencia de un otro en relación con el cual se construye el relato. (Mallimaci y Giménez, 2009, p.194).

Mallimaci y Giménez (2009), comentan sobre la historia de vida, la cual surge del ejercicio del diálogo entre dos personas, es el producto de una conversación entre los participantes, en relación al tema afirman lo siguiente:

No debemos olvidar, por otro lado, que lo que recogemos cuando realizamos un relato de vida son las interpretaciones del entrevistado sobre hechos de los cuales ha formado parte, que se elaboran a partir del presente de la persona, de sus deseos, proyectos y perspectivas en el momento en que realizamos la entrevista. Otro punto a tener en cuenta es que la historia de vida debe ser comprendida en el contexto más amplio de un trabajo de campo con características etnográficas: no solo lo que el entrevistado nos dice cuenta algo de él o de ella; también debemos relevar sus gestos, sus silencios, la postura corporal”. (Mallimaci y Giménez, 2009, p.194).

Al realizar la entrevista, es importante considerar el lugar en que se realiza la misma, buscando un lugar a convenir donde se podría dar la charla, permitiendo que el entrevistado poder sentirse cómodo al hablar de su propia vida, así lo proponen Mallimaci y Giménez (2009):

También es importante considerar el lugar en el que efectuamos las entrevistas: dicho lugar, así como la entrevista misma, es negociado. En una charla que por momentos podría asumir un carácter intimista, el entrevistado debe sentirse cómodo para hablar de sí. El éxito de una historia de vida se basa, en gran parte, en la relación entre el entrevistador y el entrevistado, que consideramos se apoya en un juego sutil entre la cercanía y la distancia. (Mallimaci y Giménez, 2009, p.195).

Quien entrevista debe desarrollar ciertas cualidades relacionadas, básicamente, con la escucha y la comprensión. Como Bertaux (1997) que sintetiza, afirma lo siguiente: “de aprender a escuchar bien, a repreguntar;(…) y de comprender en el momento las palabras del otro; de controlar las propias pulsiones; de hacer las preguntas justas en el momento justo”. (p194).

Otro autor que citan Mallimaci y Giménez (2009), es Sautu (1999), donde recomiendo que para desencadenar el relato, se debe partir de una pregunta inicial para dejar hablar, evitando que existan interrupciones permanente, teniendo siempre en cuenta que es una norma básica de todo entrevistador:

Recomienda desencadenar el relato del entrevistado a partir de una pregunta inicial para dejar hablar, y luego repreguntar para obtener precisiones sobre determinados temas. Dejar hablar al entrevistado, no interrumpir permanentemente, es una regla básica que citan la mayoría de los manuales de métodos cualitativos. La entrevistadora o el entrevistador puede luego recurrir a

ciertas técnicas, como la provocación consciente, por parte de quien entrevista, que puede considerar necesario contestar argumentos del entrevistado, o someter sus propias hipótesis a la discusión con el participante. (Mallimaci y Giménez, 2009, p.195).

Según Holstein y Gubrium (1995). Comenta que la entrevista en la historia de vida debe ser una herramienta que construye sentidos: “La entrevista en la historia de vida es una herramienta que construye sentidos: el rol del entrevistador consiste en abrir temas, incentivar reflexiones, sugerir interpretaciones, proponer perspectivas nuevas” (p78).

Para concluir Mallimaci y Giménez (2009), comentan que es importante tener el anonimato, proteger la identidad del entrevistado, es una opción que se debe tener en cuenta a la hora de realizar una entrevista, al relatar una vida, afirman lo siguiente:

Un punto importante a tratar con el entrevistado tiene que ver con el uso y la publicación del material recogido: es interesante negociar la opción por el anonimato o la decisión de figurar con nombre y apellido, hecho que también revela datos sugestivos respecto de quienes estudiamos. La opción por el anonimato o no depende del momento en que se realizan las entrevistas de los relatos de vida. Grupos y personas, según el momento que están atravesando, pueden querer legitimarse, o aumentar su poder simbólico, dándose publicidad o no. (Mallimaci y Giménez, 2009, p194).

1.5.4.5 Instrumentos

Las investigaciones cualitativas dan testimonio sobre las motivaciones de las personas, sus pensamientos y sentimientos, proporcionando datos para adecuar el diseño metodológico de un estudio; en el proceso de una investigación es importante la recolección de datos, los instrumentos dan la confiabilidad y la valides en el objeto de estudio. Obtener información confiable y valida requiere cuidado y dedicación, el proceso de recolección de datos e información se conoce también como trabajo de campo.

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales confiabilidad y validez. Se entiende por confiabilidad, es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes y de medición. Un instrumento de medición es válido cuando mide para la cual está destinado, tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace.

Los datos o información que se van a recolectar, se realizarán por medio de instrumentos como son historias de vida, entrevistas semiestructurada, la cual encontraremos en los Anexo I, Anexo II, Anexo III, y Anexo IV, que se encuentran al final del informe.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

La base teórica y conceptual sobre la que se sustenta el proyecto de investigación, parte de tres categorías; la categoría primera son los jóvenes, la segunda es el interés religioso y la tercera es la enseñanza en la educación religiosa, se presentan temas de investigación, autores y conceptos, permitiendo establecer la estrategias de investigación, estrategias de interpretación; teniendo como finalidad sustentar teóricamente el proyecto.

2.1. Los Jóvenes

La primera categoría parte de la necesidad de conocer y comprender la realidad de los jóvenes, cuál es su personalidad, sus valores, sus criterios y la forma de relacionarse con los demás. Es importante resaltar que la edades que se van trabajar para la investigación son jóvenes entre 15 a 18 años de edad, es una etapa de crisis de identidad, donde se expresamente claramente, que les agrada y que quieren vivir frente a la vida, donde desean vivir en plena libertad, sin condicionamientos, sin normas que impongan la autoridad. Se presenta a continuación análisis y estudios sociológicos que ayudarán a comprender el carácter de los jóvenes y cuáles son sus expresiones en el carácter de lo sagrado, de lo infinito y de lo trascendente.

Entre los últimos análisis sociológicos sobre la juventud española se encuentran: los realizados por el Instituto de Juventud Española (INJUVE), que comenzó sus estudios sobre la juventud en 1984 y que ha seguido haciéndolos cada cuatro años, siendo el último el de 2008, por eso es una de las líneas de estudio con más experiencia realizada por la Administración Pública; Los Sondeos de tendencias y otros estudios del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), también con larga experiencia de investigación, siendo su último estudio el Barómetro del 8 de marzo de 2011; y los informes realizados por la Fundación Santa María, que también comenzó en los años 80 y ha seguido este trabajo con cierta regularidad, siendo los más destacados los de 1999, 2000, 2005 y el último de 2010. A partir de los datos que nos ofrecen estos estudios, se puede ver la situación de la juventud española con los siguientes temas de investigación: “1. Los jóvenes y su identidad, 2. Valores de los jóvenes españoles, 3. La familia y los jóvenes, 4. Los jóvenes y la religión, 5. Los jóvenes y la política, 6. Tiempo libre y ocio de los jóvenes” (p119).

Como punto de partida, se presenta los resultados de una encuesta, que se realizó con el tema “Los jóvenes y la religión”; los estudios realizados por la Fundación Santa María (2010), sobre los jóvenes españoles, reflejan que la religión sigue ocupando en distintos estudios sociológicos sobre la juventud el último puesto en su escala de valores. El CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) hace un estudio, el cual refleja en la encuesta en porcentajes, respondiendo al posicionamiento de los jóvenes frente a la religión:

Solamente un 6% la considera muy importante y un 16 % bastante importante. Igualmente en el Sondeo sobre la Juventud de España (2008) del CIS, solamente un 7,8% la considera muy importante y un 18,7% bastante importante. (CIS, 2011, p.119)

Como se puede ver solo un 6% considera la religión muy importante, mostrando una pérdida relevante de la religión en sus vidas, contratadas con la España del nacionalcatolicismo, donde la religión era notable en sus vidas. Por otra parte, a través de una larga serie de indicadores sociológicos se detectó una escala de valores de los jóvenes, su mundo familiar, sus creencias religiosas, su participación política y conciencia social y sus aficiones en el tiempo libre y el ocio. El CIS (2011) presenta lo siguientes conclusiones que dan relevancia a esta primera categoría:

La juventud española, es una realidad poliédrica, difícil de catalogar, pero, se puede definir en las siguientes diez características que mejor definen a los jóvenes españoles del comienzo del Siglo XXI: 1.- Tienen una buena preparación académica. El 64 % está estudiando. Pero tienen dificultad para integrarse en la sociedad por falta de trabajo, trabajos precarios y/o poco gratificantes. 2.- Los valores más importantes son: la familia, la salud y los amigos. 3.- Los problemas que más les preocupan: el paro, la droga y la vivienda. 4.- La convivencia con sus padres es muy positiva y la emancipación del hogar paterno muy tardía. 5.- La religión no es algo importante para ellos. Aunque el 53,5 % se confiesan católicos, en su mayoría no practicantes, otro 42 % dice ser indiferente, agnóstico o ateo. 6.- La mayoría cree en la

existencia de Dios, aunque sobre el concepto de Dios mantienen grandes diferencias. Pero para un 35 % Dios no existe; es una invención de la Iglesia y de los curas. 7.- Consideran a la Iglesia muy rica, politizada y un estorbo para disfrutar de la vida. 8.- Son escépticos, apolíticos y desconfiados de todas las organizaciones, por lo que son muy poco participativos (el 81% nunca participa). 9.- El ocio es una de las realidades más valoradas (el 90%) y el tiempo y lugar de mayor realización personal. 10.- El ocio de fin de semana no tiene límite horario y el consumo de alcohol (botellón), drogas y sexo, es un objetivo a conseguir por un buen número de jóvenes, sin pensar demasiado en los efectos perversos. (CIS, 2011, p. 122).

Se puede ver que un mayor porcentaje de los jóvenes españoles, el ocio es la realidad más valorada, en contraste a la preguntar sobre la existencia de Dios, una mayoría responde ser indiferente, agnóstico o ateo y otra manifestando la no existencia de Dios, afirmando es una invención de la Iglesia. Siguiendo la línea de investigación, se puede ver en un informe de la Universidad Abat Oliba CEU de Barcelona, un estudio sobre la disminución del sentido religioso en la juventud, secularismo o desvinculación, presentando la secularización como pérdida de capital social, este trabajo ha sido dirigido por el profesor Miró (2005), explicando la edad que se da en los jóvenes en el proceso de la secularización:

El proceso de secularización de los jóvenes se produce básicamente en la transición de los 14 a los 15 años. Las transformaciones en el sentido de la pérdida de práctica religiosa que se dan en este punto de fractura, se convierte ya en irrecuperables, pese a que en las edades más avanzadas de la juventud se produzca una pequeña inflexión al alza. (Miró, 2005, p.2).

Como se puede evidenciar, la secularización en los jóvenes españoles es un concepto que llega en la etapa de la adolescencia, generando una separación en sus vidas, muy pronto de la práctica religiosa, una pérdida del interés de lo religioso, un desapego por conocer las cosas trascendentales es una edad muy temprana de sus vidas. El profesor Miró (2005), destaca que la cifra de población

joven que se autodefine como católica entre 1975 y la actualidad se mantiene prácticamente constante: “en torno al 68%, lo que cambia sustancialmente es el grado de la práctica y esta circunstancia refuerza la ya apuntada transformación que se produce entre los 14 y los 15 años” (p2).

Es importante destacar este cambio actual que vive la sociedad española, no es culpa de la Iglesia, no es la institución culpable por sus falta de coherencia o su falta de testimonio la que ha llevado al desarrollo del secularismo en la sociedad o la pérdida del interés por lo religioso, tal hecho se puede evidenciar desde la perspectiva histórica que se ha visto con anterioridad, es el conjunto de la sociedad española que ha ido pasando por una etapa de descristianización, tomado más fuerza desde el comienzo de la democracia en el año 1978. El profesor Miró (2005), comenta de la siguiente forma: “es visible el proceso de secularización en los jóvenes no obedezca tanto a un fenómeno específico de la Iglesia como a una situación que afecta al conjunto de la sociedad” (p3).

Como se vio en los preliminares, la religión fue relevante en los hábitos de la sociedad, ocupaba un papel importante, desde la religión se obtenía una percepción del mundo y desde ella no solamente se daban respuesta a cuestiones trascendentales, sino que estaba implicada en la vida de la política, la sociedad y la cultura. Hoy por hoy, es evidente que el concepto de religión ha padecido una transformación a la secularización, generando una desvinculación y rechazando a la vez cualquier vínculo fuerte, atendiendo solo a la satisfacción de sus propios deseos, como único criterio, así lo comenta Miró (2005):

Lo que denominamos secularización es tan solo la manifestación específica de una crisis más amplia, la de la desvinculación, con la que las personas tienden a entender la realización personal como satisfacción de sus propios deseos, como único criterio, como hiperbien, rechazan todo vínculo fuerte, toda obligación que incorpore alguna cultura de esfuerzo, de trascender a uno mismo y vincularse fuertemente a una comunidad, a unas responsabilidades o a un compromiso. (Miró, 2005, p.3).

El proceso de secularización como se ha visto, comienza en el siglo XIX, cuando la institución religiosa es trasladada por la política. La sociedad tradicional va dejando de prestar importancia a las personas y a los símbolos religiosos, el respeto, la dignidad y el reconocimiento a la Iglesia es menos cada día en la medida que pasa el tiempo. Esta realidad la podemos percibir en los jóvenes de la sociedad española, no hay una conexión con la institución religiosa, hay un brecha cada día más grande entre los jóvenes y la Iglesia; llevando a considerar cuáles son esas causas que están llevan al joven a distanciarse cada día más de la religión. Miró (2005), lo expresa de la siguiente manera diciendo: “Tratar de buscar una respuesta al problema del alejamiento del joven de la religión sin considerar las causas generales que empujan al conjunto de la sociedad, es un callejón sin salida” (p3).

El tratar de entender el fenómeno de la secularización desde la historia, la evolución de la sociedad que giraba alrededor de la religión como su centro; una sociedad que era marcada por los principios religiosos y hoy esta desbastada desde la adolescencia, generando valores de individualidad y personalismo, reduciendo el sentido de la responsabilidad desde lo colectivo. En términos sociales comenta Miró (2005): “La secularización significa una destrucción del capital social desde la adolescencia, puesto que suprime la participación y la confianza en la colectividad y tiende a reducir el sentido de responsabilidad en los asuntos más individuales con limitaciones crecientes” (p4). Miró (2005), también realiza un planteamiento de la secularización, la desvinculación y el capital social, tres conceptos claves; donde sitúa el enfoque y la metodología en estos tres conceptos: “El primer concepto que trabaja es la Secularización, en su acepción negativa como pérdida del sentido de lo sagrado y, por extensión de la religión, de alejamiento de la práctica y de la autoidentificación con una confesión religiosa, en este caso, la católica” (p6).

A pesar de la desvinculación de la religión en la sociedad española, se ha generado nuevos valores en oposición al individualismo y personalismo que genera el secularismo, valores de solidaridad, compañerismo, empatía, nacidos en el ejercicio de la acción voluntaria, inspirando a los jóvenes a ser parte de proyectos solidarios, liderada en la mayoría por la Iglesia. Gracias a sus proyectos sociales, muchos jóvenes se identifican con la necesidad de ayudar y responder a la problemática social de miles de nativos o inmigrantes indocumentados que muchas veces no tienen ni para comer, ni lugar para vivir. Esta participación social lo comenta Miró (2005):

La idea de que la carencia de vida religiosa se traduce en una mayor inquietud y participación social, especialmente en ONGs solidarias es falsa, porque el contingente más grande de asociacionismo juvenil lo continua aportando la Iglesia; la vinculación con la Iglesia se traduce en una mayor capacidad de responsabilidad y participación social, y a la inversa, la desvinculación eclesial se traduce en una mayor relación con otras Instituciones sociales. (Miró, 2005, p.4)

Para comprender un poco más a fondo el concepto del secularismo, Miró (2005), cita a Bonhoeffer, líder religioso alemán y teólogo luterano que fue arrestado y encarcelado por sus ideas en contra del nazismo, diciendo lo siguiente: “Como una utilización de la palabra diferente a la otra acepción, también posible, entendida como edad adulta del hombre y del mundo, cuya historia es diferente a la de Dios” (p6).

Esta definición de secularismo desde el punto de vista de Bonhoeffer, presenta al hombre adulto otro significado que da el hombre a la existencia, otro sentido de vida totalmente distinto a los caminos de la trascendencia, propuestos por la religión a lo largo de la historia. Miró (2005), cita a Charles Taylor, comentando su escrito de “Las variedades de la religión hoy”, señalando el desarrollo social de la desvinculación en la revolución cultural del siglo XX, teniendo como causa el individualismo expresivo:

El origen próximo del desarrollo social de la desvinculación en la revolución cultural que se produce a partir de los años sesenta del siglo XX, y que marca una profunda inflexión cultural y moral. Taylor va a llamar a la revolución individualizadora, donde se añada un individualismo propio de la cultura de la modernidad, “el individualismo expresivo”. (Miró, 2005, p.7)

Según comenta Miró para Taylor el individualismo expresivo consiste en un culto desmesurado del “Yo”, una singularidad propia de las élites del siglo XIX y XX que se convierte en culturas de masas, teniendo como consecuencia una sociedad fracturada. Reafirma Miró (2005): “Desde esta

perspectiva individualizadora, no existe la posibilidad de normas objetivas a las que ceñirse, y mucho menos, sistemas normativas con significado real. Se trata de concepciones relativistas que surge de la ruptura con todo vínculo normativo” (p7).

Partiendo de esta realidad de desvinculación, individualismo que hay en la sociedad española, se puede llegar a la conclusión, es relación a los jóvenes, que comprende la primera categoría, que la juventud es individualista en gran parte, porque la sociedad lo es, pero es evidente que su individualismo no es espontaneo, está marcado por una evolución que se ha ido marcando en la cultura a lo largo del tiempo, pero se debe tener en cuenta como se comentó anteriormente sus principales prioridades está en la familia, en los amigos, rechazando la religión y llegando afianzar su creencia en la ciencia y en el desarrollo como la solución a los problemas que presenta la vida.

Otro aspecto que tiene sentido conocer en la realidad de los jóvenes, la cual determina su forma de relacionarse es la influencia de la cultura de la trasgresión, la cual están vinculados con la idea de quebrantar la ley, algo que pueden caer fácil, presentando indisciplina, peleas, delitos, faltas de respeto, esta trasgresión además de la influencia cultural, está marcada por la etapa de la adolescencia en que se encuentra, llevando a los jóvenes a pensar que no hay límites, normas y todo está permitido, sintiéndose libres incluso de la herencia religiosa. Un aspecto que trabaja Miró (2005), es la cultura de la trasgresión, no tiene límites a los deseos humanos. Miró (2005) cita las palabras de Tessek Kolakowski:

Una de las más peligrosas ilusiones de nuestra civilización es la idea de que no hay límites a los cambios que podamos emprender, que la sociedad es una cosa infinitamente flexible. La cuestión moderna que daría al hombre libertad total de la tradición, lejos de abrir ante sí la perspectiva de la auto creación divina, la sitúa en la oscuridad, donde todas las cosas se contemplan con la misma indiferencia. Ser totalmente libre de la herencia religiosa o de la tradición histórica es situarse en el vacío y por lo tanto desintegrarse. (Miró, 2005, p.10)

Los jóvenes al sentirse libres, demandan más libertad, pensando que están preparados para enfrentar los obstáculos de la vida, no siendo consciente de su inmadurez, creen que son libres, cuando eligen y pueden elegir. La libertad entendida para ellos como la apertura, al abrirse e interactuar con el mundo, no entienden la libertad como la capacidad que tiene la persona de autodeterminarse hacia el bien, es importante el buen uso de la libertad, comprendiendo que se debe tomar conciencia que las elecciones conforman su identidad personal.

Otra realidad que está presente en la cultura y en la sociedad que viven los jóvenes, es el laicismo, presentada por Miguel Fernández (2012): “Pensamiento y la actuación orientados a la consecución u defensa del Estado Laico” p.30. El laicismo es una posición política, por parte del Estado de una nota esencial de la democracia y de los Derechos Humanos, promoviendo la igualdad entre las personas y el derecho fundamental a la libertad de conciencia. Para Miró (2005), el laicismo va hacer una enemiga de la libertad, excluyendo la religión: “Una enemiga de la libertad, excluyendo la religión que impone su liquidación como hecho social. La ideología del laicismo, niega la naturaleza democrática del estado, impidiendo reconocer en términos positivos varias realidades sociales y negar a la vez la realidad religiosa”. (p13). Por otra parte vale la pena aclarar, dice Miguel Fernández (2012): “No se debe entender el laicismo, como persecución anti religiosa, tampoco puede ser entendida como ateísmo, agnosticismo, ni un humanismo, ni mucho menos es una confesionalidad más, entendiéndola como una religión del Estado” p.31

Los jóvenes están plenamente identificados con este pensamiento laicista, son conscientes que hacen parte de un estado democrático, participativo y tienen la responsabilidad de promover la defensa de los derechos humanos; también tienen claro, que pueden actuar según su conciencia y que ninguna institución religiosa puede condicionar su estilo de vida, sus gustos, sus modas, son libres al expresarse, al amar, no aceptando ningún condicionamiento que les impida vivir la vida. Tal vez sea una de las causas por qué los jóvenes no se sientan identificados con todo lo que tenga que ver la religión, al escuchar las propuestas de moral que presenta la Iglesia. En estudios realizados se ve claramente, que en los jóvenes hay un crecimiento de indiferencia y de agnosticismo y por otra parte aquellos que se denominan ateos; se puede evidenciar en la encuesta de la evolución de la auto-definición religiosa, en jóvenes de 15 y 24 años; realizada por la Fundación Santa María en el año 2006 y Pérez (2010) comenta la encuesta diciendo lo siguiente:

Se da un fuerte crecimiento de los indiferentes y agnósticos, por un lado, y de los ateos, por el otro. Y, además, encuentra un decrecimiento muy fuerte tanto de los católicos practicantes como, y ello es muy relevante, de los católicos no practicantes. Ello implica que entre los jóvenes están decreciendo los que pueden ser catalogados como católicos sometidos a la disciplina de la Iglesia y los que mantienen una cierta cultura católica (segunda oleada); y, por el contrario, están aumentando los que no tienen relación con la religión y la Iglesia católicas (tercera oleada). (Pérez, 2010, p.53)

Se puede evidenciar en el comentario, muchos jóvenes se denominan católicos no practicantes, pero tal afirmación surge porque el contexto religioso de la sociedad española es de cultura católica, reconociendo la tradición de sus creencias, pero siendo conscientes que no hay vivencia de lo religioso en sus vida, no tienen ninguna relación con lo religioso. Pérez (2010), habla que todavía no se tiene mucha perspectiva sobre esta tercera oleada, pero se trata de una nueva forma de secularización, donde lleva a los jóvenes a una situación de ignorancia, alejada de la religión y de la institución que la fundamenta:

La socialización primera en entornos en los que se había operado la segunda oleada ha llevado a los jóvenes a una situación de ignorancia, de corte en relación con la religión institucional y con la Iglesia; éstas se verían relegadas, para los afectados por esta oleada, a ser algo extraño, lejano, ignorado, fuera de los límites lo habitual y cotidiano. (Pérez, 2010, p.55)

Esta tercera oleada no es de oposición y lucha en relación con la religión institucional y con la Iglesia; tampoco es un proceso de desinteresamiento con respecto a algo conocido y cercano, como lo fue la segunda. Se trata más bien de lejanía e ignorancia con respecto a aquellas. Pérez (2010), opina, más que la importancia a la religión institucional y a la iglesia, es hecho afecta es a la raíces de la religiosa, a la pérdida de interés por las causas trascendentales:

El alcance de esta tercera oleada puede ser muy profundo, en dos ámbitos separables analíticamente pero muy interconectados. Por un lado, porque puede significar no solamente una disminución de la importancia de la religión institucional y de la Iglesia en las creencias y en los comportamientos religiosos y otros, sino que puede afectar a las raíces mismas de la religiosidad, tratándose no sólo de una crisis de la religión orientada hacia la Iglesia, sino de una crisis de la religión tout court; podría no tratarse sólo de una crisis de la respuesta que es la religión institucional, sino de la pregunta religiosa misma, de la religiosidad. (Pérez, 2010, p.55)

Otros aspectos que expone Pérez-Agote (2010) es la creencia en Dios está muy afectada por la edad y el sexo. Donde se ve claramente que creer y no creer, están muy directa y netamente afectadas por la edad. “La creencia en Dios aumenta al aumentar la edad y la no creencia aumenta al disminuir. Las mujeres son más creyentes que los hombres, pero esta diferencia va disminuyendo en las cohortes más jóvenes” (p59). Pérez (2010) toma como indicador de las creencias católicas, ya que la creencia en Dios puede no ser en parte desde una visión católica.

Al mirar la creencia que tienen los jóvenes, se puede deslumbrar cómo será la creencia en la sociedad española en el futuro. Un encuentro europeo que se realizó el 2015 en la Ciudad de Ávila, España, participaron más de 6.000 jóvenes, al evento participaron adolescentes, jóvenes y animadores de casi todas las diócesis españolas; un centenar de estos jóvenes les han propuesto un cuestionario sencillo sobre Dios, la fe, la iglesia. A la pregunta ¿Por qué muchos jóvenes se han alejado de la Iglesia?, el 39% respondió: “Estamos en una sociedad que no invita a creer”, el 36% “piensa que la religión no aporta nada”, el 10% “no encuentra modelos fuertes de fe” y el 15% manifiesta que “el mensaje de la Iglesia no es actual”. Estos datos muestran claramente cómo piensan los jóvenes en relación a su creencia, y la institución que representa el hecho religioso, no significa nada para ellos; por otra parte, podría ser una de las causas posibles por qué los jóvenes han perdido del interés religioso, evidenciando que la creencia en Dios cada día es menor en la población de los jóvenes. Pérez-Agote (2010), explica la posición de los jóvenes con respecto a la iglesia, donde se puede ver que tienen poca confianza en la Iglesia Católica, frente a sus dilemas morales y sociales que están fuera que viven los jóvenes actualmente:

La posición de los jóvenes con respecto a la Iglesia es mucho más reactiva que con respecto a la religión, como podemos ver en los estudios de investigación, tres cuartas partes de los jóvenes tienen poca o ninguna confianza en la Iglesia católica. Las posiciones que esta institución mantiene activamente en relación con ciertos dilemas morales y sociales de nuestra época deben ser, sin duda, la clave del cambio absoluto que marcan sus posiciones en relación con las de las cohortes de mayor edad. (Pérez, 2010, p.60)

Los datos que se han presentado, hacen pensar que los jóvenes no tienen credibilidad cuando se habla de Iglesia, al contrario los aleja por sus posturas morales que no tienen ningún significado para ellos, distanciándolos de la experiencia religiosa que puedan vivenciar. Una cuestión que puede ayudar al desarrollar nuestra investigación, es si los jóvenes rechazan solamente lo que representa a la institución, pero no negándose a tener un contacto o experiencia con lo espiritual; el anhelo o la sed de lo trascendental está presente en sus vidas, pero no están interesados lo que representa la religión católica. Pérez (2010) comenta sobre la juventud española y la relación con la religión, en especial con la Iglesia Católica, muestra claramente que la presencia de la institución religiosa en la sociedad, cada vez es menos visible y no es relevante en la vida de las personas:

Cabe hablar de la enorme lejanía de la gran mayoría de la juventud española en relación con la religión y la Iglesia católicas. Solamente un 10% de ella tiene una adscripción sólida a éstas. La mayoría de la juventud española contemporánea se ha socializado en un ambiente familiar y social de sólido desinterés por la religión y por la Iglesia. Eso, por una parte. Pero por la otra, ¿qué interés puede presentar una institución cuya cultura es claramente sexista y antidemocrática en una juventud cuya experiencia histórica única es la de una sociedad democrática que lucha con fuerza contra la desigualdad entre hombres y mujeres? (Pérez, 2010, p.62)

Después de una análisis de los jóvenes y la religión, la fe en los jóvenes es algo que no es relevante en sus vidas, y que influyen muchos factores de carácter social e institucional que llevan a los jóvenes, a que pierdan el interés por lo religioso, tales como: la política, la democracia, el secularismo, el laicismo y la misma institución religiosa, que no ha sabido responder a las dudas, y la problemática existencial que viven los jóvenes del siglo XXI; generando en ellos poco interés en la práctica de la religión y desconocimiento de la espiritualidad. Es relevante afirmar nuevamente, que tal fenómeno de la pérdida de interés de lo religioso, no es culpa de la institución religiosa, sino de la evolución que ha tenido la sociedad a lo largo de la historia en conceptos de creencias, es lo que es sagrado, lo que es y no es. Tales criterios de comprender la poca práctica de la religión, se encuentran también afianzados en la sociedad postmoderno en que viven actualmente, cuestionando todo, aquello que no se puede experimentar o vivenciar con hechos reales, llegando a discutir la misma existencia de Dios.

Los adolescentes se encuentran al borde del amor, de una vida de trabajo y de la participación en la sociedad adulta. Y, sin embargo, la adolescencia también es una época en la que algunos jóvenes participan en conductas que limitan sus posibilidades. Desde los jóvenes y la religión se ha podido conocer un poco la forma de expresarse, de manifestarse los jóvenes españoles, condicionados por una sociedad secular o laica, ejerciendo el derecho de actuar a su libre conciencia y como la institución religiosa, concretamente la Iglesia Católica no significa nada para ellos, en cuenta como religión que predomina en la cultura española. Para poder comprender más a fondo a los jóvenes y su etapa de desarrollo, se presenta el aporte de la psicología, explicando su comportamiento, sus características y que es lo que más se identifica en ellos en esta etapa de sus vidas.

Un estudio sobre la adolescencia y su interrelación con el entorno, realizado por Irene Silva, Doctora en Psicología y un equipo de investigadores del Instituto de la Juventud en el año 2006, centra la investigación en estudiar las distintas aportaciones la relación de la adolescencia con el entorno en el ámbito familiar, escolar y de ocio. Es importante entender los conceptos de adolescencia y juventud, para el desarrollo de la investigación, según Silva (2006), fueron acordados por la Organización Mundial de la Salud, comprendiendo como adolescencia. “Periodo de transición Bio-Psico Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta” (p.11), las edades para concebir esta etapa se encuentra entre los 10 y 20 años, otro concepto que define Silvia (2006) es

el termino juventud; el cual se entiende como: “Los momentos intermedios y finales de la adolescencia y los primeros de la edad adulta” (p.11). La edad para vislumbrar esta etapa de la vida se encuentra entre los 15 y 25 años.

Es relevante para nuestra investigación, discernir cual es el comportamiento de los jóvenes que vamos a estudiar, para poder concebir su mundo y entender sus expresiones, Silvia (2006), comenta: “Son muchos los estudios y autores que acentúa la importancia del entorno o los contextos como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente”(p.57). Para penetrar más en la realidad y en el mundo de la adolescencia, Silvia (2006) presenta la línea de pensamiento de José Antonio Marina (2005), el cual afirma que la adolescencia es una creación social y son los adultos responsables de sus expresiones como en la moda, las costumbres y las tendencias:

La adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales —modas, costumbres, movimientos— producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos. (Silvia, 2006, p.57)

Los adolescentes, están condicionados por su entorno, por la cultura, por la sociedad en la que nacen y son los adultos que influyen y determinan sus características, su forma de concebir la vida, marcada por el individualismo, como se comentada anteriormente; viviendo una vida hedonista, consumista, haciendo un mal uso de la libertad. Silvia (2006), frente a esta realidad que se puede evidencia en los adolescentes, dice lo siguiente: “son los padres quienes tienen una responsabilidad directa e importante que, a partir de determinada edad, compartirán con la escuela” (p.57). Los padres son los primeros protagonistas y apoderados en la educación de sus hijos, son ellos lo que deben influenciar en el desarrollo de las adolescentes y en la formación de los valores, el núcleo familiar es vital para el desarrollo y maduración de los jóvenes para asumir la vida con responsabilidad.

Para conocer más a fondo el contexto de los jóvenes, es el de la familia, elemento importante para nuestra investigación, ya que los sujetos de nuestro estudio, están marcados por sus familias, especialmente como se ha visto en la transmisión de valores y de creencias, tratando de comprender lo que se entiende por familia, un órgano vital para la vida de los adolescentes. Partimos por entender lo que se considera familia en la OMS (Organización Mundial de la Salud), anunciado en el año 1981: “se considera a la familia, en todas las culturas, como el agente primario de la sociedad para la promoción de la salud y de la calidad de vida del individuo”. Silvia (2006) expresa: “para definir qué es familia no se puede basar en sólo un concepto, puesto que en la sociedad plural y multicultural se dan diferentes modelos y posibilidades” (p.26). Quedarse con una definición de familia se podrían estar negando otra realidad de familia que se dan con varios elementos, tales como: la sujeción, la convivencia, el parentesco, la filiación. Para comprender el concepto de familia, se presenta una que puede englobar la definición de varias que comenta Silvia (2006): “La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntos una serie de bienes en su vida cotidiana”(p.26).

Después de abarcar la definición de familia, la cual es importante para un buen desarrollo emocional de la adolescencia, es importante vislumbrar el termino como tal, entendido como “crecer”, aplicándose desde el aspecto biológico parte desde el momento que nace hasta las veinticinco años, que se ha mostrado donde se termina la etapa da la juventud. Para Silvia (2006) comprender la adolescencia: “Es una etapa en la que tienen lugar importantes modificaciones corporales, así como de su adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez” (p.122). También comenta:

La adolescencia en una etapa vital que se ha conceptualizado, «inventado» recientemente.

Desde un punto de vista principalmente antropológico, la adolescencia viene a ser periodo de tránsito, de pasaje, que sería equivalente a la etapa iniciática que está ritualizada en las sociedades preindustriales. (Silvia, 2006, p.121)

Esta etapa de tránsito, vital que es la adolescencia, se va a centrar la investigación al realizarla en el colegio El Porvenir, concretamente con los jóvenes del primer año de Bachillerato, ayudando a comprender las causas posibles de la pérdida del interés religioso. Para seguir conocimiento más a fondo a nuestros sujetos de investigación, se presenta lo que se entiende como identidad adolescente; aunque existen varias definiciones de la palabra, se puede entender como lo define Silvia (2006): “la identidad se entiende básicamente, como el ser uno o una misma en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo o una misma” (p.122). Es decir, la personalidad o la forma de ser de relacionarse con los demás, reconociendo lo auténtico y original de cada persona. El tratar de discernir la identidad de los jóvenes frente a lo religioso, es uno de los propósitos en la investigación, conociendo sus creencias, lo que creen y no creen en lo cotidiano de sus vidas. Comenta Silvia (2006) en relación a la autenticidad que hemos mencionado anteriormente, existe un problema que se relaciona con el tema expuesto:

La autenticidad de la identidad de cada individuo. Los autores han sostenido que ‘en términos demasiado simplificados podría decirse que la identidad auténtica es el, mientras que el estar funcionando es una seudoidentidad, con lo cual estamos en total acuerdo. (Silvia, 2006, p.123)

Muchas veces lo que puede ser auténtico, su forma de expresarse, de comunicarse, es falsa, porque está alejada de la realidad, del mundo que vive y se comunica; relacionándose con los demás de una manera superficial, como se comentó anteriormente condicionado por la cultura, la sociedad y el consumismo. Es importante que aprendan a diferenciar, aquellas cosas que los hacen originales, únicos; las cuales los realizan como personas y los dignifican en la relación con los demás; aprendiendo a tomar elecciones sanas, alejándose a la tentación de caer en el egoísmo e individualismo al compartir con los demás, buscando solo su interés, cayendo en el utilitarismo de las personas.

2.2. El Interés Religioso

Esta categoría es de relevancia para la investigación, ya que se pretende conocer el interés religioso en los jóvenes de la sociedad española, qué significado tiene para ellos, lo trascendental, lo espiritual, conociendo la relación que tienen con la institución y que significa la religión para sus vidas. Se presenta el análisis y el estudio de varios autores, permitiendo acercarse a la realidad del hecho religioso en los sujetos de la investigación.

Según los Sondeos de tendencias y otros estudios del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), en su último estudio el Barómetro del 8 de marzo de 2011, muestra los siguientes datos:

Los jóvenes españoles de 15 a 25 años en su mayoría, el 53,5 %, se definen como católicos, un 2% como perteneciente a otra religión, otro 2,2 % no contesta y el 42,4 % restante se reparte entre indiferentes (16%), que dicen no interesales el tema de la religión, agnósticos (19,3%) para quienes no existen motivos suficientes para afirmar o negar la existencia de Dios, y ateos (17,1%) que niegan directamente la existencia de Dios. Aunque el número de los que se confiesan católicos sigue siendo mayoritario, la mayoría de ellos dice ser no practicante (29,7%) o no muy practicante (13,6%), un 7,9 % se autodefine como católico practicante y un 2,3 % como muy buen católico. (CIS, 2011, p.117).

Como se puede evidenciar en el siguiente análisis, más de la mitad de los jóvenes se define como católicos, siendo a la vez la mayoría no practicante, y solo un mínimo (7%), se autodefine practicante. Estos datos muestran claramente, lo que se ha ido mencionando a lo largo del trabajo, que los jóvenes están plenamente condicionados por la cultura, por su entorno. La sociedad española tiene una raíces y una cultura cristiana de denominación católica, pero esto no significa que la mayoría de la población juvenil practique la religión, aunque hayan iglesias gótica en las grandes ciudades de España, mostrando la herencia y la riqueza de la cristiandad que vivió el país durante la edad media, no significa que sea un elemento importante para los jóvenes que practiquen la religión, es claro que hay una pérdida de interés por lo religioso, un desapego por conocer y vivenciar las cosas trascendentales.

Para conocer más afondo, el concepto de interés religioso, es importante abarcar la palabra interés, según la R.A.E la define: “Inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración”.

Partiendo de esta definición, entendiendo el interés, como la inclinación hacia una persona, lo cual se puede interpretar, desde la religión, la cual desde la fe, es la base para relacionarnos con aquel ser, trascendente, que llamamos Dios. Es importante meditar, es este apartado la esencia de la religión, ayudando a comprender las manifestaciones religiosas, a las no religiosas. Permitiendo comprender en el contexto de los jóvenes, lo que significa para ellos la religión en su vidas y por qué esta desvinculada de ella.

Es sustancial conocer el significado de la palabra religión, la derivación etimológica de la palabra, en occidente, el jurista, político, filósofo y escritor romano Cicerón, presentado por Schmitz (1987). Él la define de la palabra “*religió*” del verbo “*relegere*”, que significa observar atentamente. Schmitz (1987), va a comentar sobre Cicerón, al definir religión: “Entiende por religión la «cuidadosa observancia y la guarda exacta de todo cuanto pertenece al culto de los dioses” (*qui omnia, quae ad cultum deorum pertinerent, diligenter retractarent et tanquam relegerent, sunt dicti religiosi, ex relegendo*)” (p.92). Va interpretar Schmitz (1987), “para el romano la religión era un asunto que en ninguna circunstancia se podía postergar, sino que reclamaba la observancia estricta y puntual de todo lo que el culto público de los dioses comportaba” (p.93). Se puede entender en el contexto romano, la religión era derecho divino, lo cual ningún ciudadano romano dejaba para después, sino que estaban obligados al manteniendo del culto de los dioses, trayendo como consecuencia positiva el bienestar del Estado. Los romanos estaban llamados a efectuar ritos y ceremonias para obtener los favores de los dioses.

Otra definición que encuentra Schmitz (1987), de la palabra religión, es la que viene del verbo transitivo religare, que significa religar, atar, empleados por Lactancio y San Agustín, va hacer para ellos, “vínculo de la piedad” que une a Dios y a los hombres. “*Hoc vinculo pietatis obstricti Deo et relegati sumus; unde ipsa religio nomen accepit*”. Comenta Schmitz (1987), haciendo eco de las palabras de San Agustín: “La verdadera religión es la que nos ata al Dios uno y trino, del que nosotros los hombres nos habíamos separado, del que nos habíamos desatado, y con ella regresamos a él, volvemos a reelegirlo” (p.94). Así que cuando hablamos de religión, se entiende

como todo aquello que nos une con Dios, nos mantiene conectado con el mundo espiritual, lo trascendental, lo sagrado, lo dedicado al culto, a la mística. Esta realidad trascendente la hayamos ontológicamente en los hombres, es parte de su realidad existencial. Esta verdad lleva a preguntarse, ¿Por qué la pérdida de l interés religioso en los jóvenes?, ¿Cuáles son las causas que han llevado a que los jóvenes no quieran tener una conexión con lo espiritual, ¿Qué ha pasado con la religión que ya no significa nada para sus vidas? Estas cuestiones y la pregunta problema planteada en la investigación, lleva a estudiar a los jóvenes del primer año de bachillerato del colegio El Porvenir. Al hablar de esta tres posibles significado etimológicos de la palabra religión, Schmitz (1987) va a decir lo siguiente desde una visión panorámica:

Un sentido convergente, que es más que etimología, pues representa una descripción de posibles formas de comportamiento religioso». Y lo fundamenta del modo siguiente: «En efecto, puesto que relegere significa "volverse constantemente a", o también "observar algo a conciencia", sin duda esto que se trata de circunscribir debe merecer y hasta exigir solicitud por parte del hombre; de esta exigencia resulta exactamente la segunda posibilidad de derivación, ya que religare se puede entender como "volver a ligarse" con el primer origen y el último fin del hombre; finalmente, ya que es posible al hombre existir olvidado culpablemente de su origen y de su fin, puede él, mediante la convicción religiosa y con la correspondiente conversión, "volver a elegir" el origen y el fin, lo cual responde al sentido de la voz latina reeligere. (Schmitz, 1987, p.94)

Está claro, a lo largo la historia, la palabra religión, ha predominado en la vida de los hombres y mujeres, ha prevalecido en el tiempo, desde ella han buscado su origen y final de la vida. Desde siglo XX en España el concepto religión, ha entrado en una fase de crisis; desde el secularismo y el laicismo, la han ido desplazando como algo no importante en la sociedad, sin sentido en la vida de los ciudadanos y la institución que representa la religión. La misma institución no ha sido coherente en lo que debe ser una verdadera religión, que ligue a Dios con los hombres; al contrario, su lengua poco entendible para los jóvenes, sus normas moralizantes, hace que no sea

comprendida. No solo la institución, que en España, la mayoría es representada por la Iglesia Católica, sino el verdadero significado de la religión en la sociedad y en las vidas jóvenes.

Es importante resaltar nuevamente, en esta categoría, que la religión deja de ser asunto público del Estado, como se ha visto a lo largo de la historia, cuando se habló del laicismo, para convertirse en el ámbito privado y personal de los ciudadanos. Desde esta realidad también lo comenta Schmitz (1987):

Cada vez más la religión deja de ser asunto público del Estado para entrar en el ámbito privado y particular; el concepto de «religión privada» (Johann Salomón Semler) o el referirse a la religión como «asunto privado» son indicios de ese cambio. Así, la religión pasa a ser un ordenamiento hacia lo infinito, sostenido por el sentimiento interno y que al sujeto experimenta; y ese infinito asume las funciones de Dios (Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher). (Schmitz, 1987, p.100)

Hoy en día, se discute que la religión ata a los individuos, los condiciona, desde la postura científica, creer en Dios, es algo de personas ignorantes, porque ponen la base de sus creencias en algo que no se puede experimentar, ni palpar en un laboratorio; esta afirmación despectiva por las posturas científicas, es un factor que los jóvenes de la sociedad española, han perdido el interés por lo religioso; considerando la religión como un mito, que corta su libertad, el cual permanece prisionero por su propio invento, creándola para justificar su naturaleza finita. Esta crítica de la religión la comenta Schmitz (1987), el cual abre más la perspectiva del papel que juega la religión en los jóvenes que se van a estudiar, ayudándonos a buscar por qué de la pérdida del interés religioso:

La palabra “Religión” designa aquí un producto, cuyo creador es el hombre mismo; pero no se la puede hacer valer sin más como en otras obras humanas (por ej. el arte), porque resulta alienante para el hombre, lo mantiene prisionero e impide su liberación. Con otras palabras, constituye un peligro social. (Schmitz, 1987, p.101)

Solo basta decir; la religión que practica el hombre de forma privada, tiene como base fundamental el deseo de encontrarse con aquello que reconoce que es infinito, llamado todopoderoso, siendo el

hombre creado por amor y voluntad de su creador; este hecho lo lleva acercarse humildemente a esta realidad inmanente que lo desborda, sin cuestionamiento; sino aceptando, desde un sentimiento interior, desde una piedad personal, que su creador no es invento de él mismo, sino que existe por deseo de Dios, que todo amor y bondad.

Se puede afirmar que el hombre ha olvidado la riqueza de la espiritualidad que hay en la religión, que la crisis que se vive desde el siglo XX, puede partir desde la institución, no desde la espiritualidad misma, concluyendo que la religión ha perdido peso, interés, importancia, generando nuevas relaciones y transformaciones en la sociedad, como lo comenta Pérez (2010) de la siguiente manera:

España, esta dinámica individual de pérdida de peso de la religión está siendo vertiginosa desde los años sesenta del siglo XX. Pero en los últimos años de ese siglo y en lo transcurrido del actual esta dinámica presenta características en gran parte nuevas en relación con la etapa anterior, siendo el cambio generacional el mecanismo fundamental de transformación (Pérez, 2010, p.50)

La religión está en crisis, la institución está decadencia; pensar desde esta premisa, sería una posición muy pesimista y subjetiva, es un momento histórico para que las religiones tradicionales, se pregunten: ¿Qué se necesita reformar las instituciones para que las personas vuelvan a creer en ellas?, porque es evidente, por otra parte, no hay crisis en la espiritualidad, muchas personas tienen sed de lo inmaterial y lo están llenando en corrientes espirituales distintas a las relevantes en el tiempo. Conocer el interés religioso en lo jóvenes, ayudará a conocer las posibles propuestas que se puedan desarrollar para que la institución religiosas comiencen a ser una autocrítica y abrirse a la necesidad de una reforma.

2.3. La Enseñanza en la Educación Religiosa.

La investigación se realiza en una comunidad educativa, concretamente en el colegio El Porvenir de la Ciudad de Madrid, se busca conocer las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato. Estos jóvenes, ha pasado por más

de diez años de formación y educación en una institución, ha tenido la asignatura de religión, a lo largo de su vida, concretamente la denominación de la Iglesia Católica; la mayoría de ellos han recibido catequesis para prepararlos para la primera comunión; a nivel institucional, está garantizada la formación religiosa en los jóvenes. Para comprender más, la enseñanza en la educación religiosa en las instituciones de España, concretamente en el Colegio el Porvenir; presentamos grosso modo, como ha sido el desarrollo histórico y las leyes que ha regido para que se pueda dar la clases de religión en los colegios.

Como punto de partida, es importante definir la palabra educación, la cual tiene un doble significado etimológico, la educación entendida como educare, la cual se fundamenta en enseñar, alimentar, criar y el otro significado que viene de ducere, actividad que tiene como fin, extraer hacia fuera o canalizar la capacidad de las personas.

En la revista de Estudios de Juventud “jóvenes y educación no formal”, N° 74 (2006), comenta del universo educativo, donde lo presentan en tres categorías: la primera de ellas es la educación formal, la cual es, “consiste en la educación reglamentada y establecida por el estado” (p.30). Es aquella que está regulada por los decretos y leyes del estado y los institutos están obligadas a cumplirla. La segunda es la educación no formal, es: “la que se imparte al margen de la formal, pero también posee sus programas y contenidos. Por ejemplo, las universidades populares” (p.30). Se conoce como un proceso educativo voluntario, pero intencionado, planificado, pero permanentemente flexible, que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contenidos en los que se aplica y la tercera educación es la educación informal, cual se conoce como: “tipo de educación no posee ni reglas ni horarios. Se da tanto en la escuela, como en la familia o con los amigos... Es muy importante, ya que se da continuamente y en todos los entornos” (p.30).

Como se puede ver, la educación formal, es la más relevante e importante en la formación de los estudiantes, porque es la que garantiza una formación profunda y prepara al individuo para desarrollar un papel o una vocación en la sociedad. En España, se le conoce al sistema educativo (LOGSE), como ya se explicó anteriormente, significa: Ley Orgánica del Sistema Educativo, ella es la que determina en los centros educativos, la temática y contenidos se deben desarrollar en los centros, cuáles de ellas son obligatorias y extraescolares para los estudiantes.

Para afianzar lo que se entiende por educación y la importancia que se tiene para el desarrollo de los individuos Silvia (2006), lo define de la siguiente manera:

Por Educación para el desarrollo se entiende «un proceso educativo constante que favorece la comprensión sobre las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur, que promueve valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social y busca vías de acción para alcanzar un desarrollo humano y sostenible. (Silvia, 2006, p.121)

La educación es un elemento importante en una sociedad, para el desarrollo humano, nuestros sujetos de investigación, ha pasado por un proceso de formación, de reflexión, concretamente, en la educación religiosa, es un gran dilema reconocer que ha recibido una formación sistemática de la religión y se puede evidenciar, la pérdida de interés en lo religioso; llevando a preguntar: ¿Qué está fallando a nivel de pedagogía en profesores de educación religiosa que los jóvenes pierden el interés por lo religioso?. Para ayudar responder esta pregunta más adelante, es importante tener una visión más profunda sobre la Enseñanza en la Educación Religiosa, es relevante tener claro el concepto de pedagogía, la cual se entiende como un saber cuyo campo conceptual se modifica permanente por la educación, que es su objeto de estudio, cambia por la influencia de la dinámica de las formaciones culturales. La red de revistas científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal, definen el término pedagogía, diciendo lo siguiente: “Históricamente, ha designado el ámbito de reflexión y teorización que hacen los maestros sobre el acto educativo”. p.17

La enseñanza en la educación religiosa en España, ha sido un punto de encuentro y discusión entre los partidos políticos en los últimos cuarenta años, porque unos defienden que debe ser obligatoria y otros que debe ser opcional o debe ser retirada en los programas de enseñanza. Un investigador que profundiza el tema es el profesor titular de Derecho Eclesiástico de la Universidad Complutense de Madrid, Alberto Panizo y Romo de Arce, donde publica en la Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado 30 (2012), sobre la religión y el sistema educativo español. Panizo (2012), hace un comentario introductorio, el conflicto que se ha generado en la enseñanza de la religión en los centros educativos no universitarios, creando enfrentamientos entre partidos políticos, para establecer cuál debe ser la ERE que se debe enseñar a los estudiantes, comenta lo siguiente:

Resulta nota común en la doctrina, la posición conflictiva que la enseñanza de la religión ha supuesto en los niveles educativos no universitarios, desde el devenir del período constitucional hasta nuestros días. Dicha cuestión ha sido y es, elemento catalizador de antiguas divergencias entre organizaciones políticas, que a lo largo de nuestro proceso democrático han intentado, de un lado, potenciar y desarrollar su Hasta que esta última situación tenga lugar, los padres tienen derechos y responsabilidades en materia educativa sobre los hijos, y uno de estos derechos es el de disponer sobre la educación de éstos en materia religiosa, de donde deriva también otra potestad, como es la de elegir el tipo de centro educativo más acorde con sus convicciones religiosas y filosóficas. (Panizo y Arce, 2012, p.2)

La cuestión de la enseñanza religiosa ha sido un punto que se ha discutido en ámbitos políticos, esto debate que se ha tenido, parte de un propósito, es el desaparecer los rasgos del nacionalcatolicismo que vivió España, durante cuarenta años, bajo la dictado de Franco; aquellos que se denominan de derecha conocidos como el Partido Popular (PP), han defendido la enseñanza católica en las instituciones y aquellos que desea eliminarla se denominan PSOE (Partido Socialista Obrero Español), el debate se mantiene, pero pidiendo a los padres que reclamen sus derechos y que se responsabilicen en elegir qué tipo de educación religiosa quiere para sus hijos.

En la asignatura de religión, se ha mantenido el debate, si debe ser una elección en los centros escolares o alternativa con otra asignatura como la ética; enfatiza Panizo (2012) en relación al conflicto que se presenta desde una perspectiva jurídica a la elección de la asignatura:

Será también aspecto importante de este estudio, el de analizar jurídicamente el núcleo conflictivo que se manifiesta en la posibilidad de elección entre una asignatura de religión u otra alternativa que puede ser de contenido filosófico, ético o de estudio de la religión sin carácter dogmático, esto es: como elemento propio de un campo anclado en un área de cultura y sociedad. (Panizo y Arce, 2012, p.2)

El debate sea centrado, que la asignatura no tenga un carácter dogmático, como se mantuvo durante el franquismo, donde los alumnos al comenzar las clases en todos los cursos escolares, al lado de la foto del General Franco, había un crucifijo en las aulas y antes de comenzar las clases, todos eran puestos en pie, guardando un minuto de silencio y mirando fijamente al Cristo. Este relato que hace parte de la memoria histórica de muchas familias no cristianas y no católicas, cuentan que eran sometidas a estudiar religión católica en los institutos impuesta por el Estado, no importando su convicción de fe. El mismo Panizo (2012), frente al problema de la enseñanza religiosa en España, resalta que es importante la comprensión de los fenómenos desde la histórica para comprender el origen del conflicto, expresa lo siguiente:

No cabe duda que el problema de la enseñanza religiosa en España ha sido fruto de un proceso de decantación histórica inacabado, en el que han ido aflorando múltiples tendencias acordes con la implementación de los diversos sistemas educativos que se han sucedido en el tiempo, siendo el análisis histórico de aquel proceso un elemento importante para la comprensión del fenómeno, por lo que también será objeto del estudio la génesis histórica del problema, desde la óptica nacional, internacional y de Derecho comparado. (Panizo y Arce, 2012, p.2)

Se puede evidenciar, como la misma religión ha sido un punto de separación y de deferencias en los partidos políticos a mediados del siglo XX; dejando huella en la historia de España. Otro contexto político que se dio, fue durante la guerra civil del año 1936; aquellos territorios que eran gobernados por las milicias republicanas, quemaron iglesias, asesinaron sacerdotes y violaron monjas y una vez ganada la guerra, el General Franco, para unificar el Estado, parte de las premisas para promover la unidad, que el Estado debe de tener un solo partido político y una sola religión, universalizando la educación gratuita y la salud para todos los españoles; posteriormente, esta unificación, se le llamó “nacionalcatolicismo”. Muchas acciones del régimen, llegaron a nivel internacional y seguidamente Franco va a recibir la presión política de Inglaterra y de los Estados Unidos de América, a que cambie las posturas de persecución religiosa y permita la libertad religiosa en España. La imagen de España internacionalmente era que fusilaban a personas por ser masones y por profesar otra religión distinta a la católica, tales hechos eran denunciados por

iglesias reformada como los presbiterianos y anglicanos que tuvieron que ver, como varios de sus ministros eras puestos en las cárceles y fusilados por enseñar una religión distinta a la católica.

Esta breve presentación del contexto religioso en España, sirve de base y ayuda a entender como la enseñanza religiosa en la actualidad sigue siendo de gran discusión política, hasta tal punto, que los partidos políticos de izquierda piden, que desaparezca la religión en los institutos de España, por diversos factores, el principal, al ser un Estado laico, no se debe enseñar ninguna religión en los institutos.

Por otra parte, al enfrentamiento que viven los partidos políticos, está la ley Orgánica de Educación actual, el cual, el alumno tiene la posibilidad de elegir entre una enseñanza de religión católica u otras religiones, Panizo (2012), va a explicar el análisis que va hacer a la Ley, presentando la oportunidad que tiene los estudiantes al decidir que enseñanza religiosa desea ver, comenta lo siguiente:

El análisis de la actual Ley Orgánica de Educación al respecto, orientará nuestra investigación sobre el marco central que posibilita la enseñanza religiosa en el sistema educativo español y sobre la posibilidad de que en este supuesto, el alumnado tenga oportunidad de elección entre la católica y otras religiones, según los diferentes acuerdos con otras confesiones, o bien, en la segunda hipótesis, de elección de la asignatura “historia de las religiones”. Se trata de un estudio histórico de conjunto; esa es su originalidad, que sistematiza la evolución del propio sistema desde la Ley de 1970 hasta la actual Orgánica, analizando los avatares jurisprudenciales, evolutivos y de Derecho comparado que el tema propicia. (Panizo y Arce, 2012, p.2)

Todo este tiempo de tensión que se ha dado en la enseñanza religiosa, permitió avanzar que otras confesiones fueran reconocidas, respetando la objeción de conciencia de cada persona y considerar la religión que desee practicar, sin que sufra persecución. Como se ha comentado anteriormente, en 1978 se promulga la Constitución Española en vigor, partiendo del hecho, la religión mayoritaria y oficialmente única hubiera sido la católica, tuvo un peso importante de cara a su

redacción, y en el marco de las relaciones que el texto fundamental estableció para el Estado y las entidades religiosas, el artículo 16 dice lo siguiente:

1. Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin más limitación, en sus manifestaciones, que la necesaria para el mantenimiento del orden público protegido por la ley.
2. Nadie podrá ser obligado a declarar sobre su ideología, religión o creencias.
3. Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y mantendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones. (Constitución Española, 1978, p.11)

Como se puede ver en la Constitución Española de 1978, garantizó la libertad religiosa, ideológica y de culto y, de otro, establecerá que ninguna confesión tendrá carácter estatal, regulando el mandato a los poderes públicos de tener presente las creencias religiosas de la sociedad española, manteniendo las correspondientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones. Hoy en día el Estado respeta la libertad religiosa, permitiendo que se formaran federaciones de iglesias, principalmente las entidades organizadas aparte de la Conferencia Episcopal de España, están las federaciones de línea Judía, Musulmana y cristianas no católicas, de corte reformado. Una realidad que se ha descubierto, que al margen de la libertad religiosa, después de cuarenta años de democracia y España se proclama un Estado Aconfesional, no hay una igualdad religiosa, el Estado sigue manteniendo el Concordato firmado con el Estado Vaticano, al declarar los impuestos, un ciudadano español, puede donar a la Iglesia el 0,7% de su declaración de renta IRPF, pero no se da la misma oportunidad para que un ciudadano lo haga a otra confesión religiosa distinta a la católica, se puede concluir diciendo que en España, hay libertad religiosa mas no igualdad religiosa.

Haciendo eco de la libertad religiosa, Panizo (2012), va comentar que las familias se pueden acoger al artículo 27, pidiendo el derecho constitucional que sus hijos reciban la formación

religiosa y moral de acuerdo a sus propias convicciones, amparadas en la misma Constitución. También dirá “El marco dispuesto por la Carta magna de 1978 es el propio del Estado aconfesional o laico, no partidario o seguidor de ninguna confesión religiosa, pero respetuoso con las convicciones religiosas de los ciudadanos”. (p8). Termina comentando el artículo 27 lo siguiente:

En el ámbito educativo, esta libertad religiosa se articula en los puntos 3 y 6 del artículo 27 del texto constitucional que recoge el derecho que asiste a las familias para que sus hijos reciban formación religiosa y moral de acuerdo a sus propias convicciones, estableciendo asimismo la libertad de creación de centros docentes por parte de personas físicas y jurídicas (también de las entidades religiosas), evidentemente, dentro del respeto a los principios constitucionales.

(Panizo y Arce, 2012, p.8)

Es relevante ver como la Constitución del 1978, no menciona el termino laicidad, no se encuentra en el constitucionalismo histórico, tal termino se verá redactado en relación a la libertad religiosa, por parte del Tribunal Constitucional, siendo el mismo que determinará cual es la postura del Estado al posicionarse frente a una religión, así mismo lo va a Panizo (2012):

La Constitución de 1978 no utiliza el término laicidad, ni tampoco éste se encuentra en nuestro constitucionalismo histórico, donde exceptuando el período de 1931, nunca ha existido una proclamación constitucional de la separación entre el Estado y la Iglesia católica. El concepto de laicidad para definir el alcance de la libertad religiosa dentro del Estado español y las consiguientes relaciones de éste con las Entidades religiosas se deberá a la jurisprudencia del Tribunal Constitucional que, después de unas primeras dudas iniciales, ha utilizado y construido de manera contundente el concepto constitucional de laicidad. (Panizo y Arce, 2012, p.9)

Concluyendo podemos decir, estos cambios tan fuertes en la reciente historia del Estado español, sobre concepción y tratamiento del fenómeno religioso y de la libertad religiosa, han provocado tensiones en el debate político, social y jurídico, dichas tensiones se manifestaron de forma muy

clara en el campo de la educación. Ya estuvieron presentes en la elaboración del texto constitucional y han estado vivas en el debate de todas las leyes educativas. Así lo comenta Panizo (2012): “Qué duda cabe que en una sociedad democrática, es muy clara la necesidad de un consenso tanto social como político para configurar, regular o modificar cuanto sea necesario para el desarrollo de la convivencia, convirtiéndose tal precisión en el punto de partida necesario de una sociedad cohesionada”(p9). Sin embargo, en el sistema educativo dicho consenso no se produjo ni consiguió, entre otros motivos, principalmente, por el trato de la libertad religiosa en el mismo. Panizo (2012), describe la tensión entre la uniformidad y el pluralismo en el marco histórico:

En referencia a la situación histórica contemporánea del Estado Español, al indicar cómo ésta puede ser contemplada desde la perspectiva de la tensión entre la uniformidad y el pluralismo a todos los niveles, conllevando a nivel social un inmenso déficit histórico de diálogo entre sus pluralidades y un inmenso superávit de intolerancia. (Panizo y Arce, 2012, p.9)

La religión como asignatura se configuraría como área con una materia única, si bien se omite toda referencia a la “moral católica”, y lo que es más importante, toda mención al resto de confesiones, por lo que solo la religión católica tenía cabida como asignatura propia en el sistema. No tendrá carácter obligatorio para el alumnado. Conocer la legislación de la Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar, ha ayudado a centrar en el tema de la investigación, la enseñanza en la educación religiosa en España.

Y finalmente en relación a la enseñanza en la Educación Religiosa, el papel del profesorado, va a jugar un papel vital, los cuales deberán cumplir los requisitos de titulación correspondiente al dar la enseñanza en religión, diferente al pasado que eran los sacerdotes responsables en la educación de la religión en los institutos, expone Panizo (2012) diciendo que la LOE, en respecto al profesorado expresa lo siguiente: “Decir que los profesores que impartan la enseñanza de religión deberán cumplir los requisitos de titulación establecidos para las distintas enseñanzas reguladas en la LOE, así como los establecidos en los Acuerdos suscritos entre el Estado y las diferentes confesiones religiosas” (p42).

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La finalidad de este capítulo es presentar la información obtenida de forma sistemática y objetiva que se ha encontrado por parte de los sujetos de la investigación, proporcionando respuesta al interrogante de la investigación sobre las causas posibles de la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir, posteriormente analizando e interpretando los datos conseguidos a lo largo de la investigación:

3.1. Los Jóvenes

Cuando se habla de conocer a los jóvenes, es tratar de descubrir sus valores, sus argumentaciones, su lógica ante la vida, cuáles son sus principales expresiones ante el sentido de la vida y que elementos se pueden encontrar en ellos. Al investigar sobre diversos autores, se encontró que los jóvenes parten de una realidad poliédrica, difícil de catalogar, para ellos lo más importante es la familia, los amigos, el ocio y la religión, la política no es algo importante en sus vidas. Hacen parte de una cultura secular, un Estado Aconfesional, laico, desvinculados con las tradiciones de la familia, desconectados con las instituciones religiosas en especial, no hay una motivación en tener una relación con la Iglesia Católica. Al hablar de los jóvenes es una realidad muy amplia, la cual tiene muchas facetas, muchas expresiones, es un mundo lleno de muchas emociones y de desconciertos por la misma crisis de identidad que se presenta en esta fase de desarrollo, conocida como la adolescencia.

Se comparte los datos encontrados en entrevistas, preguntas semiestructuradas, a los estudiantes del primer año de bachillerato y profesores del instituto, se puede ver en el Anexo VI una de las principales entrevistas que se realizó al Director de Estudios del centro y es a la vez el profesor de historia de los sujetos, proporcionó importantes datos a la investigación:

Las referencias cosechadas fueron las siguientes en relación a los jóvenes:

Sujeto 1, afirma: “Los jóvenes que están ligados a los valores genuinos, auténticos que nacen de sus propias necesidades como lo es la sexualidad, la alimentación sana, el diálogo y la libertad”. (Cf. Anexo 2, Preguntas semiestructuradas).

Sujeto 2, afirma: “Los jóvenes llenan su vida por el consumismo, llenan sus vacíos comprando, viendo videos, escuchando música, conectados al móvil, llenan sus vidas de cosas externas” (Cf. Anexo VII, Historia de Vida).

Sujeto 2, afirma: “Los jóvenes están muy estimulados con las nuevas tecnologías, redes sociales, con la música, los videos y la iglesia está muy alejada de lo que viven cada día” (Cf. Anexo VII, Historia de Vida).

Sujeto 3, afirma: “Los valores que se pueden identificar en los Jóvenes, es el alcanzar el éxito en sus múltiples facetas, y siempre ligado al tema económico, el dinero, llegar a ser famoso, conseguir poderes (en política, en círculo de amigos). La fama” Cf. Anexo 2, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 4, afirma: “Son jóvenes que tienen la necesidad de buscar las cosas sensibles, cariñosas, buenas y bellas, expresiones de lo divino que no se les ha llevado a experimentar desde la relación con lo espiritual, porque la religión ha perdido la capacidad de mostrar las manifestaciones de lo divino, llevando a los jóvenes a una pérdida de interés de lo religioso”. Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 5, afirma: “Los jóvenes aman, en el aquí, en el ahora, donde no hay una condición para el amor, la expresión más común en sus relaciones te amaré por siempre, nunca cambien, un amor que está condicionada en el aquí y el ahora, pero que puede durar solo de 24 horas. En cambio el camino de lo religioso, está marcado con una propuesta contraria, el interés religioso, te condiciona, te cambia, te determina, te invita a cambiar, a dejar cosas que no te hacen más persona, te hace propuestas más humanas, pero eso implica, dejar mi ego, mi yo, lo que deseo, lo que quiero”. (Cf. Anexo 2, Preguntas semiestructuras).

Al abordar a los sujetos de investigación, se encontró la siguiente información; los jóvenes del primer año de bachillerato del colegio El Porvenir, están ligados a los valores genuinos, auténticos, las cuales nacen de sus prioridades, están interesados en conocer a fondo el ejercicio de la sexualidad, no pensando cómo utilizar los métodos anticonceptivos, sino como crear valores de respeto y dignidad entre ellos mismos, las chicas del primer año de bachillerato, desean que las traten con respeto y que se le valore. En cambio los chicos están más preocupados por una alimentación sana, por su físico, por lo que está de moda; llenando su vida por el consumismo, llenan sus vacíos, viendo videos, escuchando música, conectados al móvil la mayor parte del tiempo. En su conjunto los jóvenes tienen claro el concepto del dialogo y la libertad.

Otro punto relevante que se descubre en la investigación, es el concepto de amar que tienen predeterminado, amar para ellos significa, en el aquí, en el ahora y expresado en sus relaciones pueden durar unos momentos, pero en consecuencia con sus sentimientos declaran un amor eterno y para siempre. Al observar los datos obtenidos en la investigación, se evidencia la principal prioridad de los jóvenes es comprender como se puede relacionar desde la sexualidad. El abordar el tema, no desde el plano físico, sino lo que hay de trasfondo en sus inquietudes, en la ansia de vivir la afectividad, de una manera tal vez consciente o inconscientemente como proviene de Dios. Quieren saber que la sexualidad es afecto, es emoción, es sentimentalismo, es vínculo, es compromiso del uno al otro desde el amor. Dentro de su desarrollo como jóvenes, otro punto que los preocupa en su realidad, es la tener una alimentación sana, como lo comentamos anteriormente, saber lo que están comiendo, generando en algunos en especial en las chicas el hábito de no comer carne, por promover el respeto a la vida de los animales.

En la sociedad que se mueven los jóvenes, están marcados por el consumismo, se percibe un vacío en sus vidas, ese vacío lo llenan comprando, viendo videos de Youtube, muestran una fuerte dependencia del móvil, conectados al whatsapp, con un fuerte deseo de comunicarse con el otro y publicar sus vida por medio de las redes sociales como el Facebook, el Instagram, etc. Otra realidad que marca en la personalidad de los jóvenes, es el deseo de alcanzar la fama, de llevar una vida de éxito, el ideal de los chicos, ser un deportista de elite para ser famoso y conseguir el dinero que desee. Las chicas se identifican más en el estar conectadas que lo está de moda, cuáles son las últimas tendencias y tener cuerpos sanos y chicos guapos y fuertes. Su forma de amar es totalmente

libre, sin compromisos, sin condicionamientos, es un amor del momento, del aquí, del tiempo compartido en unas horas, sin marcar que el amor se pueda construir como proyecto de vida o como un caminar juntos con el paso del tiempo.

Esta realidad que está sumergida el joven, al mirar los datos que se han obtenido, se llega a la conclusión, que son los adultos los responsables de orientar y guiar a los adolescentes en esta etapa de sus vidas, necesitan un acompañamiento que le ayude a reafirmar sus valores y sus prioridades en la vida. Los adolescentes están es una etapa de desarrollo, de crecimiento y es importante que desde las familias guíen a los jóvenes en el desarrollo de su carácter. La mayoría de los jóvenes se conectan con el mundo desde lo virtual, lo superficial, creando a la vez relaciones someras y superficiales, alejada de todo contacto; es importante para contrastar esta realidad, hacer propuestas más dignificantes para los jóvenes, propuestas que los lleve a descubrir el verdadero sentido de la vida, viendo la vida de otra manera, desde la realización personal, la solidaridad, construyendo metas y proyectos juntos para transformar la sociedad que lo condiciona desde el consumismo y la moda, siendo los arquitectos de una sociedad más justa y digna para todos.

3.2. Interés Religioso

En esta parte de la investigación, se realizó una historia de vida, la cual ha sido central para identificar el interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato, la toma de datos se trabajó con la estudiante Mar Carnet de 18 años edad; la información obtenida se encuentra en el Anexo VII, algunas notas relevantes también se encontraron al implicar los instrumentos de preguntas semiestructuradas y la entrevista realizada al profesor del instituto.

Durante el desarrollo preliminar y el marco teórico, se reflexionó como a lo largo de la historia en la sociedad española, ha pasado por procesos de secularización, de descristianización, llegando a un Estado Aconfesional, conociendo el proceso de separación Iglesia y Estado. Se reflexionó del Estado laico y como una sociedad democrática, está a favor de los derechos humanos, la igualdad y el derecho fundamental a la libertad de conciencia. Se ha presentado la definición de lo que se entiende por interés, el valor o utilidad que se tiene a una cosa y por religión comprendida como aquello que liga o puede unir, concibiendo lo que debe ser el interés religioso y el papel que debe cumplir la institución para llevar a los creyentes a tener una experiencia con lo místico, lo trascendente, llamado Dios. Un antecedente negativo que se percibe en la investigación; la institución religiosa se ha encontrado cuestionada por su falta de coherencia con su discurso y el poco testimonio de algunos ministros que la representan. Desde estas premisas tratamos de identificar, los que es interés religioso para los jóvenes del primer año de bachillerato del colegio El Porvenir y por qué a lo largo del desarrollo de sus vidas, han perdido el interés del mismo, esta parte es la extensa y central de la investigación, ya que permitirá a analizar los apuntes, para revelar las causas posibles de la pérdida del interés religioso, planteadas en nuestra pregunta problema. De una manera de resumen se presentan los siguientes datos alcanzado en la investigación:

Sujeto 1, afirma: “En primer lugar como causa de que tenga pérdida de interés de lo religioso, es que no hay una evidencia empírica que yo pueda confirmar” (Cf. Anexo VII, Historia de Vida).

Sujeto 2, afirma: “La práctica familiar, la transmisión de los medios de comunicación y el entorno político. Los padres y abuelos de los jóvenes han recibido una idea de creencia-política derivada de la dictadura militar del Franquismo. Se percibe a la fe como a un medio represivo del Gobierno para controlar a la sociedad, en lugar de percibirla como a respuesta de necesidad del ser humano para encontrarse con Dios o la Trascendencia”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuradas).

Sujeto 3, afirma: “La sociedad secularizada es la principal de pérdida de interés de los jóvenes de bachiller, la práctica familiar, la transmisión de los medios de comunicación y el entorno político afectan en la pérdida de interés hacia la religión”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuradas).

Sujeto 4, afirma: “Los jóvenes vemos a la religión como a un conjunto de normas obsoletas que les priva de vivir en libertad, teniendo además el apoyo familiar y social”. (Cf. Anexo I, Preguntas semiestructuradas).

Sujeto 1, afirma: “No hay sentimiento de lo religioso, les cuenta identificarse con el fenómeno o la experiencia de lo religioso, pero no significa nada para ellos, hay una ausencia de fe” (Cf. Anexo VII, Historia de Vida).

Sujeto 1, afirma: “La institución religiosa, en este caso, la religión más representativa es la Iglesia Católica, donde los jóvenes no entienden los que quieren comunicar, les parece muy aburrida, no conecta con los jóvenes”. (Cf. Anexo VII, Historia de Vida).

Sujeto 2, afirma: “La falta de adaptación del mensaje evangélico al mundo de los jóvenes (tampoco al de los adultos). El miedo a llamar las cosas por su nombre, esto es, el miedo a decir que la vida, cualquier vida, es más importante que el dinero, el bienestar personal. No es muy fácil, como se dice, “tirar piedras sobre el propio tejado”, pero a menudo es precisamente lo que

proponen los evangelios como camino de verdadera fe en Dios. Creo que la Iglesia Católica actual se siente muy instalada y a gusto en su burguesía”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuradas).

Sujeto 2, afirma: “Los jóvenes son creyentes en el sentido de creer en algún ente trascendente, aunque no lo materialicen en nada concreto. En general, los jóvenes no son practicantes de ningún credo, con algunas excepciones, sobre todo en lo que concierne al Islam. Hay más jóvenes practicantes persistentes del Islam que de cualquier otra fe en nuestro país”. (Cf. Anexo IV, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 1, afirma: “El testimonio de las personas que dicen que son creyentes, donde su comportamiento no es muy ejemplar, hacen cosas que no deberían hacer, hacen cosas malas, no se ve coherencia, al saber que deben hacer cosas buenas”. (Cf. Anexo VII, Historia de Vida).

Sujeto 1, afirma: “Es la misma sociedad, cada día cree menos, no hay interés por lo religioso, los padres de los jóvenes no son creyentes, pero los padres de sus padres si eran creyentes. Concluyendo que las familias cada día creen menos, no educan a sus hijos para que tengan interés por lo religioso”. (Cf. Anexo VII, Historia de Vida).

Sujeto 2, afirma: Padres no creyentes, no hay practica de lo religioso, ni interés por celebrarlo en su vidas. Ejemplo alguno de los dos padres o de ambos que se consideran no creyentes. Por otra parte, su instinto de curiosidad y su capacidad investigadora les lleva a dudar de algunas enseñanzas religiosas de todos los tiempos, y cuando no encuentran un adecuado guía religioso (situación bastante frecuente), se atrincheran en las dudas o en el rechazo de algunas insuficientes imágenes de Dios que se ofrecen a su alrededor y en el mundo”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuradas).

Sujeto 3, afirma: “¿El estado A Confesional que declara España es la causa de la pérdida del interés religioso en los jóvenes de grado bachiller? Quizás se pierde en número de creyentes, así como en repercusión social del cristianismo en la sociedad. Pero a lo que se refiere a interés e implicación o fe madura crítica y consciente, un estado aconfesional o laico no influyen. Un ejemplo evidente es el de Estados Unidos que no interfiere en ninguna confesión, pero sus ciudadanos son más cualitativamente maduros y conscientes de lo que creen y porqué a diferencia, en general, de España. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuradas).

Sujeto 1, afirma: “Son jóvenes que necesitan conceptualizar las cosas, para comprender la realidad y experimentarla. Hay pérdida de interés en lo religioso en nuestros jóvenes, porque no tienen elementos para conceptualizar la religión, les he difícil comprender o tener una experiencia de lo religioso, porque su lenguaje puede ser para ellos totalmente metafísico, abstracto, que no significa nada para su propia realidad. Un interés religioso que no se manifiesta en el aquí en el ahora, donde no le da significado y conceptos para su vida”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Como se puede constatar, por medio de los apuntes obtenidos en la investigación, son múltiples los factores que expresan el interés religioso en los jóvenes, uno de ellos se puede presentar como punto de partida, es que la experiencia religiosa no se puede evidenciar de una manera empírica, la cual no se pueda confirmar la existencia de Dios, llevando a los jóvenes de nuestras investigación a perder el interés por lo religioso. Una constatación que se presenta en la investigación, la familia, los medios de comunicación, la política, ha sido factores influyentes en el interés religioso de nuestros sujetos de estudio. No se puede evidenciar un interés por lo religioso, pero si causas que han llevado a la pérdida del mismo; partiendo de la sociedad secularizada como la principal. Los sujetos de la investigación ven la religión, como un conjunto de normas que no da sentido a sus vidas, respaldados en sus conclusiones por la familia y la sociedad. Otra elemento que se encontró, no hay sentimiento de creer, no hay el concepto de fe en

sus vidas, algunos manifiestan que no tienes fe, por lo tanto, no pueden creer; culpando de una manera indirecta a la institución religiosa, ya que no se hace entender lo que quiere comunicar, las celebrar, los cultos, los ritos les parece aburrido y poco comprensivo para celebrarlos en su vida. La prioridad de la mayoría de los jóvenes se marca en tener una vida hedonista, de fiesta y de tener una vida llena de placeres y de lujo. Es claro que esta realidad imaginaria es la que se emergen los jóvenes, nace de un contraste de aquellos que venden una vida perfecta por la fama y el dinero. Hay un culto a la belleza, a lo estético, a lo bello, que renace en los jóvenes la lucha de tener un cuerpo perfecto, sensual, dedicando horas al gimnasio; cayendo en un narcisismo, se convierten en sus propios ídolos.

Falta una adaptación del mensaje evangélico, joven, fresco, que llame la atención, que los motive y tengan interés religioso, estructurar la forma de comunicarse en sus cultos, más viva y participativa. La institución religiosa, está llamada a ser verdadero puente para puede llevar a los jóvenes el encuentro con Dios. Esta misión y papel que debe desarrollar la iglesia, esta muchas veces opacado por algunas personas que se dicen ser creyentes y su comportamiento no es muy ejemplar, mostrando poca coherencia con lo que predicán y practican.

Los datos nos muestran que los sujetos de estudio, pasan por crisis existenciales, tienen vacíos en sus vidas, lo llenan como se ha dicho anteriormente en el consumismo, en lo efímero; una propuesta para trabajar desde la institución religiosa, es trata de presentar una espiritualidad más atractiva, más significativa y autentica para sus vidas; ya que ellos al hablar de espiritualidad están abiertos al dialogo, pero al hablar religión no nuestras interés, sí se les habla experiencias de vida, les llama la atención conocer el mundo espiritual, prestan atención el interés religioso. Se puede promover una espiritualidad que los lleve a encontrarse consigo mismos, con los otros y con lo místico, animándolos a vivir la contemplación, lo trascendental, el silencio en sus vidas. Puede ser una propuesta a trabajar como resultado en el desarrollo de esta investigación. Tal vez sea un planteamiento para construir o el camino para romper las cadenas de familias que tradicionalmente no son creyentes y pasen a ser agentes de transformación en la sociedad secular en que se encuentran sumergidos. Para afirmar esta propuesta, se comparte una reflexión que hace el Director de Estudio del Colegio El Porvenir, Profesor José Antonio (2018), la cual se encuentra en el Anexo VI, y puede constatar que en los jóvenes puede haber una pérdida de interés por lo

religioso, pero están interesados por la espiritualidad y desde esta puerta abierta, se puede crear dialogo para dar a conocer el hecho religioso desconocido para ellos:

Los jóvenes que están interesados por la espiritualidad, se crea dialogo para profundizar, pero cuando se habla de religión, se rompe el coloquio, su concepto de religió es plural, negativo, peyorativo. En cambio la espiritualidad, los puede acompañar a una búsqueda del interés religioso a través de un camino sano y profundo. La espiritualidad no está solo es trasmitir una doctrina, sino trasmitir la experiencia, de lo trascendente, de la bondad, de la compasión y de cómo te relacionas con los demás. Hay que realizar propuestas para descubrir la espiritualidad o la religiosidad, no desde una iglesia o templo, sino presentar un misticismo que comienza en un espacio sagrado, que es el aquí y el ahora (Antonio, 2018, Anexo VI)

3.3. La Enseñanza en la Educación Religiosa

A lo largo de la historia en España, se puede constatar la relación estrecha que ha tenido la Iglesia y el Estado, llegando a ocupar la religión un papel muy importante en la vida de los ciudadanos; durante mucho tiempo la institución religiosa, fue la responsable de educar desde los centros educativos, dar religión, estaba relacionado a dar doctrina de la Iglesia Católica, como se ha visto, la enseñanza en la educación religiosa ha sido un motivo de enfrentamos desde finales del siglo XIX y XX, haciendo que partidos políticos se enfrenten al defender sus posturas de mantener o quitar la religión en las aulas. Gracias a estos enfrentamientos, se crea la Ley Orgánica de Educación, la cual va a regular que tipo de religión se debe dar en los colegios y quienes serán directamente los responsables de educar a los estudiantes en la religión que ellos practican.

Desde esta perspectiva, se pretende interpretar las causas de la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato, partiendo desde la enseñanza religiosa, la cual debe ser un punto relevante, para la investigación, ya que se entiende a la escuela como un espacio de formación, les ayuda a desarrollar elementos que les permite conceptualizar el sentido religioso. La comprensión de conceptos es un buen trabajo que se puede dar desde la escuela, elaborando una buena pedagogía, que sea comprensiva para los jóvenes, en relación a todos los temas que tengan

que ver con la dimensión de lo religioso. Desde una buena pedagogía se pueden estudiar, comprender y a la desarrollar un lenguaje entendible y a la vez científico, que les genera criterios sólidos, preguntas, interrogantes para comprender la religión y la espiritualidad, acercándolos más al interés por lo religioso, algo que es propio en la dimensión existencial del hombre.

Los datos que se han encontrado a lo largo de la investigación, muestran elementos de la vida escolar, la principal motivación que debe tener el profesor de ERE, cómo desde el instituto los jóvenes ven la lógica de los argumentos que se les presenta, la capacidad que tienen para filtrar la información, todos estos elementos y otros más, llevan a pensar la forma que se está dando la educación religiosa escolar; para identificar la características y hacer el análisis y la interpretación, se presentan los datos obtenidos en el ejercicio de toma de datos con preguntas semiestructuradas.

Sujeto 1, afirma: “Aprovechar las ocasiones que ofrece la vida escolar para hablar con los alumnos, potenciando su sentido crítico. Enseñarles a no aceptar acríticamente lo que presentan los medios de comunicación”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 2, afirma: “El valor de la libertad; respetar la libertad de los alumnos y ayudarles a ser libres. Enseñarles a pensar. ” (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 3, afirma: “La principal motivación que debe tener un profesor de ERE, no es transmitir conceptos, sino compartir experiencia, compartir vida, compartir la fe que te hace más humano, la cual que te acerca con lo trascendental, con lo divino, compartiendo una experiencia religiosa desde lo vivencial y no desde lo conceptual. ” (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 4, afirma: “Tal como se plantea, desde el Ministerio de Educación, el currículo de las clases de religión cristiana en España (Religión Católica), el interés religioso se ve negativamente afectado, especialmente porque se trata de una programación fuertemente

confesional (católica), en menoscabo de lo espiritual que es lo universal y a partir del cual se puede más fácilmente hablar de lo católico” (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 1, afirma: “”. Cf. Anexo 2, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 3, afirma: “La historia de la Iglesia Católica en España es algo complejo y cada época ha tenido sus más o menos. Los jóvenes españoles de hoy, por su parte, experimentan una especie de cambio de paradigma (con la actual revolución de la Tecnología Informática, T-Digital) que les aleja un poco del mundo mal adaptado de lo religioso. Pero diría que, en parte, sí, la Iglesia contribuye a esta pérdida de interés, especialmente por la falta de adaptación anteriormente mencionada y la falta de atención a lo “periférico”, los “necesitados” no solamente materiales, sino también espirituales”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 1, afirma: “Son jóvenes que necesitan conceptualizar las cosas, para comprender la realidad y experimentarla. Hay pérdida de interés en lo religioso en nuestros jóvenes, porque no tienen elementos para conceptualizar la religión, les es difícil comprender o tener una experiencia de lo religioso, porque su lenguaje puede ser para ellos totalmente metafísico, abstracto, que no significa nada para su propia realidad. Un interés religioso que no se manifiesta en el aquí en el ahora, donde no le da significado y conceptos para su vida”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 1, afirma: “Son jóvenes que les atrae el sentido de lo colectivo, hacerlo todos juntos, reclaman espacios donde puedan hablar, expresarse, comunicarse, sus sentimientos, sus ideas, donde no se les censure, donde se le diga lo que tienen que hacer. Es claro que hay una pérdida del interés por lo religioso, por las instituciones, iglesias, no han sido espacio de diálogos, donde los jóvenes puedan expresarse de una manera libre y sin condicionamiento, llevando claramente a una pérdida del interés por lo religioso. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 1, afirma: “Son jóvenes que verifican si hay lógica en las argumentaciones, si hay sensibilidad, autenticidad en las argumentación, va a comprender y a desarrollar el valor de la autoridad. Vinculado a la religión, no habrá interés en lo religioso, sino ven en una religión, que haya honestidad, fundamentación, coherencia, sensibilidad y donde se le quiere llevar a relación con los religioso desde el dogma, separando lo que es bueno, lo que malo, sin experimentar por ellos mismos o verificar por ellos mismo el sentido de lo religioso en sus vidas”. (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Sujeto 1, afirma: “Son jóvenes que están llenos de información, pero no tienen la capacidad de filtrar dicha información, donde no encuentran sentido para sus vidas. Muchos jóvenes no pueden conceptualizar la realidad, por lo tanto construyen su conocimiento desde el dolor, el temor, la frustración y las experiencias negativas. Hay una pérdida del interés de lo religioso, porque la religión, en su contexto de la Iglesia Católica Romana, en el estado Español, no ha sabido trasmitir con pasión y entusiasmo el amor de Dios, que plenifica y dignifica a la persona humana, lo hace sentir libre al conocer el verdadero amor que viene de Dios (Cf. Anexo II, Preguntas semiestructuras).

Se puede demostrar a través de las notas obtenidas, que la institución escolar es un espacio, para investigar, para desarrollar el sentido crítico de la realidad y de las cosas, permitiendo conocer y compartir experiencias de la vida, de lo cotidiano y en especial de la fe. Al reflexionar los alumnos sobre la religión, la trascendencia y envergadura de ella, se puede decir que es mínima para su comprensión, el instituto se puede quedar solo con la trasmisión de conceptos, aclaración de doctrinas y dogmas que hacen referencia a la institución religiosa. Situación que se mantuvo cuando la Iglesia Católica era la religión oficial del Estado; hecho que sucedió hasta mediados del siglo XIX. La Iglesia Católica era la responsable de enseñar religión en las escuelas y los sacerdotes eran funcionarios del Estado. Hoy ya no se concibe este modelo de enseñar religiosa en las escuelas, no se puede abordar la pedagogía y la religión solo partiendo de una sola institución

religiosa y desconociendo las demás; realidad que sucede en colegios concertados actualmente, la clase de religión que se da, es doctrina de la iglesia católica; La Ley Orgánica de Educación afirma que son los padres que eligen que educación religiosa que quieren dar a sus hijos y que la institución escolar debe dar tal formación solicitada por los padres.

La enseñanza religiosa escolar no ha llevado a los alumnos a vivir la experiencia de lo religioso; no hay una pedagogía vivencial, que le de significado en su vida al celebrar la espiritualidad. Se ha podido constatar en la investigación, según los estudios presentados, aunque los alumnos pasen por un proceso de enseñanza religiosa cada día son menos los jóvenes españoles que ven relevante la religión en sus vidas. La ERE debe ser el espacio en el instituto para conceptualizar la religión, entender el significado de ella en la vida de aquellos que practican una religión, en busca de lo espiritual y trascendental; como se justifica en la investigación los jóvenes estudiantes del primer año de bachillerato del colegio El Porvenir, están llenos de información, pero no tienen la capacidad de filtrarla, muchos temas no le encuentran sentido a sus vidas, porque no pueden conceptualizar la realidad, desde esta dato encontrado en la investigación, se construye la premisa, que el profesor de ERE, más que ser un maestro que trasmite conocimientos, debe ser un preparador, es decir que los entrene para estar abiertos a tener una experiencia con lo espiritual en sus vidas, a reconocer que Dios está presente, al mirar el universo, al contemplar la creación, al amar a su prójimo y a reconocerse como creatura de su creador; desarrollando esta perspectiva se puede encontrar sentido al interés por lo religioso. Así que es importante que el profesor de ERE, sea un creyente, sin discriminar la religión que practique, para que pueda hablar no solo desde los conceptos, sino desde su experiencia de vida.

En la investigación se descubrió que los jóvenes verifican si las argumentaciones que les damos son verdad y hay coherencia en las palabras que se les dice, al verificar esa autenticidad se va a desarrollar el valor de la autoridad, es decir lo que se le está transmitiendo es verdadero, asociado a la religión, “no habrá interés en lo religioso, sino ven en una religión, honestidad, fundamentación, coherencia, sensibilidad y sin experimentar por ellos mismos el sentido de lo religioso en sus vidas”, esta premisa ha sido encontrado en la investigación que se realizó a los alumnos del primer año de bachillerato. Son muchos los retos que se pueden presentar en la tarea de ser educador de religión, pero desde la perspectiva cristiana, el profesor de educación religiosa,

es más que un educador, él debe ser un formador que trasmita a vida, pasión y esperanza de poder transformar una sociedad secularizada en una sociedad que de testimonio de un Dios que conecte con la realidad de los jóvenes y que puedan encontrar sentido a sus vidas vivificando el interés por lo religioso.

Se ha realizado el análisis e interpretación de la información, presentando los elementos que arrojó la investigación, respondiendo a la pregunta problema: Causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio el Porvenir de la Ciudad de Madrid, España. Aplicando para la investigación, el objetivo general y específico propuesto, para concluir en la investigación, se presenta las diferentes causas que vertió el estudio a los sujetos estudiados:

Como punto de partida, se ve que la institución, en este caso, la religión más representativa es la Iglesia Católica, al hablar de ella, lo jóvenes no entienden lo que comunican, les parece muy aburrida, no conecta con ellos. La razón que se presenta es la falta de adaptación del mensaje evangélico en su contexto y a la vez ven una iglesia muy instalada y a gusto en su burguesía. Frente a esta realidad, la Iglesia tiene el reto de establecer puentes de comunicación con los jóvenes por medio de la tecnología, ya que se encuentran muy estimulados con ellas; se expresan todo el tiempo por medio de las redes sociales, la música, los videos. Es un buen canal que debe utilizar la Iglesia con los jóvenes y así se sientan motivados y encuentren en la Iglesia un lugar para celebrar la vida en ella.

Es claro por otra parte, el testimonio de las personas que representan la institución, dicen ser creyentes, su comportamiento no ha sido ejemplar, haciendo cosas poco coherentes en su estilo de vida que profesan; esto es un contraste en la realidad de los jóvenes que están ligados a los valores genuinos, auténticos, que nacen de sus propias necesidades como la sexualidad, la alimentación sana, el dialogo y la libertad. Los valores que se pueden identificar en los jóvenes, es el alcanzar el éxito en sus múltiples facetas, ligado al tema económico, llegar a ser famosos, conseguir poder. Partiendo de esta realidad, se ve que el camino de lo religioso, está marcado con una propuesta contraria, la cual te condiciona, te cambia, te hace propuestas más humanas, humildes, alejada de la fama y el poder.

Los jóvenes forman parte de una sociedad secularizada, de un estado A Confesional, cada día cree menos, no hay interés por lo religioso, los padres de ellos no son creyentes, es importante destacar en la memoria histórica, los abuelos de los estudiantes, recibieron una formación religiosa impuesta por la dictadura militar del Franquismo, tomando como herencia la religión como el medio represivo del Gobierno para controlar a la sociedad, en lugar de percibirla como respuesta a la necesidad del ser humano para encontrarse con Dios.

También muchos de ellos, parten que no hay evidencia empírica, no hay nada demostrable que pueda confirmar la existencia de Dios, siendo un motivo para algunos de no creen en Dios; pero por otra parte se puede encontrar, otros jóvenes interesados por la espiritualidad, al hablar del tema, se crea dialogo para profundizar, pero al discutir de religión, de Iglesia, se rompe el dialogo, su concepto de religión es plural, negativo y peyorativo. La Iglesia contribuye a esta pérdida de interés, no siendo la principal causa, pero sí una de ellas, especialmente por la falta de adaptación anteriormente mencionada y la falta de respuesta a la problemática existencial de los jóvenes en cuestión de moral y sexual. Les he difícil comprender lo religión muchas veces por su lenguaje metafísico, abstracto que no significa nada para su propia realidad, llena de conceptos y significados alejados de su propia vida. Se pudo evidenciar igualmente que los jóvenes tienen la necesidad de buscar cosas sensibles, cariñosas, buenas y bellas, expresiones de lo divino y de relación con lo espiritual.

Finalmente para concluir, se descubrió que los jóvenes les atrae el sentido de lo colectivo, hacerlo todo juntos, y por ello reclaman espacios para poder hablar, expresarse, comunicarse sus sentimientos, sus ideas y no se encuentren censurados, ni les diga lo que tienen que hacer. Los jóvenes verifican si hay autenticidad, sensibilidad en las argumentaciones; vinculado a la religión, no habrá interés en lo religioso, sino ven una institución religiosa que tenga fundamentación, honestidad, coherencia, sensibilidad y no se les relacione con lo religioso desde el dogma, separando lo bueno y lo malo, sin experimentar por ellos mismos el sentido de lo religioso en sus vidas.

Todas estas causas revelan una realidad frente al interés de lo religioso; hay una ignorancia religiosa profunda en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir, a pesar de la formación de educación religiosa escolar que reciben, no tiene claro los conceptos de la

religión, desconocen la historia de un Dios que se ha revelado en la persona de Jesús, como el Hijo de Dios y como el Señor y Salvador, principio fundamental que predica la religión Iglesia Católica; hay un problema de pedagogía, de vivencia del mensaje de Cristo en los alumnos del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir. Es importante una evaluación en las formas que se enseña religión en la institución, revisando cual es la falla en la preparación del hecho religioso en los estudiantes y porque solo se queda solo es una asignatura y no como algo relevante para sus vidas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de desarrollar la investigación sobre nuestra pregunta problema: Causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir, de la Ciudad de Madrid, España, considerando como objetivo general, comprender las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir y desarrollando como objetivos específicos: Conocer la población de jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir en sus expresiones frente al interés religioso. Identificar las posibles causas de la pérdida de interés de lo religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir. Interpretar las posibles causas de la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir. Presentamos algunas recomendaciones para tener en cuenta en el estudio de Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas, la cuales podrían servir de relevancia en la etapa de formación para los estudiantes:

1.- Destacar que los profesores de ERE, no se deben formar en una universidad, con el único propósito de transmitir conceptos; es de vital importancia que el profesor tenga claro de compartir la vida, que al hablar de religión debe partir de su propia experiencia, compartir la fe que lo conecta con lo trascendental, con lo divino, lo cual llamamos Dios.

2.- Incorporar estudios de la problemática de las religiones en occidente (Europa), no solamente desde la perspectiva de la religión cristiana, sino desde una mirada más global. Es importante en la formación de ERE conocer las otras religiones monoteístas que tienen relevancia en occidente, como lo es el Islam y los Judaísmos. Principalmente conocer el Islam, el problema de la emigración que está llegando a Europa de países musulmanes, generado choque de culturas, creando en occidente, acciones radicales, justificadas con ataques terroristas y maquinados en nombre de Dios y de la religión; es importante conocer a fondo esta realidad que está atacando a occidente.

3.- Estudiar con profundidad desde la universidad, el gran fenómeno del secularismo, la pérdida de fe, que está destruyendo los valores cristianos. Reconocer que muchos jóvenes de hoy, no se sienten identificados con las instituciones religiosas, ni con sus líderes religiosos por falta de coherencia en su discurso, problemas de doble moral. Es importante que desde la Universidad

Santo Tomás de Aquino, universidad católica, sea una voz crítica con la el problema interno que está viviendo la iglesia, sea una voz profética e inspiradora de la necesidad que la iglesia tenga una reforma interna, para que pueda responder con elocuencia a los hombres y mujeres del Siglo XXI.

4.- Desarrollar dentro del programa de Licenciatura Filosofía y Ciencias Religiosas, ponencias o conferencias, donde participen los principales líderes de las religiones que hay en el mundo. Es importante que un profesor de ERE tenga un contacto más real, autentico con las principales religiones que hay en las diversas culturas de oriente y occidente.

A modo de conclusión, es importante destacar que los frutos que se han encontrado en la investigación partieron de la pregunta problema, ¿Cuáles son las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir, de la Ciudad de Madrid, España? considerando como objetivo principal, el comprender las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir, desarrollando objetivos específicos, tales como: 1.- caracterizar la población de jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir en sus expresiones frente al interés religioso, 2.- identificar las posibles causas de la pérdida de interés de lo religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir y 3.- interpretar las posibles causas de la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir.

En respuesta a esta la pregunta problema planteada en el desarrollo de la investigación, se presenta las siguientes conclusiones, pero no antes de decir que la libertad es un elemento básico en la educación, pero quizá tiene una importancia especial en la asignatura de ERE, entre otras cosas porque ha sido elegida voluntariamente por los propios estudiantes o por sus padres, lo que implica una buena disposición para aprovecharla convenientemente. Sin embargo, hemos de tener en cuenta que no basta con esa buena voluntad del alumnado, sino que ha de ser atractiva la enseñanza que se imparte. Los profesores de ERE son conscientes de los problemas y matices de orden psicológico y social que pesan sobre el ejercicio de la libertad humana, que llegan a negarla apoyándose en presuntos resultados científicos. La *Veritatis Splendor* (1993) para descubrir afirma: “La verdadera libertad es signo eminente de la imagen divina en el hombre. Pues quiso

Dios “dejar al hombre en manos de su propia decisión”, de modo que busque sin coacciones a su Creador y, adhiriéndose a Él, llegue libremente a la plena y feliz perfección”. (p.11)

Uno de los elementos que se descubrió en la investigación, es el valor de la libertad; respetar la libertad de los alumnos y ayudarles a ser libres. Enseñarles a pensar. Darles doctrina firme y proveerles de argumentos para saber decir que no a actuaciones improcedentes. Muchas veces tendrán que ir contracorriente y necesitarán razones en las que puedan apoyarse, mostrando la solidez de sus posiciones. Aprovechar las ocasiones que ofrece la vida, escolar para hablar con los alumnos, potenciando su sentido crítico. Enseñarles a no aceptar acríticamente lo que presentan los medios de comunicación. Fundamentar lo que se dice. Distinguir la verdad objetiva de la opinión personal. Enseñarles a considerar las cosas y a razonar, para que no se dejen arrastrar por estados emocionales pasajeros, y a no juzgar con precipitación. Exponer las razones, los motivos que aconsejan actuar de un modo u otro. Ayudarles a prever las consecuencias de sus decisiones libres. Enseñarles a sopesar las razones y argumentos de las distintas opiniones. Enseñarles a buscar sinceramente la verdad y a ser coherentes.

Respetar a la persona, comprender, confiar, respetar las inclinaciones y aptitudes que Dios ha dado a cada uno. No violentar a nadie, no forzar, no pedir imposibles. Reprender, cuando sea necesario, sin insultar ni humillar. Ofrecer confianza. Escuchar con atención, esforzándose por comprenderlos, pues no hay clima de libertad si el diálogo sereno no preside la relación interpersonal. Estar abierto a los aspectos positivos de cualquier nueva manifestación cultural o estilo de vida. Reconocer que tienen razón en tantas ocasiones. Hablar con claridad, sin avasallar. Ayudar a comprender que hacer lo que se debe, supone casi siempre un considerable esfuerzo. Valorar el esfuerzo, no el éxito. El trabajo bien hecho, más que el trabajo. Son los valores que se desarrollan en el entorno escolar y que dentro de nuestra investigación se pudieron percibir por parte de los profesores que fueron elementos claves para el desarrollo de nuestra investigación, en especial en los alumnos, con su propia identidad que los caracteriza, que los hace únicos, expresando su forma de ver la vida, sus sueños, sus creencias.

Como profesores de ERE, se piensa que se debe partir muchas veces se debe estimular y exigir a los estudiantes un comportamiento correcto. Ser ejemplo de esfuerzo por practicar las virtudes.

Animarles a arriesgarse, a ser valientes, a responder de lo que hacen, sin esconderse en el anonimato. Ayudarles a volver a empezar una y otra vez, sin dejarse vencer por el desánimo. Proporcionar ocasiones de asumir responsabilidades, de acuerdo con sus posibilidades. Fomentar la participación activa y responsable mediante los encargos. Respetar sus decisiones responsables, aunque no nos gusten. Ayudar a encauzar rectamente sus afanes e ilusiones. Proporcionar ocasiones de ejercitar la autonomía, el autodomínio, la iniciativa, la capacidad de decidir y la participación. Animar a que organicen por su cuenta algunas actividades y a que participen responsablemente en otras.

El tratar de conocer las causas posibles que han llevado a perder el interés por lo religioso en los jóvenes, me permite como maestro en formación, hacer una autocrítica de rol como maestro de ERE, se puede decir que la principal motivación que debe tener un profesor de ERE, no es transmitir conceptos, sino compartir experiencia, compartir vida, compartir la fe que te hace más humano, la cual que te acerca con lo trascendental, con lo divino, compartiendo una experiencia religiosa desde lo vivencial y no desde lo conceptual. Esta espiritualidad que compartes como maestro, tiene que ser expresada con tu testimonio, con tu actuar, con tu coherencia de vida al compartirla con los estudiantes. En la investigación se desveló que los jóvenes no creen en las instituciones, ni en sus representantes, pero si hay una gran curiosidad por lo espiritual, hay una gran sed de conectar con las energías del universo o con la realidad revelada que llamamos Dios.

Es indudablemente una de nuestras grandes preocupaciones ha de ser promover la motivación de nuestros alumnos; motivarlos a que se abran a la experiencia de Dios, lejos de los estereotipos institucionales, descubriendo ellos mismo, la verdadera conexión del amor, que lleva a la aceptación profunda de ellos mismo, creados a imagen y semejanza de Dios, del otro o el próximo como un hermano y del mundo que lo rodea, con la mayor expresión de amor del creador. Esta experiencia del amor incondicional se encuentra en un Dios lleno de amor, de misericordia, de bondad y de aceptación; el cual es capaz de transformar los corazones de los hombres llenos de ego, vanidad, engaño, orgullo y cualquier antivalor que lo lleve a la autodestrucción.

En la investigación partimos de conocer las causas, se desvelaron muchas, las cuales se han desarrollado a lo largo de la historia en España, donde la institución religiosa no ha quedado bien

parada, ha sido oscuridad en algunas ocasiones, no ha sabido desde el contexto cristiano; ser luz, no ha sabido estar al lado de los pobres, de los caídos, sino que ha al contrario se acomodó con los ricos y los poderosos, realidades distintas de un Dios que se ha revelado en la historia con las opción preferente hacia los pobres.

Es importante tener en cuenta que la pregunta problema que generó nuestra investigación fue ¿Cuáles son las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir?, partiendo como objetivo general comprender las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir; teniendo tres objetivos específicos a trabajar: el primero fue conocer la población de jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir en sus expresiones frente al interés religioso, el segundo fue identificar las posibles causas de la pérdida de interés de lo religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir y el tercero fue interpretar las posibles causas de la pérdida del interés religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir. Después de un tiempo de investigación estas conclusiones son las que nos llevan a comprender las causas posibles de la pérdida del interés en lo religioso en los jóvenes del primer año de bachillerato del Colegio El Provenir, las cuales ha sido desveladas en la investigación:

Los jóvenes esta ligados a valores genuinos, auténticos, los cuales son expresados desde el diálogo y la libertad y es claro, que el vínculo con lo religioso, ha estado desmarcado por una falta clara de interés en lo religioso, ya que la misma religión institucional, en España, que es la Iglesia Católica de Roma, ha perdido la argumentación, la sensibilidad, la autenticidad, la honestidad, la coherencia, el testimonio y la visión de un Dios que se relaciona desde el amor, la libertad y en el deseo que el hombre encuentre sentido a su vida para poder alcanzar la felicidad. Una institución que se ha desarrollado en un lenguaje dogmático, categorizando lo que es bueno y malo, no permitiendo la experiencia de un Dios que se revela en la historia para la redención del hombre y plenitud de su existencia para lo que creen en él.

Los jóvenes del Colegio El Porvenir, están interesados por una espiritualidad, que crea diálogo, que profundiza e ilumina el sentido de sus vidas. Una espiritualidad que los acompaña, por un camino sano y profundo, donde se puede experimentar el amor, lo bueno, lo compasivo y que te

enseña como relacionarte con los temas. Pero hay una pérdida de interés por lo religioso, cuando se habla de religión, en ella se rompe el dialogo, general un concepto plural de la palabra, mirada desde un contexto negativo, donde sus manifestaciones son de odio, guerra y destrucción a lo largo de la historia; sumando el testimonio de sus líderes poco coherentes, nace el sentimiento de no tener ningún vínculo con ninguna religión, que no representa su realidad del aquí y del ahora; comprendiendo que una iglesia o un templo, no se marcan como un espacio sagrado.

Los jóvenes expresan, su manera de amar, desde una perspectiva del momento, sin condiciones, sin nada que los condicione a vivir su libertad, sus deseos, sus emociones. En cambio el encuentro con lo religioso, es una propuesta contraria, que cuestiona su estilo de vida, que cuestiona su estilo de amar libremente, marcado por dogmas, causando una pérdida de interés por lo religioso, no desean ser parte de nada que los condicione, los determine, no los deje expresar libremente su forma de amar. Se revela claramente que lo religión no tiene autoridad para enseñar como amar y vivir el encuentro con el otro.

Los jóvenes estudiantes de bachiller, expresan una evidente causa que ha llevado a la pérdida del interés de lo religioso y es la falta de elementos para conceptualizar la religión, se le hace difícil comprender un lenguaje medieval, fuera de su tiempo, cuando escuchando un lenguaje metafísico que ellos no comprenden y que no significa nada para su propia realidad. Los jóvenes necesitan conceptualizar las cosas, comprender su realidad y experimentarla, es importante para crear un interés en lo religioso, explicar las cosas con un lenguaje e instrumentos que puedan llamar su atención y que conecte con los jóvenes. Están muy estimulados con las nuevas tecnologías, redes sociales, con la música, los videos y la iglesia está muy alejada de lo que viven cada día.

Otras causas que se pudo encontrar en la investigación, es que la religión ha perdido la capacidad de mostrar las manifestaciones de lo divino, los jóvenes tienen la necesidad de las cosas sensibles, buenas, cariñosas, bellas y en contraste con la religión, no encuentran esos elementos que le lleve a creer, no les nace un sentimiento que exprese la fe en un Dios, no sienten la experiencia de un Dios que esté presente en su momento histórico.

Los Estudiantes de Bachiller del Colegio El Porvenir, son jóvenes que les atrae el sentido de lo colectivo, hacerlo todos juntos, reclaman espacios donde puedan hablar, expresarse, comunicarse,

sus sentimientos, sus ideas, donde no se les censure, donde se les diga lo que tienen que hacer. Es claro que hay una pérdida del interés por lo religioso, por las instituciones, iglesias, no han sido espacio de diálogos, donde los jóvenes puedan expresarse de una manera libre y sin condicionamiento. Están llenos de información, pero no tienen la capacidad de filtrar dicha información, donde no encuentran sentido para sus vidas. Muchos jóvenes no pueden conceptualizar la realidad, por lo tanto construyen su conocimiento desde el dolor, el temor, la frustración y las experiencias negativas. Los jóvenes llenan su vida por el consumismo, llenan sus vacíos comprando, viendo videos, escuchando música, conectados al móvil, llenan sus vidas de cosas externas, no muestran interés en nada religioso.

Finalmente, otra causa que lleva a los jóvenes a la pérdida del interés por lo religioso, es la misma sociedad, las familias, cada día creen menos, en ellas no hay interés por lo religioso, los padres de los jóvenes no son creyentes, pero los padres de sus padres si eran creyentes. Las familias cada día creen menos, no educan a sus hijos para que tengan interés por lo religioso. Ellos no pueden creer en algo que no se pueda, experimentar, evidenciar, ni compartir en sus propios hogares.

.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- . Alonso, G. (2016). *En el ADN de la democracia” Secularización, iglesia y conflicto político en la España del siglo XXI*. Italia. Universidad de Leeds.
- . Álvarez – Gayou, J.l.J (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa/ Fundamentos y metodología*. México, Barcelona, Editorial: Paidós Educador
- . Acebal M. L. (2017). *La enseñanza escolar del “hecho religioso” en España Comentario para un debate abierto*. Madrid: Asociación Pro Derechos Humanos de España.
- . Bautista, F.J. (2011). *Juventud e identidad religiosa*. Granada: Universidad de Granada (España).
- . Carazo, L. María. J (2012), *El Derecho a la Libertad Religiosa como Derecho Fundamental*. Jaén: Universidad de Jaén. Revista de Filosofía, Derecho y Política.
- . Constitución Española (1978). *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. Madrid.
- . Asociación UNESCO (2015), *Diccionario de Religiones para el Dialogo Interreligioso*: Barcelona
- . Duerkeim, E (1967). *Sociología y Filosofía*. Paris: Prensa Universitaria de Francia.
- . Estruch, J. (2015). *Entender las religiones*. Barcelona: Editorial Mediterránea
- . Fernández, A. M (2014). *La Iglesia en la España del Postconcilio Vaticano II*. Granada: Campus Universitario de Cartuja, Granada:
- . González, B. P. (2006). *La socialización religiosa de los jóvenes españoles: Familia y Escuela*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- . González, B. P. (Coord.). (2006). *Jóvenes españoles 2005*. Madrid: Fundación Santa María- Ediciones SM.

- . Fernández S. Miguel (2012). *Glosario básico de Laicismo*. Madrid: Fundación Europa Laica
- . -. Mallimaci y Gimenez. (2009). *Estrategia de la Investigación Cualitativa*. Barcelona. Editorial Gedisa, S.A.
- . Miró i A, J. (2005). *La disminución del sentido religioso en la juventud: Secularismo o desvinculación*. Barcelona. Universidad Abat Oliba CEU
- . Panizo y Romo, A. (2012). *Religión y Sistema Educativo Español*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- . Pérez, Agote. A. (2012). *La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad*: Universidad Complutense de Madrid
- . Pérez-Agote, A. (2006). *The Social Roots of Basque Nationalism*. Reno: The University of Nevada Press. Versión española: (2008). Las raíces sociales del nacionalismo vasco. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- . Pérez-Agote, A. (2012). Cambio religioso en España. Los avatares de la secularización. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- . Ricoeur, P (2006), *Interpretación y fe: una breve presentación de la hermenéutica teológica de Paul Ricoeur*. Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile
- . Rocher, G. (1979). *Introducción a la Sociología General*: Madrid. Editorial Herder
- . Sandoval, C. C (2002). *Investigación Cualitativa*: Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- . Schmitz Josef (1987). *Filosofía de la Religión*. Barcelona. Editorial Herder.
- . Silva Irena, (2006). La Adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud

- Vasilachis, I. (2009). *Estrategia de la Investigación Cualitativa*. Barcelona. Editorial Gedisa, S.A.
- Vives, R. Kronzonas N. y Salas, A. (2013). *Nuevas formas de religiosidad en jóvenes. Caso de estudio: El Arte de Vivir*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

ANEXOS

ANEXO I

Universidad Santo Tomas de Aquino
Preguntas Semiestructuradas Estudiante

Fecha: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Comunidad Educativa: Colegio El Porvenir

Edad: _____

Objetivo General: Comprender las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir.

1.- ¿Con qué frecuencia vives situaciones de relación con Dios o algo divino? 2.- ¿Podrías decirme si crees en algo divino, como Dios, Jesucristo, Mahoma?, ¿Cuál?, ¿Por qué? 3.- ¿Con qué frecuencia rezas o tienes momentos de meditación o contemplación? 4.- ¿Cómo te defines en materia religiosa: católico, creyente de otra religión, indiferente, no creyente ateo o agnóstico? 5.- ¿Y te describirías a ti mismo como una persona...? Muy religiosa, Algo religiosa, Ni religiosa, Poco religiosa, nada religiosa. ¿Por qué?	
---	--

6.- Al margen de que seas o no creyente y de la religión que practiques, ¿podrías decirme si crees en...?. La comunicación con espíritus, los horóscopos, el destino, la reencarnación, la magia, los Ovnis, en ninguno.	
7.- ¿Qué tipo de educación religiosa has recibido? 8.- ¿Las clases de religión en el colegio te han ayudado a creer en Dios o a no creer en Dios?	
9.- ¿Cuáles crees que es la causa que te ha llevado a perder el interés por lo religioso? 10.- Si no eres creyente, ¿Por qué crees que has perdido el interés por lo religioso?	

ANEXO II
Universidad Santo Tomas de Aquino
Preguntas Semiestructurada Entrevista al Profesor

Fecha: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Comunidad Educativa: Colegio El Porvenir

Edad: _____

Objetivo General: Comprender las causas posibles que han contribuido a la pérdida del interés religioso en los jóvenes de primer año de bachillerato del Colegio El Porvenir.

1.- ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de grado bachiller, religiosos o no religiosos? 2.- ¿Por qué cree usted que los jóvenes de grado bachiller algunos no creen en Dios? 3.- ¿Según usted, qué valores han sustituido la existencia de Dios en algunos jóvenes de bachiller del colegio?	
4.- ¿Cuál cree usted que es la principal causa de la Iglesia Católica en España que los jóvenes de hoy no crean en Dios? 5.- ¿Cree usted que la Iglesia Católica a lo largo de la historia en España, ha contribuido en la perdida de interés de lo religioso en la sociedad y en los jóvenes de hoy? ¿Por qué?	

6.- ¿Según usted, cree que las clases de religión fortalece el interés religioso de los estudiantes de bachiller? ¿Por qué? 7.- ¿Cuáles son las causas posibles que cree usted, que contribuyen a la pérdida del interés religioso en los jóvenes estudiantes de bachiller del colegio?	
---	--

ANEXO III
Universidad Santo Tomas de Aquino
Historias de vida

Fecha: 16 de noviembre de 2017

Nombre del Entrevistado: Mar Carnét **Edad:**

1.- ¿Cuándo eras más pequeño recuerdas si en familia tenían alguna práctica religiosa? 2.- ¿Cuáles son tus principales recuerdos de ese momento religioso? 3.- ¿Cómo te defines como una persona religiosa o no religiosa? 4.- Después de todos estos años. ¿Actualmente crees en Dios o la existencia de un ser superior? 5.- SI NO ES CREYENTE: ¿Cuál crees tú que son las causas que no te deja creer en Dios? 6.- ¿Qué pasó para que perdieras el interés en lo religioso? 7.- ¿Quién crees que es el culpable que jóvenes como tú, no tengan interés en lo religioso?	
--	--

8.- ¿Qué otras cosas son más interesantes para ti, que lo religioso? 9.- ¿Qué te ha parecido tu vida, sin ningún interés de lo religioso? 10.- ¿Qué piensas cuando conoces una persona religiosa, que cree en Dios?	
11.- ¿Tus compañeros de bachiller muestran interés por lo religioso? 12.- ¿Qué opinan tus compañeros de bachiller de las cosas religiosas? 13.- ¿Qué necesitarías tu o tus compañeros de bachiller para que tuvieran interés por lo religioso?	

¡Muchas gracias por compartir tu experiencia de vida!

ANEXO IV
Universidad Santo Tomas de Aquino
GRUPOS FOCALES

Objetivo General: Discutir y comentar cuales son las posibles causas que los jóvenes han perdido el interés en lo religioso.

1.- <https://www.youtube.com/watch?v=OSXHz-zr6U8>

2.- <https://www.youtube.com/watch?v=YZhg9W9BT0o>

1.- ¿Los jóvenes del Siglo XXI en España son creyentes o no creyentes? 2.- ¿La sociedad secularizada es la principal de perdida de interés de los jóvenes de bachiller? 3.- ¿El estado A Confesional que declara España es la causa de la pérdida del interés religioso en los jóvenes de grado bachiller del Colegio El Porvenir?	
4.- ¿Los jóvenes estudiantes de bachillerato del Colegio Porvenir son creyentes o no creyentes? 5.- ¿Cuáles son las posibles causas que los jóvenes de bachiller del Colegio Porvenir no sean creyentes?	

6.- ¿Qué causas motivan a perder el interés en lo religiosos en los estudiantes de bachiller? 7.- ¿Qué causas externas influyen en la perdida de interés de lo religioso en los estudiantes de bachiller? 8.- ¿Qué causas internas influyen en la perdida de interés de lo religioso en los estudiantes de bachiller? 9.- ¿Qué opinión tienes los jóvenes de bachiller del Colegio Porvenir sobre la religión?	
10.- ¿La Iglesia Católica de España es responsable de la perdida de interés de los jóvenes?	

ANEXO V
Universidad Santo Tomas de Aquino
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Colegio El Provenir

Órgano de Gobierno y Gestión

Órganos unipersonales
 Director General
 Director Pedagógico
 Jefe de Estudios
 Coordinador General de Pastoral
 Administrador
 Órganos colegiados
 Equipo Directivo
 Consejo Escolar
 Claustro de Profesores
 Equipo de Pastora

Órgano de Coordinación Educativa

Órganos unipersonales
 Coordinador de Orientación
 Coordinador Académico
 Jefe de Departamento
 Tutor
 Órganos colegiados
 Consejo de Pastoral
 Equipos Docentes
 Departamento de Orientación
 Departamentos didácticos.

Tabla N° 1
 Organigrama Colegio El Provenir - 2018
 Diseño: Guillermo A. Wilches

ANEXO VI
Universidad Santo Tomas de Aquino
Entrevista al Director de Estudio y Profesor de Historia Colegio El Porvenir
Profesor José Antonio Esteban

Frente a las preguntas que me hace el investigador, quisiera compartir la experiencia que hemos tenido en el consejo escolar esta semana, donde está representada por alumnos de nuestros colegio, en especial por tres alumnos, donde nos pidieron en el plan tutorial del colegio que están interesados en dos temas fundamentales: El primero de ellos es la sexualidad, cuando hablamos de sexualidad nos hablamos, no solamente de relaciones sexuales en físico, sino que cuando hablamos de sexualidad, es toda la dimensión de la sexualidad; que va desde lo afectivo, de relación de pareja y luego obviamente la relación sexual propiamente dicha. Lo que nos reclamaban los estudiantes a los profesores, es que le diéramos más espacios, conferencias, charlas, talleres en relación a la sexualidad. El segundo tema que ellos están interesados es la alimentación, la nutrición, quieren saber lo que exactamente qué es lo comen, la diversidad de alimentos, que alimentos son sanos para sus vidas. Vemos que tendríamos una juventud que aparentemente están ligados de valores genuinos que nos podrían ayudar en su conjunto, que nos podrían ayudar en nuestro desarrollo personal; tenemos un juventud que cada vez se involucra más en las ayudas del voluntariado, están más involucrados en actividades de voluntariados con personas mayores, es bastante significativo. Luego el otro punto, el tema de la sexualidad, pero una sexualidad vivida con toda la profundidad que ella confiera y como decía propiamente el tema de la alimentación.

Creo que nos encontramos actualmente en un situación de desafío con respecto a los jóvenes, y pongo un ejemplo: La situación de desafío es que nosotros hemos transmitido a mi juicio a los jóvenes, son los ideales de “Dialogo y Libertad”, estos ideales de dialogo y libertad, sí que ha calado en la conciencia de lo jóvenes. Me explico: Cuando yo era estudiante, yo aprendía lo que decía el profesor, yo en ningún momento se me pasaba por la cabeza cuestionarlo, en ningún momento cuestionaba la verdad que el profesor me estaba transmitiendo. Hoy lo jóvenes no actúan de esta forma, los jóvenes ven si hay lógica en tu argumentación, evidentemente que lo van aceptar, si ven que no hay lógica, y que no hay sensibilización en tu argumentación, autenticación en tu argumentación no te lo van aceptar. Ese criterio de autoridad, que también está vinculado en la religión, los jóvenes lo van a aceptar si hay fundamentación en lo que dices, consecuencia en lo que dices, honestidad en lo que dices y verdad en lo que dices, y sensibilidad en lo que dices. Nosotros no podemos decirle ahora a un joven esto es verdad porque yo lo digo, porque tengo más años que tú, porque tengo más experiencia que tú; los jóvenes no han sido criados de esta forma, en estos parámetros. En segundo lugar la libertad, los jóvenes son muy defender el derecho que tengo a equivocarme, esto es un grave problema en la educación, porque desde la educación nos preocupamos por transmitir lo que es bueno, aquello que es bueno para la persona que lo está transmitiendo; el joven se tiene que dar cuenta de la bondad y la maldad a través de su propia experiencia. Sí nosotros no le permitimos al joven por la experiencia equivocarse, verificar por sí mismo, la autoridad ya no se expresa, como se expresaba antes.

Podría decir dos cosas, habría interés por una parte importante de la juventud, de temas de calado, de temas de profundidad, la alimentación es un tema importante, la sexualidad es un tema importante, somos seres creados, hemos sido creados por Dios, estamos llamados a relacionarnos propiamente en la sexualidad. Los jóvenes están reclamando información de un sexualidad sana,

esto es una cosa importante que a mi juicio vincula con lo divino que el ser humano propiamente tiene. En segundo lugar la alimentación, el tercer lugar, el joven se ha formado en la experiencia en todo aquello que yo aprendo y cuarto lugar la libertad. La mayor parte de mis alumnos son chicas, es interesante ver como la mayoría de las chicas se están volviendo veganas, expresando el valor a la vida, es un cultivo de valores lo que se está gestando en los jóvenes. Cuando hablamos de interés religioso o de religión, podría decir que el tema de la religión es una locura, el tema de la religión es un tabú, tenemos que diferenciar dos cosas. Cuando hablo con mis alumnos de espiritualidad, las cosas funcionan, pero cuando hablo de religión ya la cosa no funciona, porque religiones hay muchas, la mayor parte entre ellas enfrentadas, odiadas las unas con las otras, pero hay un elemento común y el elemento común es la espiritualidad. Cuando tú a los chicos jóvenes, les hablas con autenticidad y proponiéndoles un camino de espiritualidad sano y profundo, sí que hay interés; ahora sí, cuando la espiritualidad, la circunscribes con religiosidad, al ámbito de lo que se puede hacer y no hacer, de lo correcto y lo incorrecto, pues evidentemente, este tipo de autoridad ya no tiene ningún tipo de referencia para ellos.

Tengo una experiencia, especialmente con las chicas, recuerdo un par de años, que expresé que era anglicano. Lo primero que les decía, es que en el anglicanismo, tanto hombre como mujeres, pueden ser Ministros de la Palabra de Dios; una chica dijo: ¡wao!, yo quiero ser de tu religión, me parece maravilloso, que en tu religión, la mujer puede empoderarse y ejercer la función de liderazgo, que efectivamente tiene derecho a tenerlo. En tema de espiritualidad con los jóvenes, no es más que transmitir una doctrina, que es importante, sino transmitir tu espiritualidad, a través de tu testimonio, tu bondad. Ellos valoran mucho ser escuchados, hay una cosa que me fascina de la juventud, son sus valores, ellos entienden la eternidad en términos de 24 horas, es decir, cuando joven te dice: “Te amaré para siempre”, eso significa que a la semana siguiente ya no te amé. Yo he descubierto cual es el gran éxito de las películas de Crepúsculo, estas películas de vampiros, están los alumnos fascinados con estas historias; verdaderamente el secreto de Crepúsculo es lo siguiente: Lo que más fascina al joven, cuando tú ejerces una cierta influencia, una cierta admiración, lo que el joven siempre te va decir: “Por favor nunca cambies...” Desde la perspectiva cristiana es totalmente diferente, lo que tienes que hacer es cambiar, porque tienes que hacer morir ese hombre viejo y renazca ese hombre nuevo. En cambio los jóvenes, es totalmente lo contrario, no cambies, se siempre el mismo. Este concepto de la eternidad en relación al amor, puede durar propiamente 24 horas.

Yo creo que los jóvenes tienen anhelo de la espiritualidad, pero la Iglesia Católica no está en su imaginario, no representa nada, esto es una cosa muy curiosa, hace algunos años un alumno de primer año de bachillerato, un chico de 17 años, me dijo: “Profesor, quiero que sepas que tengo un buen concepto de ti”, yo le daba la asignatura de valores éticos, justamente la alternativa a Educación Religiosa Escolar, me decía: “Profesor creo que eres una persona inteligente, pero como es posible que seas cristiano...?”, creo que no eres mal tipo, pero como es que eres creyente. Lo que quiero decir, como persona me han respetado y me he ganado su respeto, es que han visto como decían los griegos: “Entusiasmos”, que significa estar viviendo en Dios, significa que cuando nosotros somos capaces de transmitir, el gozo, la alegría, capaces de transmitir el sentirnos amado de Dios, es un buen punto para conectar con los jóvenes, porque la gente joven, anhela el gozo, anhela la alegría, anhela concretamente la eternidad, anhela que les hablemos de cosas profundas, de calado autentico.

Cuando ayer esta estudiante, María, estudiante de bachillerato, nos decía: “Necesitamos talleres de sexualidad”, pero cuando hablamos de sexualidad, no es en saber que pastillas anticonceptivas

tomamos o como ponernos un preservativo, como se puede utilizar; esto es algo marginal, quieren saber que la sexualidad es afecto, la sexualidad es emoción, la sexualidad es sentimentalismo, es vínculo, es compromiso del uno al otro, era lo que estas chicas nos reclamaban. Yo percibo anhelo de espiritualidad, anhelo de profundidad en los jóvenes, de sueños. Cuando me preguntas: ¿Cuáles son las causas posibles de la pérdida del interés de lo religioso en nuestros jóvenes?, para mí la causa principal es: Los jóvenes tienen la necesidad de conceptualizar las cosas, me explico, cuando los jóvenes hablan de confianza, que entienden ellos por confianza, necesitan conceptualizar la confianza, para poder entenderla y experimentarla en sus vidas. falta conceptualizar la realidad de las cosas con que se relacionan y en segundo lugar, la religiosidad en nuestros jóvenes, y en nosotros mismos, pero propiamente en nuestros jóvenes, que tiene que ser no una religiosidad metafísica, una religiosidad que debe desarrollarse desde el aquí y del ahora, cuando María ayer me habla de sexualidad, lo que hay en el trasfondo, en su pregunta y reclamo, es una ansia de vivir la sexualidad, de una manera tal vez consciente o inconscientemente como proviene de Dios. Tenemos que ser buenos maestros, tenemos que conceptualizar muy bien las cosas, en segundo lugar, tenemos que hacer propuestas de que la espiritualidad o la religiosidad no comienzan propiamente en una iglesia, en un templo; comienzan en un espacio sagrado, que es el aquí y el ahora.

Quiero contar una experiencia de esta mañana, ayer las chicas me decían: “Oye, mira, es que hay mucho warro en este instituto”. Me explico, las chicas cuando pasan de clase a clase, tienen que someterse a unos comentarios, que no son piropos, como le decía a los chicos: un piropo tiene que ser algo bueno y bello para la persona que lo recibe. Sí la persona que lo recibe, está considerando que no es hermoso y bello, entonces no es un piropo, es una descalificación, es acoso. Les decía: Sí yo me entero que alguno de vosotros ha expresado cualquier warrada a una alumna, como puede ser una niña de la ESO, como a una mujer de Bachillerato, les recuerdo esto es suelo sagrado, los echo del instituto, pero no cinco días, ni diez días; sino para todo el curso, porque yo no lo voy a permitir. Estas niñas cuando reclamaba estas situaciones, lo que querían decir, es que nos gustaría que fuéramos valoradas, de forma sensible y cariñosa. Nadie va a rechazar un piropo, si es a través de la belleza y la sensibilidad, del reconocimiento incluso de la belleza físico, yo pienso que en todos estos valores, está la semilla de Dios.

En conclusión, quisiera compartir la forma de animar a mis alumnos, le digo: punto número uno, yo no soy su profesor, soy vuestro entrenador, porque entre un profesor y un alumno siempre habrá distancia, pero entre un entrenador y un miembro del equipo que entrena siempre habrá una comunión entre todos. Yo no les digo a mis alumnos, tienen que estudiar, sino tenemos que estudiar, lo vamos a hacer en conjunto, somos un equipo y el objetivo de este equipo es que gane como el fútbol, metiendo muchos goles y nos llevemos la copa. En segundo lugar el segundo elemento que yo utilizo para motivar, es ser honesto. Yo enseño geografía, yo les digo a mis alumnos: “Bienvenidos a esta asignatura que es un coñazo, pero hay que verla, esto es aburrido, yo sé porque que está aquí, porque en el itinerario académico os la puse yo”. Entonces una vez que hemos reconocido que esto es un coñazo, que es infumable; esto trae el sentido del colectivo, vamos a hacerlo todos juntos. Qué bueno sería esto en las iglesias, las iglesias, somos familias en la fe. Los chicos están reclamando espacios colectivos, donde hablar, donde expresarse, donde comunicar sus sentimientos, sus ideas, donde no se les censure, donde no se les diga desde la posición adulta, lo tienes que hacer. Tenemos como profesores desarrollar una metodología, en donde nuestros jóvenes, hagan lo que nosotros queremos, pero que ellos no se den cuenta. Que hagan al final lo que nosotros queremos, pero que ellos piensen que lo están haciendo en base, al

uso de su propia libertad. Cuando esta química se produce entre profesor y alumno esto es maravilloso, es un espacio sagrado. Hay mucha fuerza, mucha dinámica, muchos valores que quieren salir por parte de los alumnos y en nosotros esta nuestra inteligencia de coger toda esa energía, vincular al espacio donde esa energía va a prosperar y dar sus buenos frutos.

Finalmente quisiera terminar con una expresión, que nos permite conocer a nuestros estudiantes del colegio de El Porvenir, nuestros jóvenes, lo resumiría diciendo, son: Niños viejos, están pasados totalmente de todo, llenos de información, no tienen los filtros que les permita procesar toda la información, creando en ellos, crisis ante la vida, ante el sentido de la vida, depresión, ansiedad, no teniendo elementos que les permita conceptualizar la realidad, al conceptualizar la realidad, la podrán experimentar. El aprendizaje no se da porque alguien te haya transmitido algo bueno o algo hermoso, sino que tú tienes que verificarlo desde tu propia experiencia. Un amigo judío me decía que la educación se basa en dos cosas: Primero, aprendemos por amor y en segundo aprendemos sencillamente por frustración, por dolor, por temor o por experiencia negativas. Mi ideal, es que como profesor, los alumnos aprendan por amor, también comprendan aprender por habito, como profesores al enseñar tenemos que hacerlo con pasión y con entusiasmo; la pasión y el entusiasmo son el motor precisamente de sus vidas.

ANEXO VII

Historia de Vida – Alumna Mar Carnet

“Hola mi nombre es Mar Carnet, tengo 18 años, soy estudiante de bachillerato del Colegio El Porvenir y a continuación voy a relatar mi “Historia de Vida”. Quisiera empezar mi historia partiendo de mi infancia. El primer contacto que tuve con el interés religioso, fue cuando tenía 9 años, que me apuntaron a catequesis, en esa época casi todos los niños lo hacían, y si no lo hacía era como raro porque en principio casi todo el mundo la hacía. Yo creía en Dios en esos momentos, hice la Primera Comunión porque estaba convencida, esta fue mi primera experiencia. Luego mi abuela por parte de padre era muy religiosa, a los 9 o 10 años en su casa muchas veces nos hacía rezar el ángel de mi guarda y el padre nuestro, mi tía también era muy religiosa y yo la veía que hacía el rosario. Respecto a mi madre, mi madre nunca me ha hablado de religión, ni de Dios, ni es creyente, mi hermano también hizo la primera comunión, la hizo porque todo el mundo lo hacía, no porque creyera y mi padre si era creyente, mostraba interés por lo religioso, pero no era que lo comunicara tanto. En la ESO me apunte a religión, era optativa, durante la ESO que dura cuatro años, cada año, apté por ver religión, veíamos películas, hacíamos talleres, me gustaba. Yo leía los evangelios y no era una apasionada pero creía, en ese momento sí, seguía creyendo, pero en el Bachillerato he dejado de creer, de tener la fe como tal. En esta etapa del bachillerato, he empezado a ver que hay más religiones, especialmente me interesé por conocer la Budista, porque mi padre practicaba mucho la meditación y creía mucho en la filosofía Budista, además en el bachillerato tratamos todas las religiones no solo el Cristianismo; entonces empecé a notar que había un frente muy abierto sobre las religiones y empecé a plantearme: ¿Qué creía yo...?. No sé si porque mi padre creía mucho, pero empecé a interesarme por el Budismo. Ha escuchar temas de meditación, la reencarnación, no me adentre mucho a ello, pero era más que interés que otra cosa. Si me preguntarán si era Budista no respondía, porque era más interés que otra cosa.

Luego desde un tiempo atrás, he replanteado todo esto de creer, mi fe fue bajando y me quedó la sensación, de que creo en una cosa, pero hay algo que me falta, aunque hace poco he empezado a creer en el universo y el tema de las energías, pero no soy muy experta del tema. A la pregunta que me hacen ¿Cuál crees que es la causa que no te deja creer en Dios? Creo que por presión social no es, porque mi grupo de amigas somos siete y hay una que es creyente, creo que una hizo la confirmación. En primer lugar como causa de que tenga perdida de interés de lo religioso, es que no hay una evidencia empírica que yo pueda confirmar y en segundo lugar es de sentimiento, cuando mi padre me dice: deberías interesarte, le digo que no me sale el sentimiento, me encantaría, porque cuando veo a mi padre y cree, veo que es feliz digo: ¡Que way!, porque la gente que es creyente, tiene como esa parte, porque aunque las cosas vayan mal, siempre hay un positivismo, una esperanza, es algo muy bonito, la energía que se trasmite es muy bonita y sana, me parece algo súper bonito pero no se me despierta el sentimiento, por ejemplo, la Iglesia Católica me parece muy aburrida, lo que dicen, no lo acabo de entender, porque lo que dicen creo que no está explicado de una forma que no conecta conmigo, por lo menos yo no lo logro entender. Hay otras iglesias que no me gusta como la evangélica que hablan de demonio y de condenación y eso no me gusta. Creo también que los jóvenes están muy estimulados con las nuevas tecnologías, redes sociales, la música, los videos y creo que la iglesia está muy alejada de lo que nosotros vivimos cada día. Si buscáramos un culpable, porque la perdida de interés en lo religioso; podría decir que el hecho que la iglesia, hable tanto del bien y el mal, los culpables, que las mujeres no

tomen mucha importancia, todo esto va en contra de mi pensamiento, de mi moral, mis valores, todo esto me aleja mucho. También creo que lo que son creyentes debería de tener una moral sana y muy bondadosa, a veces me encuentro con gente que es creyente, pienso que deberían dar más ejemplo, hacen cosas que no deberían de hacer, no muestras coherencia con los que creen y hacen. También creo que la mayoría de personas que creen, si alguien se enferma o se muere, saben afrontarlo mejor, porque saben que tienen algo que les están protegiendo, las personas que soy creyentes, tienen como un cojín, donde saben afrontar las cosas, saben llevar mejor la vida, la tristeza, la soledad, la depresión.

También creo que la sociedad debería de cambiar, el apego a la cosas, al consumismo, los jóvenes de hoy llenan ese vacío comprando, se llenan viendo video de Youtube o de lo que sea, se llenan estando pegados al móvil todo el día y hablando, se llenan de cosas que no vienen de uno mismo sino que provienen de lo externo, creo eso es un peligro; en mi caso yo me lleno de la música, pero también viene del exterior. Creo también que hace falta algo interior, que no se cultiva, y sea por la religión, por la meditación o el yoga, creo que eso hace falta, entonces para llenar ese vacío, necesitamos de algo que venga de adentro. Para el creyente la religión es una buena manera de crecer y de conocerse, para lo que no somos creyentes yo creo es eso, el conocerse a uno mismo, el yogo, la meditación, cosas que te ayuden a conectar con uno mismo. Mi vida sin ningún interés te lo religioso, soy feliz, a veces me gustaría creer, mi padre, lo veo feliz yendo a la iglesia, pero al no tener ese sentimiento, no creo que me hace falta algo, pero necesita algo mi mundo interior. Creo que la religión es creer y no creer, pero pienso que la chispa que lo enciende puede ser la fe o la emoción, no sabía decir. Hay gente que cree, hay gente que no cree. Cuando he conocido a una persona religiosa, creo que son buenas, de buen corazón, se hacen más felices, se llenan de buenas energías.

En relación a mis amigos, en toda la clase, éramos como quince en la clase de religión en la ESO, solo dos querían hacer la confirmación, era como raro que la hicieran, le preguntabas: ¿Ostras de verdad vas hacer la confirmación? Ya no creí tanto, no me planteaba hacer la confirmación, mi amiga, que es creyente, se le cuestionaba mucho, como es posible que creas en Dios, si no hay nada que lo demuestre? En nuestra sociedad, para creer, tenemos que demostrarlo, la sociedad ha evolucionado mucho, nos centramos en lo que podamos demostrar o constatar. Muchas gente cree que la religión, el creer, es un mito, por el simple hecho que no se pueda demostrar, no existe. Diría que es una principales de la causa y otra es la sociedad cree cada día menos, los padres mi mis amigas, muchos ya no creían, en cambio, sus padres sí que creían; creo que se ha ido perdiendo el interés porque cada vez cree menos gente, desde casa, desde el ambiente familiar, no se cree.

Para que los jóvenes pudieran tener interés religioso, sería que se explicara bien en el tema de la religión, si transmitieran los valores a los padres sería otro motivo, cuando voy a la misa no me siento cómoda, me parece muy aburrida, si pusieran pantallas, música, creo que llamarían más la atención. Todo se está modernizando tanto que la iglesia se está quedando atrás, se ve todo muy antiguo. Sí colocaran cosas más modernas, los jóvenes entrarían más a la iglesia, tendrían más interés, les llamaría más la atención las cosas religiosas, que fuera más dinámica.

En conclusión, yo no creo, creo que hay algo, he escuchado que Jesús existió, que hizo milagros, creo que en la historia que dice que Jesús existió, pero no creo que esta presenta actualmente, porque no se me despierta el sentimiento, para mí no está presente, por eso no creo.

Pero si creo que para la gente que cree si está presente, porque cuando crees en algo, los creas. Yo creo más en las energías, en el universo, porque quiero creer en algo, que si hago cosas buenas, el universo me lo va a recompensar, pero no estoy 100% convencida, además no me informado del tema a fondo.

Esta es mi historia grosso modo en relación al interés religioso, muchas gracias por leerme”.