

Factores asociados a la repitencia en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás (Bogotá) en el periodo de 2010 a 2013-1

PAOLA ANDREA CRIALES ROMERO
MÓNICA LILIANA OJEDA PARDO
ASCENETH MARÍA SASTRE CIFUENTES*

Introducción

La Universidad Santo Tomás y el Programa Académico de Cultura Física, Deporte y Recreación no son ajenos al problema expuesto en el capítulo anterior. Según la Universidad Santo Tomás (2012), dicha Facultad presenta un alto volumen de estudiantes que abandonan el programa y semestralmente solicitan reingresos, así como un altísimo número de estudiantes repitentes; la tendencia hacia 2012 era hacia el aumento, si no al mantenimiento de cifras de repitencia superiores al 20 %, situación que hasta el momento se ha prestado para la generación

* Paola Andrea Criales Romero y Mónica Liliana Ojeda Pardo son las autoras del trabajo de grado que con este nombre fue asesorado por Asceneth Sastre Cifuentes en la Línea de Investigación en Vida Universitaria y Desarrollo Estudiantil del Grupo Cuerpo, Sujeto y Educación en 2013.

de hipótesis causales, hipótesis que hasta ahora han sido insuficientes para lograr un control significativo de estas cifras.

No obstante, la concientización del compromiso institucional al respecto es clara. Contando con el apoyo del Programa de Desarrollo Estudiantil, desde 2012-1 se comenzó un proceso de recolección de datos sobre las citas de repitencia, que dejan ver resultados alarmantes en 22 asignaturas de 3 campos de formación (humanidades, investigación y salud).

A partir de ejercicios investigativos preliminares adelantados en su proceso de investigación formativa por las autoras, se establecieron los siguientes factores significativos en la explicación de la repitencia en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación:

1. Características personales del estudiante
 - a. Aspiraciones y motivaciones personales.
 - b. Disonancia entre las aspiraciones del estudiante y la oferta académica.
 - c. Falta de logro.
 - d. Grado de satisfacción con la carrera.

2. Características institucionales y pedagógicas
 - a. Deficiencia en los procesos de orientación a los estudiantes que ingresan a la carrera.
 - b. La carencia de prácticas tempranas y la ausencia de asignaturas que se aproximen al ejercicio profesional.
 - c. Los contenidos de las materias.
 - d. Deficiencias docentes en la implementación de metodologías innovadoras.

Esta experiencia señaló como innegociable el compromiso de conocer y controlar los factores asociados a este fenómeno por medio de la investigación, la generación de planes de intervención a diferentes niveles y la creación de estrategias para contribuir en el desarrollo de la calidad pedagógica de los docentes y del rendimiento académico de los estudiantes.

Hablar de un sistema de prevención de mortalidad académica implica disminuir la superpoblación estudiantil, mejorar la calidad institucional y garantizar en mayor medida las condiciones mínimas para que el estudiante que ingresa pueda permanecer en el programa y se gradúe oportunamente dentro de los márgenes de calidad profesional y humana de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. Al respecto, la Universidad Santo Tomás (2010) afirma que es necesario obtener información fundamental al ingreso del estudiante, que permita favorecer su permanencia a partir de la valoración de sus competencias de base y sus condiciones de vulnerabilidad académica, familiar o socioeconómica.

La necesidad de entender acertadamente este fenómeno obliga a realizar análisis en profundidad de los factores que inciden en él, sus implicaciones institucionales, personales y sociales, de lo que puede derivarse una propuesta que contribuya a cualificar los procesos de prevención y control de la repitencia académica mediante el desarrollo de estrategias apropiadas desde los programas de acompañamiento de las facultades y la revisión de los aspectos estructurales que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

En este sentido, es necesario que la universidad se involucre de manera activa, no solo con una previa identificación y valoración de los posibles factores de repitencia, sino de manera especial con procesos de investigación que sostengan la generación de cambios curriculares, administrativos o metodológicos desde los docentes, así como con el diseño de estrategias de fortalecimiento académico como tutorías, monitorías, programas nivelatorios y de refuerzo de competencias básicas. También será necesario implementar procesos de sistematización de información que permitan establecer relaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes y sus condiciones socioeconómicas, familiares, laborales y extracurriculares, así como con sus percepciones

acerca de sus dificultades o factores de vulnerabilidad, todo lo cual permitiría realmente dar pasos hacia mejores condiciones que favorezcan su éxito académico.

Como objetivo general, este trabajo se propuso analizar los factores asociados a la repitencia en el periodo de 2010 a 2013-1 como un soporte diagnóstico para los procesos de fortalecimiento y excelencia académica de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás.

En particular, se ocupó de identificar las variables asociadas al rendimiento académico de todos los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación durante ocho periodos académicos (2010-2013-1), derivadas de las bases de datos con resultados académicos emitidas por el Departamento de Registro y Control y describir las tendencias en la repitencia académica durante estos periodos. Según ello, se propuso elaborar el perfil del estudiante repitente e identificar las variables que permitan la identificación temprana de condiciones asociadas a repitencia. Desde un abordaje cualitativo, se propuso aportar a la comprensión del fenómeno y de sus factores asociados desde el testimonio de los actores, estudiantes y docentes, y finalmente proponer recomendaciones encaminadas al mejoramiento de los procesos de seguimiento y aseguramiento del éxito académico de los estudiantes a través del Programa de Desarrollo Estudiantil.

Método

Se realizó un estudio descriptivo con enfoque mixto en dos fases. En la primera fase, se recopiló información de las bases de datos sobre el rendimiento académico de todos los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación durante ocho periodos académicos (2010-2013-1) sobre las siguientes variables de estudiantes repitentes: semestre, jornada, materia perdida, nota obtenida, docente y número de estudiantes por materia perdida. Mediante una encuesta se recogió información de los estudiantes repitentes acerca de los factores asociados a su condición de reprobación. Los datos cuantitativos fueron sometidos a análisis descriptivos y de correlación mediante la herramienta estadística SPSS. En el estudio se analizaron los datos del total

de estudiantes que en los últimos ocho semestres han perdido materias y siguen vinculados según el registro del Sistema Académico (SAC). De estos, 81 respondieron la encuesta.

En la segunda fase, una vez identificados los estudiantes repitentes según sus ciclos académicos y los docentes con alta repitencia en sus espacios académicos, se organizaron tres grupos focales: dos de estudiantes, que integraran los tres ciclos de formación (básico, de profundización y de profesionalización) y un grupo focal de los docentes con espacios académicos de alta repitencia y de poca o ninguna repitencia.

El guion de los grupos focales incluyó los siguientes temas: 1) factores internos a la universidad (metodologías docentes, herramientas o ayudas pedagógicas y espacio académico), 2) factores externos a la universidad (familiares, económicos, sociales, laborales, extraacadémicos) y 3) problemas intrínsecos del estudiante (motivos personales relacionados con el espacio académico, el docente y las condiciones individuales de cada estudiante).

Para el análisis de la información cualitativa, se empleó un análisis de contenido de tipo categorial, para el cual se formularon categorías traducidas en los códigos que permitieron el tratamiento de los textos generados en los grupos focales.

Resultados

La fase cuantitativa de la investigación arrojó 32 726 asignaturas vistas durante el periodo en estudio, que fueron analizadas considerando semestre, apellidos y nombres del estudiante, sexo, nombre de la asignatura, tipo de asignatura (idiomas, humanidades, cultura física), calificación obtenida en la asignatura, nombre del docente que orientó la asignatura, sexo del docente, cantidad de estudiantes que cursaron la asignatura.

Se ofrece inicialmente el análisis de frecuencias para cada variable y luego un análisis de tipo bivariado que busca encontrar las variables más asociadas estadísticamente con la repitencia, según la construcción de tablas de contingencia y pruebas de asociación, como la prueba chi-cuadrado. Finalmente, se presenta un análisis de tipo multivariado en el cual se analizaron de forma simultánea las relaciones

existentes entre las principales variables a través de un análisis de correspondencias múltiples.

Durante los periodos académicos en estudio, se tuvieron 1421 estudiantes y un promedio de 740 estudiantes por semestre, con un máximo de 785 en 2010-1 y un mínimo de 703 en 2013. La cantidad de estudiantes ha disminuido semestre a semestre, lo cual puede asociarse al cierre paulatino de la jornada nocturna en el programa.

La cantidad de materias vistas varía desde un mínimo de 4125 en 2012-2 (periodo en el cual cada estudiante tomó en promedio 5,8 materias) hasta un máximo de 4976 en 2010-1 (cuando cada estudiante tomó en promedio 6,3 materias).

Se evidencia que en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación hay alrededor de tres hombres por cada mujer. Cada semestre hay menos mujeres, mientras que en semestres como 2011-2 y 2013-1 la cantidad de hombres aumenta con respecto al semestre anterior.

En promedio, 58 docentes orientan las materias relacionadas con cultura física con una tendencia decreciente en el tiempo, seguramente debido al cierre de la jornada nocturna, y en promedio 60 docentes orientan las materias del área de humanidades y 45 las del Instituto de Idiomas.

Se evidencia que la cantidad de mujeres docentes ha disminuido considerablemente (de forma similar a la cantidad de mujeres estudiantes) mientras que la cantidad de hombres docentes se ha mantenido prácticamente constante sobre los siete semestres analizados.

Se calculó la calificación promedio de los estudiantes de acuerdo con el tipo de materia, el sexo del estudiante, el semestre y el sexo del docente. En la tabla 9, en la columna “Con fallas”, se obtiene el promedio que incluye los estudiantes que pierden por fallas (definitiva de cero), mientras que en la columna “Sin fallas” se excluyen estos estudiantes.

Estos resultados demuestran que en las materias de idiomas se obtienen en promedio menores calificaciones que en las materias de humanidades y cultura física. También que las estudiantes obtienen en promedio calificaciones estadísticamente más altas que los estudiantes y que con un docente de sexo masculino se obtienen en promedio calificaciones estadísticamente más altas.

Tabla 9. Rendimiento académico según sexo, semestre y tipo de materia

Variable	Categoría	Sin fallas	Con fallas
Tipo de materia	Cultura física	3,66	3,56
	Humanidades	3,68	3,43
	Idiomas	3,15	2,87
Sexo del estudiante	Femenino	3,76	3,67
	Masculino	3,58	3,43
Semestre	2012-1	3,75	3,61
	2013-1	3,70	3,59
	2011-1	3,64	3,55
	2012-2	3,62	3,47
	2010-1	3,56	3,43
	2010-2	3,53	3,38
	2011-2	3,58	3,38
Sexo del docente	Masculino	3,67	3,55
	Femenino	3,53	3,37
	Total	3,62	3,49

Fuente: elaboración propia.

Las calificaciones de los estudiantes tienen un comportamiento estacional con tendencia a aumentar. En el primer semestre del año, las calificaciones son más altas que en los segundos (estacional) y, además, se tiene una tendencia al aumento, pasando de un promedio de 3,56 en 2010-1 a 3,7 en 2013-1.

Centrándonos un poco más en el propósito de analizar las características asociadas a la repitencia de los estudiantes del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, se crea una variable que identifica cuándo un estudiante aprueba la materia (definitiva mayor o igual a 3), cuándo pierde por fallas (definitiva igual a 0) y cuándo pierde la materia (definitiva mayor de 0 y menor de 3). Con esta variable, se construyen tablas de contingencia que muestran el porcentaje

de estudiantes que aprueban y que repiten según el tipo de materia, el sexo del estudiante, el semestre y el sexo del docente. Además, el porcentaje de estudiantes que deben repetir se descompone considerando los estudiantes que pierden por fallas y los que no.

En cada una de estas tablas de contingencia, se desarrolla una prueba estadística conocida como la prueba chi-cuadrado para determinar si existe una asociación entre la repitencia y cada una de las demás variables (sexo estudiante, sexo docente, tipo de materia y semestre). Por ejemplo, en las asignaturas de idiomas, el 68,06 % de los estudiantes obtienen una nota aprobatoria y el 31,94 % deben repetir considerando que el 9,02 % de los estudiantes pierden por fallas y el 22,91 % de los estudiantes pierden la materia.

Tabla 10. Porcentajes de reprobación y aprobación según sexo, semestre y tipo de materia

Variable	Valor	Aprobar	Repitencia	Reprobar	Fallas
Tipo de materia	Idiomas	68,06 %	31,94 %	22,91 %	9,02 %
	Cultura física	86,83 %	13,17 %	10,37 %	2,80 %
	Humanidades	84,72 %	15,28 %	8,53 %	6,74 %
Sexo del estudiante	Masculino	83,77 %	16,23 %	11,98 %	4,25 %
	Femenino	89,54 %	10,46 %	8,14 %	2,32 %
Semestre	2010-1	82,56 %	17,44 %	13,59 %	3,86 %
	2011-2	81,50 %	18,50 %	12,88 %	5,62 %
	2010-2	82,82 %	17,18 %	12,74 %	4,44 %
	2012-2	84,80 %	15,20 %	11,30 %	3,90 %
	2011-1	86,50 %	13,50 %	10,99 %	2,51 %
	2012-1	88,47 %	11,53 %	7,98 %	3,55 %
	2013-1	89,28 %	10,72 %	7,92 %	2,80 %
Sexo del docente	Femenino	81,42 %	18,58 %	13,87 %	4,71 %
	Masculino	86,98 %	13,02 %	9,68 %	3,34 %
	Total	85,12 %	14,88 %	11,08 %	3,80 %

Fuente: elaboración propia.

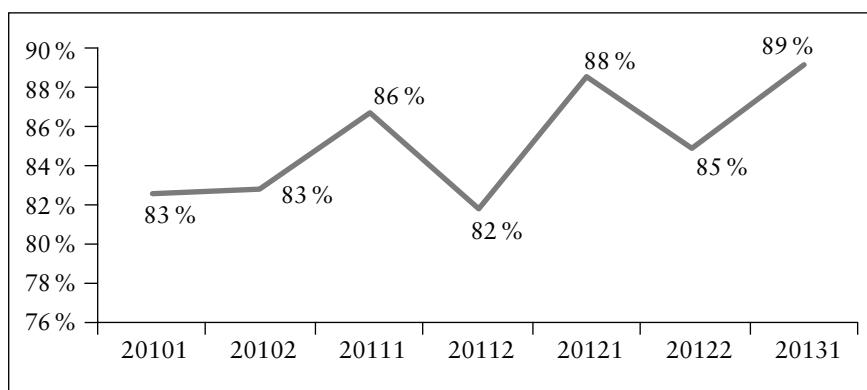
Según la tabla 10, se pueden considerar como hallazgos principales que el porcentaje de repitencia general de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación es del 14,88 %, porcentaje que aumenta hasta un dramático 32 % cuando se trata de una materia de idiomas. En los hombres, el porcentaje de repitencia llega hasta el 16 % en contraste con un 10 % de las estudiantes mujeres. Cuando la asignatura es orientada por una mujer, el porcentaje de repitencia es del 18,5 % en contraste con un 13 % presentado cuando el profesor es hombre.

Como resultado de la utilización de la prueba chi-cuadrado, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre las 4 variables analizadas y la repitencia de los estudiantes del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación.

A lo largo de los siete periodos en estudio, el porcentaje de aprobación ha aumentado desde un 82,5 % en 2010-1 hasta un 89,28 % en 2013-1. Salvo en 2010 cuando el porcentaje de aprobación se mantuvo prácticamente constante, siempre se registró un porcentaje de aprobación más alto en los primeros semestres del año que en los segundos.

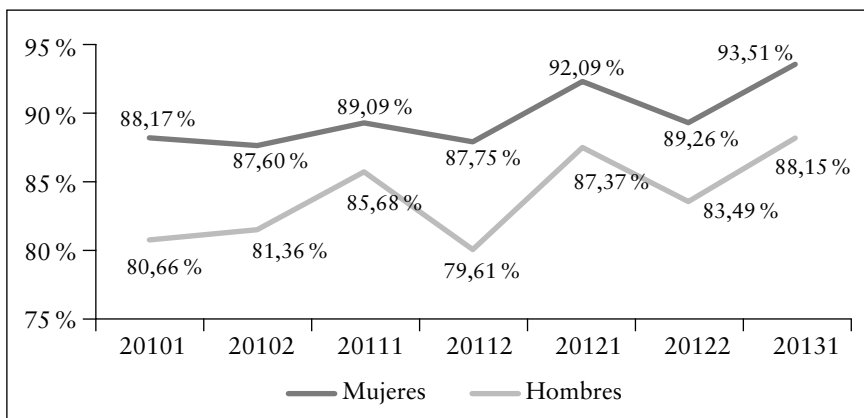
En las figuras 1 a 4, se observa que las mujeres tienen porcentajes de aprobación más altos que los hombres, especialmente en 2011-2, cuando la diferencia fue más notoria que en otros semestres. También se advierte que en la actualidad estas diferencias no son tan altas como las que se presentaban hace seis semestres.

Figura 1. Porcentajes de aprobación por cada periodo.



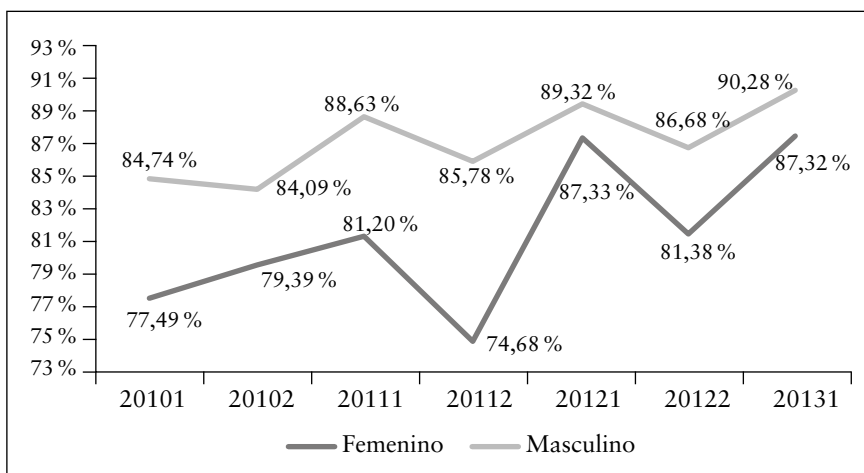
Fuente: elaboración propia.

Figura 2. Porcentajes de aprobación por sexo del estudiante.



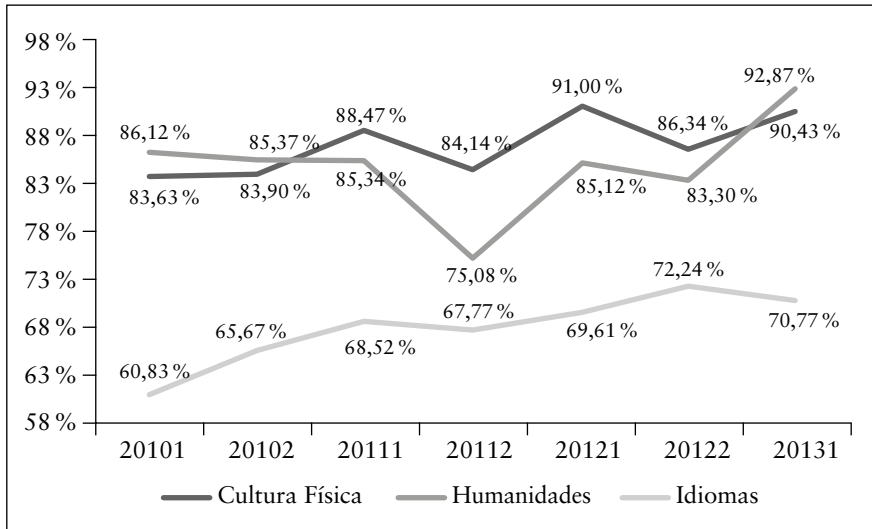
Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Porcentajes de aprobación por sexo del docente.



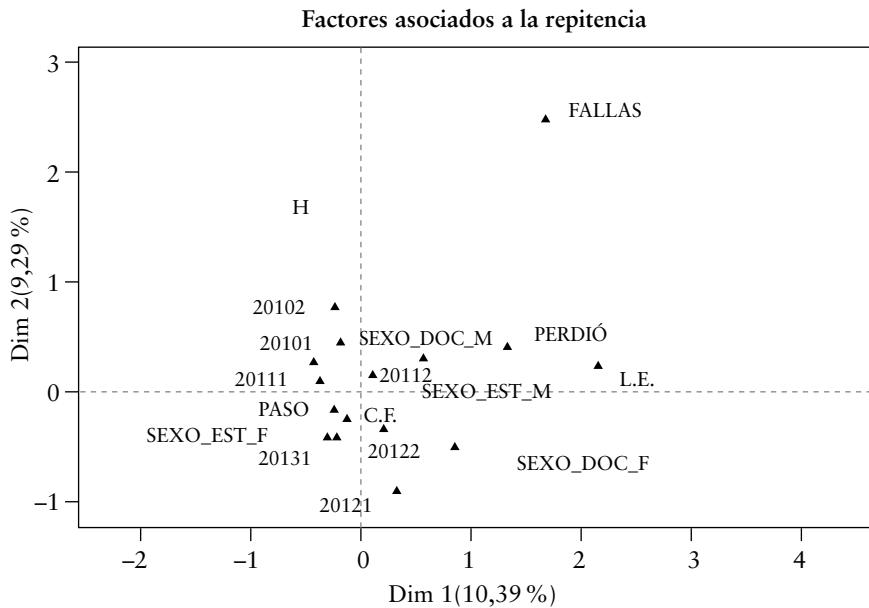
Fuente: elaboración propia.

Figura 4. Porcentajes de aprobación por tipo de materia.



Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Análisis multivariado.



Fuente: elaboración propia.

El análisis multivariado sugiere que perder materias aparece relacionado con idiomas y con sexo masculino del estudiante. En los sexos de los docentes, no hay una diferencia tan marcada, por eso aparecen ambos en la parte derecha de la figura 5. Las fallas no están asociadas con ninguna otra característica particular. Aprobar se relaciona con el primer semestre de cada año cuando la aprobación fue más alta, mientras que en los segundos semestres tiende a ser menor.

Entre sus resultados, este proyecto ofrece un análisis general de todas las materias que fueron vistas desde 2010 a 2013-1 por los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, con la respectiva clasificación respecto de la repitencia (repitencia alta, repitencia media-alta, repitencia media y repitencia media-baja y repitencia baja), según sus porcentajes, sin tener en cuenta el número de estudiantes por materia contra el número de estudiantes que la perdieron. Estos resultados, de particular interés para el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, se sintetizan en las tablas 11-15.

Tabla 11. Espacios académicos con alta repitencia

Nombre de la asignatura	Repitencia	Total general	Total	Grupo
Cátedra Fe y Razón, Tomás de Aquino, O. P.	100 %	100 %	1	1
Psicología Política	66,67 %	100 %	3	1
Inglés I	48,38 %	100 %	339	1
Inglés II	43,47 %	100 %	352	1
Morfofisiología	39,42 %	100 %	789	1
Fisiología del Ejercicio	38,17 %	100 %	786	1
Cultura Física II	37,50 %	100 %	8	1
Inglés II	33,45 %	100 %	287	1
Fundamentos de la Biología Humana	33,00 %	100 %	794	1
Inglés IV	32,47 %	100 %	271	1

Nombre de la asignatura	Repitencia	Total general	Total	Grupo
Inglés I	32,03 %	100 %	359	1
Habilidades Investigativas	31,37 %	100 %	612	1
Cátedra Visiones del Universo, Giordano Bruno, O. P.	30,00 %	100 %	10	1
Producción de Texto	29,10 %	100 %	134	1
Habilidades Investigativas I	28,93 %	100 %	159	1
Inglés III	26,62 %	100 %	308	1
Producción de Texto e Introducción al Pensamiento Científico	26,49 %	100 %	570	1
Antropología	25,44 %	100 %	621	1
Infancia, Adolescencia y Derechos Humanos	25,00 %	100 %	4	1
Inglés V	24,62 %	100 %	199	1
Estadística Aplicada a la Investigación	23,44 %	100 %	320	1
Filosofía Institucional	20,24 %	100 %	741	1
Artes Visuales y Expresión Plástica	19,45 %	100 %	586	1

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12. Espacios académicos con repitencia media alta

Nombre de la asignatura	Repitencia	Total general	Total	Grupo
Diseño metodológico I	19,44 %	100 %	324	2
Introducción a la Administración de la CFDR	18,83 %	100 %	733	2
CN LECTO-E	18,09 %	100 %	713	2
Análisis Cuantitativo	17,56 %	100 %	279	2
Proyecto de Investigación	17,53 %	100 %	388	2

Nombre de la asignatura	Repitencia	Total general	Total	Grupo
Cátedra Formación Física Integral, Henri Didon	16,90 %	100 %	716	2
Inglés III	16,77 %	100 %	167	2
Habilidades Investigativas III	16,36 %	100 %	165	2
Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	15,99 %	100 %	544	2
Cátedra Identidades Culturales y Justicia Social, Bartolomé de las Casas, O. P.	15,79 %	100 %	19	2
Introducción a la Cultura Física	15,34 %	100 %	528	2
Epistemología	15,18 %	100 %	481	2
Fundamentos Generales de Contabilidad	15,10 %	100 %	351	2
Habilidades Básicas Motoras	14,88 %	100 %	531	2
Percepción del Movimiento Corporal	14,38 %	100 %	591	2
Entrenamiento Deportivo II	14,29 %	100 %	70	2
Expresión Corporal y Artística	14,17 %	100 %	120	2
Técnicas Recreativas como Medio Pedagógico	14,16 %	100 %	579	2
Cultura Teológica	13,57 %	100 %	538	2
Biomecánica	13,44 %	100 %	573	2
Metodología de los Deportes de Conjunto con Balón II (baloncesto y balonmano)	12,73 %	100 %	330	2
Diseño Metodológico II	12,29 %	100 %	301	2
Fundamentos de las Actividades Artístico-Culturales	11,90 %	100 %	538	2

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13. Espacios académicos con repitencia media

Nombre de la asignatura	Repitencia	Total general	Total
Nutrición para la Actividad Física y el Deporte	11,68 %	100 %	394
Cátedra Sociedad, Política y Utopía, Tomás Campanella, O. P.	11,43 %	100 %	105
Inglés IV	11,36 %	100 %	132
Evaluación Funcional	11,28 %	100 %	452
Inglés V	10,99 %	100 %	91
Aprendizaje y Desarrollo Motor	10,57 %	100 %	123
Introducción a la Administración de la CFDR	10,53 %	100 %	304
Metodología de los Deportes de Arte y Combate (gimnasia, artes marciales)	10,02 %	100 %	529
Cátedra Derechos Humanos, Francisco de Vitoria, O. P.	10,00 %	100 %	10
Filosofía Política	9,84 %	100 %	427
Medicina Aplicada al Ejercicio	9,48 %	100 %	443
Habilidades Investigativas II	9,35 %	100 %	139
Metodología de los Deportes de Tiempo y Marca (atletismo y natación)	9,05 %	100 %	409
Metodología de los Deportes de Conjunto con Balón III (fútbol y fútbol sala)	8,60 %	100 %	500
Trabajo de Grado II	8,47 %	100 %	248
Juegos y Rondas Tradicionales	8,02 %	100 %	399
Educación Experiencial	7,81 %	100 %	474
Pedagogía de la Cultura Física	7,80 %	100 %	372
Ética	7,73 %	100 %	362
Diagnóstico y Planeación en Administración de la Cultura Física	6,80 %	100 %	441
Fitness y Acondicionamiento Físico	6,42 %	100 %	296
Rendimiento Físico Deportivo	6,41 %	100 %	78
Administración en Salud	6,11 %	100 %	131

Fuente: elaboración propia.

Tabla 14. Espacios académicos con repitencia media baja

Nombre de la asignatura	Repitencia	Total general	Total	Grupo
Entrenamiento y Rendimiento Deportivo	5,91 %	100 %	440	4
Promoción y Prevención de la Salud	5,69 %	100 %	246	4
Traumatología y Rehabilitación Deportiva	4,89 %	100 %	225	4
Educación Psicomotriz Preescolar	4,72 %	100 %	106	4
Masaje Estético Deportivo	3,96 %	100 %	328	4
Actividad Física para Personas aparentemente Saludables	3,92 %	100 %	51	4
Artes Dancísticas	3,80 %	100 %	527	4
Eventos y Escenarios Deportivos	3,56 %	100 %	225	4
Campamento I	3,35 %	100 %	568	4
Sistemas de Competencias	3,26 %	100 %	215	4
Marketing Deportivo	2,86 %	100 %	35	4
Metodología de los Deportes de Conjunto con Balón (voleibol)	2,75 %	100 %	218	4
Metodología de los Deportes con Elementos (tenis de campo y fútbol)	2,63 %	100 %	342	4
Ejecución, Evaluación y Control en Administración	2,61 %	100 %	345	4
Marco Legal de la CFDR en Colombia	2,45 %	100 %	327	4
Diseño y Gestión de Proyectos de la CFDR	2,35 %	100 %	383	4
Ecoturismo	2,35 %	100 %	298	4
Metodología de las Artes Musicales	2,02 %	100 %	594	4
Historia, Evolución y Tendencias de la Recreación	1,90 %	100 %	316	4
Fútbol II	1,89 %	100 %	53	4
Gestión y Administración de los Recursos Humanos	1,69 %	100 %	59	4
Deportes Alternativos	1,67 %	100 %	60	4
Programación del Ejercicio Físico para la Salud	1,52 %	100 %	197	4

Fuente: elaboración propia.

Tabla 15. Espacios académicos con baja repitencia

Nombre de la asignatura	Repitencia	Total general	Total	Grupo
Trabajo de Grado I	1,49 %	100 %	269	5
Iniciación y Formación Deportiva	1,10 %	100 %	181	5
Prácticas Profesionales	1,04 %	100 %	289	5
Campamento II	0,90 %	100 %	111	5
Creación de Empresa de la CFDR	0,70 %	100 %	287	5
Cátedra de Estudios Olímpicos y del Deporte Pierre de Coubertin	0,42 %	100 %	236	5
Actividad Física y Enfermedades Crónicas no Transmisibles	0,00 %	100 %	41	5
Alto Rendimiento Deportivo	0,00 %	100 %	19	5
Cátedra Arte, Fray Angélico, O. P.	0,00 %	100 %	24	5
Cátedra Dimensiones Humanísticas de la Comunicación, Domingo de Guzmán, O. P.	0,00 %	100 %	2	5
Cátedra Economía y Humanismo, Louis-Joseph Lebret, O. P.	0,00 %	100 %	6	5
Cátedra La Ciencia, la Tecnología y la Bioética, Alberto Magno, O. P.	0,00 %	100 %	8	5
Cátedra Libertades y Educación, Enrique Lacordaire, O. P.	0,00 %	100 %	20	5
Cátedra Literatura y Retórica, Luis de Granada, O. P.	0,00 %	100 %	3	5
Cátedra Migraciones, Domingo de las Casas, O. P.	0,00 %	100 %	9	5
Cátedra Problemas de Género, Catalina de Siena, O. P.	0,00 %	100 %	2	5
Cátedra Sociedad, Política y Utopía, Tomás Campanella, O. P.	0,00 %	100 %	18	5
Natación II	0,00 %	100 %	51	5
Paralimpismo	0,00 %	100 %	281	5
Psicología y Adicciones	0,00 %	100 %	3	5
Tenis de Campo II	0,00 %	100 %	17	5

Fuente: elaboración propia.

Además del análisis de las bases de datos de resultados académicos, se aplicó una encuesta a una muestra total de 81 estudiantes, de 130 a los que fue enviada. Los datos revelan que en altos porcentajes la mayoría de los estudiantes repitentes estudiaron en colegios privados, sus padres son la principal fuente de financiación para los estudios y practican durante la semana al menos de tres a cuatro días alguna actividad extracurricular deportiva o laboral. Los porcentajes totales se encuentran expuestos en la tabla 16.

Tabla 16. Características académicas y ocupacionales de los estudiantes repitentes

5. Semestre que actualmente está cursando		
Semestre	N.º estudiantes	%
2	8	9,90 %
3	9	11,11 %
4	6	7,41 %
5	9	11,11 %
6	11	13,35 %
7	10	12,35 %
8	9	11,11 %
9	8	9,90 %
10	11	13,58 %
6. Jornada a la que pertenece		
Jornada	N.º estudiantes	%
Diurna	62	76,54 %
Mixta	19	23,45 %
7. Estado civil		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Casado	2	2,46 %
Soltero	75	92,59 %
Separado/divorciado	0	0 %
Unión libre	4	4,93 %
Religioso	0	0 %

8. Realiza usted alguna práctica deportiva con regularidad durante la semana		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Sí	55	67,90 %
No	26	32,09 %
Respuesta		
¿Cuál?	Número de días por semana	
Entrenamiento de fútbol	4	
Entrenamiento de gimnasio	5	
Entrenamiento de atletismo	4	
Entrenamiento de natación	4	
9. Su bachillerato fue cursado en un colegio		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Público	11	13,58 %
Privado	66	81,48 %
En convenio público-privado	4	4,93 %
10. Forma en que financia sus estudios		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Beca universitaria	0	0 %
Recursos propios	5	6,17 %
Ayuda de padres	42	51,85 %
Ayuda de familiares	14	17,28 %
Otros medios	3	3,70 %
Recursos propios más ayuda de padres	17	20,98 %
12. Actualmente trabaja		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Sí	39	48,14
No	42	51,85
¿En qué?	Entrenadores de escuelas de fútbol	
	Entrenadores de gimnasio	
	Empresas de recreación	
	Entrenadores de baile o porras	

13. Su trabajo se encuentra relacionado con la carrera		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Sí	25	64,10 %
No	14	35,89 %
14. Está satisfecho con la remuneración económica que recibe		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Sí	10	25,64 %
No	29	74,35 %

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes acerca del apoyo y la confianza de sus padres en relación con el éxito profesional que pueden llegar a obtener, se encuentra que perciben contar con un sustento positivo de sus padres frente a su carrera. Las preguntas en cuanto a los lugares apropiados en casa para el estudio y el descanso obtuvieron respuestas en su mayoría positivas, lo que nos permite descartar que la repitencia de ciertos estudiantes se vincule a aspectos relacionados con los padres o el ambiente en el que convivan. Los porcentajes totales se encuentran expuestos en la tabla 17.

Es conveniente identificar el papel que desempeña la formación antes del ingreso a la universidad en el éxito académico y en determinar el tipo de aspiración y motivación con la que el estudiante cuenta a la hora de comenzar sus estudios; por tanto, evaluar en qué condiciones se graduó un estudiante permite generar hipótesis de cómo será su proceso de formación durante la universidad. Lo que se encuentra en la tabla 18 refleja que el fenómeno de la repitencia se ha presentado en estos estudiantes desde el bachillerato y que se halla estrechamente vinculado con un rendimiento académico bajo y con hábitos de estudio deficientes, sumado a la percepción de dificultad e interés ante alguna materia o a problemas de empatía con el docente.

Tabla 17. Aspectos del entorno familiar del estudiante repitente

15. Indique en general su grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones			
Indicadores	Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
1. En términos generales su familia lo apoya para que culmine con éxito sus estudios	Muy de acuerdo	67	82,72 %
	De acuerdo	12	14,81 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,47 %
2. Cree usted que su familia confía en su capacidad de obtener buenos resultados y proveerse de un futuro profesional estable	Muy de acuerdo	51	62,96 %
	De acuerdo	24	29,63 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7,41 %
3. Considera usted que en su casa dispone de un lugar y los implementos adecuado para estudiar (un estudio, computador, internet, escritorio, luz, libros, cuadernos, libros, etc.)	Muy de acuerdo	34	41,98 %
	De acuerdo	22	27,16 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	19,75 %
	En desacuerdo	3	3,70 %
	Muy en desacuerdo	6	7,41 %
4. Considera usted que en su casa cuenta con la ayuda o supervisión necesaria para la realización de trabajos y talleres si es que lo requiere	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	51,85 %
	En desacuerdo	19	23,46 %
	Muy en desacuerdo	20	24,69 %
5. Considera usted que dispone en su casa de un espacio adecuado para descansar	Muy de acuerdo	41	50,62 %
	De acuerdo	28	34,57 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	17,28 %
	En desacuerdo	8	9,88 %

Fuente: elaboración propia.

Tabla 18. Historia escolar

16. Repitió algún(os) año(s) durante el bachillerato		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Sí	25	30,86 %
No	56	69,13 %
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
5 y 6 grado	11	44 %
7 y 8 grado	4	16 %
9 y 10 grados	15	60,00 %
11 grado	3	12 %
17. El rendimiento académico durante el bachillerato fue		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Significativamente alto	6	7,41 %
Alto	7	8,64 %
Medio	39	48,14 %
Bajo	20	24,69 %
Significativamente bajo	9	11,11 %
18. Por favor, valore cómo considera fue su ritmo de estudio durante el bachillerato		
Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
Estudiaba constantemente	13	16,05 %
Estudiaba esporádicamente	32	39,51 %
Estudiaba solo para las evaluaciones	15	18,52 %
Nunca estudiaba	17	20,99 %
Estudiaba solo durante las nivelaciones	3	3,70 %

19. Si repitió algún curso o su rendimiento académico no fue óptimo, por favor indique de qué forma los siguientes motivos influyen para que se llegara a tal situación, siendo 5 muy alta, 4 alta, 3 media, 2 baja, 1 muy baja

Indicadores		Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
A. Motivos académicos	1. Dificultad de la(s) materia(s)	Muy alta	11	44 %
		Alta	9	36 %
		Baja	5	20 %
	2. Falta de interés por la(s) materia(s)	Muy alta	7	28 %
		Alta	9	36 %
		Media	3	12 %
		Baja	6	24 %
	3. Problemas con el(los) docente(s)	Media	10	40 %
		Baja	7	28 %
Muy baja		8	32 %	
B. Motivos familiares	4. Problemas con padres o hermanos	Media	3	12 %
		Baja	5	20 %
		Muy baja	17	68 %
	5. Separación del núcleo familiar	Baja	6	24 %
		Muy baja	19	76 %
	6. El ambiente familiar desfavorable en cierta época afectó mi proceso académico	Media	2	8 %
Baja		14	56 %	
Muy baja		9	36 %	
C. Motivos personales	7. Influencia desfavorable de amigos	Media	3	12 %
		Baja	5	20 %
		Muy baja	17	68 %
	8. Problemas de alcohol o drogas	Media	4	16 %
		Baja	21	84 %
		Muy baja	4	16 %
	9. Las actividades extracurriculares (práctica de algún deporte, embarazo, problemas de salud)	Alta	12	48 %
		Media	5	20 %
		Baja	5	20 %
Muy baja		3	12 %	

Indicadores		Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
D. Motivos económicos	10. Inicio de la vida laboral	Baja	1	4 %
		Muy baja	24	96 %
	11. Falta de recursos para el pago de la matrícula	Baja	3	12 %
		Muy baja	22	88 %
	12. Traslados de ciudad	Alta	1	4 %
		Muy baja	24	96 %

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la elección de los estudiantes respecto de la carrera y la universidad, se identificó que los estudiantes matriculados en el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación en un muy bajo porcentaje se graduaron de un colegio que orientara un perfil de un profesional del campo de la salud o el deporte, del mismo modo que para un 76 % no era la primera opción como carrera profesional, lo que permitiría identificar como una falencia de estos estudiantes repitentes la falta de un perfil vocacional. Se podría considerar, entonces, que estos estudiantes pudieron haber perdido dado que no encontraron en la carrera o en ciertas materias lo que ellos esperaban. Los porcentajes totales se encuentran expuestos en la tabla 19.

Tabla 19. Elección de la carrera y de la universidad

20. Indique según corresponda			
Indicadores	Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
1. La modalidad de bachillerato que finalizó (académico-técnico-agropecuaria) se relaciona con la carrera que cursa actualmente	Sí	72	88,89 %
	No	9	11,11 %
2. Se presentó usted a otras carreras	Sí	62	76,54 %
	No	19	23,46 %

Indicadores	Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
3. Se presentó usted en otras universidades a la misma carrera	Sí	75	92,59 %
	No	6	7,41 %
4. La carrera que cursa actualmente es la que usted quería en primeras opciones	Sí	28	34,57 %
	No	53	65,43 %
5. Se encuesta usted seguro(a) de la universidad en la que se encuentra	Sí	73	90,12 %
	No	8	9,88 %
21. Indique en general qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones acerca de sus razones para elegir su carrera			
Indicadores	Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
1. Por el valor formativo y las posibilidades laborales que presenta la carrera	Muy de acuerdo	56	69,14 %
	De acuerdo	14	17,28 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	13,58 %
2. Por las aptitudes que tiene para la carrera	De acuerdo	62	76,54 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	17,28 %
	En desacuerdo	5	6,17 %
3. Por las posibilidades que ofrece para una autorrealización y para obtener un mejor nivel socioeconómico	De acuerdo	59	72,84 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12,35 %
	En desacuerdo	7	8,64 %
	Muy en desacuerdo	5	6,17 %
4. Por influencia de amigos o familiares	Muy de acuerdo	37	45,68 %
	De acuerdo	11	13,58 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	11,11 %
	En desacuerdo	24	29,63 %

Indicadores	Opción de respuesta	N.º estudiantes	%
5. Por los requisitos de la carrera (documentos/costos, currículum, pruebas de admisión, entre otras)	De acuerdo	20	24,69 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	66,67 %
	En desacuerdo	7	8,64 %
6. Por la calidad académica de la carrera y de la institución	De acuerdo	32	39,51 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	60,49 %

Fuente: elaboración propia.

En la categoría trayectoria académica durante la universidad, cada estudiante repitente identificó puntualmente la asignatura y el docente con el que perdió la(s) materia(s) para posteriormente responder trece preguntas clasificadas en cuatro categorías: facultades personales del docente, herramientas o ayudas pedagógicas, espacio académico y motivos personales relacionados con el espacio académico y el docente. Con 81 estudiantes, se analizaron 278 datos relacionados con materias perdidas: el promedio de materias perdidas por estudiante se encuentra entre dos y tres, aunque también se identificaron estudiantes con pérdidas iguales o superiores a cinco materias.

El análisis de las respuestas deja ver que todos los docentes cuentan con un alto nivel de profesionalismo y respeto por sus estudiantes, aspecto fundamental para garantizar espacios de enseñanza y aprendizaje efectivos. No obstante, y aunque se encuentre presente este valor en los todos los docentes, es evidente y salta a la luz que se presenta un alto grado de inconformidad con las materias que pertenecen a los campos de humanidades e inglés, tendencia atribuida al desinterés de los estudiantes por estas asignaturas, la falta de trascendencia que identifican en ellas, los traslados de sede a sede, la falta de ayudas externas a las convencionales para generar interés y motivación por el estudio y por metodologías convencionales ante exigencias nuevas de aprendizaje. Es quizá por esto que los porcentajes de repitencia son más altos en estas materias que en las que pertenecen a las específicas de la carrera.

Una vez analizada la información cualitativa mediante un análisis de contenido de tipo categorial, se observa que de manera general que los estudiantes son conscientes de ser ellos, en primera y gran medida, los principales responsables de haber perdido la(s) materia(s); con una mirada retrospectiva, en su mayoría lo atribuyen a malos hábitos y tiempo insuficiente de dedicación de estudio de las materias de salud e investigación. Cuando se trata de materias de humanidades e inglés, se atribuye la pérdida al desinterés por la asignatura y a las malas bases académicas con las que salieron del bachillerato.

Los estudiantes identifican como una de las principales causas de repitencia la falta de preparación para los parciales y *quizzes* en materias de alto contenido conceptual, al igual que desarrollar talleres de manera apresurada y superficial. El interés y la postura que el estudiante toma frente a la materia se encuentran estrechamente vinculados a la empatía que se logre entre el grupo y el docente y más puntualmente la que se establezca entre el docente y el mismo estudiante, sumado al desarrollo de las temáticas de la asignatura; los estudiantes atribuyen de manera significativa la asistencia y el ritmo del estudio a esa relación que se establece con el docente. También se encontró que el horario y la sede en la que se da la asignatura no son factores determinantes de la repitencia.

Los estudiantes repitentes coinciden al señalar que no contaron con bases sólidas de conocimiento básico antes de la asignatura, por lo cual perciben como alta la dificultad académica que les impone. También de modo significativo los estudiantes afirman que el hecho de haber trabajado en grupo contribuyó a perder materias y, al respecto, manifiestan que les parece que debería existir en todas las materias la libertad de querer o no trabajar con otras personas.

En su mayoría, los estudiantes identifican dos aspectos muy importantes para la creación de su perfil profesional: la relación que se establece con los docentes del campo en el que tienen mayor interés y la experiencia laboral que tengan durante su carrera.

En lo que respecta a las materias del campo administrativo, las dificultades que se identificaron corresponden a la combinación entre frecuentes inasistencias, malas preparaciones para parciales, *quizzes* y talleres, además de la falta de práctica que se evidencia en estas materias.

En cuanto a las materias del campo de las humanidades, la repitencia se genera en gran medida por inasistencia, que es a su vez causada por la poca aplicabilidad que ven los estudiantes en estas materias para su formación profesional.

Discusión

A partir de los resultados expuestos, se puede considerar que la repitencia, además de ser un factor multivariado, es también multidimensional. Genera resonancia en varias instancias a la vez, y exige la mayor de las atenciones. Sin embargo, no es un problema imposible de “controlar”. Requiere la identificación temprana de esos perfiles de riesgo de rezago académico como reconocer la responsabilidad que la institución tiene al respecto.

Los antecedentes existentes al desarrollo de este proyecto, más la experiencia como estudiante y futuro profesional, y en mayor medida toda la información que fue recogida y analizada en este proyecto, permiten proponer algunas explicaciones del fenómeno de la repitencia.

Al identificar y relacionar variables en los estudiantes, se puede considerar cómo su realidad familiar, sus antecedentes académicos previos al ingreso a la universidad y sus expectativas frente a la carrera son algunos de los factores más significativos para determinar si podría darse repitencia. Cuando se hace referencia a un nivel educativo alto en la familia, hablamos en la mayoría de los casos de una aspiración profesional en los hijos, de un “seguimiento” por parte de los padres en la formación académica y de un primer espejo en el que se refleja como ejemplo o en algunos casos exigencia, en el que son los padres esa primera base sólida que debería garantizar las condiciones mínimas para que un estudiante pueda culminar sus estudios con éxito; es desde ellos que esa primera fase de formación académica que se da durante el paso por el colegio es la que determina significativamente el tipo de estudiante que ingresa a la carrera.

Cuanto más estrecha es la relación que se establece entre la variable familiar y los antecedentes académicos de los estudiantes, más alta es la expectativa y la motivación por ingresar a la educación superior; no obstante, en esta etapa, además del cambio radical que se presenta

a nivel académico, también entran en juego habilidades personales de los estudiantes, capacidades de desenvolvimiento, responsabilidades académicas de mayor carga, capacidad de focalizar y cumplir metas, manejo de dispersiones, entre otras.

Es importante reconocer que, si durante este proceso se sufren dificultades en aspectos familiares, dificultades socioeconómicas, no cumplimiento de las expectativas en cuanto a la carrera o la institución, altas dificultades académicas, empatía con docentes y estudiantes o, como en nuestro caso específico, abandono de la actividad deportiva, lesiones deportivas, falta de tiempo por entrenar, presiones por parte de entrenadores, temporadas de alto entrenamiento, viajes, relación tiempo de entrenamiento-tiempo académico, asistencia a clases y descanso, o como muchas más posibles situaciones, este primer inicio en la vida universitaria se vería seriamente dificultado para que sea una experiencia agradable y por el contrario pasaría a ser, como en algunos casos, una obligación impuesta por los padres, o como muchos otros estudiantes la consideran, una prioridad no tan urgente, lo que en otras palabras se traduce en que los estudiantes no dimensionan completamente la importancia que tiene el estudio y la graduación en los tiempos adecuados. Así es que un estudiante que, aunque dimensiona que perder una materia es un factor negativo, no identifica en realidad el significado del rezago académico y alcanza a sumar una gran cantidad de materias perdidas durante la carrera.

Adentrándonos en las causas derivadas de la institución, se identifican puntos de especial interés para la investigación que dejan ver factores asociados a temas administrativos y de docencia. Para comenzar, y de manera específica dentro de las materias de salud, se encuentra una causa estrechamente vinculada a sobrepoblación de estudiantes, que parece ser el comienzo de las demás causas que fueron identificadas. En ese sentido, puede atribuirse a la sobrepoblación estudiantil el hecho de que un estudiante perciba una materia del campo de la salud con una complejidad tan alta que desde el comienzo del semestre genere una actitud en la que en gran medida se espera perder de la materia en un primer intento.

Como bien se sabe, cuanto más pequeños sean los grupos, más fácil será su manejo y existirán menos posibilidades de dispersión entre

los estudiantes. No obstante, y por ser materias que se encuentran dentro de los primeros semestres de la carrera, siempre se contará con un promedio de más de treinta estudiantes por grupo.

También asociado a la sobrepoblación está el hecho de que los docentes perciban la necesidad de querer dividir una materia en dos o más módulos, en virtud de la densidad de sus contenidos, como en el caso de Morfofisiología y Fisiología. Esta necesidad, sin embargo, puede ser atendida mediante la aplicación de estrategias alternas como las monitorías y las tutorías que identifiquen los estudiantes como ayudas estratégicas en su proceso, o si complementaran lo visto en clase por medio de la asistencia a seminarios, talleres o congresos, si participaran activamente en procesos investigativos (semilleros) y si se contara con la práctica específica de las materias, lo que se traduciría, por ejemplo, en el campo de la salud, en la creación de un laboratorio en el que los estudiantes vivenciaran y experimentaran lo que en la clase de cátedra se les da.

Las materias de los campos de salud e investigación deben reconocerse como materias en las que es necesario establecer relaciones de cooperación bidireccionales entre docentes y estudiantes, dado que son materias con un alto nivel de complejidad. Por esto, es vital el papel del docente para motivar al estudiante a comprometerse con sortear de manera exitosa los retos que aquella le impone y a identificarla como un espacio académico fundamental en el que no es suficiente la mera asistencia a clase, de modo que se vuelva necesario, casi obligatorio, adoptar un hábito y un tiempo de estudio extra para asegurar, comprender y aprobar la materia.

Este estudio deja ver que las materias que son propias del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación (del campo de la salud y del campo de la investigación) en las que se presenta una mayor repitencia requieren procesos deductivos, argumentativos e interpretativos, en todos los cuales los estudiantes en general presentan grandes falencias: “la incapacidad de pensar en profundidad la realidad, de asociar conceptos, ideas, teorías... y de producir algo nuevo” (comentario de un estudiante repitente de cuatro materias). Por esto, tal vez los estudiantes que no han desarrollado en gran medida estas facultades a lo

largo de su vida presenten dificultades significativas en estas materias, hasta el punto de presentar repitencia en los dos campos.

Es importante resaltar que los estudiantes identifican las materias del campo de la salud como una de las bases fundamentales en su carrera, no obstante, no llega a ser suficiente para poder asegurar la aprobación en la primera vez que se ve la materia. En cuanto al campo de investigación, el nivel de importancia y trascendencia en la carrera está un poco disminuido, identifican estas materias como un requisito para la promoción del semestre, mas no como asignaturas que podrían llegar a ser parte trascendental en su vida profesional.

En cuanto a las materias del área de humanidades e inglés, la realidad de la repitencia es completamente diferente, tanto así que llega a ser el problema más difícil de enfrentar desde la administración de la universidad, dado que va más allá de ajustes curriculares, de cambios en horarios o sedes. Se habla específicamente de las materias que componen el área de humanidades; es increíble pensar que un estudiante que se postula a una universidad de corte humanista no identifique las materias propias de este perfil como fundamentales dentro de su formación, lo cual posiblemente demuestra que en la mayoría de los estudiantes repitentes del campo de las humanidades la elección de la carrera se realizó sin prestar mayor atención a la universidad.

La atención ahora se direcciona hacia ¿cómo se trata un problema de desinterés? Y ¿cómo se podría atenuar la repitencia en estas materias? Muchos de los estudiantes repitentes manifestaron el desagrado por tener que verse obligados a ver materias que desde su perspectiva no tienen ninguna contribución en su vida profesional y que por el contrario podrían estar cursando materias con un mayor aporte académico. ¿Cómo lograr promover una cultura entre los estudiantes en la que realmente se incorpore el perfil humanista tomasino? Si esta formación se deja solo en manos de las cinco cátedras que pertenecen al campo de las humanidades, el desinterés y la desmotivación seguirán estando presentes, manifestándose siempre en unos mismos porcentajes de repitencia.

Desde los resultados que fueron obtenidos en las materias de lengua extranjera (inglés), se identificaron causas que se encuentran estrechamente vinculadas unas a las otras. Inglés, según la mayoría de los

estudiantes encuestados y entrevistados, se pierde por cuatro razones: el muy bajo nivel con el que salen del bachillerato, el poco gusto que tienen frente al idioma, el tiempo tan largo que pasa desde el colegio hasta que vuelven a ver la asignatura, es decir, un año y medio (primer nivel de inglés en tercer semestre) y la metodología que manejan los docentes durante sus clases. Para los estudiantes, este último aspecto se refleja especialmente en la poca recursividad con la que cuentan los docentes, aspecto agravado en algunos casos (no como opinión común) por la falta de empatía con el docente, aspecto que desempeña un papel fundamental a la hora de generar interés y participación en la clase.

La asignatura de lengua extranjera representa estadísticamente el foco de mayor porcentaje de repitencia para la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación; no es una realidad que sea desconocida, es más, se tiene plena consciencia de la situación. Sin embargo, las estrategias con las que cuenta el Instituto de Idiomas son de un impacto casi nulo en lo que respecta al programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, donde se identifican dificultades tales como el tiempo de transporte entre el campus y la sede central, sede en la que se encuentra el Instituto de Idiomas, los laboratorios de inglés, la mayor cantidad de docentes, las tutorías y los grupos de estudio. No obstante, y aunque se cuentan con diversas alternativas, todas estas se encuentran únicamente disponibles en la sede central y en los horarios en los que muchos estudiantes de la sede campus se encuentran en clases, así es que la última medida con la que cuenta un estudiante para pasar inglés es realizando el nivel de manera intensiva (todos los días durante dos meses en los horarios de la noche), o como en los últimos niveles de inglés, pagando COP 400 000 para asistir a un campamento en el que, de acuerdo con el testimonio de algún estudiante, poco o nada se aporta académicamente hablando, pero finalmente permite a quienes pueden pagarlo cumplir con este prerrequisito.

Algunas dudas que surgen a partir de todo esto son las siguientes: ¿realmente esos estudiantes repitentes cuentan con las competencias básicas en inglés? ¿Qué tan bueno es para ese estudiante que presentó repitencia una, dos y hasta tres veces se vea forzado a tener que ver un nivel de inglés de manera intensiva durante dos meses en horarios de la noche, viéndose obligado a posponer cualquier otro tipo

de actividad durante ese tiempo? ¿Podría considerarse la opción de tener cursos intensivos, laboratorios de inglés, talleres y clubes de estudio en la sede campus en un horario en el que los estudiantes puedan asistir sin tener que dejar de hacer otro tipo de cosas, como en la franja de 11:00 a. m. a 1:00 p. m. o de 4:00 a 6:00 p. m.? Ahora, adelantándonos un poco a la realidad que va a comenzar con un inglés que se pasa por suficiencia, la pregunta será esta: ¿la repitencia dejará de presentarse en los primeros semestres para pasar a ser un problema en décimo semestre?, ¿qué podría garantizar que de manera autónoma los estudiantes estudien o paguen por su cuenta cursos de inglés para certificar sus conocimientos?

Frente a la pregunta por cuál es el perfil de un estudiante repitente en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, se encuentran las siguientes características: son estudiantes con materias perdidas en su mayoría de primer a quinto semestre (es decir, primer ciclo y parte del segundo) que practican como mínimo de tres a cuatro días a la semana una actividad extracurricular, en su mayoría el deporte, que se encuentran o se encontraron en algún momento de su carrera ejerciendo alguna actividad laboral, que reconocen no contar con hábitos de estudio adecuado, ni con la supervisión suficiente en casa, que identificaron no haber contado con las mejores bases de formación académica de su bachillerato y por tanto llegaron con altas dificultades a la universidad, que repitieron algún grado durante su paso por el colegio y para quienes la repitencia no es un fenómeno nuevo en su experiencia académica.

Son estudiantes cuya elección profesional no fue en primera medida la carrera que cursan, que reconocen como parte fundamental en su proceso tener buenas relaciones con sus docentes, en quienes prima la estabilidad emocional antes que el rendimiento y la estabilidad académica, y para quienes las responsabilidades académicas siempre se verán supeditadas a su estado emocional. Se trata de estudiantes que cuentan con un autoconcepto académico regular de ellos mismos y ante sus pares, que, aunque reconocen la repitencia como un factor negativo, no dimensionan realmente la totalidad de lo que abarca perder una o varias materias. Son estudiantes que en su mayoría no son responsables por el pago de sus estudios, no cuentan con responsabilidades

económicas importantes y cuya opción laboral es completamente voluntaria; son estudiantes que identifican como prioridad la práctica de su deporte por encima de su formación profesional, y lo más importante, son estudiantes que hasta el momento no piensan realizar estudios después de su grado y que por tanto desconocen los requerimientos para acceder a ellos.

A nivel institucional también existen ciertas características particulares en la repitencia: esta suele suceder en grupos superiores a veinte estudiantes en alguna asignatura del campo de la salud y de la investigación, en materias del área de humanidades o de inglés en la sede central en los horarios de la tarde o noche, en estudiantes con matrícula mixta que se vean obligados a transportarse desde la sede campus a la sede central en tiempos iguales o inferiores a una hora. Es propia de grupos superiores a dos estudiantes en alguna asignatura del campo de la salud y de la investigación en la jornada nocturna, de semestres en los que se tengan que matricular espacios académicos del campo de la salud, de la investigación, de las humanidades y del inglés, en particular el tercer semestre de la carrera.

En conclusión, la repitencia es una situación ante la cual se deben integrar esfuerzos desde todos los frentes, visto que desde todos se puede ir controlando poco a poco. Sin embargo, para ello se necesita conocer en completa profundidad las dinámicas que se relacionan en la educación, en especial las tres en las que se encuentra centrada en mayor medida este fenómeno, es decir, las relaciones entre institución-docentes, institución-estudiantes y docentes-estudiantes. Si se logran garantizar puentes que comuniquen de lado y lado las realidades y experiencias que se están vivenciando, se podría asegurar en gran medida una oportunidad de encaminarse al bienestar y la calidad académica. La repitencia en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación sigue siendo un problema que enfrentan estudiantes, docentes y administrativos, que demanda revisiones profundas en cada una de las instancias que convergen en este escenario y en el modo en que interactúan, para contribuir al éxito académico de los estudiantes, a su permanencia y oportuna graduación.

Conclusiones

La mayor incidencia de repitencia de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación se encuentra en primer lugar en los cinco niveles de inglés (I-V), posteriormente le siguen las cinco materias del campo de las humanidades, y en tercer lugar se encontraron las materias del campo de la salud y, por último, en las materias del campo de la investigación aplicada.

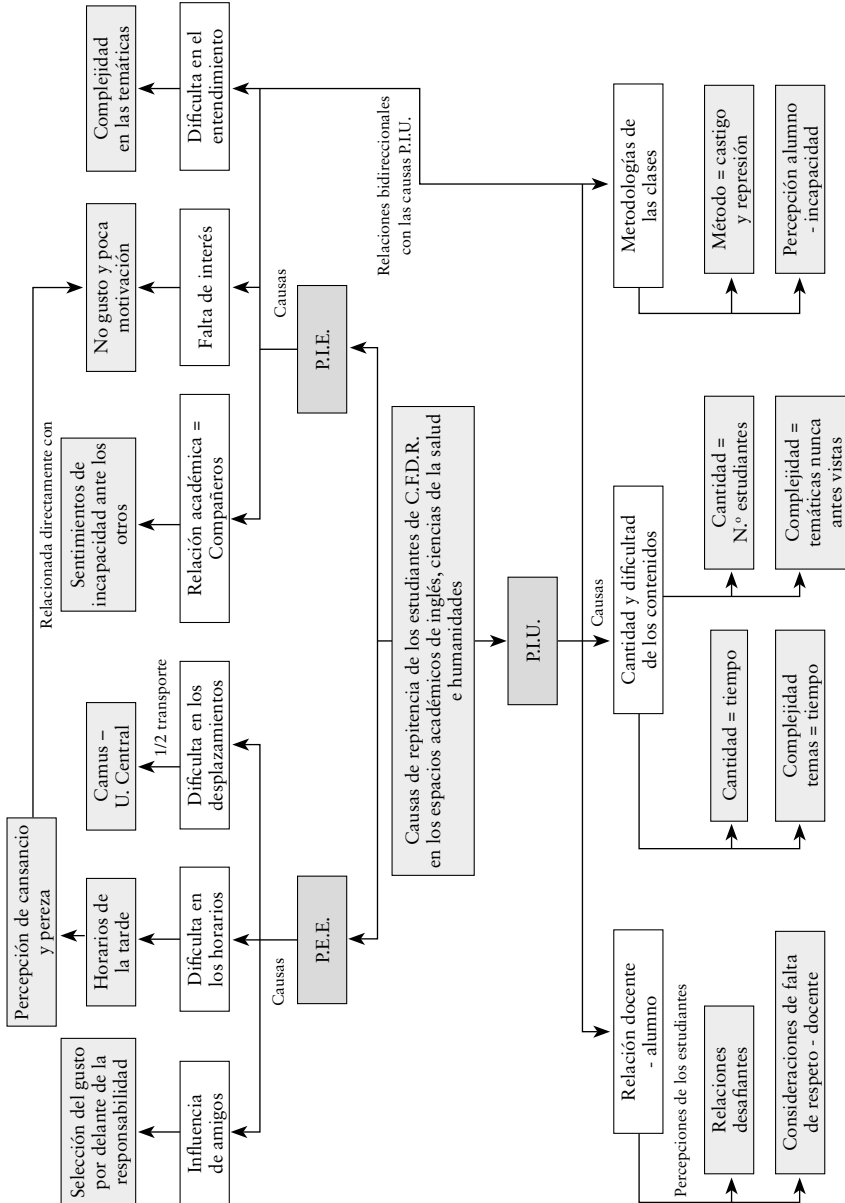
Las principales causas a las que los estudiantes atribuyen la repitencia en las materias de Inglés fue la falta de interés y de conocimientos previos. En cuanto a las materias del área de Humanidades, fue en gran medida por inasistencias permanentes, lo que se encuentra estrechamente vinculado al desinterés de los estudiantes por la materia y al no identificar su importancia dentro del proceso formativo que cursan. Finalmente, respecto a las materias de Salud e Investigación, las dificultades se presentan en referencia a los hábitos y tiempos de estudio extraacadémicos (figura 5.6).

Es importante mencionar que los estudiantes repitentes se reconocen a ellos mismos como la primera y más influyente causa; no obstante, ante este reconocimiento estos estudiantes no generan o recurren a estrategias alternas para prevenir la pérdida de las materias. Se podría interpretar entonces que no se percibe el real impacto de la pérdida permanente de las materias y cómo esta pueden alterar de forma significativa la graduación oportuna.

Estos estudiantes identifican la repitencia como algo “malo”, “pasajero” y “temporal”, mas no como un elemento importante en su estándar de rendimiento académico o un determinante de su grado de profesionalización.

El semestre con mayor incidencia de repitencia de acuerdo con el presente trabajo fue el quinto (V) en donde especialmente los hombres presentaron estos indicadores en mayor medida que las mujeres. Estos estudiantes manifestaron que es importante para ellos lograr establecer buenas y cordiales relaciones con los docentes para desde allí fortalecer el interés por las asignaturas y prevenir en mayor grado la posibilidad de perder nuevamente el espacio académico. Para concluir, un porcentaje representativo de los estudiantes repitentes encuestados

Figura 6. Análisis de la repitencia en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación en el periodo de 2010 a 2013-1.



Fuente: elaboración propia.

comentó haber perdido un curso o dos durante su formación básica, lo que evidencia que el fenómeno de la repitencia no era un hecho novedoso para ellos; tal vez por ello su aceptación es más sencilla, mas no se puede garantizar completamente que estos estudiantes dimensionen el hecho de perder materias en su formación profesional.

Los docentes entrevistados manifiestan que más allá de realizar reformas curriculares, el problema de la repitencia podría ser controlado por los mismos estudiantes, siempre que ellos incorporen hábitos de estudio efectivos.

