



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

# PROYECTO DE GRADO

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Presentado por:

VÍCTOR MANUEL PADILLA



Vigencia por seis años



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

# TÍTULO

**Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.**

Escondido-Córdoba



Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016

Vigencia por seis años



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

# 1. INTRODUCCIÓN



ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS

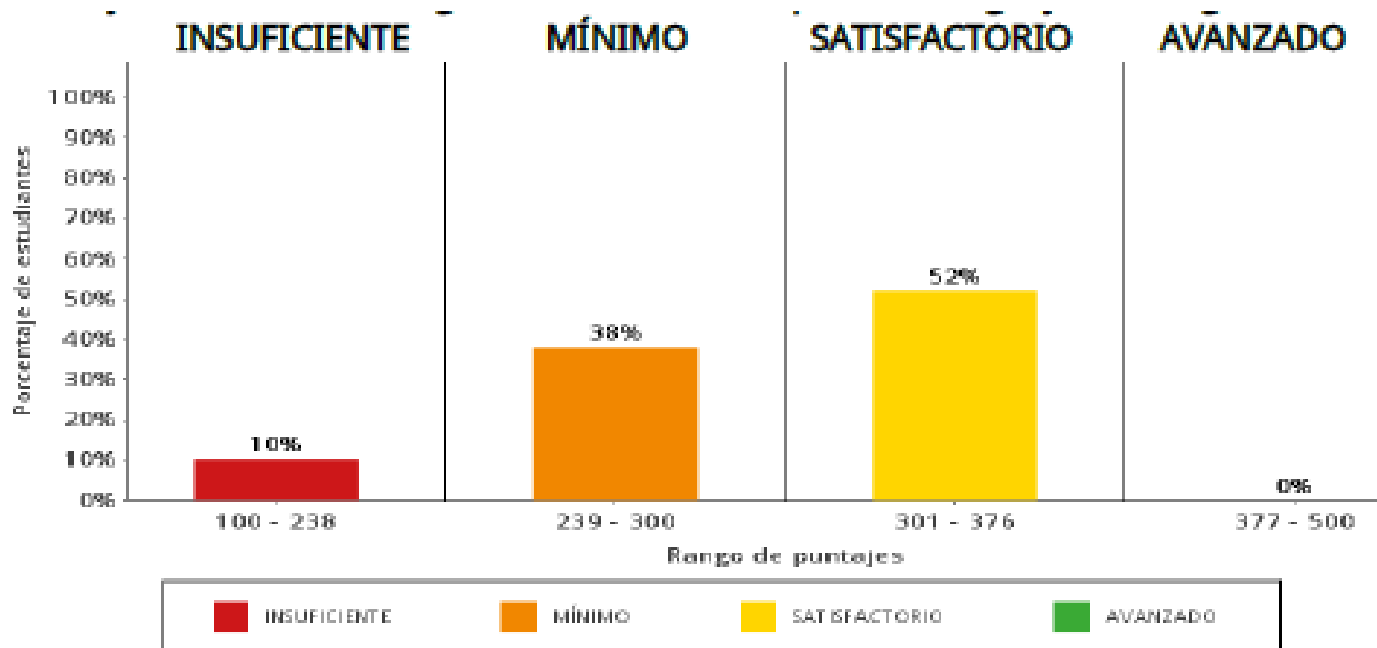
Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2018

Vigencia por seis años

# 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL



## 2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN



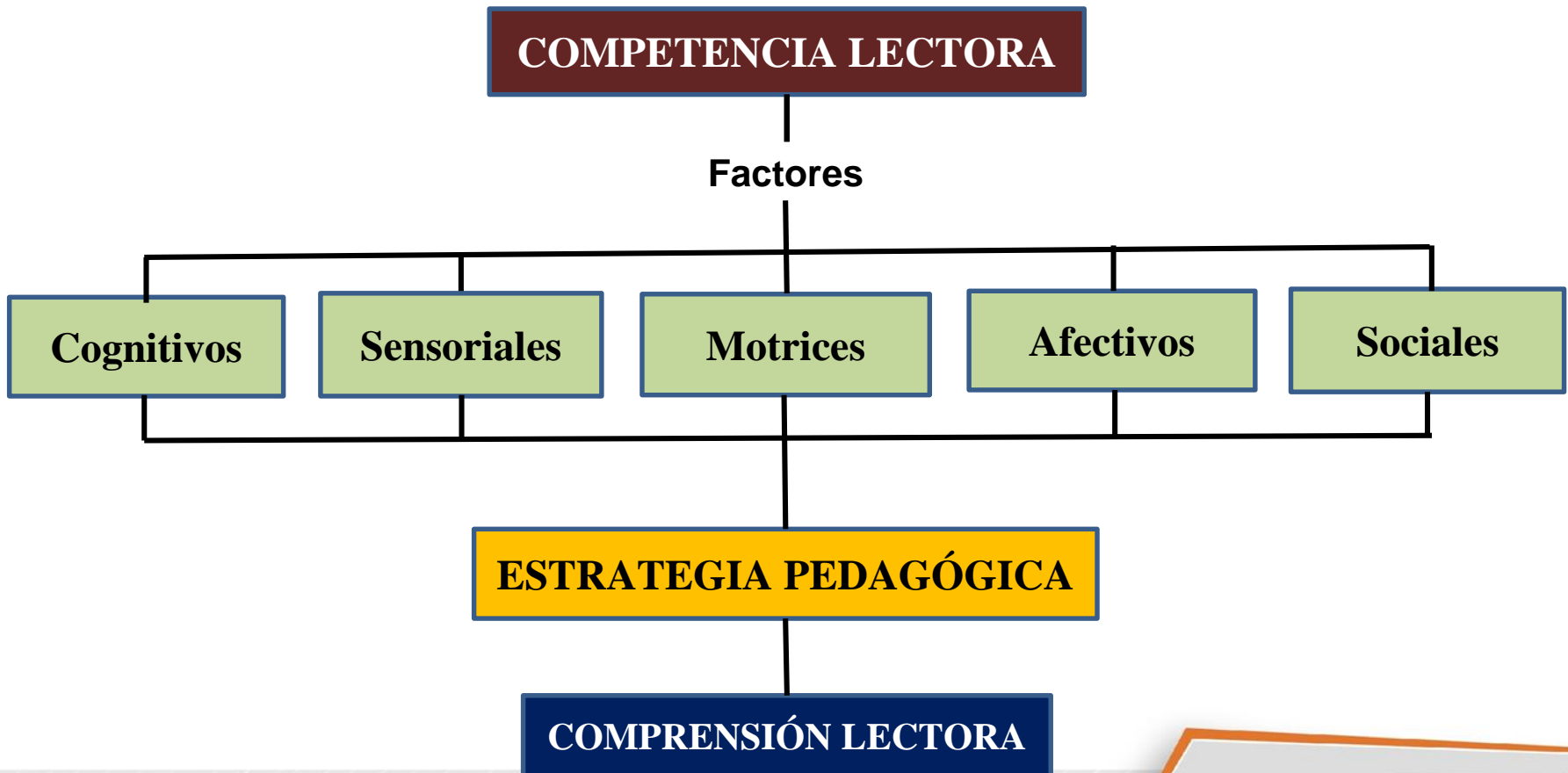
Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado. 2016.

Tomado de Icfes.gov.co

# 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**¿Cómo desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de educación básica primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz?**

# 4. JUSTIFICACIÓN



## 5. OBJETIVO GENERAL

Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba, mediante el empleo de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC.

### 5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar la comprensión lectora mediante ejercicios prácticos apoyados en las TIC.
- Proponer a los estudiantes, material virtual de lectura agradable y significativa.
- Escoger ambientes y espacios adecuados en donde leer sea una actividad dinámica y motivadora.

# 6. MARCO REFERENCIAL

## 6.1. Antecedentes:

- Lineamientos curriculares de Lengua Castellana (MEN).
- Proyecto Educativo Institucional.
- Programa Todos a Aprender (MEN).
- Programa Leer es mi cuento (MEN)
- Programa para el Desarrollo de la Lectura Escolar (PRODESAL).

## 6.2. Marco teórico:

- Comprensión lectora. -Competencia lectora. -TIC.
- Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) - Velocidad lectora
- Fry(1975) distingue tres tipos de velocidad lectora:
  - Lectura común: 250-500 palabras por minuto. Nivel comprensivo 70%
  - Lectura de estudio: 180-200 palabras por minuto. Nivel comprensivo 90%
  - Lectura superficial: 800 palabras por minuto. Nivel comprensivo 50%



### 6.3 Antecedentes investigativos:

- *“Aprendo a valorar la lectura en las TIC, en la formación académica”*, investigación de Lucelly Suárez Llorente, de la Institución Educativa Santa Cruz de Lorica. Recursos *ON LIFE/OFF LINE*.
- Callejas (2015), en la tesis de maestría *“Las TIC y el hipertexto en el fortalecimiento de la comprensión lectora*.
- Clavijo, Maldonado, & Sanjuanelo (2011), en el artículo científico, titulado *“Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”*.

# 7. DISEÑO METODOLÓGICO

- **Tipo de investigación:**

El enfoque metodológico a aplicar en la siguiente propuesta es el *cualitativo*.

- **Alcance de la investigación:**

Transformaciones en el aprendizaje de la comprensión lectora en sus niveles: *literal, inferencial* y *crítico*, al trabajarse a profundidad el texto, la intencionalidad y estructura desde planos del texto narrativo.

- **Población y muestra:**

26 estudiantes de la sede principal de la I. E. Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido- Córdoba.

## 8. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para el diagnóstico de esta investigación se emplean instrumentos como: *observación directa, encuestas y entrevistas* pre organizados con el objetivo que se pretende alcanzar.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### ENCUESTA A DOCENTES:

- El 50% de los docentes emplea alguna vez las TIC en la enseñanza.
- El 16% de los docentes orienta en uso de las TIC en casa para la lectura.
- El 16% afirma que no hay transversalidad en lectura y escritura.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

- Al 93% de los estudiantes les gusta leer en línea y desde la red.
- El 100% manifiesta que los profesores les ofrecen ambientes amenos para leer.
- El 93% manifiesta que los profesores sí orientan para leer usando las TIC.
- El 100% afirma que los profes realizan actividades de lectura en cada área.

# 9. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Mejoramiento en la comprensión lectora, en lectura y escritura.

Los niños dan cuenta del contenido de un texto que escuchan o leen en un libro físico o digital.

Se han ejercitado en responder preguntas en los tres niveles de comprensión lectora: *literal, inferencial y crítico*.

Hay motivación debido el uso de las TIC en las actividades de comprensión lectora.

# 10. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

### Fases

#### DISEÑO

- Propuesta didáctica.
- Planeación estratégica.
- Instrumentos: lineamientos, estándares, pruebas PTA.

#### DESARROLLO

- Propuesta a ejecutar.
- Procesos y condiciones.
- Responsables.
- Plan de implementación.
- Ejecución.

#### VALIDACIÓN

- Indicadores.
- Impacto del proyecto.
- Competencias adquiridas en el área de Lengua Castellana.



# 11. ESTADO DE LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS TIC

ANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS TIC	CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS TIC
<p>Los niños mostraban poco interés en las actividades de comprensión lectora propuestas por los docentes. Esto se reflejaba en los malos resultados académicos y el bajo nivel en las pruebas externas (Pruebas Saber).</p>	<p>Los niños muestran gran interés participando activamente en las actividades propuestas por los docentes y otras que consultan en internet. Esto se refleja en los buenos resultados académicos y institucionales y mejores alcances en las pruebas externas (Pruebas Saber).</p>



## 12. CONCLUSIONES

La implementación de una estrategia pedagógica con actividades atractivas y significativas, enmarcada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, puede generar en los estudiantes el hábito de leer y escribir de manera transversal y mejorar la comprensión lectora.

La propuesta incluida en el plan de mejoramiento institucional, con actividades innovadoras que trabajan la producción textual, haciendo uso del internet y la televisión educativa como medios didácticos, permiten la apropiación y la transformación del conocimiento.

# 13. RECOMENDACIONES

Muchas son las estrategias que se pueden implementar en animación a la lectura, pero se requiere de la iniciativa del docente y su capacidad motivadora. De esta manera, se podrán dar cambios positivos en los estudiantes en la comprensión lectora.

La adquisición del hábito lector es un proceso lento y continuo que requiere de la planificación de actividades a lo largo de todo el proceso escolar, que permitan la formación de un lector que sea capaz de divertirse y descubrir las posibilidades interpretativas que le brinda el texto.

# 14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAPTISTA, L., FERNÁNDEZ, C., y HERNÁNDEZ, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw-Hill, 5ª ed., México, D.F.

BERNAL, G., GALLEGO, R., y MORA, M. (2000). *La lectura y la escritura como juegos de lenguaje*. Bogotá, D.C.: Universidad Javeriana.

CALLEJAS, L. N. (2015). *Las TIC y el hipertexto en el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

CLAVIJO, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios • Vol. 9, No. 2*, 26 -36.

FLÓREZ, O., Rafael. (2005). *Pedagogía de conocimiento*. Ed. McGraw-Hill Interamericana, Bogotá, D.C.

GARCÍA, E., GIL, J., y RODRÍGUEZ, G. (1999). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Ed. Aljibe, Málaga.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1994). *Ley General de la Educación*.

MEN (2016) *Mallas curriculares*.

MEN (2013) *Derechos Básicos de Aprendizaje en Lenguaje y Matemáticas*.



Representación de escena de Don Quijote.  
Luís Ángel y Jair.  
I. E. Vicente Díaz. 20/10/2017

*“El que lee mucho y  
anda mucho,  
ve mucho y sabe  
mucho”.*

*Miguel de Cervantes Saavedra*

*Miguel de Cervantes Saavedra*

*mucho”.*



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



**¡MUCHAS GRACIAS!**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



**ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS**  
Res. MEN No. 03456 del 29 de enero de 2016