



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**EL RECIBIMIENTO DE LA ALTERIDAD EN EL AULA  
ELEMENTO PEDAGÓGICO FUNDAMENTAL  
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA**

(De los estudiantes del grado noveno tres de la Institución Educativa Camilo Torres  
de San Vicente de Chucuri, Santander)

**PBRO. WILMER ALONSO ACEVEDO RUBIO**

**Asesor**  
**OLGA CECILIA LÓPEZ SÁNCHEZ**  
**Magister en Educación**

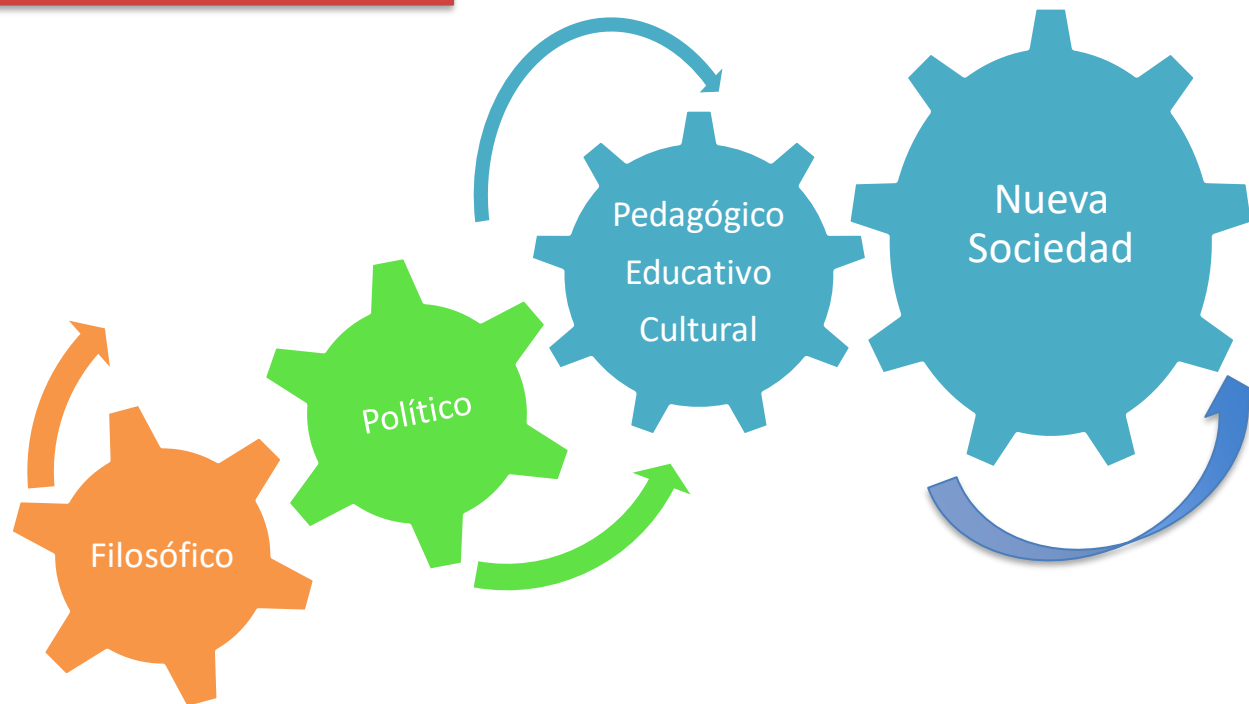
**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO**  
**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**  
**2018**

La relación con el otro es clave para la convivencia.



CONVIVENCIA INESTABLE Y REGULAR

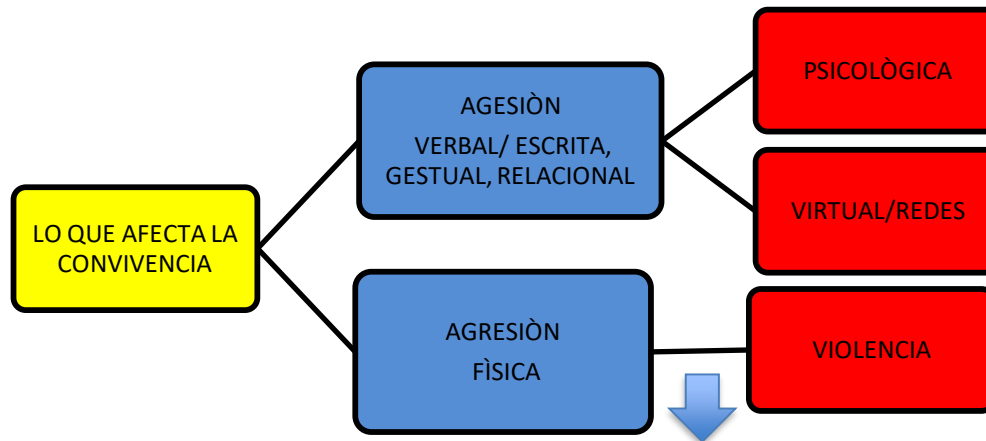
## Planteamiento del Problema



¿De qué manera el recibimiento de la alteridad en el aula puede ser un elemento pedagógico fundamental para mejorar la convivencia de los estudiantes del grado noveno tres de la Institución Educativa Camilo Torres de San Vicente de Chucuri?

## MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL COLOMBIANO

- Creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar a través de La ley 1620 del 15 de marzo de 2013y el decreto 1965 del 11 septiembre de 2013.
- La guía N° 49, Guías pedagógicas para de la convivencia escolar 2014
- La revisión de los manuales de convivencia 2016



Formas inadecuadas de Relación con el otro

## Estado del arte

Osuna, Díaz, & López (2016) realizaron un trabajo titulado “Operacionalización e indicadores de la pedagogía de la alteridad”, realizado por 3 Estudiantes del Colegio Ciencias Sociales y Humanidades de la universidad CEITYS de México

Higuera (2015) realizó un trabajo producto de su investigación en el marco del proyecto “Creencias sobre convivencia escolar de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de Fatima-Sasaima”, Maestría en Educación, VUAD USTA, Bucaramanga, Colombia.

Vidal & Aguirre (2013) realizaron la propuesta “Perspectivas de Alteridad en el aula: aproximación a las vivencias de responsabilidad, justicia y acogida de las estudiantes de cuarto B, Jornada de la Tarde de la Institución Educativa San Agustín de la Ciudad de Popayán (Cauca-Colombia)

## OBJETIVO GENERAL

**Mejorar la convivencia de los estudiantes del grado noveno tres de la Institución Educativa Camilo Torres de San Vicente de Chucuri, mediante el recibimiento de alteridad en el aula.**

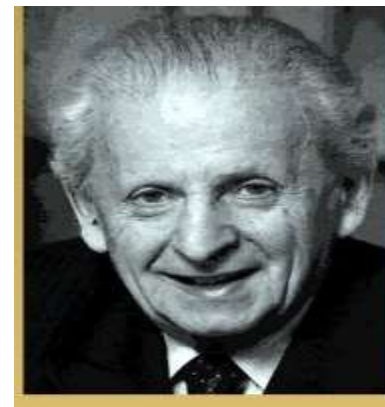
## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar el concepto de alteridad que tienen los estudiantes

Reconocer el recibimiento de la alteridad en el aula como un elemento pedagógico

Determinar como el recibimiento de la alteridad en aula mejora la convivencia

# Emmanuel Levinas



La alteridad es “el cuestionamiento de mi espontaneidad por la presencia del otro” (Lévinas 2002, Totalidad e Infinito p. 67)

UNA NUEVA RELACIÓN  
CARA-CARA



NO-ALERGICA

NO-VIOLENTA

NO-INDIFERENTE

HOSPITALIDAD: RECIBIMIENTO DEL OTRO

«La alteridad, es una nueva manera de vivir que se entiende desde el otro con el otro y para el otro» Ortega & otros (2014). Educar en la Alteridad.p.32

Relación ética con el otro



Valores socio-afectivos



Relaciones interpersonales



La preocupación por los asuntos de la comunidad



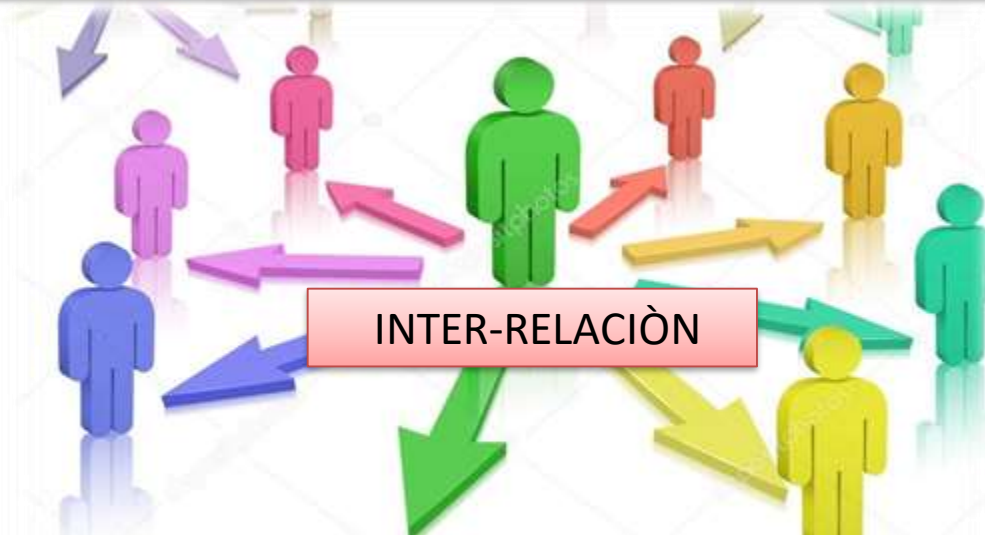
Resolución pacífica de conflictos.



# Un nuevo enfoque: La Pedagogía de Alteridad

Desde las dimensiones: Cognitivo, afectivo, ético y social

## RECONOCIMIENTO Y RECIBIMIENTO DEL OTRO

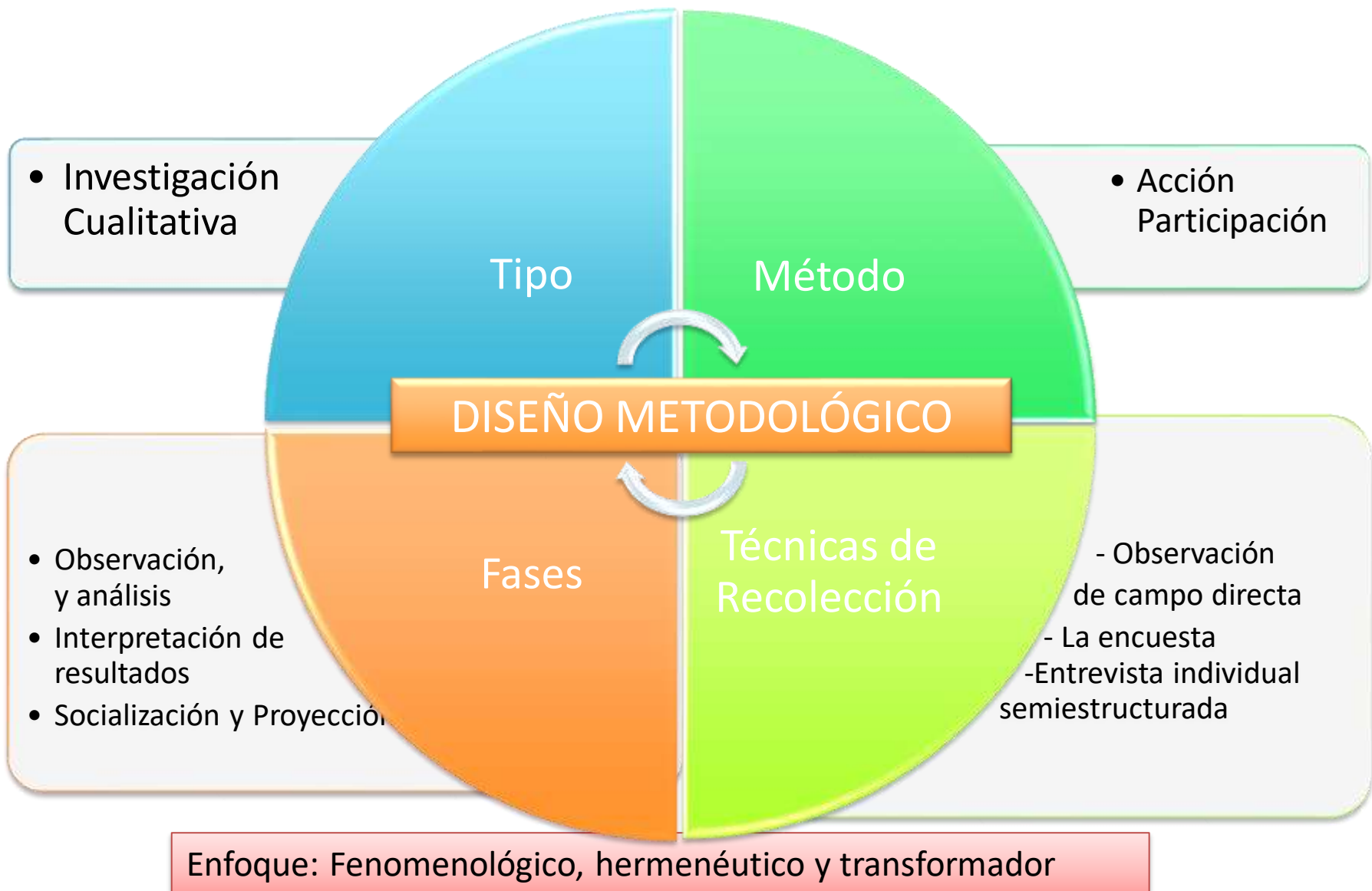


ACOGIDA

RESPONSABILIDAD

COMPASIÓN

## MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA



## Población y criterios de Selección

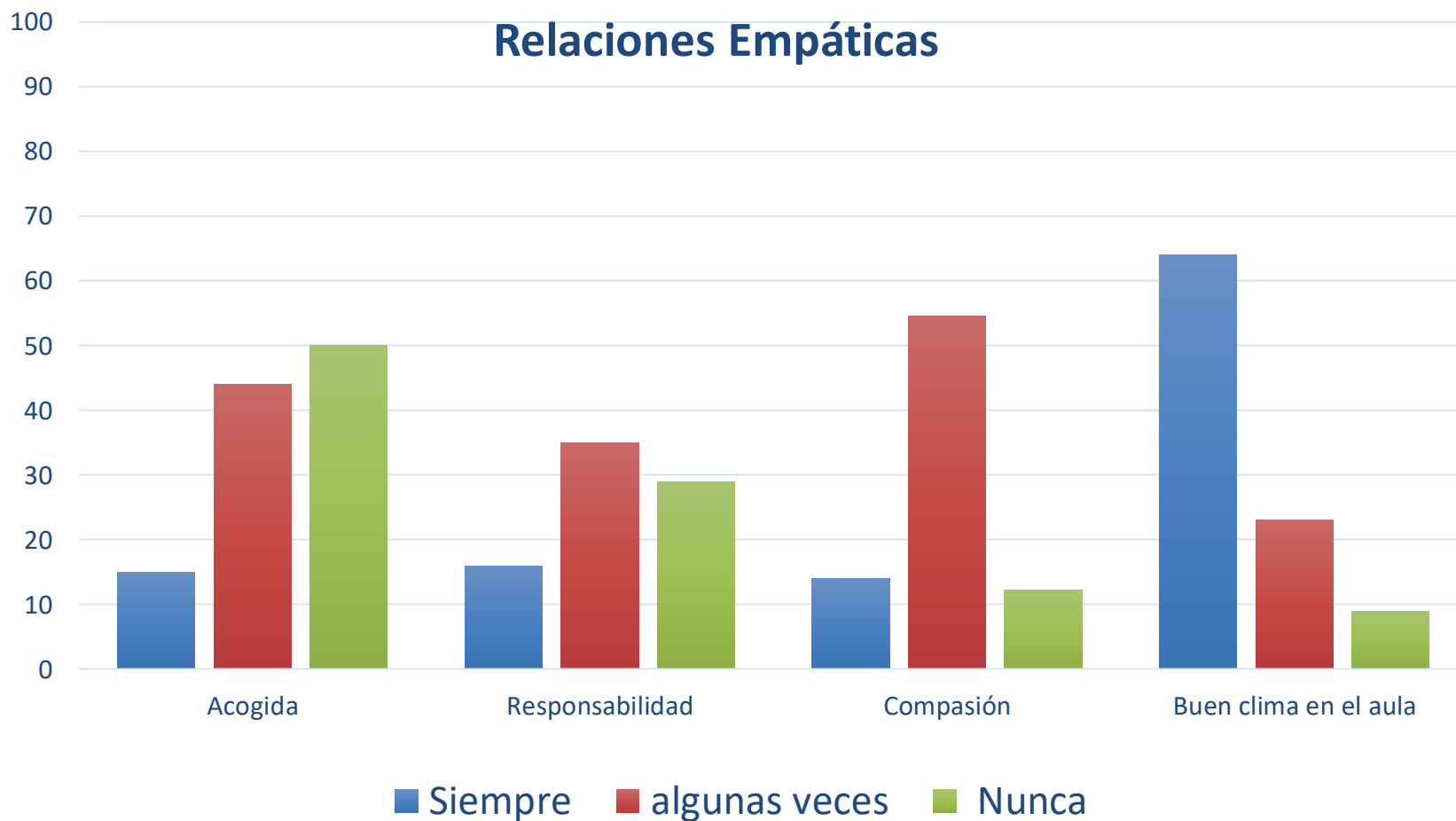
En la investigación participaron los 30 estudiantes del grado noveno tres de la Institución Educativa Colegio Camilo Torres

La selección fue sugerida por el Señor Rector Javier Serrano Plata, ya que este grupo se han presentado riñas, faltas de respeto entre compañeros, han tenido varios llamados de atención, se tienen procesos disciplinarios.

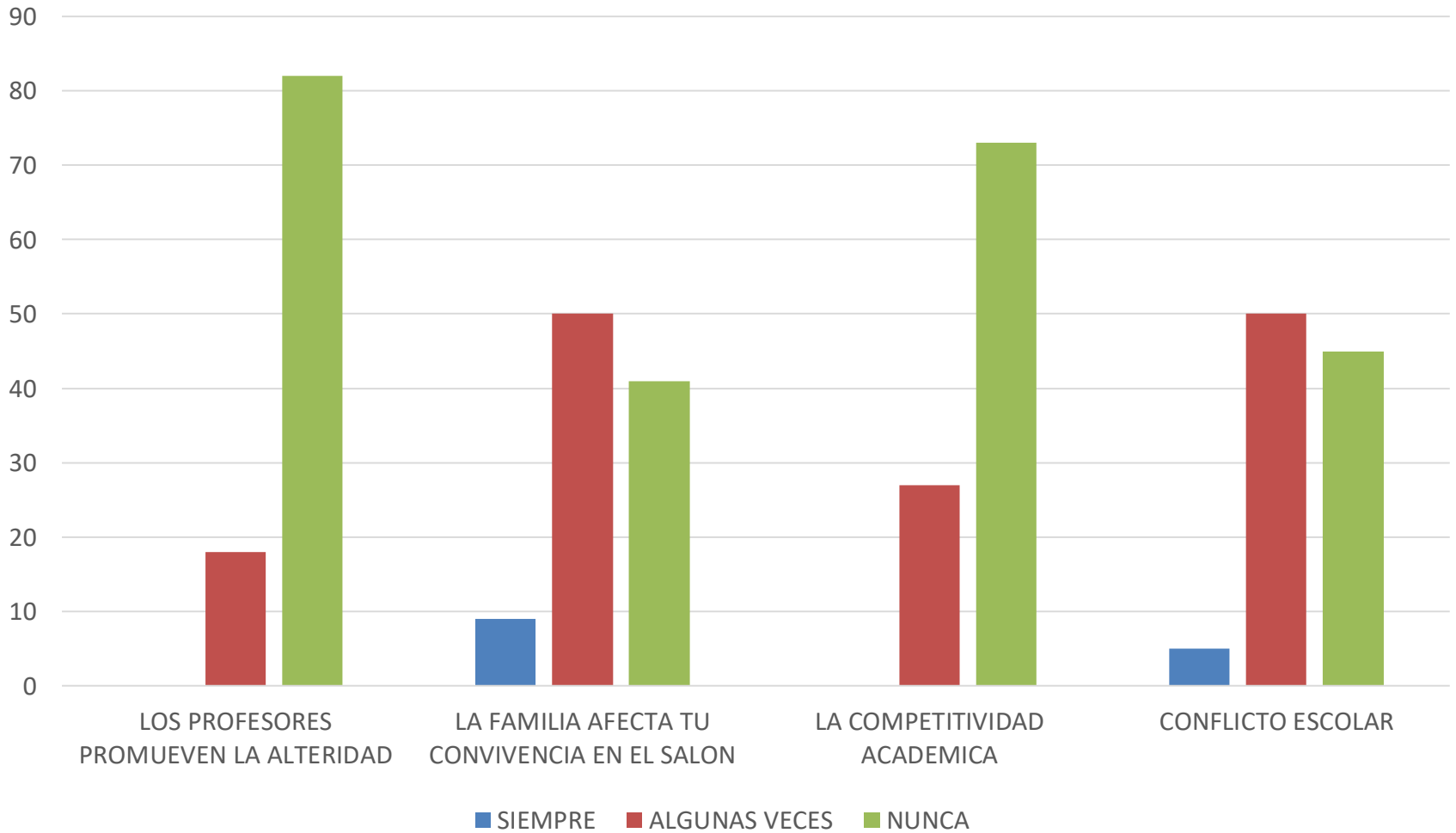


La muestra fue tomada de los subgrupos que se forman al interior por relaciones de empatía

## Resultado 1



## Relaciones Apáticas



## Resultado 2

Dinamizar las relaciones humanas del acto educativo  
Enseñanza-Aprendizaje

ACOGIDA

- Apreciar la vida humana
- Redescubrir la Dignidad Humana.
- Fomentar los Derechos humanos.
- Aceptar el misterio de la persona.

RESPONSABILIDAD

- Desarrollar las Inteligencias Múltiples
- Gestión adecuada del conflicto.
- Promover una ambiente de Trabajo cooperativo y colaborativo.
- Acompañar el proyecto de vida personal y social.

COMPASIÓN.

- Fomentar Comunicación asertiva
- Inteligencia emocional.
- Promover la Integración a través del juego

Perspectiva pedagógica de la alteridad

## Resultado 3

### Proporcionalidad Directa

Entre el recibimiento de la alteridad y el mejoramiento de la convivencia, a mayor promoción y vivencia del recibimiento de la alteridad en el aula, mayor es la convivencia, el trabajo en equipo, la cooperación que se vive en el grupo

### Proporcionalidad inversa

Entre el recibimiento de la alteridad y el conflicto escolar, a menor recibimiento de la alteridad en el aula, se presentan más conflictos, individualismo, faltas de respeto, agresión a los derechos humanos que afectan negativamente la convivencia en el aula

## Conclusiones

El recibimiento de la alteridad como elemento pedagógico fundamental para mejorar la convivencia:

**1. Enriquece el acto educativo de enseñar-aprender.**

**2. Cuestiona el comportamiento espontáneo de los estudiantes** ante la presencia de sus compañeros llevándolos a descubrir la forma asertiva de relacionarse.

**3. Sana las alergias con los demás y humaniza la educación.**

## Recomendaciones

1. Disponerse con actitud positiva para ejercer el acto pedagógico desde el recibimiento de la alteridad.
2. Superar los planteamientos de una ética individualista, teórica y abstracta, que no favorece el encuentro con el otro, con el rostro del compañero, que interpela y exige acogida, responsabilidad y compasión.
3. Invitó a la comunidad educativa para que se conforme o se active un comité de Estudiantes y Docentes que respondan y promuevan la convivencia escolar desde el recibimiento de la alteridad.( Semana de la alteridad, convivencias de un día, tardes deportivas entre cursos, cine-foros, fogata).

## Bibliografía

### Libros

- Aparecida, (2007). *V Conferencia General del Episcopado Colombiano*. Aparecida: CELAM.
- Duch. (2002). *Antropología de la vida cotidiana*. Madrid: Trota.
- Elliott, J. (1993). *El cambio Educativo desde la Investigación acción*. Madrid: Morata.
- Francisco. (2016). *La alegría de amar*. Roma: San Pablo
- Gomez, M. (2006). *Introducción a la metodología científica*. Research: Brujas..
- Guber, R. (2001). *La etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. Buenos Aires: Norma.
- Gutierrez, J., & Delgado, J. (1995). *Teoría de la Observación*. Madrid: Síntesis.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, p. (2003). *Metodología de la Investigación*. Chile: Mc Graw Hill.
- Kemmis, S., & Mctaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Levinas, E. (1993). *Humanismo del Otro Hombre*. Madrid: Caparrós.
- Levinas, E. (2002). *Totalidad e Infinito*. Salamanca, Sigueme, Ed.
- Mélich, J. (2010). *Ética de la compasión*. Barcelona: Herder. recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Ortega Ruiz, P. (2014). *Educación en Alteridad*. Colombia: Redipe y Editum.
- Ortega, & Otros. (2014). *Educación en la Alteridad*. Santiago de Cali: Redipe.
- Ruiz Silva, A., & Chau, E. (2005). *La formación de las competencias Ciudadanas*. Bogotá: ASCOFADE.
- Ruiz-DelaPresa, J. (2007). *Alteridad. Un recorrido filosófico*. México: ITESO.
- Skliar, C., & Larrosa, J. (2013). *Experiencia y alteridad en educación*. Argentina: Homo Sapiens.
- Touriñan López, J. (2008). *Educación en valores, educación Intercultural y formación para la convivencia pacífica*. ESPAÑA: NETBIBLO. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Ttd1H7pqVmQC&pg=PA98&lpg=PA98&dq>

## Capitulo de un Libro

- Berrocal, E., & Exposito, J. ((s.f)). El proceso de Investigación educativa II, Investigación Acción. *universidad de Granada*, 14. Recuperado de [http://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf](http://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf)
- Carrión Morales, E. (2014). Ortega, P. y otros (2014). Educar en la Alteridad. Libro primero del tomo I, Colección Pedagogía de la Alteridad. Colombia: Redipe y Editum. 225 pp.. *Estudios sobre Educación*, 27, 233-235.
- Cerda, H. (1991). Medios, Instrumentos, Tecnicas y Métodos en la recolección de Datos e información. En H. Cerda, *Los elementos de la Investigación* (págs. 234-239). Bogota: El Buho. Recuperado de [http://aula20172.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/108620/mod\\_lab/el/intro/Medios%2C%20Instrumentos%2C%20T%C3%A9cnicas%20y%20M%C3%A9todos....pdf](http://aula20172.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/108620/mod_lab/el/intro/Medios%2C%20Instrumentos%2C%20T%C3%A9cnicas%20y%20M%C3%A9todos....pdf)

## Revistas

- Aguirre García, J. C., & Vidal Latorre, V. E. ((febrero-mayo) de 2013, ). Perspectivas de alteridad en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte en línea*(n. 38), 5,18. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730002>> ISSN 0124-5821
- Bausela Herreras, E. ((s.f)). La docencia a través de la investigación-acción. *Iberoamericana de Educación*, 1-10. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/682Bausela.PDF
- Buxarrais Estrada, M. ( 2009). Por una Etica de la Compasión en la educación. Teoría de la educación. *Revista interuniversitaria*, 18. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3218>
- Contreras, A. (Abril de 2007). Hacia una comprensión de la violencia o maltrato entre iguales en la escuela y el aula. (U. d. Andes, Ed.) *ORBIS/ Ciencias Humanas*(6), 85-118. Recuperado de <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/6/6Art5.pdf>
- De Ita Rubio, M.C, B. (2006). Etica de la Alteridad para la sociedad del Conocimiento. los desafios de la educación. *estudio de la filosofia practica e historia de las ideas.*, 91-102. Recuperado de <[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-94902006000100009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-94902006000100009&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1851-9490.
- Duarte Zuñiga, J. B. (14 de Agosto de 2012). LA ÉTICA DE LA ALTERIDAD DE LÉVINAS COMO ELEMENTO IMPORTANTE EN EL CONOCIMIENTO DE LA FORMACIÓN ÉTICA EN LA EDUCACIÓN. (U. S. Tomás, Ed.) *Revista Temas*, 253-275. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/711-1467-1-SM.pdf

- Fernández Guerrero, O. (2015). Levinas y la Alteridad: Cinco Planos. (u. d. Rioja, Ed.) *Brocar*(39), 423-443. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LevinasYLaAlteridad-5257681%20(2).pdf
- Gil Giménez, P. (septiembre de 2013). Teoría ética de Lévinas. *Revista Cuardenos de Materiales*(22). Recuperado de 2017, de <http://www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm>
- González Silva, F. (Julio/Septiembre de 2009). Alteridad en estudiantes: entre la alteración y el equilibrio. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 14(42), 889, 910. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000300013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000300013&lng=es&tlng=es).
- Martínez Rodríguez, J. (diciembre de 2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*(08), 34. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Mella , O. (1998). *NATURALEZA Y ORIENTACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Santiago de Chile: CIDE. Recuperado de <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf>

## Web-grafía

- Aristóteles, *Política*, libro I, Gredos, México, 2007. P. 50), [http://www.bcnbib.gov.ar/uploads/ARISTOTELES,%20Politica%20\(Gredos\).pdf](http://www.bcnbib.gov.ar/uploads/ARISTOTELES,%20Politica%20(Gredos).pdf)
- Catholic.net. (2017). *catholic.net*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/42531/cat/882/pedro-ortega.html>
- Corral, Y. (Julio-Diciembre de 2010). Diseño de cuestionarios para recolección de Datos. *Ciencias de la Educación*, 20(36), 152-168. Recuperado de [http://aula20172.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/108620/mod\\_label/intro/Dise%C3%B1o%20de%20cuestionarios%20para%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf](http://aula20172.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/108620/mod_label/intro/Dise%C3%B1o%20de%20cuestionarios%20para%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf)
- Gallardo, Y., & Moreno, A. G. (1999). Recolección de la Información. En ICFES, *Aprender a Investigar* (pág. 152). Bogotá, Colombia: ARFOEDITORES LDA. Recuperado de [http://aula20172.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/108620/mod\\_label/intro/Recolec%CC%83%BBn%20de%20la%20informaci%C3%B3n.pdf](http://aula20172.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/108620/mod_label/intro/Recolec%CC%83%BBn%20de%20la%20informaci%C3%B3n.pdf)
- MEN ( 1998). Serie de lineamientos Curriculares, Educación ética y valores. (M. d. Nacional, Ed.) *Ministerio de Educación*, 65. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_9.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf)

- MEN (2013). Ley 1620 de 2013 y decreto 1965 de 2014. *Guías Pedagógicas para la convivencia escolar N° 49*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Amado Impresores S.AS. Recuperado de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- MEN (2013). Guía pedagogía Manual de Convivencia. *Guía pedagógica para la convivencia escolar*, 66. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf)
- Mockus, A. ( 2002). la educación para aprender a vivir juntos. *Perspectivas*, 32(1), 19-37. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121smock.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121smock.pdf)
- Mockus , A. ( 2004). ¿ por qué competencias ciudadanas en la escuela? *Altablero*(27). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>
- Ortega Ruiz, P. ((s.f)). Educar para convivir. (u. d. Murcia, Ed.) *España*, 18. Recuperado el 17 de marzo de 2017, de <http://www.konnenmexico.org/pdf/epc.pdf>
- Ortega Ruiz, P. (12 de abril de 2010). Educar es responder a la Pregunta por el Otro. *Edetania*, 13-31. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EducarEsResponderALaPreguntaDelOtro-3708824.pdf>