

La educación ambiental una estrategia pedagógica que busca despertar el interés por la protección del medio ambiente en los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Las Delicias municipio de Tierralta.

Autor

Loida María Narváez Lara

Director(a)

María Susana Ramos Aranda

Universidad Santo Tomas

Vicerrectoría General Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Administración Ambiental Y De Los Recursos Naturales

Tierralta - Córdoba

2019

Tabla De Contenido

	Pág.
Resumen -----	6
Palabras Claves -----	6
Introducción -----	7
Planteamiento Del Problema -----	8
Objetivo General -----	9
Objetivos Específicos -----	9
Justificación -----	10-11
Marco Teórico -----	11-15
Marco Conceptual -----	15-16
Metodología -----	17-19
Capítulo 1 -----	20
1. Descripción De La Empresa -----	20
1.1. Reseña Histórica De La I.E. Las Delicias -----	20-21
1.2. Organigrama -----	21
1.3. Misión -----	21-22
1.4. Visión -----	22
Capítulo 2 -----	22
2. Descripción de Resultados -----	22

2.1. Cronograma Propuesto Antes De La Ejecución De Actividades -----	23
2.2. Cronograma Modificado Durante La Ejecución De Actividades -----	23
2.3. Fase 1. Diagnostico Ambiental -----	23
2.3.1. Objetivo del diagnóstico -----	23
2.3.2. Descripción general de la institución -----	24
2.3.3. Ubicación geografía de la institución educativa -----	25
2.3.4. Desarrollo del diagnóstico -----	25-28
2.3.5. Resultado de encuesta sobre medio ambiente -----	28-35
2.3.6. Observación directa -----	35-37
2.4. Fase 2. Conformación de grupo de promoción ambiental -----	37-38
2.5. Fase 3. Estimular el interés por la protección del medio ambiente -----	38
2.5.1. Charlas ambientales -----	38
2.5.1.1. Charlas N°1 -----	38-41
2.5.1.2. Charla N°2 -----	41-46
2.5.2. Actividades Manuales -----	46-47
2.5.3. Jornadas Ecológicas -----	47-49
2.5.4. Campañas Ambientales -----	49-51
2.5.5. Evaluación Del Programa -----	51-52
Conclusiones -----	53-54
Recomendaciones -----	54-55

Índice de anexos

Anexo 1. Formato de Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Las Delicias -----	57
Anexo 2. Acta 1: Elección de grupo de promoción ambiental grados 7º y 8º Institución Educativa Las Delicias -----	58
Anexo 3. Acta 2: Elección de grupo de promoción ambiental grados 9º I.E. Las Delicias -----	59
Anexo 4. Acta 3: Elección de grupo promoción ambiental grados 10º I.E. Las Delicias -----	60
Anexo 5. Control de asistencia reunión grupo de promoción ambiental I.E. Las Delicias -----	61
Anexo 6. Cuestionario charla educativa -----	62
Anexo 7. Control de asistencia a charla. -----	63
Anexo 8. Asistencia participación de jornada de aseo -----	64-65
Anexo 9. Respuesta a solicitud hecha a la empresa URRRA S.A. -----	66
Anexo 10. Asistencia participación en la campaña ambiental -----	67

Índice de figuras

Figura 1. Organigrama De La I.E. Las Delicias -----	21
Figura 2. Caserío y ubicación exacta de la Institución Educativa Las Delicias -----	25
Figura 3. Árbol de la problemática ambiental I.E. Las delicias -----	27
Figura 4. ¿Usted es un ciudadano que ayuda a contaminar? -----	28
Figura 5. ¿Conoce usted los tipos de contaminación que existen? -----	29
Figura 6. ¿Sabe de campañas en el municipio para el beneficio del ambiente? -----	30
Figura 7. ¿Cree que reciclar ayuda al medio ambiente? -----	30
Figura 8. ¿Cree que los espacios verdes son suficientes en la institución? -----	31
Figura 9. ¿Existen contenedores específicos en la institución para el reciclaje? -----	32

Figura 10. ¿Conoce de alguna secretaria, institución, ONG o persona etc. que se ocupe de las problemáticas ambientales? -----	32
Figura 11. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente en la institución es necesaria y urgente? -----	33
Figura 12. ¿Le gustaría que la institución se realizaran campañas para el cuidado del medio ambiente? -----	33
Figura 13. ¿Participarías en las campañas ambientales de la institución? -----	34

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma inicial -----	22
Tabla 2. Cronograma final. -----	22
Tabla 3. Actividades de promoción ambiental durante el año escolar -----	40

Índice fotográfico

Fotografía 1. Frente de salones, donde los estudiantes arrojan los residuos de bolsas plásticas sin ninguna contricción -----	35
Fotografía 2. Área libre, se presenta disposición de residuos en sitio no destinado para dicho fin. -----	35
Fotografía 3. Frente de la tienda escolar y cancha, residuos en el suelo, aunque hay canecas cerca.-----	36
Fotografía 4. Contaminación por residuos sólidos en frente de la cancha y la tienda escolar –	36
Fotografía 5. Actividad deportiva. Degradación de la calidad visual dentro de la institución –	36
Evidencia fotografía -----	68-72

Resumen

Este trabajo nace con el objetivo de manifestar que, con la estrategia pedagógica de educación ambiental, se puede despertar interés por la protección del ambiente en los estudiantes de la institución educativa Las Delicias, debido a que no exteriorizan importancia por la protección del entorno y esto hace que se produzcan altos niveles de contaminación ambiental. Entre los fines que se plantean en impulsar el interés por la protección de medio están, llevar a cabo un proceso para establecer las circunstancias problemáticas en la parte ambiental, crear un grupo que se encargue de la promoción del medio ambiente, de igual forma, desarrollar actividades que generen cambios de actitud hacia el entorno.

Palabras claves: Contaminación, interés, Protección, Medio Ambiente, Educación Ambiental.

Abstrac

This work was born with the objective of stating that, with the pedagogical strategy of environmental education, interest in environmental protection can be aroused in the students of the Las Delicias educational institution, because they do not show importance for the protection of the environment and this It causes high levels of environmental pollution to occur. Among the aims that are proposed to boost interest in environmental protection are, to carry out a process to establish the problematic circumstances in the environmental part, to create a group that is responsible for the promotion of the environment, in the same way, to develop activities that generate changes in attitude towards the environment.

Key words: Pollution, interest, Protection, Environment, Environmental Education

Introducción

El medio ambiente es un tema del que se ha hablado con ímpetu en las últimas décadas a causa del deterioro ambiental que ha ido en aumento y es un problema que se agrava cada día más, por lo que hace mucho tiempo se ha venido trabajando en la búsqueda de soluciones a dicha problemática, una de ellas es la educación ambiental la cual empezó a ser nombrada en la conferencia de naciones unidas sobre medio ambiente humano en el año 1972, y de ahí en adelante en otros foros a nivel mundial los cuales dieron gran importancia a esta herramienta.

“En Colombia hace aproximadamente dos décadas el estado ha propuesto la inclusión de la educación ambiental al currículo escolar como resultado de esa gran preocupación de encontrarle solución a la crisis ambiental, considerando que esta puede representar una gran estrategia; tomando como referentes las agendas formuladas tanto en el ámbito internacional como nacional” (Granadillo Fuentes, Sanabria Salazar, & Botero Quintero , 2017). A raíz de eso las instituciones educativas deben desarrollar proyectos ambientales escolares, los cuales se quedan muchas veces en simples programas que no ataca el origen del problema.

El objetivo de este proyecto es despertar interés en los estudiantes en torno a la protección de los recursos naturales por medio de la educación ambiental, la cual permite que se genere una cultura de valores hacia el medio ambiente. De igual forma se ha diseñado unos objetivos específico relacionados con conocer las causas de la situación problémica; crear un grupo ecológico que se encargue de desarrollar programas para solucionar las problemáticas ambientales que se presenten la institución, desarrollar actividades ambientales de impacto para generar cambio de actitud en los educandos.

Planteamiento del problema

Actualmente los problemas ambientales se han convertido en el principal tema de discusión desde las diferentes instituciones y comunidades a nivel nacional.

La Institución Educativa Las Delicias no es ajena a esta problemática donde se observa que los estudiantes asumen actitudes inadecuadas con su entorno tales como arrojar basura al suelo ocasionado contaminación y deterioro del paisaje, desperdician el agua, dañan los árboles y plantas, muestran agresividad hacia los animales pequeños, las paredes luego de ser pintadas presentan deterioro porque las rayan, lo que genera un ambiente visual desagradable, esto se debe a la falta de sentido de pertenencia con el cuidado del entorno y a su vez en la institución son pocas las estrategias que se imparten para dar solución a esta situación destacando que históricamente se desarrolla el proyecto ambiental escolar (PRAE) que desarrolla actividades aisladas que no han atacado la causa principal del problema que es la falta de interés por proteger el medio ambiente. Un componente clave para dar solución a la problemática ambiental que existe en la I.E. es cambiar la actitud de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes de secundaria y media los cuales pueden ser ejemplo de los demás estudiantes, a través de la estrategia pedagógica de educación ambiental por lo que se deben desarrollar actividades que generen interés por el uso hábitos sostenible con recursos naturales.

Objetivo General

Despertar el interés por la protección del medio ambiente a través de la estrategia pedagógica de educación ambiental en los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Las Delicias.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el escenario ambiental en la institución educativa.
- Conformar un grupo que se encargue promover y desarrollar actividades en pro de la protección del medio ambiente en la institución educativa.
- Estimular el interés de los estudiantes por la protección de los recursos naturales a través del desarrollo de actividades.

Justificación

A raíz de las problemáticas ambientales que se han venido presentando en Colombia y el mundo entero, la educación ambiental se ha visto como eje fundamental para la solución, en la conferencia de Tbilisi la EA fue concebida como instrumento para brindar conocimiento y corregir comportamientos del hombre hacia la naturaleza (William R. Avendaño C, 2012).

Cristian Frers (2010) afirma que:

“más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso”.

Despertar interés por la protección del medio ambiente, es uno de los objetivos de la educación ambiental, y es preciso que se lleve a cabo, debido a la necesidad latente que existe en las instituciones educativas de actitudes responsable con el medio.

Se requiere que las instituciones educativas sean responsables en el cumplimiento de sus deberes, las instituciones educativas según la ley 115 de 1994 en su artículo 14 inciso C, tiene enseñanza obligatoria en la protección del ambiente, la ecológica y la preservación de los recursos naturales.

Se pretende observar cómo puede la educación ambiental como estrategia pedagógica, despertar el interés en los estudiantes, por la protección del medio ambiente. Este trabajo se cataloga como una labor conveniente y beneficiosa en favor del Medio Ambiente, porque permitirá conocer el grado de interés ambiental que tienen los estudiantes de la Institución Educativa elegida y como se puede despertar un interés por el uso responsable de los recursos naturales.

El grado del problema a abordar es de necesidad inmediata para la población en general, porque es un problema que se agudiza día a día, puesto que las personas aún no perciben la magnitud del verdadero efecto que dejara a nuestro planeta la contaminación ambiental, así mismo los resultados de este trabajo servirá para tomar medidas urgentes de cambio de actitud que optimicen la calidad de vida de las personas en general y ayudara a reflexionar a los educadores sobre la problemática que afecta a nuestro planeta. Se espera que con el desarrollo de la propuesta se marque un punto de inicio para dar paso a la elaboración de nuevos programas dentro de la institución, reforzando la cultura por el cuidado del Ambiente.

Marco teórico

La educación ambiental es necesaria en todos los ámbitos de la vida, donde el conocimiento difundido, en primera instancia, permitirá iniciar un cambio de actitudes y valores en relación con el ambiente. (Alfonso Nury 2016).

Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012). exponen que:

La educación ambiental con su pedagogía con su cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos pretende enseñar algo a alguien que quiere aprender y al enseñar necesita mostrar caminos, insinuar horizontes teniendo en cuenta preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos a

trabajar desde lo ambiental, ubicados en un entorno y en una cultura específica. La educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social, cultural-ambiental, las estrategias educativas. Responde a la pregunta ¿cómo educar? Lo cual se encuentra en un proceso de evolución, expansión, profundización e innovación en diversos ámbitos en el entorno local, en el trabajo comunitario, en el trabajo en equipo y en la solución a problemas ambientales.

Es necesario tener pautas concretas cuando se trata de llevar a cabo un objetivo, la UNESCO, señalo algunas recomendaciones en relación con la educación ambiental después de la conferencia de Belgrado en 1975, especialmente en lo que se refiere a los objetivos de la misma. Entre ellos. (Girodan y Souchon, 1995).

- “La toma de conciencia”, para que los individuos se sensibilicen frente a la importancia del manejo adecuado del medio y de sus recursos naturales, sobre todo teniendo en cuenta la responsabilidad que se tiene hacia las futuras generaciones.
- “Proporcionar conocimientos”, que brinden la posibilidad de conocer los fundamentos científicos que esclarecen los respectivos a los impactos ambientales.
- “Estimular las actitudes”, que ayuden a las personas y a los grupos sociales a formar valores y fuertes sentimientos de interés por proteger el ambiente.
- “Desarrollar competencias”, en las personas con el fin de contribuir a la solución de los problemas del medio a través de estas.

- “Generar la capacidad de evaluación”, para que las personas estén en condiciones de evaluar las medidas y programas que tiene impacto sobre el medio, así como los factores políticos y sociales que ejercen influencias directas sobre los mismos.
- “Estimular la participación”, para que las personas y grupos sociales creen un sentido de pertenencia y responsabilidad, que les permita ayudar a buscar alternativas de solución a los diferentes problemas ambientales.

Quiénes serán los garantes de la protección al ambiente y a quienes se debe educar, Según Alfonso Nury 2016, entre los grupos de interés están:

- “Público en general”, la educación ambiental deberá impartirse a todos los grupos de edad, sexo y en todos los niveles de educación, etc. La razón obedece a que todos los seres humanos, en el desarrollo de sus diferentes actividades generan impactos ambientales negativos, los cuales se pueden minimizar a través de la educación ambiental
- “Grupos profesionales o sociales específicos”, cuyas actividades e influencia tienen un alto impacto en el ambiente, ingenieros, planificadores, médicos, encargados de formular las políticas, etc.
- “Grupos de profesionales y científicos”, destinada a quienes se ocupan de los problemas específicos del ambiente. Biólogos, agrónomos, ecólogos, hidrólogos, etc.

Alfonso Nury 2016, también indica que en el ámbito educativo se deben tener en cuenta algunos principios dados en la conferencia de Tbilisi (OEI UNESCO, 1989). Esos principios son:

- “Considerar al ambiente en su totalidad”.
- “Continuar un proceso continuo”.

- “Aplicar un enfoque interdisciplinario”.
- “Examinar las principales cuestiones ambientales desde el punto de vista local, nacional, regional e internacional”.
- “Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir los problemas ambientales”.
- “Considerar de manera explícita los aspectos ambientales en los planes de desarrollo y crecimiento”.
- “Utilizar los diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos”.

Para Terrón (2000, p. 12) formar a los educandos en términos de EA

“Significa ayudarles a comprender cuál es el sustrato ético que los orienta, el por qué y el para qué de sus acciones, la importancia de estar conscientes de ellos mismos, de su persona y del objetivo que se persigue en la vida”, en otras palabras, de dar un sentido al hombre dentro del cosmos. De allí también se destaca un elemento importante que impregna la noción de formación en la actualidad: los procesos metacognitivos. Esto es así, porque un proceso de formación que atiende a los principios de la metacognición promueve la capacidad que tiene el sujeto para aprender por sí solo.

Para Casado (1998, p. 100) la metacognición hace referencia a la reflexión que el sujeto de aprendizaje realiza sobre su manera de aprender, su estilo, y las consecuencias que obtiene para posteriores aprendizajes. El resultado de esta reflexión, por tanto, debería ser la adopción de estrategias eficaces ante un problema, en lugar del acercamiento mediante un sistemático ensayo-error hasta que llegue el éxito.

Espejel Rodríguez & Castillo Ramos 2008, exponen la educación ambiental como herramienta fundamental para que las personas adquieran conciencia de su entorno y realicen cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de problemas ambientales presentes y futuros.

Para el ministerio de medio ambiente (Minambiente 2015), el 26 de enero es una fecha en la cual desde distintos lugares del planeta tierra, se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental con un firme propósito: generar conciencia entre los gobiernos y la ciudadanía para conservar y proteger el medio ambiente a partir de la participación de todos desde distintos escenarios y prácticas. Esta fecha, que tuvo su origen en el año 1972 en la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, ha expuesto la necesidad de fortalecer los criterios y principios comunes que ofrezcan a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar y mejorar el lugar que todos habitamos.

Marco conceptual

El medio ambiente se ha convertido en una de las preocupaciones mayores en la sociedad actual, debido a que la contaminación crece cada día más. Esto ha hecho que se busquen muchas soluciones que disminuyan la problemática las cuales no han surtido cambios significativos. Por tal motivo se hace énfasis en la educación ambiental, que puede contribuir a neutralizar los efectos negativos que causa el ser humano en la naturaleza.

La educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Valera y Silva, 2012, p. 196).

Para Rengifo, Quitiañez y Mora (2012). La educación ambiental es:

“un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana”.

Para Nóvoa (2009, p. 198) la EA es una vía para el “replanteamiento de nuestras relaciones con la biosfera, a la vez que un instrumento de transformación social y empoderamiento de los más débiles, todo ello con la meta final de conseguir sociedades más armónicas y equitativas”

En la conferencia intergubernamental de Tblisi (URSS) en 1997 definieron la EA como la encargada de “facilitar una toma de conciencia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, de forma que estimule el sentido de la responsabilidad y de la solidaridad entre las naciones”.

Metodología

La metodología es el faro que nos guía hacia la realización de las actividades propias en una investigación. Para Mauricio Castillo (1986), la metodología contempla las estrategias, procedimientos, actividades y medios requeridos para cumplir los objetivos propuestos y dar respuesta al problema planteado, en esta parte se especifican y se hace aclaraciones sobre la manera en que se realizó el proyecto (Herrera 2015).

La metodología utilizada es de naturaleza cuantitativa, que tiene un enfoque investigativo el cual plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales (Bonilla y Rodríguez, 1997). De igual manera este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004:19).

Según Arias (1999), los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (pág.53). para recoger datos e información relevante en el trabajo de campo los instrumentos o técnicas de recolección utilizados son: La encuesta y la observación. Para la encuesta se aplicó como instrumentos el cuestionario que según Pérez Juste (1991), consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. El cuestionario implementado (encuesta sobre el medio ambiente) consta de diez (10) preguntas cerradas que permitieron conocer el nivel de interés de los educandos por ser partícipes en la gestión del cuidado del medio ambiente.

La técnica de observación que según Hernández, Fernández y Baptista (1998), consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”, la

observación realizada radicó básicamente en observar y recoger las acciones, hechos y conductas de los educandos en horarios de descanso, clases, entrada y salida de la institución educativa.

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo el cual busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Tierralta, específicamente en la institución educativa Las Delicias, la cual se encuentra ubicada en zona rural. La población estuvo compuesta por 182 adolescentes y jóvenes de bachillerato de ambos sexos.

Esta investigación está conformada con las siguientes fases:

- I. Diagnostico ambiental de la institución educativa
- II. Conformación de grupo de promoción ambiental
- III. Estimular el interés por la protección del medio ambiente.

La fase I, el diagnostico ambiental en la Institución Educativa Las delicias, es de vital importancia para los procesos, porque es la guía y el soporte de los procesos de identificación y evaluación de aspectos e Impactos Ambientales relevantes, también involucra el diseño y desarrollo de los Programas de Gestión Ambiental. Para lo cual, en primer lugar, se lleva a cabo la revisión personal de las actividades desarrolladas por Institución Educativa Las Delicias; como segundo se realiza la observación directa, la cual se realiza durante la jornada escolar en tiempos de descanso y clases respectivamente y se apoya este proceso con tomas fotográficas, con lo que se logra hacer una clasificación preliminar de las condiciones de mayor incidencia frente al Medio Ambiente. Como tercero se realiza una encuesta que se generó con la finalidad de obtener información específica de los procesos educativos desarrollados al interior de la institución; la cual se desarrolla a lo largo

de los ítems Educación ambiental. Esta encuesta se aplicó a 182 estudiantes de secundaria y media de la institución educativa Las Delicias en cada salón, los grados participantes son: 7°, 8°, 9°, 10° y 11°.

La fase II, la cual consiste en conformar un grupo de promoción ambiental, el cual fue integrado por estudiantes, cuya elección fue liderada por los docentes de ciencias naturales, utilizando una metodología de elección voluntaria.

La fase III, cuyo fin fue estimular el interés por la protección del medio ambiente, a través de actividades de sensibilización, manualidades, jornadas ecológicas, campaña “Entrega de un mensaje ambiental”.

CAPÍTULO 1

1. Descripción de la empresa

1.1. Reseña histórica de la Institución Educativa Las Delicias

Esta Institución tuvo su origen debido a la movilización causada por el impacto socio – cultural ocasionado por la construcción de la Represa de Urra 1 en la zona del alto Sinú.

La construcción de esta obra generó el desplazamiento de las comunidades ubicadas en el área de influencia del proyecto, es así como nace esta nueva comunidad denominada las Delicias.

La comunidad de las delicias está ubicada a 7 kilómetros de la cabecera Municipal en la parte sur del Municipio de Tierralta en el Alto Sinú. Su principal medio de comunicación es por vía terrestre, por la carretera que conduce de Tierralta a Urrá 1, su población se caracteriza por ser agrícola, oficios varios y actividades informales por lo tanto sus ingresos son bajos y su nivel académico es bajo. (PEI I.E. Las Delicias 2019)

En esta comunidad existen varias comunidades religiosas como: La pentecostal, la adventista, latinos, bautistas y católicos. Todo este proceso ha dado origen a que se crea una Institución con nuevas condiciones, porque la población estudiantil es numerosa, atendiéndose en los niveles de Preescolar (Transición), Básica y Media Técnica hasta grado Once (11°).

Esta institución Educativa fue inaugurada el 14 de mayo de 1996 mediante acuerdo del concejo Municipal N° 022 de Noviembre y está identificada con el código DANE N° 223807004360 y en NIT: N° 812.008.015 – 2 para este momento el rector encargado era el docente Joel Echavarria Correa y al siguiente año nombran de rector al docente José Alfredo Valencia Nuñez 1998 – 2008, después nombraron a Edgar Santos Negrete (agosto 2008- octubre 2013), seguido cumplió la

funciones de Rector Carmelo Mendoza Fuentes durante el año 2014, actualmente cumple estas funciones el Especialista Abner Villegas Vega

Ante las nuevas políticas de gobierno en el año 2018 se implementa en la IE la Jornada Única (JU) para el grado preescolar en todas las sedes, para la primaria completa en la sede San Rafael y para la media académica.

1.2. Organigrama

figura 1. Organigrama De La I.E. Las Delicias

Fuente: PEI I.E. Las Delicias



1.3. Misión

La Institución Educativa rural Las Delicias de Tierralta - Córdoba forma personas comprometidas con el entorno ambiental a través del modelo constructivista con enfoque social integrando el uso de las TIC, para la conservación del ambiente con responsabilidad, tolerancia, respeto y solidaridad, lo que les permita desenvolverse con éxito en los diversos ámbitos de

acción para lo cual cuenta con un cuerpo de docentes y directivos con alto sentido de pertenencia, capaces de realizar proyectos innovadores que motiven la investigación y el emprendimiento buscando el desarrollo social, cultural y espiritual de la localidad. (PEI I.E. Las Delicias 2019)

1.4. Visión

La Institución Educativa Las Delicias del Municipio de Tierralta - Córdoba, para el año 2022 será reconocida como ente dinamizador de procesos educativos que ofrezcan soluciones a la problemática social del contexto, apoyados por docentes idóneos, creativos, comprometidos con las nuevas transformaciones tecnológicas y de la mano con padres de familia vinculados activamente con el proceso de formación, para lo cual se contara con una infraestructura apropiada en la implementación de las nuevas tecnologías, asociados con programas articulados con entidades de educación superior que permita la integración con la comunidad desde la promoción de procesos que generen cambios en la conducta de sus educandos hacia el cuidado y conservación del ambiente, la cultura, responsabilidad ante el desarrollo sostenible con implementación de las tecnologías y la formación integral del ser haciéndolos emprendedores, investigativos y competentes en la sociedad. (PEI I.E. Las Delicias 2019)

CAPÍTULO 2.

2. Descripción de resultados obtenidos

2.1. Cronograma propuesto antes de la ejecución de actividades

Tabla 1. Cronograma inicial

Elaboración propia

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7
	8 oct – 12 oct	15 oct – 19 oct	22 oct – 26 oct	29 oct – 2 nov.	5 nov- 9 nov	12 nov - 16 nov	19 nov -23 nov
Diagnóstico Ambiental	■						
Desarrollo de charlas ambientales.		■	■	■			
Conformar grupo de gestores ambientales			■	■			
Actividades conciencia ambiental				■	■	■	■
Jornadas ecológicas.				■	■	■	■
Campañas ambientales				■	■	■	■
Evaluación del programa							■

2.2. Cronograma modificado durante la ejecución de actividades.

Tabla 2. Cronograma final

Elaboración propia

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10
	18 feb – 22 feb.	25 feb – 01 mar.	04 mar. – 8 mar.	11 mar. -15 mar..	18 mar. – 22 mar.	25 mar. -29-mar	1 abr. – 5 abr	8 abr. – 12 abr	22 abr. – 26 abr	29 abr. – 03 may.
Diagnóstico Ambiental	■									
Conformar grupo de gestores ambientales		■	■	■						
Desarrollo de charlas ambientales.				■	■	■	■	■	■	■
Actividades conciencia ambiental							■	■	■	■
Jornadas ecológicas.							■	■	■	■
Campañas ambientales				■	■	■	■	■	■	■
Evaluación del programa										■

2.3. Fase 1. Diagnostico ambiental de la institución educativa

Institución Educativa Las Delicias

2.3.1. Objetivo del diagnóstico: Conocer la situación ambiental actual de la institución

educativa las delicias, identificando los principales problemas ambientales, mediante la validación de información, la aplicación de una encuesta y observación directa a los estudiantes.

2.3.2. Descripción general de la institución

La Institución Educativa Las Delicias es un establecimiento dedicado a orientar procesos de educación, es una institución con funciones de desarrollo social, educativo sostenible con el fin de formar educandos competentes en la sociedad.

Según la Constitución Política De 1991, en su Artículo 67 contempla la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

“El Propósito de Formación en la educación es la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación” (PEI,DELICIAS, 2019)

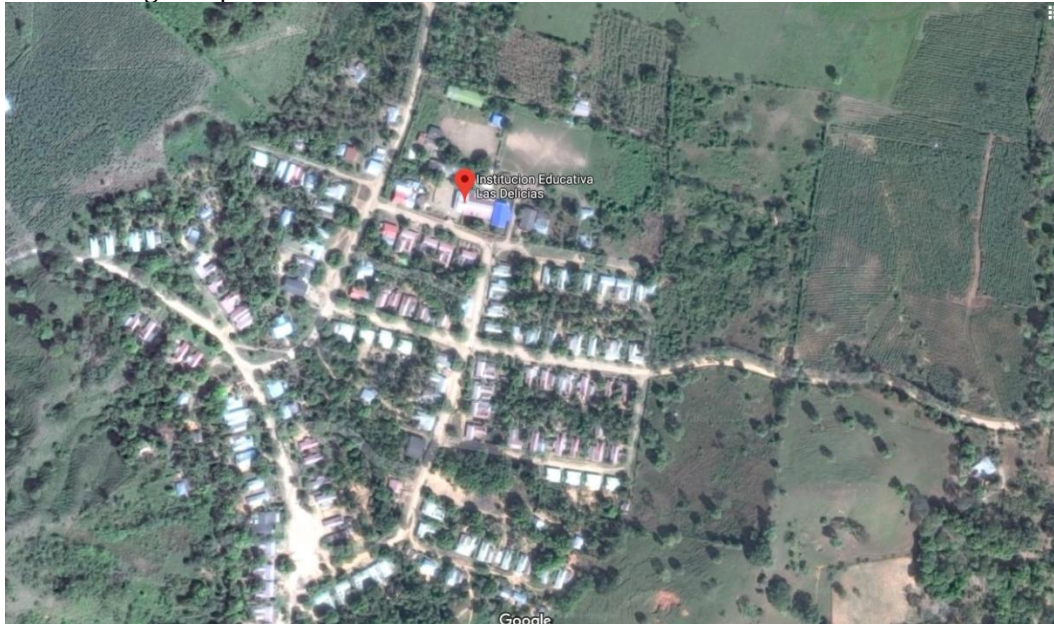
“El modelo pedagógico de la Institución Educativa Las Delicias es el constructivismo con enfoque social donde el estudiante forma su conocimiento a partir de las relaciones con el ambiente y el entorno.” (PEI, DELICIAS, 2019)

La Institución Educativa Las Delicias cuenta con 934 estudiantes a nivel general, en la sede las delicias tienen 495, en la paz 325 y la sede san Rafael 114 estudiantes. Los estudiantes de la institución educativa viven en la zona rural, el 85% de los padres escasamente han terminado los estudios de básica primaria, un 13% son bachilleres y el 2% son técnicos y profesionales. El entorno en que viven los estudiantes carece de acceso a las Tecnologías de la información, por deficiencias de la señal de operadores de celular e internet, lo que hace que los estudiantes no puedan investigar y desarrollar sus actividades escolares y ayuda a que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico, a pesar de esto son muchachos con valores como el respeto, tolerancia y compañerismo.

2.3.3. Ubicación Geográfica

figura 2. Caserío y ubicación exacta de la Institución Educativa Las Delicias

Fuente: Google maps



La institución educativa las delicias se encuentra ubicada en el reasentamiento las delicias el cual se encuentra ubicado a 7 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal del municipio de Tierralta departamento de Córdoba.

2.3.4. Desarrollo

Tomando en cuenta el nivel de importancia de las actividades que desarrolla la Institución Educativa Las Delicias, el proceso de educación ambiental parte de la realización del Diagnóstico Ambiental, donde se observaran los procesos con el fin de determinar la posición de la Institución Educativa frente al Medio Ambiente.

El desarrollo del Diagnóstico Ambiental en la Institución Educativa Las delicias es de vital importancia, porque es la guía y el soporte de los procesos de identificación y evaluación de aspectos e Impactos Ambientales relevantes, también involucra el diseño y desarrollo de los Programas de Gestión Ambiental.

La metodología utilizada en la realización del Diagnóstico Ambiental consta de tres etapas complementarias, la primera se lleva a cabo mediante la revisión personal de las actividades desarrolladas por Institución Educativa Las Delicias; la segunda, basada en tomas fotográficas, hace una clasificación preliminar de las condiciones de mayor incidencia frente al Medio Ambiente, favorables y desfavorables en la Institución Educativa y la tercera hacer una caracterización más específica de estas condiciones, con el fin de enfatizar en aquellas de mayor relevancia.

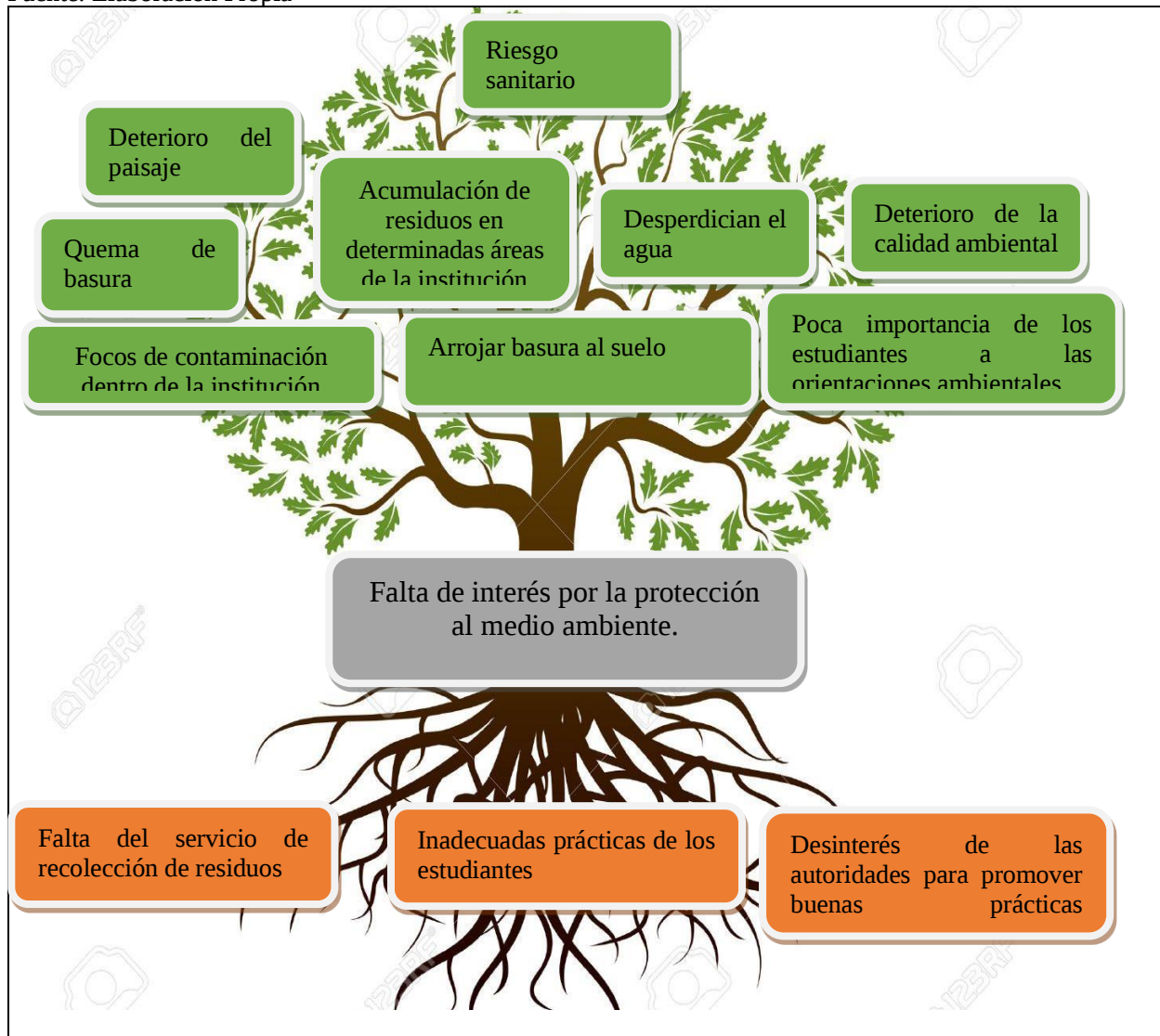
El desarrollo del Diagnóstico Ambiental tiene en cuenta los procedimientos de Gestión existentes, entre los que se encuentra el proyecto ambiental escolar que debe ser proyectado para mejorar los procesos existentes, que servirá de ayuda para mitigar Impactos Ambientales negativos.

A partir de las técnicas de recolección de datos que se ha aplicado en la institución educativa las delicias se evidencia que los estudiantes no tienen claro la importancia de mantener unas condiciones óptimas del medio ambiente en que están inmersos día a día por lo que tienen hábitos de arrojar los desechos en el piso, desordenar los recipientes que contienen los residuos sólidos, desperdiciar el agua así como ultrajar los árboles, y le dan poca importancia a la orientaciones ambientales que los maestros y administrativos tratan de situar para mantener unas instalaciones acorde con las normas legales sobre protección del medio, a esto se suma la falta de servicio de recolección de residuos por lo que no ha permitido crear en los niños y padres de familia el hábito de tener recipientes para almacenar los desechos y que se haga una separación de los desechos y esto causa que para aliviar la acumulación de basura proceden a la quema, causando así mayor impacto ambiental.

Otros de los factores de que no exista interés por la protección ambiental en los estudiantes se deben al poco acceso a tecnologías de la información que también es un complemento para mantenerse informado y procurar tener buenas prácticas ambientales.

figura 3. Árbol de la problemática ambiental I.E. Las delicias

Fuente: Elaboración Propia



El Diagnóstico Ambiental evidencia varias falencias de carácter ambiental dentro de la institución: La comunidad educativa en general carece de una cultura ambiental en el marco de la sostenibilidad, la falta de interés en promover prácticas ambientales dentro de la institución, el

desconocimiento de gran parte de los estudiantes de su responsabilidad en las problemáticas ambientales, así como su indiferencia hace que se agrave más la problemática.

Se encuentran en el patio y frente de la institución toda clase de residuos tales como: Papel, bolsas, embaces, rama de los árboles entre otros.

Se encontró que desperdician el agua y ultrajan los árboles y plantas.

Hace falta más espacios verdes en la institución y existen áreas donde se pueden implementar.

No hay contenedores específicos para la clasificación de los residuos sólidos dentro de la institución educativa las delicias.

Hace falta acompañamiento por parte de las entidades ambientales municipales y departamentales en las instituciones ya que existe desconocimiento de su existencia.

En general existe Impericia por parte de la comunidad educativa de la riqueza natural nativa y la importancia de su sostenibilidad.

2.3.5. Resultado de encuesta sobre el medio ambiente.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta sobre el medio ambiente realizada a los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa las delicias, la encuesta fue realizada en cada salón, a un total de 182 educandos.

Pregunta 1. ¿Usted es un ciudadano que ayuda a contaminar?

figura 4. Grafica pregunta 1



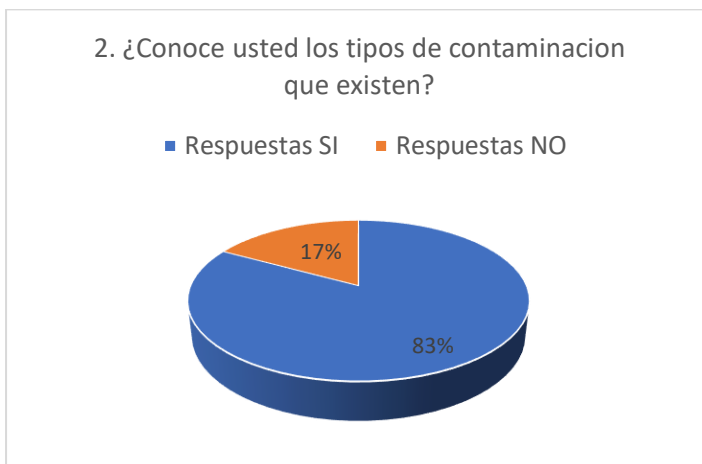
Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 1

A la pregunta numero 1 donde se les investigo a los estudiantes si ellos eran ciudadanos que ayudaban a contaminar el 45% respondio que no, en cambio el 55% responideron que si eran cuidadanos que contaminaban, de lo cual se puede concluir que existe un gran numero de estudiantes que no tiene conocimientos de que todo ser humano tiene una huella ambienal.

Pregunta 2. ¿Conoce usted los tipos de contaminacion que existen?

figura 5. Grafica pregunta 2



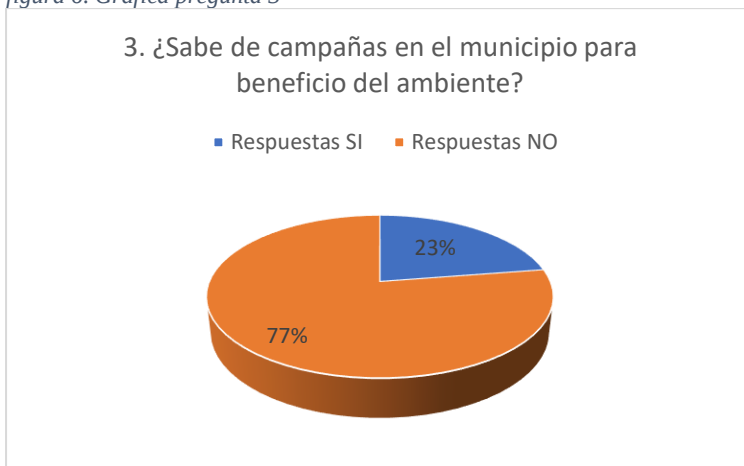
Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 2

La respuesta de los estudiantes a la pregunta si conocian los tipos de contaminacion que existen fue: un 83% si y un 17% no, existe un pequeño porcentaje que necesita ser capacitados en este aspecto.

Pregunta 3. ¿Sabe de campañas en el municipio para beneficio del ambiente?

figura 6. Grafica pregunta 3



Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 3

El 77% de los estudiantes respondieron que no conocen campañas en el municipio para beneficio del ambiente y un 23% expone que si conoce de esas campañas, lo cual nos muestra que no hay presencia de entidades ambiental en la institucion.

Pregunta 4. ¿Cree que reciclar ayuda al medio ambiente?

figura 7. Grafica pregunta 4



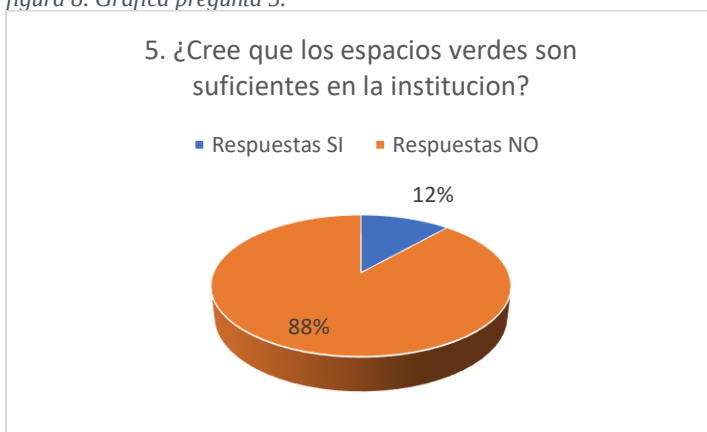
Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 4

El 97% cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente y un 3% concidera que no, de lo anterior se puede decir que existen conocimientos previos del tema que fortalecen lo planteado.

Pregunta 5. ¿Cree que los espacios verdes son suficientes en la institución?

figura 8. Grafica pregunta 5.



Fuente: Elaboracion propia

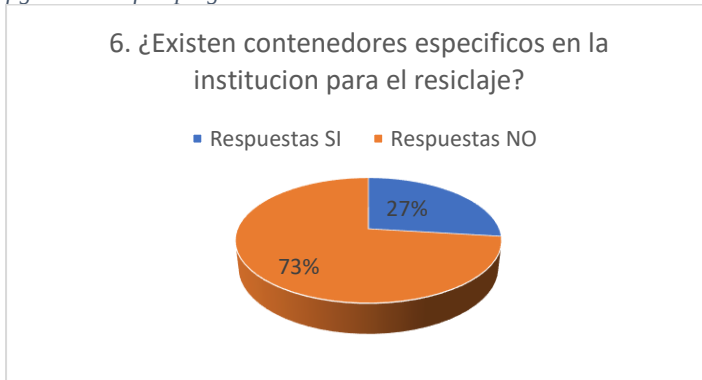
Analisis de resultado pregunta N° 5

El 12% de los estudiantes cree que los espacios verdes son suficientes en la institucion y el 88% cree que hace falta mas espacios arborizados dentro de la institucion educativa, se observa que

hace falta gestion y desarrollo por parte de la administracion educativa de brindar lugar que favorezcan la recreacion e interaccion de los educandos con el medio ambiente.

Pregunta 6. ¿Existen contenedores especificos en la institucion para el reciclaje?

figura 9. Grafica pregunta 6



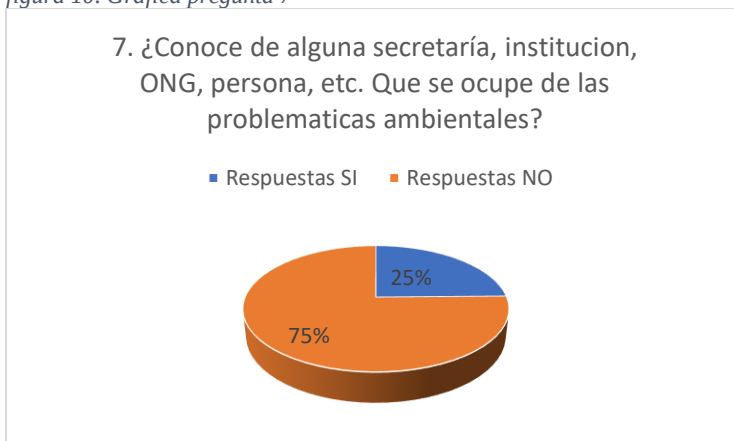
Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 6

El 73% de los educandos afirma que no existe contenedores especificos para el recilcaje en la institucion eduativa las delicias, en cambio un 27% manifiesta que si hay contenedores especificos para el recilaje. Lo cual nos deja notar que existe un porcentaje de estudiante que no conoce que es un contenedor especifico para el reciclaje, ya que la institucion solo cuenta con canecas donde se arroja de todo pido de residuos.

Pregunta 7. ¿Conoce de alguna secretaría, institucion, ONG, persona, etc. Que se ocupe de las problematicas ambientales?

figura 10. Grafica pregunta 7



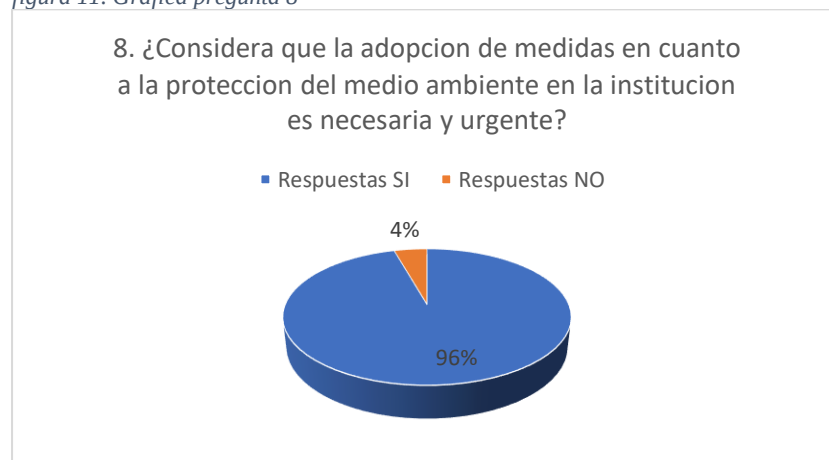
Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 7

Un 75% de los estudiantes afirma no conocer ninguna secretaria, institucion, ONG o personas que se ocupe de las problematicas ambientales en su region, un 25% respondio que si conoce organizaciones que se ocupen de las problematicas en el ambiente.

Pregunta 8. ¿Considera que la adopcion de medidas en cuanto a la proteccion del medio ambiente en la institucion es necesaria y urgente?

figura 11. Grafica pregunta 8



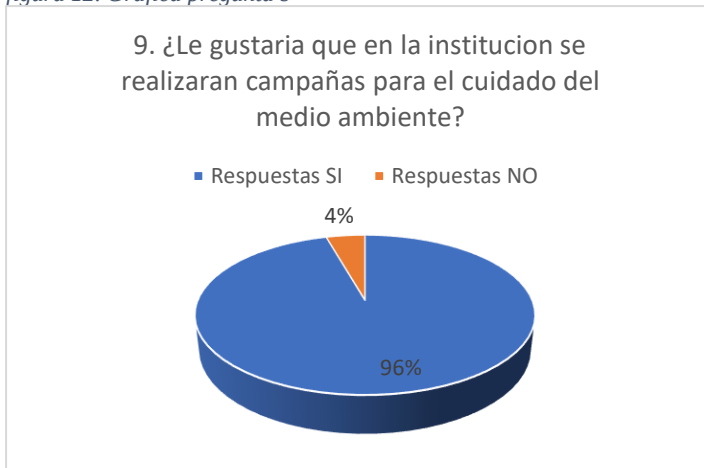
Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 8

El 96% de los educandos considera que la adopcion de medidas en cuanto a la proteccion del medio ambiente en la institucion es necesaria y urgente y un 4% cree que no lo es, esto se tendra en cuenta para intervenir de manera inmediata y adoptar las medidas necesarias para la proteccion del medio ambiente.

Pregunta 9. ¿Le gustaria que en la institucion se realizaran campañas para el cuidado del medio ambiente?

figura 12. Grafica pregunta 9



Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 9

El 4% de los estudiantes no le gustaria que en la insitucion se realizaran campañas ambientales para el cuidado del medio ambiente, en cambio un 96% considera que si le gustaria que se llevaran a cabo esta actividades, un dato importante que permite el fortalecimiento de la conciencia ambiental.

Pregunta 10. ¿Participarias en las campañas ambientales de la institucion?

figura 13. Grafica pregunta 10.



Fuente: Elaboracion propia

Analisis de resultado pregunta N° 10

El 86% de los estudiantes estan dispuestos a participara de las campañas ambientales que se organizan en la institucion, y un 14% no estaria dispuesto a participar de dichas actividades, esto nos deja una meta, animar e integrar a los estudiantes que tienen apatia a el desarrollo de nuevas actividades.

La encuesta fue desarrollada en las aulas de clase a los estudiantes de secundaria y media en los grados 7ºa 7ºb, 8ºa, 9ºa 9ºb, 10ºa 10ºb Y 11º en total 182 estudiantes fueron encuestados.

2.3.6. **Observación directa:** consistió en la observación y toma de fotografías en los momentos de deterioro al ambiente dentro de la Institución Educativa Las Delicias durante la jornada escolar.

Fotografía 1. Frente de salones, donde los estudiantes arrojan los residuos de bolsas plásticas sin ninguna contricción.
Elaboración: propia
Fecha: 11/03/2019



Fotografía 2. Área libre, se presenta disposición de residuos en sitio no destinado para dicho fin.
Elaboración: propia
Fecha: 11/03/2019



Fotografía 3. Frente de la tienda escolar y cancha, residuos en el suelo, aunque hay canecas cerca.

Elaboración: propia.

Fecha: 11/03/2019



Fotografía 4. Contaminación por residuos sólidos en frente de la cancha y la tienda escolar

Elaboración: propia

Fecha: 12/04/2019



Fotografía 5. Actividad deportiva. Degradación de la calidad visual dentro de la institución.

Elaboración: propia

Fecha: 12/04/2019



2.4. Fase 2. Conformación de grupo de promoción ambiental

Los días del 25 de febrero al 8 de marzo de 2019, se lleva a cabo la conformación de grupo de promoción ambiental en la institución educativa las delicias, para que trabaje en pro del ambiente, este grupo seria integrado por estudiantes y docentes de ciencias naturales.

Las responsabilidades del grupo promotor ambiental en la institución educativa las delicias son:

- Proteger los recursos naturales de su entorno.
- Demostrar con sus actos el compromiso personal adquirido con el ambiente.
- Participar en reuniones, capacitaciones y demás eventos programados por la institución que tenga como fin la preservación y cuidado del medio ambiente.
- Capacitar a estudiantes y padres de familia.
- Realizar actividades de recuperación de espacios dentro y fuera de la institución.
- Participar en el desarrollo y hacer seguimiento a los proyectos ambientales escolares (PRAES).

Informe

Sistemática

La elección de los integrantes del grupo ecológico fue liderada por los docentes de ciencias naturales, Julio Diaz Tapia y Manuel Polo Rojas en los salones de clases. Los docentes utilizaron la metodología de elección voluntaria. (Anexo actas)

Los grados de los que fueron seleccionados los estudiantes que pertenecerían al grupo de gestores ambientales fueron: 7º, 8º, 9º y 10º.

2.5. Fase 3. Estimular el interés por la protección del medio ambiente.

2.5.1 Charlas Ambientales

2.5.1.1. Charla N°1

El día 12 de marzo de 2019, se realiza la primera charla con el objetivo de socializar las funciones del grupo de promoción ambiental y organizar actividades para generar interés por la protección del medio en la I.E. Las Delicias, para lo cual se desarrolló el siguiente orden:

Orden Del Dia

1. Saludo
2. Oración
3. Socialización de las funciones del grupo de gestores ambientales (grupo ecológico)
4. Organización de actividades para generar conciencia ambiental en los demás estudiantes de la I.E. Las Delicias.

5. Despedida.

Materiales:

- Salón, mesa, sillas.
- Material de apoyo impresos
- Lápices

Informe:

Actividad: Socialización funciones del grupo de promoción ambiental y organización de actividades

Metodología: La metodología utilizada fue charla, para la cual se debe conocer técnicas de mantener la atención de los participantes, y estar preparado para responder a las preguntas y guiar las discusiones.

Siendo las 10:40 a.m. del día 12 de marzo, se inicia con el desarrollo de la socialización de funciones del grupo de estudiantes pertenecientes al grupo promoción ambiental de la Institución Educativa Las Delicias.

Como primer punto se da el saludo de bienvenida por un docente del área de ciencias naturales y se prosigue con una oración a cargo de la líder encargada, luego se continuo con la socialización de las funciones del grupo, como ente dinamizador de la parte ambiental dentro de la institución.

Las funciones que se instauraron fueron:

- Proteger los recursos naturales de su entorno.
- Demostrar con sus actos el compromiso personal adquirido con el ambiente.
- Participar en reuniones, capacitaciones y demás eventos programados por la institución que tenga como fin la preservación y cuidado del medio ambiente.
- Capacitar a estudiantes y padres de familia.
- Realizar actividades de recuperación de espacios dentro y fuera de la institución.
- Desarrollar y hacer seguimiento a los proyectos ambientales escolares (PRAES).

Después se socializaron las actividades que se desarrollarían durante el año escolar y quienes se responsabilizarían de estas.

Tabla 3. Actividades a desarrollar por el grupo de promoción ambiental durante el año escolar.
Elaboración propia

Actividades		Cuando		Donde	Responsable	
Elaboración de cartelera con mensajes ambientales		Días de celebración	de fechas del calendario ambiental	En casa	Docentes y estudiantes en general	
Elaboración de manualidades con material reciclable		En capacitaciones y reuniones del grupo ecológico		En instalaciones de la institución.	Grupo ecológico	
Siembra de arboles		Durante el año escolar		En el patio de la institución	Donantes (URRA S.A.)	

Jornadas de aseo	Durante el año escolar	En frente y patio de la institución educativa las delicias	Comunidad educativa en general.
Y entrega de un mensaje ambiental una vez por semana en cada salón.	Una vez por semana	En cada salón de la sede principal de la institución en la jornada mañana	Integrantes del grupo ecológico

Al finalizar se les invito a mostraran su ejemplo e invitar a otros a actuar de manera responsable con el ambiente.

Participantes: Loida María Narváez Lara = Estudiante Practicante Administración Ambiental
 Docente de ciencias naturales
 Grupo Ecológico

Recomendaciones: Llegar temprano a las actividades que se programen.

2.5.1.2. Charla N°2

El día 4 abril de 2019, se llevó a cabo el desarrollo de la segunda charla con el objetivo de elegir la coordinación y directiva del grupo ecológico de la Institución Educativa Las Delicias 2019, socializar mediante charlas y vídeos, las principales actividades del hombre que contaminan el ambiente y promover la reflexión y toma de conciencia sobre las actividades que se deben realizar para preservar el ambiente.

ORDEN DEL DIA

1. Saludos

2. Oración
3. Escogencia de la organización del comité
4. Observación del vídeo relacionado con la contaminación ambiental. Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=MDXrLqxSLJs>
5. Análisis por grupo del vídeo
6. Reflexión sobre lo tratado.
7. Tareas y propuestas
8. Refrigerio
9. Despedida

Materiales:

6. Salón, mesa, sillas.
7. Proyector (video beam).
8. Computador
9. Audio (bafle)
10. Material de apoyo impreso
11. Lapiceros
12. Cuestionario

Informe

Actividad: Sensibilización ambiental

Metodología: La metodología utilizada fue charla, para la cual se debe conocer técnicas de mantener la atención de los participantes, y estar preparado para responder a las preguntas y guiar las discusiones.

Siendo las 8:20 a.m. del día 04 de abril, se inicia con el desarrollo del primer taller con el grupo de estudiantes pertenecientes al grupo de gestores ambientales de la Institución Educativa Las Delicias.

Como primer punto se da el saludo de bienvenida por un docente del área de ciencias naturales y se prosigue con una oración a cargo de la líder encargada, luego se empieza la elección de la coordinación y directiva del Comité Ambiental de la Instituciones Educativa. Cuando se preguntó quienes querían ser los líderes del grupo todos levantaron la mano, entonces se hicieron grupo y de cada grupo salió un representante para participar de la elección, se sometió a votación y se eligieron tanto el estudiante coordinador como la junta directiva del grupo, quedando de la siguiente manera:

- **Coordinadora del grupo:** Saray Sofia Salgado Echeverria
- **Miembro de la directiva:** Yullian Corpas Vargas
- **Miembro de la directiva:** Ludis Ceballos Corcho
- **Miembro de la directiva:** Beremis Pacheco Isaza
- **Miembro de la directiva:** Ortiz CorderoNeider

Se continuo con la programación de la socializar mediante un vídeo enfocado en las principales actividades del hombre que contaminan el ambiente. Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=MDXrLqxSLJs>

Los educandos estuvieron muy atentos al video, cuando finalizo se buscó promover la reflexión y toma de conciencia sobre las actividades que se deben realizar para preservar el ambiente, se organizaron por grupos y se les entrego un cuestionario (ver anexo 1). Del cuestionario ellos respondieron los siguiente:

A la pregunta ¿qué título le darían al video?, ellos respondieron:

- La naturaleza es vida cuidémosla
- No maltratemos al medio ambiente.
- Cuidemos nuestro planeta.

Lo que más les llamó la atención del video:

- La recolección del agua lluvia para utilizarla en diferentes actividades como jardinería, servicio sanitario y otros.
- Las fuentes energía renovables
- Los tipos de reciclajes
- Que no se debe obtener más de los necesario.

Como influye la alta población en el medio ambiente

- Se necesita más recursos para vivir y esto ocasiona desgaste de recursos

- Entre más personas más contaminación.

El riesgo del alto consumo:

- Los recursos se agotan y la contaminación aumenta.

Recursos afectados con el mal manejo de las basuras y propuesta de solución al problema:

- Recursos afectados, suelo, agua, aire. Solución no arrojar las basuras al suelo ni a las fuentes de agua.

Aporte que le darías al colegio para reducir la contaminación:

- Elaborar una carta dirigida al concejo directivo para no quemar las basuras.
- Separar los residuos.

Después del análisis del video se les hizo una retroalimentación de lo tratado:

Aludiendo a que todos los seres humanos tenemos incidencia en los cambios ambientales que se han venido dando, es preciso considerar como se está actuando y cambiar los hábitos de alto consumo que como ellos anotaron en la mayoría de los casos es innecesario, de la misma manera se les oriento a tener presente las diferentes alternativas de solución a las problemáticas entre las que ellos resaltaron la recolección de aguas lluvias y el reciclaje, así como la propuesta de solución que ellos plantearon como fue hacer una carta a las directivas de la institución para no quemar las basuras si no hacer la separación en la fuente y reciclaje para evitar la quema. Se les felicito por sus apreciaciones y se les motivo a poner en práctica lo aprendido.

Luego se le dejó de tarea la entrega de un mensaje ambiental salón por salón y la organización de la campaña en pro de reciclar la bolsa de agua para elaboración de Manualidades. Se les brindó un refrigerio y se les dio la despedida.

Participantes: Loida María Narváez Lara = Estudiante Practicante Administración Ambiental
Docente de ciencias naturales
Grupo de gestores ambientales

Recomendaciones: Llegar temprano a la capacitación. Hubo 2 jovencitos que llegaron tarde.

2.5.2. Actividades Manuales

Los días del 22 abril al 02 de mayo de 2019, se desarrollaron actividades de promoción hacia el cuidado de los recursos naturales con el objetivo de promover la reflexión sobre las acciones que se deben realizar para preservar el entorno.

Informe

Actividad: Elaboración de carteleros y tableros con frases alusivas al cuidado del medio ambiente.

Sistemática

La elaboración de carteleros y tableros fue liderada por los docentes de ciencias naturales Julio Díaz Tapia y Manuel Polo Rojas, donde en cada salón de clases se organizaron grupos para la realización de los carteleros y los tableros, fue de esta manera que se logró desarrollar esta actividad y conmemorar el día de la tierra con los carteleros. Los tableros fueron ubicados en partes estratégicas para establecer una cultura ambiental en la comunidad educativa.

Los logros alcanzados en esta actividad fue la obtención de conocimientos ambientales a través de la investigación, así como la reflexión acerca de estado en que se encuentra el planeta y propiciar el espacio para que los mismos estudiantes hagan el llamado a los demás a proteger el ambiente.

Los grados que participaron en la elaboración de las tablillas y carteleras fueron: 6º, 7º, 8º, 9º, 10º y 11º.

Participantes: Loida María Narváez Lara = Estudiante Practicante Administración Ambiental
- Docentes de ciencias naturales.

2.5.3. Jornadas Ecológicas

Las Jornadas ecológicas se ejecutan con el objetivo de originar buenas prácticas ambientales en los estudiantes de la institución educativa las delicias, promover la meditación sobre las acciones que debemos realizar para preservar el entorno y generar interés en accionar para la preservación de los recursos naturales.

Orden del día

1. Organización de grupos
2. Barrida del material orgánico
3. Recolección de residuos solidos
4. Cierre

Materiales:

- Palas – palines
- Rastrillos
- Bolsas para basura
- Machetes
- Tijeras

Metodología: La metodología utilizada fue participación.

Siendo las 10:20 a.m. del día 02 de mayo, se inicia una jornada ecológica de aseo en la Institución educativa Las Delicias sede principal. Los estudiantes de grados 10ºa, 10ºb y 11º de la institución educativa las delicias fueron los encargados de desarrollar la jornada de aseo.

Los estudiantes que estuvieron al frente de esta actividad fueron de grado 10ºa y 10ºb los cuales estuvieron dispuestos a desarrollar las diferentes actividades que se organizaron como fueron barrido de frente de los salones, recolección de residuos sólidos en toda la institución y limpieza de la cancha. Además, durante esta jornada se ubicaron algunas tablillas con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente.

Con esta jornada se logró que los estudiantes tanto participantes directos como indirectos emprendieran acciones que mitiguen el deterioro ambiental de su institución, y esto los conlleve al emprendimiento de actividades en sus comunidades. También se logró la reflexión e interés por la preservación del entorno.

Nota: Los estudiantes de grado 11° no participaron de la actividad por motivos de cambios de última hora.

- **Solicitud de árboles para sembrar dentro de la institución a la empresa URRRA S.A..**

Para el desarrollo del objetivo de la jornada ecológica de siembra de árboles dentro de la institución educativa las delicias se redactó una carta a la empresa URRRA S.A. donde se le pidió la colaboración de aportar a la institución unos puntos ecológicos y 50 árboles, la carta fue firmada por el rector, un docente de ciencias naturales y la estudiante practicante promotora de esta iniciativa, la carta fue radicada en la ciudad de montería de donde se obtuvo respuesta días después.

La respuesta fue que se tendría en cuenta para el segundo semestre del año 2019. (ver anexo)

Participantes: Loida María Narváez Lara = Estudiante Practicante Administración Ambiental

- Docente de ciencias naturales
- Rector de la Institución educativa las delicias

2.5.4. Campañas Ambientales

El día 24 de abril de 2019 en busca de promover la reflexión y sobre las acciones que debemos realizar para preservar el entorno.

ORDEN DEL DIA

- Organización de parejas del grupo ecológico

- Entrega del mensaje ambiental
- Cierre

Materiales:

13. Papel

14. Impresora

Informe Final**Actividad:**

- **Entrega de un mensaje ambiental**

Metodología: La metodología utilizada fue participación.

Siendo las 10:00 a.m. del día 24 de abril, se organizan parejas de los integrantes del grupo ecológico para llevar un mensaje ambiental a los salones por tercera vez. La entrega del mensaje ambiental consistió en llevar una recomendación sobre el cuidado que se debe tener con el medio ambiente, aludiendo al día de la tierra que se celebra el 22 de abril, se les explico a los grupos de cada salón el motivo por el que se celebra este día y además se hizo un llamado a proteger este recurso maravilloso, esta iniciativa permite que los estudiantes conozcan o recuerden la importancia que se le debe dar a los recursos que existen en el planeta tierra.

Con esta actividad se logró un despertar en los estudiantes de la institución educativa y que estos obtuvieran conocimientos ambientales para instaurar acciones prácticas en pro de mitigar el deterioro ambiental de su institución-comunidad.

Los integrantes del grupo ecológico se mostraron muy dispuestos y la actividad se desarrolló con éxito.

Participantes: Loida María Narváez Lara = Estudiante Practicante Administración Ambiental.

2.5.5. Evaluación Del Programa

El día 03 Mayo de 2019, se llevó acabo la evaluación del programa con el objetivo de hacer seguimiento y control de las actividades.

Materiales:

- Papel
- Lápiz

Siendo las 11:31 a.m. del día 03 de mayo del 2019, se llevó a cabo una mesa redonda con el rector, los docentes de ciencias naturales y la estudiante practicante de la universidad santo tomas.

En esta diligencia se concluyó lo siguiente:

Los tiempos fueron muy ajustados para el desarrollo de las actividades, aun así, los estudiantes apoyaron las actividades que se organizaron, estuvieron dispuestos y atentos a participar, igualmente los docentes colaboraron con los permisos de los estudiantes. También se recibió por

la parte administrativa espacios y equipos para el desarrollo de las diferentes actividades y se les insto a tener en cuenta que los procesos deben continuar para lograr impactos significativos, y debe haber mayor interés de los docentes de la institución en este ámbito para que ellos lleven a los estudiantes a tener un significativo cambio de aptitud y actitud frente a las problemáticas ambientales y sus soluciones. Y por último se recomendó involucrar a toda la comunidad educativa en este proceso.

Participantes: Loida María Narváez Lara = Estudiante Practicante Administración Ambiental

Rector: Abner Villegas Vega

Docentes de ciencias naturales: Julio Diaz Tapia y Manuel Polo Rojas

Conclusiones

A lo largo del presente trabajo se puede concluir que el estado que presenta la institución educativa las delicias en cuanto al medio ambiente concierne a falencias en la formación para el desarrollo sostenible, pues se observó un comportamiento inadecuado de los estudiantes con el medio ambiente, esto se debe en gran medida a que existe un porcentaje de estudiantes que piensan que no son responsables de los efectos que causan como ser humano al medio ambiente, y son indiferentes a los problemas de contaminación que existen, a pesar de ello exponen que es necesario y urgente tomar medidas en cuanto a su protección, y que además les gustaría que en la institución se desarrollaran campañas ambientales, pero no todos están dispuestos a participar de ellas. Por lo que se puede afirmar que esto es causado por la falta de conocimiento adecuado con relación al medio ambiente.

Anteriormente en la institución se organizaban grupos ecológicos los cuales no conocían cuáles eran sus funciones u objetivos dentro de ella, al igual que no sabían cuáles eran las problemáticas ambientales evidentes dentro de la institución, por lo que hay que reconocer que conformar un grupo de promoción ambiental es parte fundamental en los procesos de educación ambiental, ya que estos tienen la función de fomentar y desarrollar actividades en pro de un cambio de actitud hacia la protección del medio ambiente, por tanto, es necesario como lo indica Sánchez y castillo (2015). que “en primera instancia se capacite y dé a conocer a los estudiantes que van a conformar el grupo, cuáles son los parámetros del grupo, como está conformado, y por qué es importante en la institución, de igual manera presentarles las problemáticas vigentes en la institución, y las funciones que el grupo debe desempeñar para combatir estas problemáticas. Pero aún más importante dar a los integrantes un rol protagónico en el cual sean parte activa y participativa de

las funciones y de elaboración de propuestas de trabajo para llevar a cabo las funciones y crear un aprendizaje significativo para ellos”,

Por otro lado el desarrollo de actividades de promoción ambiental cuyo objetivo se fundamenta en estimular el interés de los estudiantes por la protección de los recursos naturales debe empezar por el fortalecimiento de conocimientos oportunos a través charlas, jornadas ecológicas que rescaten el significado ambiental, que tengan espacios sanos para divertirse y que tengan espacios de reflexión a través de un mensaje ambiental. Que todo esto pueda minar en su accionar y le conduzcan a un cambio de actitud frente a su entorno.

De esta manera es necesario que las instituciones educativas cuenten con programas flexibles, apoyo administrativo, tiempo del docente, apoyo de la sociedad y fuentes ambientales locales para un mayor impacto en el progreso de soluciones a las problemáticas ambientales.

Recomendaciones

A la Institución Educativa Las Delicias

Diseñar, ejecutar y apoyar programas que continúen generando interés en los estudiantes de mantener su entorno limpio, seguro y protegido a través de:

- Prácticas ambientales que son necesarias para mantener un ambiente propicio.
- El establecimiento de estrategias de protección ambiental.
- La instauración de más espacios verdes dentro de la institución que le permitan a los estudiantes estar más en contacto con la naturaleza.
- La implementación de contenedores específicos que le permitan a los muchos conocer el proceso de clasificación de los residuos sólidos para un aprovechamiento significativo.

- Realización de talleres y campañas ambientales que permitan a los estudiantes mejorar en la misión ambiental y así allá avances significativos para lograr un entorno limpio y sano.
- Solicitar acompañamiento de las entidades ambientales municipales y departamentales.

Al grupo de promoción ambiental y estudiantes en general

Organización y apoyo de actividades que propendan por la conservación de los recursos naturales manteniendo así sus entornos libres de contaminación.

Organizaciones ambientales municipales y departamentales

Hacer presencia en las comunidades educativas para fortalecer y aumentar el interés de los educandos por la conservación y el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Ana mercedes Diaz Iparraguirre/la responsabilidad social de la universidad en la promoción del capital social para el desarrollo sustentable/tomado de:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm>
- Carla Bernachea Collazos, conciencia ambiental en el Perú/tomado de:
<http://concienciaambientalesan.blogspot.com/2015/06/marco-teorico-conciencia-ambiental-en.html>
- Cristian Frers /ecoportal/ ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? /2010/tomado de: <https://www.ritimo.org/Cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Constitución Política 1991, Colombia.
- Google. (s.f.). [Mapa de Tierralta, Las Delicias, Colombia en Google maps]. Recuperado el 22 de febrero, 2019, de: <https://www.google.com/maps/@8.1223152,-76.1068658,934m/data=!3m1!1e3>.
- [Herrera Lesly 2015/](#) Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de cdi chapinerito de la ciudad de Ibagué/Tomado de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf>.
- José pineda, despertar conciencia ambiental ante los problemas ambientales /tomado de:
<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>.

- Luisa S. Paz M. William R. Avendaño C. Abad E. Parada-Trujillo/ Desarrollo Conceptual De La Educación Ambiental En El Contexto Colombiano/2014/ tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf>.
- Ministerio de medio ambiente/tomado de: <http://www.minambiente.gov.co/index.php/noticias-educacion-ambiental/1635-26-de-enero-dia-mundial-de-la-educacion-ambiental>.
- Nury Zaride Hazmine Alfonso 2016 /principios básicos para la gestión ambiental 3era edición/ universidad EAN.
- Pérez Juste, R. (1991): Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación/Tomado del cuestionario como instrumento de investigación/evaluación (Tomás García Muñoz) http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Proyecto Educativo Institucional “Construyendo conocimiento” 2019 de la Institución Educativa Las Delicias, Tierralta Córdoba.
- Rengifo Beatriz, Quitiaquez Liliana y Mora Francisco/2012/La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia/Tomado de: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Sanchez y Castillo (2015)/ el grupo ecológico odisea ambiental y su importancia en el proyecto de educación ambiental escolar PRAE/ tomado de <https://prezi.com/lbi4nc69od4n/el-grupo-ecologico-odisea-ambiental-y-su-importancia-en-el-p/>
- William R. Avendaño C, 2012/Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva/ Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742013000100009#a1

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Las Delicias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS DELICIAS
Las Delicias Tierralta - córdoba

Proyecto: Construyendo conciencia ambiental a través de la estrategia pedagógica de educación ambiental en los estudiantes de secundaria y media de la institución educativa las delicias municipio de Tierralta.

Grado: 10º a .

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTAL		
Preguntas	Si	No
1. ¿Usted es un ciudadano que ayuda a contaminar?	X	
2. ¿Conoce usted los tipos de contaminación que existen?		X
3. ¿Sabe de campañas en el municipio para beneficio del ambiente?		X
4. ¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?	X	
5. ¿Cree que los espacios verdes son suficientes en la institución?		X
6. ¿Existen contenedores específicos en la institución para el reciclaje?	X	
7. ¿Conoce alguna secretaria, institución, ONG, personas, etc. que se ocupen de la problemática ambiental?		X
8. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente en la institución, es necesaria y urgente?	X	
9. ¿Le gustaría que en la institución realizaran campañas para el cuidado del medio ambiente?	X	
10. ¿Participarías en las campañas ambientales de la institución?		X

Anexo 2. Acta 1: Elección de integrantes del grupo de promoción ambiental grados 7º y 8º
Institución Educativa Las Delicias

I.E LAS DELICIAS

BACHILLERATO

LA S DELICIAS TIERRATA FECHA: MARZO 5 de 2019 GRADOS 7º Y 8º.
OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Elegir a dos estudiantes que representará al Comité Ambiental de la I.E las Delicias.

Desarrollo.

Los estudiantes de los grados 7º y 8º de la sede Las delicias, se reunieron con el objeto de escoger representación para el comité ambiental escolar, por intermedio de votación individual, eligieron los siguientes representantes:

COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR

NOMBRE	CURSO
OMAR ORLANDO JARUPIA DOMICO	8º1
DEIMER GÓMEZ MENDOZA	8º1
BÉREMIS PACHECO ISAZA	8º1
DIVISAY JARAMILLO OGAZA	7º1
LUDIS CEBALLO CORCHO	7º1
NEIDER ORTÍZ CORDERO	7º1
NEIFER VIELLARD MÉNDEZ	7º2
KALETH HERRERA GUEVARA	7º2

Firma:



LIC. JULIO CÉSAR DÍAZ TAPIA
DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES

Anexo 3. Acta 2: Elección de integrantes del grupo de promoción ambiental grados 9° I.E. Las Delicias

Las Delicias 4/03/2019

El día 4 de Marzo siendo las 8:00 am los alumnos del grado 9. escogieron voluntariamente, los representantes que harán parte del grupo ecológico de la I.E. Las Delicias. Esta actividad fue liderada por el área de C. Naturales.

los alumnos fueron

- Diana Zuin
- Liliana Martínez
- Adriana Zurita
- Natalia Blangnerech
- Sany Salgado
- Juliana Venta

Manuel Jolo Pop
Dante Oca e not.

San Delicias 6/03/2019

El día 6 de Marzo siendo 10:am los alumnos del grado 10 eslogieron Voluntaria mente los representantes que harían parte del grupo ecológico de la I.E. Las Delicias. Esta actividad fue liderada por el área de e-naturales.

Los alumnos fueron

- Montemosa Mariela Ardit
- Vega Arceleta Genia
- Montemosa Vargas Terry
- Correas Vargas Julian David

Manuel Polo Lopez
Bueno
Área e-naturales

Anexo 5. Control de asistencia reunión grupo de promoción ambiental I.E. Las Delicias

REUNION GRUPO ECOLOGICO

ASISTENCIA

FECHA: 12-03-2019

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	FIRMA
CEBALLO CORCHO LUDIS	7°	Ludis Baso c.c
ORTIZ CORDERO NEIDER	7°	NEIDER ORTIZ
VIELLARD MENDEZ NEIDER	7°	Neider Viellard mendez
BLANQUICET TALEIGUA MARA	8°	Mara Blanquicet h.
JARUPIA DOMICO OMAR	8°	Omar Jarupia D.
GOMEZ MENDOZA DEIMER	8°	Deimer Gomez mendoza
ZUIN NUÑEZ DIANA MARCELA	9°	Diana Marcela Zuñ Nuñez
MARTINEZ ORTIZ LILIANA	9°	Liliana Martinez Ortiz
ZURITA LOZANO ADRIANA LUCIA	9°	Adriana Zurita Lozano
BLANQUICET NEVADO NATALIA	9°	Natalia Blanquicet h.
MONTERROZA MARIOTA ARLYS	10°	ARLYS Monterroza
VEGA ARRIETA KENIA LISEY	10°	Kenia Vega Arrieta.
MONTERROZA VARGAS TERRY	10°	Terry Monterroza Vargas
CORPAS VARGAS YULLIAN DAVID	10°	Julian David Corpas Vargas

Anexo 6. Cuestionario charla educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS DELICIAS

Proyecto Ambiental Escolar: "Creando conciencia Ambiental, a través de la estrategia pedagógica de Educación Ambiental en los estudiantes de secundaria y media de la I.E Las delicias"

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Realiza esta actividad en grupos de cuatro estudiantes, en cada grupo participará cada uno de los integrantes, elige un representante que leerá las respuestas, respetando el uso de la palabra. Para esta actividad debes emplear 20 minutos.

1. ¿Qué título darías al video?
2. Del video, escribe lo que más te llamó la atención
3. ¿Cómo influye la alta población en el medio ambiente?
4. ¿Qué riesgos tiene el alto consumo?
5. Escribe los principales recursos que se afectan con el mal manejo de los residuos. Luego escoge uno y propón una solución al problema que lo afecta.
6. ¿Qué le aportaría a mi Colegio para reducir la contaminación?

Anexo 7. Control de asistencia a charla.

REUNION GRUPO ECOLOGICO
I.E. LAS DELICIAS
ASISTENCIA

FECHA: 04 / 04 / 2017

NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	FIRMA
CEBALLO CORCHO LUDIS	7°	Ludis Rosa Ceballos
ORTIZ CORDERO NEIDER	7°	Neider Ortiz
VIELLARD MENDEZ NEIFER	7°	Divisay Jaramillo
JARAMILLO OGAZA DIVISAY	7°	Ne. For Viellard Mendez
HERRERA GUEVARA KALETH	7°	Kaleth Herrera
BLANQUICET TALEIGUA MARA	8°	
JARUPIA DOMICO OMAR	8°	Omar Jarupia
GOMEZ MENDOZA DEIMER	8°	
PACHECO ISAZA BEREMIS	8°	Beremid Pacheco
ZUIN NUÑEZ DIANA MARCELA	9°	Diana Zuin Nuñez
MARTINEZ ORTIZ LILIANA	9°	Liliana Martinez
ZURITA LOZANO ADRIANA LUCIA	9°	Adriana Zurita
BLANQUICET NEVADO NATALIA	9°	
SALGUEDO ECHEVERRIA SARAY SOFIA	9°	Saray Salgado E.
VENTA FERNANDEZ YULIANA	9°	Yuliana venta F.
MONTERROZA MARIOTA ARLYS	10°	
VEGA ARRIETA KENIA LISEDY	10°	
MONTERROZA VARGAS TERRY	10°	
CORPAS VARGAS YULLIAN DAVID	10°	Yulian Corpas Vargas

Anexo 8. Asistencia participación de jornada de aseo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS DELICIAS

Las Delicias Tierralta - Córdoba

Creada Mediante Acuerdo Del Concejo Municipal N° 022 De Noviembre 14 De 1996 Licencia De Reconocimiento Oficial Según Resolución De La S.E.D. N° 006789 De Diciembre 13 Del 2001. Resolución De Integración De Establecimientos Educativos N° 001140 De Septiembre 20 De 2002. Resolución N° 000526 De Diciembre 12 De 2005 Para Reconocer La Educación Media (Grados 10° Y 11°). Resolución 000058 De 23 De Febrero De 2005 Para Reconocer La Educación Media Con Énfasis En Agropecuaria Y Resolución 1290 Del 03 De Noviembre De 2009. Para Reconocer Los Programas De Aprendizaje En Formación Complementaria Competencias Laborales Y Específicas en articulación con el SENA DANE N° 223807004360 NÚCLEO EDUCATIVO N° 35 NIT 812 008 015 - 2 Código ICFES 125906

JORNADA DE ASEO I.E. LAS DELICIAS

02 DE MAYO DE 2019

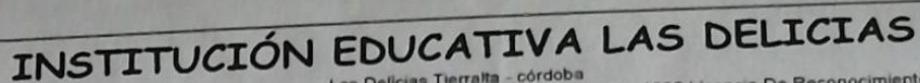
CONTROL DE ASISTENCIA

GRADOS: 10° Y 11°

Nombres y Apellidos	Grado	Firma
Lván Pacheco Romero	10°-1	Lván Pacheco
Elkin Durango Senior	10°-1	Elkin Durango
Juan David Murillo	10°-1	Juan David
Camila Andrea García Holz	10°-1	Camila García
Camilo Bravo Mosquera	10°-2	Camilo Bravo
José Contreras Heredia	10°-1	José Contreras
Equinor Jaramilla Domínguez	10°-2	Equinor Jaramilla
Ingrid Leonor Plata Hincapié	10°-2	Ingrid Plata
Terry Monterrosa Vargas	10°-2	Terry JAVIER
Diana Hernández Takigian	10°-2	Diana Hernández
Yulenis Hernández Martínez	10°-6	Yulenis Hernández
Juliana Ramírez Avila	10°-1	Juliana Ramírez
Ana Carolina Pérez Montiel	10°-1	Ana Carolina
Natasha Ramos Riquelme	10°-2	Natasha Ramos
Shaira Martínez Sierra	10°-2	Shaira Martínez
Kenia de la Vega	10°-1	Kenia de la Vega
Paula andrea Lopez	10°-1	Paula Lopez
Yulenis Hernández	10°-B	Yulenis H.
Yuris Johana Hernández	10°-B	Yuris Hernández
Natalia Beltrán	10°-A	Natalia Beltrán
Yandis Graciano Mosquera	10°-B	Yandis Graciano
Damer Jaramillo Fernández	10°-B	Damer Jaramillo

Reasentamiento las Delicias, Mz. 1 Lote 2 Tel N° 8980131

Correo Electrónico - ee_22380700436001@hotmail.com



Las Delicias Tierra Alta - córdoba
Creada Mediante Acuerdo Del Concejo Municipal N° 022 De Noviembre 14 De 1996 Licencia De Reconocimiento
Oficial Según Resolución De La S E D N° 006789 De Diciembre 13 Del 2001 ,Resolución De Integración De
Establecimientos Educativos N° 001140 De Septiembre 20 De 2002, Resolución N° 000528 De Diciembre 12 De
2005 Para Reconocer La Educación Media (Grados 10° Y 11°), Resolución 000058 De 23 De Febrero De 2005 Para
Reconocer La Educación Media Con Énfasis En Agropecuaria Y Resolución 1290 Del 03 De Noviembre De 2009,
Para Reconocer Los Programas De Aprendizaje En Formación Complementaria Competencias Laborales Y
Específicas en articulación con el SENA DANE N° 223807004360 NÚCLEO EDUCATIVO N° 35 NIT: 812.008.015 -
2 Código ICFES 125906

JORNADA DE ASEO I.E. LAS DELICIAS
02 DE MAYO DE 2019
CONTROL DE ASISTENCIA
GRADOS: 10° Y 11°

[illegible]

Reasentamiento las Delicias, Mz. 1 Lote 2 Tel N° 8980131
Correo Electrónico - ee_22380700436001@hotmail.com

Anexo 9. Respuesta a solicitud hecha a la empresa URRÁ S.A.


República de Colombia
Ministerio de Minas y Energía

2019-M-GTA 168

Montería, 30 ABR 2019

Señor
Abner Villegas Vega
Rector
Institución Educativa Las Delicias.
Reasentamiento de las Delicias.
Tierralta, Córdoba

Ref.: R-1055.

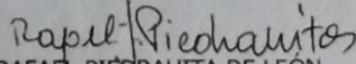
Asunto: Respuesta a solicitud de fecha 05-04-2019.

Respetado Sr. Villegas:

Cordial Saludo.

En atención a su solicitud, incluida en el oficio de la referencia nos permitimos reconocerles su empeño y esfuerzos, como Institución por propender por una cultura ambiental en la comunidad educativa de la Institución Educativa Las Delicias, de igual manera informarle que la Empresa, estudiará la posibilidad de apoyar lo solicitado, a través de los programas ambientales de intervención en las comunidades que se llevarán a cabo en el segundo semestre del presente año, por consiguiente le estaremos informando a través de la profesional de acompañamiento social en las comunidades de la Empresa, lo pertinente a la coordinación requerida.

Atentamente,


RAFAEL PIÉDRAHITA DE LEÓN
Gerente Técnico Ambiental

Copia: Alfredo Solano Berrio, Presidente.


CIDET
SC - 0123
MTC - 200.0000.0000


CIDET
SA - 0022
MTC - 200.0000.0000


CIDET
SS - 0021
MTC - 200.0000.0000

EMPRESA URRÁ S.A.S.P.
Correspondencia Despachada
Vigencia: 2019 - Al Correstar Cte Este No. D-430
Fecha de Radicación: 30/04/2019 11:34 AM
Destino: ABNER SAUL VILLEGAS VEGA / INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS DELICIAS
Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD R-1055
Origen: GERENCIA TÉCNICO AMBIENTAL - rafael.piedrahita


Empresa
URRÁ S.A. E.S.P.
MTC - 200.0000.0000

www.uffa.com.co
Carrera 2 # 48-08 Teléfonos 7819000 - 7851475 - 7851476 - Fax 7850259 - 7859092 - Montería - Córdoba - Colombia

Anexo 10. Asistencia participación en la campaña ambiental.

ENTREGA DE MENSAJE AMBIENTAL
I.E. LAS DELICIAS
ASISTENCIA

FECHA: 24-04-2019

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	FIRMA
1	CEBALLO CORCHO LUDIS	7°	Ludis Ceballos C.
2	ORTIZ CORDERO NEIDER	7°	Neider Ortiz
3	VIELLARD MENDEZ NEIFER	7°	Neifer Viellard Mendez
4	JARAMILLO OGAZA DIVISAY	7°	Divisay Jaramillo O
5	HERRERA GUEVARA KALETH	7°	Kaleth Herrera
6	BLANQUICET TALEIGUA MARA	8°	Mara Blanquiceth
7	JARUPIA DOMICO OMAR	8°	Omar Jarupia
8	GOMEZ MENDOZA DEIMER	8°	Deimer Gomez
9	PACHECO ISAZA BEREMIS	8°	Beremis Pacheco
10	ZUIN NUÑEZ DIANA MARCELA	9°	Diana Zuin Nuñez
11	MARTINEZ ORTIZ LILIANA	9°	Liliana Martinez
12	ZURITA LOZANO ADRIANA LUCIA	9°	Adriana Zurita
13	BLANQUICET NEVADO NATALIA	9°	Natalia Blanquiceth
14	SALGUEDO ECHEVERRIA SARAY SOFIA	9°	Saray Salgado
15	VENTA FERNANDEZ YULIANA	9°	Yuliana Venta F.
16	MONTERROZA MARIOTA ARLYS	10°	
17	VEGA ARRIETA KENIA LISEDY	10°	Kenia Vega Arrieta
18	MONTERROZA VARGAS TERRY	10°	Terry Monterroza V.
19	CORPAS VARGAS YULLIAN DAVID	10°	Yulian David Corpas

Evidencia Fotográfica

Collage 1. Charla N°1. Estudiantes I.E Las Delicias

Fecha: 12 marzo de 2019

Fuente: Elaboración propia



Collage 2. Charla N°2. Estudiantes I.E Las Delicias.

Fecha: 04 abril de 2019

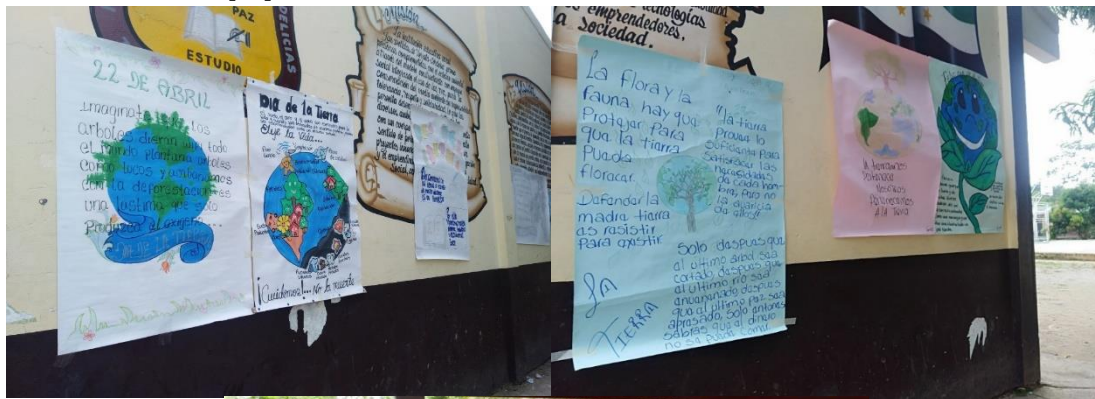
Fuente: Elaboración propia



Collage 3. Carteleras alusivas al cuidado de la tierra

Fecha: 30 abril de 2019

Fuente: Elaboración propia



Collage 4. Tablillas con mensaje que insta a mantener un entorno limpio.

Fecha: mayo 02 de 2019

Fuente: Elaboración propia



*Collage 5. Jornada ecológica. Aseo general, frente de salones, baños tienda escolar y oficinas.
Fecha: mayo 02 de 2019
Fuente: Elaboración propia*



*Collage 6. Jornada ecológica. Aseo en la cancha y sus alrededores.
Fecha: mayo 02 de 2019
Fuente: Elaboración propia*



*Collage 7. Campaña ambiental. Entrega del mensaje ecológico en los salones
Fecha: 24 de abril de 2019
Fuente: Elaboración propia*



*Collage 8. Evaluación del programa. Meza redonda conclusiones y recomendaciones de las actividades de proyecto ambiental.
Fecha: 03 de mayo de 2019
Fuente: Elaboración propia*

