

Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila

LUIS CARLOS NIETO GARZÓN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
NEIVA – HUILA
2017

Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila

LUIS CARLOS NIETO GARZÓN

Trabajo de grado presentado para optar al título de
Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa

Asesor:
Carlos Francisco Covaleta Polo
Magister en Educación

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
NEIVA – HUILA
2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

María Evita Dussán Calderón
Jurado 1

Ananías Osorio Valenzuela
Asesor

Carlos Francisco Covaleta Polo
Asesor

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por darme la fortaleza, alegría, de terminar mis estudios de licenciatura.

A mis padres por su paciencia, amor, confianza, comprensión, motivación y en lo económico, además, mi hermana, hermano y sobrinas, por apoyarme en todo momento en la carrera.

Agradecimientos

A mis profesores, que, en el trayecto de la carrera, compartieron sus conocimientos, saberes, calidad humana, para tener una formación profesional, pero doy gracias especialmente Ananías Osorio y Maria Evita Dussan, por sus orientaciones, colaboración, motivación, apoyo, en los años de estudios y por sus valiosos consejos a lo largo del proceso de la investigación.

A la secretaria de la universidad Neifi Trujillo por su paciencia, motivación y apoyo hacia uno.

A la Rectora Marleny Morales Otero, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, por su apoyo en la realización de este trabajo de investigación.

A los amigos que compartieron sus conocimientos, palabras de ánimo, apoyo, además, estuvieron en los buenos y malos momentos.

Tabla de Contenido

| | Pág. |
|-------|--|
| 1 | RAE (Resumen Analítico en Educación)..... 16 |
| 2 | Introducción 19 |
| 3 | Planteamiento del Problema..... 21 |
| 3.1 | Descripción Del Problema De Investigación 21 |
| 4 | Objetivos 23 |
| 4.1 | Objetivo General 23 |
| 4.2 | Objetivo Específico 23 |
| 5 | Justificación..... 24 |
| 6 | Estado del Arte 25 |
| 7 | Marco de Referencia 27 |
| 7.1 | Marco Teórico - conceptual 27 |
| 7.1.1 | El hombre es pregunta..... 27 |
| 7.1.2 | La religión como cultura 27 |
| 7.1.3 | Dimensión religiosa..... 28 |
| 7.1.4 | Dimensión con el otro 29 |
| 7.1.5 | Educación Religiosa Escolar (ERE)..... 29 |
| 7.1.6 | Didáctica de la religión 30 |
| 7.1.7 | Diversidad religiosa..... 31 |
| 7.1.8 | Religiosidad..... 32 |
| 7.1.9 | Estrategias didácticas 33 |

| | | |
|-------|--|----|
| | | 7 |
| 7.2 | Marco Legal | 33 |
| 7.3 | Marco Contextual..... | 34 |
| 8 | Diseño Metodológico | 37 |
| 8.1 | Enfoque | 37 |
| 8.2 | Tipo de investigación | 37 |
| 8.3 | Población..... | 37 |
| 8.4 | Instrumentos de Recolección de Datos | 38 |
| 9 | Resultados | 39 |
| 9.1 | Resultado del análisis del PEI | 39 |
| 9.2 | Resultado de la Observación..... | 40 |
| 9.2.1 | Grado Octavo | 40 |
| 9.2.2 | Grado Noveno | 41 |
| 9.2.3 | Grado Décimo | 42 |
| 9.3 | Resultado de la Encuesta..... | 44 |
| 9.3.1 | Grado Octavo | 44 |
| 9.3.2 | Grado Noveno | 53 |
| 9.3.3 | Grado Décimo | 63 |
| 9.3.4 | Análisis de resultado | 73 |
| | Conclusiones..... | 75 |
| | Recomendaciones | 77 |
| | Referencias..... | 85 |

Lista de Tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Resultado de la observación Grado Octavo..... | 41 |
| Tabla 2. Resultado de la observación Grado Noveno..... | 41 |
| Tabla 3. Resultado de la observación Grado Décimo..... | 42 |
| Tabla 4. Resultado de la observación en otras clases | 43 |
| Tabla 5. Qué sentido tiene la religión para los de Grado Octavo | 44 |
| Tabla 6. Qué concepción tiene de Dios los de Grado Octavo | 46 |
| Tabla 7. Cómo es la relación de Dios para los de Grado Octavo | 46 |
| Tabla 8. Qué concepto tienen sobre la fe los de Grado Octavo..... | 47 |
| Tabla 9. Qué acciones realizan en la iglesia los de Grado Octavo | 48 |
| Tabla 10. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado octavo..... | 49 |
| Tabla 11. Actividades religiosas a la que asisten los de grado octavo | 50 |
| Tabla 12. Comportamiento religioso del grado octavo..... | 51 |
| Tabla 13. Recomendaciones dadas por el grado octavo para mejorar la clase | 52 |
| Tabla 14. Qué sentido tiene la religión para los de grado noveno..... | 54 |
| Tabla 15. Qué concepción tiene de Dios los de grado noveno | 55 |
| Tabla 16. Cómo es la relación de Dios para los de grado noveno | 56 |
| Tabla 17. Qué concepto tienen sobre la fe los de grado noveno..... | 57 |
| Tabla 18. Qué acciones realizan en la iglesia los de grado noveno..... | 58 |
| Tabla 19. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado noveno | 59 |
| Tabla 20. Actividades religiosas a la que asisten los de grado noveno | 60 |

| | |
|---|----|
| Tabla 21. Comportamiento religioso del grado noveno..... | 61 |
| Tabla 22. Recomendaciones dadas por el grado noveno para mejorar la clase | 62 |
| Tabla 23. Qué sentido tiene la religión para los de grado décimo..... | 64 |
| Tabla 24. Qué concepción tiene de Dios los de grado décimo | 66 |
| Tabla 25. Cómo es la relación de Dios para los de grado décimo | 67 |
| Tabla 26. Qué concepto tienen sobre la fe los de grado décimo..... | 68 |
| Tabla 27. Qué acciones realizan en la iglesia los de grado décimo | 69 |
| Tabla 28. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado décimo | 70 |
| Tabla 29. Actividades religiosas a la que asisten los de grado décimo | 70 |
| Tabla 30. Comportamiento religioso del grado décimo..... | 71 |
| Tabla 31. Recomendaciones dadas por el grado décimo para mejorar la clase..... | 72 |

Lista de Imágenes

Pág.

| | |
|---|----|
| Imagen 1. Zona Urbana del Municipio de Aipe | 35 |
| Imagen 2. EL periódico en el aula | 80 |
| Imagen 3. Funciones Educativas del video..... | 81 |

Lista de Gráficas

| | Pág. |
|---|------|
| Gráfica 1. Qué sentido tiene la religión para los de Grado Octavo | 45 |
| Gráfica 2. Qué concepción tiene de Dios los de Grado Octavo..... | 46 |
| Gráfica 3. Cómo es la relación de Dios para los de Grado Octavo | 47 |
| Gráfica 4. Qué concepto tienen sobre la fe los de Grado Octavo | 48 |
| Gráfica 5. Qué acciones realizan en la iglesia los de Grado Octavo | 49 |
| Gráfica 6. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado octavo..... | 50 |
| Gráfica 7. Actividades religiosas a la que asisten los de grado octavo..... | 51 |
| Gráfica 8. Comportamiento religioso del grado octavo..... | 52 |
| Gráfica 9. Recomendaciones dadas por el grado octavo para mejorar la clase | 53 |
| Gráfica 10. Qué sentido tiene la religión para los de grado noveno | 55 |
| Gráfica 11. Qué concepción tiene de Dios los de grado noveno | 56 |
| Gráfica 12. Cómo es la relación de Dios para los de grado noveno | 57 |
| Gráfica 13. Qué concepto tienen sobre la fe los de grado noveno..... | 58 |
| Gráfica 14. Qué acciones realizan en la iglesia los de grado noveno | 59 |
| Gráfica 15. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado noveno..... | 60 |
| Gráfica 16. Actividades religiosas a la que asisten los de grado noveno | 61 |
| Gráfica 17. Comportamiento religioso del grado noveno..... | 62 |
| Gráfica 18. Recomendaciones dadas por el grado noveno para mejorar la clase | 63 |
| Gráfica 19. Qué sentido tiene la religión para los de grado décimo | 65 |
| Gráfica 20. Qué concepción tiene de Dios los de grado décimo | 66 |

| | |
|---|----|
| Gráfica 21. Cómo es la relación de Dios para los de grado décimo | 68 |
| Gráfica 22. Qué concepto tienen sobre la fe los de grado décimo..... | 69 |
| Gráfica 23. Qué acciones realizan en la iglesia los de grado décimo | 69 |
| Gráfica 24. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado décimo..... | 70 |
| Gráfica 25. Actividades religiosas a la que asisten los de grado décimo | 71 |
| Gráfica 26. Comportamiento religioso del grado décimo..... | 72 |
| Gráfica 27. Recomendaciones dadas por el grado décimo para mejorar la clase | 73 |

Lista de Anexos

| | Pág. |
|---|------|
| Anexo 1. Encuesta sobre la diversidad religiosa | 89 |
| Anexo 2. Registro fotográfico..... | 91 |
| Anexo 3. Ficha de registro de la observación | 92 |

Resumen

Este proyecto de investigación, pretende formular estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila; que puedan ser utilizadas por el docente en la materia de religión.

El enfoque del proyecto es mixto para dar respuesta a la pregunta de la investigación del problema planteado, en el cual se hizo observación de clase y como muestra se escogió a 70 estudiantes que respondieron a un cuestionario, donde la aplicación del instrumento dio como resultado que existen pocas estrategias que estimulen el aprendizaje de religión, lo que demostró la necesidad de dar estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro, y la tolerancia en la materia de religión.

Por último, en la investigación se dan unas recomendaciones, referente a las estrategias didácticas para la clase de religión que ayudaran al docente para que la clase se mas motivada y fuente de interés para los estudiantes.

Palabras claves: Religión, estrategias, didácticas, Dios, creencias

Abstract

This research project aims to formulate didactic strategies aimed at strengthening religiosity, respect for others and tolerance of religious diversity in the area of Religious School Education, in the eighth to tenth grade students of IE Jesús María Aguirre Charry, afternoon journey, of the municipality of Aipe - Huila; that can be used by the teacher in the matter of religion.

In this way, the project's approach is mixed to answer the question of the investigation of the problem raised, in which class observation was made and as sample was selected 70 students who answered a questionnaire, where the application of the instrument resulted in the existence of few strategies that stimulate the learning of religion, which demonstrated the need to give didactic strategies aimed at strengthening religiosity, respect for the other, and tolerance in religion.

Finally, the research gives some recommendations, concerning the didactic strategies for the class of religion that help the teacher to make the class more motivated and a source of interest for students.

Keywords: Religion, strategies, didactics, God, beliefs

1 RAE (Resumen Analítico en Educación)

| | |
|--------------------------------|--|
| Título del trabajo | Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila. |
| Autor | Luis Carlos Nieto Garzón |
| Director | Carlos Francisco Covaleda Polo |
| Facultad – Proyecto curricular | Facultad de educación - Sublínea de investigación del programa se centra en la Educación Religiosa Escolar; desde un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que se utilizó la encuesta y la observación como instrumentos para dar respuesta a la pregunta de la investigación del problema planteado. |
| Palabras claves | Religión, estrategias, didácticas, Dios, creencias. |
| Descripción | <p>El trabajo de grado que se propone para la problemática que los estudiantes no tienen una religiosidad, debido que no le enseñan otras religiones, solamente la católica en la clase de religión, es decir, hay un vacío de conocimiento y una falta de comprensión de las cosas, entonces, no hace que sea vivencial lo religioso. Por otro lado, el docente maneja mucho la clase magistral en el cual la participación de los estudiantes es mínima y es poco dinámico.</p> <p>El trabajo de grado que se realiza con el fin de beneficiar al docente ya que le permitiría apropiarse de estrategias didácticas para la enseñanza y así dar a conocer otras religiones, culturas, entonces, los estudiantes tendrían acceso a otro pensamiento religioso, esto lo invita a espacios de interacción, construcción del conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, religioso, consigo mismo (Yarce Raigosa, s.f.), en relación con Dios, la dimensión espiritual, y lo que conlleva a las distintas religiones, la sociedad y la naturaleza; además, las clases de religión serían más dinámicas.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Fuentes de información</p> | <p>Yarce Raigosa, J. d. (s.f.). <i>Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa</i>. Obtenido de http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/231/completo.pdf?sequence=1</p> <p>Santiago, C. A. (15 de Agosto de 2016). <i>La religión como una dimensión de la cultura</i>. Obtenido de la religión como una dimensión de la cultura: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/22/tunal_camarena.pdf</p> <p>Luis, M. R. (2011). <i>Educación religiosa escolar</i>. Bogotá: San Pablo.</p> <p>León, I. H., & Garrido, J. T. (2007). <i>Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios</i>. Venezuela: Minerva.</p> <p>Germán, M. (2010). <i>Filosofía de la religión</i>. Bogotá: Usta.</p> <p>blog, t. (7 de 2 de 2014). <i>El teatro: una herramienta más en el aula</i>. Obtenido de El teatro: una herramienta más en el aula: http://blog.tiching.com/el-teatro-una-herramienta-mas-en-el-aula/</p> <p>Charry, I. J. (2010). <i>Proyecto educativo institucional (PEI)</i>. Aipe - Huila.</p> <p>Prieto, R. G. (2003). El diario como instrumento para la formación . <i>efdeportes</i>.</p> |
| <p>Contenidos</p> | <p>En el primer capítulo se desarrolla la problemática de la apatía religiosa de los estudiantes; el segundo capítulo, plantea los marcos teóricos referenciales que sustentan este trabajo; el tercer capítulo, presenta el diseño metodológico en el análisis e interpretación de los datos, el tipo de investigación, la unidad poblacional, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; el cuarto capítulo, contiene la propuesta estratégica didáctica, donde se brindan soluciones y recomendaciones para el docente de educación religiosa, y por último el lector encontrará la bibliografía y los anexos.</p> |
| <p>Metodología</p> | <p>El enfoque de la presente investigación es mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que se utilizó la encuesta y la observación como instrumentos.</p> |
| <p>Conclusión</p> | <p>El currículo de la ERE tiene unos lineamientos y estándares relacionado con las leyes del Estado. Por otro lado, los estudiantes mostraron que hace falta dinámicas, motivación, etc., en la clase de religion por parte del docente y que enseñe otras religiones no solamente la católica, por consiguiente, es llevar estrategias didácticas como el graffiti, teatro, vídeos, el uso de las Tics y talleres para padres de familia para orientarlos en la espiritualidad.</p> |
| <p>Elaborado por:</p> | <p>Luis Carlos Nieto Garzón</p> |

| | |
|--|--|
| Revisado por: | Carlos Francisco Covaleta Polo, Ananías Osorio, María Evita Dussán |
| Fecha de elaboración del resumen analítico | 23, noviembre, 2017 |

2 Introducción

“La experiencia religiosa, en la historia y en la actualidad del país y del mundo, ha estado y está siempre presente en forma privada y pública, a nivel personal y colectivo, como búsqueda individual y como vivencia dentro de un credo”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p.5).

De acuerdo con lo anterior, el trabajo pretende acercarse a la realidad de los alumnos sobre la educación religiosa, de como ellos la perciben, se apropian y si el docente utiliza diferentes medios didácticos para la enseñanza de la materia, con la finalidad de establecer estrategias didácticas donde el maestro y el alumno dialogan, interactúan construyendo el conocimiento, porque hay un preocupación por mejorar la enseñanza – aprendizaje en el conocimiento de Dios, que exige reflexionar acerca de la enseñanza de la ERE.

En este orden de ideas, el presente Proyecto de Investigación está enfocado hacia la aplicación de estrategias didácticas que consoliden dichas conductas religiosas estudiantiles, a través de las cuales se logre elevar el nivel de interés estudiantil. Dice Luis Vallejo Bolaño:

Las inquietudes de los estudiantes se polarizan en sus intereses por hacer de la enseñanza de la religión un proceso dinámico y participativo, en el cual los jóvenes se sientan gestores importantes. Es válido que debe suscitar en el joven la experiencia religiosa, además, se debe dar de la configuración de los sujetos individuales y colectivos, y en la contribución a la búsqueda de sentido de hombres y mujeres, que sean conscientes de su trascendencia. (Luis V. B., 2012, p.15).

Así mismo, los resultados de esta investigación pueden servirle al docente, a manera de recomendaciones aplicadas a sus enseñanzas pedagógicas religiosas.

La propuesta didáctica contenida en esta investigación consta de cuatro capítulos que se desglosan de la siguiente manera: En el primer capítulo se desarrolla la problemática de la apatía religiosa de los estudiantes; el segundo capítulo, plantea los marcos teóricos referenciales que sustentan este trabajo; el tercer capítulo, presenta el diseño metodológico en el análisis e interpretación de los datos, el tipo de investigación, la unidad poblacional, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; el cuarto capítulo, contiene la propuesta estratégica didáctica, donde se brindan soluciones y recomendaciones para el docente de educación religiosa, y por último el lector encontrará la bibliografía y los anexos.

3 Planteamiento del Problema

3.1 Descripción Del Problema De Investigación

Los estudiantes de los grados octavo a décimo, de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, Jornada Tarde, del municipio de Aipe – Huila, son jóvenes que oscilan entre los trece y los diecisiete años de edad, con un estrato social bajo y medio, quienes viven la mayoría con sus padres, en el casco urbano del Municipio. En cuanto a sus creencias, las familias pertenecen a diferentes religiones, algunos son católicos, pentecostales, testigos de Jehová, filadelfia, y pese a las diferencias, lo importante es que hay una aceptación religiosa hacia un ser supremo, sin embargo, esta diversidad no se tiene en cuenta en la clase de religión, pues se hace énfasis en la católica.

Por lo tanto, la Ley 115 de 1994, en el artículo 23, su título “áreas obligatorias y fundamentales”, en concordancia con la Conferencia Episcopal de Colombia, establece que “El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, pág. 5). De acuerdo a ello, se hace necesario replantear el papel del docente e incrementar estrategias didácticas que se ajusten al siglo XXI para que la enseñanza sea dinámica y motivadora en los estudiantes.

Otro aspecto a tener en cuenta es la metodología que utiliza el docente, no es la más agradable porque se esmera en transmitir sus conocimientos de forma magistral, donde los alumnos escuchan y toman apuntes, además, entrega fotocopias para que ellos transcriban y desarrollen en el cuaderno; algunos alumnos escriben y en ciertas ocasiones preguntan y hasta se muestran receptores pasivos. Otros, por el contrario, charlan, utilizan los medios tecnológicos

como mp3, mp4, celulares, internet, para entretenerse y no prestan atención a las explicaciones, creando indisciplina y desinterés por la enseñanza religiosa y los aspectos relacionados a esta. Es así, que la actitud de los estudiantes hacia la clase no es interesante y no tiene ningún sentido para que ellos potencialicen un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, de esta problemática que se observa surge la pregunta ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para motivar un conocimiento mayor en relación con Dios, el hombre y el universo, en los estudiantes de los grados, octavo a décimo de la I.E. Jesús María Aguirre Charry jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila?

4 Objetivos

4.1 Objetivo General

Formular estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la I.E Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe – Huila.

4.2 Objetivo Específico

- ❖ Analizar el plan de estudio, los contenidos, las estrategias didácticas y recursos sugeridos en la enseñanza de la educación religiosa de los grados escolares objeto del presente estudio.
- ❖ Identificar el grado de religiosidad que practican los estudiantes en la asignatura de Educación Religiosa que se imparte en la Institución Educativa.
- ❖ Implementar estrategias didácticas en el área de Educación Religiosa Escolar que motiven el aprendizaje del área de Religión.

5 Justificación

Los nuevos paradigmas educativos permiten que el docente redireccione su quehacer pedagógico, haciendo de la enseñanza-aprendizaje un proceso más cercano a las necesidades e intereses de los estudiantes, con miras al desarrollo de habilidades y competencias para la vida. Éste reto para el docente implica que conozca el entorno sociocultural de sus estudiantes para así implementar estrategias metodológicas que mejoren el ambiente en el aula de clase.

Los estudiantes no tienen una religiosidad, debido que no le enseñan otras religiones, solamente la católica en la clase de religión, es decir, hay un vacío de conocimiento y una falta de comprensión de las cosas, entonces, no hace que sea vivencial lo religioso. Por otro lado, el docente maneja mucho la clase magistral en el cual la participación de los estudiantes es mínima y es poco dinámico.

Este proyecto de investigación es importante y de beneficio para el docente ya que le permitiría apropiarse de estrategias didácticas para la enseñanza y así dar a conocer otras religiones, culturas, entonces, los estudiantes tendrían acceso a otro pensamiento religioso, esto los invita a espacios de interacción, construcción del conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, religioso, consigo mismo (Yarce Raigosa, s.f.), en relación con Dios, la dimensión espiritual, y lo que conlleva a las distintas religiones, la sociedad y la naturaleza; además, las clases de Educación Religiosa Escolar serían más dinámicas.

6 Estado del Arte

En la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, a la fecha no se han encontrado investigaciones sobre estrategias didácticas en la Educación Religiosa Escolar o algún trabajo relacionado con ello; por lo tanto, es la primera vez que se analiza el contexto de los estudiantes, para mirar su dimensión de religión, cuál ha sido su experiencia, además, la relación del profesor y padres de familia.

En el plano internacional se encuentra **Recursos didácticos para la asignatura de Religión por Arzobispado de Santiago de Chile (2013)** (Valderrama Vásquez, 2015) en el proyecto de investigación se evidencio que los maestros de la ERE tienen recursos didácticos desactualizados para la preparación de clase y no corresponden a la necesidad de los estudiantes en la actualidad, por ende, el profesor debe tener su material didáctico para que la clase sea amena y motivada. Además, el colegio no cuenta con tecnología necesaria y con fotocopidora, para que la enseñanza sea mejor.

En otras palabras, falta material de texto de religión y uso de la metodología, didáctica por parte del docente para enseñar la clase de religión. Entonces, lo que busca el proyecto que los docentes de la ERE utilicen diferentes actividades para la enseñanza de la materia.

A nivel nacional aparece **Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio Salle – Bello (2009)** (Andres T. M., 2010) en la investigación muestra que los docentes tienen dificultad de elaborar y uso de los recursos didácticos y de las ayudas educativas, entonces, los estudiantes se desmotivan y no asume un sentido a la clase, es decir, no hay una creatividad, y es inadecuada la metodología que

utiliza. El objetivo principal es de diseñar una estrategia pedagógica que permita a los maestros de la básica primaria del Colegio La Salle – Bello, la elaboración, organización y manejo uso de los recursos didácticos y las ayudas educativas en el área de Educación Religiosa favoreciendo el proceso de la comunicación didáctica. Su objetivo principal era el de identificar, analizar y estudiar los factores que obstaculizan un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje de Educación Religiosa en el Colegio Colombo Ingles del Huila, en los grados 10 y 11 mediante la observación, la encuesta y la entrevista, para generar una propuesta didáctica metodológica e innovadora de enseñanza religiosa escolar basada en la pedagogía de Jesús que subsane los factores que no permiten alcanzar los fines propuestos.

A nivel local está: **Factores que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Educación Religiosa en los grados 10 y 11 del Colegio Colombo Ingles del Huila, Neiva** (Andres D. R., 2009). En El trabajo muestra que los estudiantes tienen una actitud de apatía hacia la clase de religión y de poca importancia, además, no les aporta elementos fundamentales para su vida, entonces, el objetivo es identificar factores que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia de religión en los grados 10 y 11, es conocer la metodología que utilizan los profesores en la clase, además, el manejo inadecuado de las Tic, que ha causado desmotivación en los jóvenes. Por esta razón, la propuesta es el desarrollo de talleres dirigidos a docentes y estudiantes, que motiven al estudio y vivencia de la enseñanza de la Educación Religiosa, además, implementar nuevas metodologías didácticas y pedagógicas, para así lograr un desarrollo íntegro de las personas.

7 Marco de Referencia

7.1 Marco Teórico - conceptual

7.1.1 El hombre es pregunta

Desde que ha existido el ser humano, los egipcios, griegos, védicos, entre otros, se ha preguntado por las cosas que lo rodean en el mundo, de comprenderlo, de inventar almas inmortales, es decir, antropomórfica, que son dioses creados por la mente humana con poderes en la Grecia antigua, de encontrar sentido a la creencia. Por otro lado, Aristóteles decía que el ser humano es una unidad sustancial de alma y cuerpo, esto conlleva a ser pensante, reflexivo, capaz de admirarse de cuanto hay en el mundo, además, está dotado de razón, lenguaje y entorno social.

7.1.2 La religión como cultura

Debemos asumir que la religión acompaña a las sociedades como un elemento sustancial en la configuración del individuo y de su propia identidad, de tal forma que las maneras en que se presenta y se organiza es lo que le dará el carácter de una estructura y de una entidad que formulará parte del accionar social. Por lo anterior, asumimos qué es importante el fenómeno religioso para la sociedad, que de él depende gran parte el accionar moral, el pensamiento de los agentes culturales y la cosmovisión que se guarda en torno suyo, elementos con los que da una identidad única e irrepetible a los grupos sociales. (Santiago, 2016).

7.1.3 Dimensión religiosa

La religión (del latín religare o re-legere), es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas (Omar, 2002), en el cual tiene una acción o prácticas organizadas; cosas sagradas, ritos, entidades o símbolos, que constituyen veneración y devoción, por consiguiente, se le tributa culto privado o público.

Entonces, el ser humano desde su comienzo, siempre ha buscado un ser superior para entrar en relación y así buscar la felicidad, el sentido a la vida, de conocerlo a más profundidad, vivir una experiencia en forma de intensidad, por lo tanto, toma conciencia de la necesidad de un encuentro trascendental y esto lleva al hombre a ser abierto a la dimensión religiosa, por otro lado, el ser humano está intrigado por la repuesta existencial por parte de las religiones a temas como la muerte, el dolor, la vida, además, el existir es temporal.

Por consiguiente, para el italiano F. Facchini, “la religiosidad en el hombre es indisociable de la conciencia de sí mismo; cuando el hombre toma conciencia de sí mismo, experimenta al mismo tiempo la conciencia, diferencia que lo separa del resto de las criaturas” (Piera & Cabrillana, 2003, pág. 94), entonces el ser humano es el único capaz de pensar, analizar por sí mismo que le conviene para su vida, ya que es una dimensión interior, pero a la vez universal, que busca la propia identidad del hombre, igualmente, es un ser inacabado.

De esta forma, la dimensión religiosa en lo educativo sirve para el desarrollo integral del estudiante en sus dimensión como persona y de esta manera, le da más sentido a la vida, al entorno, porque los adolescentes están en una búsqueda de su propia personalidad, de hallar su propio rol, de compartir sus inquietudes, de igual manera apoyo de los padres de familia que son el núcleo fundamental de ellos, además, la educación brinda espacio de valores espirituales, lleva una formación de ética y moral.

7.1.4 Dimensión con el otro

La “mirada” según Sartre que es algo fundamental en el libro de *El ser y la nada*; en el cual está en el contexto del “estar-con”, es decir el encuentro con el otro, de la convivencia en sociedad; desde el punto de vista de Sartre, la existencia del hombre se realiza siempre en convivencia con los otros, no hay persona aislada, es un ser en relación que tiene una responsabilidad con el otro.

Por otro lado, “entender al otro como algo que deseo y que viene a satisfacer una necesidad o como alimento que necesito para nutrirme o simplemente como ciertas realidades que se encuentran en mi entorno como paisaje” (León & Garrido, 2007, pág. 162). Ya en el Catecismo de la Iglesia Católica dice: De mucha manera el ser humano ha buscado a Dios por medio de oraciones, culto, sacrificios, meditaciones; entonces el hombre es un ser religioso, inacabado y necesita de un ser superior, para poder cumplir todo lo que necesita. (Catecismo de la Iglesia Católica, 2016).

7.1.5 Educación Religiosa Escolar (ERE)

Es una disciplina escolar que contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura, la cual tiene la capacidad de analizar lo religioso, de igual forma hay relaciones posibles con el otro (el prójimo), con los otros (el colectivo social), con lo otro (el mundo y la naturaleza) y con el infinitamente Otro (Dios), el colegio debe brindar las herramientas necesarias para ello; como dice Persson: “La ERE ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la

persona, como ser abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa” (Luis M. R., 2011, pág. 22).

Entonces:

es un proceso de formación personal, social y cultural que orienta al hombre y da sentido al fin último de su existencia en relación con el Misterio. Está orientada al desarrollo y construcción de la persona, para lo cual es indispensable el desarrollo y la estructura del pensamiento a través de la didáctica propia de la Educación Religiosa y de diversas metodologías. (Educación y Didáctica de la Religión).

Lo anterior, favorece al alumno en el desarrollo de una maduración de la personalidad, que se sepa discernir y juzgar de forma crítica las realidades que se da en la sociedad, de igual manera, que interprete, entienda las civilizaciones, culturas y opinar con conocimiento.

7.1.6 Didáctica de la religión

Para hablar de la didáctica de la religión hay que partir del hecho del significado de didáctica y religión.

Según Alves de Mattos (Educación y Didáctica de la Religión), contextualizar en un proceso enseñanza-aprendizaje, es una disciplina pedagógica y tiene como objetivo enseñar aspectos teóricos y prácticos para lograr el conocimiento.

La religión (del latín religare o re-legere), en el cual hay un vínculo del hombre con Dios o los dioses, es decir hay una dependencia hacia un ser supremo, además, se da una creencia y prácticas; por otro lado, hay ritos, símbolos, devoción, etc., esto se da en una comunidad o grupo. Para Mario Madrid-Malo es un “sistema o conjunto de creencias, de prácticas, de ritos

relacionados con la actitud del hombre como ser religioso o ser abierto a creer en la existencia de seres superiores o extramundanos” y como dice Feuerbach “la religión se funda en la diferencia esencial que existe entre el hombre y el animal; los animales no tienen religión” (Germán, 2010).

Entonces, la didáctica de la religión facilita los procesos de enseñanza – aprendizaje, a través de recursos o herramientas, adquisición de habilidades, conocimientos, destrezas, formación de actitudes, estrategias y valores, para alcanzar los objetivos propuestos, por otro lado, tiene una relación con historia de la humanidad y la historia de cada persona (Luis V. B., 2012) que ayuda a la formación integral del alumno.

Los elementos de la Didáctica de la religión, tomado de Luis Vallejo (2006):

- ❖ El alumno, como sujeto de la didáctica, centro del proceso educativo
- ❖ El educador, como modelo y guía de sus alumnos
- ❖ Los contenidos, conocer el mensaje cristiano, la relación con la historia y la realidad cotidiana del hombre

La metodología; determinar sus características y los procedimientos que utiliza en la actualidad para desarrollar un proceso dinámico que brinde al estudiante una participación activa creativa.

7.1.7 Diversidad religiosa

Es la aceptación de diferentes corrientes religiosas, como la católica, protestante, judía, musulmana, etc. (Pariona, 2015) Por consiguiente, entre las diferentes religiones existe un diálogo interreligioso, en cual busca promover la comprensión y la tolerancia, además, de prevenir en conflictos y asegurar la integración y la cohesión social (García, 2012); hay que

comprender el ámbito de las creencias, convicciones y practicas acerca de lo sagrado, así también, la relación de lo humano y lo divino.

De igual modo, la diversidad es una realidad humana que enriquece dando sentido a lo que hacemos con los Otros, donde nos distinguen los unos de los otros, es decir, nos hace únicos y ayuda a la identidad personal, colectiva, por otro lado, ayuda a construir la convivencia a través de la interacción, el intercambio, la cooperación (Diversidad cultural: Entre la teoría y la práctica, 2012, pág. 21); así mismo, buscan dar respuestas a las preguntas existenciales sobre la vida, la muerte, hacia donde vamos, etc.

7.1.8 Religiosidad

Es un carácter del ser humano, donde hay una necesidad de encontrar respuestas a las preguntas fundamentales como el sentido de la vida, la muerte, el sufrimiento, por otro lado, cumplen las obligaciones con Dios, por ejemplo, orar, tolerar, respetar las demás personas, a las diferentes religiones; lleva un compromiso con su vida de ser coherente con su creador.

De igual manera, se desarrolla en la persona a través de su interacción con el contexto social que forma parte, es decir, es el resultado de los procesos de socialización, por otro lado, son aprendidas, a partir de los significados e interpretación social de la realidad, en interrelación con la propia personalidad (Actitudes religiosas, valores y razonamiento morales, 2008).

Hay unos componentes que son:

- **Afectivo:** Hay una relación afectiva con la divinidad, estructuras, instituciones, ritos, costumbres, conducta religiosa, etc.
- **Cognitivo:** Creencias, normas subjetivas, además, el conocimiento, ideas, opiniones.
- **Conativo:** Intención de realizar determinados comportamientos.

- Comportamental: Efectiva realización de acciones específica en lo religioso: oración, misa, culto, etc.

7.1.9 Estrategias didácticas

“La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo”. (Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo, 2016).

7.2 Marco Legal

En la parte jurídica, el Estado colombiano es laical a partir de la constitución del año 1991, con el presidente Cesar Gaviria, en sus artículos 18, 19 y 27 (Nueva Constitución Política de Colombia, 2012, pág. 16), donde se defiende la libertad de religión o culto, en el cual todas ellas tienen los mismos derechos, es decir, hay una tolerancia respecto a ella. Además, con los requisitos en lo cultural, social, político, la ley general de la educación 115 de 1994, en sus artículos 23 y 24, ley 133 de 1994, ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presencia de la Educación religiosa en el plan de estudios de la educación colombiana garantiza el derecho a la libertad y enseñanza religiosa consagrada en acuerdos internacionales como la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia fundadas en la religión o convicción, adoptada por la Asamblea General de la ONU el 25 de noviembre de 1981 (Luis M. R., 2011), El Pacto Internacional de Derechos, Económicos, Sociales y Culturales de

1966, aprobado por la Ley 74 de 1968 y ratificado el 29 de octubre de 1969 (arts.13 y 18); La Convención Americana sobre los Derechos Humanos (internacionales) aprobada por la ley 16 de 1969 y ratificada el 31 de julio de 1979 (art 12) y La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989, aprobada por la ley 12 de 1991 y ratificada el 28 de enero de 1991 (art.14).

7.3 Marco Contextual

“Aipe, uno de los 37 municipios que conforman el Departamento del Huila, está localizado en la parte noroeste, en la margen izquierda del río Magdalena, entre las cordilleras central y occidental” (Diagnóstico de Turismo Aipe Productivo, s.f.).

Habitado por los indígenas Pijao, utilizaron este sitio denominado Piedra Pintada para comunicaciones e intercambio de productos a nivel local e interregional, antes de que llegaran los españoles; posteriormente era un antiguo puerto sobre el Magdalena; pero fueron Teresa Perdomo y Enrique Cortés, quienes la fundaron en el año 1741 (Devia, 2007). En 1.912 fue creado como municipio mediante ordenanza Nro. 026 por la Asamblea Departamental del Huila (2012) y en el año de 1.950, Aipe, quedó integrado al centro del país a través de la interconexión de la carretera nacional, la cual unía al sur con la capital colombiana y de esta manera desaparece la tradicional función portuaria del municipio de Aipe (Devia).



Imagen 1. Zona Urbana del Municipio de Aipe

Fuente: Google Maps - <https://www.google.com.co/maps/place/Aipe,+Huila/@3.2237709,-75.2377187,1624m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e3b9154ce8d0e61:0x2b50a6e8e57b0b45!8m2!3d3.222095!4d-75.241066?hl=es-419>

Aipe, limita por el norte con Natagaima (Tolima) y río Patá de por medio; al occidente: Neiva y Ataco (Tolima); al sur: Neiva; al oriente: con Neiva y Villavieja.

Aipe, alberga una población aproximada de 23.513 habitantes y esta distribuidos de esta forma: 14.696 (62.53%) en la zona urbana y 8.806 (37.47%) en la zona rural, conforme a datos del DANE para el 2011 (2012, pág. 23).

En el área urbana funciona la Institución Educativa JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY, organizada mediante Decreto No. 1184 del 15 de octubre de 2002. Conformada por las Sedes educativas de la zona urbana las cuales son: Inés Perdomo de Ortega, Vicente Antonio Perdomo Rivera, Divino Amor, San José y Pueblo Nuevo. En la zona rural se encuentran las Sedes de: El Callejón, Patá, Santa Bárbara y San Isidro (I.E Jesús María Aguirre Charry. Anexo 2 reseña histórica, 2007, pág. 7).

La Sede principal cuenta con sus tres jornadas (mañana, tarde, noche y sabatinas), con una población estudiantil de 3.375 estudiantes pertenecientes a los estratos uno y dos; el PEI cuya finalidad aportar elementos de discusión, análisis y reflexión a la comunidad educativa.

8 Diseño Metodológico

8.1 Enfoque

El enfoque de la presente investigación es mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que se utilizó la encuesta y la observación como instrumentos para dar respuesta a la pregunta de la investigación del problema planteado.

8.2 Tipo de investigación

El tipo de la investigación es descriptivo porque se utilizan técnicas e instrumentos para la recolección de información: la observación y encuesta, para la recolección de datos que servirá para aproximarse al tema investigado.

8.3 Población

La población objeto de la investigación está conformado por 225 estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo, que reciben orientación psicopedagógica en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, Jornada de la tarde, del municipio de Aipe - Huila.

Se escogieron 70 estudiantes; el procedimiento del muestreo es probabilístico porque, por conveniencia, permite seleccionar a 10 estudiantes de cada curso, así: 10 del curso 801, 10 del curso 802, 10 del curso 803, 10 del curso 901, 10 del curso 902, 10 del curso 1001, 10 del curso 1002, para un total de setenta (70), a quienes se les aplicará una encuesta.

8.4 Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de información es para ensamblar la información recogida de la realidad para investigar un problema y organizarla en una forma compacta y accesible de inmediato, de modo que el analista pueda ver qué sucede, describirla, explicarla y sacar conclusiones, además, sugerir (Coffey & Atkinson, 2003, pág. 157). Entonces, para esta investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos: la observación no participante, encuesta.

- ❖ La observación: es sobre las actividades que el profesor planteo a los estudiantes para trabajen en grupo o individual, las actitudes tomadas por parte de ellos para la realización de la clase, como dice Cerda “el observador estudia la situación o grupo permaneciendo fuera de ellos” (León & Garrido, 2007, pág. 68).

Dentro de ella el instrumento de ficha de registro de la observación, donde se recoge de forma sistemática el resultado de las observaciones realizadas (2017), es decir, se registra la descripción de lo que sucede en el aula.

- ❖ Encuesta: serán de manera anónima para tener una mayor información de los estudiantes y así ellos pueden expresar el ambiente de la clase.

9 Resultados

9.1 Resultado del análisis del PEI

El PEI va acorde a las exigencias de la materia de religión con su entorno cultural, histórico y social, en el cual busca un desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, en los estudiantes, que le da una mejor convivencia dentro y fuera del aula, además, la búsqueda de lo trascendental hacia Dios o un ser superior.

Entonces, es la construcción del pensamiento religioso y de sus propios proyectos de vida (Propósito fundamental), lo que busca lograr que la educación religiosa, que se imparte se ajuste al sistema de creencias de las familias de los educandos, además, coadyuvar a la misión ética de la educación y fundamentar, legitimar, promover los valores humanos. (Charry, 2010) (PEI).

Objetivos Comunes de todos los niveles (Artículo 13 Ley 115 de 1994) (Charry)

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Por otro lado, la clase de religión tiene cuatro enfoques, que se dan en los cuatro periodos académicos, que son: antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico; en consecuencia, se busca una construcción del pensamiento religioso y de sus propios proyectos de vida, además, los conocimientos y valores religiosos, que sea aplicado en la vida del estudiante, por otro lado, educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos; dar un diálogo entre la cultura humana y la fe religiosa.

9.2 Resultado de la Observación

9.2.1 Grado Octavo

En las clases de religión, el docente imparte el tema, dando explicación a los estudiantes, mientras que éstos copian o toman apuntes, donde la trasmisión del conocimiento es verbal y ocupa la totalidad del tiempo de la clase, además, es rara la vez que evalúa.

Tabla 1. Resultado de la observación Grado Octavo

Colegio: Jesús María Aguirre Charry
 Jornada: Tarde Curso: Octavo Asignatura: Religión

| ASPECTO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| Actitud de los estudiantes iniciando clase | De aprender nuevos conocimientos, escuchar al profesor |
| Inicio de la clase | Llamado a lista |
| Presentación del tema | Escribe el tema en el tablero, lo dicta |
| Desarrollo de la clase | Por lo general los estudiantes copian en el cuaderno, mientras que el docente dicta. |
| Actitud de los estudiantes durante la clase | La mayoría de los estudiantes están entretenido con el celular y charlando todo durante la clase. Por otro lado, una minoría trabajando |
| Metodología: (Estrategias, Actividades) | Los estudiantes escriben en el cuaderno |
| Recursos | Tablero, |
| Evaluación | Es a través de preguntas sobre el tema |

9.2.2 Grado Noveno

En las clases de religión, el docente imparte el tema, dando explicación a los estudiantes, mientras que éstos copian o toman apuntes, donde la trasmisión del conocimiento es verbal y ocupa la totalidad del tiempo de la clase, además, es rara la vez que evalúa

Tabla 2. Resultado de la observación Grado Noveno

Colegio: Jesús María Aguirre Charry
 Jornada: Tarde Curso: Noveno Asignatura: Religión

| ASPECTO | DESCRIPCIÓN |
|--|--|
| Actitud del docente al entrar al aula | Amigable |
| Actitud de los estudiantes | Acepta la clase como situación de aprendizaje |
| Inicio de la clase | Llamado a lista |
| Presentación del tema | Lo dicta |
| Desarrollo de la clase | El docente va dictando el tema, lo explica, mientras los estudiantes toman apuntes |
| Actitud de los estudiantes | Desinterés de la clase |
| Método(s) | Método deductivo, expositivo |
| Metodología: (Estrategias, actividades) | Clase magistral expositora |
| Recursos | Tablero, libro |
| Terminación de la clase | Aclarando algunas dudas. |

9.2.3 Grado Décimo

En los grados decimo, las clases de religión por lo general es en grupo donde cada uno de ellos tiene unas fotocopias por ejemplo sobre “El proyecto de vida de Jesús en la humanidad” y la desarrollan durante el trayecto de la clase.

Tabla 3. Resultado de la observación Grado Décimo

Colegio: Jesús María Aguirre Charry
 Jornada: Tarde Curso: Décimo

Asignatura: Religión

| ASPECTO | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------------------|---|
| Actitud del docente al entrar al aula | Amigable, alegre, respetuosa |
| Actitud de los estudiantes | Acepta la clase como situación de aprendizaje |

| | |
|---|--|
| Inicio de la clase | Llamado a lista y revisión del uniforme Da algunas observaciones |
| Presentación del tema | Escribe en el tablero |
| Desarrollo de la clase | En grupo desarrollan las fotocopias, pero la mayoría de los estudiantes están entretenido con el celular y charlando todo durante la clase o dialogando con el docente y hay otros que están trabajando. |
| Método(s) | Método deductivo, expositivo |
| Metodología (Estrategias, actividades) | En grupos los estudiantes desarrollan las fotocopias |
| Recursos | Fotocopias |
| Evaluación | Preguntas |
| Terminación de la clase | Aclarando algunas dudas. |

En otras clases

Tabla 4. Resultado de la observación en otras clases

Colegio: Jesús María Aguirre Charry
Jornada: Tarde Curso: Décimo

Asignatura: Religión

| ASPECTO | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------------------|--|
| Actitud del docente al entrar al aula | Amigable |
| Actitud de los estudiantes | Acepta la clase como situación de aprendizaje |
| Inicio de la clase | Llamado a lista |
| Presentación del tema | Lo dicta |
| Desarrollo de la clase | El docente va dictando el tema, lo explica, mientras los estudiantes toman apuntes |
| Actitud de los estudiantes | Desinterés de la clase |
| Método(s) | Método deductivo, expositivo |

| | |
|--|----------------------------|
| Metodología: (Estrategias, actividades) | Clase magistral expositora |
| Recursos | Tablero, libro |
| Terminación de la clase | Aclarando algunas dudas. |

9.3 Resultado de la Encuesta

El objetivo principal de esta encuesta es el de analizar el comportamiento de la creencia y prácticas religiosas de los jóvenes de la institución Educativa Jesús María Aguirre Charry.

9.3.1 Grado Octavo

| ÍTEM | Nº |
|-----------|----|
| Masculino | 26 |
| Femenino | 4 |

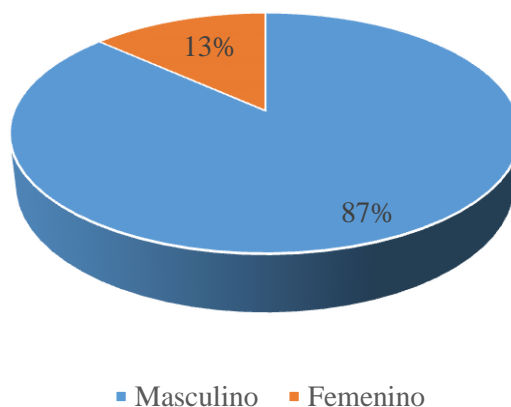
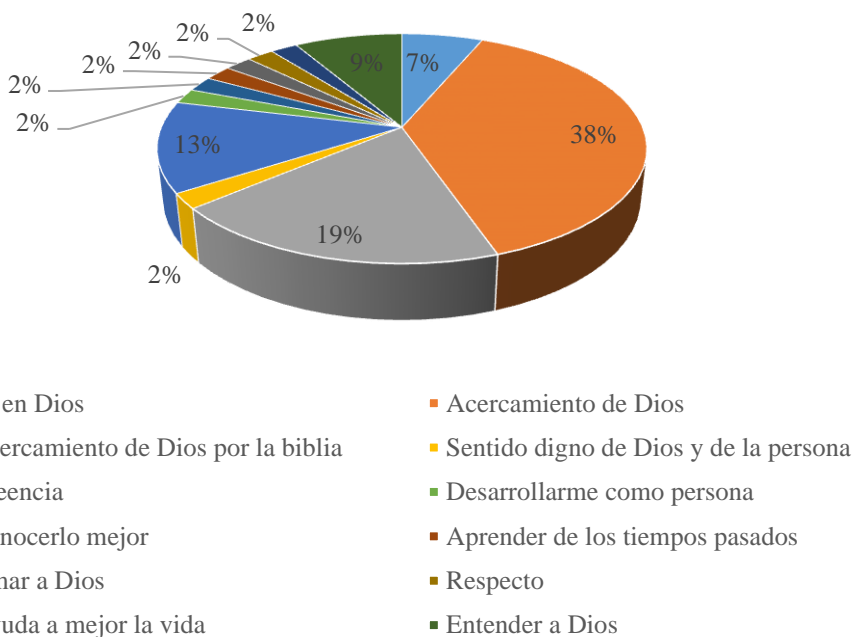


Tabla 5. Qué sentido tiene la religión para los de Grado Octavo

| ÍTEM | Nº |
|---------------------------------------|----|
| Fe en Dios | 3 |
| Acercamiento de Dios | 18 |
| Acercamiento de Dios por la biblia | 9 |
| Sentido digno de Dios y de la persona | 1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Creencia | 6 |
| Desarrollarme como persona | 1 |
| Conocerlo mejor | 1 |
| Aprender de los tiempos pasados | 1 |
| Amar a Dios | 1 |
| Respecto | 1 |
| Ayuda a mejor la vida | 1 |
| Entender a Dios | 4 |

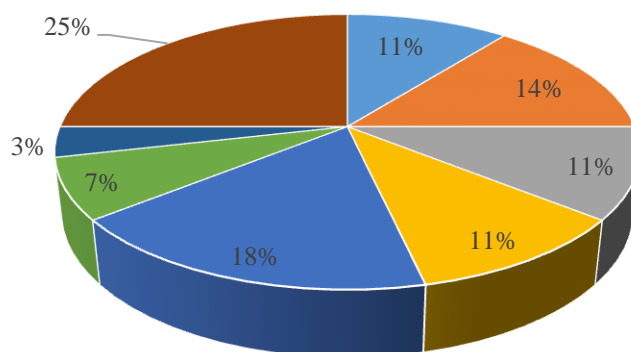


Gráfica 1. Qué sentido tiene la religión para los de Grado Octavo

Del total de la población encuestada el 38% expresó un acercamiento a Dios, un 19% acercamiento de Dios por la biblia, el 13% creencia, 9% entender a Dios, el 7% fe en Dios y el resto el 2%.

Tabla 6. Qué concepción tiene de Dios los de Grado Octavo

| ÍTEM | Nº |
|--------------------------------------|----|
| Milagros, sabio, creador | 3 |
| Maravilloso, sanador, correcto | 4 |
| omnipotente, compasivo, protección | 3 |
| Ama | 3 |
| Bueno | 5 |
| Amable | 2 |
| Amigable | 1 |
| Ayuda en los momentos buenos y malos | 7 |



- Milagros, sabio, creador
- Maravilloso, sanador, correcto
- omnipotente, compasivo, protección
- Ama
- Bueno
- Amable
- Amigable
- Ayuda en los momentos buenos y malos

9.3.1.1.1

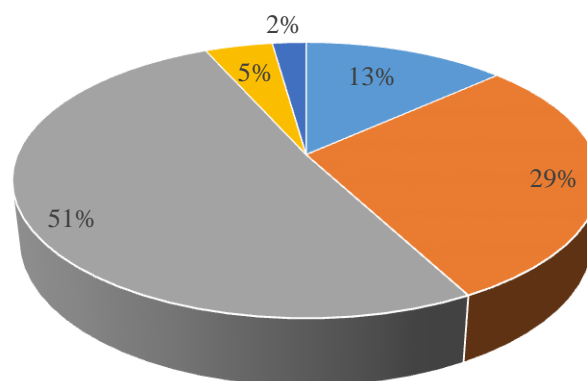
Gráfica 2. Qué concepción tiene de Dios los de Grado Octavo

Del total de la población encuestado el 25% dijo que ayuda en los momentos buenos y malos, el 18% es bueno, el 14% es maravillosos, sanador, correcto; el 11% milagros, sabio, creador.

Tabla 7. Cómo es la relación de Dios para los de Grado Octavo

| ÍTEM | Nº |
|------|----|
|------|----|

| | |
|--|----|
| Regular: poco en la oración, pecadores | 6 |
| Buena: reza, nos cuida y acompaña | 13 |
| Buena: ayuda a los problemas | 23 |
| Buena: comunicación por la biblia | 2 |
| Ateo | 1 |



- Regular: poco en la oración, pecadores
- Buena: reza, nos cuida y acompaña
- Buena: ayuda a los problemas
- Buena: comunicación por la biblia
- Ateo

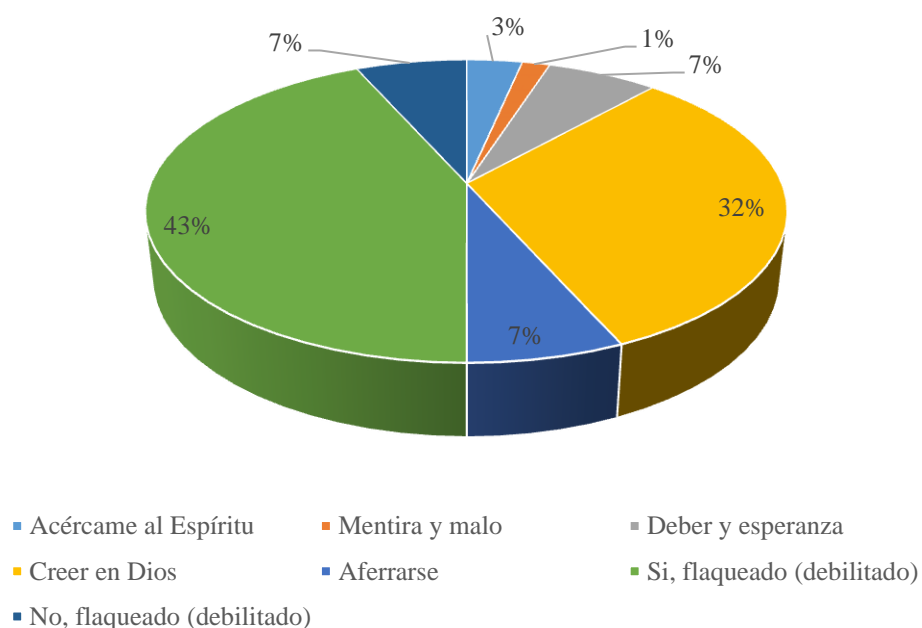
Gráfica 3. Cómo es la relación de Dios para los de Grado Octavo

El total de la población encuestada el 51% manifestó que es buena: ayuda a los problemas, el 29% dijo Buena: reza, nos cuida y acompaña, un 13% regular: poco en la oración, el 5% Buena: comunicación por la Biblia y el 2% es ateo.

Tabla 8. Qué concepto tienen sobre la fe los de Grado Octavo

| ÍTEM | N° |
|------|----|
|------|----|

| | |
|----------------------------|----|
| Acércame al Espíritu | 2 |
| Mentira y malo | 1 |
| Deber y esperanza | 4 |
| Creer en Dios | 19 |
| Aferrarse | 4 |
| Si, flaqueado (debilitado) | 26 |
| No, flaqueado (debilitado) | 4 |



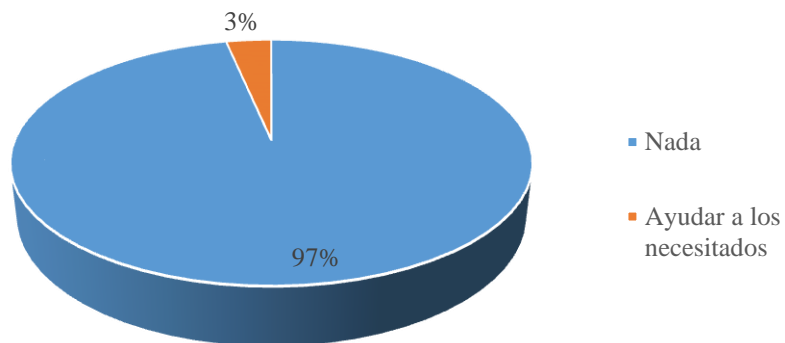
Gráfica 4. Qué concepto tienen sobre la fe los de Grado Octavo

Del total de los encuestados el 43% si, ha flaqueado (debilitado) su fe, el 32% es creer en Dios, el 7% dijo que es aferrarse y el otro 7% no ha flaqueado (debilitado) su fe, el 7% es deber y esperanza, posteriormente acercarse al espíritu y por último que es mentira y malo.

Tabla 9. Qué acciones realizan en la iglesia los de Grado Octavo

| ÍTEM | N° |
|------|----|
| Nada | 29 |

Ayudar a los necesitados 1

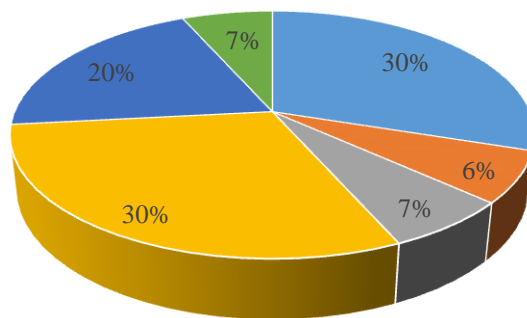


Gráfica 5. Qué acciones realizan en la iglesia los de Grado Octavo

El 97% manifiesta que no hace nada en la iglesia y el 3% pues ayudar a los necesitados.

Tabla 10. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado octavo

| ÍTEM | N° |
|--------------------------|----|
| Sugerencia de sus padres | 9 |
| Estar con los amigos | 2 |
| Cumplir con las tareas | 2 |
| Compromiso social | 9 |
| Cuenta propia | 6 |
| No contestaron | 2 |



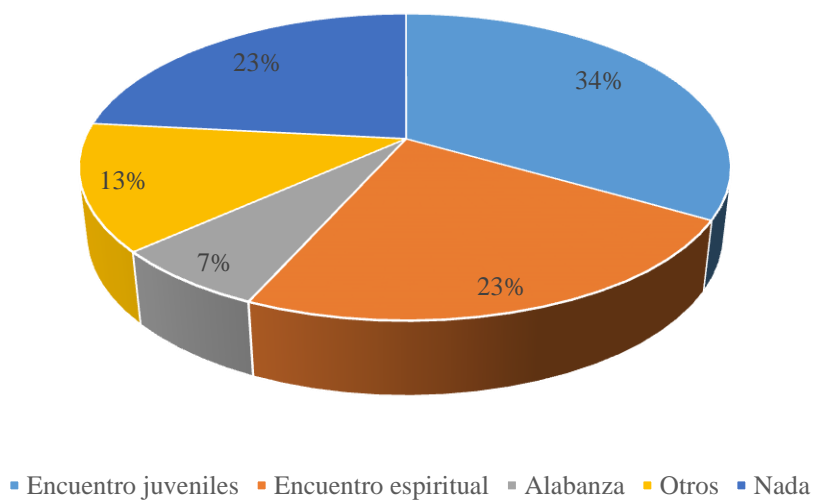
- Sugerencia de sus padres
- Cumplir con las tareas
- Cuenta propia
- Estar con los amigos
- Compromiso social
- No contestaron

Gráfica 6. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado octavo

Según los encuestado el 30% va por sugerencia de sus padres, el otro 30% compromiso social, el 20% va por cuenta propia, el 7% estar con los amigos, el otro 7% cumplir con las tareas, y por último el 6 % no contestaron.

Tabla 11. Actividades religiosas a la que asisten los de grado octavo

| ÍTEM | N° |
|----------------------|----|
| Encuentro juveniles | 10 |
| Encuentro espiritual | 7 |
| Alabanza | 2 |
| Otros | 4 |
| Nada | 7 |

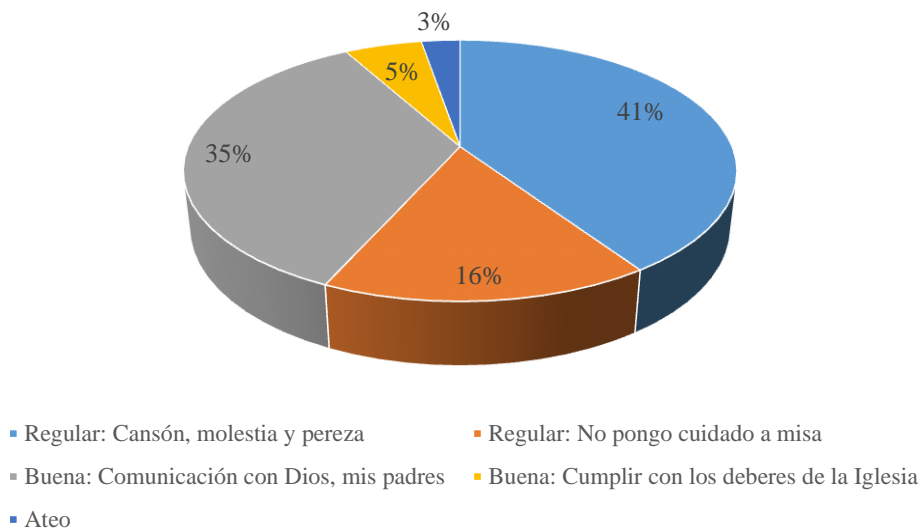


Gráfica 7. Actividades religiosas a la que asisten los de grado octavo

El 34% de los encuestados va a encuentro juveniles, el 23% va a encuentro espiritual y el otro 23% no va nada, el 13% va a semana santa, 7% le gusta la alabanza.

Tabla 12. Comportamiento religioso del grado octavo

| ÍTEM | N° |
|--|----|
| Regular: Cansón, molestia y pereza | 15 |
| Regular: No pongo cuidado a misa | 6 |
| Buena: Comunicación con Dios, mis padres | 13 |
| Buena: Cumplir con los deberes de la Iglesia | 2 |
| Ateo | 1 |

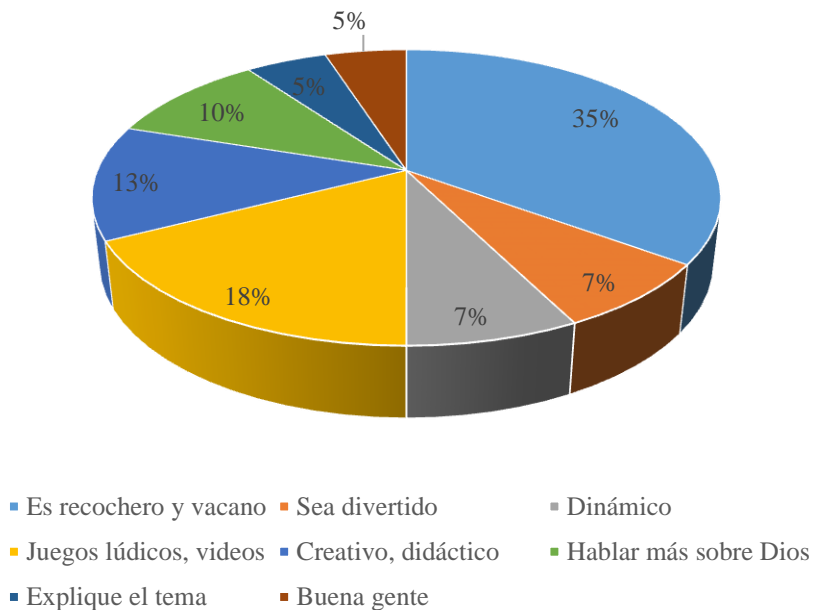


Gráfica 8. Comportamiento religioso del grado octavo

El 41% de los encuestados manifiestan que su comportamiento es regular de molestar, de cansar y pereza. El 35% pues tiene una buena relación con Dios, con los padres, el 16% tiene un regular comportamiento ya que no pone cuidado en la misa, el 5% cumple con los deberes de la iglesia y por último el 3% es ateo.

Tabla 13. Recomendaciones dadas por el grado octavo para mejorar la clase

| ÍTEM | Nº |
|------------------------|----|
| Es recochero y vacano | 14 |
| Sea divertido | 3 |
| Dinámico | 3 |
| Juegos lúdicos, videos | 7 |
| Creativo, didáctico | 5 |
| Hablar más sobre Dios | 4 |
| Explique el tema | 2 |
| Buena gente | 2 |



Gráfica 9. Recomendaciones dadas por el grado octavo para mejorar la clase

El 35% dijo que es recochero y vacano, el 18% juegos lúdicos, videos, el 13% creativo y didáctico, el 10% hablar más sobre Dios, el 7% dinámico, el otro 7% sea divertido, el 5% explique el tema, el otro 5% buena gente.

9.3.2 Grado Noveno

| ÍTEM | N° |
|-----------|----|
| Masculino | 11 |
| Femenino | 9 |

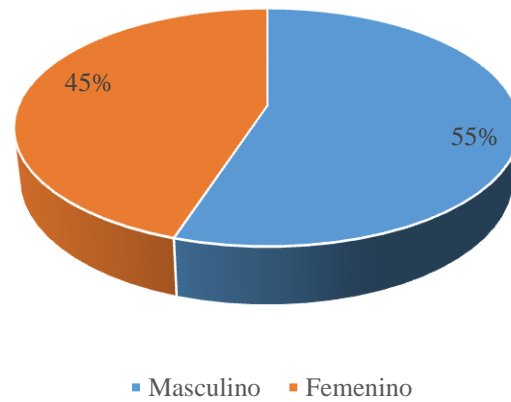
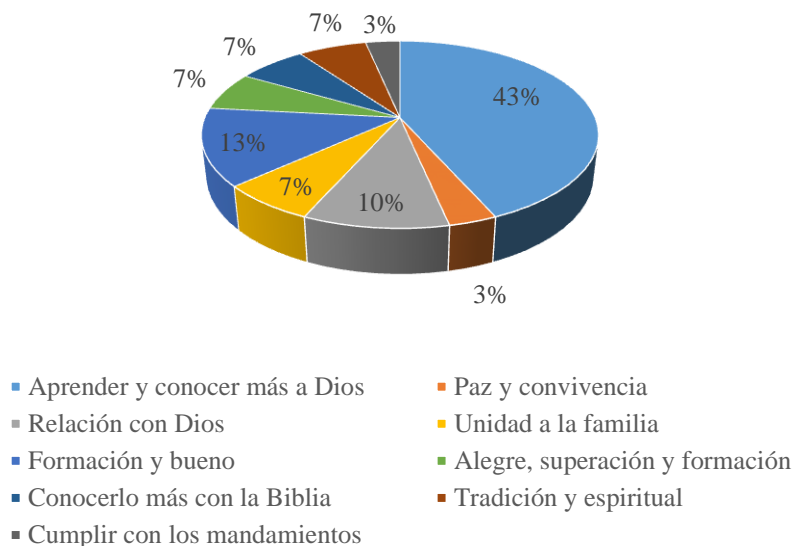


Tabla 14. Qué sentido tiene la religión para los de grado noveno

| ÍTEM | N° |
|--------------------------------|----|
| Aprender y conocer más a Dios | 13 |
| Paz y convivencia | 1 |
| Relación con Dios | 3 |
| Unidad a la familia | 2 |
| Formación y bueno | 4 |
| Alegre, superación y formación | 2 |
| Conocerlo más con la Biblia | 2 |
| Tradición y espiritual | 2 |
| Cumplir con los mandamientos | 1 |

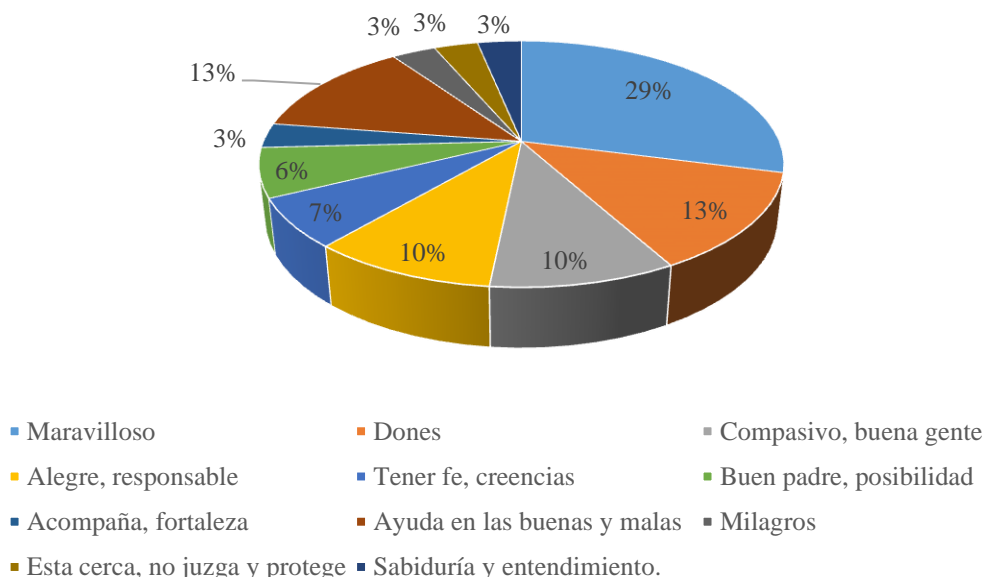


Gráfica 10. Qué sentido tiene la religión para los de grado noveno

Del total de la población encuestada el 43% expresó un aprender y conocer más a Dios, un 13% formación y bueno, el 13% relación con Dios, 7% cumplir con los mandamientos, el 7% unidad a la familia, el 7% Tradición y espiritual, el otro 7% alegre, superación y formación, el 3% paz y convivencia y el resto de 3% cumplir con los mandamientos.

Tabla 15. Qué concepción tiene de Dios los de grado noveno

| ÍTEM | Nº |
|--------------------------------|----|
| Maravilloso | 9 |
| Dones | 4 |
| Compasivo, buena gente | 3 |
| Alegre, responsable | 3 |
| Tener fe, creencias | 2 |
| Buen padre, posibilidad | 2 |
| Acompaña, fortaleza | 1 |
| Ayuda en las buenas y malas | 4 |
| Milagros | 1 |
| Esta cerca, no juzga y protege | 1 |
| Sabiduría y entendimiento. | 1 |

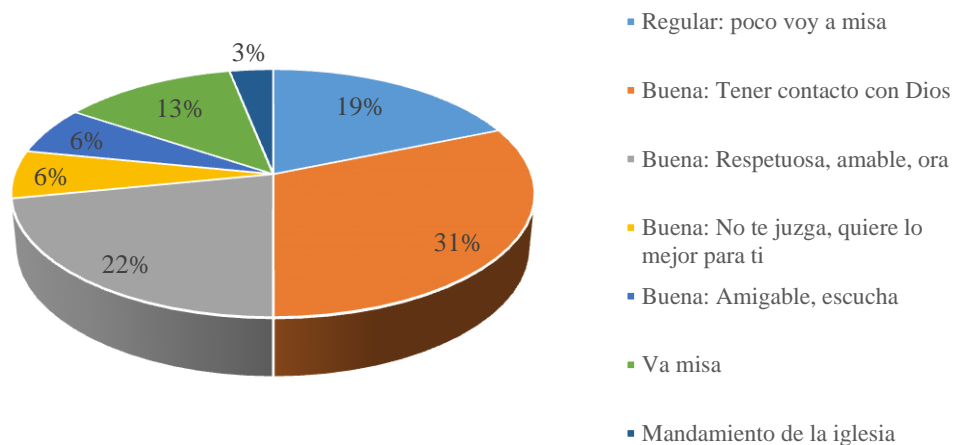


Gráfica 11. Qué concepción tiene de Dios los de grado noveno

Del total de la población encuestado el 29% dijo que es maravilloso, el 13% es tiene dones, el otro 13% ayuda en las buenas y malas, el 10% es alegre, responsable; el 10% compasivo, buena gente, el 7% es tener fe, creencias, el 6% buen padre y posibilidad, el 3% acompaña, fortaleza, el otro 3% está cerca, no juzga y protege, el 3% milagros y por ultimo 3% sabiduría y entendimiento.

Tabla 16. Cómo es la relación de Dios para los de grado noveno

| ÍTEM | Nº |
|---|----|
| Regular: poco voy a misa | 6 |
| Buena: Tener contacto con Dios | 10 |
| Buena: Respetuosa, amable, ora | 7 |
| Buena: No te juzga, quiere lo mejor para ti | 2 |
| Buena: Amigable, escucha | 2 |
| Va misa | 4 |
| Mandamiento de la iglesia | 1 |

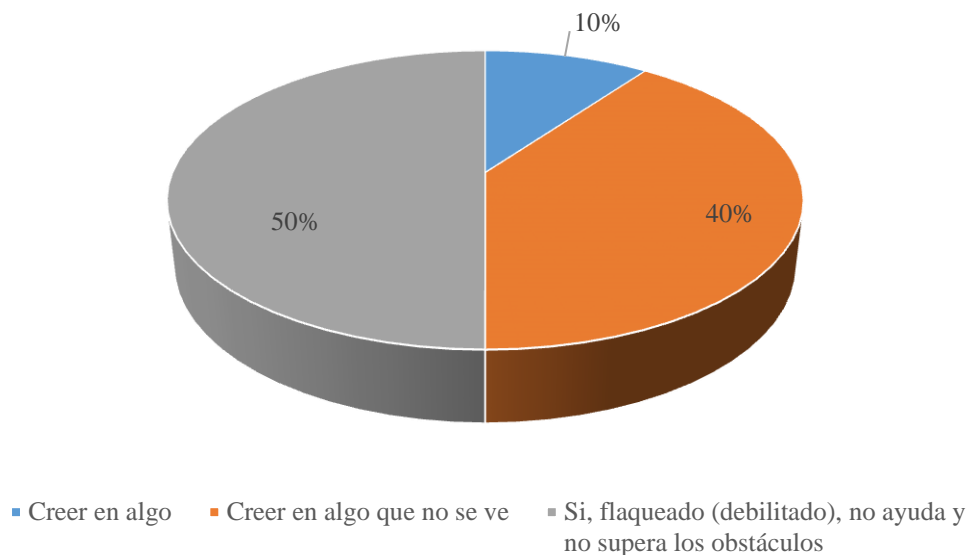


Gráfica 12. Cómo es la relación de Dios para los de grado noveno

El total de la población encuestada el 31% manifestó que tiene una buena relación, tener contacto con Dios, el 22% dijo Buena: respetuosa, amable, ora, un 19% Buena: amigable, escucha, el 13% Buena: va misa, el 6% Buena: no te juzga, quiere lo mejor para ti, el otro 6% regular: poco voy a misa y el 3% mandamiento de la iglesia.

Tabla 17. Qué concepto tienen sobre la fe los de grado noveno

| ÍTEM | Nº |
|---|----|
| Creer en algo | 6 |
| Creer en algo que no se ve | 24 |
| Si, flaqueado (debilitado), no ayuda y no supera los obstáculos | 30 |

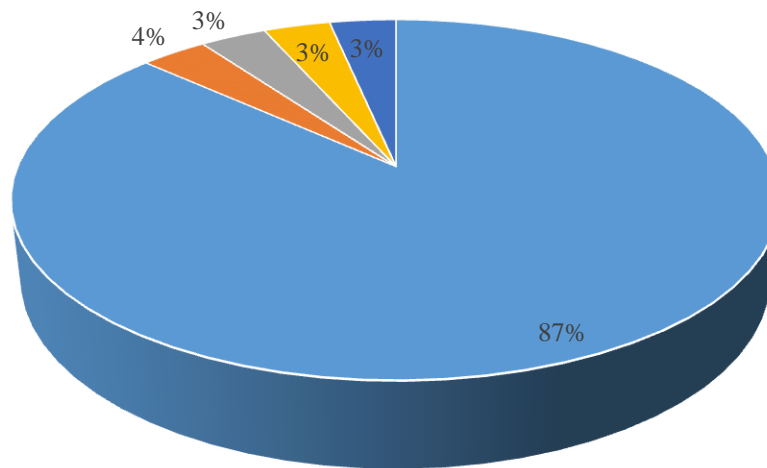


Gráfica 13. Qué concepto tienen sobre la fe los de grado noveno

Del total de los encuestados el 50% si, ha flaqueado (debilitado) su fe y es porque no ayuda y no supera los obstáculos, el 40% es creer en algo que no se ve, el 10% dijo que es creer en algo.

Tabla 18. Qué acciones realizan en la iglesia los de grado noveno

| ÍTEM | Nº |
|-----------------------|----|
| Nada | 26 |
| Barrer la iglesia | 1 |
| Ayudar a los niños | 1 |
| Semana santa | 1 |
| Visita a los enfermos | 1 |



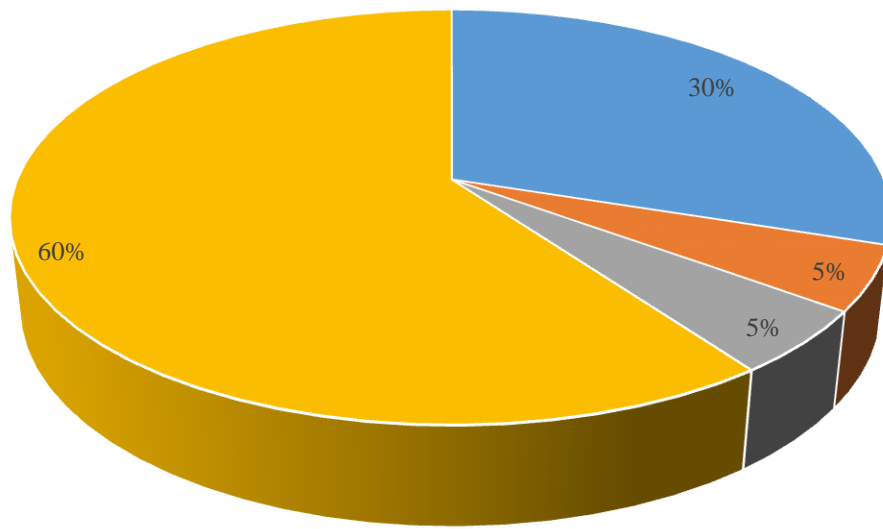
■ Nada ■ Barrer la iglesia ■ Ayudar a los niños ■ Semana santa ■ Visita a los enfermos

Gráfica 14. Qué acciones realizan en la iglesia los de grado noveno

El 87% manifiesta que no hace nada en la iglesia, el 4% barrer la iglesia, el otro 3% ayudar a los niños, el 3% semana santa, 3% visita a los enfermos.

Tabla 19. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado noveno

| ÍTEM | Nº |
|--------------------------|----|
| Sugerencia de sus padres | 6 |
| Estar con los amigos | 1 |
| Cumplir con las tareas | 1 |
| Cuenta propia | 12 |



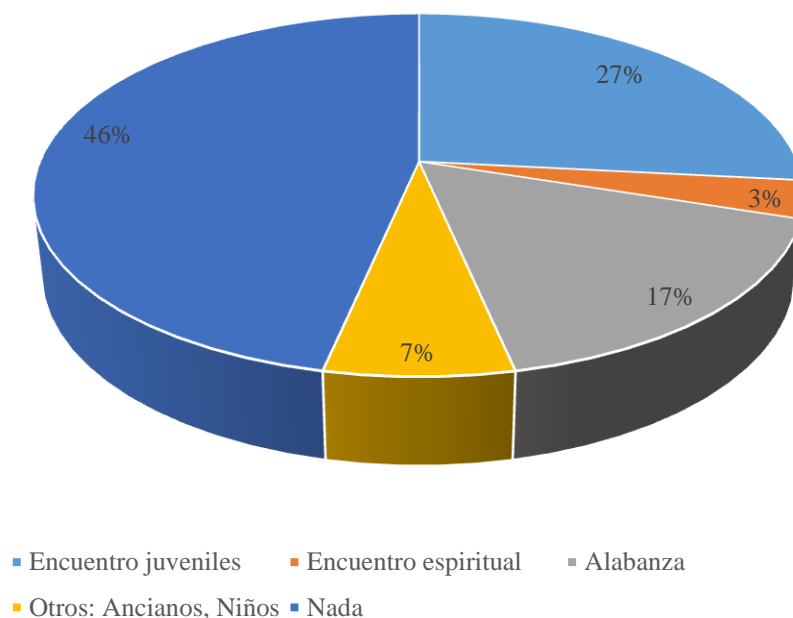
■ Sugerencia de sus padres ■ Estar con los amigos ■ Cumplir con las tareas ■ Cuenta propia

Gráfica 15. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado noveno

Según los encuestado el 60% va por cuenta propia, el otro 30% sugerencia de sus padres, un 5% estar con los amigos, el otro 5% cumplir con las tareas.

Tabla 20. Actividades religiosas a la que asisten los de grado noveno

| ÍTEM | N° |
|------------------------|----|
| Encuentro juveniles | 8 |
| Encuentro espiritual | 1 |
| Alabanza | 5 |
| Otros: Ancianos, Niños | 2 |
| Nada | 14 |

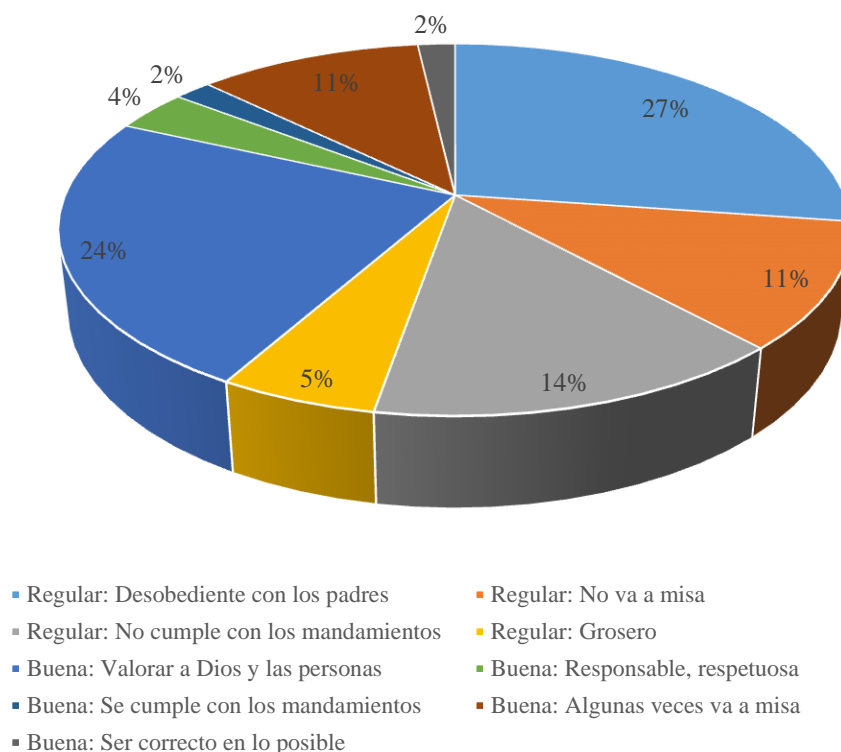


Gráfica 16. Actividades religiosas a la que asisten los de grado noveno

El 47% de los encuestado no va ninguna actividad, el 27% va a encuentro juveniles, el otro 17% alabanza, el 7% visitar a y a estar con los niños, 3% encuentro espiritual.

Tabla 21. Comportamiento religioso del grado noveno

| ÍTEM | Nº |
|---|----|
| Regular: Desobediente con los padres | 15 |
| Regular: No va a misa | 6 |
| Regular: No cumple con los mandamientos | 8 |
| Regular: Grosero | 3 |
| Buena: Valorar a Dios y las personas | 13 |
| Buena: Responsable, respetuosa | 2 |
| Buena: Se cumple con los mandamientos | 1 |
| Buena: Algunas veces va a misa | 6 |
| Buena: Ser correcto en lo posible | 1 |



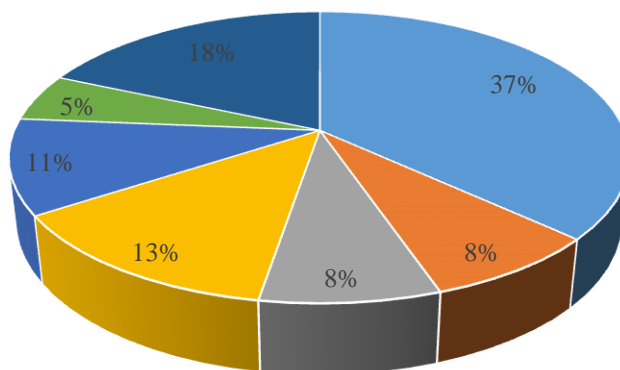
Gráfica 17. Comportamiento religioso del grado noveno

El 27% de los encuestados manifiestan que su comportamiento es regular: desobediente con los padres, el 27% buena: valora a Dios y las personas, el 14% conducta regular porque no cumple con los mandamientos, el 11% no va a misa, el otro 11% algunas veces va a misa, 5% es grosero, el 4% es buena: responsable y respetuoso, el 2% se cumple con los mandamientos y por ultimo 2% ser correcto en lo posible.

Tabla 22. Recomendaciones dadas por el grado noveno para mejorar la clase

| ÍTEM | N° |
|------------------------------|----|
| Es recochero, que siga así | 14 |
| Responsable con los trabajos | 3 |
| Dinámico | 3 |
| Creativo, didáctico | 5 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Hablar más sobre Dios y la biblia | 4 |
| Libertad de culto | 2 |
| Algunos no la contestaron | 7 |



- Es recochero, que siga así
- Dinámico
- Hablar más sobre Dios y la biblia
- Algunos no la contestaron
- Responsable con los trabajos
- Creativo, didáctico
- Libertad de culto

Gráfica 18. Recomendaciones dadas por el grado noveno para mejorar la clase

El 37% dijo que es recochero, que siga así, el 18% algunos no la contestaron, el 13% creativo y didáctico, el 11% hablar más sobre Dios y la biblia, el 8% dinámico, el otro 8% responsable con los trabajos, el 5% libertad de culto.

9.3.3 Grado Décimo

| ÍTEM | N° |
|-----------|----|
| Masculino | 10 |
| Femenino | 10 |

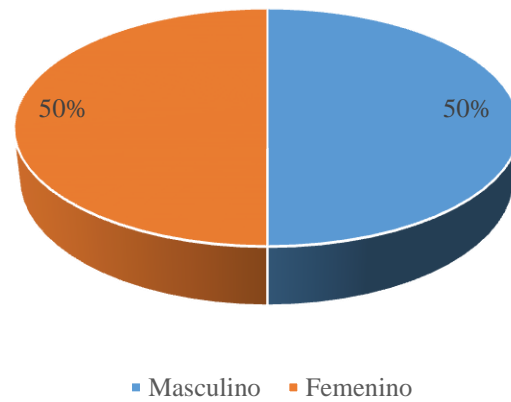
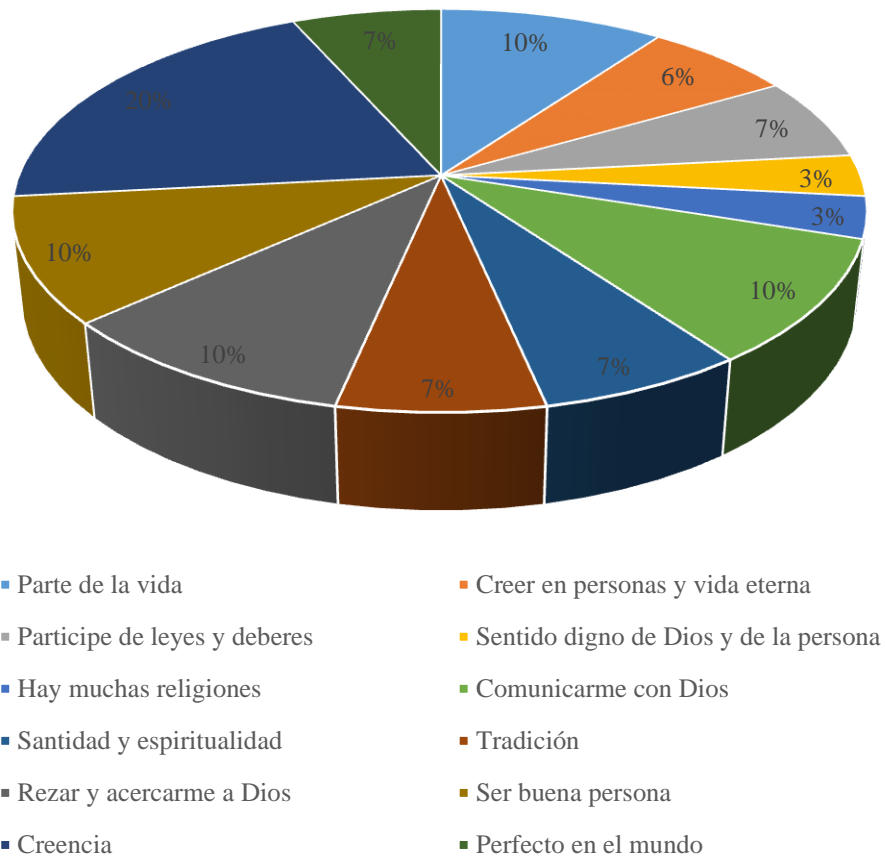


Tabla 23. Qué sentido tiene la religión para los de grado décimo

| ÍTEM | N° |
|---------------------------------------|----|
| Parte de la vida | 3 |
| Creer en personas y vida eterna | 2 |
| Participe de leyes y deberes | 2 |
| Sentido digno de Dios y de la persona | 1 |
| Hay muchas religiones | 1 |
| Comunicarme con Dios | 3 |
| Santidad y espiritualidad | 2 |
| Tradición | 2 |
| Rezar y acercarme a Dios | 3 |
| Ser buena persona | 3 |
| Creencia | 6 |
| Perfecto en el mundo | 2 |

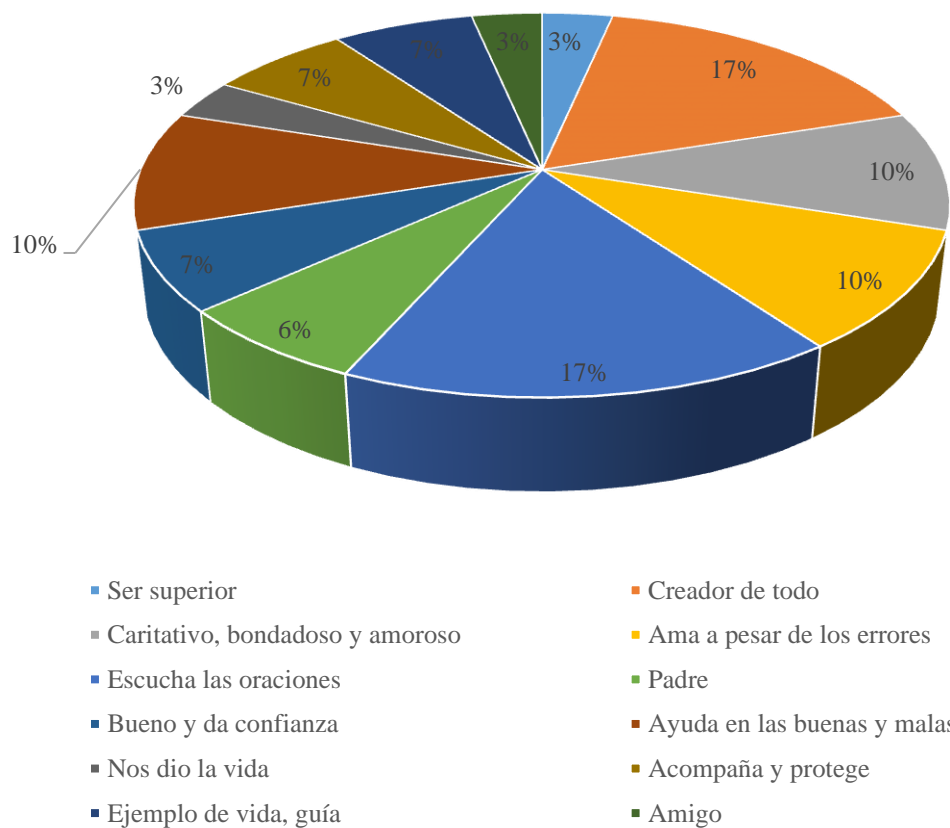


Gráfica 19. Qué sentido tiene la religión para los de grado décimo

Del total de la población encuestada el 20% expresó una creencia, un 10% sentido digno de Dios y de la persona, el 10% rezar y acercarme a Dios, 10% comunicarme con Dios, el 10% parte de la vida, el 7% tradición, el otro 7% creencia, un 7% perfecto en el mundo, el 7% participe de leyes, un 6% creer en personas y vida, el 3% sentido digno de Dios y de la persona, un 3% hay muchas religiones.

Tabla 24. Qué concepción tiene de Dios los de grado décimo

| ÍTEM | Nº |
|---------------------------------|----|
| Ser superior | 1 |
| Creador de todo | 5 |
| Caritativo, bondadoso y amoroso | 3 |
| Ama a pesar de los errores | 3 |
| Escucha las oraciones | 5 |
| Padre | 2 |
| Bueno y da confianza | 2 |
| Ayuda en las buenas y malas | 3 |
| Nos dio la vida | 1 |
| Acompaña y protege | 2 |
| Ejemplo de vida, guía | 2 |
| Amigo | 1 |

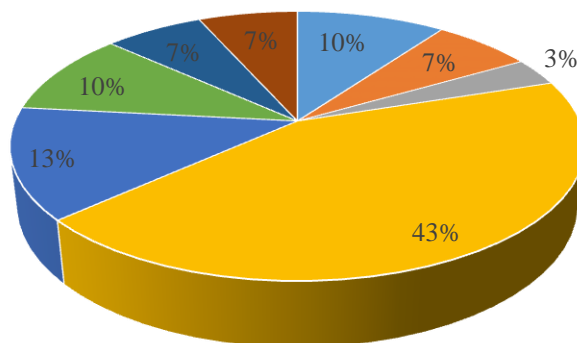


Gráfica 20. Qué concepción tiene de Dios los de grado décimo

Del total de la población encuestado el 217% dijo que escucha las oraciones, el otro 7% creador de todo, el 10% ayuda en las buenas y malas, el 10% ama a pesar de los errores, el 10% es caritativo, bondadoso y amoroso, un 7% ejemplo de vida, guía, el 7% bueno y da confianza, un 7% acompaña y protege, el 6% padre el 3% ser superior, el otro 3% amigo, un 3% nos dio la vida.

Tabla 25. Cómo es la relación de Dios para los de grado décimo

| ÍTEM | Nº |
|--|----|
| Regular: poco en la oración y misa | 3 |
| Regular: poca confianza o relación en Él | 2 |
| Regular: no cumple con los mandamientos | 1 |
| Buena: reza, nos cuida y acompaña | 13 |
| Buena: ayuda en los problemas | 4 |
| Buena: comunicación | 3 |
| Buena: guía | 2 |
| Tengo fe | 2 |



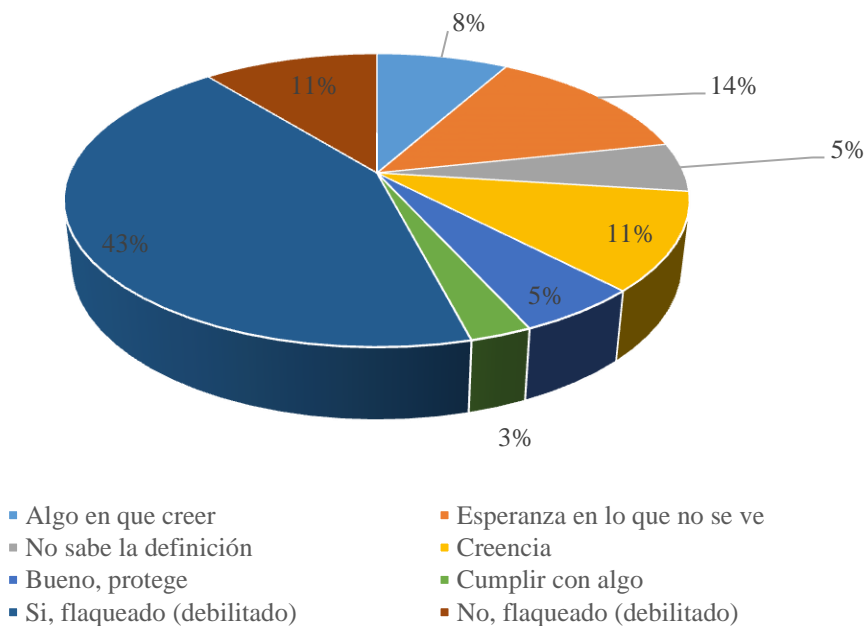
- Regular: poco en la oración y misa
- Regular: poca confianza o relación en Él
- Regular: no cumple con los mandamientos
- Buena: reza, nos cuida y acompaña
- Buena: ayuda en los problemas
- Buena: comunicación
- Buena: guía
- Tengo fe

Gráfica 21. Cómo es la relación de Dios para los de grado décimo

El total de la población encuestada el 51% manifestó que es buena: reza, nos cuida y acompaña, el 13% dijo Buena: ayuda en los problemas, un 10% buena: comunicación, el otro 10% regular: poco en la oración y misa, el 7% regular: poca confianza o relación en Él, el 7% Buena: guía, un 7% tengo fe, el 3% regular: no cumple con los mandamientos.

Tabla 26. Qué concepto tienen sobre la fe los de grado décimo

| ÍTEM | Nº |
|------------------------------|----|
| Algo en que creer | 3 |
| Esperanza en lo que no se ve | 5 |
| No sabe la definición | 2 |
| Creencia | 4 |
| Bueno, protege | 2 |
| Cumplir con algo | 1 |
| Si, flaqueado (debilitado) | 16 |
| No, flaqueado (debilitado) | 4 |

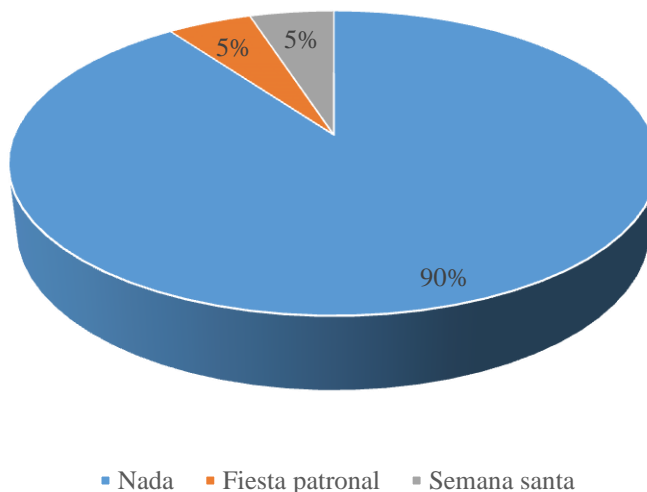


Gráfica 22. Qué concepto tienen sobre la fe los de grado décimo

Del total de los encuestados el 43% si, ha flaqueado (debilitado) su fe, un 14% esperanza en lo que no se ve, el 11% es en creencia, el 11% dijo que ha flaqueado (debilitado), el 8% algo en que creer, el 5% no sabe la definición, un 5% bueno, protege, y por último el 3% cumplir con algo.

Tabla 27. Qué acciones realizan en la iglesia los de grado décimo

| ÍTEM | Nº |
|-----------------|----|
| Nada | 18 |
| Fiesta patronal | 1 |
| Semana santa | 1 |

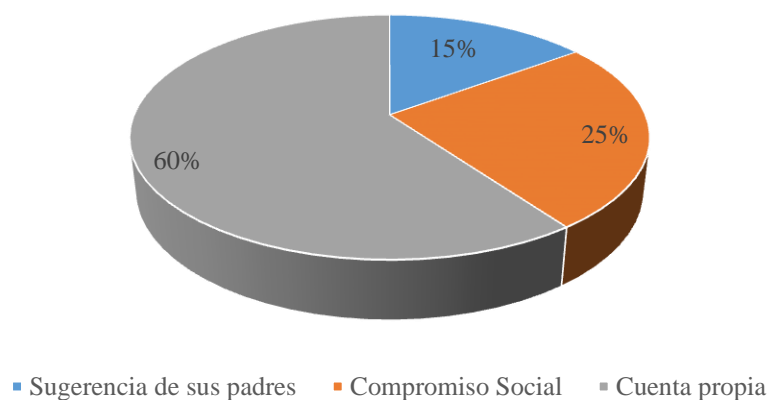


Gráfica 23. Qué acciones realizan en la iglesia los de grado décimo

El 90% manifiesta que no hace nada en la iglesia y el 5% fiesta patronal, el otro 5% semana santa.

Tabla 28. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado décimo

| ÍTEM | N° |
|--------------------------|----|
| Sugerencia de sus padres | 3 |
| Compromiso Social | 5 |
| Cuenta propia | 12 |

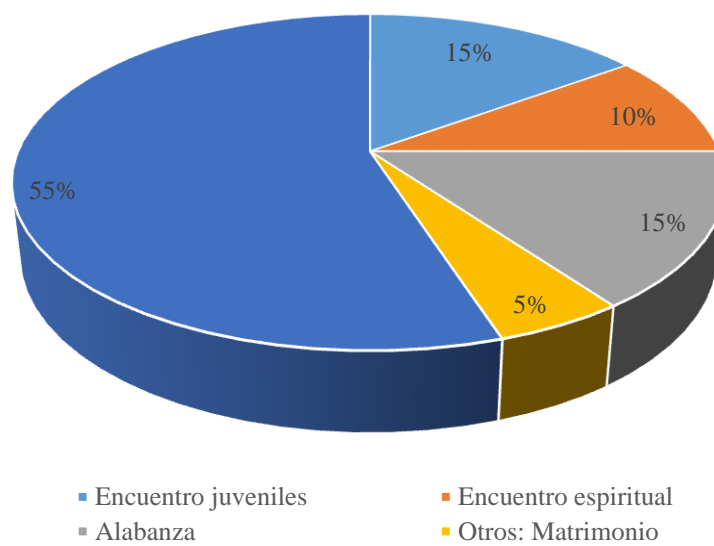


Gráfica 24. Motivo de asistencia a los ritos religiosos del grado décimo

Según los encuestado el 60% va por cuenta propia, un 25% compromiso social, el otro 15% sugerencia de los padres.

Tabla 29. Actividades religiosas a la que asisten los de grado décimo

| ÍTEM | N° |
|----------------------|----|
| Encuentro juveniles | 3 |
| Encuentro espiritual | 2 |
| Alabanza | 3 |
| Otros: Matrimonio | 1 |
| Nada | 11 |

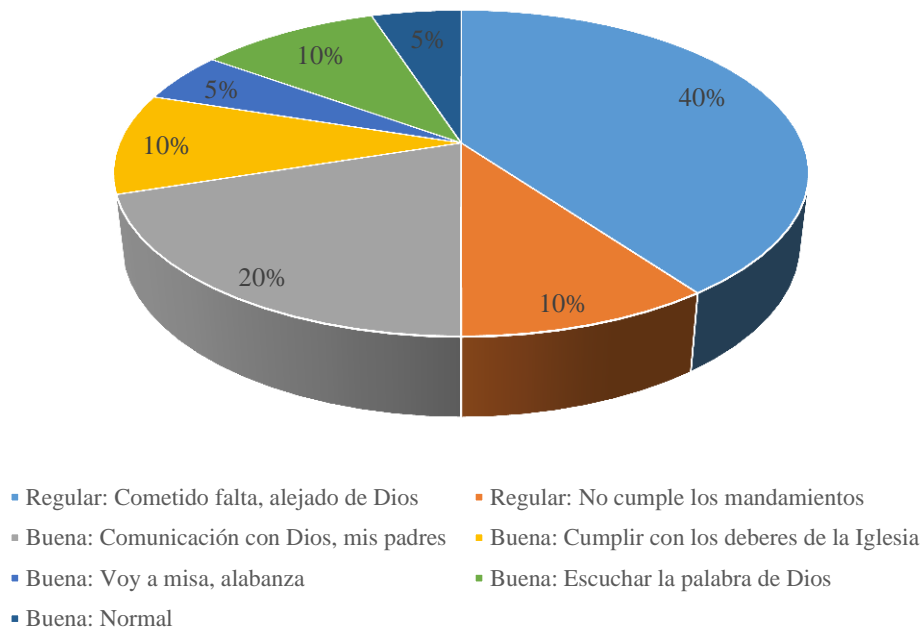


Gráfica 25. Actividades religiosas a la que asisten los de grado décimo

El 55% de los encuestados no va a nada, el 15% encuentro juveniles, un 15% le gusta la alabanza, el 10% encuentro espiritual, y el último 5% otros: eventos matrimonio.

Tabla 30. Comportamiento religioso del grado décimo

| ÍTEM | N° |
|--|----|
| Regular: Cometido falta, alejado de Dios | 8 |
| Regular: No cumple los mandamientos | 2 |
| Buena: Comunicación con Dios, mis padres | 4 |
| Buena: Cumplir con los deberes de la Iglesia | 2 |
| Buena: Voy a misa, alabanza | 1 |
| Buena: Escuchar la palabra de Dios | 2 |
| Buena: Normal | 1 |

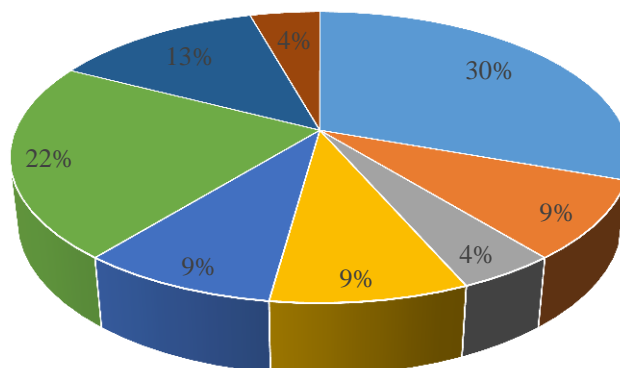


Gráfica 26. Comportamiento religioso del grado décimo

El 40% de los encuestados manifiestan que es regular: cometido falta, alejado de Dios, el 20% buena: comunicación con Dios, mis padres, un 10% cumplir con los deberes de la iglesia, el 10% regula: no cumple los mandamientos, el 10% escuchar la palabra de Dios, un 5% voy a misa, alabanza y el otro 5% normal.

Tabla 31. Recomendaciones dadas por el grado décimo para mejorar la clase

| ÍTEM | N° |
|----------------------------------|----|
| Enseñar otras religiones | 7 |
| Libertad de culto | 2 |
| El profesor haga lo que le gusta | 1 |
| Amar la clase | 2 |
| Creativo, didáctico | 2 |
| Hablar más sobre Dios | 5 |
| Leer la Biblia | 3 |
| Hacer actividades | 1 |



- Enseñar otras religiones
- El profesor haga lo que le gusta
- Creativo, didáctico
- Leer la Biblia
- Libertad de culto
- Amar la clase
- Hablar más sobre Dios
- Hacer actividades

Gráfica 27. Recomendaciones dadas por el grado décimo para mejorar la clase

El 30% enseñar otras religiones, un 22% hablar más sobre Dios, el 13% leer la Biblia, el 9% amar la clase, el 9% libertad de culto, un 9% creativo y didáctico, el 4% hacer actividades y el otro 4% el profesor haga lo que le gusta.

9.3.4 Análisis de resultado

De los resultados obtenidos a través de la observación y la encuesta aplicada en esta investigación, se evidencio que el desempeño del docente es muy pobre en utilizar estrategias didácticas en la clase, en los cuales está la exposición oral, leer un texto y sacar ideas principales en grupos, por esta razón, dar la clase no favorece a la enseñanza – aprendizaje, a causa de esto, los alumnos demuestran poco interés a los temas expuestos, por otro lado, la asignatura es aburrida porque no incorpora elementos para su vida cotidiana.

Los resultados demostraron que los estudiantes resaltan que dentro de la clase hace falta más conocimiento de Dios, y otras religiones, ya que solamente les enseñan la católica, no se vive la dimensión religiosa. Por otro lado, que se les enseñen el origen del hombre, que haya una vivencia de valores, además, de estrategias didácticas para la enseñanza, ya que la clase de religión no les está brindando herramientas para el desarrollo individual y social, es una dimensión importante la vida del ser humano.

Por lo que se refiere a la materia es obligatoria y fundamental del proyecto educativo institucional.

Conclusiones

El diseño curricular de la ERE está orientado por la iglesia católica donde se da un lineamiento y estándares de la ERE, esto le permite enseñar bajo unos principios cristianos en lo educativo y está relacionado con el Estado, donde la enseñanza de la educación religiosa está sujeta a leyes.

Se observó en la encuesta que los estudiantes estuvieron contentos con las preguntas respecto como se orienta la clase de religión por parte del docente, ya que los alumnos de octavos ven a Dios como un ser bueno y afectivo, ayuda en las situaciones de la vida cotidiana, flaquea (debilidad) en la fe; le gustaría que la clase fuera más dinámica, por otro lado, no se evidenciaron estrategias didácticas por parte del docente.

En los estudiantes del grado noveno quieren aprender y conocer más a Dios, lo concibe como un ser maravilloso y tiene un buen contacto con Él y la fe lo relaciona con creer en algo que no se ve. Además, asisten a la vida religiosa por su cuenta, aunque no quiere pertenecer a nada relacionado con ello y su comportamiento religioso está en desacuerdo con la relación en el hogar y que las clases sean más lúdicas.

En el grado décimo, es Dios como padre, creador de todo y que los escucha, además, la fe está relacionada con la esperanza, demuestra interés por la vía espiritual. La relación con Dios se da a la medida que se acerca o se aleja de Él; la iglesia y la clase de ERE más creativa y dar a mostrar más la figura de Dios, por otra parte, no se evidencio estrategias didácticas por parte del docente en la clase de religión.

Por otro lado, en general la población estudiantil se identifica dentro de la religión católica y hay un porcentaje bajo que pertenecen a otro culto, entonces, primordial enseñar las

religiones, ya que favorece al dialogo intercultural y así aumentar la tolerancia entre los jóvenes, esto se da en la ERE teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes que se encuentra en medio de una diversidad religiosa.

El docente de la ERE debe orientar su enseñanza con diferentes estrategias didácticas, donde los contenidos sean más dinámicos, que cautive a los alumnos, crear un ambiente en el cual puedan generar conocimientos, dar sus puntos de vistas sin ser juzgados, que utilice los recursos tecnológicos para facilitar nuevos aprendizajes, las TICS son una gran opción, por otro lado, que el maestro conozca muy bien su propia religión y las demás, para que así pueda explicar sus diferencias, que las une; esto forma un dialogo religioso con los jóvenes.

Para finalizar uno de los objetivos específicos planteados es llevar a cabo estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de las clases de educación religiosa, entre las prácticas está el teatro, grafiti, uso de la tecnología como: los vídeos, documentales, películas, etc.; con la finalidad que los alumnos tengan las herramientas necesarias para un aprendizaje para su vida, en el cual permite que ellos adquieran conocimientos y habilidades para su formación personal y profesional; además, promover valores para la convivencia. Por otro lado, están los talleres para padres de familia como estrategia para promover un acercamiento de los padres al colegio con la finalidad de orientarlos en lo espiritual hacia sus hijos, ya que ellos son los primeros responsables de la educación de los estudiantes como agentes activos, además, beneficiara al docente en la continuidad de la formación integral y los estudiantes obtendrán una mayor identidad y espiritualidad.

Recomendaciones

El grafiti

A través del grafiti los estudiantes expresan su imaginación, creatividad, sentimientos, ideas, dentro y fuera del aula, donde demuestran una manifestación artística, además, ayuda al manejo de las emociones. Entonces, es una forma para motivar la clase, que sea más interesante, además, atractiva para realizar las tareas, es una herramienta pedagógica en el aula y fuera de ella, para fomentar el aprendizaje significativo (Rodríguez, 2012).

Por otro lado, en internet hay diferentes herramientas gratuitas en las que el docente puede utilizar con los estudiantes como:

- ❖ Graffiti Creator
- ❖ Easy graffiti text
- ❖ Graffitigen

Donde realizan sus dibujos relacionados al tema y lo demuestran o explican ante sus compañeros y docentes. Por el contrario, en el aula pueden llevar pinturas, cartulina, cartel, en el cual hacen un grafiti por salón sobre un determinado tema (Dios, la familia, el perdón, infierno, etc.), para que haya un concurso entre los grados y así se desarrolla la creatividad de los jóvenes.

Los jóvenes demuestran satisfacción o insatisfacción frente a la religiosidad, para indicar a alguien algo que conoce y quiere que los demás lo conozcan, sea con frases tipográficas creativas, ilustración o reflexión sobre la sociedad, esto le genera experiencia y vivencia que fortalece su pensamiento.

El teatro

Es un medio donde los educandos pueden asumir diferentes roles, dejar volar la imaginación; de comunicar lo que siente, lo que vive, de igual manera, ayuda a la adquisición y construcción del conocimiento, por consiguiente, es “utilizar la representación y las capacidades de expresión teatrales para trabajar contenidos” (blog, 2014) de religión, etc., como los textos de la Biblia, en el cual ayuda al alumno a mejorar su lectura, a leer en voz alta frente a sus compañeros, hacer representaciones de los pasajes, por ejemplo, el profeta Jonás, la parábola del hijo prodigo, la predicación de Pedro, entre otros; e igualmente las diferentes religiones como el caso del hinduismo, el islam que sirve para mostrarse en un escenario, dentro y fuera del aula.

Por lo tanto, el teatro es una herramienta lúdica, transversal, motivadora, para el logro de los objetivos del aprendizaje en el aula de clase (Trozzo & Luis, 2004) donde se puede trabajar obras, historias cortas o creaciones religiosas, donde invitan a los estudiantes al dialogo, y afianzar los valores, ya que hay personajes teatrales, genero, espacio, animaciones, actividades, etc.; en el cual todos los estudiantes deben ser protagonista de su aprendizaje.

“Mediante el teatro nos acercamos a un aprendizaje integrado, entendiendo este como un proceso mediante el cual vamos construyendo nuevos significados, al mismo tiempo que mejoramos estructuras y habilidades cognitivas. Y, en la didáctica de las lenguas, se nos ofrece como recurso, como estrategia y como escenario formativo para experimentar un aprendizaje lingüístico integrado” (Parera, 2016).

El docente le dedica tiempo determinado para unas sesiones durante ciertas clases de religión. Las primeras sesiones, que se realizan en el aula, con los alumnos sentados en su sitio, son las que van a profundizar en el aspecto hablado de la representación. Una vez iniciados los

ensayos, se van a encargar los mismos chicos de pedir permiso para ensayar durante el recreo; y hay que dejarles, sino a todos juntos, al menos al grupito que conforma una determinada escena.

Genera experiencias y vivencias que fortalecen el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa, de igual manera, es un canal de comunicación determinante donde se apropian de la relación que tiene con los demás, de la misma manera, el teatro va fomentar más la religiosidad a partir de textos bíblicos, de culturas, cuentos, etc.

El periódico

El periódico ayuda al estudiante a adentrarse a la realidad cotidiana y al aprendizaje, en la actualidad de la cultura, religión, política y la vida comunitaria (Larraz, 2014), por consiguiente, el diario es un instrumento que cambia el estilo de la clase monótona, ya que permite a la reflexión del docente y educando como agente de investigador en el aula y ser crítico; de igual forma, fomenta al pensamiento reflexivo de profesores tanto en formación como en ejercicio. (Prieto, 2003)

Por ejemplo, se toma una noticia del periódico, a raíz de ella, se analiza, hay debate o discusión en el sentido religioso, hay valoración de la realidad escolar.

Por otro lado, ayuda a leer, a ejercitar la mente, ya que tiene beneficio como:

- ❖ Estimula el intercambio de información y conocimiento
- ❖ Estimula la percepción y la concentración
- ❖ Estimula la empatía
- ❖ Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto, habilidades de expresión

El periódico nos muestra una realidad cotidiana, problemas, etc., cuenta historia, texto, parábola, sirve de apoyo para el encuentro.



Imagen 2. EL periódico en el aula

Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/cdocumentsandsettingslenisqueralesmisdocumentosunefmtecnologiaeducativa/comicrevistasperiodicos-090416225403-phpapp01/95/uso-del-comic-revistas-y-periodicos-en-la-educacin-11-728.jpg?cb=1239922572>

Busca propiciar una reflexión, con capacidad de razonar, de tener una concepción del mundo, Dios, de comprender su realidad, que puede transformar o influir en dicho contexto, en la diversidad religiosa.

Videos didácticos

Complemento para el aula, es un medio audiovisual que ayuda al aprendizaje del estudiante a suscitar el interés por un tema o recapitulaciones o cierre del tema, y gran apoyo para el docente en el desarrollo de la clase, además, el vídeo tiene un objetivo didáctico en el cual se puede mostrar vídeos, documentales, animaciones y a partir de ello hacer realizar mapas conceptuales, resumen detallado, análisis crítico, comparativo, confrontación a través de un

cinéfaro, de igual manera, las canciones, por ejemplo, Jesús es verbo y sustantivo, de Ricardo Arjona, que deja una gran reflexión.

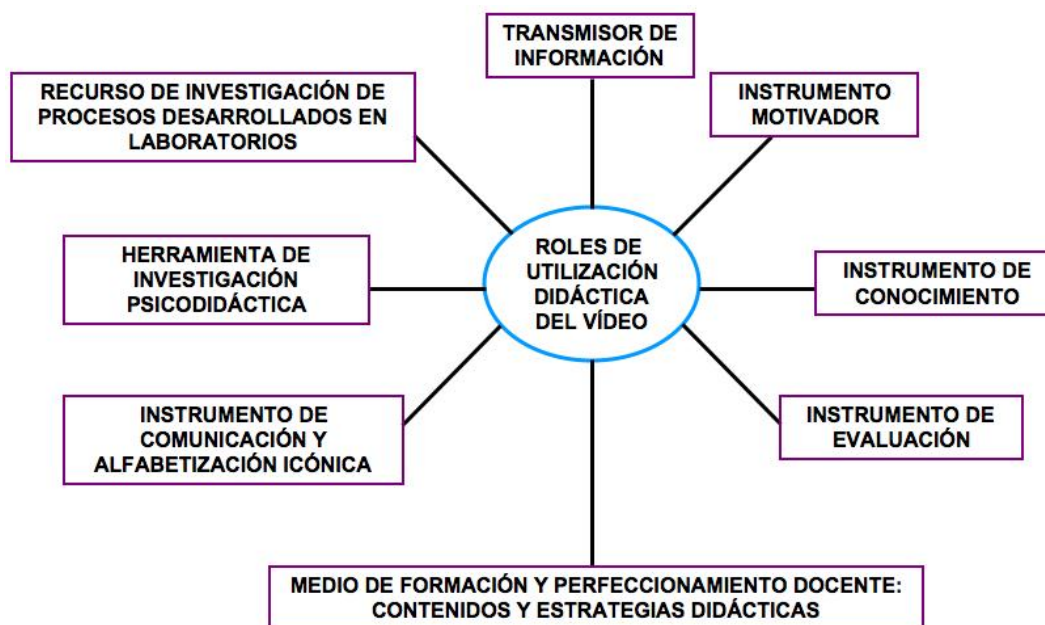


Imagen 3. Funciones Educativas del video

Fuente: http://miuras.inf.um.es/~oele/objetos/funciones_del_vdeo_en_la_educacin.html

El video ayuda a comprender el momento presente en el cual se vive, de igual manera genere una experiencias y vivencias en el sentido religioso, para que se motiven a seguir a tener una mejor relación con los demás credos y conocerlo más profundo; de igual manera, los estudiantes realizan videos sea individual o en grupo, utilizando el uso del celular, para entrevistas, documentales, corto metrajes, etc., en el cual tengan un mayor conocimiento y se apropien del contexto social y religioso.

Personajes

Invitar personajes de otro credo para que explique su mundo, ya que hace referencia respeto a las diferentes religiones, para que establezcan comparaciones y en que beneficia a la

sociedad referente a la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa, esto ayuda a que los estudiantes tengan sus propios pensamientos y razonamientos para su creencia.

Taller para padres de familia

¿Qué es un taller? El taller en el campo educativo es la metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica (Definición de Taller). Por otro lado, confluyen pensamiento, sentimiento y acciones, es decir, el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos (Arnobio, 2007), entonces, se expone una experiencia, aportes, reflexión, trabajo en grupo, donde aprenden unos con otros, basados en la realidad social, lo cotidiano.

Taller para padres de familia para fomentar la cercanía con Dios y los hijos, vivir una experiencia religiosa, dimensión espiritual

La familia, es el núcleo principal del estudiante para el desarrollo integral humano, además, tiene una relación con el colegio en el cual hace partícipe para la formación de sus hijos, ya que ellos son responsables de su educación.

Primera parte: La religión en sus inicios

Objetivo: Analizar la importancia de la religión en sus inicios como aprendizaje en los padres

Hora: una hora y media

| ESTÁNDAR | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|--|
| <p>Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.</p> | <p>Los padres de familias van contando un cuento, a la medida lo van representando, por medio de cuerpo, sobre el inicio de las religiones.</p> <p>Se forman grupos de cinco (5) persona, en donde analizan un video sobre el inicio de la religión, cuáles fueron los valores, sus creencias, pensamientos y las notan en una hoja.</p> <p>Luego, en un pliego de cartulina van a pegar recortes de imágenes relacionado al video con la actualidad</p> <p>Se terminará la actividad reflexionando acerca del ejercicio y del aprendizaje producido.</p> | <p>Tablero, Marcadores, Computador, Video beam, Hojas, Lapiceros</p> <p>Dinámica, Cartulinas, Revistas y periódicos, Tijeras, Pegante, Colores</p> |

Segunda parte: Dimensión religiosa

Objetivo: Conocer la importancia que tiene la dimensión religiosa en el desarrollo humano en sus hijos

Hora: una horas y media

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|---|---|
| Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | Video foro sobre el estilo de vida, donde los padres de familia reunidos en “U”, lo ven y después hay debate, opinan. Recorte de periódico, leen, analizan, y sacan reflexión sobre ello. Luego lo pegan en cartulinas y hacen un collage. | Tablero Marcador Computador Video beam Dinámica Cartulinas Revistas y periódicos Tijeras Pegante Colores |

Tercera parte: La religión como un medio, más no como un fin

Objetivo: Los padres de familia distinguen que la religión como un camino para llegar a Dios, más no como un fanatismo, ya que esto afecta a los hijos.

Hora: Una hora y media

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|--|---|---|
| Comprende el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones. | Exposición en equipo y dinámica por parte de los padres de familia. Presentación de video sobre el fanatismo religioso Análisis sobre el video visto. | Actividad Tablero Marcadores Computador Video beam Dinámica Música Disfraces |

Referencias

- García, M. O. (2012). Diversidad cultural: Entre la teoría y la práctica. *La diversidad cultural y religiosa: realidades y desafíos para las plataformas sociales*, 21.
- Actitudes religiosas, valores y razonamiento morales*. (2008). Valencia: Universitat de Valencia.
- Andres, D. R. (2009). *Campo Investigativo Proyecto II*. Neiva: Universidad Santo Tomas.
- Andres, T. M. (12 de Noviembre de 2010). *Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio Salle – Bello (2009)*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido de Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio Salle – Bello (2009):
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/738/1/Comunicacion_didactica_%20educacion_religiosa.pdf.pdf
- blog, t. (7 de 2 de 2014). *El teatro: una herramienta más en el aula*. Obtenido de El teatro: una herramienta más en el aula: <http://blog.tiching.com/el-teatro-una-herramienta-mas-en-el-aula/>
- Catecismo de la Iglesia Católica. (20 de Septiembre de 2016). Obtenido de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s1c1_sp.html
- Charry, I. J. (2010). *Proyecto educativo institucional (PEI)*. Aipe - Huila.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos caualitativos*. Medellin: Universidad de Antioquia.
- Concejo Municipal de Aipe. (2012). *Acuerdo Municipal No. 001 de 2012*. Aipe.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar - ERE-*. Bogotá: Delfín.

Devia, H. C. (2007). *Este es mi Huila*.

Diagnostico de Turismo Aipe productivo. (s.f.). Obtenido de Diagnostico de Turismo Aipe productivo: http://www.aipe-huila.gov.co/apc-aa-files/61623539313861396130623736343131/DIAGNOSTICO_DE_TURISMO_AIPE_PRODUCTIVO_1_.pdf

Educación y Didáctica de la Religión. (s.f.). Obtenido de Conceptos claves: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/felixbarretoINTRODUCCIONdidactica/educacion_y_didactica_de_la_religin.html

Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. (2016). Obtenido de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Germán, M. (2010). *Filosofía de la religión*. Bogotá: Usta.

Hernandez, S. R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawhill.

I.E Jesús María Aguirre Charry. Anexo 2 reseña historica. (2007). Aipe.

Larraz, R. (14 de 10 de 2014). *El periódico como recurso didáctico*. Obtenido de Cuaderno Intercultural: <http://www.cuadernointercultural.com/periodico-como-recurso-didactico/>

León, I. H., & Garrido, J. T. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Venezuela: Minerva.

León, M. C. (2007). *El saber filosófico: Sociedad y ciencia. Vol 2*. México: Siglo XXI: Asociación filosófica de Mexico.

Luis, M. R. (2011). *Educación religiosa escolar*. Bogotá: San Pablo.

Luis, V. B. (2006). *Didáctica de la religión*. Bogotá: Usta.

Luis, V. B. (2012). *Didáctica de la religión*. Bogotá: Usta.

Nueva Constitución Política de Colombia. (2012). Bogotá: Unión.

Omar, A. C. (2002). *El unico y verdadero amor*. Amertown International S.A.

Parera, M. G. (9 de 9 de 2016). *El teatro como estrategia didáctica*. Obtenido de El teatro como estrategia didáctica:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2012/04_gonzalez.pdf

Pariona, A. (25 de Junio de 2015). *¿Qué es la diversidad religiosa?* Obtenido de

https://prezi.com/fna_icyjwdyo/que-es-la-diversidad-religiosa/

Piera, E. A., & Cabrillana, G. M. (2003). *Antropología de la religión: una aproximación interdisciplinar a las religiones antiguas y contemporáneas*. Barcelona: UOC.

Prieto, R. G. (2003). El diario como instrumento para la formación . *efdeportes*.

Rodriguez, J. F. (Martes 4 de septiembre de 2012). *El graffiti como herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo*. Obtenido de El graffiti como herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo: <http://jimmygeral.blogspot.com.co>

Santiago, C. A. (15 de Agosto de 2016). *LA RELIGIÓN COMO UNA DIMENSIÓN DE LA CULTURA*. Obtenido de LA RELIGIÓN COMO UNA DIMENSIÓN DE LA CULTURA: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/22/tunal_camarena.pdf

Trozzo, E., & L. S. (2004). *Didáctica del teatro I. Una didáctica para la enseñanza del Teatro en los diez años de escolaridad obligatoria*. Mendoza: Colección Pedagogía Teatral.

Obtenido de Didáctica del teatro I. Una didáctica para la enseñanza del Teatro en los diez

años de escolaridad obligatoria:

http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2902/didacticateatro1.pdf

Urbano, Y. J. (2006). *Técnicas par investigar 2*. Argentina: Brujas.

Valderrama Vásquez, L. F. (2015). *Prácticas didácticas en la educación religiosa escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez*. Pereira.

Yarce Raigosa, J. d. (s.f.). *Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa*. Obtenido de

<http://ribuc.ucp.edu.co/>:

<http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/231/completo.pdf?sequence=1>

Anexo 1. Encuesta sobre la diversidad religiosa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY

ENCUESTA SOBRE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA

GRADO_____ CURSO_____ EDAD_____

OBJETIVO: Es analizar el comportamiento de la creencia y prácticas religiosas de los jóvenes

1. ¿Qué sentido tiene la religión para usted?

2. ¿Qué concepción tiene de Dios?

3. ¿Cree que su relación con Dios es buena? ¿Por qué?

4. ¿Qué concepto tiene sobre la fe? ¿Alguna vez has flaqueado su fe?

5. ¿Qué acciones realiza en su iglesia?

6. Asiste a los ritos religiosos por

Sugerencia de sus padres
Cumplir con las tareas
Cuenta propia

Estar con sus amigos
Compromiso social

7. ¿Qué actividades religiosa de su iglesia le gusta asistir?

Encuentro juveniles
Alabanza
Otro_____

Encuentro espiritual

8. ¿Cree que su comportamiento religioso es adecuado? ¿Por qué?

9. ¿Qué recomienda para mejorar la clase de Educación Religiosa Escolar?

Anexo 2. Registro fotográfico

Fotos en el momento de la encuesta



Anexo 3. Ficha de registro de la observación

Colegio: Jesús María Aguirre Charry

Jornada: Tarde

Curso:

Asignatura: Religión

| ASPECTO | DESCRIPCIÓN |
|--|-------------|
| Actitud de los estudiantes iniciando clase | |
| Inicio de la clase | |
| Presentación del tema | |
| Desarrollo de la clase | |
| Actitud de los estudiantes durante la clase | |
| Metodología: (Estrategias, Actividades) | |
| Recursos | |
| Evaluación | |