

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Bibliotecas Bucaramanga
Universidad Santo Tomás**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INDICADAS PARA PROYECTAR SU
PROCESO DE APRENDIZAJE CON NIÑOS (AS) DE TRES AÑOS DEL
COLEGIO INTEGRADO SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA**

ISABEL ANDREA MANTILLA ACEVEDO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS – USTA
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
DÉCIMO SEMESTRE
BUCARAMANGA
2015**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INDICADAS PARA PROYECTAR SU
PROCESO DE APRENDIZAJE CON NIÑOS (AS) DE TRES AÑOS DEL
COLEGIO INTEGRADO SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA**

ISABEL ANDREA MANTILLA ACEVEDO

**DIRECTORA
ELIZABETH PAEZ R.**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS – USTA
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
DÉCIMO SEMESTRE
BUCARAMANGA
2015**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
1. TITULO.....	10
2. PROBLEMA.....	11
2.1 Descripción del problema.....	11
2.2 Formulación del Problema	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. OBJETIVOS.....	14
4.1 Objetivo General.....	14
4.2 Objetivos específicos.....	14
5. MARCO REFERENCIAL.....	15
5.1 MARCO CONTEXTUAL.....	15
5.2 MARCO HISTÓRICO O DE ANTECEDENTES.....	18
5.2.1 Investigaciones Internacionales.....	18
5.2.2 Investigaciones Nacionales.....	20
5.2.3 Investigaciones Locales.....	22
5.3 REFERENTE CONCEPTUAL.....	25
5.3.1 Modalidades de atención educativa para la población menor de 5 años.....	27

5.4. REFERENTE LEGAL.....	28
5.4.1 Ley 115 de febrero 8 de 1994.....	28
5.5 REFERENTE TEÓRICO.....	34
6. METODOLOGIA.....	45
6.1 CLASE DE INVESTIGACIÓN.....	48
6.2 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	48
6.3 PROCESO DE VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN.....	49
6.4 ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	49
7. ANALISIS DE RESULTADO.....	54
8. CONCLUSIONES.....	55
9. BIBLIOGRAFIA.....	57
10. BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA.....	58
11. ANEXOS.....	59

LISTA DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Investigaciones Internacionales	18
Tabla 2. Investigaciones Nacionales	20
Tabla 3. Investigaciones locales	22
Tabla 4. Actividades desarrolladas por semanas	49

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Ubicación colegio Integrado San José del Municipio de Floridablanca. 17

INTRODUCCIÓN

“La educación en Colombia es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la personalidad humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” ¹

La educación Preescolar corresponde ofrecerle al niño (a) un desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz y socio afectivo, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas; las cuales orientan y complementan el desarrollo de competencias que fortalecen habilidades, destrezas y las capacidades en los niños (as) para interactuar escolar y socialmente.

La educación en el grado Pre-Jardín es la base para el desarrollo educativo en los niños (as). En esta etapa se comienza a desarrollar y a fortalecer las capacidades cognoscitivas y creativas de los niños (as). La motivación es muy importante, ya que el docente realiza aspectos creativos con el estudiante para que exprese toda su imaginación.

La propuesta en este trabajo, es mostrar la importancia que tienen las actividades pedagógicas, que se utilizan en el aula de clase con estudiantes de edades de 3 años, cuyos resultados son un aporte al proceso educativo de los niños (as) de Pre-escolar.

¹ 1 Ley General de Educación. Ley 115 de febrero de 1994. Artículo 1.

Este trabajo se fundamentó en los métodos de **María Montessori**, que fueron la base para observar el grupo de niños (as) con los cuales se trabajó.

Para efectuar el acercamiento a esta realidad, el grupo objeto de estudio son los niños (as) que pertenecen al grado de Pre-Jardín de la Jornada de la mañana del Colegio Integrado San José en Floridablanca, con ellos se tuvo en cuenta el Diario de Clase como una herramienta para observar, recoger datos, hacer análisis.

Espacios de recreación, actividades lúdicas y espacios del descanso para contemplar cada momento de interacción dentro y fuera del aula; se les realizaron actividades en grupo e individuales, donde ellos tuvieron un acercamiento a la creación y motivación en dichas actividades.

**1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INDICADAS PARA PROYECTAR SU
PROCESO DE APRENDIZAJE CON NIÑOS (AS) DE TRES AÑOS DEL
COLEGIO INTEGRADO SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE
FLORIDABLANCA**

2. PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Cuando inicié este Proyecto, observé desde la llegada de los niños (as) al Colegio Integrado San José, que tanto los niños (as) y Docentes no tenían motivación que le pudieran transmitir a los Estudiantes, ya que ellos llegaban directamente al salón sin ninguna motivación previa, consulté a las Docentes sobre qué metodología aplicaban a los niños (as) y me informaron que no estaban aplicando ninguna metodología, por falta de experiencia y de organización de las Docentes y a la vez percibí que no sabían cómo implementar las estrategias que he aprendido en el transcurso de mi carrera, a través de esta falencia comencé mi investigación para poner en práctica los conocimientos aprendidos.

Dentro de las competencias que se manejan en el grado de Pre-Jardín del Colegio Integrado San José de Floridablanca, se tiene en cuenta el desarrollo de la imaginación y la lúdica propiciando a los niños (as) el fortalecimiento de todas sus capacidades cognoscitivas y creativas. De ahí que se acuda a la implementación de algunas Estrategias Pedagógicas Indicadas para Proyectar su Proceso de Aprendizaje con Niños (as) de Tres Años del Colegio Integrado San José del Municipio de Floridablanca.

Con el acercamiento a las docentes del Colegio Integrado San José de Floridablanca, se logró apreciar que ellas llevan años trabajando con los niños (as) o son especializadas, pero hace falta que utilicen más métodos lúdicos con los niños (as) que permitan expresar aún más toda su creatividad.

Es allí donde surge la inquietud: ¿Cuáles son las Estrategias Pedagógicas Indicadas para Proyectar su Proceso de Aprendizaje con Niños (as) de Tres Años del Colegio Integrado San José del Municipio de Floridablanca?

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las Estrategias Pedagógicas Indicadas para Proyectar su Proceso de Aprendizaje con Niños (as) de Tres Años del Colegio Integrado San José del Municipio de Floridablanca?

3. JUSTIFICACIÓN

El punto de partida para esta Investigación fue dada por las Docentes en el intento de Proyectar en su proceso de Aprendizaje, actividades que conduzcan al desarrollo de capacidades, actitudes creativas e integración.

Para ello es importante la observación, la atención que incide en el desarrollo de los niños (as), ya que es la puerta de entrada para el conocimiento y para la adaptación al mundo estudiantil.² Esto implica trabajar en un campo educativo interesante, agradable y satisfactorio, aportando con su capacidad creadora.

Se debe estimular y dejar la percepción que le permite determinar las cosas que ya conoce y las que va a explorar. La utilización de muchos recursos garantiza que los niños (as) se adapten a esta nueva etapa escolar en donde les generen vínculos educativos, los cuales los ayudarán a aprender y crear espacios para expresar, comunicar y compartir con sus compañeros.

Se busca con este trabajo motivar a las docentes de educación Pre-escolar para mejorar en las estrategias pedagógicas, para que los niños (as) de 3 años del Colegio Integrado San José de Floridablanca se adapten al iniciar la etapa escolar, ya que se debe tener en cuenta que para ellos es muy difícil separarse de sus padres o familiares para vincularse al estudio. Por ello es importante poner en práctica estas estrategias tratando de mejorar cada aspecto, buscando el desarrollo y avance de cada estudiante en particular así como del grupo en general.

² Modulo del proyecto de Investigación, Editorial Universidad Santo Tomas, Pagina 25.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General. Implementar Estrategias Pedagógicas para Proyectar el Proceso de Aprendizaje del Niño (a) de Tres Años del Colegio Integrado San José de Floridablanca.

4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Sensibilizar a las docentes mediante la auto-observación para que propongan estrategias de motivación.
- ✓ Diseñar actividades que permitan el desempeño integral de los estudiantes.
- ✓ Utilizar los recursos adecuados para estimular el desarrollo físico y emocional en los niños (as).
- ✓ Elaborar una propuesta que permita implementar las actividades pedagógicas para el mejoramiento de su aprendizaje.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO CONTEXTUAL

Este Proyecto se realiza con el Grado de Pre-Jardín del Colegio Integrado San José de Floridablanca.

HISTORIA DE CREACIÓN: El colegio INTEGRADO SAN JOSÉ, fundado el 5 de enero del año 1989 por la Magister Olga Patricia Becerra Pradilla, quien es actualmente la Rectora y Representante Legal y el Licenciado José Tomás González Afanador, Actual Director Administrativo, funciona y está ubicado en la calle 1 No 3-25 del municipio de Floridablanca, cuenta con una población de estrato medio y medio alto. La propuesta de un nuevo Colegio en el municipio de Floridablanca surge de la iniciativa de sus creadores por brindar a sus pobladores una institución que estuviese acorde con el avance tecnológico, el desarrollo social y el rescate de valores. Sus instalaciones están dotadas de salones para cada grado, canchas de fútbol, voleibol y baloncesto, sala de informática, laboratorio, cafetería, secretaría, áreas administrativas, académicas, disciplinarias y coordinadores de sección.

Es una institución de carácter privada, católica y de naturaleza mixta en jornada mañana y tarde de calendario A, que con sus 25 años de fundada ha permitido a muchos de sus estudiantes ser hoy día grandes profesionales. Fue aprobada por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación del Departamento de Santander para impartir enseñanza formal en los niveles de educación mediante la resolución número 8455 del mes de diciembre de 1993; sus gestores lucharon por conseguir aprobación para la básica primaria mediante

Resolución 8462 de diciembre de 1993 y finalmente, mediante resolución número 7316 de octubre de 1993, consiguieron la aprobación para la educación básica, secundaria y media vocacional.

El colegio Integrado San José ofrece a sus estudiantes diversidad de conocimientos con modalidad técnico-empresarial para el fortalecimiento de una mentalidad creadora y científica. El desarrollo de sus actividades es diurno: en jornada de la mañana “preescolar, primaria de 6:50 a.m. a 12:30 m” y “bachillerato de 6:50 a.m. a 1:10 p.m.”.

Igualmente, buscando un mejor servicio para las personas que no podían tener acceso a la educación en el horario anterior por sus compromisos laborales, se consolidó la idea de brindar la educación Formal para jóvenes y adultos por Ciclos Lectivos Especiales Integrados. Una vez tramitado y gestionado ante la Secretaria de Educación Departamental es autorizada la licencia de iniciación de labores, se obtiene la aprobación según resolución 11957 del 11 de diciembre de 2001.

MISIÓN: “Somos una Institución católica fundamentada en los principios de ciencia, unión y humildad, con énfasis en orientación tecnológica y empresarial, cultivando la sabiduría al servicio de la sociedad; estamos comprometidos en el rescate de valores para una formación integral del ser humano, que trabaje por el bien común, transforme su entorno social y tenga una excelente calidad de vida”.

VISIÓN: El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Integrado San José, comprometido con el servicio de calidad, se apoyará a través de su portal educativo, permitiendo que las tecnologías de la información y la comunicación sean un recurso metodológico que integra lo técnico y lo humano.

POLITICA DE CALIDAD: El Colegio Integrado San José ofrece a sus estudiantes una formación integral con énfasis técnico-empresarial, conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación. Contamos con modernas instalaciones y un recurso humano altamente calificado y comprometido en el mejoramiento continuo de los procesos del Sistema de Gestión de Calidad, buscando así satisfacer las necesidades y expectativas de los padres de familia y estudiantes, en base a una formación cimentada en una asertiva comunicación y un ambiente favorable.

LEMA: Formar Niños, Niñas y Jóvenes Josemitas conscientes de su protagonismo en la sociedad.

Figura 1. Ubicación del colegio Integrado San José del Municipio de Floridablanca.



www.colintegradosanjose.edu.co

5.2 REFERENTE HISTÓRICO O DE ANTECEDENTES

A continuación se relacionan algunas investigaciones de orden Internacional, Nacional y Local.

5.2.1 Investigaciones Internacionales.

Tabla 1. Investigaciones Internacionales

Titulo	Política pública Internacional de Primera Infancia.
Autor	Ministerio de la Protección social
Año	2007
Universidad	Ministerio de la Protección social
Objetivo	Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia.
Metodología	El desarrollo integral de los niños y de las niñas un derecho universal, se obliga a la familia, la sociedad y el Estado a garantizar las condiciones para su realización. De esta manera el desarrollo deja de ser un asunto de dotaciones individuales, para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar, premisa que sienta las bases para el diseño de políticas públicas en este campo. ³

³ Política Pública Internacional de Primera Infancia, Ministerio de Protección Social, 2007

Resultados	Promover prácticas socioculturales y educativas, que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas. Posicionar el tema de primera infancia para sensibilizar y movilizar al país sobre la importancia crucial de los primeros años de vida en el desarrollo humano y como factor de progreso y desarrollo de la nación.
------------	---

Pertinencia con mi investigación	Implementar la política de educación inicial como una estrategia para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. La educación inicial tendrá como marco conceptual el enfoque de competencias para la primera infancia y orientaciones pedagógicas, las cuales favorecerán la creación de ambientes tempranos de aprendizaje no escolarizados, que incluyan como elemento fundamental el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos, el papel de la familia, el afecto y la promoción del buen trato.
----------------------------------	---

5.2.2 Investigaciones Nacionales

Tabla 2. Investigaciones Nacionales

Titulo	Propuesta Pedagógica para la Educación de la Primera Infancia.
Autor	Graciela Fandiño y Yolanda Reyes
Año	2012
Universidad	Ministerio de Educación Nacional
Objetivo	Que la educación inicial es una etapa educativa con identidad propia y que hace efectivo el derecho a la educación; la educación inicial debe comenzar desde el nacimiento, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona y prevenir futuras dificultades.

Metodología	La observación debe ser tan aguda, que se pueda, a partir de ésta, identificar en qué momento se pueden complejizar las experiencias, ya sea por iniciativa del agente educativo o maestro, a través de experiencias sensoriales o de movimiento planificadas, o porque ese adulto retroalimente las experiencias espontáneas del niño o la niña. Es importante aclarar que el rol del maestro como observador no niega la posibilidad de entablar conversaciones con los niños y las niñas dentro del juego y demás experiencias y actividades.
Resultados	Observación, planificación e interacción, requiere de una maestra, o maestro abierto a nuevas propuestas de trabajo pedagógico, que indague y que busque soportes conceptuales a su trabajo, ya que esta búsqueda y reflexión es la base de su formación permanente.
Pertinencia con mi investigación	Es importante resaltar que este proceso de reflexión-acción-reflexión es lo que conduce a la construcción de un saber pedagógico particular sobre la educación inicial, el cual a su vez posibilita un diálogo horizontal con los demás profesionales que trabajan con la primera infancia y que cada día más están vinculados a los Centros de Desarrollo Infantil.

5.2.3 Investigaciones Locales.

Tabla 3. Investigaciones locales

Titulo	Infancia Compromiso de Todos.
Autor	Cecilia de la Fuente de Lleras
Año	2011
Universidad	Ministerio de la Protección social (Secretaria de Educación Bucaramanga)
Objetivo	Garantizar el ejercicio y restablecimiento de los Derechos y libertades de los niños y niñas, fundamentados en las normas y de Derechos humanos, la Constitución Política y la Ley de Infancia enmarcado en el Plan de Desarrollo del Municipio de Bucaramanga.
Metodología	Potenciar capacidades, talentos, habilidades y destrezas de los niños y las niñas, a través de estrategias lúdico-recreativas y formativas, en el fortalecimiento de competencias para la vida y en función de su pleno desarrollo.
Resultados	La primera infancia es la fase de la vida más decisiva e importante para el desarrollo armónico y el bienestar del ser humano. Las investigaciones en diversos campos del conocimiento han demostrado que, desde la gestación y los primeros años de vida son la base para el desarrollo biológico, psicológico, social y cultural, por lo tanto requieren de una especial atención y cuidado del Estados, la familia y la sociedad en general.
Pertinencia con mi investigación	Reconocer a los niños y las niñas menores de seis años como protagonistas de su vida, mediante la generación y promoción de espacios participativos y autónomos, con acciones que fortalezcan una cultura democrática en el ejercicio de sus derechos.

5.3 REFERENTE CONCEPTUAL

¿ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS?

Acciones que realiza el Docente con el propósito de facilitar la Formación y el Aprendizaje de las Disciplinas en los estudiantes, la teoría habita en la Creatividad requerida para acompañar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La estrategia Pedagógica propone ideas para que cada Docente construya el proceso con sus niños (as) para que se sientan comprometidos a poner en prueba los saberes, asuman una actitud crítica frente a una propuesta que puede ser una opción para que los niños y niñas lleguen por primera vez al Colegio y sientan Alegría por Aprender.

¿PROCESOS DE APRENDIZAJE?

Recepción y asimilación de los saberes transmitidos, para el desarrollo del Proceso de Aprendizaje los niños (as) ponen en marcha diversos mecanismos Cognitivos que le permiten interiorizar nueva información y así convertirla en conocimientos útiles.

Para que el Proceso de Aprendizaje sea exitoso, se debe tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos, si el proceso es exitoso cuando el individuo adquiera conocimientos y valores que puedan mejorar su conducta.

¿RECURSOS DIDÁCTICOS?

El recurso didáctico es cualquier material que sea elaborado con la intención de facilitar al Docente su función y a su vez la de los estudiantes.

La función al desarrollar Recursos Didácticos son:

- Proporcionar información al estudiante.
- Nos ayuda a organizar la información que queremos transmitir.

- Nos ayuda a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Despierta Motivación, impulsan y crean un interés hacia el contenido dado.

Los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos. En esta etapa, los niños y las niñas pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas.

Por ello es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes que den respuestas integrales a sus necesidades afectivas, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presentes sus derechos. La atención integral en los primeros años provee bases sólidas para el crecimiento, la supervivencia y el desarrollo.

También se ha podido establecer que las acciones en la educación para los niños y niñas menores de cinco años son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores.

De manera general, dichos programas de atención educativa mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas creativamente.

Esto trae resultados significativos: contribuye a que se logre una mejor preparación para la educación básica; aumenta las probabilidades de ingreso oportuno al primer grado de primaria; fortalece los aprendizajes; reduce la repetición de cursos un factor que lleva a la deserción temprana del sistema

educativo, y aumenta la proporción de jóvenes que culminan exitosamente sus estudios.⁴

5.3.1 Modalidades de atención educativa para la población menor de 5 años:

❖ **Modalidad Entorno familiar.** Está dirigida a los niños y niñas de familias que, debido a dificultades geográficas o de otro tipo, no pueden acceder a ofertas institucionalizadas tales como los hogares de bienestar o los jardines infantiles.

Su propósito es formar a los padres de familia para que asuman el rol de educadores en el hogar. Se parte del supuesto de que la interacción de los niños y niñas con sus padres es vital para su desarrollo, pues son ellos quienes entienden mejor que nadie sus emociones, además de que son los actores más significativos para desarrollar su autoestima y para propiciar la adquisición de muchas destrezas y habilidades.

❖ **Modalidad Entorno Comunitario.** Se destina a los niños y niñas que actualmente asisten a los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en zonas urbanas. Allí se complementarán los servicios de cuidado y nutrición con el componente educativo. Las madres comunitarias responsables de estos hogares recibirán formación para garantizar un entorno saludable y adecuado que promueva el desarrollo de competencias y aprendizajes variados y enriquecedores.

❖ **Modalidad Entorno Institucional.** Esta modalidad está dirigida a la atención de niños y niñas mediante la utilización de la capacidad instalada y la experiencia

⁴ Educación Pre-escolar, Hugo Cerda Gutiérrez, Editorial Aula abierta Magisterio

de operadores privados. A ellos se les brindará los componentes de educación inicial, salud, nutrición, recreación, cuidado afectivo y social.

La prestación de los servicios en el marco de estas tres modalidades deberá cumplir con una serie de requerimientos que buscan garantizar buenos niveles de calidad. Tales requerimientos se refieren a condiciones de infraestructura y dotación, gestión administrativa e institucional y perfil del talento humano.

Los padres de familia es la influencia educativa permanente en la vida de los niños (as), además de los factores protectores sociales que tienen que ver con la calidad de las experiencias que le proporcionan al niño (a), como la pertenencia e identidad, la seguridad y protección familiar, las relaciones afectivas intensas y la interacción social.

La familia es la unidad fundamental de convivencia entre adultos y niños (as), como unidad social y sistema dinámico de relaciones humanas, en permanente cambio y construcción. En el nicho familiar se gesta la democracia, se reconoce a sus miembros como ciudadanos, se crean y se reproducen la cultura, las pautas y prácticas de crianza y ocurre la socialización y las interacciones en el marco de las relaciones vinculares.

Los cuidadores son personas con experiencia, reconocimiento y liderazgo en la comunidad, lo que los legitima para servir de puente entre las familias y los educadores. Aportan en la construcción del proyecto educativo y en el desarrollo de estrategias pedagógicas, y facilitan el diálogo, la acción y la toma de decisiones.

Las docentes son profesionales especializados en el campo de la educación infantil, que reconocen las capacidades de los niños (a) y los saberes familiares y

sociales en el proceso de construcción de un proyecto pedagógico con pertinencia cultural.

5.4 REFERENTE LEGAL

5.4.1 LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.⁵

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

⁵ Régimen Jurídico de la Educación en Colombia, Alfonso Ospina Bejarano, Editorial Leyer, Pagina 22

Ley general de educación en Pre-escolar 115 de 1.994. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

ARTICULO 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTICULO 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación.

ARTICULO 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

ARTICULO 9o. El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

Ley 115 Art. 14: Los establecimientos educativos privados y públicos, están obligados a cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales en:

- Aprovechamiento del Tiempo Libre
- La Enseñanza de la Protección del Ambiente
- La Educación para la Justicia y la Paz
- La Educación Sexual

Artículo 11. Niveles de la educación formal.

a. El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio. **Artículo 14 Enseñanza obligatoria.** En todos los establecimientos oficiales o privados que

ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de educación preescolar básica y media, cumplir con:

b. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución instrucción cívica, de conformidad con el artículo 4 1 de la Constitución Política.⁶

c. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará difusión y desarrollo.

d. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y preservación de los recursos naturales, de conformidad con establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

e. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

f. La educación sexual, impartida en cada clase de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Artículo 16 Objetivos específicos de la educación preescolar.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía.

⁶ Régimen Jurídico de la Educación en Colombia, Alfonso Ospina Bejarano, Editorial Leyer, Pagina 23

- b.** El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c.** El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d.** La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e.** El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f.** La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g.** El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h.** El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.⁷
- i.** La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j.** La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

⁷ Ley general de educación en Pre-escolar 115 de 1.994. Ministerio de Educación Nacional de Colombia

5.5 REFERENTE TEÓRICO

Según María Montessori, los niños (as) absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc, es decir, de forma espontánea.

La Dra. Montessori no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y, frecuentemente, crueles que se utilizaban en Europa. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño (a) y en su capacidad de aprender, por no moldear a los niños (as) como reproducciones de los padres y profesores.

Concibió a los niños (as) como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño (a) llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño (a) su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

Hay un maestro frente al grupo (cuyos integrantes son de la misma edad) y éste se dirige a ellos de manera grupal, por lo que el avance en el programa de estudios es colectivo. Al ser de esta manera, algunos niños (a) se quedan con lagunas en su educación a pesar de la buena voluntad del maestro.

«El niño (a), con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños (as), porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos **servir** al desarrollo del niño (a), pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». **María Montessori**

Metodología Montessori, Su lema es: **"La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender"**, debido a que se manejan varios grados en cada grupo y existe diversidad de edades. Los niños (as) más grandes ayudan a los pequeños, los cuales a su vez retroalimentan a los mayores con conceptos ya olvidados.

Cada ejercicio, cada método desarrollado, se basó en sus observaciones de lo que los niños (as) hacían "naturalmente", por sí mismos, sin ayuda de los adultos. Por lo tanto, este método de educación es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño (a) como persona y ser sensible a sus necesidades.

El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y/o novedades. El ambiente Montessori no incita a la competencia entre compañeros, en cambio, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno. El silencio y la movilidad son elementos indispensables en esta metodología.

Los niños (as) pueden mover sus mesas, agruparlas o separarlas según la actividad, todo el mobiliario es adecuado al tamaño del niño (a), siendo las manos las mejores herramientas de exploración, descubrimiento y construcción de dichos aprendizajes.

El error, equivocación o falta, es considerado como parte del aprendizaje, por ello, no es castigado, resaltado o señalado, sino, valorado e integrado como una etapa del proceso. Se suele estimular a que el niño (a) haga siempre una autoevaluación.

Los principios básicos fundamentales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad. Otros aspectos abordados en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

El método Montessori esta inspirado en el humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad.

El Método Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- ❖ Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano.
- ❖ Estimula al niño (a) a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- ❖ Favorece en el niño (a) la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como

sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo. Libertad para desarrollar el propio control.

- ❖ Desarrolla en el niño (a) la capacidad de participación para que sea aceptado.
- ❖ Guía al niño (a) en su formación espiritual e intelectual.
- ❖ Reconoce que el niño (a) se construye a sí mismo.

La mente absorbente de los niños: La mente de los niños (as) posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño (a) es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

Los períodos sensibles: Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños (as) pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

El ambiente preparado: Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño (a), diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños (as) y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

El Rol del Adulto: El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño (a) y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.

¿Qué le permite al niño (a) conocer innatamente su entorno?

La mente absorbente: Montessori observó una sensibilidad especial del niño (a) para observar y absorber todo en su ambiente inmediato y la denominó "la mente absorbente".

Ésta es la capacidad única en cada niño (a) de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él. Durante sus primeros años, las sensibilidades del niño (a) conducen a una vinculación innata con el ambiente. La capacidad del niño (a) de adaptarse por si mismo al ambiente depende con éxito de las impresiones de ese momento, así si son sanas y positivas, el niño (a) se adaptará de una manera sana y positiva a su entorno.

Los períodos sensibles: Se refiere a los períodos de la edad en que el niño (a) demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades particulares, es decir, cuando el interés del niño (a) se focaliza a una parte específica de su ambiente. Estas sensibilidades que el niño desarrolla normalmente, ayudan a adquirir las características necesarias para su desarrollo como adulto.

Ejemplos de los periodos sensibles:

- La lengua en los primeros años, entre el año y los tres.
- Sentido del orden, entre los dos y tres años.
- Adquirir la escritura, entre los tres y cuatro años.
- La palabra que conducen a la lectura de los números, entre los cuatro y cinco años.

Los períodos sensibles para cada niño (a) varían individualmente y son aproximados, pero por todos pasan y nunca regresan. Según Montessori, en la mayor parte de las escuelas, las habilidades básicas se enseñan en gran parte, después de que sus períodos sensibles han pasado.

En Montessori los salones son espacios amplios y luminosos. Incluyen flores y plantas en un orden absoluto. Los ambientes están diseñados para estimular el deseo del conocimiento y la independencia en los niños (a). Además, los pequeños pueden intercambiar ideas y experiencias en medio de un ambiente

especialmente preparado para ellos, con muebles, materiales e infraestructura a su alcance.

Dentro de este ambiente preparado, los niños (a) están libres de elegir sus propios materiales y actividades, cambiar de actividades, sentarse en las sillas o arrodillarse en las mantas, pueden moverse libremente por el cuarto, trabajar solos o con otros, siempre y cuando su seguridad no esté implicada y respeten los derechos de los demás.

"El niño (a) debe estar libre", dijo la Dra. Montessori, para ser de verdad un amo de su ser. Él debe estar libre para tomar sus decisiones y hacer sus descubrimientos aprendiendo por si mismo. **"la única disciplina verdadera es la de uno mismo"**⁸

Las actitudes del adulto: El adulto es el nexo entre el niño (a) y el ambiente preparado, y su meta es ayudarlo a ayudarse, dejándolo saber que es él quien debe amarse y respetarse, por lo que el adulto debe ser de gran ayuda en la construcción de la confianza en sí mismo del pequeño.

Como el niño (a) debe estar libre, moverse y experimentar en el ambiente, el papel del adulto es únicamente señalar directrices. Las guías (Maestras o Profesoras) tienen un papel fundamental ya que deben transmitir conocimientos y formar a los alumnos.⁹

El Papel de la Maestra: La Dra. Montessori siempre se refirió a las maestras como "Guías" y su papel se diferencia considerablemente del de la maestra tradicional.

⁸ María Montessori, "Educación Pre-escolar", AULA ABIERTA MAGISTERIO, Bogotá, 2003.

⁹ Educación Preescolar, Hugo Cerda Gutiérrez, Editorial Aula Abierta Magisterio, Capítulo 13

Ella ante todo tiene que ser una gran observadora de los intereses y necesidades individuales de cada niño.

La interacción de la guía, los niños (a) y el ambiente da como resultado que no existan dos salones Montessori idénticos en su rutina. Cada uno refleja las características individuales de cada guía y de cada grupo de niños.

Algunas guías usan únicamente los materiales diseñados por la Dra. Montessori, otras, en cambio, desarrollan ellas mismas materiales nuevos o adaptan materiales educativos al salón de clases Montessori.

En conclusión, la doctora Montessori hizo sus primeros estudios y observaciones con niños (a) de estratos sociales bajos, que además de ser llorones, asustadizos y tímidos, eran al mismo tiempo violentos, posesivos y destructivos.

Paulatinamente comenzó a aplicar su método con estos pequeños y pudo comprobar que luego de satisfacer sus necesidades emocionales, experimentaron una transformación tan extraordinaria que se llegó incluso a hablar de niños (a) “convertidos”, por el cambio asombroso en su comportamiento.

Los niños (a) Montessorianos aprenden a trabajar tanto independientemente, como en grupo. Son capaces de resolver autónomamente los problemas que se les presentan, seleccionar entre variadas alternativas en forma adecuada y administrar bien su tiempo, ya que se les ha estimulado a tomar decisiones desde temprana edad. Intercambian ideas y conversan libremente con otros acerca de su trabajo y experiencias. Estas actividades enriquecen sus destrezas de comunicación facilitando así, su camino en diferentes entornos sociales.

Los programas Montessori ponen especial énfasis en los primeros años de la vida del niño (a), ya que es precisamente durante este período en que emergen paulatinamente fenómenos asombrosos como el comportamiento humano.

El niño (a) comienza a independizarse, aprende a manipular objetos, andar, hablar y dirigir su propia voluntad.

Todo lo anteriormente mencionado es aprovechado por Montessori, para aplicar actividades autodirigidas y no-competitivas, que ayuden a los niños (as) a desarrollar sus habilidades y a crear una imagen positiva de sí mismo, fuerte y confiada, para enfrentar los retos y cambios en su vida cotidiana, con optimismo.

No obstante, el énfasis en los primeros años se ha ampliado a medida que se descubren nuevas aplicaciones de su método, a prácticamente toda la escolaridad (Básica y Media), en muchos países del mundo.

EL APRENDIZAJE INFANTIL PARA MARIA MONTESSORI: El nivel y tipo de Inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños (as). Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencias de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños (as) a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan con base a sus experiencias concretas.

Con respecto a la competencia, este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece” Nunca hay que dejar que el niño (a) se arriesgue a fracasar hasta que tengan una oportunidad razonable de triunfar”

Consideraba que no se podía crear genios pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado.

Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño (a) marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS:

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño (a), guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Otra característica es que casi todo el equipo es autocorrectivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

El niño (a) realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.

6. METODOLOGIA

El presente trabajo cualitativo, parte del análisis de la Observación en primera instancia de las tareas que las docentes con quienes previamente se les realizó un análisis especial a la llegada de los niños (as) a la Institución.

El resultado a través de esta Metodología de Observación tiene Validez y Confiabilidad ya que no fue un día sino fueron cuatro semanas de Observación y análisis desde el momento que llegaban los estudiantes al Colegio, dentro de las clases en compañía de las Docentes, hasta finalizar la Jornada porque se logró concluir que las Docentes no aplicaban ninguna de las Metodologías de Enseñanza hacia los niños (as) del Colegio Integrado San José.

Si se tiene en cuenta que, “El ser humano nació para aprender, para descubrir y apropiarse de todos los conocimientos, desde los más simples hasta los más complejos, allí reside justamente la garantía de supervivencia e integración en la sociedad, como ser participativo, critico y creativo”¹⁰

Esa capacidad creadora de los niños (as) se debe aprovechar al máximo, por eso las docentes de Pre-Escolar deben crear estrategias para que los niños (as) se adapten y vean que la etapa estudiantil es muy satisfactoria, ya que el colegio les brinda aprendizajes de motricidad fina y gruesa, expresión oral y corporal, de esta manera muestra toda su creatividad y de aprendizaje.

¹⁰ Nunes, de Almeida, Pablo. Educación lúdica, técnicas y juegos pedagógicos.

Para la implementación de esta Propuesta se tiene en cuenta las actividades desarrolladas por las docentes y se aprovecha al máximo esta actividad metodológica con el fin de reflexionar sobre la etapa estudiantil y poder realizar este trabajo con éxito.

Es por eso que se desarrolla una metodológica que resulte agradable para las docentes, basada en preguntas abiertas y contextualizadas al mundo de hoy.¹¹

El principal interés es la participación activa de las docentes, motivadas a desarrollar las capacidades creadoras por medio de estrategias agradables como las actividades lúdicas, pedagógicas, juegos recreativos, canciones, lecturas y películas las cuales los niños (as) vean la importancia de participar de forma placentera y productiva en el Colegio Integrado San José de Floridablanca.

Los niños (as) deben estar siempre en contacto con su imaginación, creatividad se logro controlar esos limites impuestos por el tiempo y el espacio de su vida real, para llegar a un mundo que les permita un mayor crecimiento intelectual lleno de mucha alegría.

En el aspecto sociocultural, el trabajo les brinda a las docentes reflexionar sobre el gran mundo educativo a través de las actividades metodológicas y lúdicas para la vida integral y vital de la sociedad.

En la parte emotiva y afectiva, se busca que las docentes logren una buena autoestima, riqueza valorativa y moral que le permita un mejor manejo de las relaciones con los estudiantes.

¹¹ Cómo desarrollar competencias investigativas en educación, José Muñoz, Josefina Quintero, Raúl Munévar, Editorial Investigar Magisterio, Pagina 16 y 17.

La investigación nació al inicio del año escolar, cuando ingresó un nuevo estudiante llamado Sergio Andrés Blanco que iniciaba su etapa escolar en el grado Pre-Jardín del Colegio Integrado San José, donde sus papitos lo llevaban, pero al dejarlo al niño Sergio en el Colegio, él se mostraba muy triste y lloraba todas las mañanas, hasta que un día el niño Sergio de tanto llorar vomitó; observé la situación pues la verdad es que los niños llegaban al salón realizaban la oración del día e iniciaban su horario de clases, pues les propuse a las docentes de Pre-Escolar que trabajáramos por varias semanas actividades lúdicas con los niños cuando ingresaran al Colegio para que así los niños se motivaran y encontraran ese agrado y amor por estar en el Colegio.

Inicio la semana colocándoles música y unos stickers de caritas felices, los niños que iban llegando se sentaban alrededor de la profesora a cantar las canciones y hacer la mímica de lo que cantaban, el martes llegaban los niños y jugaban con fichas, una docente les guiaba las creaciones, el miércoles jugaron conmigo lotería donde formamos varios equipos hasta quedar los ganadores, el jueves se llevaron los niños a la piscina de pelotas donde la docente ocultaba un objeto y los niños debían encontrarlo, el viernes una docente se vistió de Barney a la entrada del colegio y los padres de familia le tomaban fotos.

A la semana siguiente se realizaron diferentes actividades como: Juego de plastilina, crear con pintura y el cartón de huevos un gusano, decorar su dibujo animado, pintamos sus caritas y se crearon objetos con bombas. Así se fue realizando todas las semanas actividades de llegada para que los niños se enamoraran del colegio, hasta tal punto que Sergio siempre se acercaba a la puerta con su mirada de emoción por saber que se tenía preparado para recibirlo todas las mañanas.

Gracias a esta investigación pude comprender que es muy importante la emotividad que se da en un lugar cuando llegan los niños (as) así se pudo obtener toda la información necesaria para obtener los mejores resultados.

6.1 CLASE DE INVESTIGACIÓN

La Clase de Investigación utilizada en este Proyecto de Aula es la Cualitativa, parte del análisis se desarrolla en primera instancia por medio de la observación del grupo de Pre-Escolar y las estrategias que utilizan las Docentes para recibir a los niños (as) iniciando su año escolar para que tengan buena adaptación.

6.2 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- **Lugar:** Colegio Integrado San José ubicado en el municipio de Floridablanca.
- **Rectora:** Magister Olga Patricia Becerra Pradilla
- **Población:** 30 niños (as) de la edad de 3 años
- **Muestra:** 10 niños (as) de la edad de 3 años
- **Instrumento para la recolección de datos:** El método de observación es la herramienta para obtener resultados.
- **Validez y confiabilidad:** El Colegio Integrado San José es aprobado por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación Departamental mediante la resolución N° 8462 de Diciembre de 1.993 donde la Rectora del Colegio autorizó la aplicación de este Proyecto generando confiabilidad por los resultados obtenidos.

6.3 PROCESO DE VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

Esta observación se realizó en la hora de llegada de los niños (as) y en el salón de clases y a la hora de la salida, para analizar el proceso de implementación de actividades lúdicas, se recogieron informaciones sobre las percepciones, opiniones y valoraciones respecto a la motivación que se le brindan a los niños (as) para que tengan amor por su Colegio.

El Proyecto permitió explorar y describir los principales aspectos de gestión y mejora, que facilitan u obstaculizan la adecuada adaptación escolar, las innovaciones y la creatividad realizadas de las Docentes se obtuvo que los niños (as) se adaptaran y apreciaran el Colegio en todo momento.

También se agradece a los Padres de Familia que fue fundamental su participación ya que ellos les hablaron a los niños (as) en casa para que se adaptaran al Colegio con gran facilidad recordando que cualquier situación es de apoyo entre Colegio y Padres de Familia.

6.4 ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Tabla 4. Actividades desarrolladas por semanas.

SEMANA 1				
FECHA Y HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES
DIA LUNES- 27 DE FEBRERO A LAS 7:00 am	ACTIVIDAD MUSICAL	La introducción lúdica se realizó a través de una actividad musical y como resultado se les premio por su participación un sticker de carita feliz.	En esta actividad es que los niños se aprendan las canciones y se diviertan.	Las Docentes e Isabel Mantilla

DIA MARTES- 28 DE FEBRERO A LAS 8:00 am	JUEGO DE BLOQUES	Se les desarrollo una actividad de juego a través de bloques observando que este tipo de actividad les llamo más la atención.	Es motivar el desarrollo social, cognitivo y a la vez las destrezas motoras.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA MIERCOLES- 29 DE FEBRERO A LAS 9:30 am	JUEGO DE LOTERIA	Jugaron Lotería donde se formaron equipos hasta que quedaron los ganadores, esta actividad fue aceptada por los estudiantes.	Desarrollo de lenguaje y coordinación entre manos y ojos.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA JUEVES- 01 DE MARZO A LAS 7:30 am	PISCINA DE PELOTAS	Se llevó a los niños (as) a la piscina de Pelotas donde la docente ocultaba un objeto y los niños (as) escuchaban las indicaciones con las cuales encontraban el objeto oculto.	Utilizar el tacto y la audición como fuente de exploración para encontrar el objeto oculto.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA VIERNES-02 DE MARZO A LAS 7:00 am	DISFRAZ DE BARNEY	Por medio de una docente tomo el disfraz de Barney llevándolos a compartir un día con su dibujo animado preferido.	Desarrollo de la sociabilidad, la imaginación y la expresión de sentimientos.	Las Docentes e Isabel Mantilla
SEMANA 2				
DIA LUNES- 05 DE MARZO A LAS 9:00 am	ACTIVIDAD DE PLASTILINA	Se les entrego plastilina de varios colores para que desarrollaran una actividad de libre imaginación.	Estimular la creatividad, mejorar la capacidad de concentración y facilitar el proceso de lecto-escritura.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA MARTES- 06 DE MARZO A LAS 8:00 am	ACTIVIDAD RECICLABLE	A través de material reciclable los niños construyeron un gusanito el cual lo decoraron desarrollando su motricidad gruesa.	Desarrollar su imaginación y creatividad por medio del arte.	Las Docentes e Isabel Mantilla

DIA MIERCOLES- 07 DE MARZO A LAS 9:30 am	DIBUJO ANIMADO	Para descubrir el gusto de los niños (as) se les entrego un cartel con su dibujo animado favorito para que lo decoraran y así observar la identificación de los colores.	Ejercitar y potencializar la motricidad fina.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA JUEVES- 08 DE MARZO A LAS 8:30 am	PINTU-CARITAS	Se les realizo la actividad de pintu-caritas para realizar un día creativo y ser sociales con sus compañeros.	Llenar de creatividad, espontaneidad y que vean un mundo lleno de colores.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA VIERNES-09 DE MARZO A LAS 10:30 am	ACTIVIDAD DE BOMBAS	Se les entrego bombas de colores con las cuales podían hacer figuras siguiendo las indicaciones de la Docente.	Desarrollar la decisión y ejecución a la figura de la bomba.	Las Docentes e Isabel Mantilla
SEMANA 3				
DIA LUNES- 12 DE MARZO A LAS 8:00 am	PELICULA	Se les proyecto una Película “El Zorro y el Sabueso” de dibujos animados en la cual tenía la enseñanza del valor de la Amistad.	Detallar las técnicas de conocer, descubrir e interpretar el valor de la Amistad.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA MARTES- 13 DE MARZO A LAS 10:30 am	ACTIVIDAD DE ROMPECABEZAS	Se formaron equipos a los cuales se les entrego un Rompecabezas con el cual se les ejercito el cerebro y reconocer quienes tienen mejor destrezas.	Desarrollar su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA MIERCOLES- 14 DE MARZO A LAS 7:30 am	ACTIVIDAD DE DRAMATIZACIÓN	Entre todos los compañeritos se recreó un Cuento a través de una obra de teatro donde cada niño (a) dramatizo un personaje de la historia.	Estimular la reproducción de roles para que así sea más independiente.	Las Docentes e Isabel Mantilla

DIA JUEVES- 15 DE MARZO A LAS 9:00 am	ACTIVIDAD DE TITERES	Se les entrego los materiales para que los niños (as) crearan un Títere con el cual se creó una historia sobre el valor del Respeto.	Estimular su creatividad y mantener su autoestima.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA VIERNES-16 DE MARZO A LAS 10:00 am	JUEGO DE BALONES	Se formaron equipos para que jugaran con Balones y así observar la ubicación espacial y trabajo en equipo.	Mejorar su ubicación espacial y el trabajo en equipo.	Las Docentes e Isabel Mantilla
SEMANA 4				
DIA MARTES- 20 DE MARZO A LAS 8:30 am	ACTIVIDAD DE MEMORIZACIÓN	Se les realizó fichas de animales domésticos desarrollando la Memorización y a la vez enseñándoles los animales que se pueden tener en casa.	Mejorar los movimientos del motor fino y desarrollar el cerebro de los niños (as)	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA MIERCOLES- 21 DE MARZO A LAS 10:00 am	TELEFONO ROTO	Se les realizó la actividad del Teléfono roto logrando identificar que niños (as) tienen alta capacidad de retentiva y de escucha.	Mejorar la capacidad retentiva de la escucha y el habla.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA JUEVES- 22 DE MARZO A LAS 9:30 am	JUEGO DE CARRERA	Se realizaron equipos para participar en la Carrera de Pelotas de Ping-Pong con una cuchara para desarrollar su equilibrio dentro de un espacio.	Desarrollar su equilibrio y la ubicación espacial.	Las Docentes e Isabel Mantilla
DIA VIERNES-23 DE MARZO A LAS 7:30 am	PATOS AL AGUA Y PATOS A TIERRA	Jugamos a Patos al Agua Patos a Tierra para observar e identificar que niños (as) tienen sentido de coordinación y atención a las instrucciones dadas.	Mejorar la coordinación y la concentración a las indicaciones dadas.	Las Docentes e Isabel Mantilla

DIA LUNES- 26 DE MARZO A LAS 8:00 am	ACTIVIDAD DEL BAILE DE LAS SILLAS	Nos integramos a través de la actividad del Baile de las sillas en el cual con el ritmo de la música bailan pero a la vez deben estar atentos de cuando no se escuche la música para lograr tener una silla se identificó atención, movimiento corporal y manejo de emociones.	Identificar el movimiento corporal y dar manejo a las emociones.	Las Docentes e Isabel Mantilla
---	--	--	--	--------------------------------

7. ANALISIS DE RESULTADO

Los resultados del Proyecto de Estrategias Pedagógicas para Proyectar el Aprendizaje de los Niños (as), afirma que es fundamental aplicar las Actividades Lúdicas en la Educación Inicial, ya que facilita la Expresión, la Espontaneidad y la Socialización.

Las Actividades Lúdicas proporcionan un ambiente placentero y constituye un factor para enriquecer el desarrollo de los niños (as) brindándoles mejores posibilidades de expresión y satisfacción en donde se entrelaza la creatividad y el conocimiento.

Las Estrategias Pedagógicas en la Educación Inicial se debe trabajar de la mano de los valores éticos y morales para mejorar la formación de la personalidad adulta, la crítica, reflexiva, la solidaridad, hacerlos consientes de la realidad y que sean capaz de promover y buscar soluciones a los problemas que se enfrenten.

8. CONCLUSIONES

- La etapa infantil, debe ser la mejor época de vida de cualquier niño (a), ya que en ella todo es aventura y emoción, no existen barreras, no existen problemas porque con magia e imaginación todo se puede solucionar; de igual manera debe concebirse la forma como se les brindan los conocimientos racionales que deben ir adquiriendo en el colegio. Desde hace pocos años atrás, se viene concientizando que la pedagogía tradicional sólo se limita a transmitir conocimientos en forma mecánica sin detenerse a ver la actitud del estudiante; esto ha llevado a que las docentes busquen nuevos caminos para mejorar la labor pedagógica, cada corriente lleva a cosas buenas y otras son por mejorar. María Montessori tiene una visión más dinámica que asume que cada estudiante hay que darle la libertad de expresarse con la ayuda de materiales pedagógicos y que es mejor hacerlo desde su entorno y desde sí mismo para dejar volar la imaginación y así la experiencia sea muy gratificante y enriquecedora.
- El presente trabajo, se inicia con los niños de Pre-Jardín del Colegio Integrado San José de Floridablanca, donde a partir de la observación las docentes reconocen la novedad de las estrategias pedagógicas, aprovechando de los buenos recursos físicos con que cuenta el colegio y aplicando las teorías de María Montessori.

- Este trabajo es un hacer educativo que parte del resultado de la experiencia de las docentes de los niños (as) del grado de Pre-Jardín del Colegio Integrado San José de Floridablanca, en donde por varios años han podido enseñar, compartir e interactuar con los estudiantes en un papel de docente-estudiante y como observadores de sus comportamientos, acciones y aptitudes sobre su entorno cotidiano lo que las lleva a concluir que aparte de realizar actividades pedagógicas, también pueden reforzar la parte lúdica, creativa, recreativa para el uso de las actividades escolares propias de su edad.
- Esta investigación sirvió a las profesoras de Pre-Escolar para dotarse de nuevas Estrategias Pedagógicas y didácticas en la enseñanza, así mismo poder identificar las ventajas y desventajas de las mismas brindando importancia el proceso de Aprendizaje de los niños (as).

9. BIBLIOGRAFIA

- Cómo desarrollar competencias investigativas en educación, José Muñoz, Josefina Quintero, Raúl Munévar, Editorial Investigar Magisterio, Pagina 16 y 17.
- Educación Pre-escolar, Hugo Cerda Gutiérrez, Editorial Aula abierta Magisterio
- Educación Preescolar, Hugo Cerda Gutiérrez, Editorial Aula Abierta Magisterio, Capitulo 13
- Ley General de Educación. Ley 115 de febrero de 1994. Artículo 1.
- Ley general de educación en Pre-escolar 115 de 1.994. Ministerio de Educación Nacional de Colombia
- María Montessori, "Educación Pre-escolar", AULA ABIERTA MAGISTERIO, Bogotá, 2003
- Modulo del Proyecto de Investigación para Lic. Pre-Escolar, María del Socorro Chalela, María Eugenia Espinoza, Patricia Londoño Holguín, Luz Marina Rojas Gonzales, Editorial Universidad Santo Tomas
- Nunes, de Almeida, Pablo. Educación lúdica, técnicas y juegos pedagógicos.
- Política Pública Internacional de Primera Infancia, Ministerio de Protección Social, 2007
- Régimen Jurídico de la Educación en Colombia, Alfonso Ospina Bejarano, Editorial Leyer, Pagina 22.
- Régimen Jurídico de la Educación en Colombia, Alfonso Ospina Bejarano, Editorial Leyer, Pagina 23.

10. BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA

www.monografias.com/edad-preescolar

www.mineduacion.gov.co/1621

www.psicopedagogia.com

11. ANEXOS



