

**FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTE  
DESPUÉS DE APROBAR EL CICLO BÁSICO DE LA FACULTAD DE CULTURA  
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

Estudiante

**ANA MARÍA SUÁREZ VILLAMIZAR**

Docente asesora

Carmen Victoria Forero Cárdenas

Grupo de investigación Cuerpo Sujeto y educación

Línea de investigación en Innovaciones en estudios del cuerpo, la recreación y la sociedad

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

BOGOTÁ DC.

2021

## **Planteamiento del problema**

En la actualidad colombiana hay muchas problemáticas que rodean a los jóvenes y por las cuales algunos de ellos prefieren no estudiar si no que simplemente intentan buscar un trabajo en donde puedan ganar lo necesario para sostenerse. Una buena parte, sin embargo, logra acceder a procesos educativos en diferentes niveles (básica secundaria, técnico, tecnológico o universitario).

A nivel universitario, se ve una gran problemática que radica en la no permanencia por diferentes motivos que van surgiendo conforme avanza este proceso, ya que lamentablemente para muchos el ingresar a la universidad no significa permanecer en ella. En palabras de Díaz et al. (20013) “la universidad colombiana ha estado destinada a sectores reducidos de la población” (p. 56).

Es así como, una de las situaciones a las que se enfrentan los jóvenes colombianos está relacionada con permanecer o no en la educación superior, al respecto el Ministerio de Educación a través del SPADIES (2018) reportó que “para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%”. Cabe aclarar que, la condición de deserción es entendida como “la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir por diferentes modalidades, tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior” (Mori, 2012, p. 3), que puede estar vinculada a factores económicos, familiares, personales e incluso sociales.

Los factores económico y familiar presentan una relación estrecha, en tanto que, al no contar con los recursos suficientes para el sostenimiento del joven en la universidad,

hará que el esfuerzo de los padres no se vea reflejado, afectando no sólo al núcleo familiar sino también a la institución, de allí que Esteban et al. (2017) planteen que “el abandono de los estudios supone un desaprovechamiento de la inversión realizada tanto por el alumno y su familia como por la propia universidad y por toda la sociedad” (p. 77 ), puesto que estos diferentes escenarios se involucran en el proyecto de vida que hace parte del estudiante, su familia y la institución que lo acoge.

Sobre esto se dice que muchas veces los ingresos económicos de la familia o de la persona, no suelen ser los suficientes para poder sostenerse mientras se cursa un pregrado, por esto en conformidad con un estudio realizado en la Universidad Autónoma del Caribe por Mendoza et al. (2014):

El 70% de los estudiantes encuestados tienen ingresos entre 1 y 2 salarios mínimos vigentes, seguidos con el 23% estudiantes con ingresos entre 3 y 4 salarios mínimos vigentes, teniendo la menor proporción los estudiantes con ingresos mayores a 6 salarios mínimos (3%). (p. 135)

Dejando en evidencia que muchas personas no tienen los ingresos suficientes, lo que puede aumentar el riesgo de que, por pérdida de trabajo o por gastos extras, no se pueda completar el proceso.

Retomando la idea en relación con la inversión que realizan las familias, se hace necesario que se apoyen en la obtención de otros recursos, por esto muchas de ellas deben acceder a créditos con entidades del estado, entidades financieras o con las misma institución educativa, para hacer realidad el sueño de darle un mejor futuro a sus hijos, puesto que les significa un periodo de pagos y esfuerzos que pueden servir como

motivación para el estudiante, dándole una razón más para poder culminar su pregrado de forma exitosa. Dado que las situaciones familiares no solo se relacionan con la parte del apoyo económico, sino que incluyen además, los momentos en los que la familia sufre quiebres que pueden llegar a afectar de manera emocional o motivacional a la persona, es importante recalcarlos, claramente son momentos muy específicos pero de los cuales nadie está exento y mucho menos ahora dentro de la situación de emergencia de salud mundial, la familia le permite a la persona contar con un apoyo emocional adicional para que puedan superar cada una de las situaciones adversas.

De allí que Espinoza et al. (2014) planteen:

Los padres mejor educados pueden constituirse como modelos a la vista de sus hijos y que son más propensos a pasar una mayor cantidad de tiempo con ellos, lo que contribuiría a aumentar sus aspiraciones educacionales y su habilidad académica reduciéndose así el riesgo de abandono escolar. (p. 5)

De acuerdo con los autores, se puede decir que la manera en la que los padres perciban la universidad como el medio de mejorar la vida futura de sus hijos, estos pueden entender que es importante que permanezcan dentro de su pregrado y por tanto, se reduzca el riesgo de abandono; aunque algo importante en lo que se debe pensar es en que muchas personas así como ven a sus padres que tuvieron la oportunidad de estudiar como un ejemplo a seguir, hay muchos padres que por diferentes razones no pudieron estudiar que también son de gran ejemplo para sus hijos, en cuanto inspiración y sacrificio para poder apoyarlos en el largo camino de la educación superior.

Acerca del factor personal, es importante entender que cada persona tiene una forma diferente de sentir, pensar o actuar y que en realidad es importante entender la influencia en la permanencia de los estudiantes en la facultad, para Velázquez y González (2017) “los individuos tienen rasgos personales que los diferencian unos de otros. Esas diferencias no son sólo físicas sino actitudinales y, por lo tanto, algunas pueden resultar favorecedoras o desfavorables para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo” (p. 120), esta situación se relaciona con los niveles de motivación y que su reacción ante diferentes problemas o momentos de la vida en donde se le presenten dificultades no va a ser la misma, pero que con el correcto acompañamiento, se pueden sobrellevar los momentos difíciles que se le presentan al estudiante, permitiéndole aumentar la probabilidad de que permanezca en el programa académico.

De igual manera se debe tener en cuenta que dichos factores también pueden influir de manera positiva ya que muchos de ellos son los que permiten que los jóvenes puedan continuar sus estudios universitarios, en este sentido aparece la permanencia estudiantil, que de acuerdo a Velázquez y González (2017) hace referencia a “la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional” (p. 118). Por lo anterior, se puede decir que es fundamental que esa expectativa se mantenga viva y que se cumpla la meta estipulada en un inicio, es por esto que se hace necesaria la ampliación en cuanto al acompañamiento en relación con los factores por los que se puede generar deserción o permanencia de un estudiante dentro del sistema de educación superior para hacer claridad en aquellas situaciones que dan paso a que los alumnos continúen dentro del programa.

Como parte importante en los factores se encuentra el personal, sobre el que se debe entender que siempre va a influir, entendiendo que en términos generales, quien decide ingresar a la educación superior es el individuo, entendiendo lo anterior, en el estudio realizado por Molina, et al. (2012) en donde los resultados destacan que “aquellos alumnos que permanecen en la titulación inicialmente matriculada manifiestan una mayor dedicación al estudio y un menor compromiso con otras actividades (entre las que cabe mencionar el trabajo remunerado)”(p. 2). De acuerdo con lo anterior, se puede entender que aquellas personas que decidieron hacer parte de un programa de formación y lo siguen cursando, tienen mayor probabilidad de culminar de manera efectiva una carrera dentro de la educación superior, mostrando mayor dedicación y dando prioridad al proceso iniciado con gran esfuerzo.

También las instituciones universitarias en diferentes medidas pueden contribuir a la permanencia de sus estudiantes y la mejoría sobre todo de aquellos a quienes se les dificulta un poco más poder seguir con sus estudios por algunos de los factores que se presentan, por esto Gorostiaga et al. (2017), postula que:

La UNTREF cuenta no solo con material de orientación para el alumno, sino también con material de estudio ad hoc para cada materia. La estructura del ingreso cuenta con tutores que se reúnen con los alumnos cada quince días para guiarlos en cuestiones de estudio y de agenda. También se dictan clases de apoyo de cada materia en horarios diferentes a la cursada. (p. 163)

De esta forma en la Universidad tres de febrero de Argentina, se dan mejoras significativas por medio de materiales que son específicos de cada asignatura, así como tutorías que permiten que todas aquellas personas que deseen mejorar su rendimiento

académico lo hagan sin invertir más dinero del presupuestado, a modo de comparación con la FCFDR de la que también se puede decir que tiene un programa de tutorías y monitorias, para la ayuda y mejoramiento de los estudiantes; es importante recalcar que este método de acompañamiento solo funciona si las dos partes están realmente interesadas, por esto es importante que los estudiantes conozcan las opciones de mejoramiento académico y personal que ofrece la universidad y que se exponen a través de la unidad de desarrollo y bienestar estudiantil. También es de gran importancia saber que la implementación de dicha metodología es una inversión y organización muy grande, por lo que su estructuración debe ser pensada y planificada con una buena base para que funcione correctamente.

Es fundamental entender que garantizar la permanencia de los estudiantes, se puede dar desde el día uno en donde se aprueban los exámenes de ingreso a la facultad, muchas veces esto puede llegar a influir, por eso se García et al. (2013) plantea que “un porcentaje importante de la permanencia se explica por la nota de acceso a la universidad. Los estudiantes con buenas notas de acceso tienen mejores tasas de permanencia” (p. 987). Por esto es importante tener un registro detallado y analizado de la curva de notas al ingreso de los estudiantes, lo que permite un seguimiento a largo plazo de los estudiantes y su desempeño dentro de la facultad, pudiendo tener como resultado la comprobación de dicha hipótesis.

Así mismo, una vez superados los exámenes de ingreso es importante resaltar la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca que tiene cada estudiante, esta razón se convierte en aquello que diariamente permite que el estudiante se esfuerce y se motive a cumplir los objetivos propuestos dentro de cada semestre, de acuerdo con un estudio realizado por Cassiano et al (2016) “se identificó que los motivos de elección de

carrera que tuvieron mayor frecuencia dentro de las personas que permanecen en la universidad son: la vocación por la carrera, el considerarse competente o hábil para las demandas de la carrera y tener proyección laboral en el área” (p. 6). De manera que se observa cómo el gusto por el pregrado o así mismo su proyección dentro de la sociedad a futuro cómo medio de sostenimiento son grandes factores que pueden incidir dentro de la permanencia en la facultad.

No solo se debe tener en cuenta dicho rendimiento, si no cada momento de allí en adelante en donde los estudiantes actúen directamente con sus profesores, en donde vayan realizando la debida adaptación, por esto es prioritario entender que “en el primer año de las carreras universitarias se necesitan profesores con una especialización didáctica. Esa formación debe incluir además conocimientos específicos que permitan trabajar con gran número de estudiantes” (Carabajal, 2014, p. 77). El estudiante debe actuar en función a los métodos de enseñanza planteados por cada uno de los pedagogos, de manera que, aunque en diferentes ocasiones llegue a sentir que no se adhiere de manera fácil a dicha forma, es imperativo que encuentre estrategias de mejoramiento que le permitan cumplir sus objetivos de mejoramiento inmediato o que de igual forma aproveche los espacios de tutorías y monitorias dadas por cada asignatura.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es importante entender que la relación que se establece entre alumno y docente puede ser una importante razón para que se dé un avance óptimo en el pregrado, por esto es por lo que Sánchez et al. (2017) dicen que “la calidad académica contempla la relación que se construye entre estudiantes y docentes y la calidad en infraestructura implica la estimación positiva con uno de los servicios que dispone la institución” (p. 184). Mediante esto es que se da la comunicación

asertiva dentro de las dos personas, que permite que se conozcan todas las posibilidades disponibles a manera de ayudas o apoyos para los estudiantes ofrecidos mediante los programas establecidos por la universidad y de los que los profesores son promotores.

Los jóvenes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico pueden tener ciertas oportunidades para costear sus estudios, a través de los créditos condonables por los que se les da una forma de poder acceder a educación superior en instituciones de calidad superior y reconocimiento mucho más amplio, la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación cuenta con muchas personas que están bajo esta modalidad en diferentes programas de créditos-becas condonables, lo que tiene una influencia positiva para la universidad y para los estudiantes ya que aseguran la permanencia de los estudiantes hasta conseguir el título profesional, cancelando semestre a semestre el valor estipulado para nivel que se necesite, además de un subsidio de sostenimiento con el que el estudiante garantiza su vivienda y alimentación en caso de haberse desplazado desde su población natal.

Teniendo en cuenta lo anteriormente hablado, se puede entender que en la explicación de los factores es netamente necesaria dentro del problema encontrado porque se tiene como punto de partida que hay ciertos momentos que pueden influir dentro de la permanencia del alumno, pero no se sabe en este caso si dentro de la facultad son aplicables los anteriores ya que en la vida cotidiana de todos los estudiantes se dan distintas situaciones que pueden afectarles de maneras muy importantes con respecto a lo que de cultura física, deporte y recreación se puede llegar a pensar en que suceden como en el resto de las carreras, este pregrado es muy diferente a los demás, puesto que tiene inmersos diferentes momentos de trabajo teórico-prácticos, la división por ciclos dentro de la carrera

y el campus en donde se labora tiene variaciones ajenas a los estudiantes, por esto se pueden dar diferentes motivos por los cuales una persona permanezca inmersa en la facultad, de allí que surge la pregunta: **¿Cuáles son los factores que favorecen la permanencia de los estudiantes después de aprobar el ciclo básico en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación?**

## **Justificación**

Dentro de esta investigación se propone puntualizar en los factores que inciden en la permanencia de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. Aunque hay un gran porcentaje que decide permanecer y que con gran éxito logra superar los filtros de calidad aplicados o los logros académicos propuestos durante los tres semestres iniciales, lo ideal debe ser que todas aquellas personas que logran superar los filtros de ingreso culmen los nueve semestres de preparación para ser profesionales, es idóneo que las cifras de permanencia sean del 100%, lo cual solo se va a lograr a través de un estudio que permita recopilar todos aquellos factores que tienen una influencia dentro del individuo para quedarse. Así se pueden entender muchas formas de propensión a la permanencia que probablemente antes no se habían tenido en cuenta, de esta forma se entiende que se deben conocer, clarificar y potenciar dichos puntos para poder a futuro realizar diferentes estudios por medio de los cuales se dé un gran avance y así poder fomentar la permanencia en la Facultad.

Lo anteriormente mencionado solo se logra a través de la recopilación de experiencias y sucesos que se dan a diario dentro de la misma facultad, por lo que dentro de la investigación la población entrevistada son los estudiantes, por medio de los cuales se van a encontrar multiplicidad de eventos que han podido cambiar su pensamiento o su motivación a medida que se da el desarrollo de su pregrado. Con lo anterior, se debe tener en cuenta que toda la información que se necesita recolectar se puede obtener de manera virtual, cuidando así a los participantes y conservando la distancia física establecida dentro de la situación de contingencia actual. A pesar de la crisis mundial, es importante entender

que esta investigación debe realizarse no solo por mejoría inmediata si no por una proyección hacia futuras investigaciones. Según Pascuas et al. (2015) “este talento humano formado y con sentido de compromiso será el responsable del desarrollo de la región” (p. 119). Así, se enlaza el hecho de que todos aquellos que ingresan a la facultad son el futuro de la profesión, por lo que se debe promover todo aquello que a futuro pueda ser de gran mejoría para la sociedad colombiana.

Siguiendo con esta línea, la definición de estos factores aumenta la posibilidad de mejoría económica y social tanto para la universidad a quienes les aumentarían los ingresos y el reconocimiento conforme se matriculen personas para la facultad y aún mejor permanezcan en ella, como para el estudiante que adquiere nuevos conocimientos, relaciones sociales y mejora su calidad de vida, obteniendo un trabajo al mismo tiempo que se desarrolla como profesional, aumentando sus expectativas de mejoría en diferentes ámbitos de vida.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar los factores que favorecen la permanencia de los estudiantes que culminaron el ciclo básico de la facultad de Cultura física, deporte y recreación de la Universidad Santo Tomás.

### **Objetivos Específicos**

Reconocer las fortalezas de la institución dentro del ciclo básico.

Conocer los factores institucionales que promovieron la permanencia después del ciclo básico de los estudiantes.

Entender los factores familiares y personales que influyen en la permanencia de los estudiantes.

Identificar los factores socioeconómicos que permiten la permanencia de los estudiantes.

## Marco Conceptual

Para poder ampliar el conocimiento acerca de los factores que pueden influir en la permanencia de los estudiantes dentro de la facultad, es necesaria una recopilación en donde se de mayor claridad acerca de ciertos conceptos necesarios para el entendimiento de la razón de ser de esta investigación.

Según Pineda (2010) “los términos permanencia (persistencia, arraigo y retención) y deserción son componentes antagónicos de un mismo proceso académico, éstos no se pueden desligar ya que son completamente dependientes el uno del otro” (p. 132). De esta manera, se puede comenzar con la permanencia y la deserción que son los dos grandes temas que siempre se deben dar a conocer de manera conjunta para entender así su diferencia, por esto se inicia hablando acerca de la deserción estudiantil, que para muchos autores es difícil de encajar en una sola definición por esto “existe consenso en definirla como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas” (Tudela, 2014, p. 63). Por esto se puede entender que no es solo el dejar de asistir a la universidad, si no que más allá hay un gran trasfondo en el cual se pueden presentar situaciones de tipo personal, social, económico e incluso académicos que le impiden a la persona tener la oportunidad de permanecer dentro la universidad.

Se debe tener en cuenta que, así como todos los factores anteriormente mencionados pueden contribuir a la deserción, lo pueden hacer de manera mucho más fuerte y positiva a través de la permanencia, sobre está Velázquez (2011) plantea que:

el proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración. (p. 133)

De acuerdo con lo anterior se puede entender que la permanencia realmente se da cuando la persona ha alcanzado todos los logros académicos propuestos dentro del pregrado, sabiendo que esto no solo tiene de manera implícita la parte académica o económica, si no que va más allá, sobre la motivación, las expectativas personales y familiares, además de la forma como la persona logra adaptarse a un nuevo entorno social dentro del campus.

Sobre la dimensión social, se da un postulado dentro de un estudio en el que el autor la menciona como parte del modelo social europeo, ya que se ven ciertos rasgos y similitudes, así mismo explica de que manera este tiene como fin generar para el mayor número de personas calidad de vida, además que la educación superior pueda ser concebida como un derecho, un bien y servicio público que contribuyen de igual forma al bienestar de las personas (Ariño, 2014). De acuerdo con esto se puede decir que el factor social, abarca toda una dimensión compuesta de muchos más factores en donde no solo se plantea que la persona esté bien en el entorno en el que se desenvuelve, sino que también se deben tener en cuenta los intereses generales de un grupo poblacional, que en este caso debe ser toda la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, en la cual debe verse de manera clara lo mencionado anteriormente, una gran calidad de vida para los participantes del pregrado así

como la educación superior como derecho y no como un privilegio, a través de una comunicación óptima dentro de los espacios de clase con todos sus compañeros y profesores.

En este orden de ideas se debe hablar acerca de los factores económicos, los cuales tienen como punto de partida tener una fuente de dinero o ingresos para las familias de los estudiantes o los alumnos mismos, aquellos puntos que pueden llegar a conformar el grupo de los factores económicos, muchas veces incluyen una parte social, según un estudio realizado en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), se encontró que:

Se identificó el factor socioeconómico y sus causas tales como: desempleo, actividad laboral, falta de apoyo familiar, embarazos, problemas familiares, falta de orientación vocacional y académica. Fue evidente la influencia por estos elementos en la deserción estudiantil, lo que implica la falta de recursos económicos para cubrir gastos de transporte, aranceles, matrícula y reproducción de materiales. (Núñez et al. 2010, p. 72).

De esta manera se confirma lo anteriormente mencionado, ya que el desempleo puede conformar de manera significativa una pérdida del derecho a estudiar, de esta forma se hace necesario que para que la permanencia no se vea afectada, de manera que se deben resaltar las diferentes formas de financiamiento u opciones de pagos o becas ofrecidas por la universidad Santo Tomás que permitan que se culmine el ciclo estudiantil, dándole una opción diferente y promoviendo que en gran parte sus alumnos permanezcan haciendo uso de las ayudas ofrecidas. Dentro de lo mencionado por el investigador, también se pueden entender algunos factores ayudantes a la permanencia, por ejemplo, la actividad laboral o

que la orientación vocacional y académica sea presentada de manera más aportante y que no le genere ningún momento de confusión, así se podría empezar a mejorar cada factor económico en pro de la permanencia, Además de todas las ferias de empleo realizadas en los diferentes espacios físicos frecuentados por los estudiantes en el campus San Alberto Magno y actualmente en los correos electrónicos o página web.

Así, teniendo en cuenta que lo que se quiere es promover la permanencia se debe tener en cuenta que “la deserción se produjo en el primer año de la carrera específicamente al inicio del segundo parcial y al comienzo del segundo semestre, el otro momento de la deserción fue al comienzo del segundo año” (Núñez et al., 2010, p. 72).

Pese a que los factores familiares son externos al ambiente universitario, juegan un papel importante ya que son uno de los factores que más pueden llegar a tomar partido en la vida de un estudiante, en este sentido es fundamental entender a qué hacen referencia y de qué forma se pueden fortalecer para la disminución de riesgo de abandono escolar por estos puntos, de esta forma es que “se mencionan la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros desencadenantes” (Espinoza et al., 2012, p. 139), como los factores de tipo familiar que pueden llegar a ser detonantes dentro de la deserción o la permanencia escolar. Con lo anteriormente dicho se observa cómo una familia monoparental puede brindar mayor estabilidad al hijo o hijos en comparación con una familia disfuncional; por otro lado la estabilidad económica, le da a la familia la facilidad de asegurar múltiples oportunidades a sus integrantes, también esto incluye que las expectativas frente a la educación mejoren, ya que es algo que pueden llegar a contemplar dentro de sus inversiones económicas, a diferencia de aquellas personas que

por la pobreza y la marginalidad, pueden llegar a esperar únicamente apoyo laboral para poder subsistir. Así nuevamente aparecen las presiones para el estudiante, quien muchas veces puede encontrarse en situaciones de estrés por todo aquello que le representa estudiar, esto empieza a permitir entrever que de igual forma el factor personal complementa a los demás anteriormente mencionados.

En pro de poder dejar a un lado todo esto y permitir la permanencia de los estudiantes, la universidad incluye de manera constante a los padres de familia en el seguimiento disciplinario y académico de sus hijos de ser necesario, es por esto que tiene las puertas abiertas a aquellos padres que necesiten conocer más a fondo a la realidad a la que su hijo se enfrenta dentro del campus, además, en casos especiales en donde pueden llegar a surgir dichos factores, ofrecen un acompañamiento estudiantil muy completo.

Por esto se hace necesario clarificar y especificar de manera puntual que la parte personal, incluye todo aquello que pueda llegar a generar cualquier cambio en la mentalidad de la persona cómo ser individual, por consiguiente, se tiene en cuenta lo dicho por Gasca y Arias en el 2018, en donde plantean que:

Estas variables se relacionan con el bienestar psíquico, emocional y social del estudiante, durante el desarrollo de sus actividades académicas y el lugar donde las realiza. En este sentido, hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa, ya que es una decisión que ha tomado como proyecto de vida; los factores que se presentan son: proyecto de vida no definido, baja tolerancia y control frente a la frustración, inadecuada orientación vocacional, dificultades emocionales, inconvenientes de adaptación a la universidad, problemas

interpersonales, problemas con el aprendizaje, baja autoestima, baja motivación hacia el estudio y relaciones conflictivas con docentes. (p. 77)

De esta manera se da evidencia de cómo el factor personal incluye la participación de la psicología y que va mucho más allá de solo las actitudes de las personas, incluye también sentimientos, emociones y respuestas ante momentos de presión o frustración que se van a presentar durante el desarrollo de su pregrado; en este momento la parte del desarrollo humano permite ver que para los estudiantes muchas veces el no saber cómo lidiar con la baja tolerancia a la frustración puede llevar a momentos de presión extrema que incluso pueden llevar a conflictos con docentes que pueden desencadenar situaciones de conflictos, lo que generaría de manera inmediata un nuevo momento de riesgo dentro de la facultad para ser expulsado de ella.

Por lo anteriormente dicho se debe tener en cuenta dentro de la FCFDR, todos aquellos programas de acompañamiento estudiantil dentro de los cuales se incluyen las monitorias, las tutorías, subsidios económicos, espacios de esparcimiento y acompañamiento psicológico ofrecidas por el segmento de desarrollo estudiantil y bienestar universitario; y por los que los estudiantes pueden recibir diferentes tipos de apoyo para la superación de las situaciones que se les presentan, lo que en diferente medida pueden promover la mejoría en cada aspecto.

Acerca de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación se debe tener en cuenta que se manejan dos diferentes ciclos de estudios, los cuales son el ciclo básico y el de profesionalización, teniendo en cuenta esto, el diseño curricular es de tipo modular; de acuerdo con el Consejo de la Facultad plantea el ciclo básico que, “abarca los semestres primero, segundo y tercero, y en él se desarrollan dos módulos disciplinares denominados

Módulo de Fundamentos de la acción motriz y Módulo de Fundamentos de la cultura física, deporte y recreación” (p. 1).

## **Metodología**

Esta investigación se dio a partir de una problemática identificada por el cuestionamiento sobre aquellos factores que llegan a incidir en la permanencia de los estudiantes, es por ello que se planteó este proyecto partiendo de una recopilación de estudios acerca de la deserción y la permanencia estudiantil, permitiendo que se encontrarán suficientes antecedentes que dieran paso a plantear una pregunta problema que abarque de manera completa la situación, así como la definición del objetivo principal y los objetivos específicos a resolver durante el procedimiento.

De esta misma manera se debe resaltar que este proyecto es de enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, así que el estudio tiene un muestreo intencional el cual obedece al propósito del estudio que es poder identificar los factores (personales, familiares, sociales y económicos) por esto el ejercicio de recolección se hace directamente con los estudiantes de cuarto semestre dándose así dentro del entorno estudiantil para mayor comodidad de los entrevistados y mejor desenvolvimiento en cada cuestionamiento, promoviendo la discusión, de acuerdo con el método de recolección de datos ya que es un formulario de preguntas abiertas, además de un grupo focal con los estudiantes que se encuentran cursando 4 semestre en su proceso de formación, todas orientadas por los investigadores hacia la obtención de información acerca de las situaciones que pueden llegar a influir de manera positiva para el estudiante en el desarrollo de la carrera. Para la realización de todos los formularios y los grupos focales se contó con el apoyo de la docente Leidy Jhoana Ruiz, quien enseña la cátedra de Metodología Para La Enseñanza De La Recreación; dando como gran aporte tres espacios con diferentes grupos de 4 semestre dentro de su asignatura, en los

que se pudieron realizar los grupos focales y la socialización del formulario para la posterior contestación por parte de los estudiantes.

Conforme con la crisis mundial que se vive en la actualidad es de gran importancia recalcar que todos los productos obtenidos para su posterior análisis debieron ser recolectados de manera virtual; la situación de contingencia mundial que se da por el COVID-19, no permitió que las diferentes herramientas se aplicarán de manera presencial, aun así se dio la oportunidad de realizarlas de manera virtual aprovechando todas aquellas herramientas de tipo tecnológico y audiovisual que igualmente funcionaron muy bien dentro de la investigación para además guardar como evidencias y como herramientas para futuros proyectos. El afán de cuidar el bienestar de todos los estudiantes participantes, así como de los investigadores es primordial para los que realizan estas actividades.

Siguiendo el proceso de la investigación se debe realizar una recopilación detallada de los datos obtenidos, la cual fue realizada apoyándose en las grabaciones de video y voz obtenidas de la aplicación para videollamadas y del grabador de notas de voz de un equipo móvil, con estas herramientas, se realiza una transcripción en un documento en donde se pueda obtener toda la información contestada por los participantes; además de todos los formularios electrónicos completados en un consolidado de respuestas por pregunta que incluyen gráficas para las preguntas de selección múltiple con única respuesta y tablas para todas las respuestas de las preguntas abiertas, de esta manera se va a realizar un análisis de los datos, enfatizando en la explicación de cada una de las variables que se tuvieron en cuenta así cómo los resultados para cada una de ellas.

Así mismo se realizó la clasificación de las respuestas por factores (económicos, sociales, familiares, personales) de manera que a través de los resultados y del análisis de los mismos

se puedan obtener factores asociados a la permanencia de los estudiantes para continuar dentro de la educación superior. Una vez teniendo dentro de los resultados la clasificación mencionada anteriormente, se va a tener la respuesta a la pregunta de investigación obtenida en el planteamiento del problema, por lo que se finalizará el proceso por medio de la construcción de las conclusiones, dejando las enseñanzas y nuevos cuestionamientos que a futuro pueden llegarse a responder por medio de nuevas investigaciones futuras.

## Resultados

En cuanto al entorno social que es uno de los más cambiantes y desafiantes cuando se está en el ciclo académico universitario de acuerdo con esto, se le cuestionó a los estudiantes de esta forma, ¿Qué los motivó a entrar a la facultad y permanecer conforme avanzaba en el ciclo básico? en donde de manera aleatoria manifestaron algunas respuestas como: “Siempre ame todo lo referente al deporte y la actividad física y cuando entré me apasione por todos los contenidos teóricos”; “siempre he querido ayudar a las personas y ahora tengo la oportunidad a través de la actividad física y la recreación” (*participantes del grupo focal*), por esta razón es que muchos de los estudiantes tiene un fuerte dilema profesional, ya que uno de sus principales objetivos es que su carrera sea más valorada, respetada y bien ejecutada, es por esto que para ellos el estudiar en la facultad es sinónimo de orgullo porque para su futuro se plantean incidir grandemente y de forma positiva en el mejoramiento del reconocimiento. Frente a la parte laboral, respondiendo ¿cree que esta profesión tiene un amplio campo laboral? Manifiestan: “ahora esta profesión ofrece mucho trabajo porque todo el mundo se está enfermando por el sedentarismo o la obesidad”; “a mí me parece que aún hacen falta muchos entrenadores porque hay muchos niños y muchos clubes deportivos” (*formulario digital y participantes del grupo focal*), también los campos laborales dentro de esta profesión son amplios por lo que en el desenvolvimiento social las personas pueden tener gran rango de formas de empleo lo que dentro de esta sociedad es muy importante ya que todo se mueve de forma monetaria. En este mismo sentido, las redes sociales y los medios de comunicación masivos jugaron un papel significativo dentro de los factores que permiten la permanencia, ya que se cuestionó de esta forma, ¿Por qué

escogieron está facultad no otra? “la gente que ha salido de acá y que conozco siempre muestra mucho agradecimiento por la universidad”; “Tienen mucho reconocimiento por ser la primera universidad de Colombia”; “estudie en un colegio de dominicos y ellos iban mucho a hacer ferias universitarias”; “las instalaciones que ofrecen por las redes sociales se ven muy completas, hay otras universidades que no tienen casi nada” (*participantes del grupo focal*), de esta manera que muchas personas a nivel social son influenciadas positivamente por el gran reconocimiento y el nivel de calidad que tiene la facultad y por la imagen mostrada de la universidad. Además dentro de los factores sociales se quiso cuestionar sobre, ¿Dentro de la universidad alguien ha influido a su permanencia?, se encontró un conjunto de personas, influyendo positivamente hacia la permanencia de los integrantes: “el tema de los Avengers es cómo decirlo como un hombre que nosotros le pusimos a nuestro grupo amigos, pues inició como un chiste pero literalmente es cómo se volvió una familia algo más grande y pues así como ya se convirtió en una familia somos amigos o sea que entre todos el grupo de “Los Avengers” se apoyan para las tareas para para todo también se colaboran con todos los temas de la universidad”; “Desde el primer semestre que nos conocimos nos encariñamos y nos pusimos la meta de graduarnos juntos”; “yo estuve a punto de rendirme por muchos problemas pero ellos me ayudaron demasiado”; “un día empezamos a llamarnos así y nos quedamos así porque representa cómo a una familia” (*Tomado del grupo focal*). De acuerdo con esto se observa gran claridad que el núcleo social puede convertirse en la base de la permanencia en la carrera, a través de esto pueden darse grandes motivaciones o apoyo que lleven a las personas a no tomar decisiones apresuradamente.

En lo que se refiere a la parte económica como factor de permanencia se dijo, ¿Usted obtiene apoyo monetario para su carrera? sobre lo que se encontró que, “pues soy de las personas que se pagan su propia carrera y de acuerdo con lo que yo me gano en el deporte es como pago mi carrera”; “está universidad da diferentes medios de financiación y de apoyo a los deportistas es por eso que puedo pagar mi carrera y seguir compitiendo” ; “mis papás me pagan el semestre pero igual en mis fines de semana trabajo para ahorrar por si toca comprar algo nuevo para las clases, me gusta mucho que no tengamos que estudiar los fines de semana por eso”(tomado de un grupo focal), de esta forma que hay un grupo significativo de personas que pagan su carrera con recursos obtenidos de un trabajo alternativo mientras que también estudian, o en otros casos ayudan a sus padres a pagar el valor del semestre, es por esto que todos los apoyos ofrecidos por la universidad les permiten a las personas que tienen que pagar con recursos propios el semestre, además muchos estudiantes recalcan el programa del acompañamiento al deportista como una parte fundamental de su permanencia, teniendo en cuenta que la mayoría son apoyados por sus familiares, hubo diferentes participantes que mencionaron que “a mí me apoyan pero pues de igual manera con el trabajo yo también podría ayudar como costear transporte y ese tipo de cosas” (*participante del grupo focal*), de manera que por medio de este trabajo de medio tiempo tiene aún mayor probabilidad de permanecer, ya que los ingresos aumentan y le permiten aportar a sus recursos económicos familiares.

Para seguir ampliando los factores asociados a la permanencia, se encuentran los familiares en donde se preguntó ¿qué lo motivaba para seguir día a día realizando el pregrado?, en donde dijeron, “Mi familia” (*respuesta de formulario digital*), con esta simple frase muchos de los encuestados abarcan de manera global lo que representa la

familia, es la gran forma de motivación que le permite a las personas encontrar una razón de hacer las cosas y cumplir las metas, “ahorita que ya estoy en cuarto primero es la motivación de mi hermano de mi familia en general pero más mi hermano y mi mamá”; “yo tengo a mis abuelitos y me gustaría que ellos pudieran divertirse aprendiendo todo lo que yo he aprendido, mostrarles que aun siendo ya mayores pueden hacer mucho” (*tomado de un grupo focal*) así, se reafirma lo anteriormente dicho, para muchos de los participantes la familia es motivo y parte de su proyección a futuro, además que en varios de los casos es la familia quien hace el respaldo económico que le permite a la persona más allá de estar motivado y acompañado, poder estar matriculado dentro de la facultad.

Los aspectos personales también evidencian la importancia de la formación, cuando mencionan: “porque mi primo tiene una discapacidad en el cual para él cualquier actividad física es supremamente importante y uno entiende la actividad física es importante pero uno no entiende de fondo por qué es tan importante solamente la movilización de las piernas las manos y más para una persona como en la incapacidad de él o capacidad de él, entonces en sí con mi amor hacia esta carrera le he ayudado de verdad muchísimo a mi primo porque le echó actividades donde el avanzado de manera muy notoria”; “yo he aprendido a mejorar mi hábitos y a entender que muchas cosas las estaba haciendo mal aunque había hecho deporte toda mi vida”(tomado de grupo focal), es realmente impactante cómo a través de la formación de un buen profesional se ha mejorado la vida de otras personas, de manera que su permanencia de la carrera la ha inspirado no solo su amor por el deporte, si no en mayor medida el entusiasmo de poder ayudar a los suyos, de contribuir a través de su profesión a que su familiar que tiene grandes dificultades para desarrollar su vida de forma

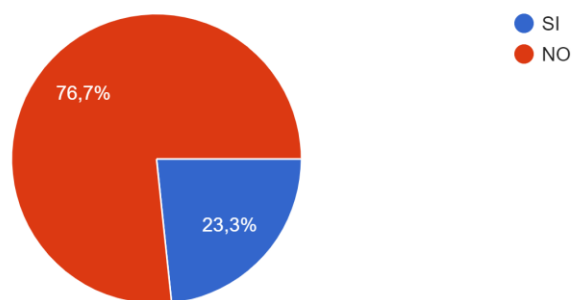
convencional, pueda incluirse en el mundo de la actividad física y su cuerpo avance hacia una gran mejora.

De esta forma, se encontraron diferentes motivos por los cuales los estudiantes se motivaron a comenzar su ciclo de preparación en educación superior, uno de los más relevantes fue de tipo personal, en el que dicen que: “El amor y unión desde pequeño al deporte y todo su entorno”; “todo lo que tenga que ver con el deporte y la salud me hace feliz” (*tomado del cuestionario digital*) de acuerdo con lo anteriormente expresado por uno de los entrevistados, el amor y la pasión por el deporte fueron determinantes en la toma de la decisión para ingresar en la facultad, de esta forma, es la manera de mostrar la importancia del deporte en la vida de cada una de estas personas, dejando ver que puede ser un estilo de vida elegido como profesión y que puede llegar a hacer muy feliz a quien lo ejerza; “está facultad la universidad se enfoca con los tres temas muchísimo (deporte, recreación y actividad física) y que uno puede escoger si se mete con las 3 o con nosotros en cambio en otras facultades se veía uno de los tres y ya en cambio en esta hay una gran variedad” (*tomado de los grupos focales*), así que otro de los motivos a clasificar dentro de los factores personales y que se pudo evidenciar fue las ganas que tienen las personas que aman el deporte de mejorar sus conocimientos teóricos para aplicarlos canalizando toda la pasión que sienten aprendiendo y ayudando a las personas, a través de su amplio conocimiento que se va adquiriendo dentro de la universidad, que además hace parte de las respuestas dadas, de acuerdo con esto dentro del *formulario digital* se vio esta respuesta, “deseo de ayudar a personas por medio de actividades saludables” siendo mencionada ya que también hace parte de aquellas razones que hacen parte de la persona como individuo, las ganas de mejorar la vida de otros, que en parte es el fin de la carrera.

Es importante añadir que para la mayoría de personas, tiene gran sentido el ingresar al pregrado que es de su gusto, que siempre llegan a entender el poder estudiar en la universidad cómo un reto, una meta principalmente personal, a través de la cual manifiestan la capacidad de superar dificultades y de terminar algo que ya comenzaron, “mis principios que es comenzar algo y terminarlo bien”(participante del grupo focal) de esto se puede evidenciar que muchas de las personas tienen una motivación personal en cuanto a capacidad de cumplir sus propias metas, de forma que no desean dejar inconclusas todas las cosas que inician.

Por otra parte, con respecto a los porcentajes de las personas que han pensado en algún momento en abandonar la facultad encontramos la siguiente gráfica:

Ha pensado retirarse de la facultad de CFDR  
60 respuestas



**Figura 2.** Representación gráfica de las personas que han pensado en abandonar o no la facultad.

En una gran mayoría con un porcentaje de 76,7% de la población nunca ha pensado en abandonar la facultad, frente a un 23,3% que en algún momento lo pensó, de igual forma

ninguno de los encuestados ha abandonado la facultad, ni en la actualidad quiere hacerlo.

Dentro de las múltiples razones que se dan para que un pequeño porcentaje lo haya pensado se encuentra, “por el motivo de la cuarentena”(tomado del cuestionario virtual), de esta forma se entiende que la situación de emergencia sanitaria mundial, ha causado un gran cambio en todos los ámbitos de la persona, por esto se pueden llegar a cuestionar pero para ampliar la situación la persona contrapuso otra parte del cuestionamiento que le surgió y además, pudo explicar de mejor forma la razón por la que este pensamiento se disipó y continuó con su pregrado, “da mucha pereza atrasarse y también pues perder el tiempo Digamos si no estuviera estudiando Me quedaría haciendo nada en la casa”(tomado del grupo focal ) de forma que ha servido para que dentro de las cuarentenas, ellos tengan interacción con cosas diferentes a su rutina diaria, así como que puedan seguir aprendiendo y realizando diferentes actividades que ayuden a su salud mental.

## Discusión

Sobre los factores sociales se encontró de manera evidente que el círculo que rodea a los estudiantes en el ambiente universitario contribuye de forma positiva para su permanencia dándole la oportunidad a los jóvenes de desenvolverse de forma adecuada, entendiendo la educación como una forma de bienestar, para respaldar dicho resultado, Ariño en el 2014, se permite realizar una definición de la dimensión social a través del modelo europeo por medio del cual se consigue calidad de vida para la mayor cantidad de personas posibles; así que realizando una comparación directa con la investigación se puede decir que se encuentra el bienestar que genera en las personas que hacen parte de ello. Además del bienestar que otorga a los estudiantes, debe ser un punto de partida para la proyección del futuro de una persona dentro de la sociedad.

Así mismo, en cuanto al factor económico, se entiende que es una parte determinante para que se dé la permanencia de los estudiantes, esto se dice ya que dentro del estudio realizado se pudo observar que para muchos de los estudiantes el ser apoyados por sus padres, por ellos mismos a través de un trabajo o por créditos con la institución de educación superior o instituciones gubernamentales, se les facilita poder realizar y culminar de forma óptima el pregrado en la FCFDR, también todos aquellos apoyos económicos que se le han brindado semestre a semestre a los estudiantes en la universidad, teniendo en cuenta que esto ha sentado un gran precedente, los autores recopilados anteriormente hacen referencia a cómo puede influir de forma fuerte la inversión que realiza la persona o las personas que apoyen al estudiante en la permanencia del estudiante, teniendo en cuenta además todas aquellas inversiones hechas por la universidad y en general por la sociedad.

En este sentido, todo lo que se planteó se ha visto confirmado por la amplia información encontrada dentro de los resultados, otro de los factores que se trabajó fue el familiar, en donde se intentaba plantear acerca de la importancia que muchos de los estudiantes le dan a su núcleo familiar, siendo así una base importante dentro de la motivación o a manera de método de salida de ciertos problemas y por lo tanto la permanencia en la facultad, con lo ya dicho Espinoza et al. (2014) hacen referencia a que la familia realmente juega un papel sumamente importante, ya que aunque los estudiantes tienen muchos otros factores que acompañan su diario vivir, una familia que apoya y puede dar las opciones a un joven para estudiar significa un punto más de impulso para que realice su educación superior completa.

Además, en cuanto al estudiante como individuo, se debe tener en cuenta todo aquello que puede llegar a afectar en su motivación extrínseca e intrínseca, de manera que dentro de los resultados que se pudieron observar en el estudio, se vio cómo muchos de estos factores llegan a ser determinantes para cada persona, para reafirmar dicho postulado por Gasca y Arias (2018), en donde hacen referencia a la condición psíquica de cada persona, así como la forma en la que cada ser personal enfrenta las situaciones de riesgo emocional, físico, social etc., que se le empiezan a presentar dentro del entorno universitario; así que muchos de los universitarios participantes del estudio manifestaron que es de real influencia la forma en la que se proponen cada uno de los logros y el alcance que van a tener en su proyección de vida, lo que para los autores también es parte primordial, mostrando que la orientación vocacional que se relaciona directamente con la proyección a futuro, le permite a las personas estar seguras de lo que están estudiando, mejorando los niveles de permanencia para toda la facultad.

En cuanto a la persona, según los autores anteriormente mencionados, no solo se basa en la motivación y en la proyección vocacional, sino que también incluyen las emociones, ya que muchas veces el entorno estudiantil universitario, conlleva a situaciones sociales en las que el individuo se puede ver afectado dentro de su parte psicológica por una mala adaptación o por baja autoestima; partiendo de dicha información y a manera de comparación dentro de los resultados obtenidos los estudiantes dan a entender que cada emoción está latente y que para ellos forma parte fundamental de todo lo que implica estar dentro de la educación superior; de forma que todos los programas de acompañamiento estudiantil que la universidad Santo Tomás le ofrece a los integrantes de la FCFDR, les permite de cierta forma sobrellevar las diferentes situaciones personales que viven dentro de la universidad en la parte social- personal o muchas veces por fuera de ella en su entorno personal- familiar y que implican grandes cambios en su rendimiento académico o en su correcto desarrollo en la universidad; por esto se entiende que la permanencia es mayor conforme se aplica dicho apoyo estudiantil a la persona, entendiendo el valor de la parte psicológica y personal, se da la permanencia dentro de la facultad.

## Conclusiones

La adaptación social del estudiantes es fundamental para la permanencia dentro de un espacio académico, ya que le permitiría complementar su aprendizaje a través de la retroalimentación grupal.

Las redes sociales y el reconocimiento a nivel nacional e internacional de la universidad Santo Tomás, así como de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación se han convertido en un factor social de permanencia fundamental para los estudiantes.

Los programas de apoyo económico al estudiantes son fundamentales dentro de la permanencia estudiantil, dado que permiten la continuidad a través de descuentos, auxilio, además de promover la excelencia académica y deportiva.

La influencia del vínculo familiar con la permanencia de los estudiantes es directa, entendiendo que esto le permite enfocarse en la culminación exitosa del ciclo académico, motivado por la búsqueda de mejor calidad de vida familiar.

El aspecto psicológico es un factor de permanencia personal que se ve reflejado directamente en el programa de acompañamiento estudiantil que ofrece la institución.

Los factores asociados a la permanencia de los estudiantes están directamente relacionados con todas aquellas situaciones de tipo social, familiar, económico y personal que puedan rodear al alumno, por ello siempre va a ser necesario profundizar en el estudio de los mismos, para que se tengan plenamente identificados y así poder generar e implementar diferentes estrategias que le permitan a la estructura universitaria fortalecer los índices de permanencia así cómo debilitar a su contraparte, ofreciendo mejores

oportunidades para que su población estudiantil pueda cumplir con todos los parámetros establecidos por la UDIES para un ingreso, participación activa, permanencia y graduación oportuna dentro de la facultad de cultura física, deporte y recreación así como en cualquiera de los pregrados ofrecidos por la Universidad Santo Tomás.

## **Recomendaciones**

A manera de proyección institucional es importante la vinculación de más estudiantes investigadores que puedan enfocarse en la creación y ampliación de la una base de datos en donde se vea reflejado la recopilación de los factores que permiten la permanencia encontrados en esta investigación, así como todos los que se encuentren en próximas investigaciones, con el fin de promoverlos y fortalecerlos.

Es fundamental que a través de los canales virtuales dispuestos para comunicación entre estudiantes investigadores, docentes y estudiantes para que se promuevan los espacios cómo grupos focales, encuestas, entrevistas, por medio de los cuales se recolecte constantemente la información, dando paso a la mejora de cualquier factor que pueda llegar a influir en la permanencia dentro de la facultad.

Para futuros estudios investigativos es de gran ayuda la vinculación de mucha más población universitaria, de manera que los realizadores tengan la oportunidad de recopilar aún más información de diferentes facultades, para hacer la orientación de todo el trabajo hacia la creación de un espacio especializado que promueva la permanencia de los estudiantes de toda la universidad, dando la oportunidad de poder ser pioneros en la creación del mismo y servir de inspiración para que dentro de la educación colombiana se pueda ampliar el rango de inclusión poblacional.

## Bibliografía

Arguedas, I., y Jiménez, F. (2008). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria.

<http://163.178.164.154/bitstream/123456789/305/1/06.02.01.1385.pdf>

Canales, A., y De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, (26), 173-201.

doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n26.239>

Carabajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 1(1), 72-81.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5436868>

Cassiano, A., Cipagauta, P., y Reyes, N. (2016). Identidad Profesional Como Factor Explicativo De La Permanencia Estudiantil. Simposio llevado a cabo en el Congreso CLABES, Quito.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1350>

Consejo de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. (2013). *Exámenes Modulares Reglamentación*. Universidad Santo Tomás. Facultad de Cultura Física, deporte y recreación.

<http://facultadcultura fisica.usta.edu.co/images/documentos/Modulares.pdf>

Díaz, D., y Garzón, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. *Cuadernos*

*latinoamericanos de Administración*, 9(16), 55-66.

<https://www.redalyc.org/pdf/4096/409633954005.pdf>

Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L. E., y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 136-150. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>

Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L. E., y Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 97-112.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100006&script=sci_arttext)

[07052014000100006&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100006&script=sci_arttext)

Esteban, M., Bernardo, A., Tuero, E., Cervero, A., y Casanova, J. (2017). Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 75-81.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300132>

García, A., Blanco, J., Casaravilla, A., Castejón, A., Gonzalo, A., Mahillo, Á., y Malinga, M. (2013). Protocolo de calidad para la tasa de permanencia a un año en la Universidad Politécnica de Madrid. Simposio realizado en la III Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en educación superior, México DF.

[http://oa.upm.es/30255/1/INVE MEM 2013 166897.pdf](http://oa.upm.es/30255/1/INVE_MEM_2013_166897.pdf)

García, M., Gutiérrez, A., y Rodríguez-Muniz, L. (2016). Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. *Aula abierta*, 44(1), 1-6.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000153>

Gorostiaga, J., Lastra, K., y Britos, S. (2017). Políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en universidades argentinas: un análisis de cuatro instituciones del conurbano bonaerense. *Páginas de Educación*, 10(1), 151-173. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v10n1/1688-7468-pe-10-01-00151.pdf>

Mendoza, U., Mendoza, L., y Romero, D. (2014). Permanencia académica: Una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-137. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/320>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Reporte sobre deserción y graduación en la educación superior*. SPADIES. [https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549\\_recurso\\_5.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_5.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Estadísticas de la deserción*. SPADIES. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-357549.html?noredirect=1#:~:text=Para%20el%20a%C3%B1o%202018%2C%20la.profesionales%20en%2017%2C41%25>.

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *¿En qué consiste el crédito beca condonable?*. Micrositios Institucionales. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-367579.html?noredirect=1>

Mori Sánchez, M. del P. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 6(1), 60-83. <https://doi.org/10.19083/ridu.6.42>

Núñez, D., Chavarría, V., y Molina, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de Ciencias Sociales. *Ciencia e interculturalidad*, 6(1), 72-84.

<https://camjol.info/index.php/RCI/article/view/282/209>

Pascuas, Y., Jaramillo, C., y Verástegui, F. (2015). Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para fomentar la permanencia estudiantil en la educación superior. *Revista EAN*, (79), 116-129.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n79/n79a08.pdf>

Pineda, C., Pedraza, A., y Baquero, M. (2010). La voz del estudiante. El éxito de programas de retención universitaria. Bogotá: *Universidad de la*

*sabana*.[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RsAlx557jx0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=La+voz+del+estudiante:+el+%C3%A9xito+de+programas+de+retenci%](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RsAlx557jx0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=La+voz+del+estudiante:+el+%C3%A9xito+de+programas+de+retenci%C3%B3n+universitaria.&ots=m15LUCMirU&sig=Ok4wuoJZrJVJN9_7422uya0Io)

[Yo](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RsAlx557jx0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=La+voz+del+estudiante:+el+%C3%A9xito+de+programas+de+retenci%C3%B3n+universitaria.&ots=m15LUCMirU&sig=Ok4wuoJZrJVJN9_7422uya0Io)

Sánchez, G., Barboza, M., y Castilla, H. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. *Actualidades Pedagógicas*, 1(69), 169-191.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1321&context=ap>

Tudela, H. E. V. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista digital de Investigación en Docencia universitaria*, 59-76.

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/366/346>

Universidad Santo Tomás (2020). *Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES)*.

Boletín de septiembre 2020. <https://udies.usta.edu.co/>

Velázquez, Y y González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Velásquez, M., Posada, M., Gómez, D. N., López, N., Vallejo, F., Ramírez, P. A., y Vallejo, A. (2011, noviembre). *Acciones para favorecer la permanencia*. Simposio realizado en el Congreso CLABES. Managua.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/856>

Villarroya, A. A. (2014). La dimensión social en la educación superior. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(1), 17-41.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5144592>

## ANEXOS

### PROYECTO DE GRADO

**“Factores que generan la permanencia de los estudiantes que culminaron el ciclo básico de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación”**

### GUIA GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

**Objetivo general:** Identificar los factores que generan la permanencia de los estudiantes que culminaron el ciclo básico de la facultad de Cultura física, deporte y recreación de la Universidad Santo Tomás.

**Objetivo Grupo Focal:** Conocer los factores que han influido en la permanencia de los estudiantes que han finalizado el ciclo básico de la FCFDR y que actualmente se encuentran cursando 4 y 5 semestre en diferentes espacios académicos.

**Investigadores:**

[Ana María Suarez Villamizar](#)

**Participantes:** Estudiantes de cuarto y quinto semestre.

**Preguntas:**

1. ¿Cuál fue su principal motivo para ingresar a la facultad de CFDR?
2. ¿Cuáles razones cree usted que son las que le permitieron superar el ciclo básico de la facultad?
3. ¿Ha pensado en abandonar la facultad?

## **CUESTIONARIO (formulario google forms)**

### **FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN**

El presente formulario tiene como propósito conocer desde su experiencia, los factores que han permitido su permanencia en la Facultad.

De antemano agradecemos su participación.

Nombre completo

Correo Institucional

Grupo al que pertenece

¿Cuáles son las razones por las que ingresó a la facultad de CFDR?

¿Cuáles son las razones por las cuales usted continúa su formación en CFDR?

Desde su experiencia personal, ¿Cuáles son los factores o situaciones que le permitieron superar el primer ciclo de formación (primero a tercero)?

Ha pensado retirarse de la facultad de CFDR

Por favor argumente su respuesta