

**Transformación De La Convivencia Escolar Desde La Educación Física Y La Terapia Ocupacional: Una Investigación-Acción En El Centro Educativo Rural La Fenicia, Sede La Upá, Cúcota, Norte De Santander.**

**Autor (es):**

Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández

Lesly Stephany Guerrero Cáceres

Jesús Miguel Carrillo Bautista

**Asesor (a):**

Yily Darley Pedraza Hernández

Universidad Santo Tomás  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa  
Cúcota, Norte de Santander, 2025

## Resumen

La presente investigación tiene como tesis central la transformación de la convivencia escolar a partir de la articulación entre la Educación Física y la Terapia Ocupacional, concebidas como estrategias pedagógicas con enfoque comunitario en contextos rurales de Colombia. El estudio se desarrolló bajo la metodología de Investigación-Acción (I.A), logrando por medio de esta identificar y describir las diferentes realidades del contexto educativo y analizar de manera crítica las prácticas educativas y de interacción social de la escuela, apoyado en un proceso de diagnóstico, planificación, implementación y reflexión. Desde esta perspectiva, el estudio responde a necesidades colectivas del entorno educativo, evidenciando la construcción de una convivencia escolar basada en la sana convivencia, el respeto y el bienestar integral, específicamente en el Centro Educativo Rural La Fenicia, Sede La Upá.

A través de la identificación de las principales dificultades y dinámicas asociadas a la convivencia escolar y el desarrollo de la IA en el aula, se plantea el diseño de estrategias pedagógicas y su posterior socialización reflexiva, orientadas al abordaje de actividades basadas en el juego cooperativo, la interacción grupal y el movimiento corporal, fortaleciendo la valoración analítica y colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa. Obteniendo como resultado aprendizajes colectivos y cambios en las dinámicas relacionales respecto a la importancia del trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la empatía, consolidando transformaciones positivas y sostenibles en el entorno educativo rural.

***Palabras clave:*** Educación Física, Terapia Ocupacional, Convivencia Escolar, Escuela Rural, Participación social, Inclusión social.

## **Abstract**

The central thesis of this research is the transformation of school life through the integration of physical education and occupational therapy, conceived as community-based pedagogical strategies in rural contexts in Colombia. The study was conducted using the Action Research (AR) methodology, which enabled the identification and description of the different realities of the educational context and a critical analysis of the school's educational and social interaction practices, supported by a process of diagnosis, planning, implementation, and reflection. From this perspective, the study addresses collective needs within the educational environment, highlighting the development of a school community based on healthy coexistence, respect, and holistic well-being, specifically at the La Fenicia Rural Educational Center, La Upá Campus.

By identifying the main difficulties and dynamics associated with school coexistence and the development of AI in the classroom, the study proposes the design of pedagogical strategies and their subsequent reflective dissemination, aimed at implementing activities based on cooperative play, group interaction, and physical movement, thereby strengthening analytical and collaborative assessment among members of the educational community. This results in collective learning and changes in relational dynamics regarding the importance of teamwork, assertive communication, and empathy, consolidating positive and sustainable transformations in the rural educational environment.

**Keywords:** *Physical Education, Occupational Therapy, School Community, Rural School, Social Participation, Social Inclusion.*

## Tabla de Contenidos

<b>Introducción .....</b>	<b>6</b>
<b>Clarificación Del Fenómeno Educativo.....</b>	<b>6</b>
<b>Importancia y Pertinencia Del Estudio .....</b>	<b>9</b>
<b>Contextualización General .....</b>	<b>9</b>
<b>Articulación Con La Maestría .....</b>	<b>10</b>
<b>Estructura Del Documento.....</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>11</b>
<b>1. Planteamiento Del Problema.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Formulación Del Problema.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3 Objetivos .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.1 Objetivo General .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Justificación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5 Marco Teórico.....</b>	<b>20</b>
<b>Convivencia Escolar .....</b>	<b>20</b>
<b>Educación Para Los Derechos Humanos, La Paz y la Ciudadanía .....</b>	<b>21</b>
<b>Aprendizaje Cooperativo e Interacción Social en el Contexto Escolar .....</b>	<b>22</b>
<b>Educación Física, Terapia Ocupacional y Juego, en la Construcción de la Convivencia Escolar.....</b>	<b>22</b>
<b>1.6 Antecedentes Investigativos Nacionales e Internacionales .....</b>	<b>23</b>
<b>Antecedentes Internacionales Sobre Convivencia Escolar y Cultura de Paz .....</b>	<b>23</b>
<b>Antecedentes Nacionales Sobre Convivencia Escolar En Contextos Rurales.....</b>	<b>25</b>
<b>Estudios que Vinculan Educación Física, Terapia Ocupacional y Convivencia Escolar ...</b>	<b>26</b>
<b>Capítulo II.....</b>	<b>28</b>
<b>2. Diseño Metodológico .....</b>	<b>28</b>
<b>Enfoque Metodológico.....</b>	<b>29</b>
<b>Contexto y Participantes.....</b>	<b>32</b>
<b>Caracterización de los participantes .....</b>	<b>33</b>
<b>Criterios de selección de los participantes .....</b>	<b>34</b>
<b>Instrumentos de Recolección de Datos .....</b>	<b>34</b>

<b>Entrevista semiestructurada a docentes y directivos .....</b>	<b>35</b>
<b>Observación no participante del contexto escolar .....</b>	<b>35</b>
<b>Análisis documental institucional .....</b>	<b>36</b>
<b>Diario reflexivo del investigador/docente.....</b>	<b>37</b>
<b>Plan de Acción .....</b>	<b>37</b>
<b>Estrategias pedagógicas propuestas .....</b>	<b>38</b>
<b><i>Capítulo 3. Implementación y Reflexión .....</i></b>	<b><i>40</i></b>
<b>Desarrollo del Plan de Acción .....</b>	<b>40</b>
<b>Semana 1: acercamiento y primeras evidencias del problema .....</b>	<b>40</b>
<b>Semana 2: profundización del diagnóstico y lectura institucional.....</b>	<b>41</b>
<b>Semana 3: planificación participativa de las estrategias.....</b>	<b>42</b>
<b>Semana 4: primeros juegos cooperativos y resistencias iniciales .....</b>	<b>42</b>
<b>Semana 5: integración de expresión corporal y regulación emocional .....</b>	<b>43</b>
<b>Semana 6: consolidación de dinámicas cooperativas.....</b>	<b>43</b>
<b>Semana 7: talleres participativos sobre convivencia .....</b>	<b>44</b>
<b>Semana 8: acuerdos de aula y proyección colectiva.....</b>	<b>44</b>
<b>Semana 9: jornada recreativa e integración comunitaria .....</b>	<b>45</b>
<b>Semana 10: cierre, reflexión y análisis de resultados .....</b>	<b>45</b>
<b>3.2 Observaciones y Ajustes .....</b>	<b>46</b>
<b>Dificultades iniciales en el diagnóstico y ajustes realizados .....</b>	<b>46</b>
<b>Dificultades en la expresión de emociones y ajustes en las actividades socioemocionales .....</b>	<b>47</b>
<b>Dificultades en la participación equitativa y ajustes en la organización del grupo .....</b>	<b>48</b>
<b>Dificultades en la articulación con la docente y ajustes pedagógicos.....</b>	<b>49</b>
<b>Dificultades contextuales del entorno rural y ajustes logísticos .....</b>	<b>49</b>
<b>Dificultades en la evaluación de cambios y ajustes en los indicadores.....</b>	<b>50</b>
<b>3.3 Análisis de Datos .....</b>	<b>50</b>
<b>Categorización temática .....</b>	<b>51</b>
<b>Núcleos de sentido.....</b>	<b>51</b>
<b>Proceso de interpretación.....</b>	<b>52</b>
<b>Triangulación de fuentes.....</b>	<b>53</b>
<b>Criterios de rigor.....</b>	<b>54</b>



<b>Sentido de los hallazgos .....</b>	<b>54</b>
<b>Capítulo 4. Resultados y discusión .....</b>	<b>55</b>
<b>4.1 Resultados.....</b>	<b>55</b>
<b>4.2 Hallazgos principales.....</b>	<b>58</b>
<b>4.3 Ejemplos concretos .....</b>	<b>59</b>
<b>4.4 Análisis e interpretación .....</b>	<b>60</b>
<b>5.1 Síntesis de hallazgos .....</b>	<b>66</b>
<b>5.2 Propuestas de mejora.....</b>	<b>68</b>
<b>5.3 Líneas futuras de investigación .....</b>	<b>70</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>71</b>
<b>Referentes Bibliográficos.....</b>	<b>72</b>

## **Introducción**

### **Clarificación Del Fenómeno Educativo**

En el Centro Educativo Rural La Fenicia, Sede La Upá, la situación de convivencia escolar se relaciona con dinámicas de interacción social inadecuadas entre los estudiantes, identificando un ambiente conflictivo que obstaculiza el proceso de aprendizaje significativo y el bienestar emocional de la comunidad educativa, de igual manera, esto genera tensiones en las relaciones que entorpecen la construcción de espacios donde se promuevan valores como el respeto y la tolerancia claves para la interrelación. Ante este panorama la presente

investigación propone explorar y comprender la importancia de converger estrategias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional que contribuyan a la transformación positiva de la convivencia escolar utilizando un enfoque integral.

Es preciso útil hacer referencia que, en las últimas décadas, los contextos educativos rurales en Colombia han experimentado transformaciones profundas relacionadas con la equidad social, la garantía de los derechos humanos y la formación integral de niñas y niños. No obstante, persisten desafíos estructurales que inciden directamente en la convivencia escolar, la participación ciudadana y el desarrollo de dinámicas relacionales saludables en las comunidades educativas (Prado y López, 2022). Con base en este planteamiento es posible apuntar que la persistencia de dichos desafíos se evidencia fundamentalmente en las dificultades afines con la práctica de relaciones interpersonales respetuosas, cooperativas y participativas en la comunidad educativa; en este sentido es importante promover estrategias pedagógicas y de formación enfocadas al mejoramiento de la convivencia escolar.

Es por ello que el presente proyecto de investigación es importante debido a que se desarrolla en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socio-educativa y se constituye como una propuesta educativa orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar mediante estrategias propias de la Educación Física y la Terapia Ocupacional como una convergencia paradigmática. Esta iniciativa parte de la comprensión del cuerpo, la acción lúdica y la experiencia compartida como vehículos mediadores esenciales en los procesos de aprendizaje social favoreciendo el desarrollo de la empatía, el respeto y la cooperación en los contextos educativos (Freire, 1997; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)<sup>1</sup>.

Con referencia a lo antes expuesto se presenta en el desarrollo del documento la relación dentro del planteamiento del problema y como este es importante para resolver la

---

<sup>1</sup> **Paulo Freire** — Educador y filósofo brasileño; Universidad Federal de Pernambuco (UFPE), Brasil; Doctor en Filosofía e Historia de la Educación; referente internacional en pedagogía crítica y educación liberadora

problemática encontrada, además de los objetivos con los que se sostiene la investigación, la justificación de la misma y el marco teórico como principal soporte de esta investigación.

Asimismo, el estudio es pertinente ya que se enmarca en la línea de los *Derechos Humanos*, entendiendo que la convivencia escolar se configura a partir de prácticas educativas que reconocen la diversidad y la alteridad como elementos constitutivos dentro de diversas políticas o discursos que promueven la dignidad del ser humano como eje primordial, enfocados en la vida escolar (Jares, 2006)<sup>2</sup>. En este sentido se puede comprender la caracterización de las acciones por medio de la perspectiva del fenómeno: la Educación Física y la Terapia Ocupacional se articulan para posibilitar el desarrollo integral y la reconstrucción del tejido social mediante la participación, el juego cooperativo y la reflexión sobre la convivencia.

Entretanto, la articulación paradigmática de estas dos disciplinas como lo son: la Terapia Ocupacional y la Educación Física en el ámbito escolar se manifiestan como una propuesta pertinente y viable, especialmente en entornos rurales o en instituciones que buscan fortalecer la relación social e interpersonal desde la interacción escolar, debido a que con ello se permea principalmente el desarrollo integral individual y social; teniendo además como objetivo transformar la inclusión educativa (Rodríguez, 2024)<sup>3</sup>. Dicha conexión entre estas dos áreas resulta beneficiosa representando la defensa y la posibilidad de estructurar de manera complementaria las acciones con el resultado.

Es decir, que la terapia ocupacional centrada en promover la participación significativa en actividades cotidianas, el desarrollo de habilidades motoras, sensoriales, emocionales y sociales, así como la adaptación al entorno escolar (Leis, 2024)<sup>4</sup>; puede fusionarse con la

---

<sup>2</sup> **Xejús Jares** — Profesor y educador especializado en educación para la convivencia y la cultura de paz; filiación institucional no disponible públicamente; España; formación en educación (datos específicos de titulación no disponibles en fuentes públicas)

<sup>3</sup> Rodrigues da Silva, P. V. (2024). *Terapia ocupacional y educación inclusiva: relato de experiencia de movilidad académica internacional de un estudiante brasileño en Chile*. Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional, 11(1)

<sup>4</sup> **María Leis** — Docente de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Argentina; Argentina; Licenciada en Terapia Ocupacional (formación de grado, con experiencia docente y académica en el área de disfunciones físicas)

educación física que fomenta el movimiento, el juego, la cooperación, disciplina, competencia sana y la interacción grupal (Moreno y Patiño, 2022)<sup>5</sup>.

### **Importancia y Pertinencia Del Estudio**

Reconociendo la importancia del tema en estudio, la investigación emerge ante la identificación y permanencia de las problemáticas en el entorno educativo, entre ellos, la indisciplina, el ausentismo, los conflictos mal gestionados, segregación e intolerancia, lo cual evidencia la necesidad de desarrollar estrategias interdisciplinarias que se adapten al contexto, en esta línea, el estudio aporta la articulación entre la Educación Física y la Terapia ocupacional, para elaborar herramientas pedagógicas prácticas y dinámicas, que fortalezcan la participación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades sociales y la gestión constructiva de conflictos. Finalmente se proyecta la consolidación del clima escolar, por medio del avance en las relaciones interpersonales y el fomento del bienestar estudiantil y de la comunidad educativa.

Así también la investigación es oportuna, porque a través de su aplicación, genera comprensión y conocimiento de forma propositiva para las prácticas educativas, ofreciendo una visión descriptiva y analítica del proceso estudiado, adaptada a la realidad presente en la institución. Además, propone diseñar y socializar estrategias que fortalezcan los procesos formativos y la reflexión colectiva de los actores involucrados.

### **Contextualización General**

Dentro de la construcción de este proceso, el proyecto se lleva a cabo en “La Escuela Rural La Fenicia”, Sede La Upá, ubicada en el municipio de Cácuta, Norte de Santander, contando con la participación activa de los estudiantes, los padres y docentes, además de la articulación de los investigadores. La escuela está situada en la zona rural, específicamente en

---

<sup>5</sup> **Germán Andrés Moreno Morales** — Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia; Colombia; Licenciado en Educación Física; **Wilmer Giovanni Patiño Galvis** — Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia; Colombia; Licenciado en Educación Física (última titulación académica, según el documento institucional); experiencia en educación física rural y propuestas pedagógicas contextualizadas

la vereda La Upá, es una Institución Educativa Rural de género mixto, que cuenta con los niveles educativos Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, donde se implementa un modelo educativo: Post Primaria, Escuela Nueva, a Crecer, Ser Humano, el cual está enfocado en ofrecer educación completa a niños, niñas y jóvenes adaptando la educación a las condiciones y necesidades de la vida rural. MEN (2021). Así también el modelo se basa en la ejecución de procesos pedagógicos significativos retomando la educación popular a partir de cuatro áreas (área de comunicación; área de pensamiento matemático; área de ambiente y producción y área de comunidad) y los dos grandes ejes temáticos (la participación y la productividad). Contando con material de apoyo como cartillas y manuales operativos que direccionan su realización. MEN (2023).

La población se caracteriza por su dinamismo socioeconómico y una sólida motivación hacia el trabajo, son defensores de su territorio y demuestran sentido de pertenencia por sus tradiciones y costumbres, con dinámicas socioculturales propias en las cuales confluyen factores económicos, familiares, relacionales y educativos que influyen en el aprendizaje y la convivencia escolar. Existen desafíos frente al acceso adecuado a recursos institucionales relacionado con el sector rural que deben ser gestionados buscando que se implementen estrategias que respondan a las necesidades de la población desde diferentes áreas.

### **Articulación Con La Maestría**

Esta investigación se articula con la línea de profundización en “Educación Para Los Derechos Humanos, Paz Y Ciudadanía”, aportando a la creación y promoción de prácticas pedagógicas que transformen la convivencia escolar, mediante el dialogo, la aceptación de diferencias, el respeto por la diversidad y el abordaje adecuado de conflictos. Fortaleciendo la formación de individuos críticos y comprometidos que logren actuar responsablemente con base en la democracia, mejorando su entorno y contribuyendo a la consolidación de una cultura de paz.

## **Estructura Del Documento**

La investigación se estructurada en cinco capítulos fundamentales delimitados como se establece a continuación. El Capítulo 1 corresponde al Planteamiento del Problema, Objetivos, Justificación y Marco Teórico. Posteriormente, el Capítulo 2 presenta el Diseño Metodológico; en el Capítulo 3 se describe la Implementación y Reflexión. El Capítulo 4 incluye los Resultados y Discusión y finalmente, el Capítulo 5 expone las Conclusiones y Recomendaciones. Se presentan además los Referentes Bibliográficos y Anexos al final del documento.

## **Capítulo I**

### **1. Planteamiento Del Problema**

De acuerdo a lo identificado en El Centro Educativo Rural La Fenicia, Sede La Upá situado en Cácuta, Norte De Santander, se establece que existen dificultades respecto a la convivencia escolar, lo cual repercute en las dinámicas institucionales y en el desarrollo integral de los estudiantes, estas problemáticas que se traducen en conflictos frecuentes, manifestaciones de agresividad al no poseer las estrategias de afrontamiento adecuadas frente a los conflictos y por ende regulación emocional limitada, además de dificultad para trabajar en equipo, están influenciadas por el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas y las particularidades del contexto rural en relación al acceso limitado a metodologías pedagógicas

especializadas tales como apoyo de profesionales específicos en las áreas que se requieren y metodologías sistemáticas más adaptadas al entorno rural.

En este punto se debe hacer mención a los esfuerzos de la institución y su cuerpo docente por contribuir al manejo de estas situaciones, sin embargo, se debe tener en cuenta que no solo se puede centrar en intervenir las conductas inadecuadas sino es necesario concentrarse en la formación de habilidades socioemocionales que den herramientas para la vida en sociedad.

Bajo esta contexto se indica además que las condiciones estructurales en la mayoría de las zonas rurales en Colombia y específicamente en El Centro Educativo Rural La Fenicia, Sede La Upá, por ejemplo están latentemente marcadas por limitaciones económicas, además del escaso acceso a los recursos pedagógicos que funcionen de manera efectiva, además de una formación docente en la que predominan enfoques tradicionales, en los cuales se dificulta la implementación de estrategias educativas que atienden la manera integral de las dimensiones emocionales y las corporales, además de los efectos sociales de una convivencia social escolar saludable y que funcione como proceso de desarrollo integral para los individuos o actores de este proceso.

De igual manera las causas de la problemática están asociadas a las condiciones sociofamiliares, conflictos internos en el hogar, separación de los padres o falta de comunicación, lo cual incide en la formación de estilos de comportamiento y en el desarrollo emocional adecuado de los estudiantes. Estos aspectos posibilitan un ambiente de inestabilidad emocional, que se manifiesta en dificultades para entablar relaciones interpersonales adecuadas, influyendo además en el bajo rendimiento académico. Cuando no existe un apoyo familiar consistente algunos jóvenes pueden buscar soporte y validación en otros grupos, generando en ocasiones conductas de riesgo como delincuencia juvenil, uso excesivo de la tecnología, abuso de sustancias psicoactivas, deserción escolar, entre otras. Por ende, es crucial abordar estos factores desde una perspectiva integral buscando corresponsabilidad entre Estado, familia, escuela y sociedad.

Estos componentes que afectan directamente a los estudiantes de la institución, a los docentes y directivos, obstaculizan el desarrollo óptimo de los procesos formativos que se enfocan en el bienestar integral y el aprendizaje transversal, configurándose en un escenario problemático en el cual la escuela no se consolida completamente como un espacio caracterizado por la paz, la convivencia armónica y la democracia, dejando en evidencia lo imprescindible que es efectuar estrategias puntuales para el entorno educativo rural que respondan a las necesidades latentes expuestas.

Lo referido con anterioridad incorpora un significado pedagógico y es relevante exponerlas en tanto que se evidencia que El Centro Educativo Rural La Fenicia, Sede La Upá no centra sus actividades en la relación entre los estudiantes, los métodos utilizados son mayormente académicos y se deja de lado acciones importantes para mejorar el trabajo colectivo, la superación individual y las metas como incentivo. Esta situación conduce a implicaciones directas en el aprendizaje puesto que limita la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje, y el trabajo colaborativo que es fundamental para la convivencia, afectando además el rendimiento académico.

Al respecto y con el panorama establecido es donde cobra gran relevancia la intervención pedagógica intencionada desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional, proyectadas como medio para fortalecer la regulación emocional, las habilidades sociales y el trabajo en equipo mediante el uso de estrategias como el juego cooperativo, la expresión corporal, la interacción grupal, con propuestas educativas integrales y efectivas.

Por consiguiente, se hace necesario comprender que las acciones escolares deban estar presentes sosteniendo los procesos necesarios en la manifestación de las acciones de interacción, es decir que estas sean cooperativas, limpias y que puedan aportar al desarrollo social del sujeto manifestándose en las iniciativas individuales de ayudar al otro o de velar por un bien mayor, esto dentro de la construcción de un sistema educativo más dinámico e inclusivo. Cuando estas interacciones van acompañadas desde lo pedagógico generan prácticas propositivas y significativas basadas en el reconocimiento del otro y por ende en el desarrollo

social del estudiante. La convivencia escolar comprendida como un proceso formativo se debe manifestar en acciones de corresponsabilidad y cuidado del bien común, construyendo así un sistema educativo más coherente con las necesidades del contexto.

En concordancia con lo anterior esta investigación se sitúa específicamente en El Centro Educativo Rural La Fenicia, sede Upá, Cácosta Norte de Santander, en el cual, a partir de diversas observaciones directas, diálogos con docentes, registros institucionales, conversaciones con padres de familia se han identificado las problemáticas de forma recurrente. En las dinámicas cotidianas se manifiestan situaciones como discusiones verbales en actividades grupales, enfrentamientos físicos en medio de los juegos, conflictos que generan desacuerdos y frustración, rechazo a trabajar en equipo, exclusión de algunos estudiantes en actividades específicas en relación a juicios sobre sus habilidades, imposición de ideas o decisiones sobre los demás. También se logra observar uso de lenguaje inadecuado o irrespetuoso con los compañeros o docentes, impulsividad frente a las pérdidas en actividades académicas o juegos, estas acciones conservan una característica compartida y es la falta de responsabilidad para asumir los errores y demostrar disponibilidad al cambio, lo cual dificulta aún más la construcción de una convivencia pacífica basada en el respeto y la solidaridad.

Finalmente, es importante resaltar que el problema central que orienta esta investigación radica en la importancia de fortalecer las dinámicas relacionales de la comunidad educativa. Partiendo desde la necesidad de evidenciar las problemáticas y desafíos antes mencionados, los cuales impactan en el desarrollo integral de los jóvenes y que pueden repercutir en las etapas posteriores del desarrollo humano. El fenómeno estudiado se configura como una manifestación de los factores que convergen en el entorno escolar, relacionando elementos individuales, familiares e institucionales, de modo que el estudio permite identificar causas subyacentes, orientar estrategias y analizar las situaciones planteadas.

## **1.2 Formulación Del Problema**

¿De qué manera el análisis de la convivencia escolar y el diseño de estrategias interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional, contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, en Cúcota, Norte de Santander?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar la convivencia escolar y diseñar estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional, orientadas al fortalecimiento de las relaciones sociales en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, en Cúcota, Norte de Santander.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Identificar las principales dificultades y dinámicas asociadas a la convivencia escolar en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, a partir de las percepciones de estudiantes, docentes y otros actores de la comunidad educativa.

Diseñar estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional, fundamentadas en el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Socializar las estrategias pedagógicas diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa, promoviendo la reflexión colectiva y la proyección de acciones futuras para el mejoramiento de la convivencia escolar.

#### **1.4 Justificación**

La convivencia escolar en los contextos rurales colombianos constituye un aspecto fundamental para garantizar procesos educativos significativos, ambientes seguros y relaciones interpersonales positivas. Para la Escuela Rural La Fenicia, las dinámicas emergentes se dan en los diferentes espacios estudiantiles y logran reflejar necesidades emparentadas con el progreso socioemocional, la ordenación del comportamiento, la comunicación asertiva y el compromiso colaborativo, por lo que, anverso a este horizonte, la coyuntura entre la Educación Física y la Terapia Ocupacional se reconcilia en una congruencia didáctica y estratégica para originar observación reflexivos reales que planeen futuras acciones en pro de la edificación de ambientes escolares equitativos.

Es por ello que el impacto social de este proyecto se mantiene en su capacidad de ayudar a la perspicacia y estudio de la problemática logrando generar desenlaces concretos acerca de la jerarquía de la cimentación de una cultura de paz en la academia, basada en productos como la solidaridad, el respeto mutuo, la empatía y la cooperación, por lo que al vigorizar las relaciones entre los alumnos y promover destrezas socioemocionales a través del movimiento y la diligencia significativa, se influye ciertamente en la reducción de conflictos, ayudando la inclusión y la identidad comunitaria.

Partiendo de esta realidad, surge la necesidad de diseñar estrategias que utilicen las actividades recreativas y deportivas como herramientas pedagógicas para promover la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Asimismo, se busca no solo plantear un espacio de recreación, sino también fortalecer habilidades sociales y emocionales. Se justifica también en fundamentos teóricos que reconocen las acciones cooperativas y el buen vivir “Convivir significa vivir unos con otros con base a unas determinadas relaciones sociales y diversos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. La necesidad de aprender a convivir de manera respetuosa y solidaria”. (Jares, 2006). En referencia a lo anterior el presente estudio plantea dejar un impacto concreto proponiendo la idea de la transformación escolar, diseñando estrategias interdisciplinarias para genera cambios evidentes en las dinámicas educativas, favoreciendo ambientes de aprendizaje inclusivos y propicios para el aprendizaje.

Asimismo, el uso de la Investigación-Acción (IA), centrada en el análisis, diseño y socialización, favorece la producción del conocimiento situado. Desde esta premisa se construye sociedad a partir de la reflexión y la crítica sobre la práctica educativa. El propósito académico de este proyecto propone el diseño y confirmación de un enfoque colaborativo en el contexto rural que materialice de forma estructurada y replicable el trabajo interdisciplinar orientado al fortalecimiento de habilidades sociales, regulación emocional y trabajo cooperativo, ofreciendo un referente metodológico que se pueda aplicar en instituciones con características similares apoyando al desarrollo de nuevas propuestas educativas adaptadas a contextos específicos.

Por medio del engranaje entre la Educación Física y la Terapia Ocupacional propone una apuesta de investigación enfocada hacia el diseño y análisis de un enfoque pedagógico transformador y novedoso que impacte en la convivencia escolar de la institución abordada. Formulando la incorporación de acciones basadas en la interacción grupal, la experiencia significativa, el aprendizaje compartido, el movimiento, para generar cambios en las dinámicas relacionales de los estudiantes. Por otra parte, el aporte investigativo es valioso en relación a la contextualización de una metodología integral que recoge acciones pedagógicas que responden a las necesidades de un grupo, en este caso la escuela participante, además, fomenta la práctica investigativa centrada en la confirmación de la efectividad de este tipo de enfoques, siendo un referente que influye de forma positiva en la conformación de espacios educativos equitativos y diversos.

Esta investigación tiene relevancia institucional dado que aporta estrategias concretas enfocadas en el tema central de estudio, respondiendo a las necesidades identificadas, de manera que se trabaje en la mejora del entorno de aprendizaje. Es posible además contribuir al fortalecimiento del proyecto educativo institucional, ofreciendo métodos innovadores que se incorporen dentro de las prácticas utilizadas por los docentes, enriqueciendo los programas de promoción y prevención o los lineamientos de la escuela, desde una perspectiva de gestión educativa donde la democracia y la participación sean pilares, promoviendo un escenario educativo transformador en el cual los actores involucrados generen cambios en beneficio para todos. Como aspecto novedoso que aporta el estudio se dirige a evidenciar con su implementación que la expresión corporal, el juego y las actividades de regulación emocional pueden apoyar la disminución de conflictos y diferencias entre pares, mejorando la capacidad para relacionarse y solucionar desacuerdos de forma óptima.

Concerniente al aporte pedagógico se plantea un modelo que puede ser aplicado en otras instituciones con situaciones similares que requieren intervención, se fortalecen las metodologías integradoras y cooperativas que se enfocan en el aprendizaje dinámico donde el estudiante es activo en la búsqueda del aprendizaje, se interesa y profundiza en todas las dimensiones humanas. Igualmente, se posicionan y destacan los roles de la Terapia

Ocupacional y la Educación Física en el proceso formativo que potencian la evolución educativa.

Para finalizar, esta propuesta se justifica no solo por el contexto social y educativo que caracterizan a muchas escuelas rurales, sino también por su enfoque innovador, integral y humanizante, que valora y reconoce al estudiante como un ser activo, capaz de transformar su manera de convivir y aprender a partir de la experiencia, el juego y la participación colectiva. En tal sentido, la Investigación-Acción no solo describe y contextualiza la situación que se plantea, sino que articula el análisis crítico y la práctica pedagógica para genera cambios sistemáticos en el contexto escolar, fortaleciendo los procesos educativos y evidenciando el impacto de las intervenciones sobre la realidad estudiada.

### **1.5 Marco Teórico**

Describir y comprender la convivencia escolar plantea la necesidad de poseer información pertinente que suministre el sustento teórico, contribuyendo al análisis de los hallazgos del proceso investigativo, por lo cual es necesario describir y analizar claramente los conceptos que rodean y se relacionan directamente con el fenómeno estudiado, siguiendo la línea de profundización *Educación para los derechos humanos, paz y ciudadanía*.

#### **Convivencia Escolar**

Desde una perspectiva socioeducativa, Ortega-Ruiz, Del Rey y Casas (2019), sustentan que la convivencia escolar es un proceso dinámico que se constituye a partir de las relaciones entre estudiantes, docentes y familias, y que además resulta fundamental para el desarrollo socioemocional, la prevención de conflictos y la construcción de una cultura mayormente

cooperativa en el contexto académico. En este mismo sentido, la interrelación con el otro no es un aspecto que se deba tomar a la ligera en el territorio del aprendizaje, sino un componente estructural de la calidad educativa.

En este aspecto la convivencia escolar se puede entender o plantear como un proceso social y educativo en el cual convergen diferentes actores del entorno educativo, en el cual se manifiestan normas, valores, relaciones y formas de resolución de conflictos que cada individuo expresa según sus propios imaginarios, costumbres y estilos de crianza.

### **Educación Para Los Derechos Humanos, La Paz y la Ciudadanía**

En esta línea es preciso retomar los planteamientos de Freire, (1969), citado Domínguez, (2017), quien establece que la “educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”, esta idea se enlaza de forma directa con el enfoque utilizado en el presente estudio, además de la metodología IA, puesto que proyecta una perspectiva que comprende la educación no solo como algo académico y tradicional sino como un proceso activo y que busca transformar y generar cambios, promoviendo en los estudiantes análisis críticos de sus propias acciones, participación y construcción de sociedad, tomando en cuenta las características de su entorno para construir sus propias experiencias y aprendizajes.

Freire, (1994) mencionado por Espinel, (2010), además concibe la “educación como una acción cultural en la construcción de subjetividades aportando no solo datos e información, sino generando nuevas maneras de reflexionar, pensar, cuestionar e imaginar el mundo asumiendo nuevas codificaciones, actitudes y opciones frente a la realidad”. Este planteamiento destaca el carácter trascendental de la educación hacia la trasmisión de contenidos transformadores y reflexivos que permitan a los estudiantes cuestionar e imaginar nuevas formas de relacionarse con la realidad, generando cambios actitudinales, en la práctica

de valores como la tolerancia y la paz, que conlleven a la innovación social con participación, democracia y respeto por los derechos humanos.

### **Aprendizaje Cooperativo e Interacción Social en el Contexto Escolar**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa mediante la cual los estudiantes, en pequeños grupos, trabajan juntos en la consecución de un objetivo común. A diferencia del aprendizaje más competitivo o individualista, en el aprendizaje cooperativo cada miembro del grupo asume un rol activo y se responsabiliza del progreso de sus compañeros. Esto refuerza los contenidos adquiridos y potencia habilidades como la comunicación y la empatía. (Universidad Europea UE, 2024). Por lo que respecta a la interacción social en el contexto escolar esta desempeña un papel fundamental en el desarrollo mental y académico del estudiante. Como esencia de la vida humana, la interacción social es clave para la vida social, ya que, sin ella, la vida no es posible. (Bahtiar, et al, 2021).

Estos dos conceptos al combinarse y trabajar de la mano logran configurar y materializar estrategias pedagógicas claves para fortalecer la interacción social en la escuela, promoviendo el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la responsabilidad compartida donde cada miembro de la comunidad escolar cumpla un rol activo en el aprendizaje y este cobre un sentido más amplio, más allá de lo académico, encaminando hacia la construcción colectiva de una convivencia escolar caracterizada por la empatía, el respeto y la solución pacífica de los conflictos.

### **Educación Física, Terapia Ocupacional y Juego, en la Construcción de la Convivencia Escolar.**

Desde las principales premisas se logra identificar que el juego se consolida como una herramienta pedagógica fundamental para la construcción de la convivencia escolar, en tanto posibilita la expresión, la creatividad, la interacción social y la resolución simbólica de conflictos cotidianos dentro del entorno educativo. Desde las perspectivas clásicas del

desarrollo, Piaget (1962) y Vygotsky (1979)<sup>6</sup>, reconocieron el juego como un escenario privilegiado para el desarrollo cognitivo y social, en el que los niños interiorizan normas, asumen roles y construyen significados a partir de la interacción con otros.

En enfoques más contemporáneos, autores como Gray (2017) y Mora (2021)<sup>7</sup>, resignifican el juego como una práctica social y participativa, en la cual los estudiantes desarrollan habilidades para negociar reglas, resolver desacuerdos y tomar decisiones colectivas, elementos centrales de la convivencia escolar. Desde esta mirada, el juego no solo favorece el desarrollo individual, sino que fortalece las dinámicas grupales.

Además, las prácticas corporales, entendidas como experiencias de movimiento con sentido pedagógico, favorecen la convivencia escolar al generar espacios de interacción donde los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a regular sus emociones y a reconocer al otro como un interlocutor válido permitiendo así el trabajo acoplado de las dos disciplinas Educación Física y Terapia Ocupacional para la transformación de la convivencia escolar desde un enfoque integral enfocado en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, consolidación de ambientes educativos inclusivos y resolución asertiva de conflictos.

## **1.6 Antecedentes Investigativos Nacionales e Internacionales**

### **Antecedentes Internacionales Sobre Convivencia Escolar y Cultura de Paz**

En el marco de la convivencia escolar y cultura de paz se pueden encontrar diversos estudios a nivel internacional, destacando la investigación denominada “Las Escuelas Como Espacios Para la Construcción de la Paz y la Convivencia. Una Propuesta Posible Con Niños y Niñas de Primarias en México”, realizado por Duarte y Mendoza (2021), teniendo como objetivo la implementación de un Proyecto de Educación para la Paz (PEP) en un aula de primer grado de una escuela primaria ubicada en San Cristóbal de las Casas, Chiapas 2,

---

<sup>6</sup> **Jean Piaget**, Universidad de Ginebra, Suiza, Dr. en Ciencias Naturales; **Lev S. Vygotsky**, Instituto de Psicología de Moscú, Rusia, Dr. en Psicología.

<sup>7</sup> **Peter Gray**, Boston College, Estados Unidos, Dr. en Psicología, **Francisco Mora Teruel**, UCM, España, Dr. en Medicina.

México. La metodología utilizada fue de tipo mixto, en la parte cuantitativa se propuso un diseño cuasiexperimental con aplicaciones antes y después y la etapa cualitativa se desarrolló mediante la Investigación-Acción-Participativa.

Las conclusiones de este estudio establecen que la implementación del proyecto aumento la práctica de competencias prosociales en los estudiantes y docentes; haciendo énfasis en la importancia de los espacios para promover la convivencia escolar y la prevención de la violencia. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar acciones que vayan más allá de lo tradicional y se orienten al desarrollo de habilidades socioemocionales, tal como lo plantea la investigación principal de este documento, reconociendo la IA (Investigación acción) como enfoque transformador para la construcción de nuevas y mejores realidades escolares.

Por otra parte, Orozco, et al, (2019), en su trabajo de investigación titulado “Convivencia y Cultura de la Paz. Análisis de las Percepciones De Estudiantes De Secundaria, Maestros y Padres de Familia” establecieron como objetivo analizar la percepción que tienen sobre la convivencia y cultura de la paz los estudiantes, maestros y padres de una escuela secundaria de Guadalajara, Jalisco, México. Entre los hallazgos más importante encontraron que la población participante define la convivencia como una interacción agradable recalando la importancia de que los maestros establezcan reglas y límites claros que propicien la convivencia pacífica y que es importante promover el apoyo y el respeto en el entorno escolar, además respetar las opiniones de los demás y estar dispuesto a escuchar no solo en el entorno educativo sino también en la familia. Esto resulta un aporte importante para el presente estudio en el sentido que es importante reconocer los diferentes actores y roles que integran la comunidad educativa, comprendiendo las distintas percepciones y experiencias para así construir una cultura de paz basada en cada contexto y sus características. Asimismo, también presenta un enfoque transformador y participativo que da valor a los miembros de la comunidad para así genera cambios sostenibles y reales.

## **Antecedentes Nacionales Sobre Convivencia Escolar En Contextos Rurales**

Como primer estudio se presenta el denominado “Factores Socio Familiares Que Afectan la Convivencia Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, Sede El Tunó”, Llanos, (2024), que tuvo como objetivo comprender los factores socio familiares que afectan la vida escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede El Tunó, Cauca, Colombia, con el fin de diseñar una propuesta de escuela de familia, que permita el fortalecimiento de la convivencia escolar. Con respecto a las conclusiones se logró identificar que existen problemáticas en relación a la comunicación y es necesario expresarse para llegar a acuerdos a nivel escolar y familiar y mejorar así la convivencia. Así también, se plantea como un desafío para la escuela trabajar en la creación de políticas y programas que apoyen a las familias en el fortalecimiento de sus relaciones. Con este aporte investigativo se da sustento al presente estudio comprendiendo la pertinencia de articular la Educación Física y la Terapia Ocupacional para acompañar los procesos pedagógicos y reforzar las habilidades necesarias para la convivencia escolar armónica. Reconociendo la importancia de validar cada contexto y motivar a la comunidad a ser partícipes activos de la transformación de su realidad.

Prosiguiendo con los antecedentes nacionales se resalta el estudio nombrado “Fortalecimiento de la Convivencia Escolar Mediante la Implementación de Prácticas Pedagógicas Activas y Productivas en el Centro Educativo Rural el Tropezón Municipio la Esperanza, Norte De Santander”, Jaimes y Colmenares (2021), planteando como objetivo general fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el Centro Educativo Rural el Tropezón del municipio la Esperanza, Norte de Santander, Colombia.

Las conclusiones de este estudio establecen que existen debilidades frente a la convivencia de los educandos, y que, aunque existe un documento que rige de manera reglamentaria que incluye sanciones dependiendo la falta, aun así, faltan características precisas para garantizar la paz escolar y la sana convivencia. Debe existir el acompañamiento

de un profesional de la psicología y se debe promover el aprendizaje colaborativo. Así entonces en relación a la presente investigación, este estudio aporta evidencia de que se requieren estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje colaborativo, centradas en la participación activa de los estudiantes y la articulación con profesionales de apoyo que aporten al mejoramiento del clima escolar, en este caso Licenciados en Educación Física y Terapeutas Ocupacionales que integren los recursos y herramientas para lograr mediante metodologías como la IA la transformación de las acciones educativas.

### **Estudios que Vinculan Educación Física, Terapia Ocupacional y Convivencia Escolar**

En primera instancia es adecuado hacer referencia el estudio catalogado como “Contribuciones de la Terapia Ocupacional a la Convivencia Escolar: Desafíos y Estrategias Para Promover la No Violencia en Comunidades Educativas”, Azocar (2025), esta investigación propone como objetivo identificar los aportes y desafíos de la Terapia Ocupacional en la mejora de la convivencia escolar mediante prácticas de no violencia, buscando ampliar la comprensión de su rol en el ámbito educativo ante la escasa evidencia y la limitada claridad sobre su contribución a los equipos de convivencia escolar. Los resultados de este estudio están enfocados en que la Terapia Ocupacional podría desempeñar un papel relevante y, eventualmente, subestimado en la gestión de la convivencia escolar, por medio del desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, y la creación de espacios seguros e inclusivos, que promuevan un clima de respeto y de cuidado mutuo. Esto es relevante para la presente investigación ya que reconoce el papel de la Terapia Ocupacional el cual es clave para la promoción de ambientes escolares inclusivos mediante la promoción de una convivencia escolar pacífica y el desarrollo de habilidades socioemocionales, su evidencia ratifica que es posible prevenir conductas de violencia mediante la sana interacción y la ocupación intencionada. Rescatando la acción participativa orientada al cambio social desde el trabajo colectivo.

En cuanto a la Educación Física y su relación con la convivencia escolar se presenta inicialmente el estudio realizado por Ortega & Bernate (2026), denominada “Educación Física

y su Contribución al Desarrollo Socioemocional y la Convivencia Escolar: Una Revisión Sistemática”, cuyo objetivo fue analizar mediante una revisión sistemática, cómo la Educación Física promueve el desarrollo socioemocional y fortalece la convivencia escolar. Por medio de la revisión sistemática se logró concluir principalmente que la Educación Física desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, ya que mejora la condición física y favorece la adquisición de competencias emocionales, la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, estas habilidades permiten a los estudiantes manejar situaciones de estrés y conflictos interpersonales.

Estos resultados se relacionan y aportan a la presente investigación ya que consolidan el papel de la Educación Física como método pedagógico importante y privilegiado para el desarrollo de habilidades sociales, promoción de valores y contribución al clima escolar. Destacando que las prácticas corporales, el juego y el trabajo en equipo mejoran la resolución de conflictos de forma apropiada, fomentan la cooperación y la empatía y forman ambientes escolares positivos que se requieren en el contexto rural debido a las dinámicas que allí se presentan y que se han descrito en este documento. Por medio de la Educación Física y la Investigación Acción es posible consolidar métodos pedagógicos participativos y democráticos que generen impacto efectivo en la convivencia escolar.

## Capítulo II

### 2. Diseño Metodológico

Esta es una investigación desarrollada bajo la metodología de investigación-acción, propuesta inicialmente por Kurt Lewin<sup>8</sup>, plantea que el estudio debe orientarse no solo a comprender la realidad sino también a transformarla, lo que se entiende como un proceso participativo, reflexivo y transformador dentro de un contexto específico y, al mismo tiempo, genera estrategias de intervención para mejorar el entorno estudiado. Esta tesis analiza la evolución de la convivencia escolar en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, a través de la integración de la educación física y la terapia ocupacional como herramientas pedagógicas y formativas.

---

<sup>8</sup> Lewin, K. (1948). *Resolución de conflictos sociales: Artículos seleccionados sobre dinámica de grupos*. Harper.

El proceso de investigación comienza identificando el problema, observando situaciones como conflictos entre estudiantes, problemas de comunicación, poca participación en grupo o dificultades para interactuar en el entorno escolar rural. Estas situaciones muestran la necesidad de aplicar estrategias que mejoren las relaciones entre las personas y ayuden a crear un ambiente escolar más armonioso.

Posteriormente, se desarrolla una fase de diagnóstico y análisis del contexto, en la que se recopila información mediante técnicas como la observación participante, diarios de campo, entrevistas y actividades grupales con estudiantes y docentes. Este análisis permite comprender cómo se manifiestan las problemáticas de convivencia y de qué manera influyen factores sociales, familiares, emocionales y escolares en las dinámicas cotidianas de la institución.

A partir de los hallazgos, se planificaron acciones pedagógicas e interventivas elaboradas desde la educación física y la terapia ocupacional. Las propuestas contemplan actividades lúdicas, recreativas, cooperativas y de integración, pensadas para favorecer la participación y el desarrollo de los estudiantes.

### **Enfoque Metodológico**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo bajo la metodología de Investigación-Acción, la cual permite comprender las dinámicas sociales presentes en el contexto rural, además, simultáneamente, ayuda a generar procesos de transformación a partir de la participación activa de los actores involucrados. Este enfoque resulta pertinente para el presente proyecto debido a que busca intervenir una realidad educativa concreta relacionada con las dificultades de convivencia escolar presentes en la institución.

A nivel educativo, la Investigación-Acción brinda a docentes e investigadores la oportunidad de reflexionar sobre su práctica y de crear estrategias de intervención que mejoren los procesos escolares dirigidos al estudiantado. Por eso, este proyecto se enfoca en analizar

las dinámicas de convivencia en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, y en diseñar propuestas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

La metodología sigue el ciclo propio de la Investigación-Acción: diagnóstico, acción, observación y reflexión. Se piensa como un proceso continuo y que logra un dinamismo que facilita comprender la realidad, además de poder intervenirla y así evaluar los cambios producidos dentro de este recorrido constante.

En esta primera fase de lo que es el diagnóstico, el principal objetivo es poder identificar las principales dificultades y lo que son las dinámicas relacionadas con la convivencia escolar en el contexto educativo rural. Es por ello que en esta etapa se puede indagar ¿cómo se desarrollan las relaciones entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general?, y se registran situaciones vinculadas a conflictos, comunicación, participación y clima institucional.

En el desarrollo de esta etapa se logra aprovechar los instrumentos cualitativos que facilitan el poder aproximarse a lo que es la realidad desde diferentes representaciones. Uno de ellos es la entrevista semiestructurada a la docente y a los directivos, esta es utilizada para recoger discernimientos, experiencias y reflexiones sobre la convivencia escolar, las prácticas pedagógicas y las estrategias institucionales implementadas frente a la resolución de conflictos.

Igualmente, se logra realizar la observación no participante en el contexto escolar, que permite asemejar directamente las formas de interacción entre estudiantes, las dinámicas grupales, el clima escolar y las manifestaciones cotidianas de convivencia, sin interponerse en el escenario observado. Estas acciones diagnósticas se articulan con la categoría teórica de convivencia escolar en contextos rurales, particularmente en aspectos relacionados con la educación.

Para la segunda etapa se entiende a la acción o intervención pedagógica, orientada al diseño y socialización de tácticas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional para fortalecer la convivencia escolar. Desde esta etapa se logra representar en los hallazgos de lo que es el diagnóstico para poder construir diversas propuestas pedagógicas contextualizadas y que se ajustan a las necesidades identificadas en la escuela.

A partir de la Educación Física se logra evidenciar como un área de interacción social y cimentación colectiva de valores, donde el movimiento y la recreación ablandan experiencias de colaboración y convivencia. Autores como Pere Lavega sustentan que las destrezas motrices cooperativas forman emociones positivas y fortalecen las relaciones interpersonales en los contextos escolares. Por su parte, la Terapia Ocupacional aporta herramientas para el desarrollo socioemocional, la participación activa y la inclusión educativa, fortaleciendo habilidades de interacción social y regulación emocional en los estudiantes.

Desde el apoyo para que este período se dé, se utiliza principalmente lo que es el análisis documental institucional, concretamente con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)<sup>9</sup> y desde luego el Manual de Convivencia<sup>10</sup>, con el propósito de contrastar las insuficiencias reconocidas con las disposiciones pedagógicas y didácticas además de las normativas de la institución.

Es por ello que para la tercer etapa o fase se hace necesario que la reflexión y búsqueda del proceso de mediación sea fehaciente. Es entonces que durante este contexto se inspeccionan los cambios, las conductas y las dinámicas creadas a partir de la ejecución de las habilidades didácticas trazadas. La reflexión consiente ayuda a identificar los avances relacionados con la mediación estudiantil, la interacción grupal, la resolución de problemas y el fortalecimiento del clima académico-escolar. También, posibilita inspeccionar dificultades,

---

<sup>9</sup> PEI: Plan Estratégico Institucional – Ministerio de Educación, programa: “Colombia Aprende”

<sup>10</sup> Manual de convivencia Centro Educativo Rural La Fenicia.

arreglos necesarios y diversas necesidades surgidas durante el proceso. En este período se adquiere notabilidad, pues el diario reflexivo del investigador-docente, es considerado uno de los instrumentos centrales de la Investigación-Acción. Este recurso permite sistematizar experiencias, registrar acontecimientos significativos y construir reflexiones pedagógicas sobre el desarrollo de las actividades implementadas.

Para la última fase es imprescindible que se llame a la reflexión y valoración crítica del proceso investigativo. En esta etapa se analizan los resultados obtenidos, los aprendizajes construidos y el impacto de las estrategias implementadas sobre la convivencia escolar. Permite valorar la efectividad de las acciones desarrolladas desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional, así como reconocer los aportes de la interdisciplinariedad en la construcción de ambientes escolares más inclusivos y participativos.

Es por ello que el enfoque metodológico adoptado en esta investigación permite comprender las dinámicas de convivencia escolar presentes en el contexto rural del Centro Educativo Rural La Fenicia, al tiempo que promueve procesos de intervención pedagógica orientados al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la inclusión y la construcción colectiva de ambientes escolares más armónicos desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

### **Contexto y Participantes**

Esta investigación se desarrolla en el Centro Educativo Rural La Fenicia, específicamente en la sede La Upá, ubicada en el municipio de Cácuta. Esta institución hace parte del contexto educativo rural del departamento de Norte de Santander y atiende población estudiantil proveniente de familias campesinas de la región, cuyas dinámicas sociales, culturales y económicas se encuentran estrechamente relacionadas con las actividades agrícolas y las formas de vida propias del territorio rural, cuenta con 12 estudiantes en total. El contexto rural en el que se encuentra ubicada la institución representa un escenario educativo con características particulares, donde la escuela cumple no solo una función académica, sino

también social y comunitaria. En estos espacios, las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y familias suelen construirse desde la cercanía cotidiana, la convivencia constante y el trabajo colaborativo.

En este sentido, la convivencia escolar adquiere una relevancia fundamental dentro del proceso educativo, debido a que influye directamente en el clima institucional, el bienestar emocional de los estudiantes y el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según UNESCO, los ambientes escolares positivos favorecen la inclusión, la participación y el fortalecimiento de habilidades sociales necesarias para la construcción de ciudadanía y paz.

La institución educativa se caracteriza por ser una sede de pequeña cobertura estudiantil, situación común en diversos contextos rurales del país. Debido a esta particularidad, la población participante de la investigación está conformada por la totalidad de estudiantes y docentes que hacen parte de la sede La Upá, permitiendo desarrollar un proceso investigativo integral.

La participación de toda la comunidad educativa responde también a los principios de la Investigación-Acción, metodología que promueve la construcción colectiva del conocimiento y la transformación social mediante la participación activa de quienes hacen parte del contexto intervenido. Tal como plantea Kurt Lewin.

### **Caracterización de los participantes**

Los participantes de la investigación corresponden a 12 alumnos de educación básica primaria y una docente vinculada a la sede educativa La Upá. Los estudiantes presentan características diversas en términos de edad, niveles de desarrollo y dinámicas de interacción social, propias de un contexto multigrado rural. Asimismo, comparten experiencias relacionadas con la vida comunitaria y familiar del sector campesino, aspecto que influye en sus formas de comunicación, participación y convivencia dentro del entorno escolar.

La participación conjunta de estudiantes, la docente y directivo favorece una mirada integral sobre las problemáticas identificadas y permite construir propuestas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional ajustadas a las necesidades reales de la comunidad educativa.

### **Criterios de selección de los participantes**

Debido a que la institución cuenta con una población reducida, no se realizó un proceso de muestreo probabilístico o selección parcial de participantes. Por el contrario, la investigación involucra a la totalidad de estudiantes y docentes pertenecientes a la sede La Upá, lo que posibilita una participación amplia y representativa de la comunidad educativa.

Los criterios de inclusión establecidos para la participación fueron los siguientes: Pertenecer al Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá. Ser estudiante matriculado o docente activo durante la investigación. Contar con la autorización institucional y, en el caso de los estudiantes menores de edad, con el consentimiento informado de los acudientes.

La inclusión de toda la población escolar permite fortalecer el carácter participativo de la Investigación-Acción y favorece la construcción colectiva de estrategias de transformación relacionadas con la convivencia escolar. Además, posibilita el poder observar las dinámicas que se relacionan con las diferentes perspectivas y ayuda a generar procesos de intervención desde las acciones contextualizadas y los procesos significativos para la comunidad educativa.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Se hace necesario que los instrumentos escogidos responden a los objetivos específicos de la indagación y a las condiciones teóricas afines con la convivencia escolar, la interacción social, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo socioemocional y por supuesto la práctica pedagógica reflexiva. Igualmente, se articulan con las fases del ciclo de Investigación-Acción: diagnóstico, acción, observación y reflexión.

Es por ello que se hace necesario citar a Hernández Sampieri, que afirma que los instrumentos cualitativos permiten acercarse a la realidad social desde la práctica y la interpretación de los participantes, beneficiando una perspicacia profunda de los hallazgos educativos dentro de su argumento natural. Es por eso que en este sentido, se seleccionaron cuatro instrumentos primordiales: la entrevista semiestructurada, la observación no participante, el análisis documental institucional y el diario reflexivo del investigador-docente.

### **Entrevista semiestructurada a docentes y directivos**

Desde la entrevista semiestructurada se puede constituir uno de los instrumentos primordiales dentro de la etapa diagnóstica de la investigación. Este tipo de conversación combina interrogaciones anticipadamente orientadas con la contingencia de penetrar en aspectos emergentes durante la plática, permitiendo lograr indagación amplia y detallada sobre las prácticas y conocimientos de los participantes. La herramienta fue aplicada a la docente y directivos de la institución, con el objetivo de identificar las principales dificultades asociadas a la convivencia escolar, las dinámicas relacionales presentes en el contexto educativo rural y las habilidades pedagógicas utilizadas para la resolución de problemas y el fortalecimiento del clima escolar. La selección de este instrumento se justifica debido a que permite acceder a las percepciones, conocimientos y experiencias de los actores educativos desde su propia voz, favoreciendo una comprensión más profunda de la realidad escolar. Según Taylor y Bogdan, estas entrevistas permiten comprender cómo las personas interpretan sus experiencias y construyen significado dentro de los contextos sociales.

### **Observación no participante del contexto escolar**

La observación no participante fue utilizada como instrumento de recolección de información para identificar las dinámicas reales de interacción dentro del contexto educativo. A través de este instrumento, el investigador observa las situaciones cotidianas del entorno escolar sin intervenir directamente en ellas, permitiendo registrar comportamientos, actitudes, relaciones y formas de convivencia presentes entre los estudiantes y docentes.

La observación se desarrolló en diferentes espacios institucionales como aulas de clase, actividades recreativas, jornadas pedagógicas y momentos de interacción grupal, con el fin de reconocer aspectos relacionados con: clima escolar, comunicación entre estudiantes, resolución de conflictos, participación, cooperación y manifestaciones de inclusión o exclusión. Para el registro de la información se emplearon notas de campo y formatos de observación orientados por las categorías de análisis establecidas en la investigación.

La utilización de este instrumento se justifica porque permite acercarse a la realidad educativa desde la experiencia directa y contextualizada. De acuerdo con Elsie Rockwell, la observación posibilita comprender las prácticas y dinámicas escolares tal como ocurren en la cotidianidad, favoreciendo una interpretación más auténtica de los fenómenos sociales y educativos.

### **Análisis documental institucional**

El análisis documental institucional se utilizó como instrumento para revisar y contrastar la información relacionada con las políticas, orientaciones pedagógicas y lineamientos de convivencia establecidos por la institución educativa. Los documentos analizados corresponden principalmente al: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Manual de Convivencia, planes pedagógicos relacionados con convivencia escolar y formación integral.

Este instrumento permitió identificar cómo la institución aborda aspectos relacionados con la convivencia, la educación para la paz, la resolución de conflictos y la participación estudiantil, así como reconocer la coherencia entre las necesidades identificadas en el diagnóstico y las orientaciones institucionales existentes. Según María Cristina Davini<sup>11</sup>, el análisis documental constituye una herramienta fundamental para comprender las concepciones institucionales y los enfoques pedagógicos que orientan las prácticas educativas.

---

<sup>11</sup> Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*.

## **Diario reflexivo del investigador/docente**

Desde esta investigación se consolida el diario reflexivo que constituye uno de los instrumentos centrales dentro de la metodología de Investigación-Acción, debido a que permite el registro de manera estructural de las prácticas, deliberaciones, aprendizajes y situaciones emergentes durante el desarrollo del proceso investigativo.

En este instrumento se consignaron observaciones relacionadas con: desarrollo de las actividades pedagógicas, comportamientos y participación de los estudiantes, avances en la convivencia escolar, dificultades presentadas durante la intervención, reflexiones pedagógicas surgidas en el proceso.

El diario reflexivo favorece la construcción de una mirada crítica sobre la práctica educativa y permite analizar continuamente las acciones implementadas. De acuerdo con John Elliott, la reflexión permanente sobre la práctica constituye uno de los elementos esenciales de la Investigación-Acción, ya que posibilita comprender, transformar y mejorar los procesos pedagógicos.

En conjunto, estos instrumentos fortalecen la validez y profundidad del estudio, permitiendo construir un análisis contextualizado sobre la convivencia escolar y el impacto de las estrategias pedagógicas desarrolladas desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá.

## **Plan de Acción**

Dentro de las estrategias planteadas en este contexto surgen diversidad de incógnitas a partir del análisis realizado dentro de la institución educativa, donde se identificaron escenarios relacionados con las dificultades en la interacción social, manejo de problemas, colaboración grupal y fortalecimiento de habilidades socioemocionales entre los estudiantes. Es por ello que para el plan de acción se busca crear espacios pedagógicos participativos que ocasionen la cooperación, el respeto, la empatía y la cimentación de ambientes escolares más armónicos.

Con estas afirmaciones y en concordancia con lo que afirma Paulo Freire, las experiencias educativas deben enfocarse hacia la asistencia activa y la metamorfosis social, permitiendo que los alumnos y alumnas construyan aprendizajes significativos desde la práctica y el diálogo colectivo. De esta manera, autores como Pere Lavega<sup>12</sup> señalan que las actividades cooperativas y motrices favorecen el fortalecimiento de la convivencia escolar y las relaciones interpersonales.

### **Estrategias pedagógicas propuestas**

**Estrategia 1.** En este primer acercamiento se plantean los juegos cooperativos para la edificación de la convivencia: es por ello que esta estrategia busca el fortalecimiento del trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución tranquila de problemas mediante actividades lúdicas y recreativas.

Con estas actividades que se orientan a suscitar dinámicas grupales lo más importante es resaltar donde los estudiantes deban colaborar para alcanzar objetivos comunes, prevaleciendo siempre la cooperación sobre la competitividad. Entre las acciones propuestas se encuentran: circuitos subsidiarios, juegos de confianza, retos grupales, dinámicas de integración y las actividades recreativas al aire libre.

Es por ello que también se establece desde la Terapia Ocupacional, esta estrategia en la que se permite vigorizar habilidades sociales mutuas relacionadas con la interacción grupal, el reconocimiento del otro y la colaboración activa dentro de espacios compartidos.

**Estrategia 2.** Expresión corporal y regulación emocional: se orienta al fortalecimiento de habilidades socioemocionales mediante ejercicios de expresión corporal, relajación y reconocimiento emocional. A través de actividades motrices y expresivas, los estudiantes podrán identificar emociones, expresar sentimientos y desarrollar habilidades relacionadas con el autocontrol y la empatía. Entre las acciones contempladas se encuentran: dinámicas de

---

<sup>12</sup> Lavega, P. (2000). *Juegos y deportes populares-tradicionales*. INDE.

expresión corporal, ejercicios de respiración y relajación, actividades teatrales y gestuales, espacios de diálogo reflexivo después de las actividades.

**Estrategia 3.** Talleres participativos sobre convivencia y resolución de conflictos: es aquí donde se contempla el desarrollo de espacios pedagógicos reflexivos dirigidos a estudiantes y docentes, enfocados en: convivencia escolar, resolución pacífica de conflictos, respeto por la diferencia, inclusión, trabajo colaborativo. Los talleres combinarán actividades lúdicas, juegos de roles, análisis de situaciones cotidianas y ejercicios grupales que permitan fortalecer habilidades comunicativas y promover acuerdos de convivencia dentro del contexto escolar.

**Estrategia 4.** Jornadas de integración y participación comunitaria: busca fortalecer los vínculos entre estudiantes, docentes y comunidad educativa mediante jornadas recreativas y participativas orientadas al trabajo colectivo y la convivencia. Estas actividades incluirán: encuentros recreativos, actividades deportivas cooperativas, dinámicas familiares, espacios culturales y de integración comunitaria. El propósito es generar ambientes de interacción positiva que contribuyan al fortalecimiento del clima escolar y el sentido de pertenencia institucional.

Fase	Actividad	Tiempo estimado
Diagnóstico	Aplicación de entrevistas, observaciones y análisis documental	Semana 1 - Semana 2
Planeación	Diseño de estrategias pedagógicas e intervención	Semana 3
Implementación	Desarrollo de juegos cooperativos y actividades socioemocionales	Semana 4 - Semana 6
Implementación	Talleres participativos sobre convivencia escolar	Semana 7 - Semana 8
Implementación	Jornadas recreativas e integración comunitaria	Semana 9
Seguimiento	Observación de cambios y registro en diario reflexivo	Durante todo el proceso

Evaluación	Reflexión y análisis de resultados obtenidos	Semana 10
------------	--	-----------

Con el fin de evaluar el desarrollo y alcance de las estrategias implementadas, se plantean los siguientes indicadores de seguimiento: Indicadores de participación: Colaboración activa de estudiantes en las actividades pedagógicas. Asistencia y vinculación de docentes en los talleres y jornadas propuestas. Nivel de interacción grupal observado durante las actividades cooperativas.

Indicadores de convivencia escolar, disminución de conductas conflictivas dentro de los espacios escolares, fortalecimiento de actitudes de respeto, empatía y cooperación entre estudiantes, mejora en las dinámicas de comunicación e interacción social.

Indicadores socioemocionales: expresión adecuada de emociones durante las actividades grupales, participación en espacios de diálogo y reflexión y mayor disposición hacia el trabajo colaborativo.

Indicadores pedagógicos: integración de estrategias interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional, apropiación de prácticas pedagógicas orientadas a la convivencia escolar, reflexiones registradas en el diario pedagógico sobre avances y dificultades del proceso.

### **Capítulo 3. Implementación y Reflexión**

#### **Desarrollo del Plan de Acción**

##### **Semana 1: acercamiento y primeras evidencias del problema**

Durante la primera semana se desarrolló la fase inicial de diagnóstico, centrada en el acercamiento a la comunidad educativa y la comprensión global de la convivencia escolar en la sede La Upá. Para este tiempo se emplearon entrevistas semiestructuradas a la docente y a directivos del Centro Educativo Rural La Fenicia, con el fin de recopilar sus percepciones de cara a los conflictos más habituales, las formas de interacción entre los estudiantes y las estrategias que auténticamente se habían implementado para mejorar la convivencia. Es

entonces que estas entrevistas consintieron identificar la recurrencia de disputas verbales, problemas con el trabajo en equipo y el predominio de experiencias didácticas tradicionales con poco uso de actividades cooperativas y corporales.

Para ello se condensa de manera paralela el proceso, se instruyó la observación no participante en el aula, en los instantes de pausa y en algunas diligencias académicas, presentadas en notas de campo sobre las conductas asociadas a la irritación, la eliminación de del maltrato con el otro y la resistencia a asumir compromisos simultáneos en tareas grupales. La prueba precedente de los registros evidenció que la armonía entre los actores se ve afectada por la descendencia de momentos pedagógicos ordenados para el progreso socioemocional y la cooperación, lo que fortificó la oportunidad de diseñar tácticas desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional para desarrollar de manera intencionada estas dinámicas.

## **Semana 2: profundización del diagnóstico y lectura institucional**

Para la segunda semana se fortaleció el análisis mediante el escudriño de las investigaciones en diversos momentos de la jornada escolar y la revisión de dos documentos institucionales importantes como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia de la escuela. Esta investigación vislumbró ese contraste entre las normas y orientaciones formales sobre la convivencia teniendo en cuenta las prácticas reales observadas en el aula y en los espacios comunes, demostrando una brecha entre los lineamientos escritos y las dinámicas cotidianas de los estudiantes.

De esta manera, se extendió la observación no participante con énfasis principal en las relaciones motrices espontáneas que brotaban en los juegos libres, identificando situaciones de competitividad excesiva, poca paciencia ante el fracaso y poca mediación de los conflictos por parte del grupo de pares. Estas determinaciones halladas se evidenciaron y plasmaron en el diario reflexivo del investigador-docente, donde se estuvieron formulando incógnitas sobre cómo llevar el movimiento, el juego cooperativo y la ocupación significativa a favor de la regulación emocional y del fortalecimiento de habilidades sociales en este grupo multigrado de 12 estudiantes.

### **Semana 3: planificación participativa de las estrategias**

Desde el diagnóstico inicia, la semana tres se destinó a la etapa de estructuración del plan de acción. Es por ello que en este periodo se ejecutó una socialización con la docente de la sede, sobre una reunión entre las partes interesadas, en la que se presentaron los principales descubrimientos sobre la convivencia y se discutieron las posibles rutas de mediación desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional. Partiendo de esta conversación se acordó priorizar en algunos tipos de estrategias divididas en cuatro: juegos cooperativos, actividades de expresión corporal y regulación emocional, talleres participativos sobre convivencia y jornadas de integración comunitaria.

Con base a esto y en concordancia con la metodología de investigación–acción, la planificación se efectuó de forma flexible, dejando abierta la posibilidad de ajustar actividades según las réplicas del grupo. Con cada estrategia se lograron definir objetivos específicos, tiempos considerados y recursos básicos, teniendo en cuenta las peculiaridades del contexto rural y la estructura reducida del grupo, de manera que todas las actividades fueran accesibles, pertinentes y significativas para los estudiantes.

### **Semana 4: primeros juegos cooperativos y resistencias iniciales**

Para esta semana siendo la cuarta se marcó el aprendizaje de la etapa de ejecución con el desarrollo de las asambleas iniciales de juegos cooperativos. Se establecieron actividades motrices simples en las que los 12 estudiantes tenían que coordinar sus acciones para lograr las metas comunes, como trasladar objetos sin que se cayeran o afinar circuitos en los que todos comprometían su llegada a la meta juntos. Por medio de la Educación Física, estas propuestas manifestadas investigan trasladar el énfasis de la capacidad individual hacia el apoyo al otro y desde la Terapia Ocupacional, se instaura la cooperación activa, la creencia del otro y el ajuste de conductas impulsivas en situaciones de juego.

Con esto se logra evidenciar que en las primeras reuniones se manifestaron obstinaciones propias de un grupo acostumbrado a las singularidades competitivas: algunos

alumnos pretendían sobresalir individualmente, surgían discrepancias sobre los modelos y surgían burlas descalificadoras cuando cierto camarada se equivocaba. Estos contextos fueron inscritos en el diario reflexivo y se inspeccionaron como aprobaciones para acoplarse en instantes de plática al cierre de cada movimiento, incitando a los alumnos a identificar qué actitudes ayudaban o lastimaban la armonía y cómo se habían sentido en los roles asumidos durante el juego.

### **Semana 5: integración de expresión corporal y regulación emocional**

Para la quinta semana dentro el cronograma, se logró el abordaje en la articulación entre el juego motor y la dimensión socioemocional, ajustando actividades de expresión corporal y oficios básicos de respiración y desahogo. Se trazaron dinámicas en las que los estudiantes debían representar alteraciones mediante gestos e inclinaciones, examinar las emociones corporales asociadas a la rabia, la tristeza o la alegría y compartir oralmente situaciones de conflicto escolar que las generaban.

Esta composición entre Educación Física y Terapia Ocupacional logró que los estudiantes tomaran la iniciativa para poder tomar conciencia de la relación entre su fase emocional y la forma en que se participaban o interactuaban con los demás. En el diario reflexivo se plasmaron cambios pequeños, como mayor habilidad de escuchar cuando el otro expresaba cómo se había sentido en una actividad, o el uso de las pausas de respiración para tranquilizarse después de una discusión. Estos progresos, aunque incipientes son un avance, evidenciando que el movimiento y la expresión corporal lograban convertirse en amenizadores potentes para la construcción de una convivencia más respetuosa.

### **Semana 6: consolidación de dinámicas cooperativas**

Para esta sexta semana se puede evidenciar y estipular que es importante fortalecer las dinámicas cooperativas mediante la regeneración de unos juegos y el prólogo de retos grupales más complicados. En estas diligencias se determinaron roles concretos (líder, mediador,

encargado de materiales, responsable de animar al equipo), con el objetivo de que todos los alumnos asumieran compromisos y advirtieran distintas formas de colaboración con el grupo.

Es por ello que para esta etapa se analizó una menor acción progresiva de los duelos físicos y orales en medio de los ejercicios motrices, es así como se da un incremento en los comportamientos de ayuda espontánea y en la investigación de pactos para restablecer estrategias cuando algo no marchaba. Estos cambios fueron descifrados, desde la lógica que nos brinda la investigación–acción, como resultados injustos de las decisiones formativas tomadas en semanas anteriores, lo que llevó a mantener y ajustar algunos juegos que mostraban mayor impacto en la regulación emocional y la empatía.

### **Semana 7: talleres participativos sobre convivencia**

Se hace necesario hablar de la semana 7 ya que esta dio paso a la ejecución de talleres participativos centrales claramente en la armonía escolar y la resolución tranquila de problemas. A partir de asuntos y situaciones acumuladas durante la parte del diagnóstico, se ejecutaron actividades de estudios grupales y juego de roles en los que los alumnos dramatizaron escenas de disputa en el aula, exclusión en el recreo o discrepancias en trabajos en grupo.

Estos talleres o actividades consintieron que los alumnos designaran con mayor claridad los inconvenientes que vivían diariamente y examinaran opciones de solución fundadas en la plática, la escucha activa y la obtención de acuerdos. A partir de la Terapia Ocupacional, se trabajó en poder identificar destrezas sociales específicas que podían fortalecerse (pedir la palabra, expresar desacuerdos sin agresión, reconocer el punto de vista del otro), pero por medio de la Educación Física se logra con ejemplos de cooperación para mostrar cómo las tácticas en equipo podían trasladarse a la vida diaria del aula.

### **Semana 8: acuerdos de aula y proyección colectiva**

Con la semana 8 se pudo evidenciar un acto social en el que se enfocó en la construcción de acuerdos en el aula procedentes de los aprendizajes que se dieron en los

talleres y de las prácticas vividas en las reuniones motrices. En este momento, los 12 estudiantes, junto a la docente, pudieron participar en la producción de responsabilidades determinadas y relacionadas con el respeto, el uso de la palabra, la representación para poder resolver aprietos y la colaboración en acciones grupales.

En este proceso de cimentación de pactos se abordó como una diligencia cooperativa más, en la que fue ineludible escuchar, negociar y consentir para alcanzar consensos que todos pudieran asumir. Es entonces dónde el diario reflexivo logró destacar que algunos alumnos que al inicio del proceso se manifestaban poco participativos, pero emprendieron pudieron realizar propuestas, y además la docente empezó a reunir de manera más frecuente referencias a los pactos durante las clases, completando así la mediación al quehacer pedagógico diario.

### **Semana 9: jornada recreativa e integración comunitaria**

Para la semana 9 estuvo dedicada a una jornada recreativa e integradora que involucró no solo a los estudiantes sino también a la docente y, en la medida de lo posible, a miembros de la comunidad educativa. Se constituyeron circuitos subsidiarios, juegos por tiempos y actividades lúdicas en las que se anticipó el apoyo recíproco y el reconocimiento de las ganancias colectivas, más que la competitividad entre equipos.

Con esta jornada se pudo visibilizar ante los chicos y chicas, algunos de los canjes en las dinámicas relacionales del grupo, demostrados en la manera en que los estudiantes se organizaban, alentaban a sus compañeros y tramitaban los desacuerdos surgidos durante las actividades. Con ello el enfoque de investigación–acción, formó un momento clave para esta jornada que fue proyectar la propuesta más allá del aula, exponiendo que la articulación entre Educación Física y Terapia Ocupacional podía mantenerse como una práctica institucional orientada al mejoramiento del clima escolar.

### **Semana 10: cierre, reflexión y análisis de resultados**

Para finalizar, la última semana se destinó a la reflexión colectiva y al examen de los resultados logrados a lo extenso del proceso. Desde luego se realizaron espacios de diálogo

con los alumnos y la docente para recuperar sus discernimientos sobre los cambios en la convivencia, las diligencias que reflexionaban más reveladoras y las dificultades que aún permanecían.

Con esta información acumulada en estos espacios, adicional a los registros del diario reflexivo, las observaciones sistemáticas y la lectura de los instrumentos institucionales, consintió en elaborar un análisis más profundo sobre el impacto de las habilidades implementadas. Con ello la coyuntura entre Educación Física y Terapia Ocupacional, se demostró que el uso a priori del juego cooperativo, la expresión corporal y los talleres reflexivos ayudaron al desarrollo de destrezas socioemocionales, la reducción de conductas conflictivas y la edificación progresiva de una convivencia escolar más armónica en el contexto rural de la sede La Upá.

### **3.2 Observaciones y Ajustes**

#### **Dificultades iniciales en el diagnóstico y ajustes realizados**

Durante la fase diagnóstica se evidenciaron tensiones asociadas a la participación de los estudiantes y a la disposición de algunos actores institucionales frente al proceso investigativo. Gracias al instrumento denominado como la acción no participante se pudo dar a conocer de manera clara lo que fueron: discusiones verbales, enfrentamientos físicos durante los juegos y rechazo al trabajo en equipo, en primera instancia varios de los estudiantes percibieron la presencia del investigador como una forma de “vigilancia”, lo que generó conductas sobreactuadas o, por el paradójico, actitudes de retraimiento que podían deformar la lectura del contexto. Este obstáculo propendió por un periodo de observación y una integración progresiva a la dinámica escolar, de manera que la presencia del investigador-docente se normalizara y las conductas emergieran de forma más espontánea.

En relación con los ámbitos académicos específicos más específicos se aplicó el análisis documental del PEI y del Manual de Convivencia demostrando que, no obstante, existían parámetros sobre respeto, resolución pacífica de conflictos y participación, no se

tienen estrategias sistemáticas que modularan estos elementos con prácticas corporales y ocupacionales en el aula. Con ello se evidencia la brecha que se abordó ajustando el plan de acción para que cada actividad propuesta desde Educación Física y Terapia Ocupacional creara referencia explícita a los acuerdos institucionales, de modo que las reuniones no fueran percibidas como algo paralelo, sino como una forma de sintetizar y materializar los compromisos establecidos en los documentos oficiales.

### **3.2.2 Dificultades en la implementación de juegos cooperativos**

En el desarrollo de esta etapa de implementación de los juegos cooperativos surgieron dificultades relacionadas con la hegemonía de lógicas competitivas y la limitada capacidad de algunos estudiantes para regular sus emociones en situaciones de frustración. En las diferentes sesiones se logró evidenciar los problemas latentes en el juego, el poco manejo y utilización de mecanismo de resolución de conflicto asertivos en la determinación prioritaria del movimiento como forma de expresión y de recreación.

Debido a estas problemáticas se hizo necesario pactar tanto la complicación de las actividades como la forma de constituir los equipos. Se transformó la situación de juegos que exigían alta coordinación grupal a propuestas más sencillas, con metas cooperativas pequeñas y tiempos de logro más cortos, lo que consintió experimentar éxitos tempranos y reducir la frustración. Además, desde la Terapia Ocupacional se incorporaron micro-pausas de regulación emocional, tales como: respiraciones guiadas, estiramientos suaves, nombrar “cómo está el cuerpo” después de un conflicto.

### **Dificultades en la expresión de emociones y ajustes en las actividades socioemocionales**

Otro de los conflictos identificados estuvo coligado a la escasa habilidad de los alumnos para examinar y verbalizar sus emociones. Si bien las diligencias de expresión corporal pretendían que se lograran identificar estados como la rabia, la tristeza o la alegría, al inicio del proceso muchos recurrían a expresiones genéricas (bien o mal) y además evitaban profundizar en situaciones de aprieto por temor a ser juzgados por sus compañeros. Esta

restricción se tradujo en deliberaciones superficiales al cierre de las sesiones, lo que hacía difícil vincular las experiencias motrices con aprendizajes explicativos sobre convivencia.

Como convenio, se unieron apoyos visuales sencillos, desde tarjetas con caras emocionales, colores asociados a estados de ánimo y dinámicas de hablar en círculo donde cada estudiante podía decir brevemente sin interrupciones, respetando un objeto de la palabra. Desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, estos ajustes facilitaron la participación de quienes tenían mayor dificultad para expresarse verbalmente, mientras que desde la Educación Física se siguió utilizando el cuerpo y el movimiento como punto de partida para hablar de lo que sentían durante los juegos cooperativos.

### **Dificultades en la participación equitativa y ajustes en la organización del grupo**

Siendo la población estudiada un grupo pequeño como el de la sede La Upá, con 12 estudiantes de diferentes grados, se evidenciaron desequilibrios en la participación, donde algunos tomaban siempre el liderazgo y otros mostraban la tendencia a mantenerse callados y calladas o al margen de las decisiones. Esta situación se hizo evidente tanto en los juegos cooperativos como en los talleres participativos, creando una distribución desigual de la palabra y de las responsabilidades dentro de las actividades.

Con el fin de resolver esta necesidad, se implementó un método rotativo de roles como el del líder, intermediario, encargado de materiales, portavoz, observador, que se asignaban de manera alternada en cada sesión. Este ajuste consintió que cada alumno experimentara diferentes ocupaciones dentro del grupo, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la escucha, la negociación y la mediación de conflictos, e impidiendo que el liderazgo se concentrara siempre en las mismas personas. Desde la razón de la investigación–acción, esta reorganización del grupo fue fruto de la reflexión sobre las notas del diario reflexivo, donde se registraban patrones de participación repetidos que obstaculizaban el objetivo de construir una convivencia más democrática.

### **Dificultades en la articulación con la docente y ajustes pedagógicos**

Uno de los aspectos más relevante tuvo que ver con el rol de la docente en la implementación del plan de acción. En un primer momento, la colaboración de la maestra tendía a ubicarse en un lugar más espectador que co-participante, conservando cierta distancia frente a las actividades corporales y lúdicas propuestas.

Desde las deliberaciones simultáneas, se ajustaron tanto la dinámica para que la docente asumiera un papel más activo durante los juegos y talleres, creando conductas de cooperación, diálogo y respeto de acuerdos. Esta transformación favoreció la conexión entre el discurso colectivo sobre convivencia y las prácticas concretas en el aula, y consintió en que la maestra se apropiara de algunas de las estrategias desde su propio estilo, defendiendo la sostenibilidad de la propuesta más allá del tiempo de la investigación.

### **Dificultades contextuales del entorno rural y ajustes logísticos**

En el contexto rural de la sede La Upá también tuvo muchos retos logísticos para la implementación de ciertas actividades del plan de acción. En momentos, las condiciones climáticas o la disponibilidad de espacios físicos limitaban la ejecución de juegos al aire libre o de expediciones recreativas más amplias, lo que exigía a reprogramar sesiones o adaptar las propuestas a espacios reducidos dentro del aula. También, las responsabilidades familiares y laborales de algunas familias dificultaban la colaboración constante de padres o cuidadores en las actividades comunitarias.

Con estas limitaciones, se pactaron las habilidades prevaleciendo actividades que pudieran desarrollarse tanto en áreas al aire libre y también espacios cerrados, utilizando materiales sencillos aprovechables en la escuela o reciclados, y amparando la esencia cooperativa y ocupacional de las propuestas. Para la colaboración comunitaria, se optó por fortalecer la socialización de los progresos a través de la docente y de momentos breves de intercambio con las familias, sin depender exclusivamente de grandes jornadas, lo que

consintió mantener el sentido de corresponsabilidad sin desbordar las posibilidades reales del contexto.

### **Dificultades en la evaluación de cambios y ajustes en los indicadores**

Para concluir, en el proceso de rastreo y evaluación surgió la dificultad de traducir algunos cambios cualitativos en itinerarios observables y comunicables a la comunidad educativa. No obstante el diario reflexivo y las reflexiones mostraban mejoras en la cooperación, en la expresión de emociones y en la disminución de conflictos abiertos, no siempre era sencillo demostrar estos avances de forma clara para quienes no participaban directamente en las sesiones.

Desde esta premisa, se logró afinar tanto los indicadores de seguimiento ya planteados en el plan de acción, como poner énfasis en comportamientos concretos determinados: número de conflictos durante ciertas actividades, periodicidad de ayudas espontáneas, cantidad de intervenciones respetuosas en los talleres y intermitencia con que los estudiantes recurrían a los acuerdos de aula para resolver desacuerdos. Este ensañamiento permitió vincular mejor los registros cualitativos con evidencias observables, y a su vez fortaleció la reflexión final sobre la contribución específica de la Educación Física y la Terapia Ocupacional al fortalecimiento de la convivencia escolar en este contexto rural.

### **3.3 Análisis de Datos**

Esta investigación sobre los datos se desplegó desde un enfoque cualitativo, coherente con la naturaleza de la investigación-acción, ya que permitió advertir las dinámicas de convivencia escolar presentes en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, y transfigurar progresivamente la práctica pedagógica a partir de la interpretación de la información obtenida. En este sumario no se buscó cuantificar de manera aislada los comportamientos observados, sino interpretar consideraciones, patrones de interacción, tensiones relacionales y cambios derivados durante la implementación de las estrategias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Es por ello que la información fue recolectada mediante entrevista semiestructurada a la docente y directivo, además de la observación no participante del contexto escolar, el análisis documental del PEI y del Manual de Convivencia, y el diario reflexivo del investigador-docente. Cada uno de estos instrumentos aportó una mirada distinta sobre la realidad escolar.

### **Categorización temática**

En aras de organizar la información se utilizó un proceso de clasificación por núcleos temáticos, separando las categorías orientadoras y definidas en el estudio: convivencia escolar, interacción social, aprendizaje cooperativo, desarrollo socioemocional y práctica pedagógica reflexiva. Estas categorías iniciales sirvieron como punto de partida para establecer los hallazgos, pero el análisis fue maleable y permitió que brotaran subcategorías derivadas de la realidad observada, como irritación en juegos, exclusión entre pares, dificultades en el trabajo en equipo, comunicación inadecuada, baja regulación emocional y desigualdad.

También se logró clasificar por medio de una lectura repetida de los registros obtenidos en campo, emparejando ideas recurrentes, frases significativas, comportamientos repetidos y situaciones representativas del fenómeno estudiado. Subsiguientemente, la información se agrupó en matrices o unidades de sentido, lo que permitió comparar las evidencias entre los distintos instrumentos y construir interpretaciones más sólidas sobre el problema de convivencia.

### **Núcleos de sentido**

Para este primer núcleo temático se enmarcó a la convivencia escolar como problema relacional, donde se congregaron las evidencias relacionadas con discusiones verbales, oposiciones físicos, uso de lenguaje irrespetuoso y rechazo al trabajo colaborativo. Este apartado permitió mostrar que la problemática no se restringía a hechos aislados, sino que respondía a patrones cotidianos de interacción que afectaban el clima del aula y la disposición para aprender juntos.

Para el siguiente núcleo se logró centrar el desarrollo socioemocional y la autorregulación, a partir de las exploraciones sobre efervescencia, sensación de fracaso ante la pérdida, dificultad para mostrarse de acuerdo con sus emociones e insuficiente disposición para la reflexión después de un conflicto. Este segundo fuerte fue clave para justificar la necesidad de estrategias orientadas desde la Terapia Ocupacional, ya que evidenció que la convivencia no podía abordarse solo desde la corrección de conductas, sino también desde la formación de habilidades emocionales y sociales.

Dentro del tercer núcleo se pudo relacionar con el aprendizaje cooperativo y la participación, para poder analizar las situaciones en las que algunos educandos asumían liderazgos imperiosos y otros permanecían en silencio o con participación mínima. Este análisis mostró que el trabajo grupal requería una intervención pedagógica intencionada para redistribuir roles, promover la escucha y fortalecer el compromiso compartido.

En el núcleo 4 se integró la coyuntura entre Educación Física y Terapia Ocupacional, permitiendo descifrar cómo el juego cooperativo, la expresión corporal, las pausas de regulación emocional y las dinámicas reflexivas actuaron como mediadores del cambio. Fue para este proceso que se evidenció que el movimiento no fue un fin en sí mismo, sino una vía para originar interacción positiva, colaboración activa y reconstrucción de acuerdos colectivos.

### **Proceso de interpretación**

Desde este proceso se hizo un estudio sobre el movimiento constante entre lo observado, lo hablado por los actores educativos y lo registrado en los documentos institucionales. Por ejemplo, si en la entrevista se mencionaba que la convivencia era “aceptable” pero en la observación se evidenciaban conflictos frecuentes, esa diferencia no se entendía como contradicción simple, sino como una expresión de percepciones diversas sobre el mismo fenómeno. Esto permitió reconocer que la convivencia escolar debía comprenderse desde la experiencia cotidiana de los estudiantes y no solo desde la mirada formal de la institución.

Desde esta etapa, se pudo evidenciar que el diario reflexivo cumplió un papel central porque permitió contrastar las expectativas iniciales con los cambios observados durante la implementación. También, los avances, regresiones y ajustes no se descifraron como fallas, sino como parte del carácter cíclico de la investigación-acción, donde cada hallazgo servía para modificar la interposición y fortalecer su pertinencia.

### **Triangulación de fuentes**

Se utilizó este proceso para fortalecer la validez y firmeza de los resultados mediante la comparación de información derivada de distintas fuentes e instantes en el proceso. En este estudio se realizó una triangulación entre entrevistas, observación no participante, análisis documental y diario reflexivo, con el fin de igualar convergencias, divergencias y complementariedades entre los datos.

Para poder dar un ejemplo concreto y real, se logra afirmar que los docentes podían señalar que apoyaban desde acciones institucionales para originar la convivencia, mientras que la observación exponía que los estudiantes seguían enfrentando problemas para resolver desacuerdos sin agresión. A su vez, el análisis documental revelaba que sí existían lineamientos de convivencia, pero el diario reflexivo revelaba que estos no se materializaban plenamente en estrategias activas y participativas dentro del aula. La triangulación permitió entonces comprender que el problema no estaba solo en la ausencia de normas, sino en la escasez de transformar las prácticas pedagógicas que les dan vida.

Es por ello que se trianguló la información con el oportuno proceso de implementación, permitiendo observar si los cambios contados en los talleres y juegos tenían respaldo en las conductas registradas durante las sesiones. Cuando una mejora aparecía de manera periódica en la observación, en las reflexiones de la docente y en el diario del investigador, esa coexistencia fortalecía la interpretación del cambio como un resultado real y no como una percepción aislada.

## **Criterios de rigor**

Con este proceso de encare a los instrumentos se logra establecer que la triangulación aportó creencia, consistencia y profundidad al análisis, al impedir que las conclusiones dependieran de una sola fuente de información. Conjuntamente, la sistematización por núcleos temáticos apoyó para poder mantener el orden y trazabilidad en el tratamiento de los datos, haciendo viable relacionar cada hallazgo con las clases teóricas del estudio y con las acciones desarrolladas en el plan de intervención.

Con este proceso, también se da el análisis y se mantiene alineado con la lógica de la investigación-acción, puesto que cada interpretación se utilizó para revisar las estrategias aplicadas, ajustar las dinámicas de trabajo y apreciar los aprendizajes emergentes en la comunidad pedagógica. En ese sentido, el análisis de datos no fue una etapa posterior y separada de la intervención, sino un componente transversal del asunto investigativo que acompañó el diagnóstico, la acción, la observación y la reflexión.

## **Sentido de los hallazgos**

Desde este proceso, el análisis cualitativo consintió mostrar que la problemática de coexistencia en la sede La Upá no podía alcanzar a comprenderse tan solo únicamente como un conjunto de conductas aisladas, sino como una eficiente y relacional determinante atravesada por factores emocionales, grupales, pedagógicos e institucionales. Asimismo, evidenció que la articulación entre Educación Física y Terapia Ocupacional ofreció una vía pertinente para transformar dichas dinámicas mediante experiencias cooperativas, corporales y reflexivas.

Con el proceso de triangulación de fuentes y la categorización temática hicieron posible almacenar resultados más sólidos, contextualizados y vinculados con la realidad rural estudiada. De este modo, el estudio de los datos no solo describió lo que ocurría en la escuela, sino que permitió comprender por qué ocurría, cómo se transmutaba durante la intervención y qué aprendizajes dejaba para la comunidad educativa.

Dentro de todo la necesidad de cualificar y de darle una evidencia solida en hechos permanentes da fe y apoyo a la construcción de un proceso más empleado a la satisfacción de las partes, es decir la idea construida y constituida de permanecer en la condición de maestro y estudiantes debe ser proyectada al mejoramiento de esa necesidad, alguien quiere o necesita enseñanza y la otra parte tiene el poder del conocimiento, es por ello que lo más sensato es la habilidad de saber respetar posiciones y coexistir de manera que las barreras invisibles desaparezcan.

## **Capítulo 4. Resultados y discusión**

### **4.1 Resultados**

Para este capítulo se acumulan los resultados más significativos en el proceso de investigación-acción desarrollado en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá. Más que contar hechos desprendidos, se busca exponer cómo fue cambiando la convivencia escolar durante la mediación y los significados fueron saliendo a medida que los alumnos, la docente y el contexto comenzaron a vincularse con la propuesta pedagógica. Los resultados no se leen aquí solo como cifras esquemáticas, sino como memorias vivas de una realidad escolar que fue observada, analizada e intervenida de manera progresiva.

De los principales resultados se da a conocer que la convivencia entre los alumnos estaba fuertemente atravesada por conflictos habituales. En los momentos de juego, en las actividades grupales y en algunas tareas académicas, se hicieron perceptibles discusiones verbales, empujones, reacciones impulsivas y desacuerdos embarazosos de resolver sin ayuda adulta.

Es por ello que, se evidenció que varios estudiantes desobedecían ante la competencia o la frustración. Cuando una actividad no salía como persistían, cuando derrochaban un juego o cuando correspondían a aceptar una regla compartida, surgían respuestas como el enojo, la burla, el retiro de la actividad o la negación de la compromiso.

Otro de los resultados más significativo fue la obstinación inicial frente a las actividades cooperativas. Al estreno de la mediación, varios estudiantes podían controlar las decisiones del grupo, mientras que otros preferían no involucrarse demasiado y algunos desobedecían con molestia cuando no podían imponer su idea. Esto demostró que el trabajo en equipo no era una destreza ya consolidada, sino una práctica que debía ser enseñada, ensayada y reforzada. Los juegos cooperativos ayudaron justamente a visibilizar esta dificultad, pero también a abrir una posibilidad concreta de transformación, porque colocaron a los estudiantes en situaciones donde debían coordinarse, escuchar al otro y depender de sus compañeros para alcanzar una meta común.

Con esta idea también se observaron avances en la manera como algunos estudiantes empezaron a reconocer a sus compañeros como parte del mismo proceso. Aunque estos cambios no fueron inmediatos ni uniformes, sí fue posible identificar gestos de ayuda, palabras de apoyo, mayor disposición para esperar turnos y algunas muestras de reconocimiento frente al esfuerzo de otros. Ese tipo de transformaciones, aunque parezcan pequeñas, tienen mucho valor en un contexto donde antes predominaban la competencia, la exclusión y la imposición.

Desde lo que es la regulación o determinate emocional cuenta como otro de los hallazgos centrales. A lo largo de la mediación, se evidenció que diversos estudiantes tenían dificultades para nombrar lo que sentían, aceptar un error o retomar una actividad después de un disconformidad. Las réplicas impulsivas aparecían como una forma casi automática de reacción ante la frustración. Sin embargo, con el adelanto de las actividades, especialmente aquellas que integraban expresión corporal, pausas de respiración y espacios breves de plática al final de cada juego, se observaron cambios importantes: más calma, más disposición a escuchar y mayor apertura para reconocer lo pasado sin quedarse encasillados en el enojo.

Este proceso fue especialmente valioso porque mostró que el resultado en el cuerpo puede convertirse en un puente para la emoción y la palabra. La proposición no se limitó a hacer oficios físicos, sino que integró el movimiento como una vía para reconocer estados internos, expresar incomodidades y recobrar el control frente al conflicto. Desde allí, la Educación Física y la Terapia Ocupacional se perfeccionaron de forma oportuno, ya que una permitió movilizar el juego y la interacción, mientras la otra aportó herramientas para comprender el comportamiento, la autorregulación y la participación significativa.

Uno de los resultados importante fue la participación más activa de la docente. Al inicio de la causa, su rol fue principalmente de observación y acompañamiento puntual, pero a medida que adelantó la mediación comenzó a implicar de forma más directa en las actividades. Esta participación fue clave porque ayudó a reforzar los acuerdos del grupo, a dar continuidad a las dinámicas propuestas y a legitimar las estrategias dentro de la vida escolar cotidiana. Con esto, la intervención dejó de percibirse como algo externo y pasó a entenderse como una experiencia que podía formar parte del trabajo pedagógico de la sede.

La investigación fundamentada también produjo un hallazgo relevante. En los documentos institucionales, esencialmente en el Proyecto Educativo Institucional y en el Manual de Convivencia, sí surgían orientaciones claras sobre respeto, resolución de conflictos y construcción de ambientes armónicos. Sin embargo, la situación observada mostraba que esos principios no siempre se traducían en prácticas concretas dentro del aula.

En otras palabras, el instrumento institucional tenía una base valiosa, pero la intervención demostró que era necesario darle forma práctica a esos principios mediante actividades que permitieran a los estudiantes experimentar la convivencia, no solo leerla o escucharla como discurso. Allí se hizo evidente el valor de la investigación-acción: no se trató de diagnosticar una situación para dejarla descrita, sino de actuar sobre ella, observar qué pasaba, ajustar lo necesario y volver a reflexionar sobre el proceso.

#### **4.2 Hallazgos principales**

A partir de los resultados anteriores, fue posible identificar varios hallazgos principales que ayudan a comprender con mayor profundidad lo ocurrido durante la investigación. El primero es que la convivencia escolar en este contexto no puede entenderse únicamente como ausencia de peleas, sino como una red de relaciones cotidianas que requiere ser cuidada, enseñada y sostenida. En la sede La Upá, las dificultades no estaban solo en los episodios visibles de conflicto, sino en la forma habitual en que los estudiantes se hablaban, competían, se corregían o se excluían entre sí.

El segundo hallazgo es que las actividades cooperativas sí tienen potencial transformador, pero necesitan una mediación pedagógica intencionada. No basta con poner a los estudiantes a jugar en grupo para que automáticamente cooperen. Durante la experiencia quedó claro que, al comienzo, algunos querían dominar el juego, otros no participaban por inseguridad y otros reaccionaban con molestia ante cualquier límite.

Un tercer hallazgo fue comprobar que la regulación emocional es una condición necesaria para mejorar la convivencia. Cuando los estudiantes no pueden identificar lo que sienten o no cuentan con estrategias para expresar su molestia sin agredir, los conflictos tienden a repetirse. En cambio, cuando se incorporan momentos de pausa, ejercicios corporales, respiración guiada y conversación reflexiva, se abre una oportunidad real para transformar la reacción impulsiva en una respuesta más consciente.

El cuarto hallazgo tiene que ver con el valor de la participación docente. La convivencia escolar no mejora solo porque un equipo externo diseñe estrategias interesantes; necesita que la maestra, el grupo y la institución las reconozcan como parte de su propio quehacer. Cuando la docente comenzó a involucrarse más en el proceso, los estudiantes respondieron con más confianza y las actividades tuvieron mayor sentido.

El quinto hallazgo es que el movimiento y el juego no son elementos accesorios, sino lenguajes pedagógicos con capacidad de formar vínculos. En varias sesiones se observó que los estudiantes se comunicaban mejor cuando tenían que resolver retos físicos juntos, esperar turnos o coordinar movimientos. En esos espacios el cuerpo dejó de ser solo actividad y se convirtió en mediación: ayudó a que aparecieran la escucha, la ayuda mutua y el reconocimiento del otro como compañero de acción.

El sexto hallazgo fue la distancia entre el discurso institucional y la práctica cotidiana. Aunque la escuela cuenta con orientaciones formales sobre convivencia, el proceso mostró que esos lineamientos no se vuelven reales por sí solos. Hace falta una pedagogía que los encarne, los vuelva vivibles y los conecte con las experiencias concretas de los estudiantes.

El séptimo hallazgo, muy importante para el sentido general del estudio, es que los cambios en convivencia son graduales y necesitan continuidad. No todos los estudiantes avanzaron al mismo ritmo, ni todas las situaciones mejoraron de manera uniforme. Sin embargo, sí fue posible ver una transformación progresiva en la cooperación, la paciencia, la participación y la capacidad de retomar actividades después de un conflicto. Ese avance gradual confirma que la convivencia se construye paso a paso, con paciencia, persistencia y propuestas pedagógicas bien pensadas.

### **4.3 Ejemplos concretos**

Durante las sesiones de juegos cooperativos, por ejemplo, se pudo observar que al inicio algunos niños intentaban decidir por todos, sin consultar al resto. Esto generaba discusiones pequeñas pero constantes, especialmente cuando el grupo debía ponerse de

acuerdo sobre reglas o estrategias. Después de varias actividades, empezaron a aparecer momentos distintos: los mismos estudiantes que antes imponían su criterio comenzaron a preguntar a los demás qué pensaban, y otros que solían quedarse callados empezaron a opinar con más seguridad.

En otro momento, cuando un estudiante perdió el control de su equipo en un reto físico, reaccionó con enojo y quiso abandonar la actividad. En lugar de dejar pasar la situación, el cierre de la sesión permitió hablar sobre lo ocurrido, reconocer la frustración y pensar en otras formas de responder.

También se presentaron momentos en los que la expresión corporal ayudó a transformar la dinámica del grupo. En una actividad donde debían representar emociones con el cuerpo, varios estudiantes lograron reconocer que la tensión, la rigidez o el silencio también comunicaban algo. Después de eso, comenzaron a usar palabras más precisas para decir si estaban molestos, tristes o confundidos.

La docente, por su parte, empezó a retomar con mayor frecuencia los acuerdos elaborados junto con los estudiantes. En lugar de hablar solo desde la corrección, comenzó a recordarles las normas surgidas de los mismos espacios de diálogo y a usar esas referencias para mediar conflictos. Eso ayudó a que los estudiantes entendieran que convivir no significaba simplemente “portarse bien”, sino aprender a responder de manera más responsable y respetuosa dentro del grupo.

#### **4.4 Análisis e interpretación**

El análisis de los hallazgos permite comprender que la convivencia escolar en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, no puede reducirse a la existencia de normas, acuerdos o llamados de atención. Lo observado durante el proceso muestra que convivir en la escuela es mucho más que “portarse bien”; implica aprender a relacionarse, a escuchar, a regular emociones, a aceptar al otro y a construir espacios de participación donde todos puedan sentirse parte del grupo. En ese sentido, los hallazgos dialogan directamente con

el marco teórico, especialmente con la idea de que la convivencia escolar es un proceso dinámico, social y formativo que se construye en la interacción cotidiana entre estudiantes, docentes y comunidad.

Desde esta perspectiva, uno de los principales aportes del estudio fue evidenciar que los conflictos presentes en el aula no eran hechos aislados ni situaciones momentáneas. Las discusiones verbales, los empujones durante los juegos, las respuestas impulsivas frente a la pérdida y la dificultad para aceptar reglas compartidas mostraron que existía una forma habitual de relacionarse que estaba afectando el ambiente escolar. Esto coincide con lo planteado por Ortega-Ruiz, Del Rey y Casas, quienes entienden la convivencia como un factor estructural de la calidad educativa y no como un aspecto secundario del proceso pedagógico. En La Upá, el conflicto no solo interrumpía las actividades, sino que también limitaba la posibilidad de aprender juntos y de construir relaciones basadas en el respeto.

En ese sentido, el análisis permite afirmar que el problema de convivencia no estaba localizado únicamente en la conducta visible de algunos estudiantes, sino en un entramado más amplio de relaciones, emociones y hábitos de interacción. La escuela mostraba tensiones que se expresaban en la forma de jugar, de hablarse, de competir y de reaccionar frente a los desacuerdos. Por eso, la propuesta de intervención tuvo sentido al integrar la Educación Física y la Terapia Ocupacional como dos campos complementarios que permitieron intervenir el problema desde el cuerpo, la emoción y la relación con el otro.

Uno de los hallazgos más importantes fue la resistencia inicial al trabajo cooperativo. Al comienzo del proceso, varios estudiantes querían imponer sus ideas, decidir por los demás o quedar por encima del grupo. Otros, por el contrario, se alejaban de las actividades o participaban con poca disposición cuando sentían que no podían controlar la situación. Este comportamiento confirma lo que el marco teórico señala acerca del aprendizaje cooperativo: no surge de forma espontánea, sino que necesita ser enseñado, practicado y acompañado.

Aquí resulta clave reconocer que el aprendizaje cooperativo exige habilidades que muchas veces no están desarrolladas de manera suficiente en los estudiantes: escuchar, esperar turnos, negociar, ceder, reconocer errores y valorar la participación del otro. En el caso de esta investigación, los juegos cooperativos permitieron que los estudiantes se enfrentaran a esas exigencias en un ambiente guiado y protegido. Cada actividad se convirtió en una oportunidad para que aprendieran que trabajar en grupo no significa simplemente estar cerca de otros, sino construir con otros. Esa diferencia es importante porque muestra que la convivencia no se da por la sola cercanía física, sino por la calidad del vínculo que se logra construir.

Otro elemento central para la interpretación fue la dificultad de los estudiantes para manejar la frustración y regular sus emociones. En varios momentos, cuando un juego no salía como esperaban o cuando perdían frente a sus compañeros, aparecían enojo, burlas, silencio o abandono de la actividad. Este hallazgo se relaciona con el marco teórico en el apartado sobre desarrollo socioemocional, donde se plantea que las emociones influyen directamente en la calidad de la convivencia y en la manera como los estudiantes aprenden a relacionarse.

En este punto, la Terapia Ocupacional aportó una mirada especialmente valiosa. Las actividades de expresión emocional, las pausas de respiración, los ejercicios corporales y los espacios breves de reflexión ayudaron a que los estudiantes pudieran conectar lo que sentían con lo que hacían. Esto es coherente con el marco teórico, que reconoce la importancia de la educación emocional, la autorregulación y el desarrollo integral como bases de una convivencia sana.

Además, la propuesta permitió ver que la convivencia se fortalece cuando los estudiantes tienen experiencias concretas de reconocimiento mutuo. A medida que avanzó el proceso, aparecieron pequeñas pero significativas transformaciones: más disposición a ayudar, mayor capacidad para esperar turnos, un trato menos hostil y gestos de reconocimiento hacia el compañero. Estos cambios dialogan con la idea del marco teórico de que la convivencia no se construye en el discurso, sino en la práctica cotidiana.

En este sentido, los avances observados no deben entenderse como logros superficiales. En contextos donde predominan la competencia, la impulsividad y el poco manejo del desacuerdo, el hecho de que un estudiante ayude al otro, espere su turno o acepte una corrección sin reaccionar de manera agresiva representa un cambio pedagógicamente relevante. Ese cambio confirma que la convivencia puede enseñarse y que la escuela sí tiene posibilidades reales de transformar formas de relación que parecían muy instaladas.

Sin embargo, el proceso también dejó ver tensiones importantes. Una de ellas fue la distancia entre lo institucional y lo cotidiano. La escuela cuenta con documentos como el PEI y el Manual de Convivencia, donde aparecen orientaciones claras sobre respeto, participación y resolución pacífica de conflictos. Pero en la práctica, esos principios no siempre se tradujeron en experiencias reales dentro del aula. Esta contradicción fue uno de los hallazgos más significativos porque mostró que tener normas no garantiza convivencia.

Esa tensión permite reflexionar sobre una realidad frecuente en muchos contextos escolares: los documentos institucionales suelen enunciar lo que la escuela quiere ser, pero no siempre logran transformar lo que la escuela vive día a día. En este caso, el proceso investigativo mostró que el discurso institucional sobre convivencia era valioso, pero necesitaba ser encarnado en actividades, rutinas y relaciones más cercanas al contexto de los estudiantes. Por eso, una de las principales lecciones del estudio es que la transformación escolar no se logra únicamente desde la normativa, sino desde experiencias pedagógicas vivas, situadas y coherentes con la realidad del grupo.

Otra tensión importante apareció en la participación de los estudiantes. Aunque todos formaban parte del grupo, no todos participaban de la misma manera. Algunos asumían el liderazgo de forma constante, mientras otros permanecían callados, inseguros o fuera de las decisiones. Esto mostró que la participación no era completamente equitativa y que el trabajo grupal requería ajustes pedagógicos para que todos pudieran tener voz. Desde el marco teórico, esto se relaciona con la idea de que el aprendizaje cooperativo implica responsabilidad compartida y rol activo de cada integrante. En la práctica, sin embargo, esa participación

activa tuvo que ser construida progresivamente mediante roles rotativos, acuerdos de aula y momentos de diálogo.

Esta situación también deja ver una contradicción pedagógica interesante: muchas veces se pide a los estudiantes que trabajen en equipo, pero no siempre se les enseñan las herramientas para hacerlo de manera justa y participativa. El proceso permitió comprender que cooperar no es algo que se imponga; se aprende con acompañamiento, ensayo y reflexión. Por eso, la intervención no solo buscó cambiar comportamientos visibles, sino también abrir espacios para que los estudiantes experimentaran otras maneras de relacionarse, más horizontales y más respetuosas.

La participación de la docente fue otro aspecto clave en la interpretación. Al inicio, su rol fue más observador, pero progresivamente se fue vinculando con mayor cercanía a las actividades, reforzando acuerdos, acompañando los juegos y legitimando las dinámicas cooperativas dentro del aula. Este cambio tiene una relación directa con el marco teórico, que señala que la convivencia escolar es una construcción colectiva donde la figura docente cumple una función central. No basta con que el investigador proponga estrategias; si el docente no las reconoce, las adapta y las integra a su práctica, el cambio difícilmente se sostiene en el tiempo.

La investigación también permitió reflexionar sobre el valor del juego como herramienta formativa. El marco teórico explica que el juego no solo entretiene, sino que ayuda a interiorizar normas, asumir roles, negociar reglas y resolver desacuerdos. Eso fue muy visible en el proceso. Al principio, los juegos despertaban rivalidad, burlas o frustración. Pero gradualmente empezaron a convertirse en espacios de cooperación, encuentro y reconocimiento del otro. Esa transformación no fue automática ni homogénea, pero sí demostró que el juego, cuando está pedagógicamente orientado, puede ser una vía poderosa para construir convivencia.

En el mismo sentido, la Educación Física dejó de ser entendida solo como espacio de movimiento y pasó a funcionar como escenario de formación relacional. El marco teórico sostiene que esta área favorece la interacción social, la disciplina, la empatía y la cooperación. En la práctica, esto se evidenció cuando los estudiantes lograban coordinarse para cumplir un reto, cuidaban los materiales, esperaban su turno o se apoyaban mutuamente. El cuerpo, entonces, no fue un elemento aislado del aprendizaje, sino una mediación para construir vínculos más sanos. Esto es especialmente significativo en un contexto rural, donde las experiencias compartidas tienen un gran valor comunitario.

Otro aprendizaje importante fue comprender que los cambios en convivencia no son lineales. Hubo avances, pero también retrocesos y momentos de resistencia. A veces los estudiantes reaccionaban mejor, pero en otros momentos reaparecían las discusiones o la impulsividad. Esta fluctuación no debe verse como fracaso, sino como parte natural de cualquier proceso formativo que busca transformar relaciones ya establecidas. La investigación-acción permitió justamente eso: intervenir, observar, ajustar y volver a interpretar la realidad. Desde esa lógica, cada tensión fue una oportunidad de aprendizaje y cada retroceso un punto de partida para replantear la intervención.

En síntesis, el análisis e interpretación de los hallazgos confirma que la convivencia escolar en La Fenicia, sede La Upá, requiere ser pensada desde una mirada integral. Los conflictos observados no se explican solo por conductas individuales, sino por dinámicas relacionales, emocionales e institucionales que necesitan atención pedagógica. La articulación entre Educación Física y Terapia Ocupacional fue pertinente porque permitió trabajar el problema desde el cuerpo, la emoción, el juego, la cooperación y la participación colectiva.

## **Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Síntesis de hallazgos**

La implementación del proyecto permitió evidenciar que la convivencia escolar en la sede La Up no era solo una dificultad puntual, sino una realidad cotidiana atravesada por formas de relación que afectaban el clima del aula, la disposición para aprender y la manera en que los estudiantes se reconocían entre sí. Desde la fase diagnóstica, el proceso mostró discusiones verbales, enfrentamientos físicos durante los juegos, rechazo al trabajo en equipo, exclusión de algunos compañeros y uso de lenguaje irrespetuoso, situaciones que no aparecían

como hechos aislados, sino como parte de una dinámica relacional ya instalada en la vida escolar.

Uno de los hallazgos más importantes fue comprender que muchos de los conflictos no surgían únicamente por “mala conducta”, sino por dificultades más profundas asociadas al manejo de la frustración, la impulsividad, la baja tolerancia a la pérdida y la escasa regulación emocional. En las actividades observadas, varios estudiantes reaccionaban con enojo cuando no ganaban, cuando debían compartir materiales o cuando sus ideas no eran tenidas en cuenta. Esto permitió ver que la convivencia escolar debía abordarse no solo desde normas disciplinarias, sino desde el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y de experiencias pedagógicas que ayudaran a los niños a reconocer lo que sienten y a expresarlo de una forma más cuidada.

También se evidenció que el trabajo cooperativo no era una habilidad consolidada al inicio del proceso. En varios momentos, algunos estudiantes intentaban imponer decisiones, asumir siempre el liderazgo o sobresalir individualmente, mientras otros preferían quedarse al margen por temor a equivocarse o a ser ridiculizados. Sin embargo, a medida que avanzaron las sesiones, especialmente las de juego cooperativo, comenzaron a aparecer gestos más espontáneos de ayuda, escucha y acompañamiento entre pares. Esto confirma que la cooperación no surge de manera automática, sino que necesita ser enseñada, practicada y sostenida en el tiempo.

Otro hallazgo valioso fue el papel de la expresión corporal como mediadora emocional. Las actividades donde los estudiantes representaban emociones con el cuerpo, hablaban de cómo se sentían después de un conflicto y realizaban pausas de respiración guiada, abrieron espacios que antes no existían en la rutina escolar. En esos momentos se observó que algunos niños, que al principio solo respondían “bien” o “mal”, empezaron a identificar con más claridad estados como rabia, tristeza, alegría o incomodidad. Ese avance, aunque pequeño, fue significativo porque mostró que el cuerpo puede convertirse en una vía para comprender y trabajar la convivencia.

La docente también fue parte de los hallazgos. Al comienzo tuvo un rol más observador, pero con el desarrollo del proceso se vinculó de forma más activa, acompañando acuerdos, reforzando normas y apoyando las actividades. Esto dejó ver que la propuesta no funcionaba como una experiencia aislada, sino como una posibilidad real de integración a la vida pedagógica de la sede. En ese sentido, el proyecto confirmó que la transformación de la convivencia escolar requiere participación de todos los actores, no solo de los estudiantes.

Finalmente, los documentos institucionales mostraron que sí existen orientaciones sobre convivencia, respeto y resolución de conflictos, pero también evidenciaron una distancia entre lo escrito y lo vivido en el aula. Esa brecha fue uno de los hallazgos más potentes, porque permitió entender que las normas por sí solas no transforman las relaciones si no se acompañan de prácticas concretas, sostenidas y cercanas al contexto. En otras palabras, el cambio no depende únicamente del manual o del discurso institucional, sino de experiencias pedagógicas que den vida a esos principios.

## **5.2 Propuestas de mejora**

Desde la evidencia de los hallazgos anteriormente mencionados, se han propuesto varias acciones de progreso orientadas a darle fuerza a los avances logrados y a brindar persistencia al proceso pedagógico. La principal invitación consiste en fortalecer un plan semestral de compromiso articulado entre Educación Física y Terapia Ocupacional, para que las acciones no se limiten a una intervención puntual, sino que constituyan parte de una estrategia permanente. Esto es significativo porque los cambios en convivencia requieren continuidad, seguimiento y nuevas oportunidades para que los estudiantes practiquen lo aprendido.

Para la segunda propuesta se logra establecer que deben existir varias intervenciones breves de regulación emocional antes, durante y después de las actividades. Estos momentos propuestos pueden incluir respiraciones guiadas, reconocimiento corporal, identificación de emociones y pequeños momentos de palabra para decir cómo se sintieron en la sesión. En el proyecto quedó claro que muchos problemas se acrecentaban porque los alumnos no tenían

recursos para detenerse, decir lo que les pasaba y reorganizar su reacción; por eso, estas pausas pueden convertirse en una herramienta sencilla pero poderosa para mejorar la autorregulación.

Una de las mejoras más relevantes tiene que ver con ampliar el uso de roles o papeles rotativos dentro de los grupos. En lugar de que siempre quieran mandar o liderar los mismos estudiantes, se puede constituir la clase con funciones alternadas como el jefe, mediador, encargado de materiales, portavoz u observador. Esta estrategia asiste a distribuir la participación, evita que unos pocos sometan la dinámica y permite que todos tengan experiencias distintas de responsabilidad y cooperación. Además, defiende la escucha y disminuye la exclusión de quienes suelen participar menos, apoyando así la necesidad de poder darle una mejor identidad a la interacción constante entre los alumnos,

Es de gran importancia para estos procesos que se pueda fortalecer la colaboración docente por medio de talleres cortos de formación en intervención de conflictos, juego cooperativo y acompañamiento socioemocional. La práctica mostró que cuando la maestra se integró más activamente, la propuesta ganó mayor fuerza y sentido además de continuidad. Por eso, una mejora clave sería que los docentes cuenten con herramientas prácticas para representar y adaptar estas actividades en su trabajo diario, sin depender únicamente del equipo investigador o de un directivo, lo ideal es que el docente también funcione como puente del mensaje transformador, que cada cosa que él o ella hagan en el aula enriquezcan la acción de enseñar.

Otra de las propuestas, insinúa crear pactos de clase edificados con los estudiantes. No se trata solo de asignar reglas, sino de hablar con ellos sobre qué conductas ayudan a convivir mejor, cuáles afectan a la mayoría y cómo pueden cuidarse mutuamente. Este es un ejercicio que favorece la apropiación de las reglas y les da a los niños un papel más activo en la construcción del ambiente escolar. En el proyecto, las alianzas compartidas aparecieron como una vía importante para pasar de la queja a la responsabilidad colectiva, por eso es que los estudiantes al tener a su cargo actividades y demás se logran concentrar y mantenerlas a flote.

Para finalizar con las propuestas, se plantea vincular más a las familias y a la comunidad educativa en jornadas de integración, juegos cooperativos y espacios de reflexión sobre convivencia. Esto consentiría que lo trabajado en la escuela no quede aislado y que también se refuerce en otros entornos cercanos a los niños. En contextos rurales, esta articulación tiene mucho valor como la escuela hace parte de una red comunitaria más amplia, y los cambios sostenibles suelen consolidarse cuando hay corresponsabilidad entre escuela, familia y territorio.

### **5.3 Líneas futuras de investigación**

Una primera línea futura de investigación sería profundizar en la relación entre juego cooperativo y regulación emocional en contextos rurales multigrado. El presente estudio mostró que el juego puede ser una herramienta pedagógica muy potente, pero sería valioso proyectar con más detalle qué tipos de dinámicas funcionan mejor según la edad, la cantidad de estudiantes y el nivel de conflicto del grupo.

Otra de las líneas interesantes se da gracias al análisis de la sostenibilidad y las transformaciones logradas a mediano plazo. Es decir que, en otras palabras, sería significativo saber si estos cambios observados se conservan después de acabar la intervención o si, por el contrario, tienden a disminuir cuando se retira el acompañamiento. Se establece que este seguimiento permitiría comprender mejor qué elementos son realmente estables y cuáles dependen de la presencia constante de la estrategia.

Asimismo, sería oportuno investigar con más profundidad el papel de la Terapia Ocupacional en la convivencia escolar. En el documento se reconoce su aporte al desarrollo socioemocional, la inclusión y la participación, pero todavía hay mucho por explorar sobre cómo puede integrarse de manera más sistemática al trabajo pedagógico en escuelas rurales. Este ápice podría abrir nuevas posibilidades para equipos interdisciplinarios que acompañen procesos educativos en contextos similares.

Otra posibilidad de investigación futura sería comparar experiencias entre distintas sedes rurales para identificar semejanzas y diferencias en las dinámicas de convivencia. Esto ayudaría a entender qué aspectos responden al contexto particular de La Upá y cuáles son comunes a otras instituciones con condiciones parecidas. Finalmente, también sería valioso estudiar la participación de las familias en relación con la escuela y preguntarse si ¿Tiene que ver la influencia familiar en el comportamiento de estudiante? Que seguramente si, pero de ahí se desprenden mayores incógnitas que deben resolverse desde la intención investigativa, es decir el ponerse en el lugar del otro por ejemplo.

## Anexos

### Enlace drive:

<https://usantotomaseduco.sharepoint.com/sites/MaestriaenPedagogiaCriticaseIntervencionSocialSocieducativa/Documents%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?e=5%3A7b70e2891e1c4f5dbbec358f06bbb623&sharingv2=true&fromShare=true&at=9&CT=1779717437505&OR=OWA%2DNTB%2DMail&CID=7bcd60e7%2D3c38%2Db113%2D2bcd%2D8e99e8389e57&FolderCTID=0x0120007AC33AEDE83DDB42B635E70831430CAA&iid=%2Fsites%2FMaestriaenPedagogiaCriticaseIntervencionSocialSocieducativa%2FDocuments%20compartidos%2F02%2E%20MPC%202025%2D2%2FINVESTIGACI%2C3%93N%20IV%20COHORTE%2FIV%20COHORTE%20MEMORIAS%20Y%20TERRITORIOS%20PEDAG%2C3%93GICOS%2FMT%2023>

**Anexo:** Revisión documental/ formato PDF

**Anexo:** Diario de campo/ formato PDF

**Anexo:** Entrevista avalada/ formato PDF

**Anexo:** Observación no participativa / formato PDF

**Anexo:** Consentimiento/ formato PDF

**Anexo:** Evidencia fotográfica/ formato PDF

**Anexo:** Asentimiento informado / formato PDF

**Anexo:** Carta de presentación/ formato PDF

**Anexo:** Hojas de vida/ formato PDF

### **Referentes Bibliográficos**

Azocar, K. (2025). Contribuciones de la Terapia Ocupacional a la Convivencia Escolar: Desafíos y Estrategias Para Promover la No Violencia en Comunidades Educativas. *Contexto*, (15), 19-35.

Bahtiar, R. S., Farozin, M., Sujarwo, G. N., Haryanto, G. N., Suryarini, D. Y., Popiyanto, Y., & Jarmani, G. N. (2021, September). Impact of social interaction among primary school students on learning performance. In *Proceedings of the 5th International Conference on Learning Innovation and Quality Education* (pp. 1-7).

Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*.

Paidós. Tomado de:

[https://harvester.ues.edu.sv/vufind/Record/127290/Cite?sid=122388&utm\\_source=chatgpt.com](https://harvester.ues.edu.sv/vufind/Record/127290/Cite?sid=122388&utm_source=chatgpt.com)

Domínguez Ramos, C. (2017). Paulo Freire: La Educación Como Práctica De La Libertad.

Duarte, J., & Mendoza, A. (2021). Las Escuelas Como Espacios Para La Construcción De La Paz Y La Convivencia. Una Propuesta Posible Con Niños Y Niñas De Primarias En México. *Revista Innova Educación*, 3(1), 94-119.

Espinel, O. (2010). Pedagogías Críticas Y Educación En Derechos Humanos. Una Mirada Desde Escenarios Escolares Y No Escolares. *Nodos y Nudos*, 3(29).

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo (1969): *La Educación Como Práctica De La Libertad*: Siglo XXI, p. 7.

Freire, P. (1994). *La Naturaleza Política De La Educación*. Barcelona España: Editorial Planeta-Agostini.

Gray, P. (2017). *Free to learn: Why unleashing the instinct to play will make our children happier, more self-reliant, and better students*. New York: Basic Books.

- Imen, P., Frisch, P., Stoppani, N., Calderón, J., Cardona, D. L., López, I. H., ... & Giniger, L. P. (2011). I Encuentro Hacia Una Pedagogía Emancipatoria En Nuestra América. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files>.
- Jares, X. (2006). Guía De Educaión Para La Convivencia Xejús Jares Reseña. 7. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/676/67601818.pdf>.
- Jaimes, J., Colmenares, H. (2021). Fortalecimiento De La Convivencia Escolar Mediante La Implementación De Prácticas Pedagógicas Activas Y Productivas En El Centro Educativo Rural El Tropezón Municipio La Esperanza, Norte de Santander (Doctoral dissertation, Universidad Francisco de Paula Santander).
- Lavega, P. (2000). *Juegos y deportes populares-tradicionales*. INDE.
- Leis, M. (2024). Terapia ocupacional en disfunciones físicas. *Universidad Nacional de Quilmes*. Retrieved from <https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/4609/2024-TerapiaOcupacionalenDisfuncionesFisicas-ProfLeis.LicTerapiaOcupacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lewin, K. (1978). La teoría del campo en la ciencia social. Paidós. Tomado de: [https://www.researchgate.net/publication/379255697\\_Kurt\\_Lewin\\_teor%C3%ADa\\_de\\_campo\\_investigaci%C3%B3n\\_acci%C3%B3n\\_y\\_educaci%C3%B3n](https://www.researchgate.net/publication/379255697_Kurt_Lewin_teor%C3%ADa_de_campo_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n_y_educaci%C3%B3n)
- Llanos, M. (2024). Factores Socio Familiares Que Afectan La Convivencia Escolar De Los Estudiantes De La Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tunó.

Manual de convivencia Centro Educativo Rural La Fenicia, Sede la Upá

<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/>

Marta Ruiz Corbella y otros. (2016). Aprender Jugando: El Juego Como Recurso Para Una Educación Transformadora. *Revista Española de Pedagogía*, 365(349), 74-263.

Moreno Morales, G. A., & Patiño Galvis, W. G. (2022). Educación física rural: diseño de una propuesta didáctica pertinente para el contexto. *Los Libertadores*. Retrieved from <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d35513d6-c24a-46f7-a758-86261184d0d0/content>.

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2023). Anexo Técnico Implementación Proyectos Territoriales Para Desarrollar El Ciclo Lectivo Especial Integrado CLEI 1, Que Integra Las Alfabetizaciones. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-417440\\_recurso\\_2.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-417440_recurso_2.pdf).

MEN-Ministerio de Educación Nacional. (2021). Modelos Educativos Flexibles. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>.

Mora, F. (2021). *Neuroeducación y lectura*. Madrid: Alianza Editorial.

Orozco, M., Bravo, H., Hernández, M., Rayón, R., Ruvalcaba, N., & González, Y. (2019). Convivencia Y Cultura De La Paz. Análisis De Las Percepciones De Estudiantes De Secundaria, Maestros Y Padres De Familia. *Contenido/Summary*, 13(2), 29.

- Ortega, J., & Bernate, J. (2026). Educación Física y su Contribución al Desarrollo Socioemocional y la Convivencia Escolar: Una Revisión Sistemática. *Retos*, 74, 653-665. <https://doi.org/10.47197/retos.v74.116561>.
- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2019). La convivencia escolar: Claves para la prevención de la violencia y el acoso escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1–8. <https://doi.org/xxxxx>; Castaño, J. J., & Arango, D. A. (2021). Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en contextos educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–20. <https://doi.org/xxxxx>
- PEI – Plan Estratégico Institucional, Colombia Potencia de la Vida, Ministerio de Educación, tomado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-419313\\_recurso\\_15.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-419313_recurso_15.pdf)
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. New York: Norton.
- Prado Montaña, L. J., & López Rodríguez, L. H. (2022). Construcción De Rutas De Atención Integral A La Convivencia Escolar En Cali, Colombia: Sistematización De La Experiencia. *Prospectiva* (33). doi:<https://doi.org/10.25100/prts.v0i33.11404>.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, Deporte Y Sociedad: Léxico De Praxiología Motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodrigues da Silva, P. V. (2024). Terapia Ocupacional Y Educación Inclusiva: Relato De Experiencia De Movilidad Académica Internacional De Un Estudiante Brasileño en Chile. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 11(1). Retrieved from <https://reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/208>.

Universidad Europea UE. (2024). Aprendizaje Cooperativo En El Aula: Qué Es, Ejemplos Y Evaluación. Recuperado de <https://universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-cooperativo-aula/>.

UNESCO. (2017). *Guía Para Asegurar La Inclusión Y La Equidad En La Educación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vygotsky, L. S. (1979). *El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.



UNIVERSIDAD  
**SANTOTOMÁS**  
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—