

Narrativas de una docente de educación primaria en torno a la experiencia educativa con herramientas tecnológicas en la enseñanza del Inglés como idioma extranjero

Trabajo De Grado Para Obtener El Título De Magister
En Educación
Universidad Santo Tomas, Bogotá

Diana De Los A. Ruiz B.

Enero 2016.

Resumen

Este documento etnográfico desarrolla una reflexión pedagógica a partir de la experiencia vivida en la enseñanza del inglés a través de mediaciones tecnológicas con un grupo de estudiantes de primaria del colegio público Gabriel Betancourt Mejía ubicado al suroccidente de la ciudad de Bogotá. Esta experiencia, llevada a cabo durante el periodo comprendido entre los años 2010 al 2012, se presentó como la oportunidad para que el grupo de estudiantes pudiera tomar la clase de inglés utilizando las mediaciones tecnológicas con las que contaba el colegio puesto que este estaba dotado con los recursos tecnológicos y espacios propicios para el uso de los mismos. De esta manera fue posible llevar a cabo esta experiencia en la que los estudiantes aprendían el idioma extranjero inglés de manera interactiva, lúdica y divertida a través de las diferentes herramientas tecnológicas basándose en sus propias experiencias y tomando como referencia su contexto más inmediato. Las narrativas, que surgieron del proceso dado en el acompañamiento a los estudiantes mientras se utilizaba cada herramienta tecnológica, dan cuenta del interés que despertó en ellos el aprender de una manera distinta a la tradicional y de la importancia de su papel en el proceso de aprendizaje. La experiencia busca motivar a los docentes, no solo de lengua extranjera sino de cualquier área del conocimiento, a implementar el uso de la tecnología en sus clases para facilitar el aprendizaje en los procesos pedagógicos en los que están involucrados los estudiantes. De esta manera el impacto será mayor en su desempeño académico, así como a nivel personal y social.

Palabras clave: *Etnografía, inglés, mediaciones tecnológicas, web 2.0, narrativas, Programa Acompañamiento lector, Reading Companion.*

Abstract

This ethnographic document develops pedagogical reflection from the experience taken place in the English teaching through technological resources with a group of students of elementary school from Gabriel Betancourt Mejia I.E.D., located at the south west of Bogota city. This experience, carried out within the period between 2010 and 2012, was an opportunity for the group of students to take the English class through the technological mediations available at that time in the school, which was equipped with technological resources, as well as favorable environments for their use. In this way it was possible to carry out this experience in which students learnt a foreign language, English, in an interactive, playful and fun way through different technological resources based on their own experiences and taking their immediate context as reference. The narratives, that emerged from the companion process to students while using each technological resource, tells about the interest aroused in students for learning in an alternative way than the traditional one and about the importance of their role in the learning process. The objective of this experience is to motivate teachers, not only English teachers but also teachers of any field of knowledge, to implement the use of technology in their classes in order to make learning processes easier for the students involved. In that way, the impact would be greater in their academic development, as well as in their personal and social dimensions.

Key words: *Ethnography, English, technological mediations, web 2.0, narratives, Reading Companion.*

Tabla de Contenidos

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes.....	2
3. Justificación.....	6
4. Objetivos.....	6
4.1 Objetivo general.....	6
4.2 Objetivos específicos.....	7
5. Contexto.....	7
6. Marco referencial.....	12
7. Marco teórico.....	14
6.1 Aprendizaje significativo.....	14
6.2 Aprendizaje cooperativo.....	16
7. 1 Adquisición del lenguaje.....	18
7.2 Enfoque comunicativo.....	19
7. 3 TICs y uso Interactivo.....	20
7.3.1 Reading Companion.....	21
7. 3.2 Web 2.0.....	22
7.4 Lengua extranjera.....	23
7.5.1 Marco Común Europeo de Referencia.....	24
8. Metodología.....	27
9. Narrativas de la experiencia vivida en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.....	32
9.1 Evidencias.....	37
10. Resultados.....	43
11. Análisis de resultados.....	53
12. Conclusiones.....	54
Bibliografía.....	58
Anexos.....	61
Anexo 1. Entrevista a estudiantes 502. 2011.....	61
Anexo 2. Encuestas.....	64
Anexo 3. Transcripciones.....	66
Anexo 4. Evidencia de encuestas.....	86
Anexo 5. Evidencia certificados.....	124
Anexo 6. Acta de socialización.....	128
Anexo 7. Certificación Socialización Trabajo de Grado.....	130

Lista de figuras

Figura 1. Herramientas tecnológicas: características y aplicaciones.....	23
Figura 2. WEB 2.0. Semillero TIC Gabrielista. Artículo publicado en la revista Papel y Tintal del Colegio Gabriel Betancourt Mejía. 2009.....	37
Figura 3. Connecting Classrooms. Entrada publicada en el blog institucional en su etapa inicial con los estudiantes líderes. 2009.....	38
Figura 4. Creación página web Funny English Now. Implementación de las primeras mediaciones tecnológicas.....	38
Figura 5. Herramientas utilizadas en la página web. Diccionarios interactivos: Diccionario Longman, Diccionario Sitios web mansión inglés y British Council.....	39
Figura 6. Artículo publicado como invitación a creación de caricatura en la página web.....	39
Figura 7. Socialización proyecto Funny English a través de Poster recopilando actividades realizadas.....	40
Figura 8. Creación de cuento por estudiantes de tercero y quinto grado sobre deporte favorito...40	
Figura 9. Creación de cuento por estudiante de quinto grado sobre mascota favorita.....	41
Figura 10. Socialización proyecto Software ‘Reading Companion’ IBM.....	41
Figura 11. Socialización a través de cuento gigante sobre Software ‘Reading Companion’ en Cámara de Comercio Bogotá.....	42
Figura 12. Uso de herramientas tecnológicas en las clases de inglés	42
Figura 13. Proceso elaboración de cuentos individuales y grupales con docente voluntaria extranjera proyecto ‘Reading Companion’.....	43
Figura 14. ¿Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución?.....	45
Figura 15. Programas en los que los estudiantes han participado	46
Figura 16. Pregunta 1: ¿Utilizaste el programa Reading Companion para aprender Inglés?.....	47
Figura 17. Pregunta 2: ¿Has leído cuentos en Inglés en este primer periodo?.....	48
Figura 18. Pregunta 3: ¿Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?.....	49
Figura 19. Pregunta 4: ¿Qué actividades has realizado en clase para reforzar el aprendizaje del idioma?.....	49
Figura 20. Pregunta 5: Este programa te ayuda a reforzar el aprendizaje... ..	50
Figura 21. Pregunta 6: De los siguientes recursos ¿cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje?.....	51
Figura 22. Pregunta 7: ¿Cuántas horas usas el computador para aprender inglés en la casa?.....	52

Lista de tablas

Tabla 1. Estrategias y capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Ingles en la institución.....	45
Tabla 2. Programas en que los estudiantes han participado.....	46
Tabla 3. Uso del Programa de Acompañamiento lector Reading Companion	47
Tabla 4. Cuentos leídos en inglés durante el primer periodo.....	48
Tabla 5. Vocabulario aprendido a través de cuentos	48
Tabla 6. Actividad complemento realizada.....	49
Tabla 7. Aporte del programa Acompañamiento lector.....	50
Tabla 8. Recursos utilizados para mejorar el aprendizaje	51
Tabla 9. Horas dedicadas en casa al uso del computador para aprender Inglés.....	52

1. Introducción

Este documento nace del deseo de compartir con los docentes en ejercicio las bondades de las TIC en la enseñanza del idioma extranjero inglés por medio de las experiencias significativas vividas con los estudiantes y los docentes durante el periodo comprendido entre los años 2010-2012 en el colegio Gabriel Betancourt Mejía, institución pública de la capital,.

Dada la importancia de incluir mediaciones tecnológicas en los diversos procesos de aprendizaje que se presentan dentro y fuera de las aulas, se hace necesario despertar el interés en aquellos maestros que aún no han tenido la oportunidad de incluir estas herramientas tecnológicas en sus clases por motivos que van desde la falta de los recursos tecnológicos en la institución hasta el desconocimiento de algunas de sus aplicaciones.

Es por ello que a través de una experiencia significativa narrada desde la realidad del aula se socializa esta práctica animando a los docentes de lengua extranjera inglés a incorporar la tecnología a su práctica pedagógica, extendiendo la invitación a docentes de cualquier área en que se pueda aplicar el uso de mediaciones.

Se presenta entonces en primer lugar una breve descripción del contexto en el que se desarrolla esta investigación etnográfica. En segundo lugar, se narran las diferentes experiencias vividas en torno a la utilización de las diferentes mediaciones tecnológicas, el manejo de distintos programas ofimáticos trabajados con los estudiantes y los espacios a los que se tuvo acceso durante el proceso. En tercer lugar, se muestran imágenes de las diferentes actividades realizadas por los estudiantes en cuanto a uso de las mediaciones tecnológicas se refiere, la manera de cómo se dio la socialización con la comunidad educativa y finalmente, la producción escrita de cuentos elaborados en físico y de manera virtual, publicada en los diferentes recursos tecnológicos

utilizados como blog, página web y revista, compartiendo así las diferentes etapas del proceso pedagógico.

2. Antecedentes

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas en torno a la enseñanza del inglés llevadas a cabo en la institución educativa, previas a la experiencia significativa vivida con el grupo de estudiantes de quinto grado, resulta de vital importancia para el lector y para la comprensión global de esta. Es por ello, que a continuación se mencionan aspectos relevantes de la misma antes de la formación y capacitación de docentes y la incorporación de las TIC en las aulas de clase.

En la etapa inicial del colegio en el año 2005, cuando aún no se contaba con aulas regulares sino que se daban las clases en casetas, docentes de las áreas de español e informática, interesados en hacer uso de herramientas tecnológicas, gestionaron el apoyo tecnológico de Secretaría de Educación por medio de los buses móviles proporcionados por RED P. Estos contaban con computadores puestos al servicio de los estudiantes de la institución, así como de los docentes de dichas áreas, para poder dar las clases utilizando las herramientas ofimáticas.

Como forma de incentivar y motivar a los estudiantes y docentes a continuar su proceso de enseñanza aprendizaje fue donado a la institución el software English Discoveries, programa educativo para la enseñanza del inglés que permitía desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes. Es importante mencionar que a pesar de contar con este programa no se pudo hacer uso del mismo durante ese año.

En el año 2007, una vez inaugurado oficialmente el colegio Gabriel Betancourt Mejía, este fue dotado con equipos tecnológicos requeridos y de esta manera se pudo utilizar en las

clases de inglés el software antes mencionado. A medida que utilizaban el software English Discoveries, los estudiantes mostraban cada vez mayor interés al desarrollar actividades presentadas de una manera visualmente atractiva propicia con imágenes para aprender vocabulario, escuchar canciones, grabar su voz, completar palabras, relacionar imágenes, entre otras.

En el año 2009, con el ánimo de innovar en las prácticas pedagógicas, se da inicio a una capacitación docente en la actualización y manejo de las herramientas web 2.0 ofrecida por la entidad CAFAM, la cual brindó un acompañamiento a lo largo del año a los docentes que quisieran participar, en búsqueda de la integración del uso de las herramientas tecnológicas con el aprendizaje en las diferentes áreas del saber. Allí participamos docentes de diferentes asignaturas, entre ellas, inglés, español, matemáticas y arte; utilizando la herramienta aprendida para ser trabajada en las clases con los estudiantes.

En el año 2010, debido a la motivación de los estudiantes por aprender inglés, la rectoría de la institución decide apoyar el proyecto *Connecting Classrooms* liderado por el Consejo Británico, el cual tenía como fin reforzar el aprendizaje del idioma a través del uso de las TIC y consistía en conectar dos colegios de diferentes países para que los estudiantes pudieran intercambiar su idioma nativo. El colegio Gabriel Betancourt Mejía inicia el proceso de intercambio de clases en lengua extranjera con el colegio Manor Park, del Reino Unido involucrando temas propios de la cultura de cada país.

Fue tal el interés de las partes por continuar el intercambio cultural y de lenguas que ese mismo año como parte del proyecto de educación regional del British Council “Liderazgo escolar y nuevas herramientas para el aprendizaje” *SLANT*, se recibe la visita de un grupo de 6 directivos

que viajan desde el Reino Unido para observar las clases de inglés y como se utilizan las mediaciones tecnológicas para enseñar el idioma.

Como estrategia de participación y estímulo, la rectoría de aquel momento del Colegio Gabriel Betancourt Mejía, que continuamente había estado apoyando los proyectos relacionados con el aprendizaje y enseñanza del idioma extranjero y el uso de las TIC, recibe una invitación al Reino Unido para observar los procesos de enseñanza en el colegio con el que se realizó el intercambio.

En el año 2011, continuando con el apoyo de las directivas, se gestiona desde rectoría la participación en el programa *Reading Companion*, programa de acompañamiento lector que facilita el aprendizaje del inglés a través de la lectura de cuentos. Este programa es apoyado por cuatro reconocidas entidades: en primer lugar, la Institución Universitaria Única ofrece a los docentes de Inglés del colegio de ambas jornadas un curso intensivo para el perfeccionamiento del idioma; en segundo lugar, la compañía IBM participa con la donación del programa *Reading Companion*, realizando la instalación y capacitación del uso del mismo; en tercer lugar, la organización *World Teach* colaboró con una profesional voluntaria proveniente de Estados Unidos que estuvo acompañando el proceso durante un año como asistente para utilizar el programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en docentes y estudiantes; por último, Cámara de Comercio abrió los espacios para socializar los avances y etapas del proyecto a nivel institucional y regional con otros colegios de carácter público.

Por la aplicación dada al programa *Reading Companion* que benefició a los estudiantes, se me concede un reconocimiento profesional que se lee “Por su destacable aplicación de nuevos modelos planeación de clase durante el Proyecto piloto de *Reading Companion*”

El impacto de esta experiencia como docente a nivel cultural con los dos países involucrados dentro de los proyectos mencionados me motivó a postularme a la convocatoria para el curso "ICT Training for Colombian Teachers" en Corea del Sur en el año 2013, ofertada por la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías en la que se invitaba a participar a profesores de educación preescolar, básica y media pertenecientes al sector público. El grupo que se beneficiarían de la experiencia en Incheon, Corea del Sur, sería de 17 docentes y directivos docentes en ejercicio.

Debido a que no me encontraba en dicho grupo de docentes que visitarían Corea del Sur, la Secretaria de educación me concedió una comisión para poder asistir al *XIV Encuentro Internacional Virtual Educa Colombia 2013*, como reconocimiento por encontrarme en el grupo de trabajos destacados liderando una experiencia significativa con el uso de las TIC. Este evento, llevado a cabo en Junio de 2013 en la ciudad de Medellín, fue realizado en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional MEN, Colombia Aprende, OEA y Virtual Educa, en el cual tuve la oportunidad de abarcar ejes temáticos relacionados al proyecto educativo en curso hacia la Formación de competencias docentes en TIC y producción y gestión de contenidos digitales

Durante el mismo año fui invitada al Primer Encuentro Nacional de Experiencias Significativas con uso Pedagógico de TIC por el Ministerio de Educación a través de la oficina de Innovación educativa con usos de nuevas tecnologías con el fin de compartir con otros docentes para hacer un aporte en la innovación de los procesos pedagógicos de la enseñanza y por ende mejorar la calidad en la educación de nuestros estudiantes frente a las TIC.

3. Justificación

En busca de innovar frente a los retos del siglo XXI, nuevas formas de enseñanza de la lengua extranjera Inglés surgen constantemente. Teniendo conocimiento de que el aprendizaje de dicho idioma no es fácil para unos, ni atractivo para otros, la gran cantidad de softwares educativos desarrollados hacia la enseñanza aplicada del conocimiento, y contando cada vez más con el acceso por parte de los colegios públicos a las mediaciones tecnológicas, surge la necesidad de compartir el conjunto de experiencias que la actualización constante y la participación en las diferentes capacitaciones ofrecidas por convenios establecidos la Secretaria de Educación de Bogotá me permitieron. Por esta razón, se hace necesario compartir con los pares los valiosos resultados que de esta implementación se pudieron conocer y de esta forma recalcar en los docentes la constante actualización y la disposición como guías- formadores que se debe tener para enfrentar los cambios y retos que nos rondan día a día en cuanto a educación se refiere, y más aún en la enseñanza de la lengua extranjera inglés.

Es por esto que se hace necesario implementar un proyecto que permita a los estudiantes de 502 mejorar sus habilidades en el idioma Inglés y que respalde y estimule su proceso de aprendizaje a través del uso de metodologías para la enseñanza del idioma inglés que aumenten el vocabulario a través de un conjunto de historias para niños y recursos tecnológicos.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Desarrollar una etnografía sobre la implementación de mediaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés por medio de la narración de la experiencia vivida entre el año 2010 y el año 2012 en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera Inglés con

estudiantes de quinto grado en el colegio Gabriel Betancourt Mejía I.E.D., con el fin de reflexionar y transformar las prácticas pedagógicas de los docentes de aula y docentes de Inglés.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar el uso de mediaciones tecnológicas por los estudiantes de 502 en las clases de inglés.
- ✓ Aplicar encuestas y entrevistas al inicio y durante el transcurso del proceso de investigación.
- ✓ Analizar los resultados frente a los procesos de enseñanza por medio de las narraciones de la experiencia vivida motivando a los docentes en ejercicio, a utilizar las mediaciones tecnológicas como estrategia didáctica en la práctica docente
- ✓ Elaborar y socializar una cartilla, producto de la experiencia vivida con las mediaciones tecnológicas, que sirva como referencia para los maestros que deseen implementar dichas tecnologías en la enseñanza del inglés.

5. Contexto

La experiencia significativa se llevó a cabo con cuarenta estudiantes del grado 502, veinte niñas y veinte niños entre nueve y once años, de la Institución Educativa Distrital Gabriel Betancourt Mejía, un colegio público de la localidad de Kennedy ubicado en el sur occidente de la ciudad de Bogotá. Se presenta a continuación la visión del colegio que se puede consultar en el PEI (2009) del mismo: *El colegio Gabriel Betancourt Mejía será reconocido en el año 2012 como una institución generadora de procesos de liderazgo; formadora de ciudadanos emprendedores, con alto sentido social, capaces de enfrentarse a las competencias del siglo XXI en el arte, la ciencia y la tecnología;* así mismo se comparte la misión: *El colegio Gabriel*

Betancourt Mejía, institución de carácter oficial ubicada en la localidad de Kennedy ofrece a niños , niñas y jóvenes, educación preescolar, básica y media en jornada mañana y tarde; formando líderes sociales, autónomos, creativos, críticos y emprendedores a través del desarrollo de pensamiento con el fin de fortalecer proceso de mejoramiento en su calidad de vida, transformando su entorno inmediato y fomentando los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, competitividad y honestidad.

Kennedy cuenta con espacios de esparcimiento, así como con espacios deportivos y culturales, que hacen de esta localidad un lugar lleno de atractivos para sus habitantes. Entre los diferentes centros culturales que allí se pueden encontrar está el parque de atracciones Mundo Aventura, la estación de Transmilenio Banderas, el estadio de Techo, el parque Timiza, el parque San Cayetano, la Biblioteca El Tintal, entre otros.

A tan solo unos metros de la biblioteca El Tintal, se encuentra El colegio Gabriel Betancourt Mejía IED, institución de carácter oficial en donde se realizó la etnografía, el cual fue creado en el año 2005 como sede B de la Institución Educativa Distrital Patio Bonito I. Fue allí, en un lote adquirido por la Secretaria de Educación, que se comenzó la construcción del colegio que posteriormente ofrecería a la comunidad los servicios educativos de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional y que se constituiría ya no como sede de otra institución sino como el Colegio Gabriel Betancourt Mejía, evento que tuvo lugar en el mes de Enero del año 2007.

Este lapso de aproximadamente 17 meses que duró la construcción del edificio definitivo presentó toda una serie de dificultades y retos tanto para profesores como para estudiantes pues únicamente se contaba con casetas prefabricadas que en medio de incomodidades, que se hacían

aún más evidentes en las temporadas de lluvia debido a el lodo que se formaba en el suelo, sirvieron temporalmente para dar clases a los niños.

Una vez inaugurado el colegio y dotado con todos los recursos tecnológicos se comenzaron a utilizar paulatinamente, debido a que inicialmente la clase de inglés se llevaba a cabo en el aula regular, utilizando los recursos básicos como son puestos individuales, mobiliario, tablero y marcadores. Más adelante se empezaron a utilizar los recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés con las herramientas ofimáticas básicas Word y Power Point en el aula de informática.

Los estudiantes del grado 502 contaban con un salón de informática para desarrollar sus clases de inglés, en el cual se disponía de alrededor de veinte computadores, veinte diademas, un televisor y un computador portátil. En el salón también se podían encontrar flashcards, cuentos cortos, diccionarios, diccionarios ilustrados y materiales disponibles para la realización de las clases; el salón audiovisual también se encontraba disponible para ser usado cuando fuera necesario. Todos estos recursos, los materiales innovadores para la lectura y las metodologías son producto de varios años de gestión y trabajo llevado a cabo con los estudiantes.

El curso con el que se trabajó es un grupo de estudiantes en su mayoría activos, alegres, entusiastas y muy interesados en aprender inglés. Sin embargo, a algunos estudiantes no se les facilitaba la participación en las actividades individuales prefiriendo trabajar de manera grupal.

Las clases se planearon de acuerdo con el syllabus o programa de la asignatura, el cual incluía una serie de cuentos cortos con actividades divertidas que se realizaban antes, durante y después de la lectura en los computadores que era la base del programa *Reading Companion* . Es importante recalcar que el tiempo del que se disponía tal como se mencionó anteriormente eran

únicamente dos horas por semana, aumentando a 3 horas eventualmente para un mejor uso del programa.

Finalmente, el ambiente en el que se aprendía era cómodo para los estudiantes, ellos tenían clase en el aula de informática y esto permitía que aprender un idioma fuera una experiencia diferente. Los recursos con los que se contaba eran internet, programas de software y multimedia instalados en los computadores y los recursos ya mencionados.

A partir del año 2011 el programa *Reading Companion*, mencionado anteriormente, es utilizado por algunos grados seleccionados de básica primaria y secundaria entre los que se encuentra 502, grupo con el que se desarrolla la investigación. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con la hablante nativa americana, quien constantemente compartía con los estudiantes no solo su idioma sino también las costumbres de su país de procedencia ayudándolos a mejorar sus habilidades comunicativas, haciendo énfasis en las habilidades de habla y escucha.

La participación y reconocimiento en los distintos proyectos dio lugar a continuar el trabajo apoyando el Proyecto Institucional en Inglés de la Institución ‘FUNNY ENGLISH NOW’, el cual fue producto del conocimiento adquirido a partir de las capacitaciones recibidas y el cual despertó en los estudiantes el interés por aprender a través del uso de dispositivos tecnológicos como son los computadores.

Los estudiantes del grupo 502 contaban con dos horas semanales para la clase de inglés en el aula de informática, espacio en el que podían disfrutar el aprendizaje del inglés y que les permitió tener altas expectativas sobre las actividades que se realizarían en las clases siguientes. Así mismo, los estudiantes recibieron una guía detallada para utilizar adecuadamente

herramientas como los programas Microsoft Word y Power Point que son compatibles con la red social ‘funnyenglishkidsgbm.groupy.com’. Además, ellos adquirieron las habilidades requeridas para manejar dichos programas mediante la práctica durante sus clases, lo que se evidencia en los resultados que obtuvieron después de seguir las instrucciones dadas.

De la misma forma, los estudiantes fueron motivados para aprender a partir de una actitud positiva hacia el idioma Inglés, que se promueve no solo dentro del salón de clase sino en otros espacios en donde pueden practicar el vocabulario aprendido a través de diferentes actividades en las que se vean involucradas las habilidades del lenguaje. Los estudiantes participaron activamente en la creación de nuestra página pedagógica en inglés y del logo que la caracteriza. Además, interactuaron realizando las actividades propuestas en la misma: observar y comentar las fotos y videos de ellos mismos tomados durante la realización de actividades como el *English Day* por ejemplo, escuchar grabaciones y ver las presentaciones Power Point creadas por sus compañeros y utilizar el traductor, que es otro de los recursos que llaman bastante su atención.

Con referencia al Plan Nacional de bilingüismo (2004) propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia, se presenta el bilingüismo como un proyecto estratégico para la competitividad, siendo el uso de medios y nuevas tecnologías otra de las estrategias, así como las competencias laborales.

De acuerdo con el Programa Nacional de Bilingüismo para el año 2019 en Colombia se alcanzará el dominio del inglés como lengua extranjera; teniendo en cuenta que dominar una lengua extranjera representa una ventaja comparativa y un atributo de competitividad, es necesario convertir esta competencia en una competencia para todos y por ello es necesario crear estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

De la misma forma los estudiantes de grado 11 deben terminar sus estudios con un nivel intermedio B1 según el Marco Común Europeo de Referencia y los profesores que les enseñan deben contar con un nivel B2 o nivel intermedio alto. Los estudiantes universitarios deben salir con un nivel intermedio B2 mientras que los futuros profesores de inglés deben contar con un nivel intermedio alto, ya sea B2 o C1 y finalmente se pretende que todos los institutos de idiomas tengan sus programas de idiomas registrados y acreditados.

Esta experiencia pudo ser posible no solo gracias al apoyo y el respaldo de organizaciones o entidades que apoyan el bilingüismo como la Secretaria de Educación, Red P, el Consejo Británico, la Universidad Única sino también aquellas con experiencia en el uso de la tecnología o la capacitación en el uso de la misma como el IBM y IDEP CAFAM, y al ser esta etnografía una combinación de los dos, la lengua extranjera y las TIC para la innovación en la enseñanza, el apoyo y el respaldo fue notable y valioso.

6. Marco Referencial

Durante las últimas décadas la tecnología ha jugado un papel cada vez más decisivo en las dinámicas de enseñanza tanto en colegios como en universidades y ha ganado popularidad entre estudiantes y profesores. Sin embargo, hay diferentes factores que posibilitan u obstaculizan el uso de tecnologías de la información y de la comunicación en el aula de clase, tales como la ubicación geográfica, la estratificación social, la disponibilidad de recursos tecnológicos entre otros. Es por esto que para tener una visión más amplia y conocer las diferentes perspectivas desde las que algunas investigaciones han relacionado las mediaciones tecnológicas y las practicas pedagógicas se hace necesario hacer un breve recuento de las mismas.

Destacando la importancia de la innovación en las mediaciones implementadas para la formación de los estudiantes y las alternativas que presentan los escenarios virtuales para el aprendizaje, la investigadora Diana Patricia Landazábal (2006) comparte su ponencia *Mediaciones en Entornos Virtuales de Aprendizaje: Análisis de estrategias metacognoscitivas y de las herramientas comunicacionales*. Esta ponencia, presentada a la Universidad El Bosque como resultado del análisis de la investigación de tipo exploratorio y descriptivo, *Formación en Entornos Visuales de aprendizaje*, tiene como fin socializar las discusiones frente a las dificultades que se presentan al enseñar y aprender en un entorno virtual.

En la investigación participaron 16 estudiantes inscritos a dos cursos en modalidad combinada, virtual y presencial, a los cuales se aplicaron dos instrumentos que permitieron la recolección de información de chats y foros realizados durante el curso. De acuerdo con el estudio las relaciones e interacciones que se dan entre los participantes en los entornos virtuales de aprendizaje son diferentes a aquellas que se configuran en un espacio presencial. Las estrategias metacognoscitivas así como las estrategias comunicativas son mediaciones que están presentes en el aprendizaje apoyado por las TIC (Landazábal, 2006).

Entre las conclusiones de la misma ponencia se afirma que el conocimiento de las herramientas tecnológicas o la habilidad para el uso de las mismas no necesariamente garantizan el conocimiento de dinámicas y procesos medicinales; y a su vez, no son mediaciones en sí mismas, sino que su uso debe estar conectado con aspectos tanto pedagógicos como dinámicos que configuran la relación entre los demás elementos para el aprendizaje. (Landazábal, 2006). Finalmente, se señalan los distintos aprendizajes que subyacen en el entorno virtual.

Por otra parte, se tuvo en cuenta una investigación realizada en conjunto por dos docentes del mismo colegio, Colegio Gabriel Betancourt Mejía, titulada *Uso de las webquest para la enseñanza del inglés en estudiantes de secundaria*, cuyo objetivo consistía en investigar la influencia que tiene la estrategia didáctica *webquest* en la mejora de las habilidades comunicativas en Inglés después de la aplicación de dos instrumentos. (Acevedo, Bustamante 2015) El diseño metodológico que se manejó fue la investigación pre-experimental y 38 estudiantes de décimo grado participaron en la misma. Como resultado se crearon 2 productos en forma de videoclip creados utilizando la página web www.webquestcreator2.com.

Otra aporte de gran importancia relacionados con las TIC, son los contenidos educativos digitales que durante los últimos años han alcanzado una cifra importante, contando entre ellos al menos 30.000, los cuales pueden ser utilizados tanto por estudiantes como por profesores de manera gratuita y son de libre acceso al público en general.

Entre estos contenidos se encuentra la conejita y asesora de una segunda lengua *Bunny Bonita* (2013), una pieza audiovisual animada que se convirtió en una de las protagonistas del Programa Nacional de Bilingüismo liderado por el Ministerio de Educación. Esta producción de 75 capítulos se complementa con otros materiales de estudio como afiches, guía de socialización y flashcards.

7. Marco Teórico

7.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es una teoría cognitiva planteada por el psicólogo educativo David Ausubel, quien influenciado por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas

y estudios de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Dicho psicólogo y pedagogo estadounidense y una de los personajes más importantes en constructivismo, David Ausubel (2002), señala que el aprendizaje significativo supone la adquisición de nuevos significados a partir de material de aprendizaje con el que previamente el estudiante se ha familiarizado.

El aprendizaje, según este psicólogo educativo, no solo debe tener significado para el estudiante sino que también debe poder ser relacionado con datos aprendidos previamente y poder ser aplicado en la vida cotidiana. Sin embargo, dichas características no son tan simples, pues deben cumplir algunos parámetros o condiciones que es importante mencionar y que señala Díaz et al. (1998) como condiciones que permiten que el aprendizaje sea realmente significativo. En primer lugar se encuentra la relación no arbitraria sino sustancial entre la nueva información y los conocimientos previamente adquiridos, en segundo lugar la disposición por aprender que engloba tanto la motivación como la actitud, y finalmente la naturaleza tanto de materiales como de contenidos.

De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje, que no es una simple asimilación pasiva de información literal sino que se transforma y estructura, implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, tal como señala Díaz et al (1998). Así mismo, la postura de Ausubel, que se puede clasificar como constructivista dada la reconstrucción activa que se menciona, es internacionista, es decir, tanto los materiales de estudio como la nueva información se interrelacionan e interactúan con esquemas de conocimiento previo y a su vez, y lo que resulta de gran relevancia para la experiencia mencionada en este documento, las características personales del aprendiz.

Las condiciones en la significatividad de los aprendizajes planteadas por Ausubel también son expuestas por Picado (2002) e incluyen tanto la potencialidad significativa como la disposición positiva del individuo respecto a los aprendizajes. Para que se dé una potencialidad significativa debe existir una coherencia con la estructura interna del contenido de estudio y relaciones entre sus elementos constitutivos o significatividad lógica; y los contenidos deben ser coherentes con la estructura cognitiva del estudiante para que sean comprendidos por el aprendiz o significatividad psicológica. La disposición, por otro lado, se refiere a la motivación, la emotividad y la actitud, elementos que en todo aprendizaje son irremplazables.

Tal como señala Pozo (2006), retomando a Ausubel, el aprendizaje significativo es producto de la interacción entre una información que es nueva y una estructura cognitiva individual previamente configurada. La construcción individual de significado, tal como menciona dicho autor implica la deformación personal de lo aprendido en miras de una comprensión global. Si no existe esta comprensión del contenido se da lugar a un aprendizaje memorístico, es decir que la nueva información simplemente se almacena de forma arbitraria en la estructura cognitiva obteniendo como resultado una mínima interacción entre la información nueva y los conocimientos previos.

7.2 Aprendizaje cooperativo

Considero que el aprendizaje cooperativo es el método que puede dar sustento y crear un ambiente favorable para nuestros estudiantes dado el contexto en que se ven inmersos, permitiéndoles despertar un interés por la clase de inglés a través de juegos. Estos son los puntos importantes para la implementación de este proyecto.

A diferencia de la dinámica que se maneja en el salón de clase tradicional en la que sólo una persona una vez le sea dada la palabra y el profesor tiene un cierto control en la clase, en donde los estudiantes deben estar sentados de la manera correcta y trabajar individualmente, el aprendizaje cooperativo permite que cada estudiante trabaje de manera diferente. Para el aprendizaje cooperativo los grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes pueden lograr una meta en común al trabajar unidos. De acuerdo con Kagan (1994) existen ciertos principios que conforman la base de dicho aprendizaje:

- Interdependencia positiva: se puede evidenciar cuando los logros de un estudiante ayudan a otro a triunfar, y de la misma forma, esto permite el éxito de otros estudiantes haciendo de esta relación una estructura en la que todos los miembros del equipo son necesarios para alcanzar una meta (Afectividad, relaciones sociales)
- Interacción simultánea: Todas y cada una de las personas puede participar, consecutivamente una después de la otra.

El aprendizaje cooperativo genera un desarrollo social positivo y de relaciones sociales, aumenta el autoestima, la auto dirección y genera un mejor ambiente en la clase. Este tipo de aprendizaje también el progreso en conjunto más que la competitividad y el aprendizaje individualista. Por esta razón, estimular a los estudiantes con bajo nivel crea una atmosfera donde todos los estudiantes son iguales.

En el aula cooperativa, el profesor no siempre es el único encargado de la clase. Los estudiantes pueden participar en se planeación y preparación. El profesor es un canal de instrucciones positivas. Además el estudiante es más actico, dirige sus acciones, muestra confianza en sí mismo e interés por el trabajo en equipo, lo que ofrece la oportunidad de crear

valores, dada la naturaleza de la aceptación de determinadas reglas para cada juego, y la concientización por parte de los jugadores de la importancia de la cooperación y el respeto mutuo.

7.3 Adquisición del lenguaje

Es importante entender como los seres humanos adquieren el lenguaje para comunicarse, para interactuar con otros tanto social como emocionalmente, buscando las mejores formas de enseñar.

Enseñar un idioma debe ser un proceso natural en donde se tienen en cuenta la evolución físico-mental y el contexto social de los individuos: niños, adolescentes y adultos), pero la mayoría de las veces los profesores lo olvidan y enseñan un segundo idioma en una forma artificial y descontextualizada.

Expertos en el tema como Jerkes, Watson, Piaget y Vygotsky (1978) han estudiado la relación entre pensamiento y lenguaje, señalando que el desarrollo de la lógica en los niños, como han mostrado los estudios de Piaget (1981), es una función directa del lenguaje social y que el crecimiento intelectual en ellos depende exclusivamente del dominio de los medios sociales del pensamiento, que es el lenguaje. De acuerdo con Vygotsky (1937, p 31), quien en su publicación *Pensamiento y lenguaje* desarrolla el tema de la adquisición del lenguaje en niños, durante un tiempo prolongado, la palabra es una propiedad, más que un símbolo de un objeto; esta estructura externa de aprendizaje de la palabra-objeto está dentro de la estructura simbólica. El pensamiento verbal, que no es innato ni una conducta natural, está determinado por un proceso histórico-cultural y cuenta con leyes y propiedades específicas que se pueden encontrar en las formas naturales del pensamiento y la palabra.

El dominio del lenguaje verbal en los niños empieza con una palabra, y después ellos conectan dos o tres, pasando más adelante de los tiempos simples a los más complejos. En otras palabras, ellos usan las partes para llegar al todo.

Hay dos fuerzas que moldean el lenguaje: invención y convención. El primer término se refiere a una creación personal del lenguaje mientras que el último se refiere a los sistemas sociales y las normas necesarias para aprender. El lenguaje no se adquiere imitando adultos o aprendiendo las reglas fuera del contexto del uso del lenguaje, es inventado por cada individuo y el contexto de su uso social se adapta a las convenciones sociales.

Podemos concluir que el lenguaje es una convención social que se adquiere únicamente dentro de la sociedad, razón por la cual deben existir actividades que involucren y promuevan el aprendizaje, actividades en las que se usa el lenguaje para llevar a cabo tareas significativas.

7.4 Enfoque comunicativo

Este enfoque es parte de la teoría de enseñanza-aprendizaje basada en algunos principios muy importantes que los profesores investigadores deben tener en cuenta

Calvache, E (2003) nos muestra todo el proceso educativo, el cual debe estar enfocado en el aprendiz, quien es el centro del fenómeno enseñanza-aprendizaje con sus fortalezas y debilidades. Dirige una atención especial hacia el conocimiento previo del estudiante del contexto en el que se encuentra inmerso diariamente, sus necesidades e intereses, sus habilidades y actitudes. Por esta razón, los profesores deben brindar a sus estudiantes la oportunidad de practicar la lengua extranjera en el salón de clase.

Así mismo, el profesor necesita crear un ambiente que motive a los estudiantes hacia el desarrollo de actividades donde la curiosidad, la participación y los intereses están presentes y en

las cuales los aprendices puedan expresar libremente sus sentimientos, pensamientos e ideas; un ambiente donde sea posible crear relaciones afectivas e interactuar mientras se aprende. Los docentes han encontrado numerosos y variados métodos para enseñar un idioma, todos ellos trabajados en un tiempo y lugar específico, sin embargo, al cambiar de contexto estos han venido desapareciendo pues los tiempos cambian y de la misma forma las maneras de enseñar.

El enfoque comunicativo, que aparece en Europa durante los años 70s, surge en contra de los métodos estructurales como el método Audio Lingüístico y el de gramática traducción. Canale and Swain, 1980; Guntrie, 1984; Hollyday, 1978, Hymes, 1971; and Savignon, 1972, fueron los fundadores de este enfoque que resulto de los trabajos interdisciplinarios e investigaciones, además de algunos filósofos como Austin y Searle, quienes sugirieron que el lenguaje debía ser analizado desde una perspectiva comunicativa y funcional. Calvache, E (2003).

7.5 TICs y uso Interactivo

De acuerdo con Bartolomé (1989) las TIC desde una perspectiva abierta hacen referencia a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones, definición que comparte con el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), donde se definen las TIC como los “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.”

Las herramientas web se han ido transformando con el trascurrir del tiempo, en Colombia se dio un cambio drástico con el uso de la web 1.0 como software educativos en beneficio de la educación en todo nivel, entre el 2001 y 2003 esto permitió avanzar en cuanto a la adquisición de otros conocimientos, podemos citar algunos ejemplos en el área de matemáticas con “Cabri” para

desarrollos en este t3pico, en ingl3s software como “English Discoveries” el cual tuvo gran acogida lleg3ndose a trabajar en los colegios, el Sena y algunas universidades y por 3ltimo podemos mencionar “Google Earth” con el cual los estudiantes pod3an ubicarse espacialmente, geogr3ficamente y conocer de manera m3s contextualizada determinado lugar.

Con el tiempo se gener3 la necesidad de interactuar a trav3s de nuevos programas que ampliaron el horizonte de aprendizaje con la experiencias existentes, se comienza entonces a publicar informaci3n y promocionar algunos productos, servicios y actividades a trav3s de los blogs; luego de un tiempo se crean los blogs acad3micos donde los maestros inician procesos de acercamiento a la tecnolog3a y a los estudiantes y les permite ampliar su horizontes acad3micos.

Entre el 2.005 y 2010 se ve la necesidad de involucrar en la comunidad educativa en el uso de estas herramientas inform3ticas; las instituciones educativas y universidades, deben comenzar a implementar el uso de estas herramientas en el proceso de ense1anza, esta situaci3n exige a las instituciones inversiones importantes para mejorar la infraestructura y a incrementar la formaci3n docente.

7.5.1 Reading Companion

Existe un n3mero ilimitado de recursos en internet que puede resultar de gran importancia para los maestros a la hora de ense1ar un idioma, en este caso el idioma ingl3s. Dos de los programas que me permitieron llevar a cabo esta etnograf3a fueron el *aprendizaje de lenguas asistido por ordenador* (en ingl3s, CALL) y el programa que busca mejorar la fluidez en la lectura y las diferentes formas que se pueden emplear para ense1arla y evaluarla: Reading Companion. Este software, dise1ado por IBM y como se describe en su p3gina web, corrige la dicci3n de los usuarios gracias al reconocimiento de voz, de manera que por medio de la pr3ctica

y el uso de audífonos y micrófono se adquiere la correcta pronunciación. También cuenta con un lector virtual que lee las frases y que también expresa reconocimientos positivos.

7. 5.2 Web 2.0

Es la evolución percibida en Internet desde las web tradicionales a nuevas aplicaciones web destinadas a usuarios. El concepto original de la web (en este contexto, llamada Web 1.0) era páginas estáticas HTML que no eran actualizadas frecuentemente. Los propulsores de la aproximación a la Web 2.0 creen que el uso de la web está orientado a la interacción y Redes sociales, que pueden servir contenido que explota los "efectos de red" con o sin crear web interactivas y visuales. Los sitios Web 2.0 actúan más como puntos de encuentro, o web dependientes de usuarios, que como webs tradicionales. Se puede utilizar también el concepto de web semántica.

En el siguiente cuadro podemos observar los cambios que se han dado en el transcurrir de la década frente a las herramientas tecnológicas, que han sido utilizadas como estrategias didácticas en las prácticas pedagógicas por parte de los docentes, en las diferentes modalidades de la educación.

AÑO	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS	CARACTERISTICAS	APLICACIONES
2001	Web 1.0	ESTATICA UNIDIRECCIONAL	Creación de Blogs,
2003	Web 2.0	INTERACTIVA DINAMICA	Recursos para creación, interactuar (videoconferencias, chat, líneas de tiempo, avatares, vokies, wikies entre otros.
2011- 2012	Web 3.0	MUNDOS VIRTUALES	Creación e interacción de mundos virtuales, Animaciones. Simulaciones

Figura 1. Herramientas tecnológicas: características y aplicaciones

7.6 Lengua extranjera

Es importante hacer una clara diferenciación entre los conceptos lengua extranjera y segunda lengua. Un idioma se convierte en lengua extranjera para el aprendiz si no es la lengua propia del país en que se estudia o aprende, es decir, si no es una lengua oficial. Debido a la globalización, y las oportunidades que esta trae consigo, los intercambios académicos y las pasantías internacionales cada vez son más fáciles de gestionar y por lo tanto posible para las personas viajar y aprender una segunda lengua en un entorno que facilita la práctica diaria del idioma, que sería una segunda lengua. Sin embargo, cuando por distintos motivos los estudiantes o aprendices no puede desplazarse geográficamente, el idioma que desean aprender o que están

aprendiendo se convierte en una lengua extranjera para ellos, puesto que no es hablada por los demás habitantes del país y tampoco es una lengua oficial.

7.6.1 Marco Común Europeo de Referencia

Tal como se señala en un documento creado en conjunto con el instituto Cervantes y el Ministerio de educación, cultura y deporte de España (2002), el Marco Común Europeo de Referencia, que proporciona una base común para la elaboración de programas de lengua, exámenes, entre otros a través de la descripción explícita de objetivos, contenidos y metodología, describe de forma integradora lo que los estudiantes de lenguas tienen que aprender a hacer para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas; está dividido por niveles de dominio de lengua que permiten comprobar el progreso de los estudiantes en cada fase del aprendizaje o a lo largo de su vida

El Marco Común Europeo de Referencia, como bien describe este artículo, fue desarrollado con el fin con el fin de propiciar y facilitar la cooperación entre instituciones educativas de distintos países en Europa inicialmente, proporcionar una base sólida para el mutuo reconocimiento de certificados de lenguas y para ayudar tanto a estudiantes como a profesores, diseñadores de cursos, instituciones examinadoras y administrativos educativos a situar y coordinar sus esfuerzos.

Como se menciona en dicho documento, el carácter taxonómico del Marco de Referencia en su intento de abarcar la complejidad del lenguaje humano, divide la competencia comunicativa en componentes separados. Uno de los objetivos fundamentales de la educación en la lengua, si se piensa desde un objetivo intercultural, es el desarrollo favorable de la personalidad del alumno y de su sentimiento de identidad como respuesta a la experiencia que supone enfrentarse a

diferentes ámbitos de la lengua y la cultura. Es tarea entonces del profesor, así como del estudiante contribuir para que se dé este desarrollo de una forma integral.

El Marco Común Europeo de Referencia comprende en total seis niveles que van desde el A1 para principiantes hasta el C2 para aquellos que tienen un dominio de la lengua y que se describen en el mismo documento. Los descriptores de cada uno de los niveles se encuentran en el documento antes mencionado y creado en colaboración con el Instituto Cervantes, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y el grupo editorial Anaya, *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación (2002)*. Los niveles A1 y A2 corresponden a un usuario básico. Para el nivel A1 el aprendiz debe ser capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente así como frases sencillas que no buscan satisfacer necesidades de tipo inmediato. También puede presentarse a sí mismo y pedir y dar información básica sobre su domicilio, pertenencias y personas que conoce. Le resulta necesario que su interlocutor hable despacio para poder comprender y poder relacionarse. El nivel A2 por otro lado considera al aprendiz capaz de comprender frases y expresiones relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes como información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, entre otros; sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran de intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales para él; y puede describir en términos simples su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Los niveles B1 y B2 que siguen en la clasificación corresponden al usuario independiente. Un estudiante con nivel B1 es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas como situaciones de trabajo, estudio u ocio;

puede desenvolverse en situaciones que se presenten durante su viaje y puedo producir textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de su interés. También puede describir experiencia, acontecimiento, deseos, aspiraciones, así como justificar de forma breve opiniones o planes. El usuario básico con nivel B2 por el contrario es capaz de entender ideas principales de textos complejos abarcando tanto temas concretos como abstractos, incluso aquellos de carácter técnico siempre que estén en su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado de suficiente fluidez y naturalidad. En cuanto a la producción escrita, sus textos son claros y detallados sobre temas diversos, pudiendo defender temas generales indicando pros y contras.

Finalmente están los niveles C1 y C2 que corresponden a las capacidades que tiene un usuario competente. El estudiante con nivel C1 es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer los sentidos implícitos en ellos; sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; puede hacer uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. En cuanto a la producción escrita, puedo producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto en los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. El usuario competente C2 por su parte es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee y sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

8. Metodología

Para tener claridad de lo que implica una investigación etnográfica haremos un recorrido por algunos autores. Encontrar una definición específica y que delimite lo que la investigación etnográfica educativa es, no es una tarea sencilla dados los distintos enfoques en los que se podría apoyar una investigación de este tipo, tales como la fenomenología de Schütz, el interaccionismo simbólico de Goffman, la posición marxista de Heller o la sociología comprensiva de Webber que menciona Piña (1997) en sus consideraciones sobre la etnografía educativa.

Sin embargo, se mencionan a continuación algunas definiciones de etnografía, que facilitarán la comprensión de la experiencia vivida durante estos tres años en torno a la enseñanza del inglés en un colegio público a través de las mediaciones tecnológicas. De la misma forma se expondrán las principales características de la investigación etnográfica educativa o investigación educativa desde la perspectiva etnográfica.

Tomando como punto de referencia la investigación etnográfica según Marín, la observación etnográfica se proyecta a la cultura de un grupo dado, así mismo, señala:

“En investigación educativa la observación etnográfica se puede realizar en el mismo salón de clases o en la institución escolar, y se observan tanto las conductas verbales como las no verbales en la interacción de los participantes. La observación etnográfica tiene en cuenta el escenario físico, las características de los participantes (edad, sexo, nivel educativo), la ubicación espacial de los participantes, la secuencia de los sucesos, las interacciones y reacciones de los participantes y otros aspectos adicionales”(Marín, 2004, p 60).

Entre los diferentes tipos de observación que señala Marín (2004), se encuentra la observación participante, en la cual el investigador, quien es un miembro más del grupo

estudiado y se comporta como tal, estudia símbolos del grupo y su significado, así como convenciones y lenguaje, permitiéndole ser parte del mismo.

Según Creswell (2015) la investigación etnográfica es un método cualitativo cuyo objetivo es identificar patrones compartidos por un grupo de una cultura determinada, a través de la observación, analizando la información recolectada por medio de la descripción, el análisis y la interpretación, para de esta manera identificar los cambios que se deben dar y proponer un plan para así transformar la realidad.

De acuerdo con Angrosino (2012), la etnografía, desarrollada en principio para el estudio de pequeñas sociedades tradicionales aisladas, implica la descripción integral de un pueblo y su modo de vida realizada por especialistas que son al mismo tiempo participantes subjetivos en la comunidad sometida a estudio como observadores subjetivos de la misma.

Una buena etnografía, de acuerdo con el mismo autor, es producto de la triangulación o el uso de diferentes técnicas que permitan la recolección de datos que refuercen las conclusiones; en este aspecto la observación, las entrevistas y el análisis de los materiales de archivo juegan un rol relevante.

Como se sostiene actualmente por los etnógrafos, y como expresan Yuni y Urbano (2006) hacer etnografía es interpretar la cultura. Los autores también se refieren al método etnográfico que se basa en la observación de lo que ocurre, la participación del etnógrafo en la vida de la comunidad y el uso de entrevistas a los participantes y actores para obtener su visión sobre los acontecimientos.

Para llevar a cabo esta investigación la metodología empleada fue la etnografía educativa ya que se pretendía adquirir un conocimiento más cercano de y desde la experiencia de los

principales protagonistas en el proceso de aprendizaje del inglés a través de algunas mediaciones tecnológicas y no de los resultados generados gracias a la misma. Dichos resultados fueron de gran importancia en el proceso investigativo pues permitieron que se tomaran acciones decisivas en beneficio no solo del aprendizaje de los estudiantes sino de la socialización a través de la interacción con sus pares y con su contexto inmediato.

Para ello tres fueron los pasos que se siguieron y que se sugiere al realizar una investigación etnográfica: la observación participativa, la entrevista y la encuesta. En cuanto a la observación participativa se presentan narrativas que contienen los momentos relevantes y detallados de la experiencia con las mediaciones tecnológicas utilizadas por los estudiantes para practicar, interactuar y divertirse aprendiendo el idioma extranjero inglés, entre los que se encuentran el Diccionario interactivo Longman, Programa English Discoveries, Programa Reading Companion, el cual fue el más importante de las mediaciones tecnológicas utilizadas para la creación de sus propios cuentos siendo este un programa de acompañamiento lector. Otros recursos como blogs, caricaturas, elaboración de posters, los programas de Microsoft Office Power point, Word y Paint; Además de la utilización de otros sitios web como la página en internet del Consejo británico en la que se encuentran diccionarios interactivos, juegos y otras actividades lúdicas para los estudiantes. En segundo lugar, la entrevista realizada a los estudiantes acerca de los momentos que vivieron durante las clases al momento de utilizar las herramientas tecnológicas y los sensaciones que ellos expresan en la creación de los diferentes momentos en las clases (ANEXO 1). Por último, encuestas realizadas a los estudiantes antes y durante la experiencia vivida, la primera de ellas acerca del conocimiento que el estudiante tenía de las capacitaciones y estrategias utilizadas por los docentes para el aprendizaje del idioma extranjero y en caso de conocerlos, en cuál de ellos había participado, y la segunda, el uso de los programas

educativos, las herramientas tecnológicas y las habilidades desarrolladas y el beneficio que este brinda en su proceso de aprendizaje durante la utilización de las mismas en las clases de inglés realizadas a los estudiantes del grado quinto (ANEXO 2). Por último, algunas transcripciones que muestran el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación activa de los estudiantes, dificultades del proceso y bondades del uso de mediaciones tecnológicas en el trascurso de la utilización y producción escrita de los cuentos elaborados por los estudiantes involucrados para ser socializados y a futuro publicados en la página del programa de acompañamiento lector. (ANEXO 3).

Inicialmente la investigación se pensó con los dos grupos que conformaban quinto grado, cada uno de 40 estudiantes donde un grupo recibía la clase tradicional mientras que el otro recibía clase con mediaciones tecnológicas en un horario especial programado especialmente para las clases. Sin embargo únicamente uno de los grupos fue el seleccionado.

Para profundizar en los fundamentos de la investigación etnográfica educativa y lo que este documento busca, se hace necesario mencionar a Bertely y Corenstein, a quienes hace alusión Piña (1997) y quienes consideran que el incremento del número de investigaciones educativas desde la perspectiva etnográfica es resultado de la atención que se debe prestar a diferentes problemas y niveles educativos, teniendo como resultado algunos productos descriptivos y anecdóticos y otros más interpretativos y hermenéuticos, señalando el tratamiento particular que se le debe dar a cada gama de trabajos.

El término etnografía es cada vez más difícil de definir. Woods, por ejemplo, se refiere a esta como la metodología natural del enfoque de los interaccionistas simbólicos dado su énfasis sobre el respeto hacia el mundo empírico, los penetrantes niveles de significado, el facilitar

<adoptar el papel de otra persona> definiendo situaciones y obteniendo una sensación de progreso

Angrosino (2012) también señala algunos rasgos importantes que, a pesar de la diversidad de posiciones que pueden marcar el punto de origen de los etnógrafos, vinculan los numerosos y variados enfoques. En primer lugar, se procede a una búsqueda de patrones a partir de las cuidadosas observaciones del comportamiento vivido y de entrevistas detalladas con personas en la comunidad estudiada. En segundo lugar, los etnógrafos han de prestar atención cuidadosa al proceso de investigación de campo, es decir, a la manera como establece una relación de confianza con las personas que viven allí y al modo en que se llega a ser un miembro participante de ese grupo.

Según el mismo autor, la etnografía como método difiere de otras maneras de realizar investigación en ciencia social pues es un método de campo ya que se realiza en entornos en que viven las personas reales; es personalizado ya que lo llevan a cabo investigadores que están en contacto diario cara a cara con las personas que estudian; es multifactorial debido a que al menos dos técnicas, ya sea cualitativas o cuantitativas, son utilizadas para la recolección de datos con el fin de triangular una conclusión siendo la observación participante el estilo predilecto utilizado para recoger datos sobre las personas y su modo de vida; también requiere un compromiso a largo plazo pues los investigadores interactúan con las personas por prolongados lapsos de tiempo; y finalmente es inductivo, es decir, se lleva a cabo gracias a la acumulación de detalles descriptivos que permiten levantar patrones generales o teorías explicativas.

Es importante exponer la importancia del docente o del etnógrafo como participante activo de la investigación. Este debe estar comprometido con las actividades de la comunidad, pues como explica Bisquerra (2009), la etnografía educativa estudia la cultura educativa y su

objetivo es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades o creencias de los participantes en escenarios educativos con el fin de descubrir patrones de comportamiento que se enmarcan por un conjunto de interacciones dadas por las relaciones sociales.

La etnografía, como señala Angrosino (2012), no solo es un método de investigación sino que también es un producto de la misma, es una narración sobre la comunidad sometida a estudio que evoca la experiencia vivida de esa comunidad y que invita al lector a un encuentro con las personas. Haciendo uso de convenciones literarias o artísticas y a través de la prosa, se busca contar la historia de la forma más convincente.

Esta experiencia dio pie para este documento etnográfico dadas las condiciones que se cumplían en cuanto a metodologías y consideraciones. También porque lo que se busca a través de la narración de esta experiencia significativa es motivar a los docentes, tanto a aquellos que ya utilizan algunas de las variadas mediaciones tecnológicas que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje como a los maestros que aún no han considerado la posibilidad de incluir dichas mediaciones y es la narración la que los acerca y le permite evocar esta valiosa historia.

9. Narrativas de la experiencia vivida en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Con la mejor disposición del caso se empezaron a utilizar los recursos tecnológicos para las clases. Esperando que los niños aprendieran divirtiéndose con actividades diferentes a las que solían realizar en la clase y que a la vez aplicaran conocimientos ya adquiridos en tecnología decidí utilizar el Diccionario Longman como una de las primeras actividades que involucrara la tecnología. Los resultados superaron las expectativas, se podía ver en los rostros de los niños la emoción de jugar mientras aprendían inglés, que el que primero en adivinar la palabra con base en una imagen ganara puntos era un plus.

El diccionario interactivo en inglés, donado por el British Council junto a 25 diademas, se utilizó con el fin de mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas de escucha y habla, esta fue otras de las herramientas que permitió que los estudiantes se divirtieran aprendiendo, el contenido de este diccionario online permitía escuchar la pronunciación de las palabras y los niños podían repetir la pronunciación y también encontrar en él una serie de con juegos dibujos bingos por temáticas y para niveles principiantes y avanzados.

Como docente sé que no siempre se dan las condiciones ideales para la enseñanza y puedo decir que fuimos afortunados al tener un colegio dotado de todas estas herramientas. Tuve una experiencia previa en el colegio en el que enseñaba antes de ser parte del equipo de docentes del Gabriel Betancourt Mejía, en donde solo contábamos con un computador con el programa English Discoveries instalado. Tener la atención de todos los estudiantes con un solo computador no era tarea fácil sin embargo contar con el material audiovisual principalmente hacia que se despertara un interés por la lección en los niños.

A pesar de que solo se contaba con la mitad de computadores con respecto al número de niños esto nunca lo vi como una desventaja. Por el contrario, esta experiencia les enseñaba a los niños valores como el respeto por el otro, la solidaridad y afianzaba su capacidad para trabajar en equipo. Además, una de las principales críticas que se hacen acerca de los dispositivos tecnológicos es que hacen que las personas se aíslen y compartan cada vez menos haciendo de la interacción cara a cara algo que se quiere evitar si es posible. En este caso, las herramientas que se tenían a disposición se utilizaron pensando siempre en el beneficio de los estudiantes. Así, a pesar de que cada pareja contaba con su computador la actividad se dirigía en grupo y se promovía la participación, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Ver como el aprendizaje a través de imágenes en el computador hacia que los niños quisieran involucrarse y participar fue una de las razones que me llevaron a continuar utilizando las flashcards, que inicialmente eran elegidas de acuerdo al tema de su preferencia. Sin embargo, pensando en explotar todos los recursos que se tenían y con el objetivo de reforzar cada una de las cuatro habilidades comunicativas se propuso la creación de presentaciones Power Point o en documentos en Word que tenían un tema en común y era presentados a todo el grupo utilizando el micrófono. Así las caras aburridas cada vez eran menos y la participación era más activa; para mi sorpresa los niños no eran presa de la timidez sino que se arriesgaban a participar y aprendían de sus errores sin sentir la burla del grupo pues había mucho respeto y amor por el aprendizaje.

La creación de presentaciones en Power Point en la que los niños expresaban gustos o preferencias y las cuales hacían referencia al vocabulario nuevo fue una actividad que gusto mucho, más aun cuando fue apoyada por la voluntaria proveniente de Kentucky, la socióloga Lynn Stopher de 23 años y enviada por la organización Voluntarios por Colombia con respaldo de Cámara y Comercio. Trabajar con un extranjero y escuchar un acento diferente fue una experiencia emocionante para los estudiantes, su personalidad dulce y disposición para enseñar y explicar los temas hizo que se ganara un espacio en los corazones de sus pupilos, afecto que demostraban con abrazos y sonrisas siempre que tenían clase o simplemente cuando la veían pasar. El apoyo por parte de esta voluntaria duro aproximadamente un año y fue difícil tanto para ella como para los estudiantes despedirse.

Durante este año, y sintiéndome afortunada de contar con un hablante nativo, me enfoqué en trabajar con el software Reading Companion 3 cuentos cada una durante un periodo académico. El primer cuento se titulaba My Birthday Party, la cual se trabajó detenidamente primero en el vocabulario y más adelante los estudiantes se apropiaron de los personajes. Era tal

el entusiasmo de los niños que se decidió hacer una fiesta real con música, comida, globos y pastel, celebrando el cumpleaños de todos los niños y con la participación especial de la nativa. Los estudiantes estaban felices porque podían lucir sus mejores atuendos ya que se les permitió ir de particular y para reforzar el vocabulario se les pidió etiquetar los elementos que llevaron, como los globos, el pastel, las sodas y los regalos. La alegría era evidente, los niños no podían evitar sentirse privilegiados pues eran el único grupo que contaba con un hablante nativo que a su vez usaba la tecnología de una manera lúdica. Los cuentos que siguieron a esta durante los siguientes periodos académicos fueron 'mi mejor amigo' y posteriormente 'mi mascota'.

Después de esta celebración, para reforzar el vocabulario e involucrar a los niños en otra actividad en la que pudieran desplegar toda su imaginación y creatividad mientras practicaban su producción oral y escrita en el idioma se creó un cuento de tamaño gigante de cuatro páginas aparte de la portada, cada página creada por un grupo de 10 estudiantes. 5 pliegos de cartón paja llenos de colores, globos y pasteles hechos en foami, huellas de cada estudiante en diferentes colores de tempera formando una margen y mucha escarcha iluminando cada segmento de la historia no me podían llenar más de alegría. Frases cortas contando una historia sobre un cumpleaños también reflejaban todo el esfuerzo del equipo. Expresar por medio del arte las emociones que despierta en niños de primaria un evento tan importante en sus vidas como el cumpleaños, sobre todo en la etapa de la niñez y crear una pequeña historia en un idioma extranjero mientras se divierten y comparten con sus compañeros es una experiencia muy valiosa. Es lo que me transmitió una de las frases que se encontraba al final del libro: "Read by telling, Share by Reading, and create our stories. Imagine them." Encantados de ver plasmados sus cuentos en el sitio Web de Reading Companion personalizaron sus cuentos grabándolos con sus propias voces e incluyendo imágenes propias añadiendo textos creados por ellos mismos guiados

por cuentos similares pero con un proceso lento puesto que tenían que practicar la grabación y dedicar tiempo a la finalización del cuento, por lo que ellos quisieron dar de su tiempo para seguir practicando y aprendiendo.

Me pareció importante reunir estos valiosos trabajos realizados por mis estudiantes así que se subieron las imágenes al blog FUNNY ENGLISH NOW, un blog creado a principios del 2010 como aplicación de lo que aprendí durante la capacitación ofrecida por IDEP CAFAM en el uso de herramientas web 2.0. Este blog fue el resultado de todas las experiencias y aprendizajes que el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera me permitieron y estuvo disponible en la web por un periodo de dos años pues fue el tiempo al que se tenía derecho de usar el blog sin asumir ningún costo, razón por la cual los estudiantes no pudieron continuar accediendo a las diferentes herramientas que se encontraban allí concluido ese tiempo.

El blog contaba con una variedad de recursos tecnológicos algunos de los cuales permitían la interactividad y otros unidireccionales que permitían a los estudiantes fortalecer sus competencias dentro y fuera del aula. Les gustaba encontrar allí las fotos de los eventos a los que habían asistido o en los que habían participado como la presentación sobre Colombia que se compartió con el Manor Park en el Reino Unido, les causaba mucha gracia los avatares creados con sus voces, que algunas veces encontraban extrañas o diferentes a como se escuchaban normalmente. También hacían caricaturas, vokis y los personalizaban. Una vez conocieran el link ellos podían entrar al sitio web y empezar a crear desde el colegio o desde sus casas, lo que les daba cierto nivel de autonomía y lo que también les permitía dar rienda suelta a su imaginación.

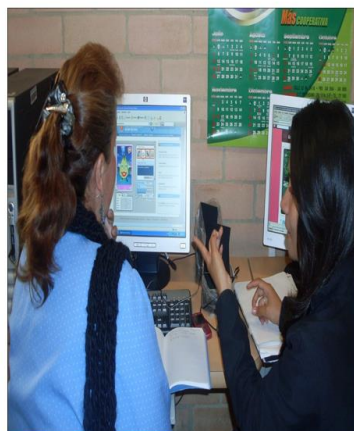
Como ganancia, el siguiente año los grados tercero, cuarto y quinto tuvieron la oportunidad de acceder al salón de informática para recibir las clases de inglés y hacer uso de todas las herramientas tecnológicas. Actualmente, debido a los cambios administrativos y

asignaciones académicas los docentes de primaria dictan el idioma extranjero viéndolo como oportunidad para enseñar y reforzar los conocimientos en el idioma utilizando algunos de los recursos tecnológicos.

Ver la motivación, el interés y la alegría que género esta experiencia en los estudiantes y el alcance de la misma es algo que me conmueve y me anima a continuar actualizándome e implementando nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés. Actualmente, debido a los cambios administrativos mencionados, tengo la grata oportunidad de participar como docente de apoyo en la comisión de servicios en el proyecto de ‘aulas de inmersión – inglés’, liderado por la Secretaria de Educación de Bogotá, el Consejo Británico y AIESEC con profesionales extranjeros que provienen de diferentes países alrededor del mundo donde el intercambio cultural y el uso de los recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos provistos para las aulas permite incrementar el nivel de las habilidades comunicativas y el gusto por aprender un idioma en los estudiantes del distrito.

9.1 Evidencias

SEMILLERO TIC GABRIELISTA



El semillero gabrielista surge a finales del 2008, gracias a la convocatoria y convenio entre el IDEP – CAFAM. El principal propósito ha sido gestionar un proceso de innovación de TIC aplicadas a procesos pedagógicos, comunicativos y de comunidad mediante el diseño e implementación de productos, procesos y planes de trabajo desarrollados por nuestro semillero de innovación docente.

El semillero de Innovación es un grupo especializado en usos y prácticas educativas con TIC, quienes nos hemos cualificado a través de los cursos y seminarios organizados desde el proyecto. Hemos hecho parte de éste los profesores: Raquel Paz, Claudia Niño, Nixon Pabón, Nancy Camargo, Diana Ruiz, Martha Méndez y Ángela Ortiz. Con la colaboración de profesores de ambas jornadas, quienes han participado en los procesos de capacitación y los estudiantes de grado 1101 y 1102 de la jornada mañana.

Damos la bienvenida a los nuevos integrantes del semillero: Alexander, Olga, Antonio Y Myriam M.

Algunos productos del semillero son:

- Redes sociales de índole pedagógica y cultural, estas son: www.lenguaje.ning.com y www.funnyenglishnow.ning.com.
- Red de blogs didácticas digitales en www.ticdidacticasgbm.blogspot.com.
- Blog de apoyo a la elección de personero en www.electoralgbm.blogspot.com
- Blog de matemáticas en www.mategabria.wordpress.com

Figura 2. WEB 2.0. Semillero TIC Gabrielista. Artículo publicado en la revista Papel y Tintal del Colegio Gabriel Betancourt Mejía. 2009



Figura 3. Connecting Classrooms. Entrada publicada en el blog institucional en su etapa inicial con los estudiantes líderes . 2009



Figura 4. Creación página web Funny English Now. Implementación de las primeras mediaciones tecnológicas



Figura 5. Herramientas utilizadas en la página web. Diccionarios interactivos: Diccionario Longman, Diccionario Sitios web mansión inglés y British Council.

SEMBRANDO EN TIERRA FÉRTIL

Comunidad Gabrielista les quiero compartir el avance obtenido con los docentes y estudiantes de pre-escolar y primaria en nuestro colegio en cuanto al aprendizaje y la implementación de las herramientas web 2.0 a través del "Semillero TIC Gabrielista", también la innovación pedagógica que se ha estado generando desde las diferentes áreas del conocimiento; los invitamos a conocer los diferentes productos creados, a poner en práctica los aprendizajes obtenidos en las clases y capacitaciones recibidas haciendo buen uso de la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y a continuar participando en las capacitaciones de la nueva herramienta pedagógica Moodle para el aprendizaje virtual.



Figura 6. Artículo publicado como invitación a creación de caricatura en la página web.



Figura 7. Socialización proyecto Funny English a través de Posters recopilando actividades realizadas



Figura 8. Creación de cuento por estudiantes de tercero y quinto grado sobre deporte favorito



Figura 9. Creación de cuento por estudiante de quinto grado sobre mascota favorita



Figura 10. Socialización proyecto Software 'Reading Companion' IBM



Figura 11. Socialización a través de cuento gigante sobre Software 'Reading Companion' en Cámara de Comercio Bogotá



Figura 12. Uso de herramientas tecnológicas en las clases de inglés



Figura 13. Proceso elaboración de cuentos individuales y grupales con docente voluntaria extranjera proyecto ‘Reading Companion’

10. Resultados

Dentro de los resultados encontrados se pueden mencionar aspectos importantes tales como la implementación de las mediaciones tecnológicas en las clases de inglés con la creación de un sitio web en donde, a través de actividades lúdicas, los niños utilizaban estas mediaciones como parte de alguna actividad lúdica, siempre trabajando siempre en forma colaborativa, en equipo ya fuera en parejas o grupos.

Dado el continuo interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés y por la participación en los diversos proyectos que involucraban las mediaciones tecnológicas, se decidió ofertar para ellos horas extra clase dentro de su misma jornada para así poder familiarizarse con los mediaciones tecnológicas y perder el temor para usarlas en las clases; las principales actividades que llamaban la atención de los estudiantes están la grabación de voz para presentar

sus actividades, esta no solo mejora la expresión oral sino que también se refleja en la producción escrita, a través de la preparación de lo que se desea grabar.

Al ser observados por directivas extranjeras, más exactamente de Inglaterra, se tuvo la oportunidad de involucrarnos en un proyecto que duro un año y en el cual los niños fueron parte activa del proceso con el uso de las mediaciones tecnológicas para el aprendizaje del idioma. Se contó para ello con la colaboración de una joven estadounidense perteneciente al equipo *Voluntarios por Colombia* recién graduada de un programa de estudios universitarios en Kentucky EE UU y quien acompañó a los estudiantes durante un año con el fin de apoyar el proceso de enseñanza e involucrándose en el uso de la tecnología en las clases de inglés. Esta fue una experiencia muy gratificante y valiosa tanto para la voluntaria nativa como para los niños pues ellos la acogieron y pudieron conocer más sobre la cultura e Idioma de su país de procedencia.

Dando continuidad a los procesos de aprendizaje con mediaciones tecnológicas del idioma inglés también se inició el uso de un programa de acompañamiento lector en donde los estudiantes desarrollan habilidades de lecto-escritura y en donde tuvieron la oportunidad de crear sus propias historias o cuentos cortos promoviendo el trabajo en equipo, excelente herramienta en línea donde podían desarrollar las cuatro habilidades comunicativas en las pequeñas creaciones basadas siempre en cosas o personajes de sus vidas cotidianas.

El nivel alcanzado por el grupo de estudiantes al participar activamente en este proyecto se ve reflejado en los resultados de las encuestas aplicadas, que se presentan a continuación, dando cuenta del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas.

Encuesta 1

Tabla 1. Estrategias y capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Ingles en la institución

1. ¿Conoce las estrategias y capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Ingles en la institución?	
Si	No
31	9

La mayoría de los estudiantes, más exactamente el 77%, conoce las estrategias que se han ofrecido en la institución para aprender el idioma y han observado la participación de algunos estudiantes en las diferentes capacitaciones dadas en diferentes espacios y horarios ofrecidos en la Institución, mientras que el 23% de ellos no ha escuchado ni tenido conocimiento claro de estas actividades, tal como se muestra en la figura 13.

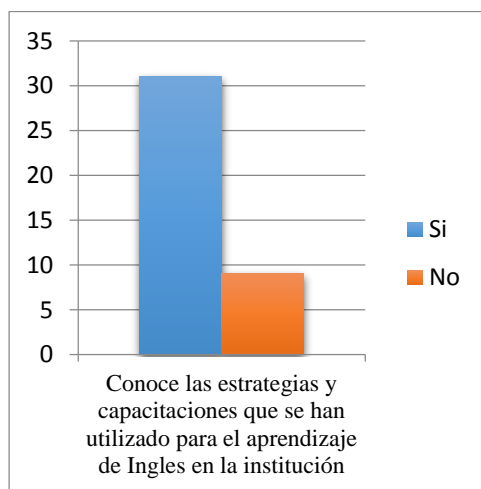


Figura 14. ¿Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución?

Tabla 2. Programas en que los estudiantes han participado

2. ¿En cuál de estos programas ha participado?			
English Discoveries	funnyenglishkidsgbm.grouply.com	Plataforma Moodle	Club de conversación
5	22	0	13

Se observa que entre las actividades propuestas para utilizar herramientas tecnológicas de los programas ofrecidos hay cuatro estrategias de participación, en donde el 12 % de los estudiantes han trabajado con el programa English Discoveries desarrollando algunas actividades de escucha, juegos interactivos y escritura de palabras, este fue el primer programa utilizado por ellos, tal como se muestra en la Figura 14. Paralelamente, se creó el sitio web en donde el 55 % de los estudiantes utilizaban cada mediación tecnológica que se iba implementando en los diferentes periodos de clase

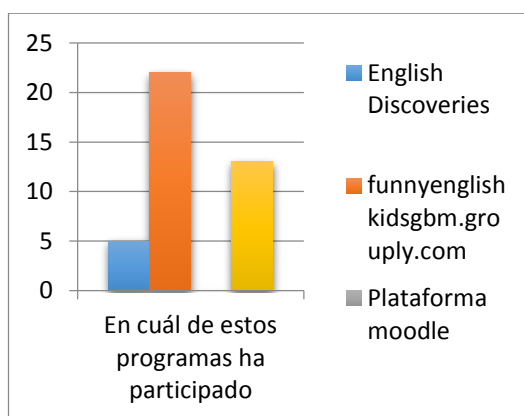


Figura 15. Programas en los que los estudiantes han participado

En cuanto a la plataforma Moodle que se empezó a desarrollar con los docentes, no se observa participación alguna puesto que para ellos es más complejo la utilización de esta. Por último en club de conversación solamente participaron el 32% de estudiantes puesto que

manejaba solo pronunciación y escucha de palabras en inglés para practicar luego en diálogos cortos.

Encuesta 2

Tabla 3. Uso del Programa de Acompañamiento lector Reading Companion

1. Uso del programa <i>Reading Companion</i> para aprender Inglés	
Si	No
38	2

El programa Reading Companion fue utilizado por el 95 % de los estudiantes, como se señala en la Figura 15, desarrollando las diferentes habilidades comunicativas que el programa ofrece y aplicando estos conocimientos adquiridos en la presentación de sus propias presentaciones. Se observa que solamente el 5% no usaba el programa pero si aportaba al trabajo realizado a su par.

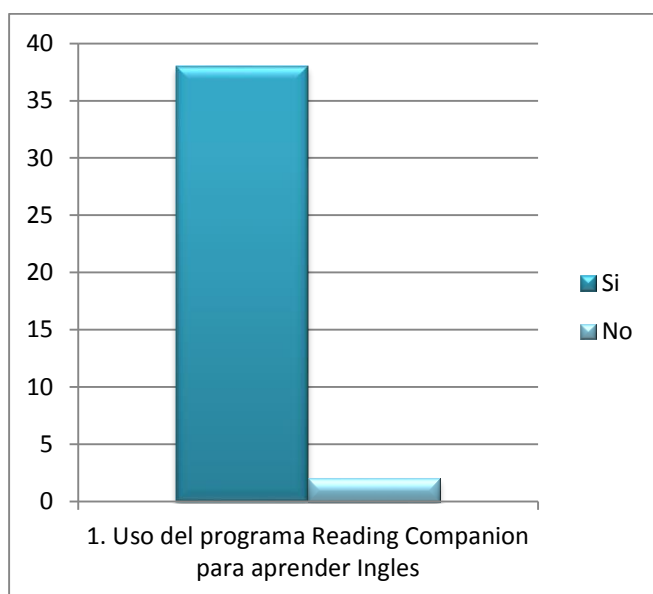


Figura 16. Pregunta 1: ¿Utilizaste el programa Reading Companion para aprender Inglés?

Tabla 4. Cuentos leídos en inglés durante el primer periodo

2. Cuentos leídos en Ingles durante el 1º periodo	
1 o 2	3 o 4
27	12

Los estudiantes que leyeron entre 1 y 2 cuentos del software trabajado fueron 67%, tal como se indica en la Figura 16, seleccionando estos según su preferencia, temas guiados y teniendo en cuenta que eran cortos y sencillos mientras que el 30% de los estudiantes que mostraban mayor interés y habían desarrollado más la habilidad lectora alcanzando a leer entre 3 y 4 cuentos de los sugeridos elaborando luego pequeñas comprensiones lectoras de los mismos y despertando el interés por la creación propia de su cuento.

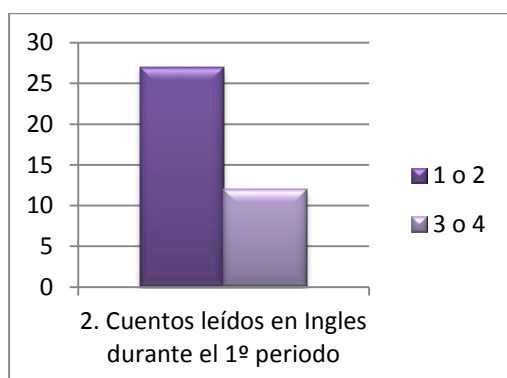


Figura 17. Pregunta 2: ¿Has leído cuentos en inglés en este primer periodo?

Tabla 5. Vocabulario aprendido a través de cuentos

3.Has aprendido vocabulario a través de los cuentos	
Si	No
38	2



Figura 18. Pregunta 3: ¿Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?

De acuerdo a la Figura 17, el 95% de los estudiantes expresan haber aprendido mucho vocabulario nuevo a través de la realización de la lectura de los cuentos teniendo en cuenta que ellos luego de leer trataban de crear de manera física su propio cuento con el tópico visto con pequeñas frases en donde debían utilizar el vocabulario aprendido a través de las mediaciones tecnológicas. El 5% dice no haber aprendido mucho vocabulario pues lo olvidaban con facilidad.

Tabla 6. Actividad complemento realizada

4. Qué actividad de complemento has realizado			
Escucha del cuento	Pronunciación del cuento	Lectura del cuento	Grabación de voz
19	22	20	7

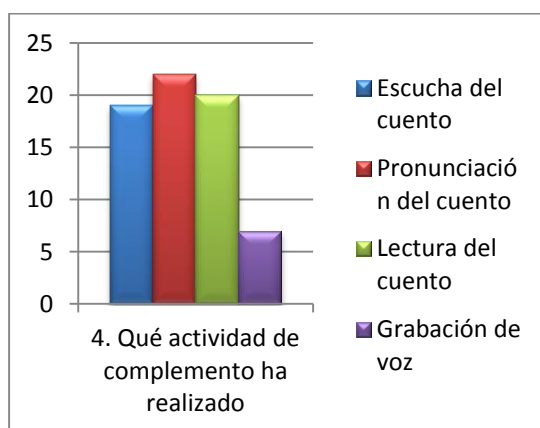


Figura 19. Pregunta 4: ¿Qué actividades has realizado en clase para reforzar el aprendizaje del idioma?

La actividad de mayor aplicación con el 55% de los estudiantes aprendiendo con en el programa, tal como lo muestra la Figura 18, fue la lectura y pronunciación de las palabras del cuento el pues este permitía escuchar palabra por palabra, frase por frase las veces que fuera necesario y esto les era de mucha ayuda para leer y entender mejor, el 47% en cuanto a la escucha del cuento era divertido para ellos pues las imágenes eran de alta calidad despertando interés en ellos por leer más, por último la grabación de la voz que solo fue utilizada por el 17% de los estudiantes que practicaban varias veces hasta escuchar que pronunciaban mejor las palabras.

Tabla 7. Aporte del programa Acompañamiento lector

5. En que ayuda este programa			
Lectura en Ingles	Pronunciación de palabras	Escritura en Ingles	Producción escrita de frases
27	18	21	12

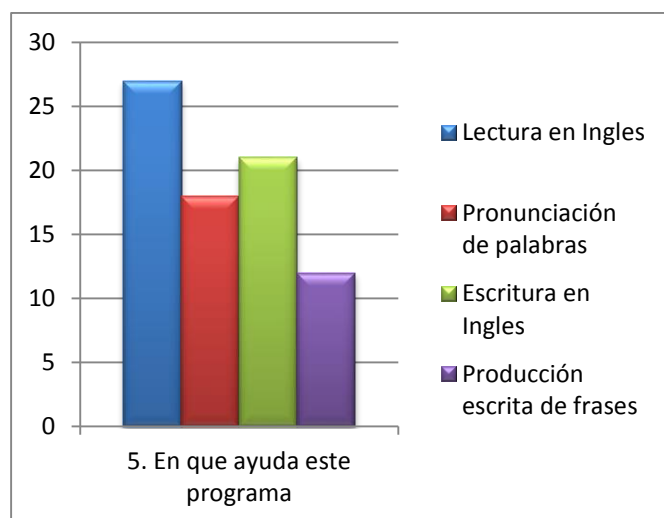


Figura 20. Pregunta 5: Este programa te ayuda a reforzar el aprendizaje

De acuerdo con la Figura 19, en lo que más ayudo a los estudiantes el programa acompañamiento lector fue la lectura con un 67% el 52% la escritura las cuales fueron de gran

ayuda para mejorar el aprendizaje del idioma, seguida de la pronunciación de palabras en inglés con un 45% la cuál utilizaban sus propias creaciones en donde continuaban utilizando las mediaciones tecnológicas el 12% de los estudiantes, esto los animaba para lograr la producción escrita de frases cortas alrededor de su tópico favorito y en su contexto inmediato.

Tabla 8. Recursos utilizados para mejorar el aprendizaje

6. Que recursos has utilizado para mejorar el aprendizaje			
Longman Dictionary	Presentaciones Power Point	Diademas	Programa Paint
14	25	13	4

El avance que se observa en la utilización de las mediaciones tecnológicas en especial la utilización del programa Power Point con un 62% de los estudiantes para aplicar allí las diferentes conocimientos y practicas realizadas fue alto incluyendo la grabación de la voz con las diademas con el 32% la escritura de palabras o frases cortas seguida del programa del diccionario interactivo con el 35% , como se muestra en la Figura 20, en el cual adquirían mucho vocabulario utilizándolo la creación de sus cuentos y por último el programa Paint donde el 10% de los estudiantes utilizaron y allí hacían sus propios diseños los cuales insertaban o pegaban en sus actividades finales para presentar a sus compañeros.



Figura 21. Pregunta 6: De los siguientes recursos ¿cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje?

Tabla 9. Horas dedicadas en casa al uso del computador para aprender inglés.

7. Cuantas horas usas el computador en casa para aprender ingles		
1	2	Ninguna
12	9	19

En esta pregunta se observa que definitivamente la motivación, el proceso de acompañamiento y las buenas practicas utilizadas por parte de los docentes son de gran importancia para incrementar el nivel de aprendizaje del idioma inglés por medio de una serie de actividades lúdicas utilizando los recursos con los que se cuenta se puede mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes y aprovechar el recurso humano. En las casas, como se observa en la Figura 21, el 47% de los estudiantes no usa el computador para aprender inglés, el 30% una hora y 22% 2 horas teniendo en cuenta que los links trabajados en la institución son dados a los estudiantes para que ellos puedan aprender más y de manera lúdica en sus casas aprovechando el tiempo libre.

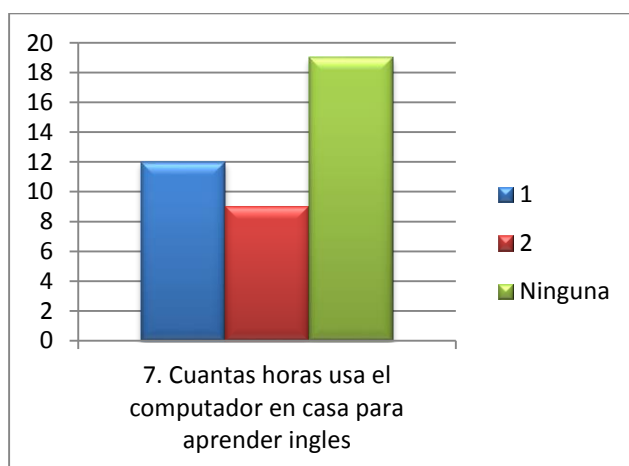


Figura 22. Pregunta 7: ¿Cuántas horas usas el computador para aprender inglés en la casa?

11. Análisis de Resultados

Luego de analizar los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos a la comunidad educativa que involucró a estudiantes, padres, docentes y administrativos, se hace evidente el interés de los estudiantes por participar en las actividades que se ofrecen para aprender el idioma y también el interés en los docentes para estar actualizados en el uso de la tecnología.

La acogida que recibió el programa de acompañamiento lector, así como la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas en torno a la creación de cuentos cortos, dan cuenta de las bondades de las mediaciones tecnológicas en el aula de clase. Teniendo como pretexto la creación de cuentos, se trabajaron las cuatro habilidades comunicativas en el idioma extranjero, llevando a los estudiantes a utilizar las diferentes mediaciones tecnológicas tales como los programas de Microsoft Office: Word, Paint, Power Point; diccionarios interactivos, sitios web para creación de caricaturas, avatares, entre otros.

En cuanto a las mediaciones tecnológicas utilizadas a lo largo de esta experiencia se encuentra como resultado el beneficio que estas prestan, no sólo para el aprendizaje del idioma Inglés sino para aprender de una manera distinta a la tradicional. También, el agrado por crear sus propios cuentos en donde no solo se trabajaba las habilidades comunicativas, sino que incluían temas relacionados con su contexto inmediato, como amigos, mascotas, cumpleaños y deportes, que corresponden a los temas trabajados en los cuentos. Esto les facilitaba el uso del vocabulario visto y a su vez despertaba en ellos agrado por mostrar sus dibujos y fotos que plasmaban en sus cuentos y socializaban a sus compañeros con interés y motivación.

Por otra parte, se observa el interés que los docentes mostraron frente a las capacitaciones ofrecidas para incluir en sus clases el uso de la tecnología, en este caso las web 2.0. Es importante

resaltar que los docentes que iniciaron el proceso de capacitación en el uso de las mediaciones mencionadas las continúan implementando en sus clases, docentes no solo de inglés sino de otras asignaturas como arte, español y matemáticas.

Por último, cabe resaltar el compromiso por parte del grupo de estudiantes de 502 por mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera al participar en las capacitaciones recibidas en las horas extra clase, espacios en los cuales ellos podían practicar tantas veces como fuera necesario para lograr un mayor dominio de las mediaciones tecnológicas y tomar ventaja de los recursos humanos y tecnológicos. En estas clases, ofrecidas por un semestre, se contó con la participación de veinte estudiantes, que de manera voluntaria encontraban la oportunidad de utilizar los equipos de manera individual, y aprender a su propio ritmo.

12. Conclusiones

Como resultado de esta experiencia, importantes avances a nivel institucional se produjeron. En primera instancia, se hicieron aportes al plan de área de humanidades en la parte de programación para incluir la lectura de un cuento cada periodo, además se sugirió que el contenido de los cuentos leídos y temas estudiados estuviera acorde con los programas tecnológicos que se estaban utilizando en las clases; en segunda instancia, se presentó la oportunidad de socializar la experiencia con el Programa de acompañamiento lector fuera de la institución con los otros colegios públicos y entidades que participaron en ella, no sólo haciendo aportes a nivel pedagógico sino que también en el aspecto tecnológico y lingüístico como son la Institución Universitaria Única, Cámara de Comercio, IBM y Voluntarios por Colombia. Por último, los incentivos recibidos por haber estado involucrados en los diferentes proyectos que de una u otra manera ayudaron a mejorar el nivel comunicativo, social y grupal hacia la búsqueda de un trabajo en equipo para alcanzar los objetivos de cada una de las actividades que realizaban.

El impacto que ha tenido la experiencia en la comunidad educativa se evidencia de manera directa con el grupo de 502, conformado por cuarenta estudiantes, veinte niños y veinte niñas; seis docentes de Inglés jornadas mañana y tarde; diez padres de familia y dos administrativos. De manera indirecta, trecientos estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria y ocho profesores de otras asignaturas de ambas jornadas.

También se destaca el interés en los docentes que participaron de la experiencia por hacer una reflexión en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje e innovar en cuanto a estrategias didácticas de las prácticas pedagógicas se refiere. Esto con el fin de hacer cada día más interesante el aprendizaje del idioma y a su vez facilitar la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro impacto alcanzado a nivel institucional fue la oportunidad de recibir profesionales extranjeros de habla inglesa para apoyar los procesos pedagógicos y de formación docente y la oportunidad para los rectores involucrados en este proyecto de conocer la parte formativa en Instituciones británicas en Inglaterra como parte del proyecto; finalmente, a nivel local, dos docentes de inglés que hicimos parte de este proceso, socializamos el uso de las mediaciones tecnológicas en la enseñanza del Inglés con un grupo de docentes de ciclos uno y dos de la localidad de Kennedy.

En cuanto a los estudiantes, se despertó en ellos el interés por aprovechar nuevas formas de aprender, conocer otras culturas, valorar y compartir cada día en la construcción de conocimiento; algunos alcanzando alto nivel de liderazgo por su gran interés y participación, y otros avanzando en su nivel comunicativo al participar activamente de procesos educativos de la institución. También el aprovechamiento del tiempo libre, el uso de las aulas de informática y

tecnología en los espacios libres para un mejor manejo de recursos y la disposición para asistir a tiempos diferentes a los de clases en la jornada fueron otros de los resultados de esta experiencia.

A nivel profesional y personal también se presentaron eventos que marcaron para mí como docente y como persona un momento importante en la experiencia vivida, tales como la participación y asistencia a eventos tecnológicos de alta calidad como Virtual Educa 2013, realizado en Medellín, y continuar con la formación tanto tecnológica como pedagógica y didáctica, de gran valor para mí, llevándome a seguir involucrándome en nuevos proyectos como en el que hoy me encuentro laborando. Este proyecto, llamado Aulas de Inmersión, consiste en aulas especializadas para la enseñanza de idiomas extranjeros inglés y francés, y me permite continuar aplicando los conocimientos en cuanto a las mediaciones tecnológicas en el proceso de la enseñanza de idioma inglés que he aprendido durante estos años y una constante actualización. El proyecto, que se ha implementado hasta hoy en alrededor de cincuenta colegios públicos, provee a los colegios involucrados aulas especializadas para la enseñanza del idioma y a docentes extranjeros de diferentes continentes del mundo, entre ellos Asia, África, América y Europa. Este factor, que ha hecho tan atractivo el idioma para muchos estudiantes, permite aprender de otras culturas y mejorar en la labor docente las habilidades comunicativas. Al mismo tiempo, permite apoyar los procesos pedagógicos en donde los estudiantes, en este caso de otra institución, que buscan mejorar su nivel de inglés y aprender de otra manera el idioma estén involucrados en este proceso educativo con un plan curricular de alto nivel desarrollado por un equipo de trabajo conformado por el Consejo Británico y SED Bogotá.

En cuanto a las implicaciones pedagógicas, los logros alcanzados que se evidencian a lo largo del proceso pedagógico se basan en la estrategia didáctica del uso de mediaciones tecnológicas para la enseñanza del inglés. Como docente de inglés de básica primaria he

observado este grupo por alrededor de dos años, y me he dado cuenta del amor que los niños tienen por el inglés mientras aprenden y usan los computadores y algunas de las herramientas 2.0 para ello. Este año, he observado el progreso en los estudiantes del curso 502, el grupo control, y cómo han incrementado su participación en las actividades propuestas a través de su actitud hacia el aprendizaje del inglés y su comportamiento cuando aprenden y trabajan con las herramientas 2.0

Son varios las acciones con las que he intervenido: apoyar a los estudiantes para participar en la red social pedagógica creada especialmente para el nivel primaria, colaborar en el desarrollo de actividades específicas que involucraron el uso del computador y del internet, las cuales motivaban a los estudiantes para participar activamente cada sesión, estimular sus avances y animarlos para compartir algunas de las actividades que ellos mismos realizaron con sus compañeros.

Pude vivenciar que los estudiantes del curso 502 aprendieron el idioma inglés de manera fácil usando el computador, los diferentes programas y las herramientas que se facilitaron y que les permitieron interactuar y jugar mientras aprendían, trabajando no sólo durante la clase sino fuera del salón de clase mientras socializaban con otros sus trabajos. Una muestra de ello son los videos compuestos por fotos de sus trabajos y las filmaciones que he recolectado y subido al sitio web del colegio en su momento.

De la misma forma, se puede afirmar que esta investigación impactó de manera positiva e influenció tanto a los estudiantes como a los docentes de inglés en la forma de aprender y enseñar inglés como idioma extranjero, pues los estudiantes pudieron aprender a través de diferentes metodologías mejorando el nivel del idioma, permitiendo participar, compartir e interactuar en distintas actividades y sentirse más cómodos al aprender.

A corto plazo, uno de los retos para alcanzar a nivel personal es continuar el proceso de actualización y formación tecnológica en un lugar de habla inglesa puesto que día a día tenemos a nuestro servicio nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza del idioma de manera lúdica, eficaz y atractiva para los estudiantes de colegios públicos.

Otro reto es la creación de una cartilla interactiva en un medio digital con parte de las evidencias y los sitios web trabajados con los respectivos links para compartir con docentes de educación primaria y así estos puedan desarrollar con sus estudiantes en las clases de inglés como aporte pedagógico, tecnológico y didáctico en beneficio de la comunidad educativa de la institución ya que actualmente me han reubicado en la básica secundaria donde gran parte de los estudiantes a enseñar este año estuvieron trabajando con las mediaciones tecnológicas mencionadas en este documento en años anteriores privilegio que en lo que a mí respecta será de gran provecho para los estudiantes y el avance en el aprendizaje del idioma y desarrollo de las habilidades comunicativas facilitando el proceso

Bibliografía

- Piña, J. (1997). Consideraciones sobre la etnografía educativa. *Perfiles educativos*, vol. XIX, núm. 78, octubre-diciembre. México
- Yuni, J., Urbano, C. (2006) *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción*. Editorial Brujas: Argentina.
- Angrosino, M. (2012) *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata: Madrid.
- Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza: el uso de la etnografía en la educación*. Ediciones Paidós Ibérica: Barcelona
- Bisquerra, R. (2009) *Metodología de la investigación educativa. La etnografía educativa*. Editorial La Muralla: Madrid
- Kagan, S. (1994) *Cooperative Learning*. Kagan Cooperative Learning

- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Calvache, e. (2003). *Communicative Approach, Task- based Approach and the Development of Competences in Foreign Languages*.
- HOW. *A Colombian Journal for English Teachers*,10,7_16.
- IBM. *Ciudadanía corporativa. Educación. Reading Companion*. http://www-05.ibm.com/es/rsc/ciudadania_corporativa/educacion/readingcompanion/. Mayo 2015
- Pozo, J. (2006) *Teorías cognitivas del aprendizaje. Aprendizaje significativo*. Ediciones Morata: Madrid.
- Ausbel, D (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Ediciones Paidós Ibérica: Barcelona.
- Díaz, F., et al. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Edit. S.A.
- Picado, F. (2002). *Didáctica general: una perspectiva integradora*. Costa Rica: EUNED.
- Marin, J. (2004) *Procesos de teorización y conceptualización. Módulo Nivel 1. Maestría en educación*. Universidad Santo Tomás.
- Creswell, J. (2015) *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson
- Colegio Gabriel Betancourt Mejía. *Institución educativa distrital. (2009) Proyecto Educativo Institucional*.
- Landazábal, D. (2006) *Mediación en Entornos Virtuales de Aprendizaje Análisis de las estrategias metacognoscitivas y de las herramientas comunicacionales*. Ponencia. Universidad El Bosque
- Bunny Bonita, una historia sobre contenidos educativos digitales. (2013). *Virtual Educa magazine*. p.30
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (2002) http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf Octubre 2015
- Sitio Oficial de Colegios. *Secretaria de educación de Bogotá D.C.* http://colegio.redp.edu.co/gabetancourtmjia/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=17 Julio 2015
- Programa Nacional de Bilingüismo: Colombia 2004-2019. (2004) *Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad*. Ministerio de Educación Nacional República de

Colombia http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf Julio 2015

Anexo 1. Entrevista a estudiantes 502. 2011

1. ¿Desde cuándo están utilizando el programa Reading Companion?

S1: Desde principios de febrero, cuando comenzamos a trabajar entonces (.) nosotros en febrero comenzamos a trabajar Reading

T: ¿Cuál fue la primera historia?

S1: eehh (.) atar

T: Tie to tie, como atar un zapato fue con la que conocimos el programa, ok, Gabriela

S2: el Reading Companion lo hemos utilizado casi desde principio del año hasta ahora y si desde el principio de año

T: y ¿has podido entrar con tu usuario?

S2: No, con el demo

T: ok

S3: Bueno, nosotros trabajamos desde que empezamos clases, el programa es muy chévere, me han gustado los cuentos que nos han dado.

T: Laura

S4: pues el programa lo hemos utilizado desde el primer día de clases y nos ha gustado es muy chévere

T: Chelsea

S5: Me llamo Chelsea, hemos conocido esta página de Reading Companion y muchas más gracias a la profesora Diana.
2. ¿Qué es lo que más les ha gustado del programa?

S1: Los libros, también grabar con otros para poder aprender más, uno con el inglés también uno puede aprender y cuando grande pues también puede ser profesor, dictar uno inglés, pero eso aprender otro idioma como dice la gente es un poquito más difícil aprender otro lenguaje, y no los libros me gustaron más los libros.

T: Ok muy bien, ¿Alguno en especial de los que hemos leído?

S1: Atar los zapatos

T: Tie to Tie, como atar un zapato

S2: A mí lo que más me ha gustado del programa es que uno puede, tiene sonido y uno ya sabe después como pronunciar las palabras y ya no se equivoca y además tiene unos libros muy chéveres y se puede grabar la voz.

T: ¿Cual libro te ha gustado?

S2: Me ha gustado mucho el de Birthday surprise

T: Ok, Sofía..

S3: Pues a mí me ha gustado muchísimo la lectura porque es muy bonita es como cuando es para uno y no para grandes.

S4: A mí me han gustado también los cuentos, y el cuento que más me ha gustado es el de Tie to tie

S5: Me encanto la lectura, y el que más me gusto fue *My pet*
3. ¿En este programa han podido trabajar en forma individual y en grupo?

S1: Nosotros trabajamos en grupo para poder en el computador, nosotros trabajamos en grupo cuando la profesora Diana nos dice en el tablero por ejemplo cuando tenemos en Reading

nosotros podemos meternos pero a veces en Reading es como un poquito difícil si no que con las contraseñas también pueden aparecer libros..

T: Ha sido difícil de entrar con la contraseña con el usuario actual porque antes tuvimos uno de demo.

S1: Pero también es un poquito difícil unirse en grupo porque uno maneja el teclado y después el otro

T: Si, sí, sí, Pero de pronto en la construcción del cuento que hicimos en grupo

S1: Si

T: ¿Cómo te pareció?

S1: Muy chévere, divertido. Cuando hicimos el cuento estaba () espectacular.

T: ok, muchas gracias. Gabriela, ¿has trabajado individual y en grupo las actividades del programa?

S2: Si, si señora, en individual ahorita que sacaron un grupo para trabajar en las últimas horas, y en grupo ya cuando tenemos las clases normales.

T: Ok good, Sofía

S3: Yo también he trabajado en grupo e individual y especialmente con Gabriela hemos trabajado el cuento Birthday surprise y a mí me ha gustado pero es mejor trabajar individualmente.

T: Si gracias Sofía, Laura

S4: Pues me gusto cuando hicimos la presentación del cuento en Power Point, y también me ha gustado las horas q hicieron para la última hora

T: El tiempo que tenemos para trabajar más tranquilo y poder grabar

S4: Si

T: Ok, Chelsea

S5: También hemos trabajado individual y en grupo (.) a mí me parece mejor en grupo, unidos, para poder trabajar todos

T: Se pueden ayudar, también tiene su ventaja trabajo colaborativo y trabajo individual.

4. ¿Qué dificultades han tenido? y que sugerencias tienen ante esta dificultad

S1: Como dificultades (eh) entrar al programa, también como dije es muy difícil entrar porque en Reading a veces uno dice una contraseña y después sale es otra que no entonces hay la dificultad que yo tengo es...

T: La forma de entrar, y bueno la sugerencia para esto sería tener como otro proceso despacio para poder siempre entrar acertadamente, eso mejoraría este proceso

S2: Las dificultades que yo he tenido es que también lo que dice mi compañero que es que uno no puede entrar por el otro...

T: Pero, perdona te interrumpo, acá has podido entrar con la del demo si ha sido fácil, pero con la tuya, la personal no

S2: Si, y la otra es que yo intente grabar la voz y no se podía, no se

T: Estamos hasta ahora adaptando el programa

S3: A mí se me dificulta muchísimo a veces la lectura, porque es que uno va con el este pero el muñeco va muy rápido, entonces uno no puede leer muy bien

T: ah, el nivel de la velocidad de la lectura, pero lo has leído con frases y palabras porque con palabras si va despacito

S3: Si eso

S4: Pues a mí lo que más se me dificulta es al entrar a la página porque uno a veces quiere entrar con la página con la contraseña de uno y le toca es con la otra, o también cuando la profesora nos dice buscar un libro y no lo encontramos, no nos deja entrar tan fácil al libro

S5: Pues yo al principio tenía algunas dificultades, pero ya no se me hace tan difícil, como las que dicen mis compañeros es la única dificultad que tengo.

T: Bueno, yo les voy a sugerir, para en su casita si tienen la oportunidad también lo podemos utilizar, pero el problema es ese cierto, el usuario que le dábamos para poder utilizarse, cada uno tiene un usuario y puede entrar con su usuario y la contraseña si es la misma para todos, en la casa podemos trabajar con el mismo cuento o lo que no alcanzamos de pronto a hacer acá. (.) Y en cuanto a la grabación de voz podemos utilizar la página Funnyenglishnow, funnyenglishkids, que la usamos el año pasado que hay un personaje donde podemos grabar y practicar, si recuerdan hay en la parte de abajo donde podemos practicar para poder mejorar, también tenemos instalado el Logman Dictionary, que lo pueden encontrar en el escritorio y pueden superar algunas dificultades para palabritas que no vamos entendiendo y vamos mejorando un poco en vocabulario.

Muchas gracias por la entrevista, los felicito porque ustedes han trabajado fuerte con mucho amor, se les ve el entusiasmo por aprender

Anexo 2. Encuesta 1 2011

ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE____ ESTUDIANTE _x_ ADMINISTRATIVO____ JORNADA____

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día **el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC** en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI____ NO_____

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

Encuesta 2



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: ____

SHIFT: _____

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?

Si ____ NO ____

2.. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo SI ____ NO ____

Cuántos ____

Cuales 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?

SI ____ NO ____

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| a. Escucha del cuento _____ | b. Lectura del cuento _____ |
| c. Pronunciación del cuento _____ | d. Grabación de voz _____ |

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| a. Lectura en inglés _____ | b. Escritura en inglés _____ |
| c. Pronunciación de palabras _____ | d. Producción escrita de frases _____ |

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| a. Longman Dictionary _____ | b. Diademas _____ |
| c. Presentaciones Power Point _____ | d. Programa Paint _____ |

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?

1 ____ 2 ____ Ninguna _____

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



Anexo 3. Transcripciones 2012

TRANSCRIPCION 1 BOOK: FRIENDSHIP BOOK

((The teacher draws student attention))

01 T: Hands up! (.) One (.) two (.) three ((as an exercise students move their hands)) five (.) one (.) five (0.3) one two three

02 As: [Eyes on me]

03 T: one two three

04 As: [Eyes on you]

05 T: Ok, Good morning class

06 As: [Good morning teacher]

07 T: How are you?

08 As: [Fine (.) Thank you]

09 T: Ok, today we are going to talk (.) pay attention please (.) We are talking to Phineas and Ferb ((she sing to one student)) come here!

((Student stands up))

10 T: Phineas and Ferb are the best friends (0.9) Ok we are going to talk about Phineas (.)((Teacher talks to one student)) Camilo, who is Phineas? Is an animal? Is a comic? He is a friend off... Phineas and Ferb are friends?

11 S1: ((student nods)) yes

12 T: Good friends?

13 S1: Yes↑

14 T: And come here Camilo ((student go to the board)) write Phineas

15 S1: •hhh No

16 T: That's ok (.) Do you know how to write Phineas? Lorena↑ write the name ((booth nears to the board)) with p (.) h (.) p (.) h (.) ((Teacher corrects the student)) (0.3) Ok, go to internet and find Phineas ((speaking for all class))

((Teacher writes on the board the correct name of the character))

17 T: Yes you find it? Yes? Write (.) type ((a student shows to the teacher a Phineas and Ferb poster)) Phineas Good, put over there (0.9) Please write Ferb

((Teacher goes to each computer giving the instruction))

18 T: Ok excellent, find three adjectives (.) three adjectives about Phineas and Ferb (0.8) ok write in English you (.) you (.) and (.) you

((Students go to write on the board the adjectives about the characters))

19 T: Excellent (.) thin is physical yes? Physical, but good friends (.) they are good friends, about friends, ok?

((Students continue writing adjectives on the board about Phineas and Ferb)) (Words)

20 T: Ok, now about Ferb, what adjectives for Ferb?

((Students write one adjective on the board, then teacher corrects the word))

21 T: Ok, another (0.3) is a good friend?

22 S2: Yes

23 T: so write good friend or friendly (0.3) Ok, thank you, (0.5) ((she speak for all)) Stop the activity please, stop and close the window

((a student nears to the teacher for complete the activity

24 T: beautiful about friendship? Friends, friendly (.) maybe special? ((Student nods)) write special ((she writes on the board)) Ferb is special? and Phineas too? Yeah↑ the same?

25 S3: Yes ((she write on the other character the same adjective))

26 T: One two three

27 As: [Eyes on me]

28 T: One two three

29 As: [Eyes on you]

30T: Ok students now (.) stop↑ stop (.)Close ↑(.) In this paper (.) pay attention (.) in this paper you have to look and read what can Phineas and Ferb (.) What can I do for you? (.) For example (.) Juan is Phineas, come here Juan

((student nears))

33 T: and Samuel is Ferb yeah? There are good friends and what can I do for you? (.) Phineas said, what can I do for Ferb? , and Ferb says what can I do for you (.) so they are good friends, yes? You understand? (.) You have to work in pairs ok?

((students organize in pairs))

34 T: You can use longman dictionary (.) go to longman dictionary and find the words (.) and stop the activity (.) please↑

((The teacher distributes the photocopy to students and repeats the instruction))

35 T: Read the paper (0.9) in pairs (.) work in pairs (0.5) you have to find this words (0.4) the idea is read in English and find the words on the dictionary↑ yeah?

((words))

36 T: Ok you have to (.) find this words ↑ (.) about what can I do for you like help what is help? Ok and draw what can I do for you (0.4) ↑ yes (.) you have to draw

((Teacher continues giving the photocopy))

37 T: close please ↑ the website (.) close (.) ok thank you so much (.) in pairs and open logman dictionary (.) no, over there yeah ↑ and you have to find this words and draw

((She speak for all students))

38 T: Ok ten minutes (.) you have to draw (.) what is help (.) Laugh (.) take care (0.5) pay attention (.) stop ↑ stop one moment (.) it's about you (.) not Phineas and Ferb (.) now about you and your friend

((Students start to work and the teacher nears to them reviewing))

39 T: Yeah (.) find the words (0.5) you have to find these words ((sing)) what is help? (0.3) again (.) type (0.9) what happen? Change (.) to English (0.2) here is ((sing)) so what is can I help you? Ok (.) So draw (0.3) with colors ↑ please (.) draw with colors

((The teacher continues reviewing to each student, answer their questions and helping to use the dictionary during 5 minutes more))

40 T: Ok students, what is laugh?

41 As: [Reir]

42 T: What is help?

43 As: [ayudar]

44 T: Okay, what is go?

45 As: [Irse, Ir]

46 T: And what is take care?

47 S4: •hhh Soplar

48 T: No, take care (.) take care (0.3) what is take care?

((The teacher goes to each student asking for the word, and then she looks for that in the dictionary and speaks to all))

49 T: Okay (.) ahi en el diccionario no está chicos ↑ ((claps)) take care es cuidar, ahí no está en ese diccionario tener cuidado de la otra persona pay attention take care es cuidar de la otra persona (0.3) And the last one (.) what is? ↑ Talk to (.) repeat talk to ↑

50 As: [Talk to] (.) [Talk to]

51 T: Ok, finish? ((Some students deliver the copy)) ok ↑ ready? Somebody ↑ finish the activity? (0.9) the last activity is the evaluation ↑ ok? Is an evaluation so quickly ↑

.....

TRANSCRIPCION 2

01 T: One two three

02 As: [Eyes on me]

03 T: and listen (.) Shake your hands ((she move her hands))

04 As: ((all students repeat what teacher does)) [Shake your hands] ((all students

05 T: And put my hands together ((she claps))

06 As: ((students repeat the action)) [And put my hands together]

07 T: ok, the captain order

08 As: [the captain order]

09 T: No↑ (.) the captain is ((sing)) your teacher (0.3) the captain (.) orders (0.2) touch our nose

((Students do the action))

10 T: Excellent (0.5) the captain order (.) sit down↑

((Students sit on the floor))

11 T: ok excellent (.) quickly↑

((Students get up))

12 T: no (.) the captain not order that (.) pay attention (0.3) the captain order to round round (.) to round round

((Students do a little twist))

13 T: yeah exactly (.) stop↑ (.) the captain order talks to your partner (.) talk to

((Students talk each other))

14 T: ok (.) sit down↑

((Students almost sit down))

15 T: no (.) the captain not order (.) pay attention (.) the captain order (.) go to the computer (.) the captain order pay attention and sit down thank you so much (.) go to reading companion (.) go to (.) reading companion dot org (0.7) go to reading companion

((Teacher goes to each computer repeating the instruction))

16 T: now sing in (.) write my user name (.) sing in (.) I type my password (0.3) ok↑ my classrooms 502

((she help to each student to enter on the site))

17 T: open please the friendship book (0.7) Open the story (.) the friendship book (.) read five minutes (.) only five minutes (.) no more (0.9) read five minutes (.) the steps of the friendship (.) find the three steps

18 T: Hands up↑ hands up please (0.3) time is over (.) sorry (.) the activity will be on Thursday don't worry (.) sing out (.) close and good bye (.) sing out (0.5) Good bye students

19 As: [Good bye teacher]

.....

TRANSCRIPCION 3

01 T: Good morning class

02 As: [Good morning teacher]

03 T: How are you?

04 As: [Fine thank you]

05T: What day is today?

06 As: (hhh) (words)

07 T: Thursday (.) of what month?

08 As: •hhh [June]

09 T: ((sign to the board)) Read after me (.) Help

10 As: [Help]

11 T: Laugh (.) Laugh

12 As: [Laugh] [Laugh]

13 T: What is laugh?

14 As: •hhh [reir]

15 T: Yes↑ off curse (.) Help

16 As: [ayudar]

17 T: Help to others (.) help to the teacher (.) help to other yes (.) Repeat (.) Go

18 As: [Go]

19 T: What is go?

20 As: [Ir]

21 T: go to the cinema (.) go to the class (.) yes? (.) Go to the park (.) okay (.) take care (.) repeat (.) take care

22 As: [Take care] [take care]

23 T: what is take care? Do you remember?

24 As: •hhh (words)

25 T: take care your hands (.) take care (hhh) your pet (.) take care your pet (.) you remember? Pet is a dog and you have to take care him

26 S1: Cuidar

27 T: Yes↑ what is? ((Sign to the student speak hard))

28 S1: Cuidar

29 T: -okay (.) You listen? ((Sign to the other side of class))

30 As: [cuidar]

31 T: take care of you (.) for example (.) Camilo take care of your mommy or his pet (hhh) Camilo (.) what is your pet?

32 S2: My pet is a cat

33 T: You take care of your pet? ((Student nods)) and you? ((Sign to the other students))

34 As: [Yes]

35 T: ok (.) what is talk to?

36 As: [hablar] (.) [conversar]

37 T: okay (0.3) Take your paper and look at me (.) Ok (.) you are going to reading companion (.) the friendship book (.) and look the tips (.) yes? Look the tips of what? Tips to help (.) repeat please after me (.) tips to help (.)

38 As: [Tips to help]

39 T: Step one

40 As: [Step one]

41 T: Step two

42 As: [Step two]

43 T: and step three

44 As: [Step three]

45 T: Yeah? You understand? ((Students nods)) There are three steps to help each other (.) yeah? (.) You have to look in reading companion the friendship book and find the three steps (.) ok? (.) Go

((Students start to work and the teacher goes to each computer to repeat the instruction helping to enter on the website))

46 T: Sign in with allano (.) training section (.) and friendship book (.) Write your name on the paper (.) find the steps

47 T: Write in English (.) you are going to find step one and write down on your paper

48 T: What is the first one? (•hhh) No (.) you have to read?

49 T: What is the first one? Yes Gabriela (.) go to the board and write the first

((The student writes the step on the board and the teacher corrects him))

50 T: okay (.) beautiful but with colors

51 T: Say ↑talk to

52 S3: [Talk to]

53 T: Yes (.) And you have to write something there (0.5) we go one step one (.) ↑right? (.) You must to be writing and drawing (.) in the bubble write something talks to other person

((The teacher nears to each student to watch the process))

54 T: okay↑ step two (.) you find it?↑ (.) step to (.) ok find↑ (.) in the friendship book (.) over there (.) ((She read)) here are some tips to help you make a new friend (.) I will read from here (.) listen to me (.) step one (.) ok students repeat please after me (0.3) yes or no?

55 As: [Yes]

56 T: vamos a leerlo al tiempo (.) You have to read with me ok (.) talk to (.) someone new (.) we go to step two (.) find the step two (.) go to find it and read (0.6) step two (.) ((She read)) ask your parents if you can invite your new friend

over (0.5) what is the step two?

57 As: [Invite]

58 T: Excellent↑ you have to write (.) go ((sign at students)) on the board please and write step two

((Student goes to the board and writes the step while teacher nears to each student answer their questions))

59 T: Invite (.) on the box you must to draw (0.4) invite (.) invite your friends (0.9) ok now we are going to find the step three↑ Go↑ find the step three

((Teacher continues reviewing the process of each student))

60 T: you have to find the step three (.) okay↑ five minutes (.) finish? If you finish you can go

((Some students finish the activity and deliver to the teacher the copy))

61 T: You can use the dictionary to draw a game on step three (0.9) Stop the activity (.) close (.) sing out (0.3) you have to go (.) so bye bye

TRANSCRIPCION 4

01 T1: Good morning (.) How are you?

02 As: [Fine thank you]

03 T1: Really?

04 As: [Yes]

05 T1: Are you sure?

06 As: [Yes]

07 T1: Laura (.) Are you sure?

08 S1: Yes

09 T1: Pay attention

10 T2: Okay (.) Are you ready to read?

11 As: [Yes]

12 T2: Yes or no?

13 As: [Yes↑] (screaming)

14 T2: Okay (.) Let's look at the book ((sign to the screen)) everyone ((sign)) can play (.)
everyone can play

15 As: [Everyone can play]

16 T2: Who is this? ((Sign to the picture))

17 S2: Teacher

18 T1: Teacher Lynn o Teacher Diana?

19 S3: Diana

20 T1: Yes↑? ((She nears to the picture))

21 S4: Teacher Lynn

22 T1: Nooo↑

23 T2: Is a girl or a boy (.) Girl ((sign)) or boy ((sign))

24 As: [Girl]

25 T2: Okay (.) Lets see ((she changes to next page)) I

26 T2: ((read)) it was a beautiful day

27 As: [Beautiful day]

28 T1: Shh (.) Listen to the story

29 T2: For Jenny (.) Who is Jenny? (0.3) Is this Jenny? ((sign to the picture))

30 S5: No ((she try to sign))

31 T2: So who is? Is this?

32 S5: Yes

33 T2: It was a beautiful day for Jenny and her classmates (.) Who are classmates? ((Sign))
classmates?

(words)

34 S6: Compañeros

35 T2: Oh classmates very good! (.) ((She continues reading)) To play (.) What's play?

36 As: (words) •hhh [Jugar]

37 T2: Okay we can play basketball (.) •hhh ((she does a baseball move and next other
move))

38 As: [Baseball] [Fútbol]

39 T2: soccer (.) jump (.) Okay you play ((she continues reading)) outside↑ (.) What is
outside? (0.3) Outside ((sign))

((Students keep in silence thinking))

40 T2: Outside ((sign to the window)) Inside ((sign to floor))

41 S7: Afuera

42 T2: Good ((she continues reading)) Jenny brought a toy (.) What is toy?

43 S8: •hhh Jugete

44 T2: Excellent (.)Very good ((continue reading)) Jenny brought a toy to school but only
allowed a few of her friends to play with it (0.5)

45 T2: What are they doing here? ((sign to picture)) Playing with what? (.) Are they
playing soccer?

46 As: [No]

47 T2: Playing baseball?

48 As: [No]

49 T2: Playing with cars?

50 As: [Yes]

((Teacher changes to next page))

51 T2: Jenny (.) Who is Jenny?

((Students sign to picture))

52 T2: Jenny made the other friends (.) Who is friend?

53 As: [amigo]

54 T2: Yes (.) Feel sad

55 S9: Triste

56 T2: and left out (.) They also wanted play with her and her new toy (0.3) Jenny's friends are happy or sad?

57 S10: Sad

58 T2: Why?

59 S10: Porque no podían jugar

60 T2: Oh with the cars Okay (.) ((She continues reading)) The next day one of Jenny's classmates (.) classmates for example Brian (.) brought in a really cool game (.) What is a game?

61 S11: Juego

62 T2: Excellent ((she continues reading)) that everyone could play together↑ (.) What is this? ((Sign to picture))

63 S12: Un juego

64 T2: It's a game good ((she changes to next page and continues reading)) the whole class was playing with it and having lots of fun (.) Who is playing here? That's Jenny? That's one person Or everyone?

65 As: [Everyone]

66 T2: They are happy or sad?

67 As: [Happy]

68 T2: Good (.) all together (.) Excellent ((she continues reading)) Except Jenny↑ (.) Is Jenny feels sad?

69 As: [Sad]

((Teacher changes to next page))

70 T2: ((she continues reading)) Jenny felt sad because she wanted to play with her friends (.) Who is friend?

71 S13: Amigo

72 T2: Good (.) what wanted? Play with her friends↑ ((she continues reading)) Jenny told her classmates that she was sorry and the next time she brings something to school everyone can play (.) What mean play?

73 S14: Jugar

74 T2: So everyone can play (.) Now here ((sign to picture)) Are they happy or sad?

75 As: [Happy]

76 T2: Cause everyone can play

((Teachers start the book again))

77 T1: Listen to the story first then repeat

((The children start listen the story and then after the voice that signs the correct pronunciation repeat word for word))

-It was a beautiful day for Jenny and her classmates to play outside

78 As: [It (.) was (.) a (.) beautiful (.) day (.) for (.) Jenny (.) and (.) her (.) classmates (.) to (.) play (.) outside]

-Jenny brought a toy to school but only allowed a few of her friends to play with it

79 As: [Jenny (.) brought (.) a (.) toy (.) to (.) school (.) but (.) only (.) allowed (.) a (.) few (.) of (.) her (.) friends (.) to (.) play (.) with (.) it]

-Jenny made the other friends feel sad and left out (.) They also wanted to play with her and her new toy

80 As: [Jenny (.) made (.) the (.) other (.) friends (.) feel (.) sad (.) and (.) left (.) out (.) They (.) also (.) wanted (.) to (.) play (.) with (.) her (.) and (.) her (.) new (.) toy]

-The next day one of Jenny's classmates brought in a really cool game that everyone could play together

81 As: [The (.) next (.) day (.) one (.) of (.) Jenny's (.) classmates (.) brought (.) in (.) a (.) really (.) cool (.) game (.) that (.) everyone (.) could (.) play (.) together]

-The whole class was playing with it and having lots of fun

82 As: [The (.) whole (.) class (.) was (.) playing (.) with (.) it (.) and (.) having (.) lots (.) of (.) fun]

-Except Jenny

83 As: [Except (.) Jenny]

-Jenny felt sad because she wanted to play with her friends

84 As: [Jenny (.) felt (.) sad (.) because (.) she (.) wanted (.) to (.) play (.) with (.) her (.) friends]

-Jenny told her classmates that she was sorry and the next time she brings something to school everyone can play

85 As: [Jenny (.) told (.) her (.) classmates (.) that (.) she (.) was (.) sorry (.) and (.) the (.) next (.) time (.) she (.) brings (.) something (.) to (.) school (.) everyone (.) can (.) play]

((claps))

86 T1: Okay (.) Pay attention (0.7) Don't worry (.) Some questions (.) Who is the author of this story? (.) Who is? (0.4) Do you remember?

((Teacher sign to the screen))

87 T1: Look at this (.) This story was written by (.) Student or teacher?

88 As: [Teacher]

89 T1: Teacher (.) of what grade? (.) Second grade? Third grade?

90 S15: Second

91 T1: Okay pay attention to me (.) Who is she? ((Sign to the first picture of the book))
She is?

92 As: [She is Jenny]

93 T1: Who are they? ((Sign to picture))

94 S16: Students

95 T1: Yes but...

96 S17: Classmates

97 T1: Excellent (.) Next question (.) What is this? ((Sign to picture))

98 As: [A game]

99 T1: Cool game or bad game?

100 As: [Cool game]

101 T1: Okay (.) Do you like this story?

102 As: [Yes]

103 T1: Beautiful?

104 As: [Yes]

105 T1: With this story finish the activity (.) the next class we are going to play a game together in the classroom

((claps))

106 T1: Do you have any questions? Or any comment? (.) For example Sophia? Any little comment? (0.5) ¿Algún comentario de la historia o algo?

107 S18: Que muy bonita la historia

108 T1: ¿Cuál fue la parte que más les gusto?

109 S19: A mí me gusto el pedazo en que Jenny le pidió perdón a sus compañeros

110 T1: Listen to Angie (.) ella dice que le gusto cuando Jenny dijo lo lamento (.) How do you say lo lamento in english?

111 As: [So sorry]

112 T1: Okay (.) Who other? (.) Gabriela

113 S20: A mí me gusto cuando empezaron a jugar todos

114 T1: Okay (.) How do you say that? Everyone can play (.) Brian

115 S21: Cuando ella se dio cuenta de que no compartió

116 T2: Miren lo importante que está diciendo Brian (.) que ella luego se sintió mal porque no pudo jugar con los otros

117 S22: A mí me gusto el final cuando ella por poder jugar con todos

118 T1: The final (.) the final of the story when all the class can play (.) Okay and the last one

119 S23: A mí me gusto la parte en que todos compartieron el juego

120 T1: Okay (.) everyone can play (.) okay now you can stand up and go (.) thank you so much (.) good bye

TRANSCRIPCION 5 PRODUCTION ABOUT FRIENDSHIP BOOK

T: So she is Laura yes? in your beautiful friendship book (.) You understand the activity? Yes or no? a little? (.) in the second page you have to write about my best friend (0.3) Nicolas has a green eyes? Look at this

As: [No]

T: Blue eyes?

As: [Yes] [No]

T: Brown eyes?

As: [Yes]

T: Light brown or dark brown?

As: [Dark brown]

T: Look at Nicolas eyes and Luis eyes (.) Is the same color?

As: [No]

T: Cual es más claro?

As: [Nicolas]

T: Please repeat ((sing to the student)) Light

As: [Light]

T: Brown

As: [Brown]

T: And dark brown ((sing to the other student))

As: [Dark brown]

T: And his hair? What color is his hair?

As: [light]

T: Light brown (.) and him?

As [brown]

T: brown or dark brown (.) You understand?

As: [Yes]

T: Well work on the second page (.) Go↑ (0.9) Use colors markets

((Students star to work on the book while teacher nearest to each one reviewing the instruction))

T: Remember handsome is for a boy and beautiful for a girl

((The teachers goes to each student answer their questions and helping to develop the activity))

T: Look at this (.) Beautiful storie (.) my friendship book (.) my best friend (.) Tania come here (0.5) read this page

S3: ((while student rides teacher correct her)) my best friend (.) she is Juliana (•hhh) she has green eyes (.) she has short hair (.) she is beautiful

T: Good, and colors please.

((Teacher continues watching the process of the students))

T: Listen to Laura

S4: (•hhh) my best friend is (.) she has brown eyes (.) she has short hair

T: Now Listen to Luis

S5: My best friend is Nicolas (.) he has light brown eyes (.) he has short hair (.) he is good friend

T: Listen to Gabriela

S6: My best friend she is Chelsea (.) she has brown eyes (.) she has long hair (.) she is beautiful

TRANSCRIPCION 6

01 T1: Hands up (.) down (.) up (.) down (.) clap (.) shake (.) touch your nose (.) your hair (.) your nose and your hear

((Students do the action as teacher says))

02 T1: Good morning students

03 As: [Good morning teacher]

04 T1: Today we are working about your reading companion program (.) about process (.) about the process (.) about the activities (.) and about the stories

05 T1: ¿Qué fue mejor para ustedes, haber leído el cuento primero o haber hecho actividades para mirar el vocabulario? (.) please pay attention (.) raise your hand (.) Carlitos stand up (.) about the process

((Student gets up))

06 T1: What was the best of the process? Read the story first? Or read the story to the television? Or do a different activity? (.) Listen to Carlitos

07 S1: Read

08 T1: Read the story first (.) and after that do the activity?

09 S1: Yes

10 T1: Other student (.) Camilo for example

11 S2: conversation

12 T1: The conversation (.) about the story (.) yes?

13 S2: Yes

14 T1: What was the best (.) read the activity the story (.) or doing some activities a game (.) do you remember the games?

15 S3: Games!

16 T1: do you remember the activities on the paper? What is better for you? Read the story Camilo?

17 S2: My Pet

18 T1: Not the story (.) ¿Qué es lo mejor para ustedes entender mejor el cuento? ¿Primero era mejor leerlo o hacer las actividades que hacíamos?

19 S2: Leer

20 T1: Read the story (.) Okay (.) Juan Sebastian (.) Stand up please

21 S4: Hacer mas actividades para entenderlo porque si leemos algo de lo que no entendemos

22 T1: Hacer más actividades de los cuentos leídos (.) Uno los leímos primero y otros los leímos al final (.) Zaira (0.3) wait a moment please (.) Elian listen to Zaira (.) stand up please

23 S5: A mí me gusto más las actividades que tenían juegos más para aprender

24 T1: Games (.) Can you help me to write Gabriela?

((Student writes on the board what are saying))

25 T1: Okay other student in Spanish or English no problem (.) Sophia in Spanish or English (.) what do you think about the process? Is better read the story first or after? Or activities? (0.3) in Spanish or English doesn't matter

26 S6: Read the story

27 T1: First read the story (.) Okay (.) Jeffry (.) Stand up please (.) What do you think? is better read the story first or do the activity

28 S7: The activity

29 T1: Okay (.) Check

((Student checks the option on the board))

30 T1: Raise your hand (.) Levanten la mano los niños que estén de acuerdo que primero les gusto hacer las actividades primero y luego leer el cuento (.) raise your hand

((almost all students raise their hands))

31 T1: Okay everybody ((laughs)) Okay thanks

32 T1: Teacher Lynn are going to ask you some questions about the project

33 T2: Okay are going to speak a little in English (.) y un poquito en español

((laughs))

34 T2: Vamos a reflexionar mejor (.) listo! (.) The first question (.) question number one is in English so listen (.) What (.) is your (.) favorite (.) story?

((students raise their hand and teacher gives the turn))

35 S8: My Pet

36 T2: Okay good

37 S9: My friendship book

38 T2: Okay

39 S10: My friendship book

40 T2: My friendship book

41 S11: My friendship book

42 T2: My friendship book (.) wow

43 S12: My friendship book

44 S13: My friendship book

45 S14: My friendship book

46 S15: My friendship book

((Laughs))

47 S16: Birthday surprise

48 T2: Ooh! Birthday surprise good

49 S17: My friendship book

50 T2: Good

51 S18: My pet

52 S19: My pet

53 S20: My pet

((Laughs)) ((While students says their favorite story in the board check the count))

54 T2: Okay (.) question number two (.) question number two

56 T1: Silence please thank you

57 T2: Este cuento (.) es su cuento favorito (.) Why?

58 S21: Porque me gustan los animales

59 S22: Porque me es muy divertido para hacer actividades y cosas así

60 T2: Okay good

61 S23: Birdhday surprise porque tiene muchas imágenes y nos enseña cosas nuevas

62 T2: Oh good (.) have a lot of pictures

63 S24: Friendship book porque trata sobre la amistad

64 T2: Good

65 S25: Porque podemos aprender más ingles

66 T2: Oh excellent

67 S26: A mí me gusta my pet porque yo tenía una tortuga (.) entonces cuando me dieron el boletín del tercer periodo me regalaron un cachorrito

68 T2: Wooow

69 S27: Me gusta my pet porque uno puede acariciar a los perritos es como un amigo por ejemplo cuando una persona está sola puede estar con el perrito acariciarlo y eso

70 T2: Very good (.) other more

71 S1: My pet porque habla sobre cuidar las mascotas

72 T2: Oh excellent good (.) Okay next question (.) question number three (.) Listen (.) Which story did you not like? (.)Which story did you not like?

73 S25: My friendship book

74 T2: Why?

75 S25: Porque no me parece divertida

76 S28: My pet

77 T1: Why?

78 S28: Porque es aburrida

79 T2:

80 S29: porque es muy aburrida

81 T2: It's boring (.) okay

82 S27: My friendship book

83 T2: My friendship book (.) You don't like (.) Why?

84

85 T2: Okay (.) question number four (.) This stories (.) This stories My pet (.) Birthday surprise (.) My friendship book (.) everyone can play (.) were difficult or easy?

86 As: [Easy]

87 T2: Que les ayudo a entender (.) los dibujos las actividades

88 S28: Actividades

89 T2: The activities Okay

90 S29: Actividades

91T2: Activities good

92 S30: Dibujos

93 T2: The pictures Okay

94 S31: El dibujo animado

95 T2: Okay

96 S32: Las actividades

97 T1: Activities pictures what else

98 S31: Las lecturas

99 T2: The story ok good (.) Question number five (.) everybody listen me (.) ¿Ustedes se relacionan con los personajes que se presentaron en los cuentos o no?

100 As: (words) [Si] [No]

101 T1: Raise your hand

102 T2: ¿Por qué?

103 S5: Porque se divertían mucho y aprendían mas

104 S27: Si (.) porque por ejemplo hay un color vivo que tienen entre los personajes y puede animar a la persona sobre el color o el movimiento

105: T2: Good excellent

106: S26: A mí me ha gustado porque eso son como caricaturas y a mí me encantan las caricaturas

107 T2: Okay good (.) Anything else?

108 T1: Okay (.) Thank you teacher (.) About the activities (.) Final about the activities Okay (.) Look at the folder please (.) Look at the folder and choose what activity was great for you (.) Look and say me

((students look for on their folder))

109 T1: Look at the folder and what activity was best for you and raise your hand (.) choose one (0.5) Nicolas for example (.) pay attention (.) Look at the Nicolas look at the folder

((Student gives to teacher him folder))

110 T1: The best activity for you was this (.) the conversation (.) Look at this (.) about the friendship book (.) Okay thank you (.) Camilo come here

((Student nears with him folder))

111 T1: The conversation too

112 S2: Yes

113 T1: Look at this ((Teacher shows other folder)) about the places of the house (.) Chelsea (.) Look at this activity (.) Why? (.) ¿Por qué te gusto esa actividad?

114 S6: Porque me pareció divertida

115 T1: Okay (.) Laura (.) Show the activity (.) porque te gusto esa

116 S33: Por que estuvo divertida

117 T1: Okay (.) Nobody? For example Gabriela? Santiago? Ok Listen to Santiago (.) what was the activity?

118 S26: La de la conversación

119 T1: Why?

120 S26: Porque me pareció muy chévere y podemos aprender cosas nuevas

121 T1: Que actividades de todas la que hicimos relacionadas con los cuentos como usar el diccionario como el longman dictionary como usar otras páginas para buscar vocabulario (.) Cual les gusto más de todas la actividades que hicimos aparte de leer el cuento de las fotocopias (.) y aparte de las guías que se les daban (.) Laura

122 S33: Me gusto el diccionario porque nos hacían buscar palabras y ponerlas en el folder

123 T1: Ok Logman dictionary (.) Gabriela

124 S34: Me gusto los eventos que hicimos emulando los cuentos algo asi como la fiesta que hicimos del birhtday surprise

125 T1: Fine (.) Chelsea

126 S23: Me gusto la pagina de funny english kids

T1 Funny english kids que opinan de esa página de nuestra página (.) ¿Si la han seguido mirando?

As: •hhh [Siiiiii]

T1: No (.) you have to use this important resource for you (.) Zaira

S5: A mí me gusto Reading Companion

T1: Ok la página (.) ¿Alguien más para terminar? (.) No more? Okay (.) Thank you students for your interest in the project and the idea is to improve your level of speech (.) And (.) no more (.) Thank you so much (.) for working and applause for student of English day

((claps))

Anexo 4. Evidencia de encuestas

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA
DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA
DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
 b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
 c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
 d. Club de conversación

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
 b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
 c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
 d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
 b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
 c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
 d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
 b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
 c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
 d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI ___

NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI

NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO__

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
 b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
 c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
 d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO__

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
 b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
 c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
 d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
 b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
 c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
 d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
 b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
 c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
 d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA 1

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE __ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO __ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI __ NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE __ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO __ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI __ NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI__ NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI__ NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA
DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA
DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA
DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI ___

NO

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA
DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI

NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
- b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
- c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
- d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI__

NO__

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI__

NO__

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

DOCENTE ___ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO ___ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de Inglés en nuestra Institución:

SI NO ___

2. Señale en cuál ha participado:

- a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES
b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.groupy.com" / funnyenglishgbm.groupy.com
c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"
d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA
DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI NO

2. Señale en cuál ha participado:

a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES

b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com

c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"

d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA
DIAGNOSTICA

DOCENTE__ ESTUDIANTE ADMINISTRATIVO__ JORNADA M

Comunidad Gabrielista:

Queremos conocer su opinión acerca de las acciones realizadas en busca de mejorar día a día el aprendizaje del idioma inglés como Lengua Extranjera y las TIC en nuestra Institución educativa.

Agradecemos contestar las siguientes preguntas para continuar con este proceso:

1. Conoce las estrategias y las capacitaciones que se han utilizado para el aprendizaje de inglés en nuestra Institución:

SI NO

2. Señale en cuál ha participado:

a. Software educativo ENGLISH DISCOVERIES

b. RED SOCIAL "funnyenglishkidsgbm.grouply.com" / funnyenglishgbm.grouply.com

c. PLATAFORMA MOODLE- cursos virtuales "Let's Start"

d. Club de conversación

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

Encuesta 2

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
EDUCACIÓN

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuántos 3 SI X NO
Cuáles 1. 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X
4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés b. Escritura en inglés X
- c. Pronunciación de palabras d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?

1. 2. Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACION"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
EDUCACIÓN

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuántos 1 SI X NO
Cuáles 1. 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X
4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento X b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés b. Escritura en inglés X
- c. Pronunciación de palabras d. Producción escrita de frases

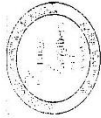
6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?

1. 2. Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACION"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: SOL SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuentos 1 SI X NO
Cuáles 1. 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X
4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

a. Escucha del cuento X b. Lectura del cuento X
c. Pronunciación del cuento X d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

a. Lectura en inglés X b. Escritura en inglés X
c. Pronunciación de palabras X d. Producción escrita de frases

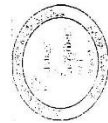
6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

a. Longman Dictionary b. Diademas
c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?

1. 2 2. X Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: S SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuentos 3 SI X NO
Cuáles 1. 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X
4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

a. Escucha del cuento b. Lectura del cuento
c. Pronunciación del cuento X d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

a. Lectura en inglés b. Escritura en inglés X
c. Pronunciación de palabras d. Producción escrita de frases

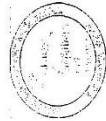
6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

a. Longman Dictionary X b. Diademas
c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint X

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?

1. 2. Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 502 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuántos 1 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento
- b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

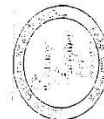
- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender inglés en la casa?
1 2 Ninguna

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 502 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuántos 2 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento
- b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender inglés en la casa?
1 2 Ninguna

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuales 1. _____ 2. _____
SI NO

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X
4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

a. Escucha del cuento.
b. Lectura del cuento
c. Pronunciación del cuento _____
d. Grabación de voz _____

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

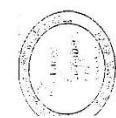
a. Lectura en inglés
b. Escritura en inglés
c. Pronunciación de palabras
d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

a. Longman Dictionary
b. Diademas
c. Presentaciones Power Point
d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 1 2. X Ninguna _____

GRACIAS POR TU COLABORACION



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuales 1. 1 2. _____
SI NO

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X
4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

a. Escucha del cuento.
b. Lectura del cuento
c. Pronunciación del cuento
d. Grabación de voz _____

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

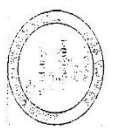
a. Lectura en inglés
b. Escritura en inglés _____
c. Pronunciación de palabras
d. Producción escrita de frases _____

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

a. Longman Dictionary
b. Diademas
c. Presentaciones Power Point _____
d. Programa Paint _____

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2. _____ Ninguna _____

GRACIAS POR TU COLABORACION



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5

SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en inglés en este 1º periodo
Cuántos 2 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:
a. Escucha del cuento
b. Lectura del cuento
c. Pronunciación del cuento
d. Grabación de voz

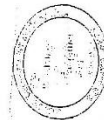
5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés _____
- b. Escritura en inglés _____
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases _____

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje
a. Longman Dictionary _____
b. Diademas _____
c. Presentaciones Power Point _____
d. Programa Paint _____

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2. _____ Ninguna _____

GRACIAS POR TU COLABORACION



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5

SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en inglés en este 1º periodo
Cuántos _____ SI _____ NO _____
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:
a. Escucha del cuento _____
b. Lectura del cuento _____
c. Pronunciación del cuento _____
d. Grabación de voz _____

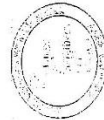
5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés _____
- b. Escritura en inglés _____
- c. Pronunciación de palabras _____
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje
a. Longman Dictionary
b. Diademas _____
c. Presentaciones Power Point _____
d. Programa Paint _____

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2. _____ Ninguna _____

GRACIAS POR TU COLABORACION



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: SO2 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuentos 1 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento
- b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

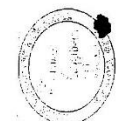
- a. Lectura en Inglés
- b. Escritura en Inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1 2 Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: S SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuentos 1 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento
- b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

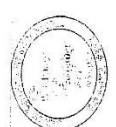
- a. Lectura en Inglés
- b. Escritura en Inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1 2 Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: S SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuales 1. 1 SI X NO
2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Que actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento X
- b. Lectura del cuento X
- c. Pronunciación del cuento X
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

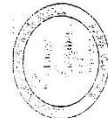
- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras X
- d. Producción escrita de frases X

6. De los siguientes recursos cuales has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1 X 2 Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: S SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuales 1. 1 SI X NO
2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Que actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento X
- b. Lectura del cuento X
- c. Pronunciación del cuento X
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

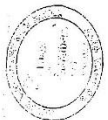
- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras X
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuales has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas X
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1 X 2 Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 2

SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuentos 2 Cuáles 1. Cartoon 2. Cartoon SI X NO

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma.

- a. Escucha del cuento X
- b. Lectura del cuento X
- c. Pronunciación del cuento X
- d. Grabación de voz X

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

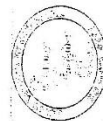
- a. Lectura en Inglés X
- b. Escritura en Inglés X
- c. Pronunciación de palabras X
- d. Producción escrita de frases X

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary X
- b. Diademas X
- c. Presentaciones Power Point X
- d. Programa Paint X

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 1 2. 2 Ninguna X

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 2

SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuentos 2 Cuáles 1. Cartoon 2. Cartoon SI X NO

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma.

- a. Escucha del cuento X
- b. Lectura del cuento X
- c. Pronunciación del cuento X
- d. Grabación de voz X

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

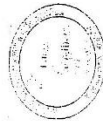
- a. Lectura en Inglés X
- b. Escritura en Inglés X
- c. Pronunciación de palabras X
- d. Producción escrita de frases X

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary X
- b. Diademas X
- c. Presentaciones Power Point X
- d. Programa Paint X

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 1 2. 2 Ninguna X

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo SI NO
Cuales 1. 3 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento _____
- b. Lectura del cuento _____
- c. Pronunciación del cuento _____
- d. Grabación de voz _____

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés _____
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras _____
- d. Producción escrita de frases _____

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary _____
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point _____
- d. Programa Paint _____

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2 2. Ninguna

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 502 SHIFT: M

El aprendizaje del inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo SI NO
Cuales 1. 1 2. 2

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento _____
- b. Lectura del cuento _____
- c. Pronunciación del cuento _____
- d. Grabación de voz _____

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés _____
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point _____
- d. Programa Paint _____

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2 2. Ninguna

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5^o SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuentos 2 SI X NO
Cuáles 1. 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Que actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento X
- b. Lectura del cuento X
- c. Pronunciación del cuento X
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

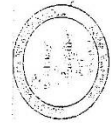
- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras X
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa "Paint"

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2. 2 Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRICTAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5^o SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuentos 2 SI X NO
Cuáles 1. 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Que actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento X
- b. Lectura del cuento X
- c. Pronunciación del cuento X
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

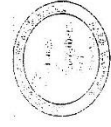
- a. Lectura en inglés X
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point X
- d. Programa "Paint"

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2. 2 Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 202

SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cúantos 3 Cúales 1. 2.
SI X NO

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

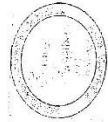
- a. Lectura en inglés X b. Escritura en inglés X
- c. Pronunciación de palabras X d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary b. Diademas X
- c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2. Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL



DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 2

SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cúantos 2 Cúales 1. 2.
SI X NO

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés X b. Escritura en inglés X
- c. Pronunciación de palabras d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary b. Diademas X
- c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. 2. Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuales 1. 3 2. SI X NO

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X
4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en Inglés X b. Escritura en Inglés X
- c. Pronunciación de palabras d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary b. Diademas X
- c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1 2 Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuales 1. 3 2. SI X NO

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X
4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento X d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en Inglés b. Escritura en Inglés X
- c. Pronunciación de palabras d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary b. Diademas X
- c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint X

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1 2 Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 3

SHIFT: M

El aprendizaje del inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender inglés?
SI X NO

2. Has leído cuentos en inglés en este 1º periodo SI NO
Cuáles 1. 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI X NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

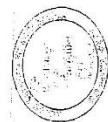
- a. Lectura en inglés X b. Escritura en inglés X
- c. Pronunciación de palabras d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point X d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender inglés en la casa?
1 2 Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 3

SHIFT: M

El aprendizaje del inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender inglés?
SI NO X

2. Has leído cuentos en inglés en este 1º periodo SI NO
Cuáles 1. 2.

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO X

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

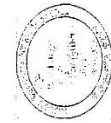
- a. Lectura en inglés b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras X d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary X b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender inglés en la casa?
1 2 Ninguna X

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo SI NO
Cuáles 1. 3 PET 2. BIRBY 3 TIME

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento _____
- b. Lectura del cuento _____
- c. Pronunciación del cuento _____
- d. Grabación de voz _____

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

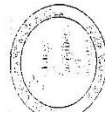
- a. Lectura en inglés _____
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras _____
- d. Producción escrita de frases _____

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary _____
- b. Diademas _____
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint _____

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1 2 _____ Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo SI NO
Cuáles 1. 3 PET 2. BIRBY 3 TIME

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento _____
- b. Lectura del cuento _____
- c. Pronunciación del cuento _____
- d. Grabación de voz _____

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

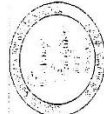
- a. Lectura en inglés _____
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras _____
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary _____
- b. Diademas _____
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint _____

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1 2 _____ Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 502 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading-Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuantos 2 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Que actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento
- b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

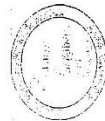
- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. _____ 2. Ninguna _____

GRACIAS POR TU COLABORACION



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuantos 2 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Que actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento
- b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. _____ 2. Ninguna _____

GRACIAS POR TU COLABORACION



FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5

SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuántos 1 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Que actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento
- b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

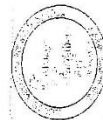
- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. _____ 2. Ninguna _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 5

SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO

2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuántos 2 SI NO
Cuáles 1. _____ 2. _____

3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

4. Que actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:

- a. Escucha del cuento
- b. Lectura del cuento
- c. Pronunciación del cuento
- d. Grabación de voz

5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:

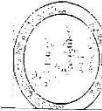
- a. Lectura en inglés
- b. Escritura en inglés
- c. Pronunciación de palabras
- d. Producción escrita de frases

6. De los siguientes recursos cuáles has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje

- a. Longman Dictionary
- b. Diademas
- c. Presentaciones Power Point
- d. Programa Paint

7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. _____ 2. Ninguna _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



English Teacher Diana Ruiz

Página 1

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 3 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

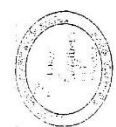
- 1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO
- 2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuántos _____ SI _____ NO _____
Cuales 1. _____ 2. _____
- 3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

- 4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:
a. Escucha del cuento _____ b. Lectura del cuento _____
c. Pronunciación del cuento _____ d. Grabación de voz _____

- 5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:
a. Lectura en Inglés b. Escritura en Inglés
c. Pronunciación de palabras _____ d. Producción escrita de frases
- 6. De los siguientes recursos cuales has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje
a. Longman Dictionary b. Diademas
c. Presentaciones Power Point _____ d. Programa "Paint" _____
- 7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. _____ 2. _____ Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz

FUNNY ENGLISH NOW PROJECT



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



ENCUESTA DIAGNOSTICA

LEVEL: 3 SHIFT: M

El aprendizaje del Inglés se hace cada día más necesario, responde con atención las siguientes preguntas para continuar con este proceso.

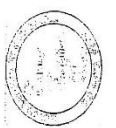
- 1. Utilizas el programa "Reading Companion" para aprender Inglés?
SI NO
- 2. Has leído cuentos en Inglés en este 1º periodo
Cuántos _____ SI _____ NO _____
Cuales 1. _____ 2. _____
- 3. Has aprendido vocabulario a través de los cuentos leídos?
SI NO

MARCA CON UNA X

- 4. Qué actividades has realizado en la clase para reforzar el aprendizaje del idioma:
a. Escucha del cuento _____ b. Lectura del cuento _____
c. Pronunciación del cuento _____ d. Grabación de voz _____

- 5. Este programa te ayuda a mejorar el aprendizaje en:
a. Lectura en Inglés b. Escritura en Inglés
c. Pronunciación de palabras _____ d. Producción escrita de frases
- 6. De los siguientes recursos cuales has utilizado en clase para mejorar tu aprendizaje
a. Longman Dictionary _____ b. Diademas _____
c. Presentaciones Power Point d. Programa "Paint" _____
- 7. Cuántas horas utilizas el computador para aprender Inglés en la casa?
1. _____ 2. _____ Ninguna

"GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"



English Teacher Diana Ruiz



Reconocimiento Profesional A:

Diana de los Angeles Ruiz

Por su destacable aplicación de nuevos modelos
planeación de clase durante el Proyecto Piloto de
Reading Companion

 Francisco Thiermann Gerente General IBM	 Maria Teresa Mojica Directora Dividendo por Colombia	 Maria Lucia Casás Rectora UNICA	 Lina María Castaño Vicepresidenta Gestión Cívica y Social CCB
--	---	--	---



Gobierno de COLOMBIA



Ministerio de Educación

PROSPERIDAD PARA TODOS



Organización de los Estados Americanos

XIV ENCUENTRO INTERNACIONAL

El Ministerio de Educación Nacional, la Organización de los Estados Americanos y Virtual Educa

CERTIFICAN QUE:

DIANA DE LOS ANGELES RUIZ BECERRA

Identificado con cédula de ciudadanía número: **39749508**

Asistió al XIV Encuentro Internacional VIRTUAL EDUCA del 17 al 21 de junio de 2013.

Medellín- Colombia, Junio 24 de 2013

Marie Levens

Directora Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura OEA

Héctor Rendón

Jefe Oficina de Innovación con uso de Nuevas Tecnologías
Ministerio de Educación Colombia

José María Antón

Secretario General
Virtual Educa



**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

El Ministerio de Educación Nacional y la Oficina de Innovación Educativa con
Uso de Nuevas Tecnologías

CERTIFICAN QUE

DIANA DE LOS ANGELES RUIZ BECERRA

Identificado con cédula de ciudadanía número: **39749508**

Participó en el Primer Encuentro Nacional de Experiencias
Significativas con Uso Pedagógico de TIC.

En el taller Competencias TIC para el desarrollo profesional docente: Una oportunidad para innovar

Bogotá, 20 de septiembre de 2013

Héctor J. Rondón O.

Héctor Jaime Rondón Osorio
Jefe Oficina de Innovación Educativa
con el Uso de Nuevas Tecnologías



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
otorga el presente

Reconocimiento Honorífico

a:

Diana De Los Angeles Ruiz Becerra

Por impulsar la transformación de la escuela, incorporando
tecnologías para la innovación y la creatividad.

Bogotá D.C., 25 de octubre de 2013

Óscar Sánchez Jaramillo
Secretario de Educación del Distrito

ORGULLOSAMENTE
MAESTRA
MAESTRO

BOGOTÁ
HUMANANA

ANEXO 6. Acta de socialización



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA IED	ACTA DE REUNIÓN:	SGC-IF-005
	08	VERSION INTERNA 2
		FECHA: 03-29-2016

Código:	No:	Fecha:	Hora de inicio: 5:30 p.m.	Hora de finalización: 6:20	Lugar: sala de profesores
Proyecto:				Asunto:	
Asistentes:	Jenny Ramírez, Luz Helena Muñoz, Stella Ávila, Diana Sánchez, Karen Valencia, Olga Toro, Claudia Cuberos, Sandra Rodríguez, Ingrid Tarquino, Sandra Milena Rodríguez, Lina Pico, Alexandra Borbón, Martha Herrera, Eucariz Garzón, Mónica Maisanihs, Ruth Fagua, Liliana Sepúlveda, Sara Sanabria.			Asistentes externos:	
Fecha de elaboración:	29 de marzo de 2016		Elaborado por: Jose Arturo Angel Poveda		Próxima reunión ordinaria:

DESARROLLO DE LA AGENDA:

1. saludo
2. Asistencia
3. Informe de coordinación.
4. Día E.
5. Promoción anticipada.
6. Socialización trabajo de grado Maestría: ***Narrativas de una docente de educación primaria en torno a la experiencia educativa con herramientas tecnológicas en la enseñanza del Inglés como idioma extranjero*** y Cartilla producto de ***investigación "Mediaciones tecnológicas que contribuyen en la enseñanza del Inglés"***. A cargo de la Docente: Diana Ruiz
7. Varios.

DESARROLLO DE LA AGENDA:

1. Descripción de actividades.
 - 1.1. Asistencia: El docente Alexánder Rubio tiene permiso por calamidad. Lo reemplaza la docente Adriana Jiménez.
 - 1.2. Informe de coordinación.
 - 1.2.1. La mañana de hoy se hicieron las audiencias públicas para la escogencia de la vacante de coordinación para la sede A jornada tarde, en reemplazo de la docente Divaona Arellano, quien está en encargo. De igual manera, está la vacante de la profesora de música.
 - 1.2.2. El rector Gilberto Moreno tiene una incapacidad hasta el 9 de mayo de 2016. Por este motivo el gerente del Cadel solicitó al coordinador Álvaro Morales asumir este cargo. El coordinador aceptó, pero aún no ha llegado la resolución del encargo. El docente menciona que tan pronto salga este documento, el lo hará público.
 - 1.2.3. La sistematización de notas está paralizada. Se pueden hacer las comisiones de evaluación desde la semana siguiente. El docente Álvaro Morales plantea que existe la posibilidad de contratar nuevamente a la empresa Syscolegios para la elaboración de los boletines.
 - 1.2.4. La sede B fue cerrada por la Secretaría de Salud el día miércoles antes de semana santa, por motivos de salubridad. El coordinador se reunió con los ingenieros encargados de adecuar los baños. El día de ayer se hizo apertura nuevamente con algunos arreglos en los baños y adecuación de los baños de sala de profesores.
 - 1.2.5. Cronograma del ICFES. Los estudiantes de Grado 11 tienen plazo hasta el 22 de abril para consignar el valor de la Prueba Saber 11. Se hace entrega de una circular para esta información.



COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL



1.3. Día E. El día 13 de abril se llevará a cabo el Día de la Excelencia. Se hace muy complejo porque los talleres demoran 6 horas y debe hacerse de manera integrada entre sedes y jornadas. Se debe hacer un comparativo entre el año anterior y este año. Llegarán en un paquete los resultados de las Pruebas Saber para analizarlos. El coordinador sugiere hacer una reunión para mirar la viabilidad de las actividades que se realizarán.

1.4. Promoción Anticipada. Hay 22 solicitudes para promoción anticipada, las cuales se analizarán de acuerdo con el Sistema de Evaluación. Hay una solicitud de una estudiante con resultados excepcionales, es decir, que no está repitiendo el año. Las otras solicitudes son de estudiantes repitentes.

Aquellos estudiantes repitentes que deseen promocionarse anticipadamente deben: Tener notas en todas las asignaturas de 4.0 o más en el primer período y tener una convivencia sobresaliente. Los estudiantes que no sean repitentes deben tener notas en el primer período de 4.2 o más. De esos estudiantes 19 hicieron la solicitud dentro de las fechas estipuladas y tres lo hicieron de manera extemporánea. Aún así, se aceptaron esas solicitudes. Decisiones y acuerdos.

2. Decisiones y/o acuerdos

2.1. Después de analizar los casos de los 22 estudiantes, sólo los siguientes reúnen los requisitos y serán promovidos:

- 1. Santiago Pardo. Curso 503.
- 2. Sara Gisella Meléndez. Curso: 101
- 3. Sara Oviedo Curso: 203.

2.2. La profesora Diana Ruiz nos compartirá la cartilla elaborada en su trabajo de grado una vez tenga todos los permisos necesarios para tal fin.

7. Varios.

7.1. La profesora Luz Stella Ávila manifiesta que el timbre de primaria aun no se ha sincronizado según las horas establecidas en el horario de clase elaborado por el señor coordinador Álvaro Morales. Se solicita solucionar este asunto ya que genera problemas en la rotación de los alumnos.

Compromisos adquiridos

Firma Asistentes:

○ José Arturo Ángel		○ Karen Valencia M.	
○ Luz Stella Ávila		○ Lina Paola Pico	
○ Sandra Rodríguez		○ Excarlos Garsón	
○ Olga Toro		○ Monica Marsanich	
○ Claudio Cubero		○ Jenny Bernier	
		○ Claudio Arvedo	

ANEXO 7. Certificación Socialización Trabajo de Grado.


COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (I.E.D.)

"FORJANDO CIUDADANOS HUMANISTAS Y DIALÓGICOS
Para el desarrollo de la Comunicación con Conciencia Social"
Resolución de funcionamiento 693 de febrero 22 de 2007
DANE: 111001104281 - NIT:900143276-4



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODO**

Bogotá D.C., Marzo 30 de 2016

EL COORDINADOR ACADEMICO
JORNADA DE LA TARDE SEDE A

CERTIFICA:

Que la Licenciada DIANA DE LOS ANGELES RUIZ BECERRA identificada con C.C. 39749508 socializo con los Docentes de pre-escolar y primaria de esta Institución Jornada de la Tarde, el Trabajo de Grado presentado a la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás y el cuál se titula **Narrativas de una docente de educación primaria en torno a la experiencia educativa con herramientas tecnológicas en la enseñanza del Inglés como idioma extranjero** y la cartilla producto del Trabajo de Investigación realizado Titulada **"Mediaciones tecnológicas que contribuyen en la enseñanza del Inglés"**.

Atentamente,

ALVARO MORALES LOPEZ
Coordinador Académico
Sede A Jornada Tarde

Sede A
Cra. 87 A No. 6A - 23
Comutador: 4505733 - 4505827 - 4505679
Fax.: 4505955 Ext.109

Sede B
Calle 8 A Bis. No. 94-72
Cel: 300 207 1057
coldigabemjia@redp.edu.co