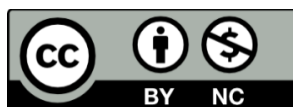


EXPERIENCIAS Y SENTIMIENTOS DE TRES ADULTOS MAYORES AL SER SUJETOS
DE ESTUDIO



ERIKA CAROLINA BRICEÑO HERNÁNDEZ
ANA MARÍA MOJICA SOGAMOSO
CAMILA ANDREA NANCLARES CRUZ



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2024

EXPERIENCIAS Y SENTIMIENTOS DE TRES ADULTOS MAYORES AL SER SUJETOS
DE ESTUDIO

ERIKA CAROLINA BRICEÑO HERNÁNDEZ

ANA MARÍA MOJICA SOGAMOSO

CAMILA ANDREA NANCLARES CRUZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga/s

Asesor

Mg. CAMILA PAJÓN ROJAS

Magíster en Psicología Clínica

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

FACULTAD DE PSICOLOGIA

VILLAVICENCIO

2024

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O.P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O.P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria General Seccional Villavicencio

Mg. ANDREA CAROLINA CAÑÓN SANCHEZ

Decana de la Facultad de Psicología

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract	9
Problematización.....	10
Planteamiento y formulación del problema	10
Justificación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marco de Referencia	16
Marco Paradigmático	16
Marco Epistemológico	16
Marco Disciplinar.....	17
Adulto Mayor	17
Teoría Del Ciclo Vital	18
Experiencia	19
Sentimientos	19
Vínculo	20
Marco Multidisciplinar.....	21
Marco Normativo/Legal.....	22
Marco Institucional	23
Mi dulce Hogar, Casa del Abuelo	24
Consideraciones Éticas	25
Antecedentes investigativos.....	26
Metodología	34
Método	34
Técnica	35
Participantes	35
Criterios de Inclusión y Exclusión	36
Validación del Instrumento	36
Resultados y Análisis De Resultados.....	38

Análisis de mapas de red	54
Discusión.....	58
Conclusiones	61
Aportes.....	62
Limitaciones.....	63
Sugerencias	64
Referencias.....	65

Lista de tablas

Tabla 1. Ejemplo fase 1 validación del instrumento.....	36
Tabla 2. Ejemplo fase 2 validación del instrumento.....	37
Tabla 3. Matriz de análisis categorial.	38
Tabla 4. Matriz de análisis categorial.	40
Tabla 5. Matriz de análisis categorial.	44
Tabla 6. Matriz de análisis categorial.	49

Lista de figuras

Figura 1. Mapa de red AM1..... 54

Figura 2. Mapa de red AM2..... 55

Figura 3. Mapa de red AM3..... 56

Resumen

Se ha visto la relevancia de tener al adulto mayor como sujeto de estudio para explorar y comprender cada una de las etapas de desarrollo por las cuales pasa a lo largo de su vida y a su vez, queriendo indagar con qué recursos cuenta el sujeto para sobrellevar las diferentes crisis que se presentan. Por tanto, el adulto mayor ha sido participe de múltiples investigaciones, pero no se ha planteado la necesidad de indagar que sucede con estos sujetos luego de su participación en dichos estudios, de este modo, se busca comprender cómo viven la experiencia de ser un sujeto de estudio y sus implicaciones emocionales. Se utilizó una metodología cualitativa, paradigma interpretativo y epistemología fenomenológico-hermenéutica. Con el fin de abordar el fenómeno por medio de una entrevista semiestructurada a 3 adultos mayores entre los 65 a 70 años, para comprender la realidad del adulto mayor e interpretar los significados que estos le atribuyen a sus experiencias, así como el mapa de red, para indagar acerca de los vínculos que han establecido.

Palabras clave: Adulto mayor, experiencia, sentimientos y vínculo.

Abstract

It has been seen the relevance of having the elderly as a subject of study to explore and understand each of the stages of development through which they pass throughout their lives and in turn, wanting to investigate what resources the subject has to cope with the different crises that arise. Therefore, the older adult has been a participant in multiple investigations, but the need to investigate what happens to these subjects after their participation in these studies has not been raised, thus, the aim is to understand how they live the experience of being a subject of study and its emotional implications. A qualitative methodology, interpretative paradigm and phenomenological-hermeneutic epistemology were used. In order to approach the phenomenon by means of a semi-structured interview with 3 older adults between 65 and 70 years of age, to understand the reality of the older adult and interpret the meanings they attribute to their experiences, as well as the network map, to inquire about the links they have established.

Key Words: Elderly, Experience, Feelings and Emotional Bond

Problematización

Planteamiento y formulación del problema

Desde disciplinas como la medicina, sociología, antropología, gerontología e incluso desde la psicología se ha visto la relevancia de tener al adulto mayor como sujeto de estudio queriendo llegar a indagar y comprender cada una de las etapas de desarrollo por las cuales pasa a lo largo de su vida y a su vez, queriendo indagar con qué recursos cuenta el sujeto para sobrellevar las diferentes crisis que se presentan.

Es decir, el adulto mayor ha sido participe de múltiples investigaciones, pero no se ha planteado indagar sobre la experiencia de este proceso, como recuerdan los adultos mayores su participación, que sentimientos quedan luego de ser sujetos de estudio, por tanto, vale la pena explorar este fenómeno.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el adulto mayor es la etapa del desarrollo comprendida desde los 60 años de edad, según Papalia et al. (2009), habla sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, exponiendo las etapas del desarrollo, categorizándolo de la siguiente manera: adulto joven que se comprende de los 20 a los 40 años, adultez media de 40 a 65 años y adultez tardía de los 65 años en adelante.

Para la investigación se tuvieron en cuenta tres adultos mayores desde los 65 años, debido a que como se menciona en el estudio de Zurique et al.,(2019), la prevalencia de deterioros cognitivos y demencias en Latinoamérica es de un 11%, a medida que incrementa la edad se aumenta proporcionalmente el riesgo de padecer estas enfermedades, así pues, en la mayoría de los casos el área cognitiva, en especial su memoria va evidenciando un deterioro.

A su vez, se presenta deterioro en el desarrollo físico y psicosocial del adulto mayor, a nivel físico las habilidades con las que contaba el adulto empiezan a atrofiarse, afectando algunos aspectos del funcionamiento; en cuanto a su desarrollo psicosocial, este se enfrenta a diferentes pérdidas en su círculo social, en esta última área vale la pena hacer mayor énfasis, debido a lo que implica para el adulto mayor el apoyo, pues es ahí donde expresa emociones y sentimientos (Papalia et al., 2009).

De esta manera, el círculo social, la presencia de una red de apoyo, permite la expresión emocional por parte del adulto mayor. Se puede considerar que una red social adecuada suele estar

relacionada con su núcleo familiar, hijos y conyugue, debido a que en la mayoría de los casos se evidencia una relación de contención emocional, lo cual genera una buena actitud y un adecuado comportamiento en cuanto a su salud física y psicológica, pues les permite expresión de sentimiento (Rodríguez & Lord, 2018). Como bien menciona Tizón (1996), al retomar las comprensiones de Winnicott y Bion sobre la contención, aclara que se trata de percibir y empatizar con el sufrimiento, conflicto y ansiedades del otro, contenerlas para en el momento apropiado devolver o interpretar al sujeto un mensaje suficientemente elaborado y comprensibles que le permita a él contener su propio conflicto, sufrimiento, ansiedad, es decir, elaborarlo en su propio espacio mental y ajustarlo a su realidad, con el fin de facilitar el progreso y desarrollo de su salud psíquica.

Ahondando más en aquello que experimentan los adultos mayores al atravesar esta etapa, se observa que pueden manifestar emociones y sentimientos tales como el miedo, angustia, estrés, tristeza, desesperanza, aislamiento y abandono, que son aquellos que toman mayor fuerza durante esta etapa del desarrollo, como se citó en Camargo y Chavarro (2020), según cifras, entre el 20% y 40% de los adultos mayores desarrollan estos sentimientos debido al abandono, a las pérdidas, al cambio de rol, que al no ser gestionadas correctamente pueden tener una incidencia en el agotamiento físico y mental, por tal razón, se encuentran investigaciones centradas en la relación entre estos sentimientos y emociones y las manifestaciones que se presentan en el estado de salud a nivel mental y físico.

Cabe resaltar, que los sentimientos y emociones tienen relevancia en esta etapa, debido a que al verse reducidas algunas habilidades físicas, cognitivas y sociales, se generan dificultades para ejecutar ciertas tareas, lo cual conlleva a sentimientos de incapacidad, inutilidad y abandono, debido a que en muchos casos la familia comienza a verlos como una carga o no se ven en la capacidad de cuidarlos, por lo cual recurren a hogares geriátricos, pero no siempre siguen haciendo un acompañamiento, es decir los dejan abandonados (Alvarado y Salazar, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior, es oportuno hacer énfasis en las relaciones que se crean a lo largo de la vida y más en aquellas que perduran hasta la etapa de la adultez, en estas se pueden observar diferentes formas de interacción y así mismo diferentes tipos de apego, estos generalmente vienen dictados desde la niñez, aunque están sujetos a cambios según la etapa del ciclo vital en la que se encuentre. Esto se evidencia en la investigación de Pietromonaco y Beck (2019), en donde el apego y los vínculos son parte importante de la vida de un adulto, ya que

funcionan como un regulador de afectos, cuando una persona se siente amenazada tienden a buscar un apoyo que ayude a sobrellevar esa carga emocional, el no contar con un vínculo seguro, puede desencadenar respuestas fisiológicas en el individuo que con el tiempo puede hacer que sea más propenso a enfermedades graves o a empeorar aquellas que tenga de base.

También es pertinente aclarar que los vínculos son lazos afectivos, pueden surgir de una interacción entre dos personas que generan confianza y llevan a cabo una interacción constante, no necesariamente debe ser alguien cercano (Urizar, 2012). Es decir, los individuos que interactúan entre sí durante un tiempo prolongado, comienzan a crear vínculos, aún más cuando se trata de contar situaciones o experiencias de la vida cotidiana o aspectos del pasado que desencadenan sentimientos.

Por consiguiente, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo es la experiencia y sentimientos de 3 adultos mayores tras haber participado en una investigación?, bajo la línea de investigación abordajes psicosociales de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio.

Justificación

La importancia de realizar este ejercicio investigativo gira en torno a que, si bien se han realizado diferentes investigaciones con adultos mayores, no se ha investigado acerca de su experiencia y sentimiento, frente a haber sido participante en dichas investigaciones. Por lo cual, conocer la experiencia de los adultos mayores será de gran relevancia para identificar como vivieron ese proceso.

Cabe aclarar que autores como (Martínez et al, 2021), realizaron una investigación de tipo cualitativa, donde se pretendía identificar las emociones y sentimientos que pueden llegar a expresar y sentir los adultos mayores. Se identificaron sentimientos de tristeza, miedo, angustia y dolor, debido a que son una población desprotegida y vulnerable, dado a que son ignorados por sus familias, instituciones y sociedad. Por tal razón, es necesario conocer la experiencia de esta población al ser requeridos como partícipes de una investigación.

Este fenómeno se abarca desde la psicología, disciplina que entiende al adulto mayor de manera holística, teniendo en consideración el modelo biopsicosocial, de esta manera se tiene en cuenta la subjetividad, las particularidades, las experiencias a lo largo del ciclo vital y como estas permean lo que es hoy en día el adulto mayor, sin desconocer sus recursos y capacidad de afrontamiento ante diversas situaciones. Así como en el componente emocional, que está directamente relacionado por las vivencias en sus vínculos familiares, su rol en la sociedad, la capacidad de afrontamiento ante experiencias significativas de miedo y abandono (Martínez et al., 2021).

Desde la psicología se puede evidenciar un crecimiento de las investigaciones en torno a los adultos mayores, desde esta rama se busca que se contribuya a la creación de estrategias que permitan mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, dichas estrategias deben ir acordes con las necesidades de la persona y del contexto que lo rodea, lo cual permitirá una mejor adaptación (Berdullas y Chacon, 2002).

Tomando en cuenta la línea de investigación abordajes psicosociales de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, se evidencia interés por indagar acerca del adulto mayor y por lo que atraviesa al entrar en esta etapa del desarrollo, prestando vital importancia a los sentimientos y experiencias que se generan al participar en estudios o investigaciones.

Por lo tanto, es importante indagar que tan beneficioso es para el adulto mayor hacer parte de un ejercicio investigativo, debido a que puede ser un medio para desahogarse y tener un reconocimiento de sus emociones, así como de las implicaciones que tiene el participar de estas y decidir si quiere hacerlo o no. Por tal motivo, es importante conocer cómo viven esta experiencia los adultos mayores.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la experiencia y sentimientos de tres adultos mayores luego de ser participantes en una investigación.

Objetivos Específicos

- Identificar los sentimientos percibidos por el adulto mayor luego de ser participante en una investigación.
- Describir las experiencias de los adultos mayores luego de ser participante en una investigación.
- Reconocer el tipo de vínculo que establecen los adultos mayores con los investigadores.

Marco de Referencia

Marco Paradigmático

En esta investigación se tendrá en cuenta el paradigma interpretativo, que como menciona Martínez (2013), dicho paradigma surge como una alternativa del paradigma positivista debido a que acoge la idea de lo difícil que es la comprensión de diferentes problemas sociales desde una lógica cuantitativa, por tal razón el paradigma interpretativo está fundamentado en la subjetividad y esta da paso a la comprensión del mundo externo que realizan los sujetos, siendo así a partir de la respectiva interpretación da surgimiento al análisis de la situación al fenómeno a estudiar.

Además de esto (Beltrán & Ortiz, 2020) manifiestan a modo más general que en lo que más se centra concretamente este paradigma, es el hecho de tener en cuenta las diferentes experiencias para entender el mundo y que además de esto reconoce por medio de la subjetividad la incidencia de los aspectos históricos, sociales y culturales. De tal manera, el conocimiento puede reconocerse como consecuencia de las construcciones que no va direccionada a acercarse a las respuestas y soluciones encaminados a las problemáticas, sino que se transforman.

Marco Epistemológico

En la presente investigación se trabajó con la identificación y comprensión del discurso y las experiencias por parte del narrador, en este caso de los adultos mayores institucionalizados que hayan sido partícipes de una investigación, con la finalidad de entender el lenguaje verbal y no verbal de los mismos. De tal manera, la epistemología con la que se contiene esta investigación es la fenomenológica-hermenéutica, esta representa un intento por explicar aspectos de la realidad la cual direcciona a una epistemología que incluye la reflexión para la construcción de teorías que son subjetivas y sustentadas por la realidad del individuo (Mendoza, 2018).

Como expresa Ramírez (2016) al tener una perspectiva fenomenológica- hermenéutica, los sentidos de las personas entran en discusión, pues cada uno de los seres humanos dan sus propias y diferentes experiencias de lo que han vivido, así mismo se realizan interpretaciones que se puedan construir a partir de esas experiencias subjetivas individuales de las personas.

Marco Disciplinar

Comprender las experiencias y sentimientos del adulto mayor tras ser partícipe de una investigación, implica identificar diferentes conceptos y teorías expuestas por diferentes autores. En primer lugar, se menciona la categoría: adulto mayor, experiencias, sentimientos y vínculo los cuales corresponden a los objetivos de la investigación. Cabe resaltar que, para comprender la experiencia y sentimientos de los adultos mayores luego de participar en una investigación, es necesario comprender el vínculo que establecen en la actualidad con las diferentes personas, debido a que, desde la teoría psicoanalítica, se tiende a reeditar, es decir a revivir, aquellos vínculos que se establecieron con los objetos primarios. Por tanto, sin la comprensión del vínculo, no se podría conocer la realidad psíquica de los adultos mayores.

Adulto Mayor

En psicología, el término "adulto mayor" se refiere a una persona que ha alcanzado la edad de jubilación y se encuentra en la última etapa de la vida. Esta etapa puede comenzar a partir de los 60 o 65 años, edades que son comprendidas por Papalia et al, (2009) como adultez media a partir de los 40 a los 65 años y adultez tardía desde los 65 años en adelante, en estos dos periodos está la existencia de cambios a nivel físico, cognitivo y psicosocial, las características que giran en torno a esta son: tanto su salud como sus habilidades físicas empiezan a deteriorarse, la memoria e inteligencia pueden verse afectadas, las relaciones tanto familiares como sociales proporcionan un importante apoyo y el valor de la vida empieza a ser una pieza fundamental.

De esta manera, la psicología del adulto mayor se enfoca en el estudio de los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que experimentan las personas en esta etapa de la vida. Algunos de estos cambios incluyen una disminución en la velocidad de procesamiento cognitivo, una disminución en la memoria y cambios en el bienestar emocional.

Desde el psicoanálisis, la comprensión del adulto mayor se basa en la idea de que la vida es un proceso continuo de desarrollo y que la última etapa de la vida es una oportunidad para reflexionar sobre la propia vida y buscar un sentido de la misma.

Teoría Del Ciclo Vital

Así pues, Erik Erikson, explica el desarrollo humano por medio de su teoría del ciclo vital, en la cual cada etapa del desarrollo va ligada al desarrollo psicosocial, en esta se identifican factores individuales, sociales y culturales desde la infancia hasta el envejecimiento. Erikson propuso que cada etapa de la vida tiene su propio desafío psicosocial, y que la forma en que una persona resuelve estos desafíos determina su desarrollo psicológico y emocional. De este modo, este autor comprende la vejez a partir de los 65 años, en donde expresa que las virtudes principales con las que cuenta este grupo de personas mayores son la sabiduría junto a la prudencia y la crisis que se evidencia se da entre la *integridad versus la desesperación* (Alvarado & Salazar, 2014). Durante esta crisis los adultos mayores reflexionan sobre su vida y buscan encontrar un sentido de integridad y aceptación de la vida que han vivido. Si se les permite hacerlo, pueden desarrollar un sentido de paz y aceptación de la muerte (Erikson, 1950).

Según la teoría de Erikson, una vez surge la desesperación, los individuos expresan emociones de arrepentimiento, domina el desánimo, el desinterés, la fijación de metas inalcanzables y el miedo a la muerte. Las dificultades se perciben como amenazas y se siente impotencia para resolverlos. El adulto mayor puede desarrollar ansiedad, pesimismo, irritación; tiene la impresión de estar dominado por un ambiente hostil, y en conclusión viene un sentimiento de inutilidad (Ocampo & Londoño, 2007).

En concordancia con las ideas propuestas por Erik Erikson, Anna Freud (1965) busca comprender esos cambios en la vida anímica de los adultos mayores centrándose en la importancia de las relaciones interpersonales en la vejez y en cómo estas relaciones pueden afectar el bienestar emocional de las personas mayores. También enfatizó en los procesos de duelo, ya que las personas mayores pueden experimentar múltiples pérdidas significativas en su vida.

En contraposición, se puede pensar a un adulto mayor que exhibe un comportamiento tranquilo, optimista, mantiene su sentido del humor y considera sus propios costos y responsabilidades por delante de la propia vida, busca renovarse, alcanza nuevas metas alcanzables, aprende de sí mismo y del mundo que lo rodea (Ocampo & Londoño, 2007).

Por tanto, desde el psicoanálisis se pretende ayudar a las personas mayores a trabajar en sus relaciones, en sus procesos de duelo y en la búsqueda de significado en la vida.

Experiencia

Desde la psicología como disciplina, la experiencia esta permeada por la subjetividad, es decir, es la perspectiva que cada individuo tiene acerca de su vida, personal, social, emocional y que es fundamental para comprender el comportamiento, debido a que las experiencias proporcionan información sobre como las personas interpretan el mundo que los rodea.

Para autores como Dewey (2004) como se citó en Guzmán y Saucedo (2015), la experiencia hace parte importante de las relaciones que establecen los individuos con el contexto, así mismo hace énfasis en que las experiencias poseen un carácter transformador, a partir de los sucesos pasados se recoge información que puede ir apareciendo en las nuevas experiencias, por otro lado para Larrosa (2006) define la experiencia como subjetiva, ya que cada individuo vive una propia, por tal motivo dice también que es por eso que nadie puede aprender de la experiencia, porque no se pueden repetir.

Sentimientos

Los sentimientos pueden percibirse desde una realidad psíquica y sus cualidades son distinguidas desde la contra parte mental de los órganos sensoriales, función que Freud atribuye a la consciencia, lo cual lo toma como un “órgano sensorial para la percepción de las cualidades psíquicas”, esto permite reconocer lo que se siente, y así mismo expresarlo por medio de pensamientos, palabras o interpretaciones sensoriales de esa realidad. Los sentimientos que el ser humano puede llegar a sentir no se manifiestan por medio de una forma, color, olor, sonido, pero se podría atribuir de manera secundaria (de Bianchedi et al., 1998).

Por otra parte, Freud aborda los sentimientos a través de conceptos como el inconsciente y la represión. El inconsciente hace referencia a los pensamientos, sentimientos, recuerdos y deseos que se encuentran reprimidos, es decir que están fuera de la conciencia del individuo (Fernández, 2018).

Estos contenidos inconscientes pueden estar relacionados con experiencias significativas, experiencias traumáticas, deseos reprimidos, fantasías y conflictos emocionales, por tanto, las representaciones inconscientes, pensamientos inconscientes, son una instancia psíquica que se encuentra detrás de cómo se actúa, de lo que se dice y lo que se desea (Escobar, 2010). De esta

manera, se comprende que en el inconsciente se encuentran almacenados sentimientos de experiencias de abandono que se vivenciaron a lo largo de la vida.

La represión se puede comprender en relación con el inconsciente y la pulsión. Hay una energía psíquica que requiere movilizarse, pero esa energía puede estar enlazada a un deseo que requiere ser rechazado de la conciencia al inconsciente. Por consiguiente, la represión contiene representaciones que se presentan muchas veces con algún rasgo de displacer para la conciencia del sujeto. Por ello, cuando dichas representaciones son rechazadas, estas se retoman disfrazadas en forma de síntomas, lapsus, actos fallidos y sueños (Chamorro, 2007).

Vínculo

Cabe aclarar que desde el enfoque psicoanalítico se da gran relevancia a las experiencias pasadas del sujeto para evaluar su presente, a su vez nos permite revisar como fue su infancia para determinar y dar explicación de algunos de sus comportamientos, es por tal motivo que para hablar del vínculo en los adultos mayores se debe hacer un recorrido a lo largo de su vida, iniciando desde el antes, durante y después del embarazo de la madre, haciendo énfasis en la infancia.

La teoría del apego es un punto de partida para comprender cómo un individuo logra desarrollarse y ser funcional durante el ciclo de vida. Para Bowlby (1976), el apego es innato y requiere de proximidad con el objeto primario, pues se busca satisfacer las necesidades básicas del bebé, de esta manera es una teoría psicológica que se enfoca en la importancia del vínculo emocional entre el cuidador principal y el niño en su desarrollo socio-emocional. Los niños que tienen un vínculo seguro con sus cuidadores primarios aprenden a confiar en el mundo y en sí mismos, y a desarrollar una base segura desde la cual explorar el mundo.

Por tanto, se comprende al grupo familiar o al entorno en el cual se desenvuelve la persona como modelos activadores, en donde el apego que experimentó en la infancia se convierte más adelante en representaciones que se interiorizan y que al pasar del tiempo influyen en el ciclo vital del individuo. En relación con los modelos activadores, estos se forman con base a situaciones vividas, creencias y expectativas, los cuales moldean las respuestas del individuo teniendo en cuenta las emociones y el comportamiento.

Ahora bien, para Pichón (1980) el vínculo puede reconocerse como una estructura inconsciente que liga a uno más sujetos, que además tiene en cuenta el cómo se relacionan y como

esta interacción afecta de alguna manera al otro que establece el vínculo con él, la estructura relacional que se crea entre ambos individuos será única, también se le atribuye al vínculo una relación bidireccional puesto que a través de la comunicación de ambos individuos se influyen mutuamente.

De esta manera, se evidencia la importancia de las experiencias tempranas en la formación de patrones de apego que pueden afectar el funcionamiento emocional y social de la persona a lo largo de toda la vida, en este caso de los adultos mayores.

Marco Multidisciplinar

Es relevante identificar y analizar la perspectiva de otras disciplinas y su relación con el fenómeno a estudiar, debido a que cada área expresa los conocimientos y comprende los fenómenos de distintas maneras que cada una de estas comparte, brindando así mayor sustento al proceso investigativo. Por tal razón, en esta investigación se tienen en cuenta disciplinas como la antropología, sociología, psiquiatría geriátrica y gerontología.

Desde un conocimiento antropológico se considera que el proceso de envejecimiento posibilita identificar diferentes aspectos que pueden hacer posible que esta etapa de la vida sea una experiencia más amena. Hay un interés sobre la condición de salud/enfermedad, la trascendencia de estar económicamente estable, la importancia de vivir y del morir con compañía, la diferente experiencia dependiendo del género y la necesidad que la vejez sea considerada como una responsabilidad social ante el escaso apoyo institucional (Sánchez et al., 2019).

Según Alvarado & Salazar (2014), la disciplina antropológica, da a conocer que para determinar la vejez no hace falta solo ver el aspecto de la edad, sino también tiene presente múltiples elementos que se presentan en el desarrollo. Además, tomando el envejecimiento como una categoría que ha sido impuesta en la sociedad, dado que hay variabilidad de las formas por las que se puede concebir la vejez.

Desde la disciplina de la sociología se ha visto interés en estudiar el proceso de envejecimiento, puesto que se basa en el estudio de las situaciones sociales que causan en los individuos una incidencia en la conducta, se encarga de comparar las características que se presentan en una etapa del ciclo vital y como estas también se ven afectadas por el contexto y por el pasar del tiempo (Villanueva, et al., 2013).

En relación a la psiquiatría haciendo énfasis en una rama de estas, conocida como la psiquiatría geriátrica, donde se expresan diferentes miedos y factores estresantes de la edad avanzada, dentro de esta se contempla la institucionalización, en esta (Agüera & Fernández, 2000) expresan que se ha evidenciado la ansiedad al ser llevados a una institución, además de esto, manifiestan que los lazos con personas externas son poco numerosas pero más fuertes y la relación con su familia adquiere relevancia en la vida del adulto mayor, aun así esto puede generar que las experiencias de sus más cercanos sean concebidas como amenazas.

Para dar mayor claridad, también es importante hablar de la geriatría, que se reconoce como una rama de la medicina que únicamente se encarga de atender a los adultos mayores con métodos científicos, con el fin de determinar las enfermedades crónicas y problemas clínicos para dar un manejo adecuado acorde a la edad y necesidades (López, 2016).

La Gerontología es la disciplina encargada de estudiar el envejecimiento desde 4 variables, ambiental, social, biológico y comportamental, así mismo estudia al individuo de manera individual y todo el proceso durante el envejecimiento, puesto que no para todos se evidencian los mismos cambios y las mismas etapas a lo largo del envejecimiento (López, 2016).

La labor de un profesional en gerontología es facilitar los conocimientos acerca del envejecimiento y por medio de este acabar con los estigmas que no les permiten a algunas personas aceptar esta etapa con normalidad, así mismo busca la forma de enseñar a vivir esta etapa con calidad de vida y que el sujeto no pierda la capacidad para integrarse en sociedad (López, et al., 2016).

Marco Normativo/Legal

En la presente investigación se toma como población al adulto mayor, teniendo en cuenta que le corresponde al Estado, sociedad y familia dar una debida protección y atención de los adultos mayores, promoviendo su integración a la vida activa en la comunidad, por lo tanto, el Estado debe garantizarles los servicios de seguridad social integral, esto refiriéndose a que los adultos mayores hacen parte de la población que debe estar protegida (Congreso de la República de Colombia, 1991).

De acuerdo a nuestra población objeto de estudio, nos regimos a las disposiciones del (Congreso de la República de Colombia, 2008, Ley 1251), cuyo objetivo principal es proteger y

velar por los derechos del adulto mayor, junto con aquellas políticas del Estado, sociedad civil y familia que también puedan conceder servicio al proceso de envejecimiento, en compañía de programas que regulan el funcionamiento de aquellas instituciones que prestan sus servicios a los adultos mayores.

Por consiguiente, se tomará en cuenta la Política Nacional Colombiana de envejecimiento humano y vejez, emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social (2015), la cual ordena que se le brinde protección, seguridad de ingresos, atención en el área de la salud y demás servicios que incluyan cuidado de las personas que están en su etapa de adulto mayor.

Por otro lado, en la presente investigación se tendrá en cuenta (Congreso de la República de Colombia, 2017, Ley 1850), la cual establece medidas de protección al adulto mayor en Colombia y se encarga de penalizar el maltrato intrafamiliar por abandono, asimismo promueve medidas de atención y prevención. Además, dicta otras disposiciones relacionadas con la seguridad de los adultos mayores.

Por consiguiente, una de las disposiciones que tiene La Ley 1850 de 2017 es tener una ruta de atención que maneja a través del Ministerio de Salud y Protección social, en la cual se incluye medios de comunicación correspondientes y se aplican tanto en ambientes familiares como en los centros de protección especial y otras instituciones encargadas del cuidado y protección de los adultos mayores. Por otro lado, La ley castiga el maltrato físico y psicológico hacia los adultos mayores y se establecen sanciones sin importar si son familiares o están bajo su tutela.

Para finalizar, el acuerdo 278 de 2015, toma en cuenta la política pública de envejecimiento y vejez 2015-2023 en el municipio de Villavicencio, en esta se establece un compromiso con la población que llega a ser vulnerable y merece una atención especial por hacer parte de la vejez. Por otra parte, plantean herramientas y programas para el beneficio y protección de estas personas, con el propósito de ejecutar a corto y largo plazo.

Marco Institucional

El proyecto se desarrolla en “Mi dulce Hogar, Casa del Abuelo” del municipio de Villavicencio, Meta.

Mi dulce Hogar, Casa del Abuelo

Ubicada en la ciudad de Villavicencio, en la finca Villa Rocío vía Acacías, es una institución geriátrica fundada el 18 de noviembre de 2015, por Mainardy Martínez y José Rojas Ruiz, fue creada con el fin de brindar servicios de asistencia social con calidad humana, buscando que las personas de la tercera edad con vulnerabilidad y en estado de abandono puedan disfrutar de una calidad de vida digna, esperan seguir creciendo para brindar ayuda a una mayor población de adultos mayores, es una fundación sin ánimo de lucro, formalmente constituida y que se mantiene en pie por medio de los aportes voluntarios de fundaciones y organizaciones interesadas en el cuidado y acompañamiento de los adultos mayores.

Consideraciones Éticas

Teniendo en cuenta los términos legales y éticos para el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta EL (Congreso de la República de Colombia, 2006 Ley 1090) por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología y se dicta el Código Deontológico y Bioético. Así mismo, en el artículo No. 2 en el cual se mencionan los principios generales por los que se rige la profesión, dentro de esta ley en el capítulo VII, en los artículos No. 49 y No. 50 encontramos que los profesionales que se dedican a la investigación son responsables del tema de estudio y de la manera en la cual los llevan a cabo, así mismo son responsables de la divulgación y de generar pautas para el uso correcto de esta. Por otro lado, las investigaciones científicas deben estar fundamentadas desde los principios éticos del respeto y la dignidad, con la finalidad de salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Teniendo en cuenta el (Congreso de la República de Colombia, 1993, Resolución 8430) la resolución por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, en donde se expone la importancia del consentimiento informado y finalmente el decreto 1377 del 2013 en donde se exponen las disposiciones generales para el correcto manejo de los datos personales.

Antecedentes investigativos

En este apartado, se encuentra una breve síntesis de algunas investigaciones realizadas con la población adulto mayor, en donde se investigó acerca de los sentimientos de abandono y los vínculos que se forman con las personas que acuden a visitarlos y cuidarlos, las investigaciones son internacionales, nacionales y regionales. A continuación, se abordarán las investigaciones en el orden mencionado anteriormente.

Inicialmente se evidencia que, en Irán, donde se realizó una investigación con metodología cualitativa titulada: “*Understanding loneliness in the lived experiences of Iranian elders*”, realizada por Khankeh et al., (2010) tuvo como fin explorar las diferentes experiencias de soledad expresadas por los adultos mayores. En cuanto a los participantes, se tomaron en cuenta cuatro hombres y nueve mujeres. Como técnica para la recolección de datos utilizaron la entrevista. Como resultados se obtuvo que dicha experiencia manifestada por los de la tercera edad en Irán generan un estado emocional repulsivo relacionado con sentimientos que son dolorosos y negativos a su vez.

Otra investigación realizada en Irán, titulada “*The older adults' experiences of living in the nursing home during the COVID-19 pandemic: A qualitative study in Iran*”, con enfoque cualitativo, donde por medio de entrevistas semiestructuradas que se les realizaron a veinte adultos mayores residentes de un hogar geriátrico en Rasht, la capital de la provincia de Guilan, ubicada en el norte de Irán, en donde querían evaluar cuatro categorías: sentimientos sobre el COVID-19, sentimiento de odio hacia el COVID-19, nostalgia y esperanza e intensificación del aislamiento y la soledad, encarcelamiento y sentimiento de olvido y dificultad de adaptación a las condiciones.

En cuanto a los resultados que obtuvieron frente a la categoría de nostalgia se evidencia que los adultos mayores empezaron a extrañar a su familia, a sus compañeros e incluso a los mismos cuidadores del hogar, porque todos fueron aislados, no se permitían ningún tipo de visitas y el contacto debía ser muy limitado para evitar contagios, aunque su familia los llamaba, decían que no hay comparación con una visita presencial, en cuanto a la categoría de encarcelamiento y sentirse olvidado uno de los adultos mayores decía que el COVID-19 fue la mejor excusa para todos para poderlos abandonar, aun así varios de ellos seguían con la esperanza de en algún momento poder volver a compartir de la misma manera y sin restricciones (Asgari et al, 2022).

Dando continuidad a las investigaciones internacionales, se encontró un artículo titulado: “*The need for stronger definition: recognizing abandonment as a form of elder abuse across the United States*”, en donde muestran grandes cifras de abandono y que cada vez van en aumento en los Estados Unidos, llega a considerarse como una epidemia silenciosa. Con este artículo buscan poner en tela de juicio como algunos estados deberían empezar a incluir el abandono como una forma de abuso para así mismo tomar medidas legales contra aquellas personas que deciden abandonar al adulto mayor, puesto que se aprovechan de la vulnerabilidad de los adultos mayores, el hecho de abandonar a un adulto es maltratarlo física y psicológicamente, así es como lo expresan algunos de ellos.

Abordando el tema de los cuidadores, se hace principal énfasis en que de una u otra manera, la mayoría de personas termina cuidando un adulto mayor sea familiares, amigos o conocidos, lo cual aumenta el riesgo de que exista un abandono, por tal motivo, llegan a la conclusión de que en la mayoría de los casos, los abandonos se dan porque las personas no están entrenadas para cuidar apropiadamente a un adulto y no poseen estrategias para hacerle frente a los sentimientos de frustración cuando creen no poderse hacer cargo de este. Entonces, es importante que aquellos que pueden convertirse en cuidadores se entrenen y que las personas que ya trabajan en instituciones encargadas del cuidado de los adultos también estén capacitadas para brindar un trato adecuado (Rzeszut, 2017).

Por otro lado, en Brasil en la investigación titulada: “*Being an institutionalized elderly person: meaning of experienced based on Heidegger’s Phenomenology*”, la cual tenía como objetivo analizar los diferentes significados que contribuye al ser una persona mayor viviendo en una institución de larga estancia. Se realizó dicha investigación con una metodología cualitativa, teniendo en cuenta el pensamiento de Heidegger, por tal razón se realizaron doce diferentes entrevistas con personas mayores de 60 años en un hogar para ancianos en la ciudad de Itabuna-Brasil. Como resultados se evidenció por medio de las experiencias mencionadas que había una pérdida progresiva tanto de la autonomía como la independencia, que la percepción de vivir en dicha institución es una situación que es inevitable (Reis., 2019).

En un proyecto de grado realizado en Guayaquil-Ecuador, por Martínez & Canchig (2021), en el cual buscaban comprender de qué manera se evidencia el abandono familiar en adultos mayores, específicamente en los que se encuentran institucionalizados en un centro gerontológico de la ciudad mencionada anteriormente. Se utiliza una metodología cualitativa, como técnica de

recolección de información verbal de 10 participantes se utiliza la entrevista y como referente paradigmático se basan en el enfoque hermenéutico. Dentro de los resultados se encontró que cuando se habla de institucionalización, se logra identificar que el estar institucionalizado afecta las emociones y genera diferentes sentimientos como, frustración, soledad, debido a los cambios que existen en el proceso de adaptación, en la mayoría de los casos este proceso se relaciona con el hecho de albergar sentimientos relacionados con el resentimiento hacia su familia por haberlos internado. Por otro lado, el estudio revela que condiciones asociadas al ciclo evolutivo, como los cambios físicos y emocionales, generan una mayor dependencia hacia las figuras cuidadoras.

En otra investigación también realizada Guayaquil, Ecuador en el 2012, de corte cualitativo, titulada, "Abandono familiar y conductas sociales en adultos mayores; centro del buen vivir MIES FEDHU-2012", y cuyo objetivo era "caracterizar el impacto del abandono familiar en las conductas sociales de los adultos mayores, teniendo en cuenta a su vez lograr identificar algunas causas del abandono". Se encontró como resultado que los adultos mayores sufren de un gran impacto en su área afectiva al enfrentarse al abandono, ante este acontecimiento se incrementan las ideas de muerte, minusvalía y de desesperanza, las cuales se exacerban cuando el adulto mayor deja de contar con el apoyo de su familia (Delgado, 2012).

Siguiendo con las investigaciones realizadas en Guayaquil- Ecuador, En un proyecto de grado realizado, por Freire (2021), en el cual buscaban comprender de qué manera se evidencia el abandono familiar en adultos mayores, específicamente en los que se encuentran institucionalizados en un centro gerontológico de la ciudad mencionada anteriormente. Se utiliza una metodología cualitativa, como técnica de recolección de información verbal de 10 participantes se utiliza la entrevista y como referente paradigmático se basan en el enfoque hermenéutico.

Dentro de los resultados se encontró que cuando se habla de institucionalización, se logra identificar que el estar institucionalizado afecta las emociones y genera diferentes sentimientos como, frustración, soledad, debido a los cambios que existen en el proceso de adaptación, en la mayoría de los casos este proceso se relaciona con el hecho de albergar sentimientos relacionados con el resentimiento hacia su familia por haberlos internado. Por otro lado, el estudio revela que condiciones asociadas al ciclo evolutivo, como los cambios físicos y emocionales, generan una mayor dependencia hacia las figuras cuidadoras.

Continuamos con una investigación realizada en Uruguay, en la cual se indaga acerca de las percepciones sobre el envejecimiento satisfactorio desde la vivencia de las personas mayores que viven en comunidad. Tenía como objetivo conocer e interpretar las diferentes experiencias y los significados que le atribuyen los adultos mayores al envejecimiento satisfactorio viviendo en una comunidad. Se trata de un estudio cualitativo con un enfoque filosófico hermenéutico dialéctico, participaron 23 personas mayores de 60 años que viven de forma autónoma en la comunidad. Al interpretar las narrativas de vida, se encontró que en la subcategoría del estado en el que viven se identifica el proceso de envejecimiento dado al paso de los años donde sienten que su cuerpo físico ha cambiado, y adicionalmente emerge en las subcategorías la conciencia histórica dado que posibilitan la comprensión de los hechos históricos de lo cotidiano y realidad (Techera et al., 2019).

Por otro lado, Roldan (2007) en su investigación en Lima-Perú acerca de las Vivencias del adulto mayor frente al abandono de sus familiares en la Comunidad Hermanitas Descalzas, tuvo como objetivo principal comprender las vivencias del adulto mayor frente al abandono de sus familiares. El presente estudio es de tipo cualitativo fenomenológico, en el que participaron 16 adultos mayores de ambos sexos en estado de abandono y extrema pobreza, se pudo evidenciar que los adultos mayores ante la situación de abandono la única posible solución es acostumbrarse a ello, además, por la etapa que atraviesan hace que en esta se presenten cambios y en algunos casos las experiencias negativas pueden llegar afectar el estado emocional del adulto mayor.

En el estudio de Alikarami et al (2021), llamado “*Phenomenology of the lived Experiences of Lonely aged Women from Abandonment and Rejection*”, tuvo como finalidad comprender la situación de las personas mayores desde su misma perspectiva para desarrollar programas de envejecimiento y política social para dicho grupo. Esta investigación se realizó utilizando el método de cualitativo enfocado en lo fenomenológico-descriptivo, con una población de 10 mujeres mayores de 60 años situadas en Boukan. Finalmente, de las entrevistas realizadas fueron 12 conceptos básicos que se extrajeron y se categorizan en 5 categorías, las cuales son “sentimiento de abandono”, “sentimiento de rechazo”, “sentimiento de soledad”, “preocupación por la decrepitud y sobrecarga”, así pues, a partir de estos conceptos se pretendía crear la política pública.

Ahora bien, con respecto a las investigaciones nacionales encontramos la investigación titulada: “Factores determinantes del abandono de adultos mayores de 60 años en el municipio de Quibdó-Chocó”, en donde su principal objetivo era identificar los factores que determinan el

abandono de los adultos mayores. Se utilizó la metodología cualitativa y los resultados que se obtuvieron fueron que a pesar de la situación de abandono por la cual pasaron los adultos mayores, no generaron sentimientos negativos hacia la familia e incluso valoran las relaciones y redes de apoyo sociales que se formaron entre familia, empleados y los demás adultos mayores que residen dentro del hogar (Álvarez, 2020). Esto debido a que crearon un vínculo con los empleados de la institución y su familia durante el proceso de institucionalización siempre ha estado presente, ya sea con visitas o comunicación permanente con el hogar geriátrico.

Por otro lado, en la ciudad de Medellín se realizó un artículo de investigación, elaborado por Gonzales & Bedoya (2019) titulado: “Vinculación emocional y salud mental en adultos mayores institucionalizados”, el cual tuvo como finalidad identificar la existencia de una relación centrada en las características del vínculo con el que cuenta la persona mayor con el cuidador formal y el estado de la salud mental experimentado por adultos mayores que están institucionalizadas en un geriátrico. Se utilizó una metodología cualitativa especificando un estudio de caso, en el cual participaron tres mujeres mayores. Como resultados finales, se obtuvo por un lado que, la salud mental se fortalece cuando se habla de apoyo social con el que cuenta el personal encargado para los cuidados de las personas mayores y en cuanto a los vínculos, se evidencia que a partir de diferentes experiencias encaminadas a la atención y al cuidado como consecuencia de problemáticas relacionadas con la salud los cuidadores están pendientes de ellos, generando en los adultos una vinculación.

En otra investigación realizada por Clavijo & Diaz (2017), en la ciudad de Bogotá titulada: "Construcción narrativa de la experiencia de abandono en adulto mayor institucionalizado", en donde se buscaba comprender las narrativas de la experiencia en un adulto mayor institucionalizado. Se utiliza una metodología cualitativa de segundo orden, en el cual se hizo uso de 4 diferentes escenas reflexivas de conversación, por medio de un estudio de caso. Como resultados obtenidos se identificó que la experiencia y su conexión con el abandono, en el participante se expresa de manera dominante, debido a que manifiesta que los adultos mayores no son útiles, además menciona que siente deslealtad por parte de su familia, debido a que no sintió el apoyo en retribución al que él en su momento le brindó a su familia. En cuanto a la institucionalización, se identifica que el participante de esta investigación ha pasado por diferentes hogares y resalta en su narración aspectos negativos que dan alusión a que quiere salir del lugar,

debido a que no se siente cómodo por el trato que recibe por parte de los pocos trabajadores de dicha institución.

Por su parte, en una investigación acerca de “La Experiencia de Soledad en un grupo de Adultos Mayores que realizan Actividades Sociales y de Ocio en la Comuna 8 de la ciudad de Medellín”, y tuvo como objetivo indagar sobre la experiencia frente a la soledad de cada adulto mayor. Se utilizó una metodología cualitativa, con la participación de población entre los 65 y 75 años de edad de ambos sexos, los resultados están fomentados de acuerdo a las narrativas de los participantes, concluyendo que cada participante atribuye la soledad a distintos factores como hacer actividades solitarias, el abandono, viudez, ausencia de apoyo económico, entre otras causales, cada factor generando sentimientos de preocupación como la tristeza, agobio, sufrimiento (Parra et al., 2021).

Para el año 2015, en la ciudad de Bogotá se hizo un estudio llamado Caracterización de vínculos afectivos y sociales en los adultos mayores pertenecientes a la Fundación Ocobos, cuyo objetivo era identificar el proceso de construcción de vínculos afectivos y sociales con sus familiares, pares y funcionarios de la fundación Ocobos por parte de adultos mayores en habitabilidad de calle. Esta investigación e intervención es de carácter cualitativa y descriptiva, se hizo con seis participantes mayores de 65 años de edad, y por medio de talleres se identificó que tenían dificultad al hablar de sus relaciones familiares o se evidenciaba una necesidad de comunicación con las mismas.

Se encontró que hay falta de interés en el diálogo con sus familiares y resistencia a que las investigadoras se comuniquen con ellos, por ello, teniendo en cuenta lo recolectado en la entrevista, se evidencia la ausencia de figura materna y paterna desde el momento de su desarrollo infantil, lo cual influye notoriamente en la conformación de las relaciones familiares hoy en día. Y en cuanto a las expresiones de afecto por medio de la exploración de sentimientos y emociones se obtuvieron resultados en que los adultos mayores llegan a sentir y a pensar en la tristeza que han tenido frente a pérdidas familiares (Menjura y Reyes, 2015).

Además de la investigación anteriormente mencionada en Chía, Blanca et al., (2012) en su artículo investigativo titulado: “Relación del cuidado que demandan las personas mayores en hogares para ancianos: metaestudio cualitativo”, proponen como objetivo describir los diferentes tipos de cuidados e interacción humana de enfermeras y los adultos mayores en sus hogares geriátricos. Se realizó por medio de síntesis y análisis de diferentes estudios que han abarcado las

experiencias de vivir en un hogar geriátrico para los adultos mayores. Así pues, se hizo uso de un metaestudio cualitativo en el cual se evidencia una queja, debido a que los encargados del personal asistencial no cuentan con el tiempo suficiente para poder entablar una conversación con los adultos mayores, solamente se dirigen a ellos cuando ocurre algo diferente a lo normal o simplemente con temas que están relacionados con la salud. Por tanto, los enfermeros al cuidado de los adultos mayores no disponen de tiempo para relacionarse con los mismos, lo cual puede incidir en el vínculo, el proceso de adaptación y el bienestar del adulto mayor.

En una investigación llamada “*Meaning of well-being of older institutionalized persons in abandonment situation*”, tuvo como objetivo Comprender el significado de bienestar del anciano en una situación de abandono, dicho estudio fue cualitativo con abordaje fenomenológico, ya que, buscaban determinar patrones significativos en las personas. La población fue de 60 años en adelante, en cuanto a los resultados emergieron cuatro temas 1. Vivir lo cotidiano de las actividades de la vida diaria; 2. La atención en las necesidades físicas; 3. La convivencia y 4. Vivencia de la Espiritualidad, en los que se pudo observar que el adulto mayor al vivir institucionalizado debe pasar por un proceso de adaptación en el que reestructura sus necesidades que le proveerán bienestar (Martínez et al., 2020).

A nivel regional, encontramos una investigación titulada: “Construcción narrativa sobre la experiencia de adaptación del adulto mayor al hogar geriátrico Mi segundo hogar del municipio de Granada-Meta”, en donde proponen como objetivo “explicar los factores que influyen en los cambios emocionales y comportamentales de los adultos mayores en su proceso de adaptación al hogar geriátrico”. Estudio de corte cualitativo con enfoque fenomenológico y se complementa con el paradigma interpretativo. Se realiza el estudio con 10 adultos mayores, donde se tuvo en cuenta a cinco adultos nuevos y cinco antiguos en la institución, las categorías que se analizan son adulto mayor, entrono, adaptación, conductas y vínculo.

Haciendo énfasis en la categoría que resulta relevante para esta investigación, encontramos que el vínculo se desarrolla con facilidad para estos adultos mayores, puesto que exponen que se encuentran en un lugar seguro, donde atienden sus necesidades básicas y donde forman relaciones significativas con compañeros y cuidadores, a través de la interacción constante y la narrativa de sus experiencias, logran formar un vínculo seguro, mientras que por otra parte se observa que el vínculo con la familia se suele mantener con los adultos mayores que reciben visitas, pero los que

no tienen familia ni amigos que los visiten terminan refugiándose en sus compañeros y cuidadores del hogar geriátrico (Navarro., et al, 2022).

A nivel local, se encuentra una investigación realizada por Velásquez., et al (2020), desarrollaron la investigación titulada: No somos invisibles: construcción de significados de adultos mayores de “Mi dulce hogar casa del abuelo” frente al abandono familiar en la ciudad de Villavicencio. Plantea como problemática el alarmante incremento de abandono de los adultos mayores por parte de sus familiares, pero a su vez conocer el significado que le dan los adultos mayores a esta experiencia. Es un estudio de corte cualitativo con enfoque hermenéutico.

Los participantes fueron dos mujeres y un hombre, mayores de 65 años que no presentaron alteraciones cognitivas. Como resultados, haciendo énfasis en las categorías de abandono que representa relevancia para esta investigación, se encontró que la experiencia de abandono es diferente para cada uno de los sujetos participantes, pero todos coinciden en que este se da porque “están viejos y ya no sirven para nada”, empiezan a ser una carga y su familia no puede estar para ellos siempre. Dos de los participantes reiteran que la familia es una fuente de abandono y que prefieren estar en el hogar geriátrico porque ahí siempre están pendientes de sus necesidades y se preocupan por ellos, los ven como una nueva familia.

Finalmente, en la investigación realizada por Moreno, Galeano y Ríos (2017), titulada: Concepto de calidad de vida del adulto mayor del hogar San Camilo de Villavicencio, en donde como objetivo se encuentra: “Describir el concepto de calidad de vida del adulto mayor institucionalizado en el hogar San Camilo de Villavicencio”, es un estudio de corte cualitativo con enfoque fenomenológico. En los resultados de este estudio se encontró que los adultos mayores institucionalizados dentro de este hogar cuentan con una calidad de vida óptima, debido a que a lo largo de su estadía dentro de la institución han logrado desarrollar habilidades que les permiten establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y compartir de manera sana.

Aunque se encontraron diversas investigaciones sobre el adulto mayor y los vínculos que genera con los cuidadores y las consecuencias de estos, no se encontró en las diferentes bases de datos, repositorios, en el ámbito regional, nacional e internacional, investigaciones que hagan énfasis en la experiencia y sentimientos del adulto mayor luego de ser partícipe de una investigación. Por tanto, esta investigación toma gran relevancia como aporte para comprender desde la psicología la vivencia del adulto mayor tras ser participante en una investigación.

Metodología

Este estudio, se centró en una metodología cualitativa, la cual se entiende como una “categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (LeCompte, 1995, p3.) Autores como Guerrero (2016), entiende la indagación cualitativa como una comprensión de los sentidos y profundización de diferentes fenómenos, lo cual se analiza desde el punto de vista de las personas que participan desde el ambiente y aspectos en el que están rodeados. A menudo se escoge cuando existe un interés por comprender las diferentes experiencias de las personas o grupo de personas los cuales participarán en la investigación, en la que se tiene presente indagar sus experiencias y opiniones con el fin de conocer como subjetivamente están percibiendo su realidad.

Las investigaciones cualitativas describen sistemáticamente características de diferentes variables y fenómenos con la finalidad de generar y perfeccionar categorías conceptuales, hallar y validar asociaciones entre fenómenos o hacer comparaciones de constructos y postulados generados a partir de manifestaciones observadas en diferentes contextos. Por otra parte, se intenta buscar teorías que expliquen los datos, las hipótesis creadas y los constructos generados que puedan posteriormente desarrollarse y confirmarse (Quecedo y Castaño, 2002). Ahora bien, Quecedo y Castaño (2002) refieren que el diseño cualitativo se adapta particularmente bien a la teoría sustantiva dado que permite la recopilación de datos empíricos que pueden brindar descripciones complejas de eventos, relaciones, comportamientos y pensamientos que conducen al desarrollo o aplicación de categorías e interrelaciones que permiten la interpretación.

Método

El proceso de investigación narrativa generalmente implica la realización de entrevistas con los participantes, en las que se les pide que cuenten historias significativas o experiencias importantes de su vida. Estas historias son registradas y luego analizadas en busca de patrones y temas recurrentes.

Técnica

Se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información de datos cualitativos. Por tanto, durante la entrevista se proporcionó a los participantes una guía general de preguntas, pero permitiendo cierta flexibilidad para explorar en profundidad las respuestas y seguir las pistas que puedan surgir durante la entrevista. De este modo, Fontana & Frey (2000), definen la entrevista semiestructurada, como un conjunto de preguntas generales y abiertas, pero organizadas, que se presentan al entrevistado para permitirle que exprese libremente sus ideas, creencias, valores y experiencias, y que permiten a su vez al entrevistador profundizar en determinados temas que resulten relevantes para el estudio.

Por otro lado, se utilizó la red social personal, también conocido como mapa de red, esta es una herramienta que recoge información sobre las diferentes esferas con respecto a las relaciones sociales del individuo que resultan significativas. Mediante esta se pudo observar la composición y el tamaño de la red, así mismo se identificó el grado de interacción y apoyo que le ofrecen al adulto mayor, esto se graficó en un mapa circular. La información se obtuvo por medio de preguntas orientadoras y estas se ubicaban en el mapa, en donde la esfera interior representa a las personas más cercanas, con la cuales mantiene una relación constante; en el círculo intermedio ubicaron los familiares intermedios o personas con contacto ocasional y en el círculo externo se presentaron las personas con las cuales no suele tener contacto constante. Así mismo, el mapa de red se encuentra dividido en cuatro cuadrantes: familia, amigos, relaciones laborales o institucionales y relaciones comunitarias. Por último, en el mapa de red se agregaron otras características como nombres, sentimientos o las funciones que cumplen cada uno de ellos dentro de la relación con el individuo principal (Sluski, 1996; Tracy y Whittaker, s.f).

Participantes

Tres adultos mayores pertenecientes a la institución geriátrica, “Mi dulce hogar casa del abuelo”, del municipio de Villavicencio.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Se tuvo en cuenta los siguientes métodos de inclusión: Haber sido participe de una investigación, pertenecer al hogar geriátrico “Mi dulce hogar casa del abuelo”. Como criterio de exclusión se determinó que: Los adultos mayores que cuenten con un diagnóstico de deterioro cognitivo, alzhéimer, enfermedades mentales y que pertenezcan a otro hogar geriátrico.

Validación del Instrumento

El proceso de validación se realizó, en dos fases, a través de la valoración de jurados, se evaluó la coherencia interna de la técnica respecto a: título, pregunta y objetivos de la investigación; manifestación del consentimiento informado; guion de saludo e instrucciones; relación entre los objetivos de la investigación y las categorías, cada uno de estos 5 aspectos, calificados de 1 a 10, siendo el 1 el más bajo y 10 el más alto, con una puntuación mínima de 40 para aprobación, véase tabla 1. En el segundo filtro, las 25 preguntas realizadas se calificaron en ítems de coherencia (C), redacción (R) y orden (O) con puntuaciones de 1 a 10, obteniendo como resultado una puntuación total que oscila entre 0 y 750, de modo que, se aprobó y encontró como válido al puntuar 450 o más, es decir el 60%, de acuerdo con el criterio de los evaluadores expertos, véase tabla 2. De esta manera, considerando la aprobación de los dos filtros se validó la técnica.

Tabla 1

Ejemplo fase 1 validación del instrumento

Criterio evaluado	Puntaje (0-10)	Adecuado	Requiere ajustes	Observaciones
Título, pregunta y objetivos de la investigación				

Tabla 2*Ejemplo fase 2 validación del instrumento*

Pregunta	C (0-10)	R (0-10)	O (0-10)	Observaciones
1. ¿En qué clase de investigación participó?				

Nota: En la tabla se evidencia la validación de técnica de investigación. Las preguntas se nombran de la siguiente manera (Coherencia (C); Redacción (R); ORDEN (O)).

Procedimiento**Fase 1:** Fundamentación teórica y metodológica**Fase 2:** Recopilación de datos de los participantes**Fase 3:** Análisis de datos y consolidación de resultados

Resultados y Análisis De Resultados

A continuación, se presenta la operacionalización, a través de matrices de análisis categorial, con el fin de presentar los resultados de la investigación y a continuación se muestra la interpretación de cada una de las categorías.

Tabla 3

Matriz de análisis categorial.

Categoría	Participante	Relato
Adulto Mayor	AM1	“Tengo 69 años” “6 años larguitos estando acá, ya 6 años” “Yo trabajaba y mi esposa pues quedó discapacitada de las vistas... [el motivo es por la discapacidad y a mí también que por la edad no me dan trabajo en ninguna parte y no tengo más recursos” “Pues muy bien, porque por eso le estoy diciendo que cuando vinimos a estarnos dos meses y por eso nos quedamos” ...“Muy, muy contentos porque muy, muy a pesar de ser de ser, ¿Eh? Es decir, es decir. Que ellos no tienen recursos, o sea, no es por lucro con nosotros ni nada, con lo que ayudan las personas de fuera, nos cuidan muy bien, vea como uno mantiene”
	AM2	“Tengo 67 años” “Ahorita este mes, estamos a 10 hoy, 19 días para tres años” “Estaba viviendo solo y cuando vivía con mi madre, algo me pasó. Se murió mucha gente en esos años.” “Hace 3 años, en el 19 de marzo 2020” “De hecho, vivía solo en la casa” “Me sacaron y me llevaron las cosas” “Me dio algo en una pierna que ya no podía caminar y no podía pararme a comer.” “Dure como 9 años viviendo ahí, en la Nora.”

Tabla 3*Continuación*

AM3	“Exactamente 65” “Hoy estoy cumpliendo un mes” “Por medio de que la situación económica, que prácticamente no tengo familiares aquí cercanos aquí en Villavicencio, estoy en un en un proceso de diálisis y si no me hago las diálisis a su debido tiempo, pues me puede ocurrir cualquier cosa” “Bien, bien, gracias a Dios y bien he tenido, habido un buen trato, ha habido buen como buena amistad con los mismos compañeros. No, no he tenido problemas con ninguno y todos son grandes personas, pues Doña Mai y don José que son los que administran ese o los dueños. No sé cómo era, pero sí, ellos son unas bellas personas, ellos están pendientes, que si a alguno le falta alguna cosa e intentan suministrarle inmediatamente.”
-----	---

Nota: En la tabla se evidencia un análisis categorial de los relatos de los participantes.

Teniendo en cuenta la categoría adulto mayor, se identificó en el relato de los participantes que su llegada al hogar geriátrico estuvo permeado por su estado de salud física, como se evidencia en el participante AM1: “Yo trabajaba y mi esposa pues quedó discapacitada de las vistas... [el motivo es por la discapacidad y a mí también que por la edad no me dan trabajo en ninguna parte y no tengo más recursos]” y en el participante AM2: “Me dio algo en una pierna, que ya no podía caminar y no podía pararme a comer.”

Por otra parte, en el participante AM3 a pesar de que su llegada está relacionada con complicaciones de salud, principalmente decide acudir al hogar porque no contaba con los medios económicos para su sustento, además de que no posee una red de apoyo refiriendo: “Por medio de que la situación económica, que prácticamente no tengo familiares aquí cercanos aquí en Villavicencio, estoy en un en un proceso de diálisis y si no me hago las diálisis a su debido tiempo, pues me puede ocurrir cualquier cosa, como un infarto.”

Por otro lado, en las narrativas de los participantes se identifica que se han sentido cómodos en el hogar y que han podido llevarse bien entre ellos, así se evidencia en el relato de AM1: “Pues muy bien, porque por eso le estoy diciendo que vinimos por dos meses y nos quedamos”, mientras que AM3 refiere: “Bien, bien, gracias a Dios y bien he tenido, y ha habido un buen trato, ha habido buen como buena amistad con los mismos compañeros. No, no he tenido problemas con ninguno y todos son grandes personas”. Con respecto al trato que ha recibido de parte de los encargados del hogar dice “ellos son unas bellas personas, ellos están pendientes, que si a alguno le falta alguna cosa e intentan suministrarle inmediatamente.” De esta manera, se puede evidenciar en el relato de los adultos mayores que su ingreso al hogar geriátrico esta mediado por complicaciones de salud, insuficientes recursos económicos y escasa red de apoyo. A pesar de esto, se han sentido acogidos en la institución y han logrado establecer vínculos con los compañeros y cuidadores. Se enfatiza en las respuestas asociadas al ingreso al hogar geriátrico, pues por el hecho de estar institucionalizados es más factible que hayan participado en alguna investigación.

Tabla 4.

Matriz de análisis categorial.

Categoría	Participante	Relato
Investigación	AM1	“Sí, sí, participado de pronto otro colegio, sí”. “No... Una, me acuerdo de una, cierto”. “Yo hice parte de una investigación, pero era un momento, un momento que uno se mete a la investigación y nada más” “Pues de pronto la motivación es la actitud de las personas, de cómo es el trato, de cómo el manejo, y así sucesivamente, sí, porque muchas, muchas personas desconocen, hay muchos abuelitos que no tienen este privilegio como lo tenemos nosotros acá, entonces para mí es un gran privilegio estar acá y tener la oportunidad de participar con esto y de contarles de que somos de mucho valor”.

Tabla 4*Continuación*

	“La experiencia de haber participado en una investigación fue similar a como usted está acá, ellos llegan y sacan unas preguntas y luego hacen un balance, que yo espero que lo hagan de verdad, que no solo lleguen por llegar, sino porque de verdad sientan interés por realizar las preguntas”. “Pues actividades no recuerdo que nos hayan realizado, nosotros aquí solemos gozar de muchas actividades que realizan, vienen de colegios, de la Santo Tomás a hacernos especialmente actividades. Después se pasa a la primera charla en donde cada uno cuenta la anécdota, cuenta que le gusta a uno que le gusta al otro y unos tienen que contar, pero otros no y así sucesivamente, pero eso funciona como un despertar de la mente, que es para uno de gran atractivo y de mucho valor, yo lo valoro, así no hablemos mucho, pero uno participa así se con la mente”. “Lo que más recuerdo es el trato, como uno se siente, como lo tratan, no super bien súper bien, entonces uno se siente bien porque hay personas así y que se esmeran, es muy agradable”.
AM2	“Sí, de todos los estudiantes. Uniminuto, Santo tomas, he estado con ellos en talleres.” “No mamita, no me acuerdo.” “En todos los talleres que llegan ustedes hacer acá.” “En todos los talleres niña, todos los talleres, ahí escriba todos los talleres que he estado para distraer.” “Enseñan muchas cosas a mano, ahorita ustedes saben más

Tabla 4*Continuación*

	trabajan por medio de estos aparatos. Ahora no es como antes.” “Enseñan ejercicios, así como hicieron ahorita ustedes, pintar todo eso, eso hago.” “Todas, todo es bonito lo que enseñan los jóvenes que estudian. De todo hago parte.”
AM3	“Sí he participado en algunas, como yo le he dicho, en las que puedo participar. Yo participo más que todos los miércoles, porque el sábado estoy en diálisis, el jueves estoy en diálisis y el viernes, preciso ese día casi no hacen actividades, ni los lunes, ni los viernes hacen, pero si, los miércoles que si hacen yo participo.” “Se que se trata, porque eso es como una parte del estudio de las personas que vienen, como para llenar, ¿cómo se llama? Como una tesis. Por ejemplo, lo que usted está haciendo como psicóloga, está participando en la psicología, me está estudiando psicológicamente y de ahí empieza el estudio.” “Sí, señora, sí. Sí, dos horitas, casi siempre se van dos horitas, 10:30 a 12:30 por ejemplo.” “Porque se llena uno de motivo también porque como que despeja uno mucho la mente, porque así uno haciendo cualquier cosa uno desarrollando mente y sí, es lo único que hace uno en la integración en medio de todos, es como estar en un concurso en medio de todos, para ver cuál es el mejor.” “Sí, claro, realmente como yo no tuve estudio, entonces no digo que pueda participar, no me puedo desempeñar en algún

Tabla 4*Continuación*

curso de más avanzado, porque yo prácticamente hice dos mesecitos de primero de primaria y no estuve más, entonces no se casi escribir ni leer, pues si escribo porque yo practique, pero igualmente si le hace falta a uno el estudio, hoy en día si en cuando sea uno no tiene siquiera el bachillerato, no lo ocupan a uno en ninguna parte, yo por ejemplo yo ya voltee a la esquina, ya no lo vuelven a ver, primero uno no tiene estudios, segundo, ya los años, no le sirve a nadie y tercero, las enfermedades.”

“Hacer dibujitos más que todo es lo que hacen en las actividades que he estado.”

“Que día nos pusieron a pintar, entonces yo escogí un elefante, fuerte, la primera si hice unos paticos en una lagunita, me recuerdan a los paisajes que veía antes.”

Nota: En la tabla se evidencia un análisis categorial de los relatos de los participantes.

Por medio de las narrativas de los participantes se identifica que los adultos mayores han sido partícipes de investigaciones, estudios y actividades dirigidas por diferentes instituciones de educación. El participante AM1 manifiesta: “Sí, sí, participado de pronto otro colegio, sí”, el participante AM2 “Sí, de todos los estudiantes UNIMINUTO, Santo Tomás, he estado con ellos en talleres” y AM3 “Sí he participado en algunas, como yo le he dicho, en las que puedo participar”.

Por otro lado, la participación de los adultos mayores en investigaciones, estudios y actividades, esta mediado por el hecho de aprender de las personas que los visitan. Consideran que ellos aprenden y pueden enseñar también desde sus experiencias, como se evidencia en el relato de AM1: “Pues de pronto la motivación es la actitud de las personas, de cómo es el trato, de cómo el manejo, y así sucesivamente, sí, porque muchas, muchas personas desconocen, hay muchos

abuelitos que no tienen este privilegio como lo tenemos nosotros acá, entonces para mí es un gran privilegio estar acá y tener la oportunidad de participar con esto y de contarles de que somos de mucho valor”. El participante AM2 refiere: “Enseñan muchas cosas a mano, ahorita ustedes saben más, trabajan por medio de estos aparatos (hace referencia al celular). Ahora no es como antes”. Por otra parte, para el participante AM3 las actividades que realizan los investigadores les sirven para activar la mente, despejarla e incentiva en ellos una actitud de competencia, en donde todos se esfuerzan para ser el mejor, manifestando: “Porque se llena uno de motivo también porque como que despeja uno mucho la mente, porque así uno haciendo cualquier cosa uno desarrollando mente y si, es lo único que hace uno en la integración en medio de todos, es como estar en un concurso en medio de todos, para ver cuál es el mejor.”

Se puede inferir de los relatos, que los participantes consideran la participación en investigaciones como un recurso didáctico en el cual el aprendizaje se da en doble vía, debido a que los adultos mayores al narrar sus experiencias de vida resuelven problemas, se transforman y aprenden de sus propios relatos, por eso consideran que los ayuda a despejar la mente. Por último, se evidencia que el proceso de participación se ve permeado por la actitud de los investigadores, del manejo de grupo y de las actividades que realicen con los adultos mayores.

Tabla 5.

Matriz de análisis categorial.

Categoría	Participante	Relato
Sentimientos	AM1	“Yo reconozco que aquí de verdad los estudiantes que vienen la mayoría, yo casi siempre los miro, los observo y se ve que entonces lo hacen por amor, además de eso, es una labor social que antes no había” “Ya he hablado con jóvenes y jovencitas que me hacen preguntas que realmente debería saberlas yo, pero entonces yo como de edad que soy, digo, no me las se todas tampoco, entonces valoro mucho esta labor social, esto a mí me parece muy importante además, que me hace acordar de muchas cosas que antes no me

Tabla 5*Continuación*

acordaba y además los jóvenes están valorando el para donde es que vamos, porque este es el proceso de la vida y hay que saberla vivir”.

“Así, claro, sí, sí, sí, sí, claro, sí, precisamente muy elogiado, de verdad que sí. Muy elogiado no solo por las palabras, porque las palabras, porque esas pueden inventarse, sino por las cosas vividas, lo más importante son las experiencias vividas”.

“Lo que más me gusto de haber participado en esas investigaciones, pues la edad que tengo y que todavía puedo expresarme y lo elogiado exactamente sí, entonces para uno es de gran motivación, o sea, que no se siente uno ahí arrinconado”.

“Yo nunca llegué a decir, bueno, tenemos que ir a hacer esta labor social por imposición, a mí me nacía, hay estudiantes que van, pero no es con el amor propio, sino porque me toca, no porque me toca llevar eso, me toca ir allá donde esos viejitos”

“Sentí, inclusive voy a contarle inclusive un estudiante y esto le sirve a usted. Estaban allá, pues previamente estaba en actividad cuando de pronto una llamada de un estudiante, cuando de pronto se salió y con el teléfono y dice qué no estamos aquí estamos, estábamos en la azotea ya también estudiantes de la Santo Tomás, tantas veces que han estado con nosotros. Y entonces, entonces, cuando él contesta dice, no es que me tienen aquí en esto...Bueno, las palabras que usted sabe cuáles son las más grandes que se hablan, cierto, a

Tabla 5*Continuación*

	mí no me gusta hablar las porque yo no tuve ese vocabulario es otra cosa y entonces, pues hombre, nos trató mal. Entonces por eso digo, entonces no todos, son así, donde yo le diga eso a la encargada eso hace rajar a todo mundo allá del colegio, me lo guardé hasta ahora, se lo comento a usted porque es una gran experiencia” ... “No me estoy inventando nada si no es así. Entonces esa persona yo me imagino, ¿será que no tiene un abuelito? ¿Será que tiene papá joven y de pronto nos va a envejecer? ¿Será que la mamá jovencita y no se le va a envejecer? ¿Será que él piensa que se va a quedar así o no se va a envejecer? Bueno, todos los analicé y lo analizó hoy se lo cuenta usted” “Halagado, sí, muy halagado”
AM2	“Bien, no me incomoda que recolecten mis datos” “Bien, todo bien, lo tienen en cuenta” “Sí, todo me gusto. La forma de enseñar, de educar a los mayores.” “Ahí si no puedo darle respuesta niña.” “Todo bien, todo bien. Ninguno. “Bien bien.”
AM3	“Pues bien, todas las preguntas que hacen igualmente son todas al azar, muy bien, son preguntas sencillas que uno puede responder.” “Sí, sí, claro que de pronto, a través de todas esas informaciones que se vienen dando, de pronto haya un medio de yo buscar con como de pronto mi salida a la situación que estoy

Tabla 5*Continuación*

viviendo.”
 mi salida a la situación que estoy
 viviendo.”
 “No todo, toda la participación.”
 “No he extrañado nada, no ha
 sucedido. No, no ha sucedido
 porque siempre está con una
 compañera, viendo la actividad
 haciendo las preguntas,
 preguntando como esta, entonces
 no hay como ningún descuido,
 están atentas.”
 “No, ninguna siempre
 normalmente y decentemente,
 ninguna pregunta que lo vaya a
 desintegrar a uno.”
 “No, no. Ahí vienen, y hacen el
 ejercicio para comenzar, la
 oración ya todo sí nomás, pero.
 cómo no ha habido un taller
 como para de calificación hacia
 nosotros, que no ha habido
 ningún taller de como de
 calificación entonces no hay. No
 hay como como un impulso a ser
 el mejor a ser el mejor, como en
 el estudio, que es el que gana el
 primer puesto.”
 “No bien normal, ellas salen y se
 van normal y se despiden, sin
 ningún problema. Los días que
 yo he estado que he podido
 participar. Ellas vienen y le dan a
 uno traen su refrigerio para
 darnos y no, qué haiga de pronto
 un malentendido de pronto que
 cómo ellas saben, o sea, ustedes
 saben que aquí de pronto, no
 todos, hay personas que, por
 ejemplo, ya perdieron la mente,
 esa que viene ahí es una ella ya
 tiene muy poca mente y hay que
 tener paciencia. Otra es que esa
 sí, ya no sabe nada habla por
 hablar y ya camina y le va
 cogiendo las cosas a uno tiene
 uno que estar pendiente hasta de

Tabla 5*Continuación*

la comida porque ahí va y le quita, toca tener paciencia porque son personas que ya perdieron, ya perdieron todo. Esa otra que es como loquita ¿qué le puede decir a una a una persona así? Si uno si tiene los cinco sentidos, entonces qué le puede decir uno, cuando me hablan yo solo respondo ah sí claro, siéntese ahí, quédese ahí, tratar uno de no enojarse con esa persona porque se está perjudicando uno mismo porque en lugar de uno, dar comprensión de que de darles el buen entendimiento que tratar de hablarles entonces uno mismo se está comportando normal, es tratar de sobrellevarlo y llevar el ritmo”

Nota: En la tabla se evidencia un análisis categorial de los relatos de los participantes.

Partiendo de las respuestas dadas por los participantes en la categoría de sentimientos, se puede resaltar que los adultos mayores se sienten valorados y reconocidos por los investigadores como se evidencia en el relato de AM1: “Así, claro, sí, sí, sí, sí, claro, sí, precisamente muy elogiado, de verdad que sí. Muy elogiado no solo por las palabras, porque las palabras, porque esas pueden inventarse, sino por las cosas vividas, lo más importante son las experiencias vividas” y AM3 refiere: “Pues bien, todas las preguntas que hacen igualmente son todas al azar, muy bien, son preguntas sencillas que uno puede responder”.

Por otro lado, consideran que los estudios e investigaciones hacen parte de una labor social y de la cual ellos se ven beneficiados, como se evidencia en el relato de AM1: “Yo reconozco que aquí de verdad los estudiantes que vienen la mayoría, yo casi siempre los miro, los observo y se ve que entonces lo hace por amor, además de eso, es una labor social que antes no había”.

Ahora bien, también se encontró que uno de los adultos mayores vivió una situación en la cual se sintió incómodo, AM1: “Sentí, inclusive voy a contarle inclusive un estudiante y esto le sirve a usted. Estaban allá, pues previamente estaba en actividad cuando de pronto una llamada de un estudiante, cuando de pronto se salió y con el teléfono y dice aquí estamos, estamos en la azotea, ya también estudiantes de la Santo Tomás, tantas veces que han estado con nosotros. Y entonces, cuando él contesta dice, no es que me tienen aquí en esto...Bueno, las palabras que usted sabe cuáles son las más grandes que se hablan, cierto, a mí no me gusta hablarlas porque yo no tuve ese vocabulario, es otra cosa y entonces, pues hombre, nos trató mal”, reflexionando sobre dicho suceso comenta AM1: “No me estoy inventando nada si no es así. Entonces esa persona yo me imagino, ¿será que no tiene un abuelito?, ¿Será que tiene papá joven y de pronto nos va a envejecer?, ¿Será que la mamá jovencita y no se le va a envejecer?, ¿Será que él piensa que se va a quedar así o no se va a envejecer?, bueno, todos los analicé y lo analizó, hoy se lo cuento a usted”.

Analizando las narraciones en la categoría sentimientos, se comprende que el participar en investigaciones permite al adulto mayor ser reconocido y valorado por su experiencia de vida pero que en algunos casos, se sienten agredidos por el proceder de ciertos investigadores, quienes no son cuidadosos con su vocabulario o acciones.

Tabla 6.

Matriz de análisis categorial.

Categoría	Participante	Relato
Vínculo	AM1	“Una buena actitud, sí” “Sí, claro, sí, claro, sí” ...” Por el intercambio de palabras y sobre todo por las preguntas, quedamos satisfechas” “No, no, porque como vienen por momento, es cierto, un ejemplo, ¿usted viene ya el otro año? Puede que no esté” ... “Claro, lógico que para uno es agradable que no sea de momento y que ya terminó ahí, ¿no?, que siga ese lazo de amistad, pues para mi es mi sentir, mi querer, pero de pronto el suyo no y el del otro

Tabla 6*Continuación*

tampoco” el suyo no y el del otro tampoco”

“Bueno, no me acuerdo de nada”

...” No, pues de pronto, lo más difícil, lo que yo le acabo de decir es que ahorita usted, le sacan a uno ciertas cosas y ya, se terminó todo y lo más importante es que haya acompañamiento que se ha concatenado y continúe”

“Mis relaciones interpersonales para mí, siempre he sido muy amistoso, mucha amistad, muy solidario, porque yo desde mi juventud siempre he querido ayudar al otro en las necesidades, ayudarlo en todo lo que le estoy contando a usted, de la salud, yo quisiera tener con que levantarlos, si, esa ha sido mi actitud toda mi vida desde muy pequeño”

“Claro, la soledad nunca me gustó” ...” Porque es mejor dos o tres que uno solo, porque yo siempre he dicho uno solo sin con quien conversar, coma y acuéstese a dormir. ¿Usted cree que es vida? Para mí no lo es, pero para muchos si, y viven así. Pero no es vida y la mente se va muriendo. La relación humana y el compartir es un despertar y todos los días aprendiendo” ...”

Claro, activa la mente, la mente sola y así, si se va muriendo, pues lo para mí y yo creo que así es ¿usted como psicóloga que dice”

... “Como le decía, para mí la soledad, no, nunca me sirve, lo que le estoy diciendo, yo leí un libro y así dice, que mejor dos o tres que solo uno, a veces no tienen para compartir, no tiene quien los cobijé o de quien les de calor durmiendo juntos, por eso es importante sentarse y contarle

Tabla 6*Continuación*

	algo, a mí a veces me pasa que, si no me hablan, pues yo les pregunto, la motivación es de ahí, sino le preguntan hay que preguntar”
AM2	“Bien. Bien” “Sí, hay amigos.” “Sí, con los números de celular de ellos.” “Ah, sí, porque muchos se van y no vuelven a mirar la cara más.” “A ratos digo yo, Dios sabrá que va hacer con esos estudiantes que vienen, Así como llegan y salen a la casa. Los que tienen sus papas vivos, llegaran con amor para darles.” “Le toca uno orar por ellos.” “Bien, buena convivencia.” “Sí niña, para vivir solo eso no es bueno. Yo no tuve mujer, no tuve hijos, tengo hermanos, unos sobrinos” “Acompañado siento amor, cariño. Yo siento muchas cosas.”
AM3	“Bien, ellos, ya bien saludan, hablan, bien, no Sí, ellas vienen a hacer su trabajo a lo que viene le enseñan que a cantar que lo enseñan a bailar, que hacer lo que es una integración, hacer que la persona como que se sientan con otro ambiente, porque uno muchas veces se sienta por ahí y bueno por ahí hasta pensando en malos pensamientos, entonces estando ellos acá uno piensa en la actividad, en estar alegres. ” “Sí, sí, sí, por ejemplo, he hablado con una niña que se llama Rosita, que es una que viene del Cauca, resulta que cuando yo estuve por allá en el Guaviare, entonces yo conozco por allá a esa familia, tengo compadres indígenas, ahijados indígenas y con la niña Rosa que

Tabla 6*Continuación*

es por allá de Villanueva, entonces también hemos hablado y le he preguntado donde ha estado y si pues ellas son de una iglesia sana doctrina y Rosita pues ella debe ser católica, los guajibos la mayoría todos son católicos, ellos aman la Iglesia católica.”

“No, mire que la personalidad con todos lo mismo ellos vienen hacen su actividad y salen y así cuando vuelven lo mismo, se reciben y ellos hacen su actividad normal salen y se van.”

“No en el momento como yo soy nuevo aquí, que de pronto en cuanto a eso, ya se sabe que, en estos medios, se tendrán que acabar porque ya empiezan a recibir los grados y ya entonces ya hasta el otro año puede haber nuevas actividades, vendrán otras actividades de otras cosas, otros, tal vez de pronto, algunos talleres de algunos tallercitos de enseñar a hacer cositas, ¿verdad? Puede haber, pero ya la actividad es como como estudio, yo creo que muy pronto, un mes larguito ya eso ya se acaba, porque ya, por ejemplo, usted ya empieza así a terminar su grado y entonces ya tienen que cambiar a otra actividad y sí, porque, por ejemplo, yo, pues como le digo, no tengo estudio, pero hasta donde yo veo las capacidades de las personas es así la medida que se va acabando y se va dando otra manera, cambian las actividades.”

“No, no, no tengo mucho la oportunidad por qué yo fui una persona muy alejada de mi familia, yo tengo tuve 8 hermanos. Que ya murieron 3,

Tabla 6*Continuación*

	pero. Pero mi relación con ellos ha sido muy, muy separada porque yo desde muy pequeño, yo me abrí de mi familia” “No, no, no. Siempre en la compañía, siempre en compañía, sea con quien sea, con un amigo, con el con el que sea, pero estar en diálogo y de pronto, en una actividad alguna cosa que se distraiga uno. Eso es muy muy bueno.”
--	--

Nota: En la tabla se evidencia un análisis categorial de los relatos de los participantes.

Teniendo en cuenta la categoría vínculo, se puede inferir de los relatos que este se ve permeado por la experiencia vivida, debido a que los adultos mayores creen que al trabajar con los estudiantes van a generar conciencia sobre sus propios padres o el hecho de que todos vamos a envejecer, como refiere en el relato AM2: “A ratos digo yo, Dios sabrá que va a hacer con esos estudiantes que vienen, así como llegan y salen a la casa. Los que tienen sus papás vivos, llegarán con amor para darles”.

Por otro lado, todos los adultos mayores coinciden en que se sienten mucho mejor acompañados, aunque en alguna etapa de su vida no estuvieron rodeados de gente, ellos prefieren compartir con alguien todas sus vivencias como manifiesta AM2: “Sí niña, para vivir solo eso no es bueno. Yo no tuve mujer, no tuve hijos, tengo hermanos, unos sobrinos” y AM1: “Claro, la soledad nunca me gustó”. De igual forma, los adultos mayores reconocen por qué no les gusta la soledad, AM1 refiere: “Porque es mejor dos o tres que uno solo, porque yo siempre he dicho uno solo sin con quien conversar, coma y acuéstese a dormir. ¿Usted cree que es vida?, para mí no lo es, pero para muchos sí, y viven así. Pero no es vida y la mente se va muriendo. La relación humana y el compartir es un despertar y todos los días aprendiendo”, este relato lo lleva a reflexiona sobre la importancia de tener un par para compartir vivencias y anécdotas, refiriendo que esto le sirve como un ejercicio para la memoria AM1: “Claro, activa la mente, la mente sola y así, si se va muriendo, pues para mí y yo creo que así es, ¿usted como psicóloga que dice”.

Es así como los adultos mayores consideran que los vínculos, el tener contacto con otras personas para hablar y compartir, no solo les permite sentirse acompañados, evadir la soledad, sino

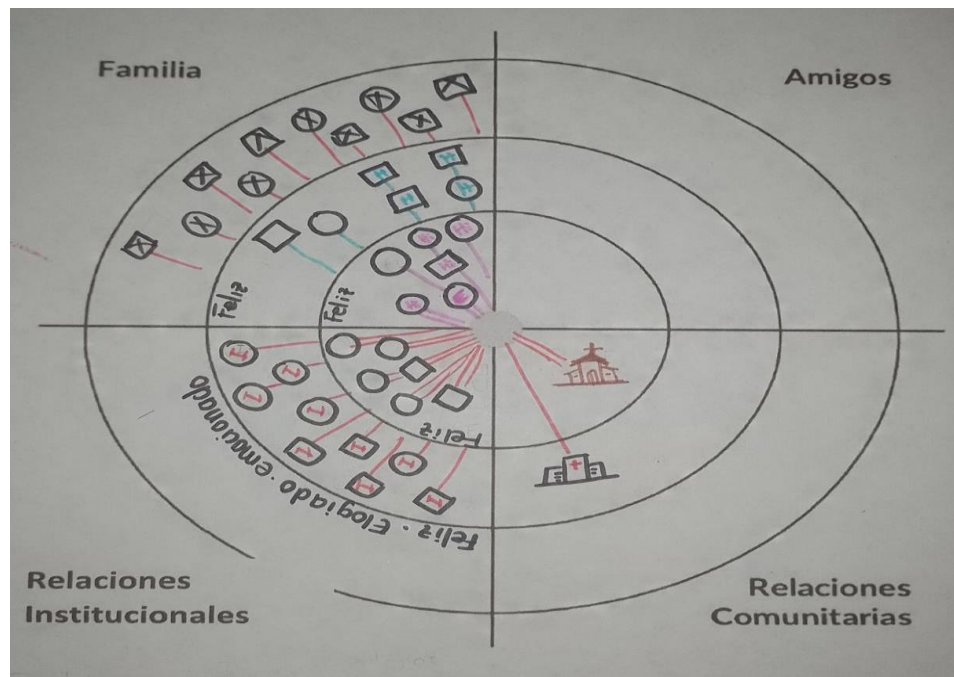
que se convierte en un recurso frente a la funcionalidad, pues activan su mente, es decir se activan funciones ejecutivas.

Análisis de mapas de red

Teniendo en cuenta que desde la perspectiva psicoanalítica se destaca la importancia de las relaciones tempranas y la formación de vínculos para la salud mental y el bienestar a lo largo de la vida, se aplica el mapa de red, para dar una mayor comprensión a la categoría vínculo y su importancia en la reedición de comportamientos en la vida del adulto mayor, en este caso relacionado con el hecho de aceptar la participación en una investigación y como esta permeado por sus experiencias relacionales previas.

Figura 1.

Mapa de red AM1

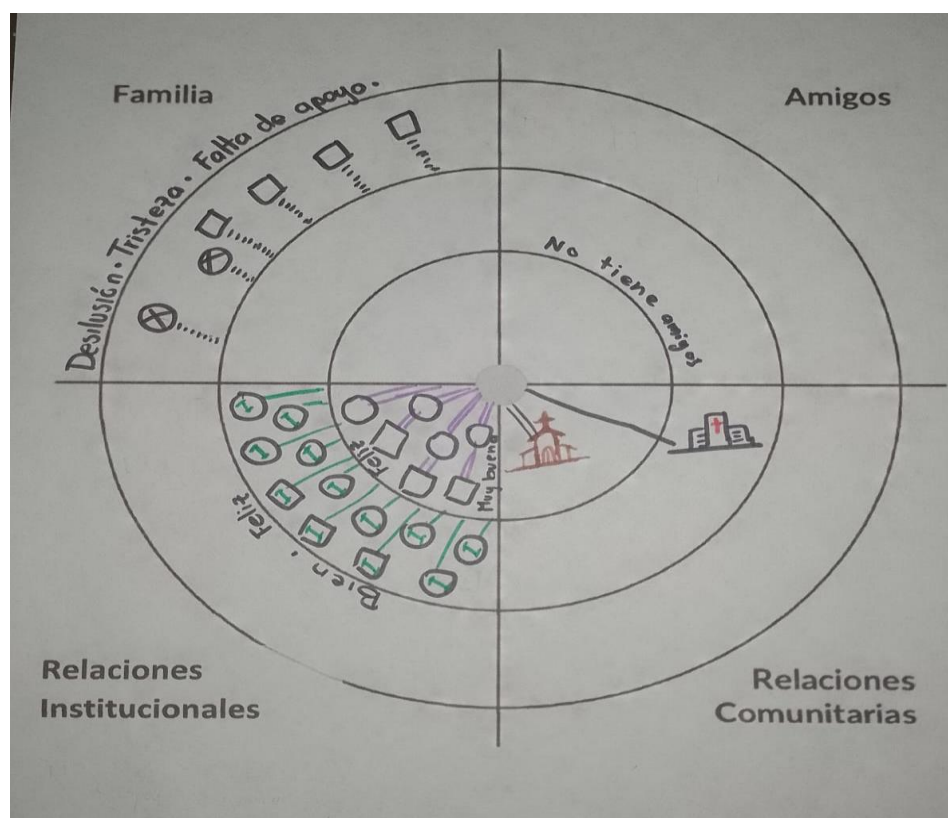


Analizando el mapa de red del participante AM1, se identifica que, la familia es su red de apoyo, a pesar de mencionar a varias personas, son pocas con las cuales aún mantiene contacto, mientras que, en las relaciones institucionales tiene contacto permanente con un gran número de personas, amigos, médicos y religiosos. Esta área compensa la ausencia de relaciones significativas

comunitarias y de amistad, debido a que las personas con las cuales comparte su día a día satisfacen las necesidades básicas, la seguridad, protección, cuidado y amor que requiere para sentirse parte de un hogar. Por último, sentimentalmente hablando, expresa felicidad en los cuadrantes de familia, relaciones comunitarias y relaciones institucionales, en esta última mencionando a los investigadores que han participado con AM1 y los demás adultos mayores del hogar geriátrico, expresando también tener buena relación con cada uno de los miembros mencionados en los diferentes cuadrantes.

Figura 2.

Mapa de red AM2

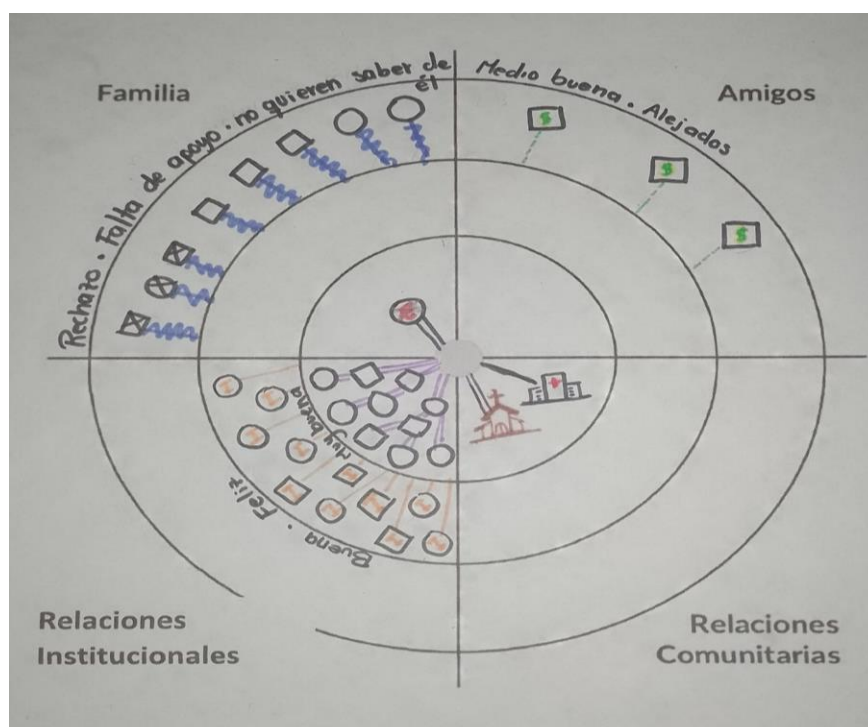


AM2 cuenta con un tamaño de red pequeño, no menciona ningún miembro para el cuadrante de amigos y pocas personas en el familiar. Así pues, se evidencia en su relato y mapa de red que no cuenta con un apoyo familiar, pues expresa tener una relación distante y los ubica en el cuadrante más lejano y no identifica amigos cercanos, lo cual afecta la eficacia y la velocidad de respuesta ante situaciones de crisis que este llegue a experimentar. Por último, en cuanto a los

sentimientos expresados por el participante expresa sentir tristeza, rechazo y desilusión en el cuadrante de familia, por el contrario, en el cuadrante de relaciones institucionales manifiesta felicidad y gratitud por los investigadores y los otros adultos mayores pertenecientes al hogar geriátrico. Por tanto, se puede afirmar que el hogar geriátrico es la red de apoyo de AM2 y es en este lugar donde logra establecer vínculos, así sea desde un apego ambivalente.

Figura 3.

Mapa de red AM3



Se evidencia que el tamaño de red del participante AM3 es pequeño, debido a que este no cuenta con el apoyo familiar, es distante con sus 3 amigos hombres que le ayudaron económicamente hace varios años. Tiene buena relación en el cuadrante de relaciones institucionales donde se ubican los investigadores y demás compañeros del hogar geriátrico y en las relaciones comunitarias donde menciona a la iglesia y al hospital. Para los atributos de vínculos específicos no se evidencian compromisos de personas externas que estén al cuidado de AM3, debido a que hay ausencia de su familia como red de apoyo. Por último, en cuanto a los sentimientos expresados por el participante expresa sentir tristeza y soledad por sus vínculos

familiares y sus tres amigos, por el contrario, en el cuadrante de relaciones institucionales manifiesta felicidad y gratitud por los investigadores y los otros adultos mayores pertenecientes al hogar geriátrico. Al igual que en el participante AM2, en este se evidencia que el Hogar geriátrico se convierte en un refugio no solo para satisfacer las necesidades básicas, sino que las personas con las cuales conviven se convierten en su familia y red de apoyo, por lo cual su experiencia en este lugar les genera sentimientos de gratificación.

Discusión

A partir del primer objetivo específico: identificar los sentimientos percibidos por el adulto mayor luego de ser participante en una investigación, se evidencia en los relatos que el ser valorado por su experiencia de vida y el respeto por el adulto mayor son fundamentales para sentirse a gusto en un proceso investigativo, como plantea Bianchedi et al., (1998), los sentimientos pueden percibirse desde una realidad psíquica, lo que permitirá según Freud reconocer lo que siente la persona y así mismo expresar por medio de pensamientos, palabras o interpretaciones.

Estas perspectivas y sentimientos se evidencian en los relatos de AM1: “Precisamente muy elogiado, de verdad que sí. Muy elogiado no solo por las palabras, porque las palabras, porque esas pueden inventarse, sino por las cosas vividas, lo más importante son las experiencias vividas”, y AM2 “Si, todo me gusto. La forma de enseñar, de educar a los mayores.” da cuenta que se sienten valorados y tomados en cuenta por los estudiantes, ya que, los integran y escuchan en las diferentes actividades o proyectos”.

Así pues, teniendo en cuentas las experiencias personales, se logra identificar que en los adultos mayores hubo sentimientos de satisfacción, por ser escuchados, por aprender y por sentir que tienen un lugar en la sociedad.

Por otro lado, teniendo en cuenta el segundo objetivo específico: Describir las experiencias de los adultos mayores luego de participar en una investigación, se debe tener en cuenta como vive el adulto mayor este proceso, es decir la experiencia subjetiva, como menciona, Gómez y Saucedo (2015) en las experiencias se tienen en cuenta las vivencias y los sentidos que manifiesten los sujetos para la reconstrucción de significados, utilizando la narración o la acción, partiendo siempre de la dimensión subjetiva.

Por tanto, tras el análisis de los discursos obtenidos en la entrevista semiestructurada, se evidencia que los participantes se involucran en procesos investigativos, debido a la actitud de los investigadores, es decir al manejo de grupo y de las actividades que realicen con los adultos mayores. A esto se añade, que esto se ve permeado por el interés, por lo que tienen que ofrecer en forma de experiencia vital, de sus recuerdos, es decir el adulto mayor aprende de sus propios relatos y de las actividades que realiza el investigador y cree a su vez, que le enseñan al joven a tratar a sus padres e incluso a pensar en el hecho de que todos llegarán a la adultez. Así pues, AM1 expresa: “Pues de pronto la motivación es la actitud de las personas, de cómo es el trato, de cómo el manejo,

y así sucesivamente, sí, porque muchas, muchas personas desconocen, hay muchos abuelitos que no tienen este privilegio como lo tenemos nosotros acá, entonces para mí es un gran privilegio estar acá y tener la oportunidad de participar con esto y de contarles de que somos de mucho valor”. A su vez, AM2: menciona que en la participación de dichas actividades: “Enseñan muchas cosas a mano, ahorita ustedes saben más, trabajan por medio de estos aparatos. Ahora no es como antes” y “Porque se llena uno de motivo también porque como que despeja uno mucho la mente, porque así uno haciendo cualquier cosa desarrolla la mente y si, es lo único que hace uno en la integración en medio de todos, es como estar en un concurso en medio de todos, para ver cuál es el mejor”.

De esta manera, se puede decir que la experiencia de participar en dichas actividades, estudios e investigaciones es similar en los tres sujetos, debido a que en los relatos se refieren a que no solamente su motivación es aprender de las personas que van a enseñarles, a hacerles preguntas o a realizar alguna actividad, sino que esa interacción con los investigadores permite a los adultos mayores enseñar a través de sus experiencias.

Finalmente, a partir del tercer objetivo específico: Reconocer el tipo de vínculo que establecen los adultos mayores con los investigadores, se evidencia que este depende del trato que reciben por parte de los investigadores y de sus experiencias de vida. Los adultos mayores refieren que, si el trato y la disposición es amena desde un principio, facilita la interacción durante el ejercicio.

Por consiguiente, al retomar la teoría del apego (Bowlby, 1976), se pone en evidencia, el hecho de que las relaciones actuales son un reflejo de las experiencias vividas en la infancia. Así mismo, expone que existen diferentes tipos de apegos, dentro de estos se encuentran el apego seguro, el apego ansioso - ambivalente, el apego evitativo y el apego desorganizado, esto se identifica en el relato de los adultos mayores como afirma el participante AM1: “Mis relaciones interpersonales para mí, siempre he sido muy amistoso, mucha amistad, muy solidario, porque yo desde mi juventud siempre he querido ayudar al otro en las necesidades, ayudarlo en todo lo que le estoy contando a usted, de la salud, yo quisiera tener con que levantarlos, si, esa ha sido mi actitud toda mi vida desde muy pequeño”, por tanto sus relaciones actuales son el reflejo de un apego seguro constituido con sus cuidadores principales.

De esta manera, la facilidad para crear vínculos con otras personas, acercarse a aquellos que le producen bienestar y alejarse de las que causan malestar, es producto de la capacidad para gestionar mejor sus emociones y busca ayuda en otro para desahogarse. Mientras que en el

siguiente participante su relato permite evidenciar un tipo de apego inseguro, AM2: “Bien, buena convivencia dentro de mis relaciones interpersonales” “Sí niña, para vivir solo eso no es bueno. Yo no tuve mujer, no tuve hijos, tengo hermanos, unos sobrinos”, a partir de estos fragmentos que se encuentran en su relato, se puede evidenciar que el participante AM2 posee un estilo de apego inseguro-ambivalente, puesto que no siempre tuvo a sus cuidadores primarios satisfaciendo todas sus necesidades, en ocasiones posiblemente fue ignorado por completo, es así como en la adultez, aunque logra establecer vínculos no confía plenamente en estos por sus experiencias pasadas, pues suele revivir experiencias de abandono vividas en la infancia.

En el participante AM3: “No, no, no tengo mucho la oportunidad, por qué yo fui una persona muy alejada de mi familia, yo tengo, bueno tuve 8 hermanos que ya murieron 3, pero mi relación con ellos ha sido muy, muy separada porque yo desde muy pequeño, yo me abrí de mi familia”, de acuerdo con lo mencionado por AM3 se puede decir que tiene un estilo de apego es inseguro – evitativo producto de la ausencia del objeto primario. Por tal motivo aprendió que la figura de cuidado es una figura que debe rechazar y con la cual no debe existir intimidad, en la adultez es una persona que se cohibe de hablar de sus sentimientos con otros, le cuesta confiar y buscar un apoyo en el otro (Barroso, 2014).

Conclusiones

A partir del ejercicio realizado y teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación el cual era: Comprender la experiencia y sentimientos de tres adultos mayores luego de ser participantes en una investigación, se identifica, describe y reconoce la información de las narrativas de los participantes y se comprende que los adultos mayores experimentan los siguientes sentimientos: satisfacción, curiosidad, motivación, frustración e interés por los resultados de haber contribuir en distintas investigaciones o actividades que realizan las instituciones de educación superiores. Además de ello, es importante recalcar que uno de los entrevistados además de sentirse reconocido, elogiado y valorado, en algunos casos se sintió vulnerable por el trato que le brindaron algunos investigadores.

Teniendo en cuenta que uno de los sentimientos mencionados por los adultos mayores es la motivación, se encuentra que el hecho de participar en las investigaciones los estimula a compartir sus experiencias de vida, activan funciones ejecutivas, fomentan la creatividad y nuevos conocimientos que mejoran su bienestar emocional, pues no solo aprenden de los investigadores, sino que consideran les enseñan para cuando ellos llegan a la adultez.

Por otro lado, la relación que entablan los adultos mayores con los investigadores, les permite sentirse cómodos en las actividades, disfrutan de la compañía y de la atención que estos les brindan, esto a pesar de los diferentes estilos de apego que tienen. De esta manera, el vínculo que establecen con los investigadores es un espacio de contención emocional, pueden revivir sentimientos, recuerdos y crear lazos y redes de apoyo con sus compañeros. Debido a que la teoría psicoanalítica postula que el desarrollo del yo está profundamente influenciado por las primeras relaciones y vínculos. Las experiencias en la infancia contribuyen a la formación de la identidad y la capacidad para establecer relaciones saludables en la adultez.

Aportes

Para las investigadoras fue una experiencia enriquecedora trabajar con adultos mayores, cada uno de ellos posee particularidades que los hacen especiales, además que con cada uno de ellos se logró establecer un vínculo cercano en donde además de entablar una relación para realizar el ejercicio investigativo, pudimos conocer mucho más acerca de las historias de vida de ellos mientras se compartía un espacio ameno dibujando, cantando, pintando y haciendo adivinanzas, este contacto con los adultos mayores nos llevó a reflexionar sobre la importancia de disfrutar esta última etapa del ciclo vital en paz, brindando un espacio donde se sientan amados, comprendidos, felices y valorados. Por otro lado, permitió reflexionar sobre la actitud que debemos tener frente a la vida y frente a nuestras familias, cuidar y disfrutar a las personas que están cerca.

Para los adultos mayores es grato poder ser partícipes en investigaciones o diferentes actividades porque para ellos es un momento en el cual pueden activar su mente, dependiendo de las actividades empiezan a hacer memoria y son capaces de traer recuerdos que habían pasado por alto, por tal motivo ejercitan su memoria, a través de su participación dejan mensajes y enseñanzas para los investigadores, que a su vez serán los encargados de seguir replicando lo que los adultos mayores quieren expresar, ellos quieren que los sigan vinculando a estudios, que les enseñen, que los dejen enseñar y lo más importante que gracias a estas participaciones puedan ser reconocidos y que se les dé un lugar.

Dentro de los aportes de la investigación a la disciplina se destaca inicialmente brindar conocimientos, perspectivas críticas que pueden enriquecer significativamente la formación en las diversas áreas. Seguido de eso el dar la visibilidad necesaria a los adultos mayores que son sujetos de estudio, puesto que, aunque se encuentran en la última etapa del ciclo vital, muchos de ellos aún tienen la capacidad de expresarse para contar sus experiencias de vida, que resultan enriquecedoras para los investigadores.

Desde esta investigación se resalta también la importancia de realizar un trabajo investigativo ético, estableciendo una relación cercana con respeto, escucha activa, además haciendo claridad a los adultos mayores sobre cómo se lleva a cabo el proceso de recolectar la información y así mismo la devolución de resultados, lo cual genera en ellos un vínculo con los investigadores y permite que el estudio se desarrolle exitosamente. Por último, la investigación puede ayudar a la comprensión frente a la importancia de no abandonar a los adultos mayores.

Limitaciones

Teniendo en cuenta los tiempos con los que se contaba en el segundo periodo académico del año 2023, este fue un factor limitante en la aplicación de las entrevistas y el mapa de red, ya sea por cuestiones académicas, laborales o de la institución, ya que, las investigadoras debían acordar un horario favorable entre ellas y que además coincidiera con los posibles espacios que podía brindar la persona encargada del hogar geriátrico.

Por otro parte, la segunda limitación fue la dificultad de encontrar la población, dado que no todos los adultos pertenecientes a un hogar geriátrico, han sido partícipes de investigaciones o permiten realizar investigaciones. Además de ello, debido al ciclo vital en el que se encuentran los adultos mayores es difícil mantener una conversación dirigida que permita obtener la información que responda a la investigación.

Sugerencias

A través de la revisión teórica e investigativa, se evidenció que en dichos estudios no tienen en cuenta los sentimientos de los adultos mayores, en especial cuando ellos expresan sus experiencias de vida, de tal manera se sugiere en primer lugar, que por parte de los investigadores reconozcan al adulto mayor como un ser humano antes que como un objeto de estudio, por lo cual se sugiere que en las próximas investigaciones establecer rapport con este grupo de personas de la tercera edad, ya sea ejecutando diferentes actividades como: potenciar la creatividad de los adultos mayores por medio de manualidades, espacios conversacionales donde se evidencie el diálogo y la escucha activa, y que dichas actividades expresadas se realicen previo a que se involucren en dichos estudios.

En segundo lugar, que expliquen de manera detallada el consentimiento informado haciendo énfasis en el apartado de devolución de resultados. En tercer lugar, se hace un llamado a que los próximos investigadores realicen el mismo estudio solo con mujeres pues en este caso los participantes eran todos hombres y así mismo, sería pertinente incluir otras etapas del ciclo vital, para poder así poder comparar los estudios y crear nuevas preguntas investigativas.

Finalmente, es crucial tener en cuenta que, aunque los adultos mayores se encuentran en la fase final del ciclo vital, no se debe subestimar su capacidad para comprender plenamente lo que está ocurriendo a su alrededor. Por esta razón, es imperativo utilizar un lenguaje apropiado y respetuoso al interactuar con ellos.

Referencias

- Agüera, L. F., y Hernán, I. H. (2000). Psiquiatría geriátrica. En *Tratado de psiquiatría* (págs. 889-924). Ancora. S.A. https://psiquiatria.com/tratado/cap_52.pdf
- Aguirre, J. C., y Jaramillo, L. G. (2012). *Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 8(2), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Alikarami, K., Maleki, A., Abdollahyan, H., y Rezaei M. (2021). *Phenomenology of the lived Experiences of Lonely aged Women from Abandonment and Rejection*. Social Welfare Quarterly. 21(80), 245-274. <http://refahj.uswr.ac.ir/article-1-3665-en.html>
- Alvarado, A. M., y Salazar, A. M. (2014). *Análisis del concepto de envejecimiento*. Gerokomos, 25(2), 57-62. <https://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2014000200002>
- Álvarez, R. P. (2020). *Factores determinantes del abandono de adultos mayores de 60 años en el municipio de Quibdó-Chocó*. [Tesis de maestría, Universidad del Rosario]. Repositorio Institucional. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/c3ac11ec-3351-4dec-b4c6-74b8d291782e/content#:~:text=Resultados%3A%20se%20estableci%C3%B3%20factores%20que,la%20familia%20y%20la%20sociedad.>
- Arráez, M., Calles, J., y Moreno de Tovar, L. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 7(2), 171-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia [CPC]. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.htm
- Asgari, Z., y Darvishpour, A. (2022). *The older adults' experiences of living in the nursing home during the COVID-19 pandemic: A qualitative study in Iran*. Nursing Open, 10(5), 3122-3131. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/nop2.1562>
- Blanca, G. J., Linares, A. M., Grande, G. M., Jiménez, D. M., y Hidalgo, P. L. (2012). *Relación del cuidado que demandan las personas mayores en hogares para ancianos: metaestudio cualitativo*. Aquichan, 12(3), 213-227. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300002&lng=en&tlng=es

- Berdullas, M., y Chacon, F. (2002). *Contribución de la psicología al conocimiento de los procesos de envejecimiento*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 82.
<https://www.cop.es/infocop/vernumeroCOP.asp?id=1032>
- Bowlby, J. (1976). *Formación y pérdida de vínculos afectivos*. Ediciones Morata.
<https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000070385#description>
- Camargo, C. M., y Chavarro D. A. (2020). *El sentimiento de soledad en personas mayores: conocimiento y tamización oportuna*. Universitas Medica. 2020;61(2).
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed.61-2.essm>
- Congreso de la Republica de Colombia. (2008). Ley 1251 de 2008. Por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores. Diario Oficial No. 47.186.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=33964>
- Congreso de la Republica de Colombia. (2017). Ley 1850 de 2017. Medidas de protección al adulto mayor en Colombia. Diario Oficial No. 50.299.
<https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-leyes/promocion-social/ley-1850-de-2017-medidas-de-proteccion-al>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. D.O. No. 46383.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Chamorro, E. (2007). *La imposible articulación entre represión y desmentida*. Psicoperspectivas, VI(1), 35-43. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol6-Issue1-fulltext-44>
- Clavijo, L. N., y Diaz, M. P. (2017). *Construcción narrativa de la experiencia de abandono en un adulto mayor institucionalizado*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3937/2017leidyclavijo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, M. J. (2012). *Abandono familiar y conductas sociales en adultos mayores; centro del buen vivir* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional.
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6456/2/TESIS_COMPLETA_JESSICA.pdf
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. New York: W.W. Norton y Company.
https://local.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/c_c/rsrscs/rdgs/attach/8agesofman.pdf

- Escobar, C. M., (2010). *El inconsciente freudiano y sus destinos*. Tempo psicoanalítico, 42(2), 403-424. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382010000200007&lng=pt&tlng=es
- Fernández, L. (2018). *Sigmund Freud*. Praxis Filosófica, (46), 11-41. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i46.6201>
- Freire, L. J., (2021). *Experiencias y percepciones de personas mayores sobre la participación en un programa de intervención con herramientas tecnológicas desde terapia ocupacional* [Trabajo de grado, Universidade Da Coruña]. Repositorio Institucional. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/29431/FreireLorenzo_Jessica_TFG_2021.pdf?sequence=2
- Fontana, A., y Frey, J. (2000). *The interview: From neutral stance to political involvement*. Handbook of qualitative research, 2(1), 645-672. <https://blogs.ubc.ca/qualresearch/files/2008/02/fontana-frey-pt-1.pdf>
- Freud, S. (1993). *Angustia Y Vida Pulsional*. Nobooks editorial. https://books.google.es/books?id=KQpFDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- González, M. A., y Bedoya, D. M. (2019). *Vinculación emocional y salud mental en adultos mayores institucionalizados*. Revista De Psicología Universidad De Antioquia, 11(2), 99–121. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n2a04>
- Guerrero, G. (2016). *La investigación cualitativa*. Innova, Research Journal, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guzmán, G. C., y Saucedo, R. C. (2015). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20(67), pp 1019-1054. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>
- Khankeh, H., Anoosheh, M., Foroughan, M., Sheykhi, M., y Hajizadeh, E. (2010). *Understanding loneliness in the lived experiences of Iranian elders*. Scandinavian Journal of Caring Sciences. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2009.00717.x>
- LeCompte, M. D. (1995). *Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas*. Relieve-Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa. https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/matrimonio_conveniente_RELIEVEv1n1.pdf

- Loord, C. L., y Rodríguez, J. B. (2018): *“El abandono del adulto mayor y su incidencia en su estado emocional en el Centro Gerontológico Casa Hogar Caleb de la ciudad de Portoviejo en la provincia de Manabí en el año 2018”*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4081>
- López, C., Ríos, L., Villacis, F., y Bernal, R. (2016). *Perfil profesional y competencias de un gerontólogo en Colombia*. Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/perfilcompetenciasgerontologia.pdf>
- López, M. N. (2016). *Texto básico de geriatría y gerontología*. Editorial Universitaria Tutecotzimí. <https://repositorio.unan.edu.ni/3947/1/TEXT0%20BASICO%20DE%20GERIATRIA%20Y%20GERONTOLOGIA.pdf>
- Martínez, K, Toro, T y Vargas, Y. (2021). *Estado emocional de los adultos mayores en institucionalización*. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://repository.ucc.edu.co/items/b6312999-2a49-4c01-8dbf-0acaa0100787>
- Martínez, O, y Canchig, S. (2021). *Situación de abandono de los adultos mayores autovalentes e institucionalizados en un centro residencial gerontológico de la ciudad de Guayaquil durante la pandemia del covid-19 en el año 2020*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/17559>
- Martínez, F. W. (2020). *Significado de bienestar del anciano institucionalizado en situación de abandono*. Revista Brasileira de Enfermagem, 73. <https://www.scielo.br/j/reben/a/GQm4BPGGrJrhWZpCcX6fJZft/?lang=es>
- Menjura, V. L., y Reyes, H. M. (2015). *Caracterización de vínculos afectivos y sociales en los adultos mayores pertenecientes a la Fundación Ocobos Secretaría Distrital de Integración Social, Subdirección Adultez* [Trabajo de Grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/06a59fb5-8a18-4dc8-bdf3-798430075017>
- Ministerio de Salud (1993). Resolución 8430 del 4 de octubre de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. D.O. No. 49566

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez* 2015-2024.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%C3%A1tica>

Moreno, M., Galeano, M., y Ríos, J. (2017). *Concepto de calidad de vida del adulto mayor del hogar San Camilo de Villavicencio*, [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/947db589-6831-4798-97ea-179edd251f4c/content>

Navarro, L., Torres, L., y Quintero, L. (2022). *Construcción narrativa sobre la experiencia de adaptación del adulto mayor al hogar geriátrico Mi segundo hogar del municipio de Granada-Meta*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44728/2022lauradanielatorres.pdf?sequence=27&isAllowed=y>

Ocampo, J., y Londoño, L. (2007). *Ciclo vital individual: vejez*. Asociación Colombiana de Gerontología y Geriátrica, 21(3), 36. https://www.acgg.org.co/pdf/pdf_revista_07/21-3.pdf#page=36

Ocampo, J y Londoño, I. (2007). *Gerontología*. Revista de la asociación colombiana de gerontología y geriatría. 21(3), 1072-1084. http://acgg.org.co/pdf/pdf_revista_07/21-3.pdf

Papalia, D. E., Sterns, H. L., Feldman, R. D. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*. McGraw-Hill Interamericana. https://www.academia.edu/10135663/Desarrollo_Del_Adulto_y_Vejez

Parra, S. T., Ramírez, N. A., y Sánchez, K. S. (2021). *La Experiencia de Soledad en un grupo de Adultos Mayores que realizan Actividades Sociales y de Ocio en la Comuna 8 de la ciudad de Medellín* [Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia]. Repositorio institucional <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1988>

Presidencia de la república de Colombia. (2013). Decreto 1377 de 2013. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012, Derogado Parcialmente por el Decreto 1081 de 2015. Bogotá, Colombia: Diario Oficial No. 48.834. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>

- Pietromonaco, P. R., y Beck, L. A. (2019). *Adult attachment and physical health*. *Current Opinion in Psychology*, 25, 115–120. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.04.004>
- Quecedo, M. R., y Castaño, C. M. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Reis, C. C, Menezes, T. M, Freitas, A. V, Pedreira, L. C, Freitas, R. D, y Pires, I. B. (2019). *Being an institutionalized elderly person: meaning of experiences based on Heidegger's phenomenology*. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 72(6), 1632–1638. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0763>
- Riviere, P. E. (1980). *Teoría del vínculo. Selección y Revisión de Fernando Taragano*. Colección Psicología Contemporánea. Ediciones Nuevas. https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/Documentacion/E_Pichon-Riviere/Teoria%20del%20V%C3%9Dnculo_Enrique%20Pichon-Rivi%C3%9Are_I_pp1-97pdf.pdf
- Roldan, A. V. (2007). *Vivencias del adulto mayor frente al abandono de sus familiares en la Comunidad Hermanitas Descalzas* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/541>
- Rzeszut, S. M. (2017). *The need for stronger definition: recognizing abandonment as a form of elder abuse across the United States*. *Family court review*, 55(3), 444–457. <https://www.aurorahealthalliance.org/wp-content/uploads/2018/07/Article-ElderAbandonment.pdf>
- Sánchez, B. O., Martínez, A. J., Florit, P. C., Gispert, E. D., y Vila, V. M. (2019). *Envejecimiento poblacional: algunas valoraciones desde la antropología*. *Revista Médica Electrónica*, 41(3), 708-724. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000300708&lng=es&tlng=es
- Souza, S. A., Menezes, M. D., Hisako, L. G., Martorell, M. A., y Almeida, S. V. (2017). *El abordaje antropológico y el cuidado de la persona anciana hospitalizada*. *Index de Enfermería*, 26(1-2), 62-66. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100014&lng=es&tlng=es

- Sluki, C. E. (1996). *La red social: Frontera de la practica sistémica*. Gedisa editorial.
<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/116/2020/03/La-red-social-C.-Sluzki.pdf>
- Tizón, J. (1996). *El psicoanálisis y su función en la sociedad actual*. Revista de Psicoanálisis, 53(3), 591-598.
- Techera, M. P., Muñoz., L. A., y Ferreira., A. (2019). *Percepciones sobre envejecimiento satisfactorio desde la vivencia de las personas mayores que viven en comunidad*. Gerokomos. <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v32n1/1134-928X-geroko-32-01-8.pdf>
- Tracy, E. M., y Whittaker, J. (s.f). *El mapa de la red social: Evaluación del apoyo social en la práctica clínica*.
https://redessocialesengestionsocial.weebly.com/uploads/2/1/1/4/21144954/el_mapa_de_la_red_social_en_la_practica_clinica.pdf
- Urizar, M. (2012). *Vínculo afectivo y sus trastornos*. Bilbao: Galdakao.
<http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf>
- Velásquez, J. T., y Gonzáles, J. C. (2020). *No somos invisibles “construcción de significados de adultos mayores de “mi dulce hogar casa del abuelo” frente al abandono familiar en la ciudad de Villavicencio* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21954/2020jessicavelasquez?sequence=7&isAllowed=y>
- Villanueva, E., Eberhardt, M., y Nejamkis, L. (2013). *Introducción a la sociología*. Universidad Nacional Arturo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsya-unaj/20171114041231/pdf_469.pdf
- Zurique, C. Z., Cadena, M. O., Zurique, M. Z., Camacho, P. A., Sánchez, M. H., Hernández, S. H., Velásquez, K. A., y Ustate, A. U. (2019). *Prevalencia de demencia en adultos mayores de América Latina: revisión sistemática*. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 54(6), 346-355. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-pdf-S0211139X19300113>