

Tabla de Contenidos Anexos

Anexo 1 Tabla de análisis de Actividades	2
Anexo 2 Entrevista de Estudiante Brayan Rubio	9
Anexo 3 Entrevista a estudiante Audel Tautiva	12
Anexo 4 Entrevista a estudiante Mayerly Hernandez	15
Anexo 5 Entrevista a docente Laura Wilches	17
Anexo 6 Entrevista a docente Alfredo Díaz.....	20
Anexo 7 Entrevista a madre de familia Gisely Penagos	24
Anexo 8 Entrevista a madre de familia Dora Morales	26
Anexo 9 Entrevista a líder agrario Filiberto Baquero	31
Anexo 10 Tabla de acuerdos entre estamentos.....	34
Anexo 11 Acta consejo académico	35
Anexo 12 Comunicado ante el Alcalde de Bogotá Gustavo Petro	39
Anexo 13 Comunicado Comité Sindical de Maestros	41
Anexo 14 Evaluación a la Dirección Local de Educación (DILE)	43
Anexo 15 Plan de Área Ciclo (4) Cuatro	50
Anexo 16 Plan de Área Ciclo (5) Cinco.....	61
Anexo 17 Carta al Señor alcalde de Bogotá Gustavo Petro	72
Anexo 18 Comunicado de SINTRAPAZ	75
Anexo 19 Comunicado del Comité De Maestros de Sumapaz SIMADEPAZ	79
Anexo 20 Relato histórico Alfredo Díaz	82
Anexo 21 Relato docente Fernando Suarez	87

Anexo 1 Tabla de análisis de Actividades

Descripción de Actividades			Diseño Metodológico				Valoración del Proceso Reconstruido		
¿Qué?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Quiénes?	Técnicas utilizadas	Proceso de aprendizaje	Factor Facilitador	Consecuencia positiva	Factor Obstáculo	Consecuencia Negativa
La barca rio abajo	2012	Patio del colegio	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física .	Generación de un ambiente de aprendizaje. Reflexión abierta. Debate.	Explicación de las reglas para cumplir con la tarea específica; modificación de las condiciones enfocadas a ubicar a los estudiantes en un momento de su corporeidad; retroalimentación acerca del	Ambiente de confianza. Tarea grupal.	La expresión se realiza de manera libre. Los estudiantes se motivan al trabajar cerca de sus compañeros.	Material no indicado.	La tarea se dificulta demasiado para los participantes.

					proceso experimentado, establecimiento de una relación entre la práctica desarrollada y la vida cotidiana de cada estudiante.				
Captura el Cono	Febrero de 2011	Patio del colegio	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física.	Generación de un ambiente de aprendizaje.	Explicación de las reglas para cumplir con la tarea específica; modificación de las condiciones enfocadas a ubicar a los estudiantes en un momento de su corporeidad;	Actividad con altos niveles de dinamismo. El juego no tiene juez.	Los estudiantes participan con interés y actitud. Implica acercarse a espacios de autorregulación.		

					retroalimentación acerca del proceso experimentado, establecimiento de una relación entre la práctica desarrollada y la vida cotidiana de cada estudiante.				
Audio visual	2011-2012-2013.	Salón de clase.	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física .	Análisis y debate del material.	Lectura audio visual del documental, toma de apuntes desde los intereses particulares, socialización y preguntas acerca del documental.	Contenido relacionado con los intereses de los participantes.	Niveles buenos de atención.		

Ultimate	2012	Patio del colegio.	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física .	Práctica reflexionada.	Explicación de las reglas para cumplir con la tarea específica; modificación de las condiciones enfocadas a ubicar a los estudiantes en un momento de su corporeidad; retroalimentación acerca del proceso experimentado, establecimiento de una relación entre la práctica desarrollada y la vida	Dinámica rica en movimiento y desplazamientos.	Participación activa.		
----------	------	--------------------	--	------------------------	--	--	-----------------------	--	--

					cotidiana de cada estudiante.				
Debate espontáneo	2011-2012-2013	Salón de clase, espacios a campo abierto, hogares de los estudiantes.	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física, padres de familia de los estudiantes, y dos líderes agrarios.	Debate, conversación orientada desde la argumentación.					
Mito de Sísifo	2012	Patio del colegio.	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física.	Generación de un ambiente de aprendizaje. Debate acerca de los fines de la misma.	Explicación de las reglas para cumplir con la tarea específica; modificación de las condiciones enfocada				

					s a ubicar a los estudiant es en un momento de su corporei dad; retroalim entación acerca del proceso experime ntado, estableci miento de una relación entre la práctica desarroll ada y la vida cotidiana de cada estudiant e.				
Debate orientado	2011- 2012- 2013	Salón de clase.	Estudiant es entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesin os. Un docente de	Debate.					

			educación física .						
Siembra agroambiental.	Junio a Noviembre de 2013	Parcela	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física , padres de familia de la comunidad educativa.	Práctica agrícola, reflexión colectiva .					
Caminatas de reconocimiento del territorio.	2012	Interior del paramo.	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física , ocho docentes, diez padres de	Caminata, Reflexión colectiva .					

			familia, y un baquiano conocedor del terreno.						
Obra de teatro	Octubre de 2013	Institución educativa, sede A	Estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un docente de educación física.	Didáctica teatral.					
Salida encuentro de zonas de reserva campesina.	Julio de 2012	San Vicente del Caguan.	Tres estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad, jóvenes campesinos. Un	Participación del evento. Socialización del grupo de trabajo					

			docente de educación física, 6 integrantes de la organización social.	asistente.					
--	--	--	---	------------	--	--	--	--	--

Anexo 2 Entrevista de Estudiante Brayan Rubio

Nombre entrevistado: Brayan Alexander Rubio	
Nombre entrevistador: Antonio López Vega	
Fecha : 12 / 12/ 2014	
Tema	Preguntas
Situación Inicial	Podrías explicar, si existe, de que manera veías tu relación con tú comunidad antes de la experiencia educativa con el docente?
	Si existía, se estaba construyendo hasta ahora, ya que yo no crecí en el territorio, mi relación era una relación ajena, osea yo me saludaba con la gente y eso, pero de ahí no pasaba, no entendía lo que pensaban, ni lo que sentían. No conocía las problemáticas de la gente, no me interesaban y por tanto

	no hacia nada para cambiarlas. Ya despues es como si le quitaran a uno una venda de los ojos, en mi incentivo las ganas por aprender, pues la escuela es aburrida. Desde la autoniomia uno era capaz de pensar en los puntos de vista de la gente, ya empezar a plantearse las cosas en función de una comunidad, de la defensa de un territorio.
Proceso de Acompañamiento	¿Que aspectos considera usted fueron relevantes en su formación cómo ser humano en los espacios compartidos con el Docente?
	Yo creo que en el proceso como tal la confianza fue clave, el acercamiento como mas que un docente, ustes no se acercaba como poseedor de la verdad, eso lo hacia reflexionar a uno, usted comprendiendonos como personas, como sujetos pensantes, y desde ahí intentar despertarnos. Con el conocimiento que usted tenia de mi vida usted se acerco a mi, usted me insentivo a la lectura, incluso con los gustos musicales, con algunos grupos que usted me decia y me recordaba que escribian eso por qué leian. Me acuerdo de la clase en la que usted nos habia dejado una tarea y nadie la hizo, y además de eso estabamos super mamones, usted nos pidio dos minutos para explicar lo que habia que hacer y usted nos llevo para el salón y nos dejo sentados y callados por dos horas y en ese momento uno decia pues que pendejada si el colegio esta lleno de gente así, pero despues usted aterrizo,

	creo que muy bien lo que hizo, por qué nos empezo a explicar que nosotros no eramos capaces de funcionar sino era con un “policia “ que nos estuviera diciendo que hacer, que ese era el modelo educativo queria eso y que nosotros no eramos capaces de hacer nuestras propias normas.
Situación Actual	¿Qué relación establece usted entre la clase y el diario vivir? Lo que yo aterrice en mi fue la coherencia, para ser coherente con sus actos, construir un discurso en funsión de la gente, sabiendo que ser coherente es muy dificil, esntablar una relación entre lo que uno piensa, dice y hace.
Lecciones Aprendidas	Que cambiaria usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?
	Es complejo constestar por qué sumerced me lleva ventaja en la formación como docente. De pronto cuando ya lleve algún tiempo trabajando como docente y empiece a trabajar con los pelaos tenga la oportunidad de plantear hasta que punto sumerced pudo haber avanzado y hasta que punto pueda yo plantear otras cosas, y mirar como podría yo hacer eso diferente.

Anexo 3 Entrevista a estudiante Audel Tautiva

Nombre entrevistado: Audel Tautiva	
Nombre entrevistador: Antonio López	
Fecha: 25 de Enero de 2015	
Tema	Preguntas
Situación Inicial 2 p	Podrías explicar, si existe, de que manera veías tu relación con tú comunidad antes de la experiencia educativa con el docente?
	Pues uno veia todo como normal, como que la vida era en el colegio y en la casa uno ayudando con el trabajo en la casa, con los animales y en la casa. Uno la verda poco se metia en esas cosas de la gente, del sindicato. Antes de que llegara el profe pues uno no se pensaba esas cosas de la gente, ni por qué pasaba lo que pasaba en la vereda, ni en las otras veredas, uno le parecia normal que unos tubieran mucho más que los otros, o bueno no normal pero uno si pensaba pues que había una gente que tenia mucha tierra y queria seguir teniendo cada vez más, pero uno no se preguntaba porqué sucedia esto, o si eso tenia que ver con cosas que pasaban en el país o en Bogotá.
Proceso de Acompañamiento 2	¿Que aspectos considera usted fueron relevantes en su formación cómo ser humano en los espacios compartidos con el Docente?
	Yo creo que el profe le enseño a uno a no

	creer lo primero que uno veía, como a preguntarse por las cosas que pasan en la vida de uno, entonces el lo cogía a uno y le empezaba a hacer preguntas de cómo y porqué uno creía que pasaba lo que pasaba, y después lo ponía a hacer cosas en la clase de él, por ejemplo nos ponía videos y preguntaba que uno que iba entendiendo, que iba pensando, y además le decía a uno que eso para que nos servía en la vida de cada uno, y era como chistoso, porque nos decía que no le creyeramos lo que el decía, entonces uno quedaba confundido en ese momento, pero después uno iba entendiendo lo que el intentaba hacer y era que uno como que se hiciera sus propias ideas. Eso sí yo me acuerdo que una vez, con el profesor, fuimos a un paseo, a una salida, a San Vicente del Caguan, nos fuimos con el y otros dos compañeros, allá fue bonito, porque nos encontramos con campesinos de todo el país y nos tocaba ponernos a cocinar y también irnos a participar en mesas de trabajo que en las que se trataba un tema y todos opinábamos y hablabamos de lo que cada uno había vivido en su tierra o en su región. Yo digo que eso fue bien bonito porque la gente se escuchaba y como que nadie mandaba, sino que todos podíamos decir lo que pensábamos y valía lo que uno dijiera. Allá vimos a Piedad Córdoba en persona y pues la escuchamos hablar, ella decía muchas cosas a favor de los campesinos y defendía las Zonas de Reserva Campesina. Y pues hablando de lo humano pues uno aprendía o aprendió a escuchar al otro, a preguntarse por las cosas que pasan, a interesarse por la vida de la gente y de la región, a saber que uno no es más que otro, ni tampoco menos,
--	--

	y pues que si uno quiere cambiar las cosas que pasan en su comunidad tiene que estudiar para no dejarse engañar y pues para aportar ideas que le sirvan a la gente.
Situación Actual 2	¿Qué relación establece usted entre la clase y el diario vivir?
	Pues como ya le había dicho antes el profe le preguntaba a uno que eso para que le servía a uno en la vida, lo que el enseñaba y lo que le decían a uno en la televisión y por internet. Con esas preguntas que el le hacía a uno uno iba entendiendo que uno es parte de esta comunidad, osea que yo empecé a pensar y a preocuparme por las cosas que pasan el Sumapaz por la forma de ser del profe, uno ver que alguien que es de afuera le importa y se preocupa por la gente, pues uno se pregunta porqué uno que vive aquí no lo hace. En mi caso yo cambie mi forma de pensar con lo que es del Páramo, por así decirlo uno iba entendiendo que la gente mandaba a los otros por plata, por poder y que parte de esa culpa la teníamos nosotros mismos por no pensar y por quedarnos callados, y que si uno se une con otros que también están así, explotados, y se organiza pues puede hacer cosas diferentes y puede hacer que otros también piensen distinto.
Lecciones Aprendidas 2	Que cambiaria usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?
	De pronto que más videos, eso era bien chevere y uno aprendia cosas que no ve siempre, ya, no más.

--	--

Anexo 4 Entrevista a estudiante Mayerly Hernandez

Nombre entrevistado: Mayerly Hernandez	
Nombre entrevistador: Antonio López	
Fecha: 12 de Noviembre de 2014	
Tema	Preguntas
Situación Inicial	Podrías explicar, si existe, de que manera veías tu relación con tú comunidad antes de la experiencia educativa con el docente?
	Mi relación con la comunidad era todo lo que dijeran otros, uno se dejaba guiar de todo lo que le dijeran, ya despues pues uno empezo a pensar en que habia mas allá de las cosas, como esperando que le dijeran a uno por donde caminar.
Proceso de Acompañamiento	¿Que aspectos considera usted fueron relevantes en su formación cómo ser humano en los espacios compartidos con el Docente?
	La confianza fue muy chevere, porque desde ahí el profe nos empezo a tratar los temas de la vida de uno, osea el le hablaba a uno de la vida, de lo que habia por fuera de la escuela y eso si nos decia que para hacerse uno sus propias ideas tenia uno que

	dudar de lo que pasaba y lo que a uno le decían. Otra cosa que era bien raro para uno al comienzo, era que el empezaba a hablar de las cosas que pasaban en el paramo y en el país, y como uno estaba acostumbrado a que la mayoría de los profes hablaran solo, pues lo de su materia los temas que le tocaba, y cuando llegaba hablando de esas cosas hacia que uno se empezara a preocupar por otras cosas, por la comunidad, por el derecho a hacernos escuchar y esas cosas así, y eso si siempre nos decia que no nos preocupáramos por las notas, que habian cosas más importantes como la gente, como aprender a pensar y aprender a proponer las cosas pero con argumentos, yo creo que eso fue así lo que más recuerdo.
Situación Actual	¿Qué relación establece usted entre la clase y el diario vivir?
	La forma de expresarme dentro del aula y fuera del aula, como aprender que uno tiene que ser el mismo en la casa y en donde uno este, el profe le decia a uno que a uno lo dividian en varias personas, ¿si?, que uno aprendia a ser uno en la casa, y otro en el colegio y otro con los amigos y así, y que uno debia aprender a ser el mismo en todo lado, por qué eso si cuando lo cogia a uno a preguntas uno se daba cuenta de que si, de que uno dice unas cosas y piensa otras y hace otras. Para mi vida aprendi a intentar buscar hacer eso por qué esta bien para uno. Ahora se también que uno tiene que reconocer de donde viene, osea saber la historia de donde uno vive, para poder participar y proponer, y que uno tiene que

	participar de la vida en comunidad, de las decisiones que se toman en el sindicato y eso, y se da uno cuenta que como mujer quieren que uno se dedique a ser mamá, no más, pero una también puede pensar y proponer, estar en las reuniones y decidiendo sobre la vida del Paramo, pues que es la vida de una misma y la de su familia.
Lecciones Aprendidas	Que cambiaria usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?
	Pues no se, a mi me hubiera gustado que hicieramos más salidas para el páramo, ir a conocer otras lagunas, lados a los que uno nunca ha ido, porque eso le hace valorar más lo que uno tiene, la tierra en la que vive.

Anexo 5 Entrevista a docente Laura Wilches.

Nombre entrevistado: Laura Wilches	
Nombre entrevistador: Antonio López	
Fecha: 21 de Noviembre de 2014	
Tema	Preguntas

Situación Inicial	Cual era sus concepción de la educación física antes acercarse a las prácticas docentes.?
	Bueno en la concepción de la educación física que tenia era la normal, la tradicional no? Pues la que uno recibia en el colegio ¿no?, que era hacer ejercicio como un hijuemadre, corra alrededor de la cancha y si la profe estaba de buen genio lo dejaba jugar un ratico, pero que, uno de mujer se sentaba a echar chisme con las otras. Entonces la educación física para mi consistia en que le pusieran a uno a hacer esfuerzo físico y ya.
Proceso de Acompañamiento	Que prácticas educativas del docente buscaron una relación entre lo desarrollado en clase y la vida cotidiana de los estudiantes?
	Desde lo que yo vi en las clases del profesor, me parece que el trabajo de la huerta organica, esos días venian los papas a trabajar, las mamás tambien, además hasta un señor del sindicato don Gilberto Riveros trajo una yunta de bueyes para arar la tierra. En esos días la gente se veia unida por el trabajo, además que eso significaba que los padres de familia sacrificaran un día de trabaja en el que no les pagaban. Y creo tambien que las visitas a las casas de los estudiantes, alla, yo tambien iba, uno compartia con los padres de familia y echaba risa y contaban las preocupaciones, y nos cocinaban muchos platos tipicos de ellos, los caldos, la papa, la carne, el tinto, mejor dicho uno iba a hablar y a quedar lleno.
Situación Actual	¿de que manera considera usted incidió de manera positiva o negativa en la formación

	de los estudiantes?
	A los pelados les gustaba mucho la forma de ser del profe, porque el les daba confianza y recochaba con ellos, pero también los escuchaba, les daba consejos. Yo creo que ellos encontraron en el un amigo, una persona con la que compartían la clase, pero también sus vidas personales, en la hora del almuerzo en el comedor el se sentaba con los estudiantes y se le veía hablar y reír con ellos. El impacto fue positivo, sumando que el profesor tiene una forma de ser diferente a la tradicional que se ve en la región, desde la pinta en adelante, yo creo que eso les ayudo a pensar en otras formas de ver el mundo, el profe salía a correr o a montar bicicleta por el páramo y eso le gustaba a los niños y jóvenes, osea como un buen ejemplo.
Lecciones Aprendidas	¿Cuál considera usted fueron las implicaciones en esta práctica en los estudiantes y en las familias educadoras? La insidencia en los estudiantes fue la posibilidad de pensar en otras cosas, de ver el mundo desde otro punto de vista, yo creo que entendieron, por ejemplo, lo importante de volver a sembrar con metodos limpios, que no contaminen los organismos vivos y también creo que los padres de familia se acercaron a pensarse dentro de la escuela y saber que ellos también saben y pueden enseñar mucha cosas.

	Que cambiaria usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?
	De pronto que se pueda insistir más en la participación de otras personas, yo creo que ahí si faltó, como insentiviar a esas personas que en un primer momento dijeron que no a que se vincularan, pues con esas personas se hizo como un solo intento y ya.

Anexo 6 Entrevista a docente Alfredo Díaz

Nombre entrevistado: Alfredo Díaz	
Nombre entrevistador: Antonio López	
Fecha: 30 de Noviembre de 2014	
Tema	Preguntas
Situación Inicial	Cual era sus concepción de la educación física antes acercarse a las prácticas docentes.?
	Bueno, en ese aspecto me voy a permitir hablar desde mi experiencia personal, desde las clases que a mi me tocaron cuando niño y también desde lo que he observado en otros compañeros de trabajo. En lo que se refiere a la experiencia personal, la educación física que a mi me toco, fue la de correr y la de hacer ejercicios de esfuerzo físico, que despúes con el tiempo y la experiencia pedagógica uno viene a asociar con el castigo y el conductismo.

	En lo referente a la práctica educativa de algunos compañeros, uno identifica que ya van abandonando esas prácticas, pero que aún persisten. Ya algunos de los docentes con los que uno va estableciendo dialogo se preocupan por el desarrollo motriz de sus estudiantes y por el aprendizaje de algunas prácticas deportivas, que han sido propias del la cultura escolar.
Proceso de Acompañamiento	Que prácticas educativas del docente buscaron una relación entre lo desarrollado en clase y la vida cotidiana de los estudiantes?
	Esta pregunta la han venido respondiendo los estudiantes, las familias educadoras en un dialogo constante con ellos y ellas. En este páramo es muy común hablar de lo que se piensa y de lo que suceded en todas sus esferas. Por ejemplo los padres de familia hablan de la insidencia de la presencia del profesor en la vida de sus hijos, ellos, los padres de familia ven él, una persona que lleva a sus hijos a vincularse con el territorio, con la vida del campesinado, las familias educadores ven como el docente cuando llega a los hogares a los que lo invitan que él, asume los oficios propios del campesinado y que esto le muestra a sus hijos un ejemplo clave. Los estudiantes por su parte, se acercan a preguntar a los adultos que por qué el profe es tan pregunton y que relaciona sus clases con las cosas que pasan en el sector. La misma organización comunitaria ha visto en el docente ese arraigo el porfesor y por tanto lo han vinculado en diferentes espacios que se refieren a la organización educativa del Sumapaz y este reconocimeinto que la sociedad organizada hace de él, frente a los

	jovenes, le da una posición de reconocimiento ante ellos, los estudiantes, considero yo, que esto se configura cómo una práctica coherente con el discurso, coherencia que los chicos y chicas persiben, y desde allí identifican ese discurso de vincularse a su comunidad en una figura que reconocen como valida.
Situación Actual	¿de que manera considera usted incidió de manera positiva o negativa en la formación de los estudiantes?
	La incidencia más que plantearla en termino de lo positivo y lo negativo, voy a plantearlo asi. Desde su apariencia, su forma de vestir y de usar el corte de cabello los estudiantes tuvieron un espacio para pensarse como personas, como seres humanos, es decir que contaron con la posibilidad de poner una distancia con la lectura tradicional de este páramo que arroja una serie de juicios desde el aspecto de las personas, y en el profesor ellos aprendieron a ver a las personas desde lo que son, o por lo menos dan luces sobre que esto sucedió. Por otro lado el hecho de que ellos lo vieran vinculado a la vida del territorio fue una doble gancia, era un profesor, una figura referente que se preocupaba y actuaba por el territorio.
Lecciones Aprendidas	¿Cuál considera usted fueron las implicaciones en esta práctica en los estudiantes y en las familias educadoras?

	La insidencia en los estudiantes fue la posibilidad de pensar en otras cosas, de ver el mundo desde otro punto de vista, yo creo que entendieron, por ejemplo, lo importante de volver a sembrar con metodos limpios, que no contaminen los organismos vivos y también creo que los padres de familia se acercaron a pensarse dentro de la escuela y saber que ellos también saben y pueden enseñar mucha cosas.
	Que cambiaria usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?
	De pronto que se pueda insistir más en la participación de otras personas, yo creo que ahí si faltó, como insentiviar a esas personas que en un primer momento dijeron que no a que se vincularan, pues con esas personas se hizo como un solo intento y ya.

Anexo 7 Entrevista a madre de familia Gisely Penagos

Nombre entrevistado: Gisely Penagos.	
Nombre entrevistador	
Fecha	
Tema	Preguntas
Situación Inicial	Describa brevemente como era la relación de sus hijos con otros docentes, y específicamente con docentes de educación física .

	Pues mis hijos, yo tengo dos, Omar y la niña , Yamile, ellos dos estan en el mismo curso, y ellos con los profesores tienen una relación como de respetar al otro, ¿si?, es decir ellos se hablan y eso pero pues no mas, con algunos no la van porque son altaneros con ellos y ellos tampoco se dejan. Con el profesor Antonio es una relación más como de amigos, de hermanos, por ejemplo el niño llega a la casa y me dice hable esto con Antonio, le comente tal inconveniente, y el me aconsejo esto, medijo aquello, como una persona con la que ellos pueden contar, contarle las cosas en confianza, la niña también habla de que con Antonio paso tal cosa y que le parecio muy chistoso y soltaron la risa y asi.
Proceso de Acompañamiento	¿Qué relato de sus hijos recuerda usted acerca de la clase con el profesor Antonio o de la relación personal de sus hijos con el? Descríbalo.
	Usted sabe que aquí en esta tierra la vida a sido muy dura, y que nosotros hemos puesto varios muertos y un día llego Omar y me dijo: “mama, hoy le conte a Antonio lo de la muerte de mi hermano y me cogi a chillar, y Antonio me escucho, y me djo que me calmara y me aconsejo bien” y como al chino nos lo mataron los chulos esos, y el estaba cuando eso paso. Yo me acuerdo de ese día pues porque yo soy la mama y mi también me duele la muerte de mi chinito, y eso esta bien que ellos se puedan desahogar con alguien.
Situación Actual	Considera usted que las clases del docente aportaron a la formación comunitaria? De que manera y como considera que esto

	sucedio.
	Ese si como andaba para arriba y para abajo, y se hablaba con muchos padres de familia, y el se preocupaba por las cosas del colegio, el nos acompaño varias veces a hacer caminatas, a los entierros de la gente de este páramo. En el colegio ese se tomaba la palabra y empezaba a proponer sus ideas y claro, el poco de gente que no lo queria, (unos dos que sabemos quienes son) se agarraban contra el profe y el profe con Alfredito les salian al paso con otras ideas y se ponía la gente a votar y a hablar que era lo que se iba a decidir y claro mucha gente con los profes, no le daban gusto y claro nosotros los que estabamos de acuerdo, también nos uniamos, y haciamos, ahí si como se dice, la unión, la fuerza. Y que me dice los chinos ahí escuchaban y también daban su opinión, y se hacian escuchar y pedian las cosas que querían. Ya los chinos sabian y decian “vamos a ver hoy la pelea de Antonio con aquellos”, la pelea osea la discusión y el borolo que se formaba en esas reuniones. Y pues si los chinos ya iban aprendiendo a unirse y a decir las cosas, y nosotros como taitas también, el Antonio ya nos decía si ustedes no estan de acuerdo tienen que decirlo en las reuniones. En las reuniones del sindicato ese también iba con Alfredito, y como era del sindicato de profesores, allá se metía y hablaba lo de educación y lo de la gente, así.
Lecciones Aprendidas	Que cambiaria usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?

	Yo no se mucho de eso, pero ahí si creo, para mi pensar, que ese trabajo era lo que se tenía que hacer, aquí mucho porfesor y político se cree que ya es mucho porque tienen un carro y tienen plata y entonces no se acercan a la gente, se suben por allá y uno por allá no va, uno tiene su orgullo y su dignidad, en cambio el profesor Antonio tenia que a donde lo invitavan iba y no echaba “jachas”, que no era creido ni nada y escuchaba y hablaba y echaba cuentos y se reia con uno. Para mi tengo que ese es un trabajo bien bonito.

Anexo 8 Entrevista a madre de familia Dora Morales

Nombre entrevistado: Dora Morales	
Nombre entrevistador	
Fecha 18 de Noviembre de 2014	
Tema	Preguntas
Situación Inicial	Describa brevemente como era la relación de sus hijos con otros docentes, y específicamente con docentes de educación física .
	Yo le digo que mis dos hijos la Maye y Rochito, ellos tienen su genio, ellos son buenas personas, pero eso si, si alguien les va a pasar por encima ellos no se van a

	dejar, y con varios profesores ellos han tenido como diferencia, por así decirlo. Pero con el profesor Antonio esos chinos se entenedieron, ambos, Mayerly que es la grande, la que termino once, y el Robinson que ahorita esta en Noveno, eso llegan a la casa y es cuentan que el profesor Antonio dijo esto, que dijo aquello, que hizo, que no hizo, que les llamo la atención y asi. Y ya pues de la relación por ejemplo con Maye, como el era el director de grupo como desde ocatavo o noveno, creo, eso ellos se sentaban a hablar de la vida, de lo que les pasaba en la casa y de lo del páramo, pues eso es lo que me cuenta Maye, y que el profe les hablaba sin pendejadas sino que iba soltando las cosas como eran y hablaba de frente, que era muy recochero y que eso sí cuando tenia que hablar en serio lo hacía y ya todos sabian que era algo que tenia que ver con ellos, porque el profe lo que hizo fue mostrarle a estos chinos otra forma de pensar, y a pensar, en ellos, en su tierra, en lo que querian para su futuro. El profe Antonio, fue, es nuestro amigo, aquí lo recordamos mucho, la mayoría, porque fue uno de los que lucho por los chinos y por el colegio.
Proceso de Acompañamiento	¿Qué relato de sus hijos recuerda usted acerca de la clase con el profesor Antonio o de la relación personal de sus hijos con el? Describalo.
	Mayerly se acuerda mucho de la siembra que hicieron en el lote del colegio, ella

	decia al comienzo cuando el les dijo a los compañeros del curso, que el iba a hablar con los padres de familia para hacer la propuesta de una siembra organica, que a ella le parecia chevere, pero que Antonio estaba loco, que la gente no iba a trabajar en eso, que porqué nadie iba a volver al azadon sabiendo que pueden usar el tactor o que se iban a poner a hacer abonos sabiendo pues que los podian comprar y que pa de más la semilla no iba a producir lo mismo. Y que cuando llegaron los padres de familia y los compañeritos de curso a trabajar y varios se pusieron al frente pues ella empezo a pensar en que la siembra organica pues era posible, que era dificil y todo, pero que se podia hacer y que valia la pena. Y pues uno como mama y como campesina eso como que lo alegra a uno, saber que los chinos rescaten las formas de sembrar de los papas de una, que vuelvan a coger un azadon o la yunta para trabajar la tierra, que piensen en cuidarla con abonos organicos, es bueno para ellos y para la tierra y para todos los que consumimos de estas siembras. Ella recuerda mucho lo de su siembra organica.
Situación Actual	Considera usted que las clases del docente aportaron a la formación comunitaria? De que manera y como considera que esto sucedió.
	El profesor les hablaba a los chinos y a uno de las cosas que pasaban en el Paramo, y no es que uno no supiera pero el daba su oponión sobre las cosas que pasaban y esas cosas que decia, en las reuniones de padres de familia o en las reuniones del sindicato los chinos van aprendiendo y van sabiendo

	como son las cosas. Mayerly y Rocho decían que el profe los escuchaba y les hablaba bien, que los respetaba, eso sí aquí en la casa también se les inculca todo eso y pues Antonio también reforzaba eso. El también les inculcaba lo de la lucha agraria, la defensa de estas tierras, lo de que no tenía porque darles pena decir que son campesinos y campesinas de estas tierras, sino que eso es un orgullo, que no se tragaran el cuento de que todo lo de Bogotá era lo bueno, sino que aquí la riqueza estaba en la gente y la forma con la gente se organiza.
Lecciones Aprendidas	Que cambiaría usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?
	Nada, que durara más tiempo sería lo que uno quisiera.
Nombre entrevistado:	
Nombre entrevistador. Antonio López Vega	
Fecha	
Tema	Preguntas
Situación Inicial	Describa brevemente como era la relación de sus hijos con otros docentes, y específicamente con docentes de educación física .
Proceso de Acompañamiento	¿Qué relato de sus hijos recuerda usted acerca de la clase con el profesor Antonio o de la relación personal de sus hijos con él? Describalo.

Situación Actual	Considera usted que las clases del docente aportaron a la formación comunitaria? De que manera y como considera que esto sucedió.
Lecciones Aprendidas	Que cambiaria usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?

Anexo 9 Entrevista a lider agrario Filiberto Baquero.

Nombre entrevistado: Filiberto Baquero.	
Nombre entrevistador: Alfredo Díaz	
Fecha : 12 de noviembre de 2014	
Tema	Preguntas
Situación Inicial	Que lectura hacían ustedes como organización social en el momento de

	articular su trabajo con la escuela y con las prácticas educativas del docente, específicamente?
	Bueno nosotros como organización social hemos estado siempre muy al tanto de la educación de los habitantes de este territorio. La institucionalidad como tal difícilmente se ha preocupado por el territorio y por la gente del paramo, lo que han buscado siempre siempre ha sido imponer los modelos educativos que se implementan en la ciudad y desconocen, o no les conviene reconocer que en el territorio existe una manera específica de ver la sociedad y la vida misma, esto lo hemos aprendido de nuestros padres y de nuestros abuelos quienes históricamente han defendido y trabajado el territorio. La escuela como tal reconoce que los padres de familia formamos parte de la organización escolar, pero muchas veces las administraciones dentro del páramo y fuera de él (como la secretaría de educación) nos utilizan solo para figurar en un acta que se participa, pero no tiene en cuenta verdaderamente lo que pensamos, lo que queremos y planeamos para nuestras futuras generaciones. En ese sentido la relación con la escuela no ha sido la que más favorece la vida del campesinado. Cuando llega el profesor Antonio se abre un espacio en el que se responde a una de las necesidades más sentidas en el campo educativo y es la formación de los niños y jóvenes para dar continuidad a un proyecto de vida en el campo, el docente por su formación y por su interés en la comunidad

	establece un dialogo con la organización social, y hay que decirlo, que es una relación de fraternidad, y también una relación organizacional, el docente participa desde la escuela y como lider sindical del sindicato de maestros. Nosotros encontramos una persona que muestra el interes por trabajar de la mano de la comunidad, aportando con sus ideas y comprendiendo los intereses y la apuesta que se ha construido para el Sumapaz desde las bases sociales.
Proceso de Acompañamiento	¿considera usted que la práctica educativa del docente Antonio López se vinculo con la realidad del campesinado de su territorio? Describa como sucedió esto.
	Pues lo primero que uno responde es si. Que el profe llego a dialogar con la comunidad educativa y organizada del territorio, supo hacer una lectura de la historia que envuelve a este pueblo, pero además de esto él se vinvulo con los estudiantes en una relación de confianza que le permitia acercarse a la vida de los pelaos, incluso el profesor muchas veces se enteraba de que estaban pensando los estudiantes, cosas que no nos contaban ni a nosotros los padres de familia, ese fue un vinculo clave. Pero por otro lado el docente le enseñaba a sus estudiantes a preguntarse, a cuestionarse y a cuestionarnos, incluso, a nosotros los adultos, les preguntaba sobre la vida de ellos como campesinos, organizaba salidas para que los estudiantes y los padres de familia recorieran y reconocieran su territorio; iba a las casas de sus estudiantes, osea que tenia la confianza no solo de los estudiantes sino

	de los padres de familia, allí también se relacionaba con la comunidad sumapeceña, pues era acercarse a la cotidianidad del campesino y la campesina. Propuso a nuestras directivas varias estrategias de trabajo con los estudiantes y con los padres de familia, las cuales tenían como objetivo rescatar prácticas campesinas ancestrales, como la siembra orgánica y la vida comunitaria.
Situación Actual	Aporto el docente algún elemento que modificara su percepción frente a la comunidad y la organización de la misma? Describa como.
	Yo creo que frente a la organización si. Como organización social ya llevamos un tiempo pensandonos como hacer para que los jovenes comprendan lo que sucede en el territorio, pero siempre hemos tenido problemas con saber como llegar a los jovenes, pues ellos estan pensando unas cosas y haciendo otras, el trabajo que se realizó con ellos nos permite identificar como unos puntos claves para acercarnos a la población joven, desde el mismo lenguaje, el trato y el reconocimiento de lo que ellos piensan.
Lecciones Aprendidas	Que cambiaria usted de la experiencia desarrollada, como lo haría usted, explique las razones?
	Yo le cambiaria muy poco la verdad, tal vez como campesino me acercaría un poco más como a las prácticas autoctonas de nuestra cultura, pero no se hasta que punto porque eso es una interpretación de nosotros cómo

	viejos y los chinos ya tienen otras ideas en la cabeza.

Anexo 10 Tabla de acuerdos entre estamentos.

Acueros Principales en los Momentos de la experiencia.		
Temas	Acuerdos	
	Ideas sobre las que hay acuerdos.	Personas que participan en le acuerdo.
Situación Inicial	La relación entre docentes y estudiantes se percibe como lejana y con algunas dificultades en cuanto al trato.	Madres de familia y estudiantes.
	Existe un nivel de indiferencia marcado en los jovenes que participaron del proceso, frente a su comunidad.	Estudiantes, padres de familia, docente.
Proceso de Acompañamiento	La confianza como un aspecto que se resalta en el proceso de formación	Estudiantes, padres de familia, organización social.
	La reflexión constante, que se expresó en preguntas, frente a la relación que podían establecer entre lo aprendido en las prácticas y su vida cotidiana.	Estudiantes, familias educadoras, organización social.
	La necesidad de que exista coherencia entre lo que se dice,	Estudiantes.

	piensa y hace.	
	El fortalecimiento de las relaciones con la familia educadora a través de las visitas a los hogares.	Familias educadoras y docentes.
Situación Actual	Identificación de algunos aspectos que dan cuenta de la fragmentación del ser humano.	Estudiantes
	Enriquecimiento de la percepción de lo comunitario.	Estudiantes, familias educadoras.
Lecciones Aprendidas	Aumentar la frecuencia con que se realizan ciertas actividades.	Estudiantes.

Anexo 11 Acta consejo académico

Noviembre 14 de 2012

Consejo Académico extraordinario

1. En el anterior Consejo Académico se determinó que los docentes de las escuelas debían hacer la proyección de matrícula para el año 2013. En vista de que los docentes no dieron retroalimentación se tiene en cuenta la información expresada en la sesión anterior del consejo académico. Queda por confirmar la recepción del correo que informaba sobre el formato de pre matrícula a los docentes de las escuelas.

Johan propone que desde dirección escolar deben buscarse otras estrategias para transmitir los mensajes a todos los docentes, porque el correo electrónico no garantiza que todos los docentes reciban esa información. Además de esto se tiene en cuenta que a los docentes les falta compromiso para entregar se les asigna desde la dirección. Pues en el caso particular de la fecha, la falta de la información requerida a las escuelas, obliga a tomar decisiones sin tener la información esencial para este fin.

Stella aclara que el día cinco de octubre y el día ocho de noviembre se enviaron a los correos de los docentes sobre la proyección de matrícula 2013. Debe sugerirse que quienes reciban este correo envíen un mensaje de recibido.

Año 2013

San Juan Dos grupos de primaria. Un excedente docente. Sin embargo, este caso se analizará en enero teniendo la información más precisa sobre los estudiantes que ingresarán el próximo año.

Lagunitas. Queda un grupo de primaria porque no excede el número de 14 estudiantes. Un excedente docente.

En Salitre se mantienen los dos grupos de primaria pues exceden el número de 14 estudiantes.

Existen siete docentes de agropecuarias. Uno de ellos debe asignarse dentro de la validación de planta para la asignatura de Química el siguiente año, teniendo en cuenta su perfil.

El siguiente año debe existir apoyo para esta área en la primaria. Camila aclara que el proyecto en La Unión es sobre plantas medicinales, por tal razón quien asuma esa responsabilidad debe comprometerse con este proyecto para fortalecerlo. Los seis docentes de agropecuarias que quedan para el próximo año, debe rotar por las sedes unitarias de todo el colegio de acuerdo con los perfiles de cada uno de ellos. En este acompañamiento, el maestro titular del curso debe acompañar al apoyo de agropecuarias, pues hace falta el conocimiento pedagógico para orientar esta clase.

El consejo académico resuelve que la docente Mireya Villalba Baquero, asumirá la asignación académica de la asignatura de Química. Se solicita que la S.E.D. la valide en esta área, pues su título es de Biología, por lo tanto se adecúa al perfil requerido por la institución.

La docente Jessica Alexandra Martínez manifiesta su voluntad de traslado. Adjunto solicitud. El consejo académico aprueba dicha solicitud en vista de las razones expuestas por ella. Se aclara que el consejo académico no recibió más solicitudes para este fin.

2. Informe Coordinación

Consejo de evaluación

Para el caso de la sede La Unión se aclara que falta realizar la comisión del grado undécimo y el grupo del fin de semana. Quince estudiantes retirados, reprueban por inasistencia.

En la sede Tunal Alto ningún estudiante debe reiniciar proceso. Dos estudiantes retirados del colegio, por lo tanto reprueban por inasistencia.

En la sede Erasmo Valencia ningún estudiante debe reiniciar proceso. Trece estudiantes retirados del colegio, por lo tanto reprueban por inasistencia.

3. Sustentación de trabajos de grado

Para el caso de la sede La Unión se cambia la fecha de sustentación de trabajos de grado para el día 20 de noviembre.

La fecha de sustentación de trabajos de grado en la sede Erasmo Valencia es el día 19 de noviembre en la sede La Unión.

La fecha de sustentación de trabajos de grado para la sede Tunal Alto es el día 19 de noviembre en la sede La Unión.

4. Semana de desarrollo institucional

Se propone que los docentes llenen los formatos de evaluación institucional. Estos formatos serán enviados a los correos de los docentes por los directivos.

FIRMAS

Rectora:
académico

Secretaría Consejo

Miembros del consejo académico por áreas y sedes

Anexo 12 Comunicado ante el Alcalde de Bogotá Gustavo Petro.



Comunicado al Alcalde Mayor de Bogotá



ASOCIACIÓN DISTRITAL DE EDUCADORES ADE

COMITÉ SINDICAL DEL MAGISTERIO DE SUMAPAZ

PRONUNCIAMIENTO ANTE EL ALCALDE MAYOR DE BOGOTÁ

El momento histórico que se vive en el territorio de Sumapaz, localidad y región, exige un Plan de Desarrollo Educativo que contribuya de manera contundente a la defensa de la territorialidad y de la cultura campesina, la dignificación de la vida de la población establecida y de los trabajadores que garantizan sus derechos. Demanda, así mismo, la ejecución de proyectos de investigación rigurosos desde la escuela y desde la organización social, que sustenten el currículo.

Por lo anterior, se plantea de forma general. Primero: el contexto requiere de un sistema educativo que esté a la altura de sus niveles organizativos, que asuma el arraigo del estudiante con su identidad campesina; segundo: las escuelas y colegios de Sumapaz y los docentes no contamos con las condiciones materiales, que permita a los estudiantes mantener su identidad, teniendo en cuenta el tiempo que transcurren en la institución; tercero: partimos de la claridad que para asumir la jornada ampliada es fundamental una negociación con el gremio magisterial, que garantice los reconocimientos salariales y prestacionales. Consideramos que la extensión de una jornada en el territorio implica la exposición innecesaria de la integridad de los estudiantes, y a las familias, estados de intranquilidad e incertidumbre. Por las razones aquí expuestas la organización sindical asume la oposición a la propuesta de jornada única, asumiendo la consigna de optimizar los tiempos y de reivindicar para la localidad una jornada académica en contexto.

Enmarcados en las necesidades educativas; teniendo en cuenta las condiciones de seguridad en las que se debe desarrollar el ejercicio educativo y contando con los conceptos emitidos por el hospital de Nazareth acerca de la infraestructura consideramos fundamental que la construcción de la sede Erasmo Valencia se realice de forma inmediata, haciendo la aclaración que conocemos de antemano las circunstancias administrativas que han

impedido la construcción del mismo aun cuando se cuenta con el rubro, planos, estudios y diseños.

El magisterio ubicado en este territorio requiere de las garantías y los incentivos justos que permitan el reconocimiento e identificación con los elementos del contexto, como lo estipula la ley en lo referente a la educación campesina (artículo 67 ley general de educación) y los desarrollos en materia de incentivos salariales como lo representa el 15% según el decreto 521 de 2010, por zona de difícil acceso, establecido por el consejo de Bogotá al desarrollar proyecto educativo rural, sumado a la vivienda digna, transporte oportuno, convenio para la atención de salud dentro del territorio, días hábiles en el mes para las diligencias personales y el acceso a la formación profesional en los niveles de pregrado y posgrado. Logrando todo lo anterior estaríamos hablando de la posibilidad real de una educación con altura, y nos libraríamos de la dependencia de un trabajo extenuante que está sujeto al pago irrisorio por horas extras.

Sumado a esto en el encuentro denominado “fogón sumapaceño” en el cual se contó con la presencia de varios funcionarios de la SED, se planteó de manera clara la postura de no asumir la jornada única, ampliada o extendida, no solamente por parte del gremio docente sino también por parte de los padres de familia de diferentes núcleos educativos, quienes desde sus saberes y cultura exigen e identifican lo fundamental de pasar gran tiempo con sus hijos en sus parcelas, en sus hogares construyendo cultura; reconocen, claro está, la importancia de la institución educativa pero se niegan a relegar la responsabilidad de educar a sus hijos, de dedicarles tiempo y de compartir con ellos.

La propuesta de jornada única está diseñada para mantener ocupada a una juventud envuelta en la descomposición social que genera el desarrollo capitalista en las ciudades, en nuestro territorio los jóvenes se configuran en relación con el ambiente, es decir con su entorno vegetal, animal y cultural, características absolutamente diferentes que requieren de un análisis particular, serio, profundo y crítico.

Otra de las razones, no menos importante, es la intención de invisibilizar las formas organizativas que la región ha mantenido por décadas, al diseñar políticas, proyectos y planes que reducen las miradas de la organización social a simples opiniones que flotan alrededor de algunos intereses pero que no son el punto de partida y pilar de una construcción educativa, económica, política y cultural. La claridad, vehemencia y precisión del campesinado sumapaceño y su organización han logrado detener estas empresas.

Frente a estas características someramente tratadas en este escrito queremos reiterar la invitación al señor Secretario de Educación Oscar Sánchez, para que nos acompañe en el territorio en audiencia pública donde podamos establecer, sin intermediarios, un dialogo claro, frontal y fraterno que nos permita consolidar el proyecto educativo contextualizado, pertinente y de altura que la población requiere.

COMITÉ SINDICAL DE MAESTROS DEL SUMAPAZ – (SIMADEPAZ)

Sumapaz 27 de Julio de 2012

Correo: comitesindical2011jg@hotmail.com

Anexo 13 Comunicado Comité Sindical de Maestros



COMITE SINDICAL SUMAPAZ

COMITÉ SINDICAL DEL MAGISTERIO DE SUMAPAZ. ADE- FECODE

COMUNICADO REFERENTE A LA JORNADA ÚNICA

El momento histórico que se vive en el territorio de Sumapaz, localidad y región, exige un Plan de Desarrollo Educativo que contribuya de manera contundente a la defensa de la territorialidad y de la cultura campesina, la dignificación de la vida de la población establecida y de los trabajadores que garantizan sus derechos. Demanda, así mismo, la ejecución de proyectos de investigación rigurosos desde la escuela y desde la organización social, que sustenten el currículo.

Por lo anterior, se plantea de forma general. Primero: el contexto requiere de un sistema educativo que esté a la altura de sus niveles organizativos, que asuma el arraigo del

estudiante con su identidad campesina; segundo: las escuelas y colegios de Sumapaz y los docentes no contamos con las condiciones materiales, que permita a los estudiantes mantener su identidad, teniendo en cuenta el tiempo que transcurren en la institución; tercero: partimos de la claridad que para asumir la jornada ampliada es fundamental una negociación con el gremio magisterial, que garantice los reconocimientos salariales y prestacionales. Consideramos que la extensión de una jornada en el territorio implica la exposición innecesaria de la integridad de los estudiantes, y a las familias, estados de intranquilidad e incertidumbre. Por las razones aquí expuestas la organización sindical asume la oposición a la propuesta de jornada única, asumiendo la consigna de optimizar los tiempos y de reivindicar para la localidad una jornada académica en contexto.

El magisterio ubicado en este territorio requiere de las garantías y los incentivos justos que permitan el reconocimiento e identificación con los elementos del contexto, como lo estipula la ley en lo referente a la educación campesina (artículo 67 ley general de educación) y los desarrollos en materia de incentivos salariales como lo representa el 15% según el decreto 521 de 2010, por zona de difícil acceso, establecido por el consejo de Bogotá al desarrollar proyecto educativo rural, sumado a la vivienda digna, transporte oportuno, convenio para la atención de salud dentro del territorio, días hábiles en el mes para las diligencias personales y el acceso a la formación profesional en los niveles de pregrado y posgrado. Logrando todo lo anterior estaríamos hablando de la posibilidad real de una educación con altura, y nos libraríamos de la dependencia de un trabajo extenuante que está sujeto al pago irrisorio por horas extras. Sumado a esto en el encuentro denominado “fogón sumapaceño” en el cual se conto con la presencia de varios funcionarios de la SED, se planteo de manera clara la postura de no asumir la jornada única, ampliada o extendida, no solamente por parte del gremio docente sino también por parte de los padres de familia de diferentes núcleos educativos, quienes desde sus saberes y cultura exigen e identifican lo fundamental de pasar gran tiempo con sus hijos en sus parcelas, en sus hogares construyendo cultura; reconocen, claro está, la importancia de la institución educativa pero se niegan a relegar la responsabilidad de educar a sus hijos, de dedicarles tiempo y de compartir con ellos.

La propuesta de jornada única está diseñada para mantener ocupada a una juventud

envuelta en la descomposición social que genera el desarrollo capitalista en las ciudades, en nuestro territorio los jóvenes se configuran en relación con el ambiente, es decir con su entorno vegetal, animal y cultural, características absolutamente diferentes que requieren de un análisis particular, serio, profundo y crítico.

Otra de las razones, no menos importante, es la intención de invisibilizar las formas organizativas que la región ha mantenido por décadas, al diseñar políticas, proyectos y planes que reducen las miradas de la organización social a simples opiniones que flotan alrededor de algunos intereses pero que no son el punto de partida y pilar de una construcción educativa, económica, política y cultural. La claridad, vehemencia y precisión del campesinado sumapaceño y su organización han logrado detener estas empresas.

Frente a estas características someramente tratadas en este escrito queremos reiterar la invitación al señor Secretario de Educación Oscar Sánchez, para que nos acompañe en el territorio en audiencia pública donde podamos establecer, sin intermediarios, un dialogo claro, frontal y fraterno que nos permita consolidar el proyecto educativo contextualizado, pertinente y de altura que la población requiere

COMITÉ SINDICAL DE MAESTROS DEL SUMAPAZ Bogotá 21 de abril de 2012 Correo: comitesindical2011jg@hotmail.com

Anexo 14 Evaluación a la Dirección Local de Educación (DILE)

Reunión: Evaluación funciones y procesos de la DILE Sumapaz Fecha: 19/04/2012.

Desarrollo de la Agenda

1. Saludo por parte del rector. Señor Apolinar Escarria García

2. Saludo del Director Local. Señor German Viracacha Pava

3. Presentación metodología. (elaborar un estado de arte y presentar conclusiones)

El señor rector presenta un saludo a todos los presentes y hace una breve introducción sobre la evaluación de la gestión de la Dirección Local de Educación en el marco del artículo 13 del decreto 330 de 2008.

El señor Director Local de Educación, Sr, German Viracacha, brinda un saludo cordial y resalta la importancia del encuentro para el mejoramiento de las situaciones que se presentan en la institución y la localidad. Esto con el fin de que esos matices que se mueven con alguna finalidad y pretenden hacer daño se dialoguen con sinceridad. La Dirección responde a unas directrices que da la Secretaría de Educación.

Pide excusas por la demora y propone la siguiente metodología de trabajo:

El Docente Gerardo Riveros, menciona que el encuentro sirva para mejorar los procesos que desarrolla la Dirección Local de Educación Sumapaz. Así mismo en este espacio buscamos ser sinceros con el fin de mirar si se está actuando de manera correspondiente de acuerdo a los procesos.

El señor rector Apolinar Escarria, se refiere al primer punto de las funciones de la DILE, con respecto a la actualización de la planta docente y administrativa del colegio. Rescata la colaboración en la gestión de la DILE con respecto al nombramiento de los docentes.

El profesor Gerardo Riveros, hace una moción de orden por el tiempo de intervenciones y que se den manera general.

El Coordinador Fernando Gutiérrez, menciona que, rescata el respeto por la diferencia y a través de esta se construye y está de acuerdo con evaluar procesos. En este sentido hace referencia a la creación de la DILES y por esto la SED ha realizado una convocatoria interna. Se plantea unas preguntas:

Será necesario tener una Dirección Local para Sumapaz? siempre la DILE ha funcionado

en Bogotá urbana. Por qué la SED no se les da las funciones de las DILE a los rectores? Ya que el objetivo de la creación es descentralizar los procesos y esto no se ha dado con la creación de las direcciones Locales.

El Coordinador Gerson Hernández, parte la intervención de las DILES, se ha planteado la territorialización de la DILES. Se propone que se busque de la SED una estrategia. Una de las funciones de las DILES es la territorialización de los programas y proyectos de una política pública educativa. Abona a la DILE, la preocupación de la parte organizacional en el orden pedagógico de cada una de las instituciones, ya que el parámetro de docentes se ha mantenido por debajo de lo establecido en la normatividad vigente.

El profesor Gerardo Riveros, menciona que de fondo las DILE empezaron mal, porque como docentes aplaudieron el concurso de méritos, el componente de la politiquería le hace mal a la entidad. Aunque la norma existe se debe acoplar y contextualizar.

Ve que el respeto por la diferencia se dice pero no se práctica y se debe tener en cuenta la organización social. No se debe transvigensar la información.

El dialogo debe ser más fluido y mas de cerca con las organizaciones o personas que se tienen diferencias. Si se tiene la DILE en el territorio se van a sentir más las necesidades locales y se puede visibilizar el territorio. Cuando dice que la información es transvigerzada, un ejemplo claro es le tema de la jornada extendida, porque aunque hay una minoría que dice que sí, hay una gran mayoría que dice que no y eso se debe escuchar. Propone que en Bogotá no debería haber Direcciones Locales y con eso basta para evitar la politiquería.

El señor Pedro Castro, llama la atención frente al cumplimiento del horario del inicio de la Dirección Local de Educación, ya que el ejemplo empieza por casa. Frente a las funciones de las DILE, menciona que la DILE se raja en 8 puntos de las funciones que presenta el decreto. Ya que las organizaciones no sabían a quien dirigirse frente a las necesidades de dotación. No tenemos la planta docente completa y si se esta solicitando la ampliación de la jornada escolar.

Frente a la dotación es necesario atender todas las necesidades de las sedes y evitar que los

docentes realicen actividades para atender esos requerimientos.

La docente Luz Dary Moreno, menciona que la localidad de Sumapaz tiene dos colegios y hay localidad que tienen más colegios, y se pregunta qué ha pasado los docentes de español que hasta el día de ayer llegaron. Qué pasa con la Secretaría de Educación con la atención a niños con discapacidad.

Si hablamos de historia cuando empezó el concurso de méritos se la Dirección Local envió docentes a trabajar sin vinculación laboral con el compromiso de atender los estudiantes. Se tienen la necesidad de territorializar los programas académicos para los docentes ya que no pueden tener acceso a seguir continuar con la formación académica. Con respecto a la construcción del PEL debe realizarse con las comunidades ya que hasta el momento no se ha permitido esa participación. Se debe tener en cuenta a los estudiantes egresados en las vacantes del colegio para motivar la proyección de vida de los estudiantes.

El señor Daniel Rojas, menciona las Direcciones Locales no son descentralizadas, porque depende de las funciones que les delegue la Secretaría de Educación de Educación, de igual manera el proceso de descentralización que se dio bajo la constitución no permitió la descentralización de Bogotá, simplemente se dio la delegación de funciones. Se propone que la DILE funcione en el territorio, y no se necesita la construcción de una planta física, sino que la persona encargada haga presencia en el territorio y establezca un diálogo con las organizaciones de la localidad y con la comunidad educativa.

La docente Julia Teresa Pardo Rey, menciona que conoce varios tipos de administración, unos se han preocupado por mostrar la localidad, otros por el nivel educativo y otros solo por mirar que el colegio permanezca funcionando. Quien asuma la Dirección Local debe ser una persona con compromiso con capacidad de gestión, capacidad de gestión de diálogo, teniendo en cuenta la cultura campesina, la función más importante es la función pedagógica, y la persona que ocupa ese cargo debe tener ese perfil pedagógico, de igual manera se debe mencionar los potenciales que tiene Sumapaz.

De acuerdo a las funciones de las DILE propone que se re-estructure esta entidad y se busque otra figura que sea funcional para la localidad rural.

La estudiante Paola González, menciona que la DILE no debe ser visto como el mandato, como estudiantes tienen muchas cosas que decir, pero se teme por decirlas porque no se sabe como va actuar esa persona, esta persona debe actuar como amigo y dialogo abierto. También solicita que las cosas no se queden en el papel sino que se actúe de conformidad porque no se recibe la respuesta. El tema de reuniones en Bogotá urbana, está localidad no se tiene en cuenta por el contexto y se aíslan los procesos.

El profesor Luis Torres, menciona que realizó un sondeo con los docentes sobre las funciones de la DILE. Como resultado obtuvo un inconformismo ya que se sienten presionados por la

Dirección Local en la implementación de la jornada extendida y por la retención del pago de las horas extras.

El coordinador Fernando Gutiérrez, da lectura a estado del arte que se realizó los docentes y administrativos.

Limitaciones: Perdida de administrativos en la DILE Enviar maestros a trabajar sin vinculación laboral

con ellos. Educativo.

Manipulación de vacantes en el marco del concurso. No tener actualizada la planta docente del colegio Evaluación de los rectores en forma sobresaliente cuando se presentaba falencias

Organizar agenda sin tener en cuenta la institucional. No garantizar los espacios de participación para la construcción del Proyecto Local

No ha fortalecido las organizaciones social, comunitarias y del gobierno escolar

Fortalezas: Manejar el parámetro de docentes por debajo de lo establecido en la normatividad vigente

Expedir la resolución para que los colegios se convirtieran de académicos a técnicos de

acuerdo al concepto técnico de la SED.

El Director Local, pregunta quien construyó el documento con las Debilidades y Fortalezas de la DILE Sumapaz. La respuesta fue que se realizó con un grupo de maestros del Colegio Campestre Jaime Garzón.

El Docente Gerardo Riveros, menciona que ellos dialogaron con el Secretario de Educación y le dieron a conocer cual era el perfil del funcionario que debe estar al frente de la Dirección Local de Sumapaz. La docente Julia mencionó un elemento importante sobre la responsabilidad que debe tener el funcionario frente al dialogo constructivo con el nivel central y local, y en este momento el Director Local German Viracacha no cuenta con ese perfil. Las posturas personales no pueden primar frente a las posturas generales y organizacionales.

Frente al Proyecto Educativo Institucional se puede visibilizar más en el nivel distrital con el proyecto educativo ambiental que desarrolla el colegio, ya que tenemos todos los elementos. Por la presión que se genera para presentar resultados se actúa como los militares, y cae en el error

No ha habido fortalecimiento de la organización local por parte de la Dirección Local de Sumapaz.

El coordinador Gerson Hernández Chaux, dice que mientras no se de la verdadera descentralización las Direcciones Locales no van a funcionar. Con la lista de debilidades que leyó el coordinador Fernando, las Direcciones Locales no pueden tomar decisiones sino que únicamente son de gestión.

Para mejorar los procesos de gestión, se debe realizar una rendición de cuentas sobre lo realizado. Se rescata como aspecto positivo la gestión que ha realizado la Dirección Local, en cabeza de German, ante el nivel central.

La Auxiliar Administrativo, Marcela Gómez, menciona que solo conoce la gestión del Director German Viracacha, por lo que no puede hacer un comparativo y sabe que no es competencia del Director Local nombrar maestros. Sin embargo hace falta la gestión para

nombrar un apoyo administrativo como almacenista del colegio.

La estudiante Natalia Romero, menciona que se debe buscar estrategias cuando no se tenga novedad por la falta de maestros para no afectar el derecho a la educación de los estudiantes.

El señor Pedro Castro, menciona que faltó gestión para que se prestara las instalaciones de la parcela de la cultura.

La Coordinadora Adriana Baquero, menciona que a la fecha el señor rector no ha podido recibir el inventario por falta del funcionario que cumple funciones de almacenista.

El docente Gerardo Riveros, menciona que si hubo interrupción el servicio educativo por no llegar las rutas escolares cuando se inició el calendario académico y eso es falta de gestión.

El señor Daniel Rojas, hace la intervención diciendo que este ejercicio se está realizando para encontrar las debilidades y realizar el plan para mejorar los procesos por eso nadie se debe sentir que lo están atacando. Piensa que se debe reconocer que la DILE de Sumapaz no ha tenido la planta docente actualizada por eso hubo un desorden total cuando se inició los nombramiento en periodo de prueba y generó caos en la presentación del servicio, porque se pensó que todos los docentes nombrados llegaban a laborar el 12 de julio de 2010 y desvincularon a la totalidad de los docentes sin tener en cuenta la particularidad de Sumapaz y eso afectó el servicio educativo.

Con respecto a las funciones de las Direcciones Locales, se necesita que cumpla la función de visibilizar en el nivel central las particularidades que se deben tener en cuenta para Sumapaz y para las demás localidad con territorio rural de Bogotá. Menciona que si se salen por la tangente diciendo que eso no es función de la DILE entonces es mejor suprimir esa figura en Sumapaz, porque Sumapaz necesita un funcionario con capacidad de gestión ante el nivel central y que esté presente en el territorio para que se tomen las decisiones con la comunidad educativa.

El Coordinador Fernando Gutiérrez, menciona que si las Direcciones Locales no cumplen

las funciones de gestión se deben suprimir.

El Director Local, se refiere a dos escenarios, frente a las relaciones interinstitucionales, la DILE si ha realizado gestión interinstitucionales. Sumapaz no necesitó de una política pública para debatir el proceso de jornada extendida. Este encuentro debe ser constante para mejorar el proceso de dialogo.

Han existido ambientes y se sabe que la gestión de German quiere ser empañada y opacada. Las miradas no deben ser para perseguir al funcionario. El pago de horas extras, en el primero pago se demoró por la revisión de los tiempos y para el segundo pago se realizó de manera normal.

CONCLUSIONES

Perfil del funcionario como Director o Directora Local de Educación, ser una persona con compromiso, capacidad de gestión, de dialogo, con liderazgo, teniendo en cuenta la cultura campesina, que cumpla la función pedagógica y que reconozca los potenciales que tiene Sumpaz.

Desarrollar jornadas de rendición de cuentas para mostrar los resultados de la gestión de la DILE en las institucionales de cara a la comunidad educativa. Proponer ante la Secretaría de Educación la restructuración de la DILE Sumapaz, para mejorar los procesos de gestión y comunicación con el nivel central.

Anexo 15 Plan de Área Ciclo (4) Cuatro

PLAN DE AREA.....2012

GENERALIDADES DEL AREA

CONTEXTUALIZACION O JUSTIFICACION

DEL AREA El movimiento es ley, principio, proceso y función del mundo en general, y va desde el movimiento externo en la naturaleza hasta el auto movimiento en el “ser humano”, La educación física no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo integral, está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psicofísico y social.

En consecuencia, la educación física, tiene como finalidad, estudiar el movimiento, sus características e incidentes en los procesos de desarrollo del hombre en el orden cognoscitivo, socio- afectivo y motor, contemplando al estudiante como totalidad y eje del Aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL DEL AREA Adquirir actitudes de solidaridad y participación con la comunidad mediante experiencias corporales (deportivas, recreativas, cotidianas, etc) valorando las diferentes prácticas culturales y recreo deportivas.

PRESENTACION GENRAL DEL AREA El área de Educación Física para el contexto rural se presenta como un área praxica que pretende aprovechar los elementos propios de la región para potenciar las formas organizativas y socioculturales que, enriqueciendo las habilidades y capacidades corporales de sus pobladores, potencien los procesos educativos formales y no formales, partiendo siempre desde la lectura de la realidad local.

PLAN DE AREA GRADO**GRADO** **Octavo, Noveno (CICLO 4)****PERIODO****DOCENTE (S)****Adela Josefa Rodríguez****Antonio López Vega****Adelmo Montañéz**

ESTANDARES POR PERIODO Continuar en forma articulada, secuenciada y graduada el desarrollo de las capacidades motrices, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad, flexibilidad y coordinación.

Ejecutar ejercicios para desarrollar la fuerza para realizar los diferentes lanzamientos y saltos.

Darle importancia a la actividad física como medio de utilización del tiempo libre.

CONTENIDOS O NUCLEOS TEMATICOS POR PERIODO GENERALIDAD DEL CICLO 4

Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades y cualidades físicas en el marco del trabajo colectivo, perfilando el fortalecimiento de la autodeterminación y autonomía.

© **PERIODO UNO.**

Continuar en forma articulada, secuenciada y graduada el desarrollo de las capacidades motrices, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad, flexibilidad y coordinación.

Ejecutar ejercicios para desarrollar la fuerza para realizar los diferentes lanzamientos y saltos.

Darle importancia a la actividad física como medio de utilización del tiempo libre.

Ejecutar ejercicios para desarrollar la fuerza para realizar los diferentes lanzamientos y saltos.

Darle importancia a la actividad física como medio de utilización del tiempo libre prevención al ocio.

© **PERIODO DOS**

Lograr que el estudiante este en capacidad de correr, caminar, saltar, trepar, rodar con armonía fluidez, plasticidad a diferentes ritmos.

Rescatar los valores del respeto, sinceridad, responsabilidad, puntualidad, cooperación, compañerismo, por medio de los juegos programados para la clase.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

Rescatar los valores del respeto, sinceridad, responsabilidad, puntualidad, cooperación, compañerismo, por medio de los juegos programados para la clase.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

© PERIODO TRES

Aplicar los diferentes sistemas o formas para mejorar las pruebas de semifondo y fondo.

Ejecutar las actividades al aire libre para que tenga contacto con la naturaleza. Medio ambiente.

Estimular el desarrollo de las capacidades físicas en concordancia con las características de los escolares.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

Aplicar los diferentes sistemas o formas para mejorar las pruebas de semifondo y fondo.

Ejecutar las actividades al aire libre para que tenga contacto con la naturaleza. Medio ambiente.

Estimular el desarrollo de las capacidades físicas en concordancia con las características de los escolares.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

© PERIODO CUATRO

Realizar, técnicamente pases, recepciones, servicios, golpes, acciones defensivas y de ataque.

Realizar técnicamente desplazamientos defensivos hacia adelante, atrás y lateralmente.

Realizar técnicamente pases con yemas de dedos y antebrazos.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

Realizar, técnicamente pases, recepciones, servicios, golpes, acciones defensivas y de ataque.

Realizar técnicamente desplazamientos defensivos hacia adelante, atrás y lateralmente.

Realizar técnicamente pases con yemas de dedos y antebrazos.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLA

Las competencias en el marco de la actividad académica en el contexto exponen el desarrollo del conocimiento y su actualización, desde la puesta en escena abordan problemas específicos en contextos reales, plantean al estudiante una constante reflexión sobre lo que aprende y para que lo aprende y al docente le exige creatividad en el diseño de estrategias didácticas que integren la experiencia y el conocimiento como medio en la solución de problemáticas propias de la formación académica e investigativa.

METODOLOGÍA O ESTRATEGIA PEDAGOGICA

(Estrategias didácticas, actividades individuales, grupales, medios y recursos)

Lazos.

Figuras geométricas.

Polideportivo.

Pito.

Cronometro.

Planillas de registro.

Raquetas.

Mallas para voleibol.

Pelotas de tenis.

Mallas para tenis de campo.

Balones.

Láminas.

Enciclopedias.

Reglamentos.

LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR EJE TEMATICO EN EL PERIODO

Mejorar las capacidades físicas.

Identifica los objetivos del juego e interpreta las reglas más generales.

Mejorar las capacidades físicas en formas derivadas del voleibol y el tenis de campo.

Analiza la práctica de los fundamentos técnicos básicos del voleibol y el tenis de campo. Identifica y aplica las reglas básicas.

Desarrollar e integrar las capacidades cognitivo – afectivas y físico motrices.

Comparar las especificaciones técnicas sobre las pruebas en el atletismo.

Motivar la práctica del atletismo como medio de integración social, conservación de la salud y del medio ambiente.

EVALUACIÓN (Criterios para la Evaluación formativa, fechas, estrategias)

Interés y colaboración.

Utilización de recursos.

Habilidad y destreza en cada uno de los temas propuestos.

Trabajo en grupo.

Trabajo individual.

PROYECTO INTEGRADOR

Torneo inter-cursos e intercedes.

Semana cultural como punto de encuentro.

BIBLIOGRAFÍA

Jean Barreau y Jean Morne

Pierre Parhuevas

Voiger Ritner

Herbert Haag

Roland Maul

Ommo Gruppe

Bart j. Crum

Kurt Meinel

DOCENTE

**COORDINADOR CONVIVENCIA
ACADEMICO**

COORDINADOR

RECTORA

.

NOTA. El contenido general se redacta en letra tipo arial los títulos en arial 12 y el contenido en arial 10.

Al inicio de la presentación del plan de área se debe elaborar un mapa conceptual del área.

Anexo 16 Plan de Área Ciclo (5) Cinco

PLAN DE AREA.....2012

GENERALIDADES DEL AREA

CONTEXTUALIZACION O JUSTIFICACION

DEL AREA El movimiento es ley, principio, proceso y función del mundo en general, y va desde el movimiento externo en la naturaleza hasta el auto movimiento en el “ser humano”, La educación física no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo integral, está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psicofísico y social.

En consecuencia, la educación física, tiene como finalidad, estudiar el movimiento, sus características e incidentes en los procesos de desarrollo del hombre en el orden cognoscitivo, socio- afectivo y motor, contemplando al estudiante como totalidad y eje del Aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL DEL AREA Adquirir actitudes de solidaridad y participación con la comunidad mediante experiencias corporales (deportivas, recreativas, cotidianas, etc) valorando las diferentes prácticas culturales y recreo deportivas.

PRESENTACION GENRAL DEL AREA El área de Educación Física para el contexto rural se presenta como un área praxica que pretende aprovechar los elementos propios de la región para potenciar las formas organizativas y socioculturales que, enriqueciendo las habilidades y capacidades corporales de sus pobladores, potencien los procesos educativos formales y no formales, partiendo siempre desde la lectura de la realidad local.

PLAN DE AREA GRADO

GRADO Décimo, Once (CICLO 5)

PERIODO

DOCENTE (S)

Adela Josefa Rodríguez

Antonio López Vega

Adelmo Montañéz

ESTANDARES POR PERIODO Aplicar la capacidad para ejecutar un movimiento en el menor tiempo posible.

Adquirir conocimientos básicos para la planeación de eventos deportivos. ─

Conocer los instrumentos que permitan el desarrollo de eventos deportivos.

CONTENIDOS O NUCLEOS TEMATICOS POR PERIODO GENERALIDAD DEL CICLO 5

Desarrolla hábitos de autonomía y participación, su plasticidad cognitiva y social le permiten hacer lectura de su contexto. Se identifica y comporta como agente fundante de su comunidad.

© PERIODO UNO.

Darle importancia a la actividad física como medio de utilización del tiempo libre prevención al ocio.

Aplicar la capacidad para ejecutar un movimiento en el menor tiempo posible.

Adquirir conocimientos básicos para la planeación de eventos deportivos. ─

Conocer los instrumentos que permitan el desarrollo de eventos deportivos.

Ejecutar ejercicios para desarrollar la fuerza para realizar los diferentes lanzamientos

y saltos.

**Darle importancia a la actividad física como medio de utilización del tiempo libre
prevención al ocio.**

Aplicar la capacidad para ejecutar un movimiento en el menor tiempo posible.

Adquirir conocimientos básicos para la planeación de eventos deportivos. ▯

Conocer los instrumentos que permitan el desarrollo de eventos deportivos.

Adquirir conocimientos básicos para la planeación de eventos deportivos. ▯

Conocer los instrumentos que permitan el desarrollo de eventos deportivos.

Aplicar la capacidad para ejecutar un movimiento en el menor tiempo posible.

© PERIODO DOS

Rescatar los valores del respeto, sinceridad, responsabilidad, puntualidad, cooperación, compañerismo, por medio de los juegos programados para la clase.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

Lograr que el estudiante este en capacidad de correr, caminar, saltar, trepar, rodar con armonía fluidez, plasticidad a diferentes ritmos.

Rescatar los valores del respeto, sinceridad, responsabilidad, puntualidad,

cooperación, compañerismo, por medio de los juegos programados para la clase.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

Mantener la capacidad de movimiento de las articulaciones del cuerpo.

Mantener la precisión en el manejo y control del cuerpo y elementos con diferentes partes del cuerpo.

© PERIODO TRES

Aplicar los diferentes sistemas o formas para mejorar las pruebas de semifondo y fondo.

Ejecutar las actividades al aire libre para que tenga contacto con la naturaleza. Medio ambiente.

Estimular el desarrollo de las capacidades físicas en concordancia con las características de los escolares.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

Ejecutar las actividades al aire libre para que tenga contacto con la naturaleza. Medio ambiente.

Estimular el desarrollo de las capacidades físicas en concordancia con las características de los escolares.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

© PERIODO CUATRO

Realizar, técnicamente pases, recepciones, servicios, golpes, acciones defensivas y de ataque.

Realizar técnicamente desplazamientos defensivos hacia adelante, atrás y lateralmente.

Realizar técnicamente pases con yemas de dedos y antebrazos.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

Realizar técnicamente desplazamientos defensivos hacia adelante, atrás y lateralmente.

Realizar técnicamente pases con yemas de dedos y antebrazos.

Adquiere prácticas y saberes para su cuidado corporal.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLA

Las competencias en el marco de la actividad académica en el contexto exponen el desarrollo del conocimiento y su actualización, desde la puesta en escena abordan problemas específicos en contextos reales, plantean al estudiante una constante

reflexión sobre lo que aprende y para que lo aprende y al docente le exige creatividad en el diseño de estrategias didácticas que integren la experiencia y el conocimiento como medio en la solución de problemáticas propias de la formación académica e investigativa.

METODOLOGÍA O ESTRATEGIA PEDAGOGICA

(Estrategias didácticas, actividades individuales, grupales, medios y recursos)

Lazos.

Figuras geométricas.

Polideportivo.

Pito.

Cronometro.

Planillas de registro.

Raquetas.

Mallas para voleibol.

Pelotas de tenis.

Mallas para tenis de campo.

Balones.

Láminas.

Enciclopedias.

Reglamentos.

LOGROS E INDICADORES DE LOGRO POR EJE TEMATICO EN EL PERIODO

Mejorar las capacidades físicas.

Identifica los objetivos del juego e interpreta las reglas más generales.

Mejorar las capacidades físicas en formas derivadas del voleibol y el tenis de campo.

Analiza la práctica de los fundamentos técnicos básicos del voleibol y el tenis de campo. Identifica y aplica las reglas básicas.

Desarrollar e integrar las capacidades cognitivo – afectivas y físico motrices.

EVALUACIÓN (Criterios para la Evaluación formativa, fechas, estrategias)

Interés y colaboración.

Utilización de recursos.

Habilidad y destreza en cada uno de los temas propuestos.

Trabajo en grupo.

Trabajo individual.

PROYECTO INTEGRADOR

Torneo inter-cursos e intercedes.

Semana cultural como punto de encuentro.

BIBLIOGRAFÍA

Jean Barreau y Jean Morne

Pierre Parlebas

Voiger Ritner

Herbert Haag

Roland Maul

Ommo Gruppe

Bart j. Crum

Kurt Meinel

DOCENTE

COORDINADOR CONVIVENCIA

COORDINADOR

ACADEMICO

RECTORA

•

NOTA. El contenido general se redacta en letra tipo arial los títulos en arial 12 y el contenido en arial 10.

Al inicio de la presentación del plan de área se debe elaborar un mapa conceptual del área.

Anexo 17 Carta al Señor alcalde de Bogotá Gustavo Petro.

Sumapaz DC, 01 de septiembre de 2.012

Doctor:

GUSTAVO PETRO URREGO

Alcalde Mayor Bogotá D.C.

CC. Doctor: OSCAR SANCHEZ JARAMILLO Secretario de Educación Bogotá D.C.

Asunto: Contextualizar la DILE en Sumapaz y ejercer el liderazgo educativo en el territorio estratégico de Bogotá D.C.

Distinguido Doctor.

Si en el territorio que del gran macizo de Sumapaz se circunscribe en el Distrito Capital, hoy habitamos menos de 3.000 campesinos (as), organizados en 683 núcleos familiares aproximadamente, con cifras alarmantes como la de que 42% de estas familias viven con menos de un salario mínimo al mes y que más del 52% vivimos de arrendatarios, el 38% de la población tiene un promedio de preparación académica en educación primaria incompleta y aún tenemos más de 4% de analfabetismo y como hecho inconcebible para este siglo, la totalidad del campesinado tenemos negado el derecho a la educación superior en el territorio; con esta realidad mínimamente merecemos, como lo expresara usted en la afortunada y reciente visita a nuestro territorio; un servicio en contexto, con identidad y con la cercanía necesaria de sus funcionarios.

La comunidad educativa, la organización social, sindical y comunal, la representación política en la JAL Sumapaz DC, solicitó de la SED la “Declaratoria de Urgencia Educativa Manifiesta”, para garantizar el Derecho a la Educación de la población Campesina de nuestro territorio, por que mas allá del traumatismo originado en la contratación del transporte escolar, existen razones de fondo en la crisis educativa que vivimos en esta localidad.

La anterior solicitud provocó apenas la resolución de modificación de calendario, quedando pendiente por resolver temas como la ausencia de dirección educativa en contexto causante de este y demás problemas educativos, evidenciada en la falta de comunicación absoluta del actual Director de Educación Local, GERMAN EDISON PAVA VIRACACHA, con la organización social local e incluso con la mayoría de la organización educativa; pretendiendo que desde una

oficina ubicada en la localidad de Kennedy y con algunos viajes esporádicos fugaces por la vía central a la localidad, se puede administrar debidamente la educación en Sumapaz.

Creemos que para solucionar la problemática educativa en la localidad, la alcaldía mayor y la SED, como lo han hecho en la mayoría de las localidades, se ha de estudiar y producir en Sumapaz, el relevo de la DILE Sumapaz al licenciado Viracachá y con esta acción se iniciaría con seguridad, la superación los vicios burocráticos, tele direccionales y clientelistas, que impiden el buen curso de Proyecto Educativo Rural Campesino en el Distrito Capital.

En varias ocasiones y en diferentes espacios el funcionario en mención, ha declarado presuntas amenazas en contra de su integridad, sin que de estas tengamos información alguna del trámite que conduzca a medidas de protección real o a la declaración de falta de veracidad de las mismas. Para la comunidad representada en estas organizaciones y por la garantía del derecho a la vida y a la tranquilidad de las personas, esto debe aclararse e informarse oportunamente y por los medios oficiales.

El perfil y el estilo administrativo en cuestión, el cual, durante los casi 6 años de estar ejerciendo el cargo, además de desconocer la cultura organizativa del campesinado, sucede con preocupación que en muchas ocasiones actúa como rector de los colegios, en otras como simple observador como lo hizo en el cabildo educativo del 2.010 o sino como víctima y opositor de la organización social; convirtiéndose para propios y extraños en la más equivocada Dirección Educativa de las que han actuado en Sumapaz.

Contamos con documentos oficiales radicados, que evidencian esta y otras solicitudes con el uso de conductos establecidos, dirigidas a las diferentes administraciones de educación en el distrito, obteniendo como respuesta la ratificación en el cargo para un nuevo periodo, aspecto que en el espíritu del gobierno propuesto por la Bogotá Humana no se concibe. Por esta razón solicitamos de usted un espacio en su agenda para poder ampliar directamente las inconformidades y proponer y acordar las alternativas para solución al conflicto educativo que se volvió permanente en la localidad Sumapaz.

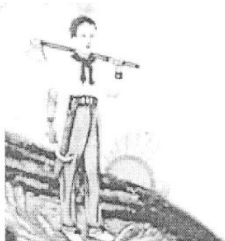
Cordialmente; SINDICATO DE TRABAJADORES AGRARIOS SINTRAPAZ

ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA, San Juan de Sumapaz 01 de septiembre de 2.012

Firmas a continuación:

Anexo 18 Comunicado de SINTRAPAZ





SINTRAPAZ

Sindicato de Trabajadores Agrícolas de Sumapaz

"Para los campesinos de Colombia, Tierra, Libertad y Justicia"



Personería jurídica numero 315 de marzo 3 de 1960

directrices temerarias para los demás trabajadores. Arrogancia que asumida por el rector, causa desconcierto y la división incluso entre las comunidades y lo más preocupante la pugnacidad entre los pobladores; por todo lo anterior se acuerda.

1. Oficiar a la S.E.D., la exigencia de cumplir con los acuerdos del cabildo, **relevando del cargo** al Director Local de Educación Germán Viracachá y al Rector del Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela Jorge Eduardo Sotomonte. Quienes sorprendentemente hoy se muestran aliados para actuar a espaldas de la comunidad para implementar, jornadas escolares, cambio arbitrarios en la planta de personal docente y directivo, asignación inaudita de cupos escolares entre otras decisiones sin contar con la discusión del Consejo Directivo como mínimo.
2. Delegar en la dirección sindical y en la representación política en los miembros de la JALS y en los representantes avalados por la comunidad educativa, la solicitud y asistencia a una audiencia con el Secretario de Educación, para argumentar la necesidad de contar con una nueva dirección educativa local y del Gimnasio del Campo JCV.
3. La comunidad está dispuesta de forma unificada a realizar la más amplia **MOVILIZACIÓN** para exigir de la administración la decisión más acertada con lo tratado en el cabildo, para superar de una vez por todas el conflicto que venimos afrontando desde hace mas de dos años en este colegio.

Sin otro particular,

Cordialmente,

Filiberto Baquero L.
FILIBERTO BAQUERO L.
Presidente

Disney Poveda B.
DISNEY POVEDA B.
Secretario General.



SEDE PRINCIPAL CASERÍO DE SAN JUAN, CORREGIMIENTO DE SAN JUAN LOCALIDAD (20)
SUMAPAZ BOGOTÁ D.C., E-MAIL: sindicatoagrario@yahoo.es TELÉFONOS 3 40 72 12 – 3 40 76 15.



50 AÑOS EN DEFENSA DE LA DIGNIDAD CAMPESINA Y HUMANA!
SINDICATO DE TRABAJADORES AGRICOLAS DE SUMAPAZ



"SINTRAPAZ" ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C.

Secretaría General

Por favor al contestar cite este N°

FILIAL DE FENSUAGRO-CUT-FSM

Fecha: 09-07-2010 14:35

Rad: **1-2010-26250**

PERSONERIA JURIDICA No315 DE MARZO 3 DE 1960

Medio: VENTANILLA

Anexos

Destino: SECRETARIA PRIVADA

San Juan de Sumapaz DC, junio 06 de 2.010

Doctor:

SAMUEL MORENO ROJAS

Alcalde Mayor de Bogotá

Ciudad

Secretaría de Educación de Bogotá

Radicado: E-2010-128307

Fecha: 2010/07/06 - 15:33:00

Anexos: - Folios: 2

Destino: 1000 - DESPACHO

ASUNTO: Intervención en favor del proceso educativo de la Localidad de Sumapaz, destacando un nuevo director de Educación Local.

Cordial saludo.

Esta organización del campesinado signada con la responsabilidad de velar por los derechos de la población residente y habitante de la localidad y la región; convoca de común acuerdo de la Asociación Comunal de Juntas de Sumapaz y facilitado ante el deber y función por la Junta Administradora Local de Sumapaz; al PRIMER CABILDO ABIERTO DE EDUCACIÓN DE LA LOCALIDAD, el cual se desarrolló el pasado 28 de junio de 2.010, en el centro comunitario "Julio Cesar Sánchez" localidad de Usme.

Del cabildo en mención y ante las ponencias presentadas por organizaciones en el ámbito local, se coincide en que el desarrollo educativo, para el área rural y para la educación campesina, requiere con urgencia de la dirección cercana, pertinente y respetuosa de la cultura organizativa del campesinado, para hacer de la educación más asertiva y eficiente de cara a las necesidades históricas y actuales del territorio y su gente.

Condiciones mencionas arriba, que no cumple el actual Director de Educación Local, Licenciado Germán Viracachá, por cuanto en el mismo desarrollo del cabildo, rodeado de algunos docentes y directivos docentes, desconoce los argumentos de la organización social en general y educativa en particular; por cuanto se empeña en hacer protagonismo en la conformación de una comisión, de trabajo y de dialogo que el cabildo aprueba ante la propuesta del doctor CARLOS HERRERA, secretario de educación de Bogotá.

El profesor Viracachá, se niega a reconocer el papel divisionista que ha venido desempeñando durante su administración y desafía a los representantes políticos en la JAL, con denunciarlos por los cuestionamientos; aspecto que no favorece la reorientación y el tratamiento que requieren temas sentidos de la educación en la localidad.

SEDE PRINCIPAL CASERÍO DE SAN JUAN, CORREGIMIENTO DE SAN JUAN LOCALIDAD (20) SUMAPAZ
 BOGOTÁ D.C., TELÉFONOS 3 40 72 12 - 3 40 76 15.



50 AÑOS EN DEFENSA DE LA DIGNIDAD CAMPESINA Y HUMANA!
SINDICATO DE TRABAJADORES AGRICOLAS DE SUMAPAZ
"SINTRAPAZ"



FILIAL DE FENSUAGRO-CUT-FSM

PERSONERIA JURIDICA No315 DE MARZO 3 DE 1960

Por estas y otras razones que exponremos si su señoría otorga su audiencia; solicitamos su intervención ante la secretaría de educación para que se designe para este cargo en esta localidad, un profesional que halle el compromiso con la educación campesina y que a cambio de solicitar plantas físicas para sus oficinas en la localidad de Kennedy como sucede actualmente, solicite todos los medios técnicos y de talento humano para dirigir la educación desde el territorio rural.

Por esta gestión el campesinado y el destino de un territorio como el que corresponde a la localidad rural del distrito, harán el merecido reconocimiento a un gobernante que se ocupa de los temas más sentidos de sus comunidades.

Atentamente;

Filiberto Baquero
FILIBERTO BAQUERO
 Presidente

Disney Poveda
DISNEY POVEDA.
 Secretario General

CC Secretario de Educación.

SEDE PRINCIPAL CASERÍO DE SAN JUAN, CORREGIMIENTO DE SAN JUAN LOCALIDAD (20) SUMAPAZ
 BOGOTÁ D.C., TELÉFONOS 3 40 72 12 – 3 40 76 15.

Anexo 19 Comunicado del Comité De Maestros de Sumapaz SIMADEPAZ



ASOCIACIÓN DISTRITAL DE EDUCADORES ADE

COMITÉ SINDICAL DEL MAGISTERIO DE SUMAPAZ

PRONUNCIAMIENTO ANTE EL ALCALDE MAYOR DE BOGOTÁ

El momento histórico que se vive en el territorio de Sumapaz, localidad y región, exige un Plan de Desarrollo Educativo que contribuya de manera contundente a la defensa de la territorialidad y de la cultura campesina, la dignificación de la vida de la población establecida y de los trabajadores que garantizan sus derechos. Demanda, así mismo, la ejecución de proyectos de investigación rigurosos desde la escuela y desde la organización social, que sustenten el currículo.

Por lo anterior, se plantea de forma general. Primero: el contexto requiere de un sistema educativo que esté a la altura de sus niveles organizativos, que asuma el arraigo del estudiante con su identidad campesina; segundo: las escuelas y colegios de Sumapaz y los docentes no contamos con las condiciones materiales, que permita a los estudiantes mantener su identidad, teniendo en cuenta el tiempo que transcurren en la institución; tercero: partimos de la claridad que para asumir la jornada ampliada es fundamental una negociación con el gremio magisterial, que garantice los reconocimientos salariales y prestacionales. Consideramos que la extensión de una jornada en el territorio implica la exposición innecesaria de la integridad de los estudiantes, y a las familias, estados de

intranquilidad e incertidumbre. Por las razones aquí expuestas la organización sindical asume la oposición a la propuesta de jornada única, asumiendo la consigna de optimizar los tiempos y de reivindicar para la localidad una jornada académica en contexto.

Enmarcados en las necesidades educativas; teniendo en cuenta las condiciones de seguridad en las que se debe desarrollar el ejercicio educativo y contando con los conceptos emitidos por el hospital de Nazareth acerca de la infraestructura consideramos fundamental que la construcción de la sede Erasmo Valencia se realice de forma inmediata, haciendo la aclaración que conocemos de antemano las circunstancias administrativas que han impedido la construcción del mismo aun cuando se cuenta con el rubro, planos, estudios y diseños.

El magisterio ubicado en este territorio requiere de las garantías y los incentivos justos que permitan el reconocimiento e identificación con los elementos del contexto, como lo estipula la ley en lo referente a la educación campesina (artículo 67 ley general de educación) y los desarrollos en materia de incentivos salariales como lo representa el 15% según el decreto 521 de 2010, por zona de difícil acceso, establecido por el consejo de Bogotá al desarrollar proyecto educativo rural, sumado a la vivienda digna, transporte oportuno, convenio para la atención de salud dentro del territorio, días hábiles en el mes para las diligencias personales y el acceso a la formación profesional en los niveles de pregrado y posgrado. Logrando todo lo anterior estaríamos hablando de la posibilidad real de una educación con altura, y nos libraríamos de la dependencia de un trabajo extenuante que está sujeto al pago irrisorio por horas extras.

Sumado a esto en el encuentro denominado “fogón sumapaceño” en el cual se contó con la presencia de varios funcionarios de la SED, se planteó de manera clara la postura de no asumir la jornada única, ampliada o extendida, no solamente por parte del gremio docente sino también por parte de los padres de familia de diferentes núcleos educativos, quienes desde sus saberes y cultura exigen e identifican lo fundamental de pasar gran tiempo con sus hijos en sus parcelas, en sus hogares construyendo cultura; reconocen, claro está, la importancia de la institución educativa pero se niegan a relegar la responsabilidad de educar a sus hijos, de dedicarles tiempo y de compartir con ellos.

La propuesta de jornada única está diseñada para mantener ocupada a una juventud envuelta en la descomposición social que genera el desarrollo capitalista en las ciudades, en nuestro territorio los

jóvenes se configuran en relación con el ambiente, es decir con su entorno vegetal, animal y cultural, características absolutamente diferentes que requieren de un análisis particular, serio, profundo y crítico.

Otra de las razones, no menos importante, es la intención de invisibilizar las formas organizativas que la región ha mantenido por décadas, al diseñar políticas, proyectos y planes que reducen las miradas de la organización social a simples opiniones que flotan alrededor de algunos intereses pero que no son el punto de partida y pilar de una construcción educativa, económica, política y cultural. La claridad, vehemencia y precisión del campesinado sumapaceño y su organización han logrado detener estas empresas.

Frente a estas características someramente tratadas en este escrito queremos reiterar la invitación al señor Secretario de Educación Oscar Sánchez, para que nos acompañe en el territorio en audiencia pública donde podamos establecer, sin intermediarios, un dialogo claro, frontal y fraterno que nos permita consolidar el proyecto educativo contextualizado, pertinente y de altura que la población requiere.

COMITÉ SINDICAL DE MAESTROS DEL SUMAPAZ – (SIMADEPAZ) Sumapaz 27 de Julio de 2012 Correo: comitesindical2011jg@hotmail.com



Anexo 20 Relato histórico Alfredo Díaz.

GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN IN-SITU A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO Y DE LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA EN LA REFORMULACIÓN CURRICULAR A PARTIR DEL AÑO 2015

El GC Juan de la Cruz Varela respondiendo a la necesidad geográfica y operativa, pasa en el año 2010 a funcionar en tres Núcleos Educativo (Unión, Vegas, Tunal); en los cuales se garantiza el derecho desde la educación Preescolar hasta la Educación Media. La realidad muestra la necesidad de avanzar hacia la conformación de tres colegios autónomos articulados por el Proyecto Educativo Local. En el camino hacia contar con esta formalidad de la administración educativa, es inherente atender a un proceso de investigación anclado desde el aula en la base social del campesinado, el cual, justifique y estructure pedagógica, administrativa, social y políticamente la nueva realidad

El Proyecto de Investigación Pertinente y en Contexto, partirá de la nuevas realidades que vive el territorio, evidenciadas particularmente en esta última década. De una parte la intencionalidad del Estado para la explotación indiscriminada de las riquezas que anida el Macizo Sumapaz y de la otra, la propuesta debatida y promulgada desde la organización campesina y el movimiento popular de Sumapaz DC, de la ruralidad de Bogotá y de la región, estribada en la constitución inminente en Zona de Reserva Campesina.

Lo que plantea el campesinado apoyado por el movimiento popular ante el

gobierno distrital: “El reconocimiento de las propuestas desarrolladas por las comunidades sobre el tema educativo, la intervención en la solución a la crisis evidenciada en la falta de

implementación en la última década, de un Proyecto Educativo que responda a las reales necesidades de la población en el campo, superando en lo inmediato el distanciamiento y falta de reconocimiento del campesinado como actor social de la capital, para avanzar hacia el verdadero liderazgo educativo que requiere el territorio, en la garantía del derecho a la

educación, con la ampliación del sistema educativo en secundaria y respondiendo a la necesidad de la Universidad en el Campo que estudie, investigue y reconozca el valor real del patrimonio natural de la región de Sumapaz.

De la misma forma fomentar las condiciones reales de defensa del patrimonio cultural desde la construcción curricular y con la formación, inducción e incentivación de docentes, directivos y

demás trabajadores de la educación que respondan a un PIERC pertinente para el territorio. Este

proceso ha de ser concebido desde la educación infantil con su debida articulación y enfoque Rural

Campesino.” Plan de Desarrollo Educativo para el Territorio Sumapaz. Presentado a la alcaldía mayor de Bogotá año 2013.

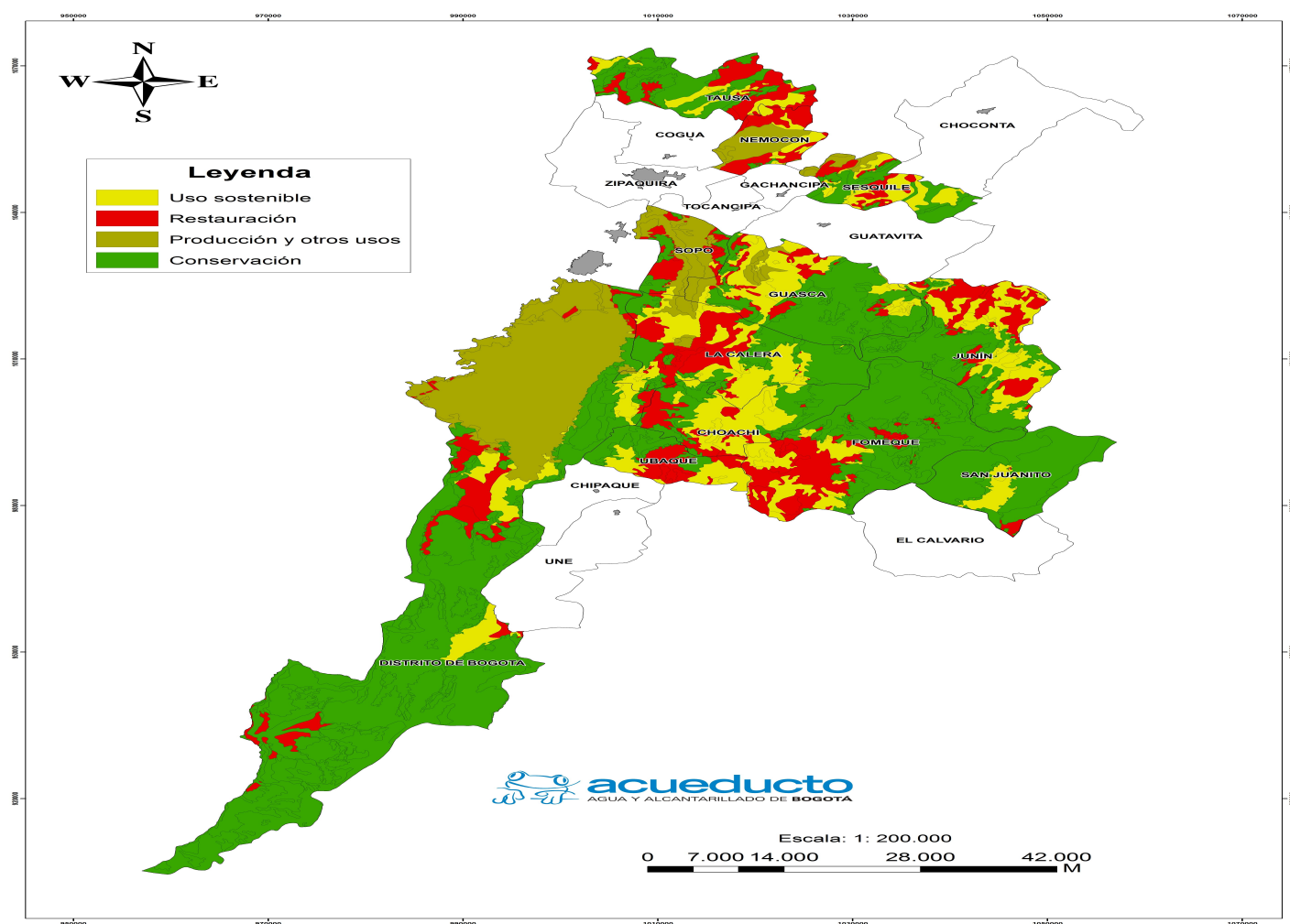
Veamos ahora las declaraciones oficiales del Estado: “El proyecto de aprovechamiento del Macizo de Sumapaz es otro Chingaza pero tres veces más grande. Chingaza actual produce un caudal de 15 m³/s y tiene 40 kilómetros de túneles. En cifras aproximadas, el proyecto Sumapaz puede producir un caudal de 45 m³/s, requiere la construcción de 120 kilómetros de túneles y de por lo menos el embalse del Alto Muña para regular el caudal, ya que en el macizo no hay sitios adecuados para embalses a más de 3.000 msnm. El otro embalse que se proyecta es el de Chisacá II, pero me parece que su ubicación es peligrosa para toda la zona baja del río Tunjuelo en Bogotá.

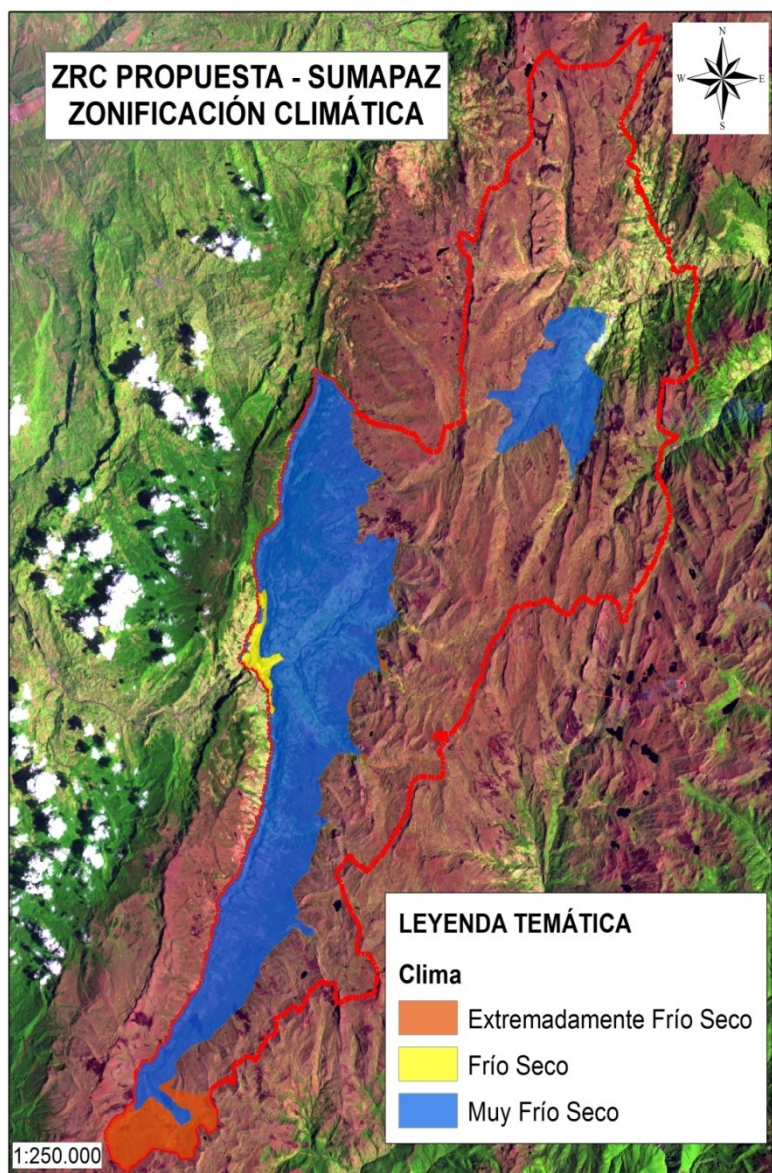
Las tres etapas en que puede dividirse la construcción del proyecto Sumapaz son las siguientes: 1. Captación de un caudal de 15 m³/s, a una altura de 3.000 msnm en el río Blanco (distinto al de Chingaza, pero también vertiente de los Llanos Orientales) y construcción de 57 kilómetros de túneles y del embalse del Alto Muña. 2. Captación de un caudal de 20 m³/s a 3.000 msnm en el río Sumapaz (vertiente del río Magdalena) y construcción de 43 kilómetros de túneles. 3. Captación de un caudal de 10 m³/s a 3.000 msnm en el río Nevado (vertiente de los Llanos) y construcción de 20 kilómetros de túneles.” Documento Sumapaz se levanta.

La resistencia del campesinado demuestra hoy que los palanes trazados para el 2012, fueron aplazados y en su defecto, la etapa que ya cumple tres años ha servido de escenario para el estudio, el debate incluso con la participación activa de las entidades del gobierno distrital y los gobiernos vecinos en la actualidad.

Sin embargo la cartografía oficial trae consigo los planes que implican el estudio juicioso.

Desde el otro ángulo, el de la soberanía popular como lo admite la constitución propone





En total obligación a esta realidad la comunidad académica intentará mediar con los constructos TEORICO-PRACTICOS, las tenciones históricas generadas entre campesinado y el Estado y desde allí, orientará particularmente a la última generación de campesinos en la Bogotá rural, extendido hoy a la región influenciada (Cubarral y Uribe en el Meta, San Bernardo, Cabrera, Une y Gutiérrez en Cundinamarca).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué elementos sustanciales del PIER del GC Juan de la Cruz Varela cobran vigencia ante la realidad del contexto y cuáles han de proponerse desde la base comunitaria y

comunidad académica para contribuir en la defensa del territorio como patrimonio de los pueblos?

Para intentar la respuesta en lo metodológico Orlando Fals Borba allana el camino con la Investigación Acción Participativa, sin descartar otras metodologías que anexas se hagan necesarias.

En lo operativo, consecuente con la experiencia y la organización actual del colegio; han de destacarse un mínimo de tres profesionales contextualizados de diferentes disciplinas del conocimiento, como la ciencia social, la ciencia agropecuaria y ambiental, las humanidades preferencialmente, quienes con la misión de la investigación en el aula dotados de los medios necesarios, uno en cada núcleo, con prioridad en los ciclos iniciales del currículo, en rotación trimestral con la coordinación y la sistematización de un cuarto, este o esta con idoneidad investigativa como director del proyecto.

RESULTADOS PREVISTOS

Caracterización real de la población en el territorio. (Primer Periodo 2015) Articulación de las comunidades con el proyecto y de las comunidades entre sí. (Segundo Periodo 2015) Propuesta de reformulación de PIERC debatida y consensuada desde la base comunitaria legitimada con el conjunto de la comunidad académica. (Tercer Periodo 2015)

San Juan de Sumapaz, 18 de Octubre de 2013

Alfredo Díaz Docente y habitante del páramo de Sumapaz.

Anexo 21 Relato docente Fernando Suarez

EL CAMPESINADO DE SUMAPAZ, SU MEMORIA Y EL APOORTE A LA HISTORIA PATRIA

Hacer de la historia de la organización agraria un objeto de estudio y de este un conocimiento para que se construya cotidianamente en la academia, es apenas el mínimo posible para los aspirantes al título de pregrado en la universidad emblemática de la capital, territorio bordeado por las elevaciones terminales de las elevaciones de los Andes ecuatoriales, donde se anida la verdadera epopeya de un pueblo históricamente marginado.

La tradición de la organización agraria, su papel en la lucha por la tierra, por las libertades políticas y por las obras que garantizan un buen vivir del campesinado constituyen una atracción cultural y académica digna del estudio y del tratamiento por la ciencia social complementados por las humanidades y exaltado por el arte.

La niñez y la juventud de la época, quizá el segmento histórico más crítico en la historia del territorio, requieren con urgencia del conocimiento claro de su origen, de los elementos determinantes de su destino para encontrarse así mismo y poder defender su entorno que es el patrimonio de los pueblos, hoy más que nunca tan amenazado.

Las amenazas que se ciernen en contra del territorio, particularmente contra la construcción cultural de su población, inicialmente de colonos hoy campesinos establecidos; implican de esfuerzos como el de indagar en la historia para de esta manera poder visualizar las posibilidades de defensa, esto como un compromiso de la última generación la que ha tenido la posibilidad de la preparación académica con un mínimo de la educación media in situ y de estudios universitarios en sus vecindades.

Una cara del problema.

El territorio de Sumapaz localidad 20 del DC Bogotá, está enmarcado en la proyección del Plan de Desarrollo nacional para la ejecución de megaproyectos Minero- energéticos, lo cuales captarían las aguas y construirían generadoras eléctricas en las cuencas hidrográficas. Además hace parte del propósito del actual gobierno de socavar con la locomotora minera los suelos y subsuelos de uno de los ecosistemas único en el planeta.

Tras de estos objetivos desde hace 20 años la población vive confinada frente a un copamiento militar que supera en unidades en operación el número de pobladores establecido, afectando sensiblemente la construcción cultural que este campesinado lleva por más de 100 años, los procesos productivos y su desarrollo civilista y solidario que ha impulsado precisamente el sindicato agrario.

En desarrollo de los planes del Estado en favor de los inversionistas, tanto los pobladores como sus organizaciones vienen siendo estigmatizados, perseguidos, encarcelados y

eliminados política y físicamente como la aplicación clara del fascismo amparados en la teoría de la seguridad nacional.

Hoy encontramos un campesinado tendiente al desarraigo, privado de formas productivas tradicionales y resistiendo a todos los embates armado de la propuesta de constituirse en Zona de Reserva Campesina como tabla de salvación para su prevalencia en el territorio estratégico para la nación y el distrito.

Antecedentes.

La primera y gran movilización de descontento y resistencia campesina que date la historia, la encabezaron José Antonio Galán y Manuela Beltrán, en el último cuarto de siglo XVIII; desconociendo las capitulaciones tramposas firmadas por el Virrey la Iglesia que eran lo mismo y muy a pesar de la traición de Barbeo y del primogénito de Mutis.

La segunda movilización independentista la condujo el Bolívar, preocupado por la explotación inmisericorde de los nativos y de las negritudes y ante la equivocada explotación del suelo patrio con el monocultivo, proponiendo la reforma agraria integral, por su puesto adelantándose a lo establecido hoy para el campo en Colombia.

Hoy los campesinos, los indígenas, las negritudes, los obreros sindicalizados, los estudiantes, los maestros, las mujeres, los barrios y las regiones afectadas por los avances de megaproyectos organizados; se levantan superando las enormes limitaciones que genera la división en el movimiento sindical y la escasa preparación política de la población; jalonan a contraviento la vinculación de la lucha reivindicativa con las obligantes reformas políticas en el país.

Los campesinos en nuestro país, respondiendo a esta herencia de lucha, un siglo después de lo planteado por Bolívar; en el valle del Sinú y del San Jorge entre el 17 y 18 del siglo XX, los campesinos se unieron a los disturbios urbanos. Simultáneamente en la década siguiente los trabajadores bananeros en el Magdalena y los cafeteros del Bogotá bajo y el Sumapaz, actuaron con modalidad de la huelga en las grandes haciendas y la toma y recuperación de la tierra inscribiéndose en la historia. Masacre de las bananeras, recesión económica de los años 30 y paso del partido liberal al poder.

Recuperación de tierras liderada en la región por Valencia, Varela y Merchán, en el Cauca por Sánchez y Quintín Lame, en los Santanderes y en la Sierra Nevada en las décadas del 30 y del 40. Levantamiento armado y acuerdos de paz años 50. Surgimiento de las FARC año 64 y surgimiento de la ANUC año 67. Mandato campesino desde Villa del Rosario año 71, tomas de más 600 haciendas. “Pacto de Chicoral” que penaliza la invasión y legitima la represión y el crimen de Estado contra el campesinado.

El sindicato agrario cuenta con más de cincuenta años de historia y hoy con casi 200 afiliados; esta realidad sí que da fe de la resistencia agraria. Heredó de las Juntas de

Colonos la solidaridad, la disciplina y la firmeza política frente al enemigo. Ayer los supuestos dueños de la tierra y hoy los inminentes reconquistadores del territorio, así lo testifican.

Bastaría con decir, en el corto periodo histórico y muy fugaz clima de paz se han construido en la región obras de progreso, arrancando derechos fundamentales del pueblo como salud, educación, libertades gremiales y políticas; sin empeñar un

milímetro de este maravilloso páramo y sin ceder un ápice de la dignidad humana. Todo esto después de que los bravos colonos se hicieran dueños de la tierra y en ella garantizar su sustento, humilde tradición que hoy cuestiona el modelo depredador a imponerse.

Acá en la década del 70 se llega con la vía central, desde los 80 se constituye las cuencas Alta del Sumapaz y del Río Blanco en alcaldía menor de Bogotá y en la del 90 se extiende la vía hasta donde hoy está llegando; a las veredas las cuales, por iniciativa del gobierno demagógico, jamás hubieran llegado. Se ha construido proyecto educativo, con la misión clara de que el conjunto de este campesinado valore y valide su saber y se apropie del conocimiento universal para defender lo atesorado con la Universidad del Campo en el territorio. Se ha vivido del páramo y por ese favor se ha conservado. Es decir; “el páramo nos pertenece, porque a él le pertenecemos”.

No sucede lo mismo con las propuestas desde lo más alto del Estado. En las últimas dos décadas, no ha sido otra la propuesta, que la de imponer la fuerza y la ignominia por tal, interviene la CAR, Parques Naturales, al Ministerio de Ambiente entre otros; intervenciones que de no negociar y llegar a acuerdos legítimos con respeto de la soberanía, apenas atinarían a abrirle el camino a las multinacionales como EMGESA, ENDESA y CODENSA entre otras, a quienes se les hace a guisa de boca, construyendo las hidroeléctricas en esta cuenca bondadosa del Sumapaz y represando los cristalinos ríos Blanco y Nevado, para conducir sus aguas a los macro proyectos anunciados.

“Se llenan de soberbia los invasores con los diseños de proyectos, convencidos que acá encontrarán incautos para desarrollarlos. ¡Pues no! No lo van a lograr en este páramo.

Mientras nos permitan respirar en el puro y total espacio; este sindicato liderando el conjunto de la organización agraria y popular, entendido como el aguerrido bastión de sus afiliados, más todos a quienes influimos y orientamos; junto con las juntas de acción comunal y demás organización social y política, se opondrá con valentía, al desastre que empujan los bellacos. Se opondrá, a pesar de la desventaja en que nos dejan cuando de nuestro trabajo honrado, se recaudan impuestos para mantener la desproporcionada fuerza pública encaminada a garantizar el cometido, el de acabarnos. Somos entonces, la Zona Reserva Campesina que desde las cumbres de los

Andes, hondea la bandera agraria y libertaria”. Fragmento de la última declaración oficial del sindicato agrario 2014.

Ante lo exclamado se ha encontrado en este medio, la mano tendida de los hermanos de clase igualmente explotados. Se ha recibido la solidaridad de los sindicatos hermanos, los oficios de los defensores de derechos humanos y ante ellos hoy se está denunciando, que por querer vivir dignamente en las parcelas fundadas; esta hoy esta población criminalmente amenazada. Y temiendo por la vida misma se resiste a abandonarla. “Nos resistimos a entregar lo que nos pertenece y lo

que más amamos. Nos resistimos porque alguien tiene que defender el patrimonio de los pueblos y ese alguien por designio de la historia le correspondió una vez más a este campesinado digno de la solidaridad de todos los que aquí asistimos”. Fragmento de la última declaración oficial del sindicato agrario 2014.

La tarea de la organización agraria en esta época histórica consiste entonces con darle las bases sólidas a la Paz con Justicia Social que requiere el país, la paz que vaya más allá del silencio de las armas, hay que silenciar las locomotoras que pretenden intensificar la economía extractiva, la agricultura del monocultivo y la agroindustria que aniquilará la economía campesina, la cual brinda el mayor porcentaje de alimentos al pueblo colombiano.

San Juan de Sumapaz, 22 de Agosto de 2013.

Fernando Suarez Docente y habitante del Páramo de Sumapaz.