

Título del texto	Fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de noveno grado del colegio María reina a partir del análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx
Autor	Javier Ignacio Ronderos Rondón
Director	Mg. Olga Cecilia López Sánchez
Co-director	Dr. (c) Johan Andrés Nieto Bravo
Jurado 1	Mg. Héctor González
Jurado 2	
Resumen	<p>El presente trabajo es un proyecto de investigación y desarrollo práctico orientado al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes del grado 9 del colegio María Reina de la ciudad de Cúcuta. Partiendo de una revisión bibliográfica, se evaluó la importancia de implementar procesos educativos enfocados a fortalecer el pensamiento crítico desde el aula para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades como el análisis, la interpretación y la autorregulación del conocimiento.</p> <p>Asimismo, se enfatizó en la teoría de cambio social de Karl Marx con el propósito de analizar de una manera crítica las situaciones sociales y económicas que históricamente han sido causantes de desigualdad tales como el capitalismo. A</p>

	<p>partir de la ideología de Karl Marx, se fomentó en los estudiantes el análisis de situaciones propias de su entorno que se relacionan con la teoría y lucha de este filósofo.</p> <p>Para cumplir con los objetivos planteados, se realizaron sesiones de trabajo con los estudiantes, las cuales se desarrollaron de manera virtual. En estas sesiones se realizaron actividades enfocadas a potencializar el análisis crítico, la argumentación, el debate y la socialización de las ideas y conceptos frente a las temáticas planteadas. El resultado fue muy positivo, ya que los estudiantes manifestaron su interés en un aprendizaje más autónomo y autorregulado, en el cual se motive más hacia la investigación, la argumentación y la conceptualización, logrando un conocimiento sólido que va más allá de la memorización y repetición.</p>
<p>Palabras clave:</p>	<p>Pensamiento crítico, aprendizaje, conocimiento, habilidades cognitivas, argumentación.</p>

Abstract

This work is a practical research and development project aimed at strengthening critical thinking in 9th grade students from the Maria Reina School in the city of Cucuta. Starting from a bibliographic review, the importance of implementing educational processes focused on strengthening critical thinking from the classroom is evaluated in order for students to develop skills such as analysis, interpretation and self-regulation of knowledge.

Likewise, it is emphasized in the theory of social change of Karl Marx with the purpose of analyzing in a critical way the social and economic situations that historically have been causes of inequality such as capitalism. Based on the ideology of Karl Marx, students were encouraged to analyze situations typical of their environment that are related to the theory and struggle of this philosopher.

To meet the objectives, work sessions were held with students, which were developed virtually. In these sessions, activities focused on enhancing critical analysis, argumentation, debate and socialization of ideas and concepts were carried out in relation to the issues raised. The result was very positive, since the students expressed their interest in a more autonomous and self-regulated learning, in which they are motivated more towards investigation, argumentation and conceptualization, achieving a solid knowledge that goes beyond memorization and repetition.

Keywords: Critical thinking, learning, knowledge, cognitive skills, argumentation

**Fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de noveno grado del colegio
María reina a partir del análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx**

Javier Ignacio Ronderos Rondón

Director: Mg. Olga Cecilia López Sánchez

Codirector: Dr. (c) Johan Andrés Nieto Bravo

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía

Cúcuta, 15 de noviembre 2020

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mis padres quienes han sido los forjadores de mi formación integral como persona y en especial a mi madre por darme una buena educación e inculcarme el valor de la misma, lo que hoy me motiva como estudiante y profesor no solo a aprender sino a transmitir y construir conocimiento.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres por ser un apoyo constante en la construcción y realización de mis proyectos. A mi tutora, quien con su acompañamiento y gestión de asesoría guio el desarrollo de este proyecto para lograr un producto académico de excelencia y a los estudiantes del grado 9 del Colegio María Reina de Cúcuta quienes participaron en las actividades prácticas de este trabajo contribuyendo al logro de los objetivos propuestos.

Lista de Abreviaturas

ICFES	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior	15
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	19
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística	20
PENCRISAL	Prueba de Evaluación de las Habilidades de Pensamiento Crítico	24

Tabla de Contenido

Introducción	9
1. Planteamiento del Problema	11
1.1. Descripción del Problema	11
1.2. Objetivos	19
1.2.1. <i>Objetivo General</i>	19
1.2.2. <i>Objetivos Específicos</i>	20
1.3. Justificación	20
1.4. Antecedentes	25
2. Marco teórico	32
2.1. El Pensamiento Crítico	32
2.1.2. <i>Desarrollo del Pensamiento Crítico</i>	34
2.2. Habilidades del Pensamiento Crítico	37
2.2.1. <i>Análisis</i>	38
2.2.2. <i>Interpretación</i>	38
2.2.3. <i>Autorregulación</i>	38
2.3. El Pensamiento Crítico en el Aula	38
2.4. Teoría de Cambio Social de Karl Marx	41
2.4.1. <i>El Desarrollo Socioeconómico</i>	42
2.4.2. <i>Teoría Sociológica</i>	44
2.4.3. <i>Contribución a la Historia Social</i>	46
3. Marco Metodológico	49
3.1. Enfoque Metodológico cualitativo	49
3.2. Perspectiva epistemológica de la investigación	49
3.3. Tipo de Investigación	50
3.4. Técnicas de Recolección	53
3.4.1. <i>Cuestionario Diagnostico</i>	53
3.4.2. <i>La Entrevista</i>	55
3.4.3. <i>Diario de Campo</i>	55
3.5. Población	56
3.6. Cronograma	56
4. Análisis y Discusión de Resultados	79

4.1. Análisis Cuestionario Diagnóstico	79
4.4. Análisis Diarios de Campo	85
4.3. Análisis de la Entrevista	90
5. Conclusiones	95
Referencias bibliográficas	100
Anexos	111

Introducción

El pensamiento crítico se da como resultado de los procesos cognitivos desarrollados por el individuo en su formación académica y en su interacción con el entorno social. Por tal motivo, es vital que se estimule el desarrollo de las habilidades cognitivas como el análisis, la argumentación, interpretación y autorregulación para que se den conocimientos y conceptos estructurados en bases sólidas.

Dentro de esta función, la formación en la escuela juega un papel significativo ya que, a través de las estrategias pedagógicas y las herramientas didácticas implementadas, se pueden estimular los procesos cognitivos partiendo de la motivación individual del estudiante. De esta manera, cuando el estudiante estructura su pensamiento de una forma analítica y crítica, establece una mejor relación con su entorno en cuanto a la identificación e interpretación de las situaciones presentes.

En este sentido, cuando se da un acercamiento más crítico hacia la realidad, se pueden gestionar procesos de análisis y cambio fundamentados en las habilidades del pensamiento crítico. Los individuos con un pensamiento crítico estructurado y fortalecido, desarrollan interés y capacidad para indagar, debatir e ir más allá de una única respuesta. Por lo tanto, desde la formación en el aula se deben estimular las habilidades cognitivas y los procesos de aprendizaje significativo donde los estudiantes puedan ser gestores de conocimiento a través de la construcción de sus propios conceptos.

Esta investigación está documentada en 5 capítulos que son : el capítulo 1 donde se realiza el planteamiento del problema objeto de investigación; el capítulo 2 donde se desarrolla el marco teórico exponiendo las teorías de 2 pensadores diferentes: el pensamiento crítico acorde a

la teoría de Robert Ennis y la teoría de cambio social del filósofo Karl Marx; en el tercer capítulo se hace presentación de la metodología utilizada durante el desarrollo de la investigación incluyendo el diagnóstico inicial , el desarrollo de sesiones de trabajo virtuales y el análisis de los resultados, cada método se presenta con su definición y utilidad; en el capítulo cuarto se dan a conocer el análisis y discusión de los resultados obtenidos tras la consulta de material bibliográfico y la aplicación práctica del proyecto y finalmente en el capítulo 5 se exponen las conclusiones a las que se ha llegado como producto del desarrollo del presente trabajo.

1. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

El pensamiento crítico es una habilidad que se desarrolla a partir de los conocimientos adquiridos, el cual permite al ser humano una búsqueda de respuestas y una interpretación de su realidad con base a sus propios conceptos. Según Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz & Campo (2018) “Los juicios a los que se llega mediante el pensamiento crítico se basan en criterios que pueden ser primordiales tales como la libertad, la autonomía, la soberanía y la verdad, entre otros” (p.90).

El pensamiento crítico implica estar sensibilizados, así como contrastar una realidad social, política, ética y personal. En cierto modo es un compromiso con el “otro”, con la sociedad, al tomar una postura de acción transformadora de la persona y de la sociedad. De forma holística, es uno de los elementos claves en la consecución de una sociedad sostenible. (Bezanilla et al. 2018)

Por ende, el pensamiento crítico cumple un papel significativo dentro del contexto social, ya que mediante el fortalecimiento de la capacidad individual de analizar e interpretar las situaciones del entorno, pueden surgir respuestas positivas que pueden llevar a transformaciones sociales donde el análisis, interpretación y reflexión sobre los hechos pueden conducir a un actuar más consciente y responsable.

En este sentido, Altuve (2010), sostiene que el pensamiento crítico surge como una forma de reflexión, en el cual los seres humanos son capaces de materializar nuevas ideas en pos de un conocimiento más estructurado, de un crecimiento armonioso e integral, en la búsqueda de valores y virtudes que nos sitúen en una posición de comprensión y compasión con el mundo actual. (p.10)

De la misma forma, (Villarini, 2003 como se citó en Altuve, 2010) aporta el siguiente concepto: “El pensamiento crítico supone un nivel más elevado o comprensivo de reflexión; es auto reflexión o autoconciencia. Es el pensamiento que se vuelve sobre sí mismo para examinarse en su coherencia, fundamentación o sustantividad” (p.11). Por ende, surge en primera medida de un análisis propio para trascender a un análisis concienzudo y reflexivo de la realidad. Asimismo, este nivel de autorreflexión o autoconciencia del individuo a través de un pensamiento crítico estructurado, conlleva al desarrollo de sus relaciones sociales ya sea en pro de la transformación social o de la conservación de patrones sociales estandarizados.

El pensamiento crítico ligado al cambio social permite que se analicen los contextos comunitarios para identificar las problemáticas presentes y las estrategias de transformación aplicables a las mismas. De la misma manera, cuando hay un nivel superior en el desarrollo del pensamiento crítico, hay una mayor sensibilización hacia los problemas y situaciones adversas de la sociedad y se pueden gestar acciones transformadoras. (Saiz & Rivas, 2012)

Por ejemplo, en el contexto educativo la formación en estrategias para fomentar el pensamiento crítico contribuye a una producción intelectual más fortalecida y enriquecedora y que los procesos de investigación se optimicen en función del aprendizaje y la construcción del conocimiento (Castro, 2018). Lo expresado por Castro, plantea grandes exigencias a las instituciones educativas, a nivel de implementación de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para que los estudiantes y profesionales se forjen con una preparación más estructurada y adaptada a las exigencias globales y competitivas del mundo actual y que contribuyan con su acción a un impacto positivo en la transformación social.

Sin embargo, junto a los procesos de concientización individual y colectiva, se dan procesos no vinculados con la dimensión consciente y reflexiva influenciados principalmente por las subjetividades individuales y colectivas de los sujetos-agentes sociales quienes son los llamados a implementar los cambios sociales emancipadores. (Sotolongo & Delgado, 2006)

Por lo anterior, es importante anotar que el cambio social tiene una relación estrechamente vinculada a la calidad de vida y bienestar de los individuos de una comunidad, como lo explica Roth (2004):

El cambio social se vincula a la noción de desarrollo social, suponiendo cambios cualitativos y cuantitativos en la calidad de vida de las colectividades. La transformación social se basa principalmente en los cambios de paradigmas y en asumir una posición sensible y coherente frente a las diferentes problemáticas sociales (p.1).

La transformación de la realidad requiere de la participación activa de todos los actores sociales. Los jóvenes, quienes según las Naciones Unidas “son aquellas personas entre los 15 y 24 años” (Naciones Unidas, s.f.) y según la ley 375 de 1997 en Colombia son las personas entre 14 y 26 años de edad (Congreso de Colombia,1997), deben vincularse a los cambios sociales que trascienden en su entorno actual y en el futuro inmediato de la sociedad en la cual van a desempeñarse, por ende, no pueden ser ajenos a los procesos de cambio social y deben tomar parte activa en ellos.

En un mundo globalizado donde los cambios son permanentes y las situaciones tan variables, se debe forjar en los jóvenes mediante la formación impartida en las instituciones educativas, el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de participación y gestión en los cambios sociales necesarios para contribuir a mejorar el impacto de muchas de las problemáticas actuales a las que se enfrenta la sociedad. La formación integral y del pensamiento

crítico de los estudiantes puede fomentar en ellos la sensibilización ante su realidad y la adaptación e innovación en las estrategias y proyectos de transformación social.

Dentro de las características que contiene el pensamiento crítico, se define el ser racional, reflexivo, tener voluntad para investigar sobre un tema, pensar de forma autónoma e independiente, tener pensamiento creativo e imparcialidad (Rodríguez, 2020). Es decir, que los modelos educativos en respuesta a la formación de pensadores críticos deben generar estrategias pedagógicas para motivar al estudiante al desarrollo de estas características.

Adicionalmente, se considera que las habilidades mentales son esenciales en el pensamiento crítico, tales como, la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación (Alquichire & Arrieta, 2018, p.37). Por ende, es necesario fomentar desde los modelos educativos y el trabajo en el aula, el desarrollo de estas habilidades para lograr que los estudiantes formen un pensamiento crítico adecuado a su contexto y su entorno.

Sin embargo, en los modelos de educación actuales es evidente la deficiencia en la formación del pensamiento crítico y las consecuencias que trae consigo. Como lo plantea López (2012), a pesar de las investigaciones educativas de los últimos 20 años y los propósitos de la educación formal, la enseñanza actual sigue orientada a la adquisición de conocimientos en asignaturas escolares básicas (López, 2012, p.42).

Según lo manifestó la filósofa Martha Nussbaum, el pensamiento crítico se debe incluir en el currículo escolar fomentando desde edades tempranas el desarrollo de habilidades para la argumentación. Asimismo, plantea que la ausencia del pensamiento crítico es extremadamente peligrosa porque las personas por tendencia natural se dejan llevar por las figuras de autoridad que las seducen afectando así la salud de la democracia. (Nussbaum, 2016)

Por ejemplo, en Colombia según lo expresado por Sánchez, García, Steffens & Hernández (2019), las estrategias pedagógicas aún están ligadas a los modelos tradicionales donde la educación se basa en cubrir temas, dictar contenidos, evaluar y censurar los errores cuando el estudiante no repite la información correctamente. Al respecto, Tamayo y Loaiza exponen que:

Existe demasiada homogeneidad entre los estudiantes, ya que les cuesta hacer análisis y reflexiones profundas y esto también se relaciona con la formación de los educadores que en su mayoría están capacitados para hacer un adoctrinamiento ideológico, pero no un desarrollo de pensamiento y habilidades. (Tamayo, Zona, & Loaiza, 2015).

Por ende, se debe formar para pensar a través de la integración de pedagogías y didácticas dinámicas e innovadoras que no se orienten a procesos de repetición y memorización, sino que estimulen la capacidad de análisis y creación, favoreciendo así el desarrollo de un pensamiento crítico que permita al individuo pensar los fenómenos sociales, políticos, geográficos y ambientales a los que se enfrenta con un criterio propio e informado y con capacidad de análisis para valorar otras formas de pensar. Asimismo, según Espinosa & Castillo (2017), el pensamiento crítico debe desarrollar la toma de decisiones para resolver problemas, el análisis, argumentación e inferencia y la capacidad de clasificar información lo cual no se está fomentando desde las aulas.

Por consiguiente, la comunidad estudiantil se enfrenta a la ausencia dentro del pensum educativo de procesos esenciales y sustanciales para promover su propio desarrollo individual y comunitario, permitiendo el acceso a los sistemas productivos en el ámbito económico, a la participación ciudadana en el ámbito político, a las tradiciones y características autóctonas de una región en el ámbito cultural y a la espiritualidad, creencias y profesiones de fe en el aspecto

religioso. Desde el enfoque de cada uno de los aspectos que influyen en la sociedad, se visualiza la concepción de cambio social dentro del contexto específico de cada entorno, además se emplean características propias para el desarrollo progresivo de las sociedades como lo mencionan Marx & Engels (1948) en su manifiesto comunista (cuya primera edición fue en 1872):

La historia de toda sociedad hasta nuestros días, es la historia de la lucha de clases. Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, barones y siervos, maestros y compañeros, en una palabra, opresores y oprimidos, han estado enfrentándose unos a otros en un constante antagonismo y mantenido una lucha ininterrumpida, ora disimulada, ora abierta, lucha que siempre ha terminado en una transformación revolucionaria de la sociedad entera, o en la destrucción de ambas clases en pugna. (p. 4)

Basándonos en la teoría de cambio social de Karl Marx y en el análisis del concepto de pensamiento crítico como factor relevante en el desarrollo de la sociedad bajo criterios de sensibilización, se analizaron en una problemática real aspectos como la inequidad o diferencia que hay entre los individuos frente al acceso a los medios de producción y consumo y la constante lucha de clases para que los oprimidos no sigan bajo el yugo de los opresores. Lamentablemente, y como lo planteaba Marx, la acumulación de riqueza en unos pocos y las condiciones favorables del proletariado, llevan a condiciones sociales y económicas diferenciales para cada clase social.

Por tal motivo, se abordó en el desarrollo de este proyecto la problemática presentada en el Colegio María Reina, del cual se tomó específicamente como objeto de estudio a los estudiantes del grado 9°. Este colegio se ubica en la ciudad de Cúcuta y está en el entorno de la actual crisis fronteriza vivida con Venezuela, crisis que ha generado la movilidad permanente de

migrantes hacia el país, específicamente a la ciudad de Cúcuta, ya que, por ser una zona fronteriza, es la de más fácil acceso. En contraste con la teoría de Karl Marx, la situación vivida por los migrantes venezolanos y la sociedad cucuteña como tal, evidencia un panorama desfavorable para estas personas que ante un sistema inequitativo tienen que enfrentar necesidad. Como lo planteaba Marx, no toda la población tiene el acceso a los medios de subsistencia, por lo cual unos acumulan riqueza y otros pobreza en un ciclo continuo de inequidad y desventajas económicas y sociales.

En este sentido, se evidencia también que el contexto educativo en Cúcuta presenta falencias que deben ser atendidas en apoyo de todos los actores sociales involucrados. Tomando como referencia el Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta elaborado por investigadores de la Universidad del Norte de Barranquilla y realizado en diferentes instituciones educativas de Cúcuta, se evidencia como resultado que hay dificultad para adoptar enfoques y modelos pedagógicos pertinentes, generar procesos de empoderamiento de los estudiantes y en la evaluación adecuada de las pruebas internas y externas. Asimismo, no hay una evaluación profunda de las prácticas pedagógicas docentes, no hay fomento de la lectura y la escritura crítica y los docentes no promueven investigaciones o proyectos para incentivar la participación y la mejora de procesos pedagógicos. (Avendaño, Paz, & Parada, 2015)

Adicionalmente, las estrategias pedagógicas de las instituciones educativas deben ser reorientadas para el logro de estos objetivos. Acorde al estudio realizado por Avendaño, Paz, & Parada, (2015), en el currículo de las escuelas de Cúcuta, predomina un proceso formativo unidireccional sustentado en los contenidos, la memorización y evaluación de los mismos y no hay un enfoque pedagógico definido. Por ende, el rol dado a los contenidos, reduce la función

sociopolítica y cultural de la escuela, la formación ciudadana, la formación para la complejidad, la interdisciplinariedad y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Por consiguiente, esta situación no es ajena al Colegio María Reina de Cúcuta. Esto se ha evidenciado en la aplicación de las Pruebas Saber, las cuales son aplicadas durante los cuatro periodos académicos basado en las temáticas trabajadas, obteniendo resultados poco favorables para los estudiantes del colegio.

De igual manera, en los tres últimos años el colegio no ha tenido índices de mejora en los resultados de las pruebas ICFES, donde se evidencia la deficiencia en el análisis, interpretación y razonamiento crítico de los problemas planteados.

Además, por medio de la observación y la escucha, se ha evaluado que cuando a los estudiantes se les han planteado debates, mesas redondas o argumentación expositiva es muy difícil que den una opinión crítica y analítica frente a las temáticas planteadas. Por ejemplo, al plantear el tema de la situación fronteriza, no tienen la habilidad para dar un concepto crítico ni para evaluar las consecuencias que ha traído a su comunidad a nivel educativo, social y económico.

Claramente, se evidencia que para responder a las exigencias del siglo XXI es necesario fortalecer el desarrollo de un pensamiento crítico que lleven a los estudiantes a sensibilizarse con la realidad y a generar en respuesta acciones de cambio que contribuyan a la transformación de la situación actual. Se requiere la formación de conceptos que los lleven a dar una respuesta apropiada y con fundamento a su entorno asumiendo posturas críticas y reflexivas que les permita un análisis más profundo de la realidad y la toma de decisiones argumentadas.

Por ende, con el desarrollo de este proyecto, se pretende fortalecer en los estudiantes del grado noveno del colegio María Reina habilidades como: la interpretación, análisis y

autorregulación, con el fin de fortalecer un pensamiento más crítico que les permita tener una aplicación del conocimiento adquirido en el aula hacia su entorno real y también la construcción de sus propios conceptos trascendiendo de la memorización o repetición a la creación intelectual propia.

En ese sentido, se plantea como situación problema que en el aula no se esté gestionando de manera adecuada los procesos orientados al fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes lo que puede llevar a implicaciones académicas y sociales al no desarrollar habilidades como el análisis, interpretación y autorregulación del conocimiento las cuales permiten argumentar y decidir frente a situaciones del contexto escolar y social.

Por ende, es importante comprender la importancia que tiene el pensamiento crítico en los estudiantes y los beneficios que aporta no solo en su vida académica y profesional sino en los distintos ámbitos de la vida personal y familiar en cuanto que aporta claridades y capacidad no solo para identificar situaciones problema sino también plantear soluciones válidas de manera creativa y eficiente, ha llevado al estudiante de licenciatura en Filosofía como futuro maestro a plantear como pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes de 9° del Colegio María Reina de la ciudad de Cúcuta a través del análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de 9° del colegio María Reina de la ciudad de Cúcuta desde el análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx, para la apropiación de su contexto y realidad.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar el estado de desarrollo del pensamiento crítico que poseen los estudiantes frente a su contexto y las problemáticas de su entorno.
2. Analizar la teoría del cambio social de Marx como pretexto para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del grado noveno.
3. Implementar estrategias que permitan el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes de 9° grado del Colegio María Reina de Cúcuta.
4. Identificar los cambios que contribuyeron al fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes a partir de las estrategias implementadas.

1.3. Justificación

El pensamiento crítico da la capacidad de formar un juicio más pertinente referente al contexto que vive el hombre hoy en día, ampliando las posibilidades de estructurar un modelo de opinión capaz de transformar la manera de entender los acontecimientos que se viven desde las distintas perspectivas socioeconómicas, llevando a que cada persona se vea involucrada de manera directa o indirecta en esa realidad.

Según (Kurlan, 2005 como se citó en Altuve, 2010), “pensar críticamente involucra seguir el hilo de las evidencias hasta donde ellas nos lleven, tener en cuenta todas las posibilidades, confiar en la razón más que en la emoción, ser precisos, considerar toda la gama de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las posibles motivaciones y prejuicios, estar más interesados en encontrar la verdad que en tener la razón, no rechazar ningún punto de vista así sea impopular, estar conscientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios” (p.11)

Por consiguiente, un pensamiento crítico sumado al sentido de pertenencia social, les facilita a las personas entender su realidad y tomar las decisiones más acertadas posibles para la construcción de la convivencia y el desarrollo social. Crear un pensamiento crítico en los estudiantes, es favorecer que estos se desenvuelvan de una manera más activa frente a los cambios sociales que permean su contexto actual.

Robert Ennis define el pensamiento crítico como: “una actividad reflexiva porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción”. (Aymes, 2012). De ahí la importancia de desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico desde el aula no solo en el sentido académico, sino en el sentido social.

En este sentido, Tamayo, Zona & Loaiza (2015) sustentan que la formación del pensamiento crítico tiene un papel fundamental en la enseñanza donde se debe reflexionar sobre las formas y estrategias de este proceso, ya que, sin importar el campo específico, los modelos de enseñanza pueden facilitar o no la capacidad crítica del estudiante.

De igual forma, Tamayo, Zona & Loaiza (2015), sostienen que es importante desarrollar investigaciones que permitan a los estudiantes acercarse desde las aulas a las formas de trabajo científico propias de las comunidades académicas donde se destacan los múltiples usos del lenguaje y a la argumentación. Esto permitiría un mayor alcance en el desarrollo de estrategias para fortalecer el pensamiento crítico y su aplicación a la resolución de problemas y a la creación de nuevos conocimientos.

Esto daría respuesta a lo planteado por la ANUIES (2004), respecto a que la educación general “

significa incorporar en el diseño nuevos modelos centrados en el aprendizaje, la construcción de competencias generales y específicas, que consideren desde perspectivas multidisciplinares, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se construyan en concordancia con el contexto histórico, cultural, económico y político, atendiendo así mismo el desarrollo físico y moral del individuo. (Alfaro & Ocañas, 2017)

En consecuencia, la formación educativa debe contribuir a que los individuos no solo formen conocimientos sino la habilidad para aplicarlos en diferentes situaciones cotidianas, entendiendo la habilidad como “la gracia y destreza en ejecutar algo” (Real Academia Española, s.f.). El estudiante que desarrolla un pensamiento crítico tiene una actitud autorregulada y consiente frente a su individualidad y su entorno.

Según (De Corte, 2015 como se citó en Moreno & Velásquez, 2017), los estudiantes que han desarrollado un pensamiento crítico, manejan mejor su tiempo de estudio, se fijan metas más altas, tienen estándares más altos de satisfacción y son más auto eficaces y persistentes. Por ende, el pensamiento crítico favorece los resultados de aprendizaje y la autonomía y motivación del estudiante.

Basándonos en la teoría del cambio social de Marx, los estudiantes podrían llegar a desarrollar una estructura de análisis más profunda que los lleve a ser cada vez más líderes frente a los intereses comunitarios, atentos a la lucha por ideales que practiquen el bienestar común para generar sociedades más equitativas.

Dentro de este contexto, la sociedad cucuteña, se ha enfrentado a un cambio en su contexto social debido a la problemática fronteriza que ha causado la inmigración de venezolanos, no se puede desconocer que Cúcuta fue una de las fronteras más dinámicas en el intercambio comercial entre Colombia y Venezuela. Sin embargo, actualmente, este sector de la

sociedad ha entrado en una dinámica de tensiones políticas y económicas que afectan directamente la ciudad. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, “entre 2008 y 2013 la tasa de desempleo del país bajó en 1,4 puntos porcentuales (pp), mientras que en Cúcuta subió en 1,6 pp, siendo una de las áreas metropolitanas con mayores niveles de desempleo” (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, s.f.)

La crisis que se vive en la ciudad de Cúcuta responde a problemas políticos, económicos, y sociales, al respecto Suárez (2016), manifiesta:

Dada la ubicación geográfica de la capital del departamento de Norte de Santander, en la zona de frontera con Venezuela, ha sido tradicional el comercio y el flujo de personas de un lado al otro. No obstante, las tensiones políticas entre el gobierno colombiano y el bolivariano, han generado un impacto negativo en el desarrollo de esta ciudad que requiere una transformación de sus mecanismos para generar empleo e ingresos. (p.17)

Por consiguiente, los estudiantes inmersos en esta situación social, necesitan desarrollar habilidades cognitivas que les permitan asumir de manera correcta el cambio que se está llevando a cabo dentro de su entorno, para lograr una comprensión y gestión de acciones acertadas para hacer frente a la crisis de una manera crítica y significativa.

En consecuencia, tras analizar la importancia del desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico en el aula, se desarrolla una investigación aplicada en la cual se realiza un diagnóstico inicial frente a la conceptualización del pensamiento crítico por parte de los estudiantes y se aplican sesiones de trabajo en las cuales se establecen el desarrollo de actividades orientadas al desarrollo de las habilidades de análisis, interpretación y autorregulación. El proyecto investigativo se desarrolla para evaluar en campo como impactan las estrategias educativas en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico y como se

debe dar continuidad a las mismas para favorecer un mejor aprendizaje y construcción de conocimiento por parte del estudiante.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación aporta a ampliar la visión y percepción del estudiante frente a su propio proceso y a las estrategias que más estimulan su participación y autonomía en el aprendizaje llevando a la construcción de un pensamiento crítico. Como futuro licenciado en filosofía, genera un aporte significativo frente a la innovación de las estrategias a implementar en el aula con el fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes enfocado al aula y a las situaciones de su contexto social.

En este sentido, este proyecto que hace parte de la línea de investigación de pedagogía de la filosofía, contribuye desde la aplicación de estrategias en una situación real y en un contexto educativo específico a la construcción del pensamiento crítico en los estudiantes y a la exploración de nuevas alternativas para la enseñanza de la filosofía. La contribución en el programa de filosofía es significativa porque se deja como elemento de consulta y de profundización un trabajo que ha sido desarrollado de manera empírica y que puede contribuir en futuras investigaciones a la implementación o mejora de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos y sociales teniendo en cuenta teorías de pensadores como Karl Marx.

En cuanto a la facultad de educación, se abre la puerta a la exploración de nuevas estrategias de enseñanza que pueden ser más dinámicas y favorables para el desarrollo del pensamiento crítico y finalmente, en la universidad se genera un impacto positivo al dejar el resultado de este tipo de trabajos como un elemento de consulta y de exposición de la investigación y gestión realizada.

1.4. Antecedentes

A continuación, se relacionan investigaciones realizadas frente al tema del desarrollo del pensamiento crítico, específicamente en el contexto educativo. Estas investigaciones contribuyen como elemento de apoyo al desarrollo de este trabajo.

Una investigación relevante frente al tema del desarrollo del pensamiento crítico en la formación educativa, es la de Alejo (2017) de la Universidad de Málaga, quien mediante su tesis doctoral “El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales”, evalúa la formación universitaria de los estudiantes que se forman como maestros en educación primaria.

Mediante esta tesis se plantea la importancia del estudio del pensamiento crítico en estudiantes universitarios dando pie a la educación como una herramienta que utilizada de forma crítica puede contribuir a mitigar formas de violencia como las injusticias sociales y las intolerancias y violaciones hacia la libertad de expresión y de razonamiento. Asimismo, en el desarrollo de la tesis, se hace una valoración histórica partiendo del método socrático pasando por Aristóteles y Santo Tomás de Aquino, entre otros autores. (Alejo, 2017)

También, dentro de la tesis se encuentra una revisión bibliográfica frente a los conceptos de educación y pedagogía y se retomó las ciencias sociales como la disciplina que fomenta las habilidades sociales, el dialogo y la interacción de los individuos con objetivo de debate e interacción de saberes. Como metodología, se evalúan las Estrategias de Pensamiento Visual utilizadas en la docencia como propuesta para abordar el pensamiento crítico a partir de la pregunta socrática en el aula y la Metodología de la Investigación donde se involucra la

Investigación-Acción mediante la investigación educativa y la investigación sobre educación (Alejo, 2017)

Adicionalmente, se evaluó la capacidad crítica del alumnado universitario mediante el cuestionario de Santiuste para evaluar las dimensiones dialógicas y sustantivas frente a las habilidades de comprensión lectora, oral y escrita y se organizó un grupo de reflexión para analizar estas habilidades de forma individual. (Alejo, 2017)

Finalmente, Alejo (2017), concluye que es posible desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, siempre y cuando reciban la formación adecuada para desarrollar estas competencias que van a favorecer la educación en los diferentes contextos educativos. Se requiere de un proceso de Enseñanza-Aprendizaje para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico que involucre la ética personal y social con educación cívica, en convivencia, libertad e igualdad.

Adicionalmente, se han realizado diversas investigaciones referentes al tema del pensamiento crítico, las cuales pueden ser de utilidad en el desarrollo de este trabajo. Basándonos en algunas de esas investigaciones, se expone la conceptualización del pensamiento crítico y su aplicación.

Acorde a lo expuesto por Olivares & Sanmarti (2009), en su artículo *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*, producto de una investigación aplicada con dos actividades de lectura en el contexto de las clases de química con alumnos de secundaria (14-16 años) orientadas a la lectura crítica y la fundamentación, toma el siguiente concepto:

El pensamiento crítico es algo que el ciudadano necesita para poder participar en una sociedad democrática y plural. Adicionalmente, con la cantidad de información que se recibe a diario por la proliferación de los medios tecnológicos, las personas deben estar

en capacidad de pensar críticamente y comprender todo tipo de texto al que tenga acceso (Oliveras & Sanmarti, 2009).

La lectura de los artículos ayuda a que los alumnos conecten la ciencia con el mundo real favoreciendo el aprendizaje, la comprensión de fenómenos científicos y la discusión de problemáticas de relevancia social con argumentos científicos y espíritu crítico.

Saiz & Fernández (2012), en su artículo *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos*, se refieren a la aplicación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas aplicada a unos universitarios evaluando su efectividad en el rendimiento académico con la aplicación de la prueba PENCRIASAL. Los autores desarrollan una postura positiva frente a la aplicación de estrategias para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico mediante el programa Enseñar/Aprender a Pensar. La aplicación de la propuesta docente se aplicó durante un semestre a los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, aplicando la prueba PENCRIASAL antes y después del proceso. Los resultados fueron favorables respecto al aumento del rendimiento académico, la toma de decisiones, la inducción y la deducción y el razonamiento práctico de las pruebas pre Vs las pruebas post.

A su vez, Madariaga & Schaffernicht (2013), en su artículo titulado *Uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico*, exponen que el pensamiento crítico debe ser auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado y auto-corregido con altos estándares de excelencia y dominio consiente de su uso. El pensador crítico debe tener una comunicación efectiva, habilidad para solucionar problemas y la superación del egocentrismo humano. El pensamiento crítico es un área en la que poco se ha intervenido en el plano educativo. Solo se ha logrado intervención por iniciativas de organismos internacionales o universidades que han

evaluado estrategias para la medición de los estándares y capacidades de los estudiantes universitarios.

Monarca (2013), en su artículo *Participación dialógica en la Universidad: condición para el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social*, se refiere a la importancia que tiene la participación del estudiante en su proceso formativo. La participación es la base para el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social y debe ser fomentada por la universidad. La Universidad tiene la función de desarrollar prácticas formativas basadas en la participación dialógica de los estudiantes para favorecer la construcción del pensamiento crítico y el compromiso con la sociedad. La universidad debe ser gestora de la participación estudiantil.

La participación es una práctica necesaria para la construcción del aprendizaje y se debe basar en la interacción de saberes y conocimientos. La participación favorece la construcción del conocimiento como un producto social compartido y subjetivo, logrando que el sujeto se implique con sus circunstancias y la de los otros. La participación desarrolla la enseñanza universitaria y las competencias para la sociedad.

Asimismo, Morales (2014), en su artículo titulado *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*, plantea una reflexión frente a la relación del pensamiento crítico con la teoría educativa contemporánea para determinar hasta qué punto la teoría educativa crítica y la pedagogía crítica incorporan esta forma de razonamiento. Mediante la valoración del concepto del pensamiento crítico y su implicación en la teoría educativa crítica y la pedagogía crítica, se pretende determinar la relevancia actual de este concepto.

El pensamiento crítico es extremadamente fuerte y a la vez demasiado débil porque a pesar de que se han realizado investigaciones frente a diferentes problemáticas sociales y

modelos educativos desde el ámbito teórico y empírico, las situaciones sociales desfavorables aún son persistentes a pesar de la comprensión que se tiene de las mismas.

De la misma manera, Fair (2015), expone en su artículo *Debates teóricos e intelectuales de la teoría de la hegemonía de Ernesto Laclau con/frente a las tradiciones marxistas y de izquierdas: ¿Teoría post-marxista?*, el problema del auto-posicionamiento de la teoría de la hegemonía de Laclau en el campo post-marxista y en las tradiciones socialistas partiendo del análisis de los posicionamientos y debates del pensador argentino con los intelectuales que lo debatieron con los conceptos de las tradiciones marxistas y de izquierda. La teoría de la hegemonía de Ernesto Laclau tiene herramientas fundamentales para el análisis sociopolítico y crítico y ha sido autodefinida como post-marxista. Las vertientes del marxismo critican el presunto idealismo de la teoría de la hegemonía ya que abandona la materialidad objetiva de la lucha de clases. Laclau asumió un auto-posicionamiento en el posmarxismo pero sobre desarrollando la dimensión de la crítica y la negatividad frente a los núcleos medulares del marxismo.

Finalmente, Uriarte (2018), en su artículo *La influencia de Ignacio Ellacuría en el pensamiento crítico latinoamericano*, destaca el papel de Ignacio Ellacuría, un jesuita vasco, rector la Universidad de Centroamérica José Simón Cañas en El Salvador (UCA), quien defiende la creación de un pensamiento propio americano que no esté influenciado por la filosofía europea. Ellacuría defiende los procesos de liberación de los pueblos como resultado de procesos históricos que determinan el desarrollo biológico y social. Ellacuría retoma la metodología de la Escuela de Frankfurt en su vertiente de crítica social y en base a ella denuncia las injusticias cometidas por los modelos económicos y políticos a través de las dictaduras militares. Su objetivo es trazar un pensamiento crítico desde y hacia la realidad de Latinoamérica.

Con base en la metodología de la Escuela de Frankfurt y el pensamiento de Ellacuría, se establece la importancia de la liberación de las especies como algo de necesidad biológica y ontológica. El pensamiento latinoamericano debe surgir de sus propias vivencias históricas y su realidad sin influencias externas.

Adicionalmente, se presenta un antecedente relacionado con la teoría de cambio social de Karl Marx, para dar mayor profundidad a la investigación y el enfoque temático de este proyecto.

El trabajo desarrollado por Acatitla (2017), bajo el título de “Cambio tecnológico, acumulación de capital y humanismo en Marx” se enfoca en exponer ideas de Karl Marx relacionadas con la relación entre cambio tecnológico y acumulación de capital. Teniendo en cuenta que la teoría de Karl Marx tiene un enfoque humanista, su prioridad era el ser humano y el desarrollo de sus potencialidades. En este sentido, Marx reconocía también que el ser humano estaba dedicado al trabajo y dependía de él para la satisfacción de sus necesidades.

Según (Marx, 1958 como se citó en Acatitla, 2017), “lo que los individuos son depende, por tanto, de las condiciones materiales de su producción”, refiriéndose a los bienes y servicios y a la forma de producirlos, lo cual generaba una forma de vida concreta para cada persona. Adicionalmente, Marx consideraba que la fuerza de trabajo aumentaba en proporción a la producción y el capital, pero que el cambio tecnológico, aunque contribuía a la productividad, traía como consecuencia el desplazamiento de la fuerza laboral.

Marx considera dentro de la acumulación de capital, la posibilidad de la crisis generada por el papel que desempeña el dinero en el capitalismo y la posibilidad de que no puedan realizarse con normalidad las operaciones de compra y venta dentro del mercado.

Finalmente, Acatitla (2017) concluye que, en relación con la acumulación de capital, la vinculación del cambio tecnológico contribuye al crecimiento de la población, la enajenación del trabajador, las fluctuaciones en la demanda del trabajador por parte de los sistemas de producción y la desigualdad económica y social de la clase obrera. En este sentido, Marx consideraba que el problema principal frente al cambio tecnológico, era la pérdida del hombre en su función como ser humano.

2. Marco teórico

En el estudio de los autores más relevantes relacionados con el tema, en la conceptualización del pensamiento crítico se destaca Robert Ennis y la teoría de cambio social se valora bajo el concepto de su autor Karl Marx. Los planteamientos de estos autores son relevantes para la temática tratada porque sus conceptos son representativos dentro de este campo de estudio.

Dentro de las categorías a desarrollar, están la categoría relacionada con el pensamiento crítico,

2.1. El Pensamiento Crítico

Robert Hugh Ennis es un filósofo educativo norteamericano quien según De-Juanas (2013), es el autor de la teoría de pensamiento crítico más consolidada en la comunidad científica porque ha sido la de mayor comprensión y aceptación.

Según De-Juanas, la inquietud de Robert Ennis por las disposiciones del pensamiento crítico relacionadas con la reflexión, razón y evaluación comenzó en sus primeros años como profesor de secundaria en Oakwood y como estudiante de doctorado en la Universidad de Illinois.

Su producción científica ha generado un gran aporte manifestado en numerosos libros, de los cuales el más destacado es *Critical Thinking*, seguido de *Philosophy of educational research*, *¿Is critical thinking culturally biased?*, *Cornell Critical Thinking Test Level X y Z* y *Ennis-Weir Critical Thinking Essay Test* los cuales se han convertido en el fundamento principal para la definición del

pensamiento crítico. También ha publicado más de setenta artículos en revistas científicas, sirviendo como referencia a diversas investigaciones sobre pensamiento crítico a nivel mundial (De-Juanas, 2013).

Por consiguiente, su aporte a la conceptualización del pensamiento crítico es significativo, por lo cual es importante con base a este autor conocer los conceptos de Análisis racional y reflexivo, desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento crítico en el contexto educativo.

2.1.1. Análisis Racional y Reflexivo

Como lo expone Zarzar (2015), la definición que propone Ennis establece, en primer lugar, que el pensamiento crítico es un pensamiento fundamentalmente razonable; no es un pensamiento fortuito o arbitrario. Por el contrario, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento.

Por ende, al ser un proceso complejo, requiere de unas etapas de desarrollo que se dan desde la niñez y que están influenciadas por los estímulos del entorno en el cual se forma el individuo. Para fomentar el pensamiento crítico, se deben formar y fortalecer las capacidades cognitivas, emocionales y sociales para desarrollar un análisis integral de la realidad y la toma de decisiones consciente, analítica y reflexiva.

Para Ennis, el pensamiento crítico es el pensamiento razonable y reflexivo, que se centraliza en decidir que creer o que hacer. Puede ser mejorado mediante la educación, es decir, se puede enseñar a pensar de un modo crítico y, por lo tanto, se puede aprender a pensar críticamente. (Zarzar, 2015)

En este sentido, el proceso formativo en el contexto educativo es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que aporta con la interacción social y con la formación de conocimientos y habilidades que serán de utilidad a nivel individual y colectivo.

Robert H. Ennis señaló la necesidad de posibilitar que, en los centros educativos, los estudiantes tuvieran espacios de pensamiento en los que pudieran participar de manera activa, crítica y deductiva; siendo ellos mismos los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje en actuación dinámica con los hechos sociales y escolares (De-Juanas, 2013).

Asimismo, el pensamiento crítico incluye dos vertientes: la cognitiva (que implica el desarrollo de habilidades del pensamiento) y la afectiva (que implica una adecuada disposición, actitudes, compromiso y tendencia hacia la acción). El pensamiento crítico inicia con una disposición de la persona (vertiente afectiva) a conocer la verdad, a reconocer lo que es justo y a estar dispuesto a trabajar para llegar a ese objetivo. Luego se ponen en juego una serie de habilidades intelectuales (vertiente cognitiva), para poder lograrlo. (Zarzar, 2015)

2.1.2. Desarrollo del Pensamiento Crítico

El desarrollo del pensamiento crítico requiere de un proceso que se va dando acorde a cada una de las etapas de vida. Para que este proceso sea efectivo y cumpla su función, se requiere de unas habilidades, que según lo plantea Robert Ennis son importantes en el componente y formación del pensamiento crítico.

Ennis (2002) considera las siguientes habilidades básicas como componentes del pensamiento crítico: centrarse en una pregunta (identifica o formula una pregunta, identifica o formula criterios para identificar posibles respuestas y mantiene la situación en mente), analiza argumentos (identifica conclusiones, razones enunciadas, razones explícitas, lo no relevante y la estructura del argumento y su resumen) y pregunta y

responde preguntas de clasificación y desafío (¿por qué? ¿Cuál es el punto principal? ¿Qué quiere decir? ¿Cuál sería un ejemplo? ¿Cuál sería un contraejemplo? ¿Cómo se aplica ese en este caso? ¿Qué diferencias hace? ¿Cuáles son los hechos?) (Campos, 2007).

Ennis (2002) considera las siguientes habilidades como las bases para la decisión: juzgar la credibilidad de una fuente (pericia y competencia, no conflicto de intereses, acuerdo entre fuentes, reputación, uso de procedimientos establecidos, habilidad para dar razones y hábitos cuidadosos) y observar y juzgar informes de observaciones (mínimo de inferencias realizadas, corroboración, inclusión de datos). (Campos, 2007)

Ennis (2002) considera las siguientes habilidades adicionales en el pensamiento crítico : inferencia (deducir y juzgar deducción e inducción, realizar y juzgar juicios de valor), clasificación avanzada (definir términos y juzgar definiciones y atribuir premisas no enunciadas), de suposición e integración (pensamiento suposicional e integrar habilidades y decisiones para tomar una decisión) y habilidades auxiliares (proceder de una manera ordenada y apropiada a la situación, ser sensible a los sentimientos y emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación oral y escrita). (Campos, 2007).

Asimismo, Ennis (2005) incluye en la definición del pensamiento crítico conceptos del pensamiento creativo, los cuales también son relevantes tales como “Actos creativos, como la formulación de hipótesis, los puntos de vista alternativos de un problema, la formulación de preguntas, las posibles soluciones, o los planes para investigar algo” (p.48). Estos procesos de pensamiento se desarrollan en las diferentes etapas cognitivas de la vida trascendiendo del conocimiento a la acción.

También, se involucra el proceso de toma de decisiones, el cual requiere a su vez de una conceptualización y preparación basada en el pensamiento crítico y desarrollado a partir de las vivencias y conocimientos adquiridos. Para Ennis (2005), “las decisiones acerca de las creencias o las acciones suelen ocurrir en el contexto de un problema y deben partir de algún fundamento. Este fundamento pueden ser observaciones, afirmaciones hechas por alguna fuente, y/o algunas proposiciones previamente aceptadas”. De ahí que sea tan importante en el proceso formativo involucrar la resolución de problemas como parte fundamental del pensamiento crítico y de la capacidad para decidir de una forma analítica y reflexiva.

Según Ennis (citado por Nosich, 2003), “el pensamiento analítico es razonable, es un pensamiento reflexivo centrado en decidir lo que creer o hacer” (p.2). Por consiguiente, en el contexto educativo, se desarrollan habilidades para un razonamiento favorable frente a las decisiones de actuación o creencia, idealmente ligadas al entorno del individuo y a su contexto de convivencia.

Por tanto, el desarrollo del pensamiento crítico debe estar implícito en los procesos de enseñanza para lograr una transferencia del conocimiento aplicado a la realidad. Como lo plantean (Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranza & Campo, 2018), “educar en pensamiento crítico es educar para la vida al tener como fin una acción transformadora en la etapa educativa, profesional y en la vida personal” (p.95).

Asimismo, (Bezanilla et.al, 2018) sostienen que “el pensamiento crítico implica comprender, evaluar y resolver mediante la autoevaluación y las conclusiones basadas en fundamentos. En la educación superior, el pensamiento crítico es uno de los elementos claves en la consecución de una sociedad sostenible”. Sin embargo, las bases de este pensamiento crítico

se construyen desde la infancia permitiendo que el individuo desarrolle aspectos cognitivos y habilidades para generar transformación social a nivel de sostenibilidad, equidad y progreso.

A su vez, (Difabio, 2005) plantea que, en Filosofía de la Educación, el movimiento del pensamiento crítico desarrolla las metas de la educación liberal y dialoga productivamente con los enfoques pedagógicos vigentes, tales como el aprendizaje cooperativo, los métodos de descubrimiento en ciencias, la educación multicultural" (p.169). Es decir, que los modelos pedagógicos están formulados en el enfoque del pensamiento crítico, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las habilidades para el pensamiento crítico se desarrollan en los procesos de enseñanza con una orientación adecuada. Por tal motivo, los modelos pedagógicos se han adaptado a esta necesidad imperante en la formación del individuo promoviendo el desarrollo de las habilidades necesarias para pensar críticamente.

Según Difabio (2005), el postulado básico que sostiene los inventarios de habilidades críticas –el de Ennis ha adquirido cierto estatus de taxonomía– es que dichas habilidades son, por un lado, susceptibles de formalización, es decir, pueden ser especificadas de un modo consistente, preciso y completo y, por otro, son generalizables –su aprendizaje permite transferirlas a distintas situaciones y contenidos.

2.2. Habilidades del Pensamiento Crítico

En el desarrollo del pensamiento crítico, es importante considerar el fortalecimiento y potencialización de habilidades que contribuyan a forjar pensadores críticos. Para el presente proyecto, se conceptualizan tres habilidades principales, las cuales se trabajarán durante el desarrollo de sesiones con los estudiantes.

2.2.1. *Análisis*

El análisis crítico en una situación o problema, permite un acercamiento a un resultado más definido y concienzudo. Según, Araujo (2012), el análisis crítico no entrega una sentencia definitiva sobre la condición de verdad de un resultado, pero puede llevar a definir hasta qué punto puede ser confiable.

Como lo plantea Araujo (2012), el pensamiento crítico debe cumplir con unas condiciones básicas que son: la adecuada identificación del tipo de problema, la realización de un análisis razonado y no mecánico y la evaluación de los criterios que pueden afectar la validez de los resultados.

2.2.2. *Interpretación*

Según Facione, la interpretación se relaciona con la comprensión y expresión del significado o relevancia de diferentes experiencias, situaciones, datos, juicios, reglas, procedimientos o criterios. Esta habilidad incluye la categorización, decodificación de significados, deducción y aclaración de sentido (Alquichire & Arrieta, 2018, p.38).

2.2.3. *Autorregulación*

Como lo define Facione, la autorregulación consiste en un monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas propias, donde se analizan las actividades utilizadas y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje. Esta habilidad se sustenta en el autoexamen y la autocorrección (Alquichire & Arrieta, 2018, p.38).

2.3. *El Pensamiento Crítico en el Aula*

En la actualidad la educación aun gira en torno a crear competencias a nivel intelectual en áreas básicas a partir del modelo pedagógico que desarrollen las instituciones. Por ende, el pensamiento crítico carece de valor en los jóvenes, porque las instituciones no dan prioridad a

que se desarrollen las habilidades propias del mismo. Adicionalmente, los estudiantes no manifiestan gran interés en desarrollar esas competencias de examen, análisis, comprensión, cuestionamiento y debate de las diversas situaciones que se evidencian en los diversos ámbitos, teniendo argumentos y criterios que los lleven a enfrentar los desafíos que presenta la sociedad.

A pesar de los resultados de la investigación educativa y de los propósitos de la educación formal, la modificación de planes de estudio hacia una orientación al desarrollo de competencias, la enseñanza actual se sigue apoyando en un enfoque pedagógico orientado esencialmente hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la enseñanza de asignaturas escolares básicas. Se piensa que un buen dominio de la lengua hablada y escrita, el aprendizaje de nociones matemáticas, la adquisición de conocimientos en historia, en geografía, entre otras disciplinas, garantizarían el desarrollo intelectual potencial de los alumnos. Sin embargo, como ya lo ha señalado Nickerson (1988), aunque el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico (Aymes, 2012).

Las instituciones deben procurar el desarrollo de las distintas habilidades de sus estudiantes, en cuanto a que estos puedan tener un buen proceso no solo en la parte intelectual sino en su pensamiento crítico y argumentativo frente a la realidad para implementar y estimular una formación integral que incluya la educación en valores, para una mayor conciencia y empatía social. En ese sentido, la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual (Aymes, 2012).

La educación tradicionalmente, busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan al estudiante desarrollar el pensamiento crítico, que es aquel que le permite resolver

problemas en su entorno cotidiano, ya sea dentro del salón de clases o fuera de este. Para Núñez, Ávila & Olivares (2017):

El trabajo en aula es un reto continuo en el cual debemos innovar todos los días para favorecer los procesos de aprendizaje. El papel del docente es ser activo en este proceso, buscando las herramientas necesarias para consolidar un aprendizaje que debe tener impacto sustancial en el desarrollo personal y académico de los jóvenes. Siempre teniendo presente que enseñar por competencias favorece a la formación de personas integrales y competentes en una sociedad que requiere de seres emprendedores, ávidos de conocimiento y con capacidad de hacer frente a los retos que el mundo está demandando (p. 101).

Por consiguiente, el mundo actual demanda de las personas competencias necesarias para hacer frente a las diversas situaciones cambiantes del entorno, el desarrollo de competencias en pensamiento crítico es una herramienta que ayudará a las personas a tomar decisiones que superen dificultades y encuentran soluciones determinadas, con el fin de generar en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico es necesario, que el docente tenga esta habilidad para que pueda orientar en esto a sus alumnos. en un campo natural dentro del desarrollo integral que englobe sus acciones, pensamientos y emociones, así como también su conducta y su relación con el entorno. (Pérez, Herrera, & Ferrer, 2016)

El papel del docente es de orientar a sus alumnos en el desarrollo del pensamiento crítico para que puedan enfrentar las problemáticas actuales, actuando de acuerdo con los aprendizajes adquiridos y en pro de la satisfacción de necesidades de sus comunidades. De ahí que el aprendizaje en las escuelas debe aportar a la formación integral de ciudadanos que tengan en

cuenta las dimensiones del desarrollo humano y social. La didáctica de las ciencias ayudaría en la formación del pensamiento crítico en alumnos (Tamayo, Zona, & Loaiza, 2015).

El proceso de enseñanza actual, desde el campo de la didáctica que se encarga del saber hacer, debe estar principalmente enfocado a que el estudiante desarrolle habilidades y adquiera destrezas para aplicar los conceptos teóricos que se han enseñado, para la formación del pensamiento crítico con el fin de lograr un mejor entendimiento y apropiación del entorno.

Dentro de este contexto, los alumnos requieren desarrollar habilidades para manejo de situación cambiantes como las que se evidencian en la ciudad de Cúcuta, Colombia en la que actualmente se desarrolla una crisis social debido a la posición en la frontera entre Colombia y Venezuela y la problemática venezolana actual, que ha llevado a una migración masiva de ciudadanos venezolanos hacia la ciudad de Cúcuta.

2.4. Teoría de Cambio Social de Karl Marx

Karl Marx fue un pensador socialista alemán, quien dedicó su vida y obra a ejercer un activismo contra el modelo capitalista. Sus ideas fueron relevantes en su época y aún tienen repercusión e impacto en la actualidad.

Una de sus obras más representativas es “El capital”, libro en el cual expone desde su apreciación y vivencia la situación del capitalismo y su influencia en los medios de producción y el modo de vida de las personas. Según Marx (1867), “lo que determina la magnitud de valor de un objeto no es más que la cantidad de trabajo socialmente necesaria, o sea el tiempo de trabajo socialmente necesario para su producción” (p. 29). Sin embargo, en el modelo capitalista no se da un valor equitativo a la mano de obra, por lo cual el trabajo del ser humano es subvalorado frente a otros elementos del ciclo económico.

Asimismo, Marx (1867) en su libro define el dinero como la mercancía que funciona como medida de valor y como medio de circulación, el cual puede estar representado también por elementos como el oro y la plata (p.87). De ahí, que su lucha se enfocará en evidenciar como la división del trabajo y del dinero generaban diferencias de clases al no darse un manejo y distribución equitativos.

2.4.1. *El Desarrollo Socioeconómico*

Según Molina (2018), Pierre Joseph Proudhon identifica al interés de préstamo y al dinero como enemigos fundamentales de la sociedad, Marx supo claramente reconocer a la plusvalía y al capital como ese enemigo principal, contra el cual la clase obrera y toda la sociedad tenían que luchar.

En primer lugar, Marx quería que se diera un proceso de transformación social en el cual se suprimiera la opresión capitalista. Sin embargo, para lograr este objetivo, la sociedad tenía que luchar en conjunto, enfocando su pensamiento y acción en pro de la tarea. En este aspecto el pensamiento crítico de cada individuo se podía inclinar hacia aquello que consideraba más favorable para la sociedad: algunos hacia el capitalismo y otros hacia la lucha social, pero si prima el concepto de equidad y sostenibilidad, el resultado de la decisión sería la lucha de la sociedad contra el modelo capitalista que generaba desigualdad beneficiando solo a algunos sectores.

De hecho, Molina (2018) destaca que Marx realizó el estudio del sistema del capital, a partir del modelo de capitalismo más avanzado de su época: el capitalismo inglés. Allí podía reconocer el sistema de contradicciones del capital en pleno desarrollo para su época (p.5). Por consiguiente, Marx fue testigo directo de la opresión generada por el capitalismo y de la favorabilidad generada hacia ciertos sectores sociales.

En el desarrollo socioeconómico de la humanidad, la producción de mercancías, la economía de mercado o la distribución de los recursos sociales entre las diversas ramas de la producción, en respuesta a "leyes económicas objetivas" que operan "a espaldas de los productores" no corresponden a la "naturaleza humana", no siempre han existido ni existirán para siempre". (Mandel, 2005, p.11)

Para Marx, el movimiento o desarrollo de la sociedad se da como un proceso histórico/natural regido por leyes que condicionan la voluntad humana y son independientes a esta; sin embargo, no se trata de un método con leyes abstractas de la praxis económica (Enríquez, 2017). Es decir, que cada época histórica trae consigo un modelo económico que se refleja a su vez en las relaciones sociales. Los sistemas productivos, responden entonces a las exigencias y lineamientos de los mercados y pocas veces logran conservar su hegemonía y su equidad.

De hecho, precisamente cuando la producción de mercancías en pequeña escala ya está bastante desarrollada, pero al mismo tiempo sigue entrelazada con formas tradicionales de una organización económica natural, lo cual implica la distribución consciente de los recursos económicos y del trabajo social entre las diferentes formas de producción (a través de costumbres, hábitos, ritos, religión, deliberación de ancianos, asambleas de partícipes, etc.), puede y debe aparecer la necesidad de una explicación consciente de las "cantidades de trabajo", para evitar injusticias y desigualdades básicas en las organizaciones sociales basadas todavía en un grado de igualdad y coherencia social. (Mandel, 2005, p.13)

A su vez, Marx reconoce que en el capitalismo mientras que el capital sale incrementado del conjunto del proceso económico, el trabajador solo tiende a reproducir su fuerza

físico/biológica; por tanto, es una relación desigual (Enríquez, 2017). El modelo capitalista se basa en la desigualdad, donde los capitalistas logran su propio beneficio aprovechando la necesidad de las personas para satisfacer sus propias necesidades.

El hombre tiene que trabajar para satisfacer sus necesidades materiales, para "producir su vida material". La manera en que el trabajo de todos los productores en una sociedad dada se divide entre las diferentes ramas de la producción material determinará el grado en el que pueden satisfacerse las diferentes necesidades. (Mandel, 2005 p. 36)

Sin embargo, esta división del trabajo no es equitativa y el fruto de lo producido no beneficia a todos por igual, generando una segregación social que persiste históricamente y que lleva a consecuencias como la pobreza y la hambruna.

2.4.2. Teoría Sociológica

Karl Marx apoyaba activamente el derrocamiento del sistema capitalista y su sustitución por un sistema socialista. Aunque no desarrolló una teoría del socialismo *per se*, invirtió una gran cantidad de tiempo en criticar varios aspectos de la sociedad capitalista. Además, estuvo implicado en diversas actividades políticas que esperaba dieran como resultado el nacimiento de las sociedades socialistas. (Ritzer, 2001, p.7)

Para Marx, "los hombres son parte de la naturaleza, y, por tanto, la vida física y espiritual del hombre dependen de la naturaleza. Sin embargo, a diferencia de los animales, los hombres producen los medios materiales de subsistencia" (Sosa, 2010, p.39). En consecuencia, las relaciones económicas y sociales establecidas para responder a las necesidades de subsistencia, en su mayoría son focos de desigualdad, estas relaciones humanas se han estudiado en diferentes contextos históricos para evaluar la trascendencia de los modelos capitalistas y el pensamiento y percepción social frente a los mismos.

Para Marx, la dialéctica es tanto un modo de pensar como una imagen del mundo. Por un lado, es un modo de pensar que subraya la importancia de los procesos, las relaciones, las dinámicas, los conflictos y las contradicciones, una forma de reflexionar sobre el mundo más dinámica que estática. (Ritzer, 2001, p.20)

Por lo tanto, Marx en este proceso dialectico, hizo un análisis crítico del capitalismo evaluando las relaciones sociales y económicas derivadas del mismo y los conflictos que generaba en la sociedad. Marx sostiene que el hombre, su cuerpo, en el modo de producción capitalista se transforman en función del trabajo, y no el trabajo en función del hombre (Sosa, 2010, p.42). De ahí, que el sistema económico planteado por el capitalismo no sea solo un medio de satisfacción de necesidades individuales y colectivas, sino que conlleva a que el trabajo se convierta en un modelo de supervivencia y explotación.

En otras palabras, el trabajo se vuelve contra el trabajador, pues ya no se torna una actividad vital, sino por el contrario, una actividad perjudicial e injusta (Sosa, 2010, p.42). De ahí, que el modelo capitalista no genere la misma satisfacción ni beneficio para todas las partes que lo conforman.

Para la formulación de su teoría, Marx también se vio influido por la descripción que hicieron los economistas políticos de los horrores del sistema capitalista y la explotación de los trabajadores. Sin embargo, mientras aquellos describían los males del capitalismo, Marx criticaba a los economistas por considerar que esos males eran elementos inevitables del capitalismo (Ritzer, 2001, p.22).

Asimismo, Marx planteo que lo que está en la base de la modernidad es el surgimiento del capitalismo y la burguesía revolucionaria, que llevan a una expansión sin precedentes de las fuerzas productivas y a la creación de un mercado mundial (Larraín, 2014, p.76). Es decir, que el

modelo capitalista ampliaba su cobertura en la sociedad, llevando a procesos de globalización basados en la desigualdad social y laboral.

En consecuencia, Marx planteo la lucha social como la mejor alternativa para enfrentar al modelo capitalista y lograr su deceso, si todos los miembros de la sociedad se unían en pro de este objetivo, el capitalismo sería derrotado.

2.4.3. *Contribución a la Historia Social*

La teoría de Marx ha generado diferentes reacciones y conceptualizaciones a través de la historia. Su crítica hacia el capitalismo y su aprobación a la lucha social han abierto debates en diferentes esferas sociales, pero, sin lugar a dudas, se ha destacado que " la fuerza inmensa de Marx ha estado siempre en su insistencia en la existencia tanto de la estructura social como de su historicidad, o, en otras palabras, en su dinámica interna de cambio" (Larraín, 2014, p.90). La sociedad se transforma en respuesta a la historia, y en base a esta creencia, Marx concebía como posible que el capitalismo fuera derrotado por la lucha social.

La mayor contribución del marxismo, es decir, de los intentos de asimilar el estudio de las ciencias sociales al de las ciencias naturales, o el de las ciencias humanas al de las no humanas, es el reconocimiento de las sociedades como sistemas de relaciones entre seres humanos, de las cuales son primarias para Marx las relaciones establecidas con el propósito de la producción y la reproducción (Hobsbawm, 1983, p.89).

Por su parte, Marx trata el movimiento social como un proceso de historia natural, gobernado por leyes no solo independientes de la voluntad, conciencia e inteligencia humanas, sino más bien determinantes de esa voluntad, conciencia e inteligencia (Larraín, 2014, p.95). Las relaciones sociales forman en el ser humano las características propias de su individualidad y

colectividad, las cuales guiadas por un pensamiento crítico llevan a la construcción de su realidad y su historia.

En términos de clase, la difusión del marxismo dependió del atractivo que el movimiento socialista ejerció en los dos grupos socialistas entre los que era más probable que encontrara apoyo: el proletariado (trabajadores manuales) y los intelectuales. En términos políticos, dependió de la fuerza de las ideologías alternativas capaces de despertar el interés de los potenciales sostenedores de izquierda- el anarquismo o los movimientos nacionales, por ejemplo-en la medida en que estos últimos se iban considerando incompatibles con aquel (Hobsbawm, 1983, p.103).

Aunque la teoría de Marx tuvo su declive, sus conceptos siguen siendo relevantes en muchos estudios de contexto social. Sin embargo, aunque su teoría no proliferó hacia un cambio sustancial y sigue vigente el capitalismo, es evidente que “en el horizonte de las ciencias sociales se ha producido un movimiento de recuperación y de expansión de la cultura como objeto de estudio, pero continúa presente e imponiéndose igual que en el siglo XIX, la economía” (Izquieta & Gómez, 2013, p.72).

El cambio social de Karl Max (1818 – 1883) se entiende desde la perspectiva de la transformación en los factores de producción que impulsan el desarrollo de las comunidades en cuanto a que genera un orden social, que va liderado desde la economía y de la lucha de clases. Concretando más, las tensiones sociales tienen dos orígenes que se complementan, uno de orden social – la actitud de las clases antagónicas en cada sociedad – y otro de tipo socioeconómico – la interacción entre fuerzas productivas y relaciones de producción (Cadarsó, 2001) .

En consecuencia, los cambios sociales se gestan a partir del desarrollo y fortalecimiento de un pensamiento crítico que permita la autonomía en el cuestionamiento y debate de aspectos

que impactan socialmente como los sistemas políticos, que en su mayoría son promotores de desigualdad social y problemáticas sociales, como el desempleo, los altos índices de criminalidad y corrupción limitando el desarrollo de la sociedad y la exigencia de derechos.

En Colombia, por ejemplo, se ha estigmatizado el discurso marxista, porque se relaciona con los muchos sistemas fallidos en el pasado de la izquierda comunista, como lo es el caso de la revolución rusa en 1917 y de las dictaduras latinoamericanas a partir del siglo XX. Se toma como ejemplo más cercano a Venezuela, ya que se relaciona su sistema de gobierno con la limitación al desarrollo de las grandes industrias y la desigualdad social existente que ha llevado a la migración masiva de su población.

Dentro de este contexto, en el colegio María Reina del municipio de Cúcuta, Norte de Santander, se ve la necesidad de desarrollar un proceso de fortalecimiento del pensamiento crítico enfocado a la realidad actual, a través de la crisis de frontera y del gobierno, desde el pensamiento y la teoría de cambio social de Karl Marx. Por tanto, se hace indispensable que en la asignatura de Ciencias Sociales los estudiantes del grado 9° exploren el concepto propio de cambio social, y puedan crear una conciencia y pensamiento libre y autónomo con un gran sentido crítico de los cambios que se dan en el entorno.

3. Marco Metodológico

3.1. Enfoque Metodológico cualitativo

El enfoque elegido para el desarrollo de la presente investigación fue el enfoque cualitativo. Según, Hernández, Fernández, & Baptista (2014), el enfoque cualitativo es un proceso inductivo, recurrente, que analiza múltiples realidades subjetivas y no tiene secuencia lineal. Este enfoque permite profundizar en los significados, tener una amplitud de ideas e información, favorece la riqueza interpretativa y permite contextualizar el fenómeno de estudio.

Para el objeto de este proyecto es de gran utilidad, ya que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.7). Esto es favorable en el desarrollo de la pregunta de investigación.

A diferencia del enfoque cuantitativo, “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.7). Por lo tanto, podemos tener una idea previa de la situación y verificar su idoneidad o discrepancia durante el desarrollo del proyecto y en el análisis de la información recolectada.

3.2. Perspectiva epistemológica de la investigación

Actualmente, la investigación pedagógica enfocada desde la formación docente debe contribuir a la apertura de nuevos espacios de exploración y la creación de nuevas estrategias para la construcción de conocimiento. Según Santamaría, Nieto & Quitián (2019), la formación de los docentes en investigación pedagógica debe estar sustentada bajo las estructuras de enseñanza-aprendizaje actuales, donde el maestro debe tener la disposición para el aprendizaje,

la observación, el análisis y la transformación. Asimismo, estos autores plantean que la construcción de conocimiento desde la episteme crítica se dinamiza por la búsqueda y reinención constante de los agentes pedagógicos-investigadores. En este sentido, el profesor actúa desde su quehacer como investigador en la práctica de la enseñanza aportando al conocimiento y desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

De ahí, que la escuela se ha transformado hacia nuevos retos que influyen en los contextos sociales. Según Santamaría, Nieto & Quitián (2019), “la pedagogía crítica concibe la escuela como un espacio de construcción social” (p.224), y en este aspecto tanto docentes como estudiantes actúan en función de construir un conocimiento que trascienda las fronteras de las aulas y se materialice en el entorno social y comunitario.

3.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación para desarrollar en la presente investigación fue la IAP (investigación de acción participativa).

Según Borda (citado por Colmenares, 2012), la IAP es “una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que da sentido a la praxis en el terreno” (p.104). De ahí, la importancia de la IAP como gestora de un proceso práctico y participativo.

La IAP basada en el enfoque cualitativo, parte de hacer un acercamiento al objeto de estudio para hacer un diagnóstico inicial tomando como base la información suministrada por los actores sociales involucrados mediante sus apreciaciones y opiniones. La investigación de acción participativa es la más favorable para el desarrollo del proyecto ya que en este tipo de investigación se involucra la participación activa de los actores sociales involucrados.

Según (Denzin & Lincoln, 2011 como se citó en Pérez & Nieto, 2020), los proyectos investigativos que se realizan actualmente ubican al sujeto como una parte activa de la realidad, lo que permite que el observador pueda tomar parte de los hechos y generar acciones de transformación. De ahí, que el investigador se pueda involucrar dentro del contexto de investigación y en conjunto con los participantes, proponer y aplicar acciones para la mejora de la situación inicial diagnosticada.

Asimismo, Pérez & Nieto (2020), sustentan que la investigación cualitativa genera la posibilidad de construir una red de prácticas interpretativas que permiten visibilizar al sujeto y al contexto, facilitando así la transformación de la realidad estudiada. De ahí que el abordaje metodológico cualitativo, no solo permita una postura crítica frente a la realidad, sino también frente a la práctica investigativa.

Para el caso de este proyecto, y basado a la aplicación de la IAP como metodología cualitativa de investigación, se trabajó con 18 estudiantes del grado 9° del colegio María Reina quienes fueron seleccionados en base a la aprobación de sus padres mediante consentimiento informado y quienes actuaron como sujetos de observación, participación y transformación dentro de las acciones realizadas. Se trabajó con estos estudiantes con el propósito de desarrollar un trabajo planificado mediante sesiones virtuales, donde se identificaron diferentes situaciones del municipio en relación con las temáticas estudiadas y se buscó conjuntamente las estrategias más apropiadas para fortalecer el pensamiento crítico.

3.4 Diseño de la IAP

Para el desarrollo e implementación de la metodología de IAP, se tomó como fundamento que debido a la pandemia originada por el Covid-19, las acciones a implementar y desarrollar

con los estudiantes, debían realizarse de manera virtual para dar cumplimiento a las restricciones de aislamiento y bioseguridad vigentes.

Tabla N° 1

Descripción del diseño de la IAP

Diseño de la IAP en contexto de la virtualidad	
Fase 1. Fase diagnóstica	Para esta fase se realizó de manera virtual y mediante la herramienta de google forms, la aplicación de un cuestionario inicial para identificar conceptos previos sobre las temáticas que se iban a desarrollar.
Fase 2. Planeación	En esta fase, se tomó como base los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario inicial y se organizó el cronograma de los encuentros virtuales con los temas y actividades a desarrollar con los estudiantes. Para tal fin, se hizo la búsqueda de recursos bibliográficos que fueran de utilidad, así como la planeación de las actividades a realizar dentro de los encuentros virtuales, así como las tareas de reforzamiento, análisis e interpretación posteriores.
Fase 3. Ejecución	La ejecución como tal, se dio mediante el desarrollo de los encuentros virtuales planificados acorde al cronograma establecido. En cada encuentro virtual se planteó un tema específico y con apoyo de recursos bibliográficos e investigación previa por parte del investigador y los

	estudiantes, se trataron los temas complementando con actividades de autorreflexión, análisis e interpretación.
Fase 4. Evaluación	<p>La evaluación de cada sesión se dio mediante la valoración de la participación de los estudiantes y los resultados de los productos que se desarrollaron en base a la temática de cada encuentro.</p> <p>La evaluación final se dio mediante una entrevista a los estudiantes en la cual se evaluó todo el proceso desarrollado y el aporte del mismo a la construcción del conocimiento y al desarrollo e implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: autoría propia

Nota: en la tabla se describe el diseño realizado de la IAP, teniendo en cuenta el contexto de virtualidad actual como producto de las restricciones por el Covid-19

3.4. Técnicas de Recolección

En el desarrollo de este proyecto, se emplearon como técnicas de recolección de información el cuestionario diagnóstico, el desarrollo de una serie de talleres que permitió dejar registro a través de diarios de campo y la entrevista final, para evidenciar el mejoramiento obtenido después del desarrollo de las sesiones orientadas a fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes del grado noveno.

3.4.1. Cuestionario Diagnostico

Según García (2003), el cuestionario es un instrumento muy útil y versátil que permite la recolección de datos cuantitativos y cualitativos de un amplio grupo poblacional de una forma

rápida y económica. Para el caso del proyecto, esta técnica resulto muy útil, ya que se adaptan las preguntas a las necesidades de información y se aplican a los estudiantes con el fin de obtener las respuestas necesarias para el diagnóstico inicial y para la programación de las temáticas a desarrollar mediante las sesiones virtuales. Asimismo, se establece que conceptualización tienen los estudiantes acerca del pensamiento crítico y su apropiación en lo académico y social.

Como lo expone García (2003), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas que se han preparado de forma sistemática y cuidadosa y que se enfocan a obtener información acorde al interés de la investigación. En el cuestionario, se obtiene la información de forma sistemática y ordenada, pero para lograr este propósito el investigador debe asegurarse de que las preguntas están bien formuladas y orientadas a dar respuesta al objeto de investigación.

Asimismo, García (2003), expresa que los datos obtenidos de una entrevista se pueden orientar a la recolección de hechos, opiniones, actitudes, motivaciones, sentimientos y cogniciones. El tipo de preguntas a desarrollar pueden ser abiertas (no ofrecen opciones para responder, el sujeto expresa el concepto a su manera) o cerradas (ofrece opciones de respuesta al sujeto).

Para el caso del proyecto, se aplicó un cuestionario diagnóstico a los estudiantes con el fin de determinar la conceptualización frente al pensamiento crítico. Este cuestionario se aplicó de forma virtual a través de la herramienta de google forms, lo que permitió agilidad en la obtención de las respuestas de los estudiantes y el registro sistemático de cada una de ellas. Posteriormente, se analizó mediante una matriz con el fin de identificar los conceptos más relevantes expuestos por los estudiantes y su relevancia dentro de los conceptos del pensamiento crítico.

3.4.2. *La Entrevista*

Consiste en entablar una conversación entre el investigador y el sujeto de investigación, obteniendo así información de primera fuente (Universidad Francisco Gavidia s.f.). Por medio de la entrevista realizada a los estudiantes de 9 grado, se puede contrastar la información recolectada a través de la información y se puede evaluar la situación a partir de la percepción de cada uno de los actores sociales involucrados, haciéndolos a su vez participes de la investigación.

Para el desarrollo del proyecto, la entrevista es semiestructurada y se aplicó únicamente a 4 estudiantes con las preguntas previamente elaboradas. La entrevista se realizó de forma virtual a través de la herramienta zoom y como evidencia, se grabó el encuentro.

Según (Smith y Osborn como se citó en Duque & Aristizàbal, 2019), la entrevista facilita el dialogo entre el investigador y el participante, estimulando el surgimiento de nuevas áreas de exploración. Previo a la realización de la entrevista, el investigador elaboró una guía o protocolo para abarcar el tema de investigación, donde se incluyeron las preguntas abiertas previamente elaboradas, no más de 5 o 6 por cada categoría, teniendo así una fuente de orientación.

3.4.3. *Diario de Campo*

Según Álzate, Puerta y Morales (2008), el diario de campo es un instrumento muy útil que permite registrar o captar el tipo de conocimiento, el nivel de profundidad logrado y la conexión cognitiva que hace el estudiante para integrar lo que ha aprendido a su estructura de pensamiento. La escritura en el diario se convierte en un fijador de conocimientos que permite establecer una relación entre estos y las estructuras mentales.

Para el desarrollo del proyecto, el diario de campo es utilizado para el registro tras la cada una de las sesiones realizadas con los estudiantes, para dejar evidencia del conocimiento transferido y construido de forma conjunta.

3.5. Población

Según Arias, Vallases & Miranda (2016), dentro de los criterios para la selección de una muestra están que dentro de la población se deben elegir subpoblaciones o subgrupos para facilitar el análisis, permitiendo ahorro de tiempo y recursos y una mayor efectividad en la metodología aplicada, sin desconocer que la muestra debe ser representativa y tener en común todos los factores establecidos para evaluar.

En el desarrollo de la presente investigación, se tomó como población los 33 estudiantes de grado noveno del Colegio María Reina de la ciudad de Cúcuta y como muestra se tomaron 18 estudiantes teniendo como criterio la aprobación de los padres mediante la firma del consentimiento informado, lo cual representa un 55 % de la población, el cual corresponde a 9 hombres y 9 mujeres entre los 13 y 16 años de edad, pertenecientes a un estrato socioeconómico medio de la comuna 5 de Cúcuta.

3.6. Cronograma

Cronograma de Actividades			
Fase	Actividades	Fechas de ejecución	Horario
Diagnóstico inicial	-Se aplica por medio de la herramienta Google Forms una encuesta a los 30 estudiantes del grado noveno -Se toma la evidencia de los resultados obtenidos y se realiza el correspondiente análisis.	16 de Septiembre de 2020	8:20 am-9:20 am
Desarrollo de la sesión 1	- Tema “Conociendo a Karl Marx”	23 de Septiembre de 2020	7:00 am-8:00 am

Desarrollo de la sesión 2	-Tema “El desarrollo socioeconómico según Karl Marx”	24 de Septiembre de 2020	10:00 am-11:00 am
Desarrollo de la sesión 3	-Tema “Marx y el capitalismo”	28 de Septiembre de 2020	8:20 am-9:20 am
Desarrollo de la sesión 4	-Tema “Marx y la lucha social”	30 de Septiembre de 2020	7:00 am-8:00 am
Desarrollo de la sesión 5	-Tema “Los problemas de nuestro municipio desde la teoría de Karl Marx”	01 de Octubre de 2020	10:00 am-11:00 am
Desarrollo de la sesión 6	- Tema “La desigualdad social en Colombia vista desde la teoría de Karl Marx”	14 de Octubre de 2020	7:00 am-8:00 am
Desarrollo de la sesión 7	-Tema “El capitalismo en el mundo actual ”	15 de Octubre de 2020	10:00 am-11:00 am
Desarrollo de la sesión 8	-Tema “Las teorías de Karl Marx en la actualidad”	19 de Octubre de 2020	8:20 am-9:20 am
Entrevista grupal	-Se realizara una entrevista individual a los estudiantes para analizar los resultados del proceso realizado con las sesiones, la percepción de los estudiantes y el aprendizaje obtenido frente al pensamiento crítico.	21 de Octubre de 2020	7:00 am-8:00 am
Análisis de resultados	-Tras terminar el proceso de encuesta, sesiones de trabajo y entrevista, se realiza el análisis de los resultados obtenidos para determinar si se dio cumplimiento a los objetivos planteados.	22 – 24 de Octubre de 2020	

Informe final	Se realiza el informe con todo lo elaborado durante el proceso del proyecto, teniendo en cuenta conclusiones y recomendaciones.	25-26 de Octubre de 2020	
---------------	---	--------------------------	--

3.7. Desarrollo de las Sesiones de trabajo



Se planteó el desarrollo de 8 sesiones de trabajo las cuales se desarrollaron a través de encuentros virtuales teniendo en cuenta las restricciones actuales por la pandemia del Covid-19. Dentro de cada sesión se planteó un tema relacionado con el pensamiento crítico, el cual se desarrollará de forma teórica y práctica, realizando actividades orientadas a fortalecer la formación del pensamiento crítico en los participantes.

El objetivo de las sesiones desarrolladas con los estudiantes es que se pudiera trascender de la teoría a la práctica para que ellos pudieran desarrollar y fortalecer las habilidades de análisis, interpretación y autorregulación, construyendo nuevo conocimiento a partir del ya adquirido.

Teniendo en cuenta, la situación actual vivida por cuenta de la pandemia del COVID-19, donde se establecen restricciones para las reuniones presenciales con el fin de mantener el aislamiento social y prevenir la propagación del virus, las actividades se desarrollaron de manera virtual haciendo un aprovechamiento adecuado de las tecnologías de la información y comunicación disponibles.

Las sesiones se desarrollaron los días lunes, miércoles y jueves, iniciando el lunes 21 de septiembre. En cada sesión se trabajó un tema relacionado con el pensamiento crítico, para poder conceptualizar con los estudiantes y fortalecer el conocimiento y desarrollo de esta habilidad.

Las sesiones se desarrollaron acorde a un cronograma propuesto, haciendo el respectivo registro en el diario de campo y el taller correspondiente.

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	<p>Proyecto Fortalecimiento del pensamiento crítico</p> <p>Taller sesión practica No. 1</p>		
<p>Fecha: 23 de septiembre de 2020</p>	<p>Orientador: Javier Ignacio Ronderos Rondón</p>		
<p>Tema: Conociendo a Karl Marx</p>			
<p>Momento inicial:</p> <p>Dar a conocer observaciones sobre la respuesta dada por los estudiantes a la encuesta de diagnóstico inicial como punto de partida para enfatizar en el porqué del desarrollo teórico y práctico de la temática del proyecto.</p> <p>Realizar un breve relato a los estudiantes de la importancia que tiene Karl Marx en la historia de la filosofía y en el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, indicar a los estudiantes que actividades se realizaran en complemento para reforzar lo aprendido.</p>			
<p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer los aspectos fundamentales de la biografía de Karl Marx 			
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación interactiva y dialógica sobre la vida de Karl Marx 			
<p>Actividades a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer a los estudiantes en el momento inicial la importancia del tema a desarrollar en esta sesión. 			

- El orientador realiza lectura a los estudiantes de la biografía de Karl Marx, destacando sus obras más importantes y el aporte que represento para el socialismo. La lectura se tomará del link https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/marx_karl.htm
- Mediante una socialización grupal, los estudiantes de forma participativa exponen sus apreciaciones e inquietudes y se da una discusión respecto a si en la actualidad hay algún personaje que pueda compararse con Karl Marx, justificando el porqué.
- Solicitar que cada estudiante realice un mapa mental relacionado con la biografía de Karl Marx y la importancia de sus ideas para el cambio social, el cual debe ser enviado al correo del orientador

Materiales:

- Computador o celular individual (ya que el encuentro es virtual)
- Libreta de apuntes

Metacognición:

- Tras la lectura, se genera una socialización para compartir apreciaciones sobre la historia de Karl Marx. Adicionalmente, se propone identificar si en la actualidad existe algún personaje que pueda identificarse o compararse de alguna manera con Karl Marx

Evaluación:

- La evaluación del aprendizaje desarrollado durante la sesión, será mediante la realización individual de un mapa mental donde se representen las ideas más importantes relacionadas con la biografía de Karl Marx, el cual será enviado por correo al orientador.

Retroalimentación:

Se realiza una conclusión con los estudiantes, la cual se relaciona en los resultados del diario de campo. Se expone en el momento inicial de la siguiente sesión los resultados de la valoración de los mapas mentales.

Compromisos y Tareas:



- Elaboración y envío del mapa mental propuesto en esta sesión al correo del orientador.
- Estudiar acerca del desarrollo socioeconómico según Karl Marx, con el fin de prepararse para el tema de la siguiente sesión

Bibliografía

Biografías y vidas. (s.f.). *Karl Marx*. Obtenido de

https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/marx_karl.htm



Fuente. Elaboración Propia

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	<p>Proyecto Fortalecimiento del pensamiento crítico</p> <p>Taller sesión practica No. 2</p>	
<p>Fecha: 24 de septiembre de 2020</p>	<p>Orientador: Javier Ignacio Ronderos Rondón</p>	
<p>Tema: El desarrollo socioeconómico según Karl Marx</p>		
<p>Momento inicial:</p> <p>Se inicia dando una retroalimentación a los estudiantes acerca del trabajo desarrollado en la sesión anterior y la valoración del trabajo de refuerzo individual. Se realiza una breve</p>		

introducción a la temática de la sesión, indicando las actividades a realizar y los compromisos enfocados a apropiarse del tema.
Objetivos de la sesión: <ul style="list-style-type: none">- Identificar el concepto que tenía Karl Marx acerca del desarrollo socioeconómico.
Competencias: <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de una socialización crítica entre los estudiantes y el orientador de la sesión acerca de la importancia de los conceptos de Karl Marx sobre el desarrollo socioeconómico.
Actividades a realizar: <ul style="list-style-type: none">-Exponer a los estudiantes en el momento inicial la importancia del tema a desarrollar en esta sesión.- El orientador realiza exposición de la temática a los estudiantes mediante un video del concepto de desarrollo socioeconómico según Karl Marx. El video se llama 21.Sociología.Marx modo de producción en el link https://www.youtube.com/watch?v=Ha7-PaFUK0A-Se realiza una socialización grupal para lograr la comprensión de las ideas del video y complementar con las ideas investigadas previamente por los estudiantes y las aclaraciones del orientador.-Solicitar que cada estudiante realice de forma creativa una infografía del tema y la envíe por correo al orientador, como refuerzo de la discusión realizada en la sesión.
Materiales: <ul style="list-style-type: none">-Computador o celular individual (ya que el encuentro es virtual)-Libreta de apuntes

<p>Metacognición:</p> <p>-Después de ver el video, se genera una socialización participativa y critica para debatir acerca del concepto de desarrollo socioeconómico según Karl Marx.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>-La evaluación del aprendizaje desarrollado durante la sesión, se realizará mediante la elaboración individual de una infografía donde se exponga la temática tratada en la sesión, la cual será enviada por correo al orientador.</p>
<p>Retroalimentación:</p> <p>Se realiza una conclusión con los estudiantes, la cual se relaciona en los resultados del diario de campo. Se expone en el momento inicial de la siguiente sesión los resultados de la valoración de las infografías.</p>
<p>Compromisos y Tareas:</p> <p>-Elaboración y envío la infografía propuesta en esta sesión al correo del orientador</p> <p>-Antes de la siguiente sesión, ver la película El joven Karl Marx disponible en https://www.youtube.com/watch?v=DxIx0fYHwT0</p> <p>-Averiguar el concepto de capitalismo para debatirlo en la próxima sesión en relación con la película.</p>
<p>Bibliografía</p> <p>Peck, R. (Dirección). (2017). <i>El joven Karl, película completa</i> [Película]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=DxIx0fYHwT0</p> <p>UBAXXI. (2019). 21. Sociología. Marx: modo de producción. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=Ha7-PaFUK0A</p>

Fuente. Elaboración propia

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	<p>Proyecto Fortalecimiento del pensamiento crítico</p> <p>Taller sesión practica No. 3</p>	
<p>Fecha: 28 de septiembre de 2020</p>	<p>Orientador: Javier Ignacio Ronderos Rondón</p>	
<p>Tema: Marx y el capitalismo</p>		
<p>Momento inicial:</p> <p>Se inicia dando a los estudiantes la retroalimentación de lo trabajado en la sesión anterior. Se expone el tema a trabajar y su importancia así como las actividades a desarrollar en esta sesión relacionadas con la película El Joven Karl Marx y el concepto de capitalismo.</p>		
<p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el concepto de capitalismo. 		
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de una socialización crítica y constructiva entre los estudiantes y el orientador de la sesión acerca del concepto de capitalismo y su impacto en la sociedad. 		
<p>Actividades a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer a los estudiantes en el momento inicial la importancia del tema a desarrollar en esta sesión. - Socializar y debatir el concepto de capitalismo acorde a lo que cada uno haya investigado. -Socializar de forma grupal como se evidencia el capitalismo en la película El Joven Karl Marx 		



<p>-Mediante una discusión, lograr un consenso sobre el concepto de capitalismo.</p> <p>-Por medio de google forms se les enviara dos preguntas a los estudiantes para evaluar la apropiación individual del tema y los conceptos adquiridos en la sesión.</p>
<p>Materiales:</p> <p>-Computador o celular individual (ya que el encuentro es virtual)</p> <p>-Libreta de apuntes</p>
<p>Metacognición:</p> <p>-Tras lo investigado por cada estudiante y la película El joven Karl Marx, se genera una socialización participativa y critica para debatir acerca del concepto de capitalismo.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>-La evaluación del aprendizaje desarrollado durante la sesión, se realizará mediante la respuesta individual a dos preguntas que se enviarán por google forms, las cuales serán enviadas por el orientador.</p>
<p>Retroalimentación:</p> <p>Se realiza una conclusión con los estudiantes acerca del concepto de capitalismo, la cual se relaciona en los resultados del diario de campo. Se expone en el momento inicial de la siguiente sesión los resultados de las respuestas enviadas por google forms.</p>
<p>Compromisos y Tareas:</p> <p>-Respuesta a las preguntas que serán enviadas por el orientador a través de la herramienta google forms.</p> <p>-Conceptualizar que es la lucha social y como se vivencia en la película El joven Karl Marx disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Dxlx0fYHwT0</p>

-En grupos de 6 estudiantes, averiguar un caso de lucha social actual del municipio o el país para exponerlo en la siguiente sesión.

Bibliografía

Peck, R. (Dirección). (2017). *El joven Karl, película completa* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Dxlx0fYHwT0>

Fuente. Elaboración propia

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	Proyecto Fortalecimiento del pensamiento crítico	
Taller sesión practica No. 4		
Fecha: 30 de septiembre de 2020	Orientador: Javier Ignacio Ronderos Rondón	
Tema: Marx y la lucha social		
Momento inicial: La sesión inicia con la retroalimentación del trabajo que se realizó en la sesión anterior y los resultados obtenidos. Se da una breve introducción a la temática a trabajar y las actividades a desarrollar en esta sesión relacionadas con el concepto de lucha social acorde a la película El joven Karl Marx.		
Objetivos de la sesión: - Identificar el concepto de lucha social acorde a la película El joven Karl Marx y a las situaciones actuales del municipio o el país.		
Competencias:		

- Desarrollo de una socialización crítica y constructiva entre los estudiantes y el orientador de la sesión acerca la lucha social liderada por Karl Marx y las luchas sociales actuales.

Actividades a realizar:

-Exponer a los estudiantes en el momento inicial la importancia del tema a desarrollar en esta sesión.

- Socializar de forma grupal y acorde a la percepción individual de cada estudiante, que es la lucha social y como se evidencio en la película El joven Karl Marx

-Un representante de cada grupo en un tiempo de 3 minutos expone la situación de lucha social actual investigada y su importancia.

-De forma grupal, se socializa la importancia de la lucha social.

-Cada grupo de estudiantes, representa la situación de lucha social investigada y su relación con la lucha social de Karl Marx mediante una infografía, la cual será enviada al orientador de la sesión por correo electrónico.

Materiales:

-Computador o celular individual (ya que el encuentro es virtual)

-Libreta de apuntes

Metacognición:

-Socializar acorde a la investigación realizada por los estudiantes acerca de la lucha social y la película El joven Karl Marx, el concepto de lucha social y como se evidencia en la actualidad en el contexto del municipio y del país.

Evaluación:

-La evaluación del aprendizaje desarrollado durante la sesión, se realizará mediante la elaboración grupal de una infografía donde los estudiantes expongan la situación de lucha social actual investigada y su relación con la lucha social de Karl Marx.

Retroalimentación:

Se realiza una conclusión con los estudiantes acerca de que es la lucha social y su importancia en la sociedad. Se expone en el momento inicial de la siguiente sesión los resultados de las infografías enviadas.

Compromisos y Tareas:



-Elaboración grupal de la infografía
-En los mismos grupos de 6 estudiantes, investigar un problema del municipio y su relación con los conceptos expuestos de Karl Marx.

Bibliografía

Peck, R. (Dirección). (2017). *El joven Karl, película completa* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Dxlx0fYHwT0>

Aquí se relaciona la bibliografía de los casos investigados por los estudiantes.

Fuente. Elaboración Propia

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS <small>PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</small>	Proyecto Fortalecimiento del pensamiento crítico	
Taller sesión practica No. 5		
Fecha: 01 de Octubre de 2020	Orientador: Javier Ignacio Ronderos Rondón	
Tema: Los problemas de nuestro municipio desde la teoría de Karl Marx		
Momento inicial:		

La sesión inicia con la retroalimentación de la sesión anterior y el resultado de la tarea grupal relacionada con las infografías. Se da una breve introducción al tema de la sesión, así como a las actividades a desarrollar relacionadas con la identificación de los problemas existentes en el municipio y su relación con la teoría de Karl Marx.

Dar una breve introducción a la importancia del tema a desarrollar.

Objetivos de la sesión:

- Identificar problemáticas actuales del municipio y su relación con las teorías de Karl Marx.

Competencias:

- Desarrollo de una socialización crítica y constructiva por parte de los estudiantes acerca de los problemas actuales del municipio. En apoyo con el orientador, establecer relación entre la teoría de Karl Marx y las problemáticas identificadas.

Actividades a realizar:

-Exponer a los estudiantes en el momento inicial la importancia del tema a desarrollar en esta sesión.



- Un representante de cada grupo en un tiempo de 5 minutos expone la problemática identificada en el municipio y su relación con Karl Marx (esta exposición la realiza un estudiante diferente al que expuso en la sesión anterior)

-Se realiza una socialización grupal y participativa, en la que se expongan las dudas y conceptos en bases a las exposiciones realizadas. El orientador complementa haciendo las respectivas aclaraciones.

-Tras una discusión grupal, se concluye lo investigado respecto a las problemáticas del municipio y su relación con Karl Marx

<p>-Cada grupo de estudiantes, representa la problemática investigada en relación con la teoría de Karl Marx, mediante una infografía.</p>
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">-Computador o celular individual (ya que el encuentro es virtual)-Libreta de apuntes
<p>Metacognición:</p> <p>-Socializar acorde a una investigación previa realizada por los estudiantes los problemas actuales del municipio y su relación con la teoría de Karl Marx.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>-La evaluación del aprendizaje desarrollado durante la sesión, se realizará mediante la elaboración grupal de una infografía donde los estudiantes expongan la problemática investigada del municipio y su relación con la teoría de Karl Marx.</p>
<p>Retroalimentación:</p> <p>Se realiza una conclusión con los estudiantes acerca las problemáticas identificadas en el municipio y su relación con la teoría de Karl Marx .Se expone en el momento inicial de la siguiente sesión los resultados de las infografías enviadas.</p>
<p>Compromisos y Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaboración grupal de la infografía-En los mismos grupos de 6 estudiantes, realizar una presentación en power point con 6 diapositivas más una de presentación del grupo, donde se exponga la desigualdad social en Colombia vista desde la teoría de Karl Max. En la próxima sesión, cada grupo hará exposición de la presentación.
<p>Bibliografía</p>

Fuente. Elaboración Propia

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	<p>Proyecto Fortalecimiento del pensamiento crítico</p> <p>Taller sesión practica No. 6</p>	
Fecha: 14 de Octubre de 2020	Orientador: Javier Ignacio Ronderos Rondón	
Tema: La desigualdad social en Colombia vista desde la teoría de Karl Marx		
<p>Momento inicial:</p> <p>Se hace una retroalimentación a los estudiantes de los resultados del aprendizaje desarrollado en la sesión anterior. Posteriormente, se hace una introducción al tema a desarrollar en esta sesión enfatizando en la importancia del mismo, se dan a conocer las actividades a desarrollar en esta sesión relacionadas con la exposición de la desigualdad social en Colombia vista desde la teoría de Karl Marx. La temática se desarrolla con la finalidad de que los estudiantes apliquen lo aprendido en su propio contexto identificando problemáticas objeto de análisis e interpretación y ejercitando la autorregulación a partir de la construcción de nuevos conocimientos.</p>		
<p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer como se vive la desigualdad social en Colombia y su relación con la teoría de Karl Marx 		
Competencias:		

- Desarrollo de una socialización crítica y constructiva por parte de los estudiantes acerca de la desigualdad social en Colombia y su relación con la teoría de Karl Marx. En apoyo con el orientador, las conclusiones pertinentes.

Actividades a realizar:

-Exponer a los estudiantes en el momento inicial la importancia del tema a desarrollar en esta sesión.

- Un representante de cada grupo en un tiempo de 5 minutos expone la presentación realizada en power point (esta exposición la realiza un estudiante diferente a los que han expuesto en las sesiones anteriores)

-Posterior a las exposiciones, los estudiantes participan exponiendo conceptos y dudas que serán aclaradas por el orientador en complemento a las exposiciones, para llegar a una conclusión de la sesión.

-Cada grupo de estudiantes, envía la presentación en power point al orientador, la cual será tomada como evaluación de la sesión, así como la evidencia de video de la exposición realizada.

Materiales:

-Computador o celular individual (ya que el encuentro es virtual)

-Libreta de apuntes



Metacognición:

-Socializar acorde a una investigación previa realizada por los estudiantes como se evidencia la desigualdad social en Colombia y su relación con la teoría de Karl Marx.

Evaluación:

-La evaluación del aprendizaje desarrollado durante la sesión, se realizará mediante la presentación re power point y la exposición realizada por los estudiantes.
Retroalimentación: Se realiza una conclusión con los estudiantes acerca la desigualdad social en Colombia y su relación con la teoría de Karl Marx .Se expone en el momento inicial de la siguiente sesión los resultados de las infografías enviadas.
Compromisos y Tareas: -Repasar el concepto de capitalismo para socializar y debatir en la siguiente sesión
Bibliografía



Fuente. Elaboración Propia

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS <small>PRIMER CAUSTRIO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</small>	Proyecto Fortalecimiento del pensamiento crítico Taller sesión practica No. 7	
Fecha: 15 de Octubre de 2020	Orientador: Javier Ignacio Ronderos Rondón	
Tema: El capitalismo en el mundo actual		
Momento inicial: Se realiza la retroalimentación a los estudiantes respecto a los resultados del aprendizaje desarrollado en la sesión anterior. Se da la introducción del tema a desarrollar enfatizando su importancia y asimismo las actividades a desarrollar en esta sesión relacionadas con el concepto del capitalismo según Marx y como se evidencia actualmente.		
Objetivos de la sesión:		

<p>- Retomar el concepto de capitalismo según Karl Marx y evaluar cómo se vivencia el capitalismo en el mundo actual.</p>
<p>Competencias:</p> <p>- Desarrollo de una socialización crítica y constructiva entre los estudiantes y el orientador acerca del capitalismo y la forma en la que se vive en el mundo actual.</p>
<p>Actividades a realizar:</p> <p>-Exponer a los estudiantes en el momento inicial la importancia del tema a desarrollar en esta sesión.</p> <p>-El orientador comparte con los estudiantes el video ¿Qué es el capitalismo? disponible en https://www.youtube.com/watch?v=4P_aMtQ8QgU</p> <p>- Se retoma y socializa el concepto de capitalismo y la forma en la que se vivencia actualmente, haciendo una socialización participativa en la que todos los estudiantes manifiesten su punto de vista y percepción al respecto.</p> <p>-Tras la discusión grupal, se realiza una conclusión general del tema en la cual todos puedan ser partícipes.</p> <p>-El orientador le envía a los estudiantes una actividad interactiva en google forms para dar respuesta y evaluar los resultados de la sesión.</p>
<p>Materiales:</p> <p>-Computador o celular individual (ya que el encuentro es virtual)</p> <p>-Libreta de apuntes</p>
<p>Metacognición:</p> <p>-Socializar y debatir de forma grupal acerca del concepto de capitalismo y su vivencia actual.</p>

<p>Evaluación:</p> <p>-La evaluación del aprendizaje desarrollado durante la sesión, se realizará mediante el desarrollo de una actividad interactiva en google forms enviada a los estudiantes por correo.</p>
<p>Retroalimentación:</p> <p>Se realiza una conclusión con los estudiantes acerca del capitalismo actual. Se expone en el momento inicial de la siguiente sesión los resultados de la actividad interactiva.</p>
<p>Compromisos y Tareas:</p> <p>-Realizar un repaso de los conceptos estudiados en las sesiones desarrolladas hasta el momento.</p>
<p>Bibliografía</p> <p>Chochi, L. (11 de Septiembre de 2018). ¿Qué es el capitalismo? Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=4P_aMtQ8QgU</p>

Fuente. Elaboración Propia

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	<p>Proyecto Fortalecimiento del pensamiento crítico</p> <p>Taller sesión practica No. 8</p>	
Fecha: 19 de Octubre de 2020	Orientador: Javier Ignacio Ronderos Rondón	
Tema: Las teorías de Karl Marx en la actualidad		
<p>Momento inicial:</p> <p>Se les dará a los estudiantes la retroalimentación de los resultados del aprendizaje desarrollado en la sesión anterior. Posteriormente, se indica el tema a trabajar en esta sesión enfatizando en su importancia, las actividades a desarrollar relacionadas con las</p>		

teorías de Karl Marx en la actualidad y una conclusión general del trabajo desarrollado durante todas las sesiones de trabajo, con el fin de determinar en qué grado se dio cumplimiento al fortalecimiento del pensamiento crítico y desarrollo de las habilidades de análisis, interpretación y autorregulación.

Objetivos de la sesión:

- Retomar los conceptos estudiados de Karl Marx y evaluar si actualmente se aplican sus teorías

Competencias:

- Desarrollo de una socialización crítica y constructiva entre los estudiantes y el orientador sobre la vivencia actual de las teorías de Karl Marx.

Actividades a realizar:

-Exponer a los estudiantes en el momento inicial la importancia del tema a desarrollar en esta sesión.

-El orientador expone a los estudiantes el video Marx disponible en

https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM

- Se retoma y socializa de forma grupal el trabajo realizado en todas las sesiones y lo aprendido respecto a los conceptos de Karl Marx, así como la vivencia de los mismos actualmente, dando respuesta a interrogantes como: ¿Qué es el capitalismo? ¿Cómo influye el capitalismo en la desigualdad social? ¿Cómo se evidencia los efectos del capitalismo y la desigualdad social en el municipio?

-Asimismo, se socializa lo aprendido respecto al pensamiento crítico y las estrategias para fortalecerlo y aplicarlo en la escuela y la vida cotidiana, respondiendo a

<p>interrogantes como: ¿Qué es el pensamiento crítico? ¿Es importante construir el pensamiento crítico? ¿Cómo se puede fortalecer el pensamiento crítico?</p> <p>-Se deja como evidencia, el video de la socialización realizada y se comparte el link de acceso.</p>
<p>Materiales:</p> <p>-Computador o celular individual (ya que el encuentro es virtual)</p> <p>-Libreta de apuntes</p>
<p>Metacognición:</p> <p>-Socializar y debatir de forma grupal acerca de los conceptos de Karl Marx y la vivencia actual de los mismos.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>-La evaluación del aprendizaje desarrollado durante la sesión, se realizará mediante el desarrollo de un cuestionario en google forms, el cual será enviado a los estudiantes por correo.</p>
<p>Retroalimentación:</p> <p>Se realiza una conclusión con los estudiantes acerca de las teorías de Karl Marx y su vivencia actual.</p>
<p>Compromisos y Tareas:</p> <p>- Para dar continuidad a este conocimiento y generar en el estudiante un aprendizaje continuo y el fortalecimiento del pensamiento crítico, se le plantea tomar como habito el realizar lecturas críticas de situaciones vivenciadas en la realidad y el entorno.</p>
<p>Bibliografía</p>

Unboxing Philosophy. (11 de Mayo de 2016). Marx. Obtenido de

https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM

Fuente. Elaboración Propia

4. Análisis y Discusión de Resultados

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos con base en la aplicación de la metodología planteada para el desarrollo del proyecto enfocado al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes del grado 9 del Colegio María Reina de Cúcuta. El trabajo contó con la participación activa de los estudiantes quienes mostraron interés y compromiso en el desarrollo de las actividades propuestas.

Los resultados obtenidos, nos llevan a evaluar la importancia de fortalecer el pensamiento crítico en el entorno escolar y de trascender del aula a la realidad del entorno mediante el análisis e interpretación de las problemáticas existentes. El desarrollo de la investigación fue significativo para evidenciar que la aplicación de estrategias en el aula orientadas al desarrollo de las habilidades de análisis, interpretación y autorregulación, es indispensable para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que ellos manifestaron que se sintieron más motivados a indagar y buscar nuevos argumentos para contribuir a construir su propio concepto acerca de las temáticas abordadas.

Esto implica que, dentro de los ambientes escolares se debe innovar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje con el fin de fomentar la participación, el debate, la argumentación y la socialización, ya que favorecen los procesos de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes frente a las temáticas académicas y a su entorno social.

A continuación, se presentan los resultados y análisis de los instrumentos aplicados.

4.1. Análisis Cuestionario Diagnóstico

En las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes tras la aplicación del cuestionario diagnóstico, se pudieron identificar conceptos claves para el desarrollo del proyecto. En primera medida, el cuestionario diagnóstico permitió dar alcance al objetivo específico número uno, el

cual estaba orientado a caracterizar el estado de desarrollo del pensamiento crítico que poseen los estudiantes frente a su contexto y las problemáticas de su entorno previamente al desarrollo de las sesiones de trabajo virtuales.

A través de las preguntas planteadas, se evidenció la importancia que tiene el pensamiento crítico en el desarrollo académico y social, ya que favorece la interpretación de las situaciones propias del contexto de una manera más reflexiva y argumentativa. Asimismo, como parte del objetivo de fortalecimiento del pensamiento crítico, se identificaron conceptos claves para el desarrollo de las estrategias a implementar dentro del aula que pueden contribuir a potencializar las habilidades del pensamiento y a analizar las situaciones reales del entorno de una forma más fundamentada.

Con relación a lo que los estudiantes entienden por pensamiento crítico, al respecto ellos manifestaron que éste es un “análisis de situaciones cotidianas”, “Conocer los diferentes puntos de vista para después analizarlos y elegir cual es el correcto para resolver determinada situación” que se da de acuerdo a las situaciones del entorno, lo cual demuestra que los estudiantes utilizan el pensamiento para hacer una mayor comprensión de la realidad, teniendo una habilidad crítica para dar un juicio frente a lo que sucede en la vida diaria. Este concepto que tienen los estudiantes, se acerca al planteamiento de Ennis (2002) quien manifiesta que “el pensamiento crítico es fundamentalmente un pensamiento razonable”, lleva a establecer una relación directa con el análisis que hace cada individuo de su contexto social. Asimismo, los estudiantes coincidieron en sus respuestas en que parte del pensamiento crítico se da en la acción de indagar para formar conceptos propios, lo cual desarrolla y potencializa la habilidad de autorregulación del conocimiento.

En este sentido, se coincide con la afirmación de Oliveras & San Martí (2009), respecto a la capacidad que deben tener las personas actualmente para la comprensión e indagación frente a la información recibida teniendo en cuenta la proliferación de los medios tecnológicos que ha aumentado el volumen de datos transmitidos y recibidos. Por ende, los estudiantes identificaron un concepto clave para la potencialización del pensamiento crítico y es el desarrollo de la habilidad de autorregulación la cual es fundamental dentro de este proceso.

En complemento, los estudiantes identificaron que el pensamiento crítico se relaciona con un cuestionamiento constante frente al aprendizaje escolar y el entorno social, lo que se relaciona con la habilidad de interpretación que se da con base a la información recibida y el análisis de la misma. En la habilidad interpretativa, se destaca el concepto de Ennis (2002), donde sustenta que una de las habilidades base para la decisión es juzgar la credibilidad de la fuente. De ese modo, el individuo puede indagar sobre la veracidad de la información y comparar diferentes fuentes para determinar hasta que punto la información recibida es confiable.

De esta manera, el cuestionamiento constante que manifiestan los estudiantes como parte del pensamiento crítico, se hace fundamental como resultado del análisis de la información recibida, lo que permite una interpretación de la misma de la manera más acertada posible.

Respecto a la importancia del pensamiento crítico en el entorno escolar, los estudiantes coincidieron en que permite fomentar el desarrollo de la capacidad de análisis, lo cual es favorable para el desempeño académico y la relación con la sociedad. En este aspecto, Monarca (2013), sustenta que la participación del estudiante en su proceso formativo es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social.

Por tal motivo, se hace necesario desde la gestión en el aula impulsar procesos y estrategias que involucren la participación activa del estudiante para la potencialización de

habilidades propias del pensamiento crítico. En cuanto a la habilidad de interpretación, se relaciona la respuesta de los estudiantes donde expresaron que el pensamiento crítico fortalece el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas., enfocando el análisis e interpretación de la información con un sentido social. En este sentido Alejo (2017), manifiesta que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben contribuir al desarrollo del pensamiento crítico involucrando la ética personal y social bajo la educación en convivencia, libertad e igualdad.

Asimismo, dentro de las respuestas se dio prelación al aporte del pensamiento crítico en la construcción de nuevos conceptos, lo cual favorece la autorregulación del conocimiento y la formación de ideas e interpretaciones nuevas. Se da una relación con el concepto de, Madariaga & Schaffernicht (2013), quién sustenta que el pensamiento crítico debe ser auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-correctivo. Esto lleva a replantear el papel del docente y a exigir de parte del mismo una preparación y adaptación constante a nuevas herramientas para el desarrollo de procesos en el aula que estimulen el desarrollo de las habilidades propias del pensamiento crítico, motivando a los estudiantes a ser los propios gestores de su proceso.

Frente al cuestionamiento sobre la manera como influye la ausencia de pensamiento crítico en la desigualdad social, los estudiantes manifestaron que, al no tener un pensamiento crítico, se limita la comprensión y análisis del entorno. Esta falta de análisis puede llevar a malas interpretaciones del saber, llevando también a un conocimiento no argumentado y a la creación de conceptos errados de las situaciones sociales. En este sentido, Ennis (2002) sustenta que el pensamiento crítico es fundamental para decidir qué creer o hacer. Esto implica que el pensar críticamente no es solo algo del aula de clase, sino que trasciende a la vida social de cada

individuo afectando las decisiones que se toman frente a la vida propia y a la relación con el entorno.

Los estudiantes también expresaron que la ausencia de pensamiento crítico, interfiere con la autonomía en la toma de decisiones. Esto relacionado con la autorregulación lleva a concluir que, a menor capacidad de pensar críticamente, menor será la autonomía al momento de decidir porque el individuo no tiene un concepto propio y va a requerir de otros análisis e interpretaciones. Al respecto, Oliveras & San Martí (2009), expresan que el pensamiento crítico es fundamental para que el ciudadano tenga participación en una sociedad democrática. Es decir, que, si el individuo como ciudadano no tiene autonomía en la gestión de su conocimiento y capacidad de decidir, puede tomar decisiones que trascienden a la convivencia y relación con la sociedad.

Adicionalmente, los estudiantes expresaron que la ausencia de pensamiento crítico lleva a la indiferencia ante las problemáticas sociales lo que conduce al aumento de la desigualdad social. Esta respuesta se relaciona con lo planteado por Alejo (2017), respecto a que la educación es una herramienta que permite mitigar la violencia y la injusticia social. De hecho, la educación fortalece los lazos de convivencia y el análisis crítico y reflexivo del entorno, permitiendo que los individuos puedan ser partícipes en la solución de situaciones sociales adversas y contribuir a la construcción pacífica de sus comunidades.

Por ende, desde el aula se deben trabajar procesos de enseñanza-aprendizaje que conduzcan al fortalecimiento de habilidades de pensamiento crítico que permitan mejorar la empatía e interpretación de las problemáticas sociales, con el fin de que se pueda llegar a la solución de las mismas de una forma argumentada y colaborativa.

En ese sentido, en la pregunta relacionada con Marx y su lucha contra el capitalismo se tomaron como base los aspectos claves de la teoría de cambio social, relacionados con la lucha de clases y los sistemas productivos propios del capitalismo. Se obtuvo como respuesta que la lucha se dio por la distribución inequitativa del dinero como parte del sistema capitalista. La respuesta de Marx fue dada como parte de su autorregulación frente al análisis e interpretación de la situación que estaba viviendo en su contexto. Según Molina (2018), Marx reconoció la plusvalía y el capital como enemigos de la clase obrera y la sociedad. Por ende, Marx actuó basado en sus interpretaciones, con acciones enfocadas a transformar la situación que se estaba viviendo en su contexto social.

Adicionalmente, los estudiantes respondieron que la lucha de Marx contra el capitalismo, se dio también por la desigualdad social en donde unos pocos se beneficiaban del trabajo de los demás. En este sentido, Molina (2018), afirma que Marx reconoció el sistema de contradicciones del capital en su época. De esta manera, Marx a través de sus habilidades de pensamiento pudo identificar una situación social desfavorable y se planteó el cambio social como algo necesario para lograr equidad social.

En ese aspecto, se concluye que, en las teorías de Karl Marx, así como en el trabajo desarrollado con los estudiantes, la existencia de procesos de pensamiento crítico permite mayor análisis e interpretación, lo que puede llevar a los individuos a generar acciones enfocadas a la transformación social. Por tal motivo, el conocimiento por parte de los estudiantes de los sucesos históricos vivenciados y expuestos por Karl Marx en relación a su propia realidad, permite la identificación de situaciones desfavorables frente al manejo económico de los sistemas de producción, las relaciones de trabajo y la distribución de la riqueza. Esta contextualización de su

entorno en base a las teorías de Marx lleva a la comprensión de sucesos que siguen presentes de manera histórica en las sociedades llevando a la desigualdad social.

Los conceptos previos obtenidos en las respuestas de los estudiantes mediante la aplicación del cuestionario diagnóstico, determinan que hay una conceptualización del pensamiento crítico y su importancia académica y social. Se coincide en afirmar, con base a las respuestas de los estudiantes y el concepto propio del investigador, que el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico es necesario para un mejor análisis e interpretación de la información recibida en el entorno escolar y social y para la gestión autorregulada del aprendizaje y la toma de decisiones. Adicionalmente, mediante el pensamiento crítico los individuos y las comunidades pueden llegar a acciones de transformación social tan necesarias en la realidad actual de las sociedades.

4.4. Análisis Diarios de Campo

En el desarrollo de las 8 sesiones prácticas con los estudiantes se establecieron criterios que fueron observables y evaluables durante el desarrollo de las mismas, con el fin de realizar un análisis y evaluación del resultado del trabajo realizado en relación con su aporte al fortalecimiento del pensamiento crítico. Los criterios planteados para el desarrollo de las sesiones fueron: participación, análisis, interpretación, indagación y argumentación.

El desarrollo de estas habilidades es fundamental para fortalecer el pensamiento crítico desde el aula, motivo por el cual el investigador las incluyó como los criterios a evaluar en la realización de las actividades propuestas para cada sesión de trabajo. El trabajo previo de revisión bibliográfica y aplicación del cuestionario diagnóstico a los estudiantes realizado por el investigador, llevó a dar respuesta a la necesidad de fomentar estas habilidades mediante actividades dinámicas y participativas.

Durante las sesiones, se evidenció una participación activa por parte de los estudiantes con el interés en las temáticas planteadas y las actividades propuestas. Aunque por cuestión de las restricciones actuales por cuenta de la pandemia del Covid-19, no fue posible desarrollar las sesiones de manera presencial, los estudiantes estuvieron atentos a conectarse y participar a través de las herramientas virtuales, generando productos propios de aprendizaje con base a la indagación autónoma de contenidos relacionados y la elaboración de productos académicos que fueron socializados durante los encuentros virtuales.

Se dio el espacio para trabajar en respuesta al objetivo de fortalecimiento del pensamiento crítico, lo cual es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Como lo plantea Ennis (citado por De-Juanas, 2013), es necesario brindarles a los estudiantes espacios de pensamiento que les permitan desarrollar actividades en las que puedan ser partícipes activos y relacionarse con el contexto social. En el desarrollo de esta investigación se fomentó un espacio de encuentro y aprendizaje del investigador con los estudiantes, logrando la participación activa de los mismos y el análisis e interpretación de las situaciones sociales que se viven en el entorno.

Durante las sesiones virtuales, se aplicó el desarrollo de actividades encaminadas a lograr el fortalecimiento del pensamiento crítico, destacando que los procesos educativos deben contribuir a este propósito mediante estrategias pedagógicas que fomenten la participación y la acción autorregulada del estudiante. Con relación a este concepto, Zarzar (2015), expresa que el pensar críticamente permite la decisión frente al pensar y el actuar y esto se puede mejorar mediante los procesos educativos donde se puede enseñar a pensar críticamente. De ahí, que los procesos en el aula sean fundamentales para el logro de este propósito y para que los estudiantes desarrollen las habilidades propias de un pensamiento crítico, lo cual se fomentó mediante la indagación y la participación activa.

En cuanto al análisis e interpretación de las problemáticas sociales en la época de Karl Marx y en el contexto propio, los estudiantes tuvieron una participación activa, la cual incluyó la indagación propia de contenidos relacionados a las temáticas y la elaboración de productos para socializar y debatir el tema tratado, tales como infografías y presentaciones de power point. Se evidencio, mediante la socialización virtual el interés de los estudiantes frente a comprender las razones de la desigualdad social en el tiempo de Karl Marx y en la sociedad actual, dando como prevalente el capitalismo y la inequidad en la distribución del dinero.

Mediante el análisis e interpretación del entorno de Karl Marx y el actual, los estudiantes pudieron trabajar sus habilidades de indagación y argumentación estableciendo las razones que llevaron a esta situación problema en la época de Marx y la persistencia de desigualdades actualmente; mediante la consulta bibliográfica de diferentes fuentes incluso las propuestas por el investigador y la formación de conceptos propios. Estas acciones contribuyeron a que el estudiante desde su rol escolar se planteara también en su rol como ciudadano analizando las posibles soluciones a las problemáticas sociales evidenciadas.

En este sentido, el trabajo desarrollado por el investigador con relación al trabajo de Saiz & Fernández (2012), denominado *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos* coincide en que, mediante el aprendizaje basado en problemas, se fomenta no solo un buen rendimiento académico sino también la capacidad de indagar y deducir, el razonamiento práctico y la toma de decisiones. Por lo tanto, el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales es fundamental para lograr un análisis e interpretación de la realidad y la toma de decisiones conscientes, analíticas y reflexivas.

En relación con lo anterior, en las sesiones virtuales de trabajo se evidenció que los estudiantes se sintieron motivados y tuvieron curiosidad por indagar acerca de las problemáticas

sociales relacionadas con su propio contexto. Adicional a la indagación, fueron participativos en la socialización de los problemas que afectan a su comunidad, lo cual llevó a establecer una relación del impacto que se da desde lo académico hacia el entorno social. En este sentido, Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranza & Campo (2018), sostienen que el pensamiento crítico lleva a comprender, evaluar y resolver mediante la autoevaluación y las conclusiones basadas en la indagación y argumentación. Esto es fundamental no solo en lo académico sino en el análisis e interpretación de las situaciones sociales del entorno.

Otro de los aspectos a destacar durante el desarrollo de las sesiones virtuales es que la indagación autónoma realizada por los estudiantes y la participación y socialización realizada en los encuentros virtuales motivó a investigar y sustentar aspectos de su propia realidad y del entorno actual de la sociedad cucuteña. Este análisis e interpretación social derivada del trabajo en el aula, dio como resultado que los estudiantes se plantearan interrogantes específicos frente a la continuidad de un sistema capitalista que sigue generando desigualdad social a nivel mundial, lo que en relación al concepto de Marx expuesto por Sosa (2010, p.42), “el hombre, su cuerpo, en el modo de producción capitalista se transforman en función del trabajo, y no el trabajo en función del hombre”, llevó a socializar como las desigualdades sociales llevan a brechas económicas que son visibles también en el contexto social de la ciudad de Cúcuta.

En este sentido, los estudiantes generaron procesos de pensamiento crítico al relacionar su aprendizaje académico con su entorno social, estableciendo la relación del modelo capitalista con la desigualdad social presente en la época de Karl Marx y en la sociedad actual. En relación con el concepto de Marx expuesto por Larraín (2014, p.76), “lo que está en la base de la modernidad es el surgimiento del capitalismo y de la burguesía revolucionaria, que llevan a una expansión sin precedentes de las fuerzas productivas y a la creación de un mercado mundial” , se

motivaron a indagar y argumentar mediante el debate y la socialización los efectos del capitalismo y la globalización relacionados con la desigualdad social presente en el entorno de la sociedad cucuteña.

En este sentido, el análisis crítico e interpretativo de estas situaciones llevó también a la construcción de conceptos propios frente a la importancia de indagar más y no quedarse solamente con la información recibida en el aula. Los estudiantes se motivaron a generar un proceso autorregulado de aprendizaje mediante la indagación de contenidos previamente a las sesiones virtuales para tener argumentos más sustentados para socializar, lo que se evidenció en la participación activa y en la socialización de sus propias interpretaciones frente a las temáticas tratadas.

Adicionalmente, los estudiantes se plantearon interrogantes relacionados con las problemáticas del entorno, pero también manifestaron una mayor concientización de los derechos individuales y sociales y del papel que juega el Estado en las relaciones de producción y trabajo equitativo en la sociedad. Este resultado se da mediante el fortalecimiento de las habilidades propias del pensamiento crítico, lo que lleva al estudiante a trascender más allá del aula y relacionar su aprendizaje académico con su entorno social de una manera interpretativa, argumentativa y crítica.

Para el investigador, el proceso desarrollado mediante la realización de las sesiones virtuales también fue enriquecedor, ya que le permitió evaluar en campo y en relación directa con los estudiantes la efectividad de las actividades aplicadas y como se puede innovar en estrategias dinámicas y participativas dentro del aula escolar para fortalecer el pensamiento crítico. En este sentido, Núñez, Ávila & Olivares (2017) sustentan que el trabajo en el aula es un

reto continuo que requiere innovación diaria para favorecer el aprendizaje incluyendo el papel de un docente activo y el impacto en el desarrollo integral académico y personal.

Por ende, el papel del docente debe enfocarse no solo en el éxito de un aprendizaje académico y la apropiación de conceptos, sino en la aplicación de conocimientos a problemáticas reales, donde el estudiante desde su formación en el aula puede ser un actor participativo. De ahí, que la innovación en estrategias que fomenten la participación activa del estudiante es fundamental, para que pueda relacionarse más con su entorno de una manera analítica, interpretativa y autorregulada, que conduzca a la empatía y transformación social con la formación de estudiantes que a través del pensamiento crítico puedan ser mejores ciudadanos y contribuir al cambio social.

4.3. Análisis de la Entrevista

La entrevista fue aplicada a 4 estudiantes de los 18 que participaron en las sesiones virtuales. Mediante la aplicación de la entrevista se dio la evaluación final del proceso desarrollado con los estudiantes en pro del fortalecimiento del pensamiento crítico permitiendo determinar la eficacia de las acciones desarrolladas y el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

Las respuestas dadas a la entrevista permitieron concluir que las actividades desarrolladas y la realización de las sesiones virtuales fueron significativas ya que contribuyeron a fortalecer el pensamiento crítico a través de la investigación, la socialización, el debate y al análisis e interpretación de situaciones cotidianas.

En relación a si el pensamiento crítico promueve el desarrollo social, los estudiantes manifestaron que sí, ya que conlleva al análisis e interpretación de las situaciones que afectan a las personas y a la comunidad y a la construcción de soluciones. Adicionalmente, permite

indagar y no conformarse con un solo concepto, así como crear una empatía social con una interpretación más argumentada y consciente del entorno social. Las respuestas de los estudiantes son coincidentes con lo planteado por Bezanilla et.al (2018, p.95), en cuanto a que “educar en pensamiento crítico es educar para la vida al tener como fin una acción transformadora en la etapa educativa, profesional y en la vida personal”. De ahí, que el pensamiento crítico no se relacione solamente con el conocimiento académico sino con las acciones sociales que se pueden derivar del mismo y que pueden ser gestionadas desde el entorno escolar por los mismos estudiantes.

Frente a si las estrategias aplicadas por el investigador en el desarrollo de las sesiones virtuales contribuyeron a fortalecer el pensamiento crítico, los estudiantes manifestaron que fueron apropiadas e interesantes, ya que normalmente las clases no incluyen este tipo de actividades las cuales son muy importantes para mejorar los resultados de los procesos educativos. En las respuestas obtenidas, se destaca principalmente que los estudiantes se sintieron motivados con el nuevo conocimiento adquirido frente a las problemáticas sociales en la época de Karl Marx y en la actualidad.

Además, con relación a la teoría de Karl Marx, manifestaron que es importante que los estudiantes puedan analizar e interpretar más su entorno social, porque en la formación escolar no se incluyen estas temáticas. En cuanto a las estrategias aplicadas, consideran que fueron apropiadas porque motivaron a indagar, analizar, interpretar y argumentar y a crear conceptos propios de las temáticas mediante el debate y la socialización, lo cual consideran muy valioso para su aprendizaje. Tal como lo plantea Ennis (2005) el pensamiento crítico incluye “Actos creativos, como la formulación de hipótesis, los puntos de vista alternativos de un problema, la formulación de preguntas, las posibles soluciones, o los planes para investigar algo” (p.48), estas

acciones se pueden promover desde el aula escolar enfocándolas al entorno social, lo cual fue muy positivo en el trabajo desarrollado con los estudiantes.

Frente al aporte de la teoría de Karl Marx para fortalecer el pensamiento crítico, consideran que fue muy positivo porque no solo se basó en conocer a Marx y sus conceptos y lucha social, sino analizar cómo se refleja en su propia realidad, principalmente en la desigualdad social y en las protestas que se dan frente a las injusticias. Manifestaron que se dio una mayor concientización frente a las problemáticas de la sociedad cucuteña, ante las cuales antes tenían desconocimiento y por ende indiferencia. En este sentido, Tamayo, Zona & Loaiza (2015), establecen que el aprendizaje en las escuelas debe aportar a la formación integral de ciudadanos que tengan en cuenta las dimensiones del desarrollo humano y social. Por lo tanto, la trascendencia del conocimiento académico al entorno social es indispensable en el aprendizaje integral del estudiante y en la aplicación a situaciones reales, lo cual los estudiantes destacaron dentro del trabajo realizado como algo positivo.

En cuanto a si el desarrollo de las actividades realizadas mediante las sesiones virtuales, genero cambios en su forma de pensar, los estudiantes respondieron afirmativamente, ya que se dio una mayor concientización de la importancia de fortalecer el pensamiento crítico mediante la indagación, el análisis, la interpretación y la argumentación. Asimismo, consideran que frente a las problemáticas sociales, ya son más conscientes y analíticos, porque antes ignoraban el tema y sentían indiferencia precisamente por el desconocimiento que tenían. Sin embargo, con el desarrollo de las sesiones, analizan que es importante que en la formación escolar se enfatice en estas temáticas sociales y en actividades que promuevan el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades propias del pensamiento crítico.

Asimismo, frente a la pregunta que cuales habilidades del pensamiento crítico fortalecieron a través del desarrollo de las actividades realizadas con las sesiones planteadas y orientadas por el investigador, manifestaron que se fortalecieron en indagar ya que normalmente se quedan con un solo concepto pero a raíz del trabajo realizado determinaron que es importante consultar más información frente a un tema verificando la validez y confiabilidad de las fuentes, para construir sus propios conceptos.

De igual manera, manifestaron que se fortalecieron en argumentar, ya que, mediante el debate y la socialización propuesta en las actividades, se vieron motivados a construir sus propios argumentos para poder compartirlos y dar a conocer su punto de vista frente a las temáticas que se estaban desarrollando.

En cuanto al análisis e interpretación, consideran que se dio un avance positivo, ya que no solo estudiaron el tema planteado, sino que lo confrontaron con las situaciones propias de su contexto evaluando su aplicabilidad y la forma en que se veían reflejados los conocimientos adquiridos en su propia realidad.

Puntualmente en esta respuesta de la entrevista, los estudiantes coinciden en que durante las sesiones realizadas fortalecieron habilidades propias del pensamiento crítico como el análisis, interpretación, argumentación e indagación lo que lleva a una construcción autorregulada de conocimiento.

En este aspecto se puede concluir que se dio un resultado positivo y que se dio un cumplimiento en relación a lo planteado por Araujo (2012), de que el pensamiento crítico debe incluir la adecuada identificación del tipo de problema, la realización de un análisis razonado y no mecánico y la evaluación de los criterios que pueden afectar la validez de los resultados.

Finalmente, frente a la pregunta por qué es importante fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, las respuestas de los estudiantes coincidieron en que la importancia radica en un mejor análisis e interpretación del conocimiento recibido en el aula y a su vez de las situaciones sociales del entorno. Asimismo, en aprender y fortalecer las habilidades para indagar y construir conceptos propios para no limitarse con la información recibida, aprendiendo a su vez a verificar la confiabilidad de las fuentes de información y la veracidad de lo que se consulta.

Consideran que es importante que en la formación académica se den espacios de aprendizaje que fomenten el debate, la argumentación y un aprendizaje más significativo que les permita fortalecer el pensamiento crítico como algo aplicable no solo a los resultados académicos sino a todas las situaciones de la vida cotidiana.

5. Conclusiones

En el desarrollo de este proyecto de investigación se planteó como pregunta de investigación el ¿Cómo fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes de 9° del Colegio María Reina de la ciudad de Cúcuta a través del análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx? Durante el trabajo realizado en diferentes etapas, se lograron resultados positivos que permitieron al investigador y a los participantes la creación de nuevos conceptos y la apropiación de la importancia de fortalecer el pensamiento crítico.

En cuanto a la caracterización inicial, se dio mediante un cuestionario diagnóstico en el cual se pudo evidenciar que los estudiantes tenían nociones del concepto de pensamiento crítico y la importancia del mismo en la escuela y en la sociedad. En cuanto a Karl Max, tenían algo de conocimiento frente a quien fue y su impacto social. Sin embargo, se evidencio la ausencia de conceptos relacionados con las habilidades propias del pensamiento crítico y la relación de las teorías de Karl Marx con el entorno social.

Partiendo de este diagnóstico previo, el investigador identificó los conceptos claves y las temáticas a desarrollar con los estudiantes para el fortalecimiento del pensamiento crítico con base en la teoría de cambio social de Karl Marx. Consciente de la importancia de generar un proceso dinámico y participativo en el cual los estudiantes tuvieran la oportunidad de adquirir un nuevo conocimiento de una forma significativa, se plantearon las sesiones virtuales que se desarrollaron posteriormente.

Durante el desarrollo de las sesiones virtuales, se destacó el análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx, la cual se constituyó como elemento fundamental de todo el trabajo realizado con los estudiantes. Mediante la indagación previa de los estudiantes y la socialización con el investigador, se dio la conceptualización de la teoría de cambio social de Karl Marx, desde

conceptos propios del filósofo, así como de investigadores que le han referenciado. Esta conceptualización teórica previa permitió tener las bases para identificar en las sesiones prácticas como el capitalismo ha impactado en la distribución de la riqueza y en el manejo de los medios de producción, llevando a inequidades en las relaciones laborales y en la circulación del dinero, que es lo que Karl Marx evidenció en sus teorías.

Este conocimiento contribuyó a un proceso significativo con los estudiantes, ya que se enfocó en las sesiones de trabajo desarrolladas, la exposición de la problemática vivida en la época de Karl Marx y la relación de estas situaciones con la realidad social vivida actualmente en la sociedad cucuteña, donde los estudiantes de forma analítica e interpretativa identificaron problemáticas propias de su entorno. En este sentido, y acorde a lo manifestado por los propios estudiantes en la entrevista, el hecho de asociar la teoría de cambio social de Karl Marx y las desigualdades sociales como algo propio de su realidad, llevó a una mayor concientización y empatía hacia la realidad social, lo cual se evidencio en los resultados del trabajo elaborado en las sesiones desarrolladas y en las entrevistas realizadas a los estudiantes.

Adicionalmente, los estudiantes coincidieron en afirmar que este estudio de la problemática social, los motivó a indagar más y a argumentar mejor, contribuyendo a una mayor capacidad de análisis, interpretación y autorregulación del conocimiento. En palabras propias de los estudiantes, el análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx, los condujo a ser más observadores, analíticos e interpretativos frente a las situaciones de su propio entorno, fortaleciendo así las habilidades propias del pensamiento crítico.

En cuanto a las estrategias implementadas por el investigador, se concluye que fueron acertadas al propósito de la investigación, ya que durante las actividades desarrolladas con los estudiantes, se planteó la realización de la indagación previa, la argumentación mediante la

creación de conceptos propios, la participación activa mediante la socialización de ideas y productos del aprendizaje en las sesiones y la autorregulación del conocimiento mediante el análisis e interpretación individual y colaborativo.

Estas estrategias fueron positivas para el fortalecimiento del pensamiento crítico, ya que los estudiantes según lo manifestado en las respuestas dadas a la entrevista, se sintieron más motivados a participar y a indagar sobre las temáticas que se estaban trabajando.

Adicionalmente, al establecer la relación de las temáticas con su propio entorno social se sintieron más enfocados al análisis e interpretación concluyendo la importancia de estas acciones en el aprendizaje académico y la participación social.

Se manifiesta incluso por parte de los estudiantes y del investigador, que la continuidad de este tipo de estrategias en todos los procesos educativos puede ser muy favorable para la formación de los estudiantes y futuros ciudadanos del país, ya que se fomenta la indagación, argumentación, análisis, interpretación y construcción de conceptos propios asociados a la realidad social, lo cual es significativo en la formación integral del estudiante.

Finalmente, el trabajo desarrollado por el investigador tuvo un impacto positivo en los estudiantes en cuanto al fortalecimiento del pensamiento crítico, ya que como ellos mismos lo manifestaron a través de la participación activa durante el desarrollo de las sesiones virtuales y en la entrevista, fortalecieron su capacidad y motivación para indagar, argumentar y construir conceptos propios más allá de la información recibida.

Adicionalmente, mediante la concientización de las problemáticas sociales que afectan a sus comunidades, los estudiantes asociaron la importancia del pensamiento crítico no solo al entorno escolar sino a la sociedad, determinando que su formación educativa debe contribuir a dar solución a problemas actuales y futuros. Manifestaron que, a raíz del trabajo realizado, van a

indagar más acerca de las temáticas ya que la búsqueda de información veraz y confiable contribuye a formar mejores argumentos, asimismo a ser más empáticos socialmente y a tener un mejor análisis e interpretación a nivel académico y en todas las situaciones cotidianas que lo requiera.

Por último, el desarrollo de este proyecto aporta a través del trabajo realizado con los estudiantes en la identificación de oportunidades de formación académica en las cuales se apliquen estrategias innovadoras como el análisis de noticias, la comparación de situaciones, la construcción de conceptos propios y la expresión de ideas con el uso de diferentes herramientas didácticas, fortaleciendo así el pensamiento crítico. Para la institución educativa es favorable tener estudiantes que actúen dentro del proceso educativo de una forma analítica, interpretativa y autorregulada, ya que de esta manera se da un valor agregado a la formación impartida y una mejora en los estándares educativos lo que se vería reflejado en los resultados académicos propios de la institución y en pruebas externas de medición de la calidad académica.

Por consiguiente, la continuidad de proyectos académicos enfocados al fortalecimiento del pensamiento crítico desarrollados desde el ejercicio del docente en filosofía aporta tanto al investigador como a los estudiantes en la identificación y cuestionamiento continuo de las problemáticas del entorno social y en el planteamiento de soluciones argumentadas, llevando a la búsqueda permanente de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al propósito de una formación académica que trascienda a la sociedad.

Finalmente, el beneficio social de la formación integral de los estudiantes, se reflejará en la construcción de ciudadanos más conscientes, empáticos, analíticos e interpretativos frente a las problemáticas sociales. Los estudiantes con un pensamiento crítico fortalecido, tras su formación académica, tendrán una mayor capacidad de decidir de manera autónoma y autorregulada y

aportarán a la construcción social mediante la resolución de problemas y el cuestionamiento crítico de diferentes situaciones.

Referencias bibliográficas

- Acatitla, E. (2017). Cambio tecnológico, acumulación de capital y humanismo en Marx. *Gestión y estrategia, Versión digital* (52). Obtenido de <https://web-a-ebshost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8efcc752-13ba-4039-807e-f244a6254e7c%40sdc-v-sessmgr0>
- Alejo, L. (2017). *Universidad de Málaga*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfaro, N., & Ocañas, C. (2017). La importancia de la formación integral de los estudiantes para enfrentar retos globales. *Revista Electrónica Anfei Digital*.
- Alquichire, S., & Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de educación*, 9(1), 28-52. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.03>
- Altuve, J. (2010). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. *Actualidad contable FACES*, 13(20), 5-18. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/ActualidadcontableFACES/2010/vol13/no20/1.pdf>
- Álzate, T., Puerta, A., & Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de educación*, 4(47), 1-10. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>

- Araujo, M. (2012). Fundamentos del análisis crítico: concepto de validez y condiciones básicas para el análisis. *Medwave. Revista Biomédica revisada por pares*, 12(1).
doi:10.5867/medwave.2012.01.5293
- Arias, J., Vallases, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Avendaño, W., Paz, L., & Parada, A. (2015). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano*.
- Aymes, G. L. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 41-60.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, XLIV (1). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089
- Bríte, G. R. (2011). Las clases sociales en Karl Marx y Max Weber: elementos para una comparación. *GERMINAL*, 03.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.
Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=sMEhKEqQqR0C&lpg=PA40&dq=pensamiento%20critico%20robert%20ennis&pg=PA41#v=onepage&q=pensamiento%20critico%20robert%20ennis&f=false>

Castro, R. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 1(10). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336

Centro Nacional de didáctica. (2006). *Actividades de pensamiento crítico y creativo*. San José de Costa Rica. Obtenido de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>

Chauí, M. (2006). *La historia en el pensamiento de Marx*. Obtenido de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/marxis/P1C2Chauí.pdf>

Chochi, L. (11 de Septiembre de 2018). ¿Qué es el capitalismo? Obtenido de

https://www.youtube.com/watch?v=4P_aMtQ8QgU

Congreso de Colombia. (1997). *Ley 375 de julio 4 de 1997*. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

De-Juanas, A. (2013). Cuestionar las evidencias, educar en la reflexión: Robert H. Ennis, el estudio del pensamiento crítico y su influjo en la pedagogía del deporte. *Revista*

Internacional de Ciencias del Deporte, 298-300. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/710/71028042008.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (s.f.). Obtenido de

[https://www.dane.gov.co/index.php/lista-de-resultados-de-](https://www.dane.gov.co/index.php/lista-de-resultados-de-busqueda?searchword=tasa%20de%20desempleo&searchphrase=all)

[busqueda?searchword=tasa%20de%20desempleo&searchphrase=all](https://www.dane.gov.co/index.php/lista-de-resultados-de-busqueda?searchword=tasa%20de%20desempleo&searchphrase=all)

Difabio, H. (2005). El critical Thinking Movement y la educación intelectual. *Estudios sobre educación*, 167(9), 167-187. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25577/21226>

- Duque, H., & Aristizabal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337287238_Analisis_fenomenologico_Interpretativo_Una_guia_metodologica_para_su_uso_en_la_investigacion_cualitativa_en_psicologia
- Espinosa, M., & Castillo, N. (2017). *Habilidades de pensamiento crítico para la toma de decisiones como proyecto transversal de la institución educativa municipal Nuevo Horizonte de Fusagasugá, Cundinamarca*. Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35006/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330233808_Investigacion_cualitativa_Metodo_fenomenologico_hermeneutico/link/5c3590e292851c22a3661b29/download
- García, T. (2003). *Etapas del proceso investigador. Instrumentación*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Iñurrategui, A. (2018). *Pensamiento crítico en educación primaria*. Universidad del país Vasco. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/30130/TFG_I%C3%B1urrategui.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación*, 1(22), 41-60.

Obtenido de https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Marx, K. (1867). *El capital*. Digitalizado por librodot.com. Obtenido de

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/CAPTOM1.pdf>

Marx, K., & Engels, F. (1948). *Manifiesto comunista 1848-1948*. Obtenido de

<https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/19671/1/19742.pdf>

Méndez, G., & Vilcapoma, A. (2017). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del

aprendizaje en. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales*, 2(1), 12-16. Obtenido

de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/532/729>

Mendoza, P. (2015). *Universidad de Málaga*. Obtenido de

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1

Molina, E. (2018). El desarrollo desigual del capitalismo a la luz de El Capital de Carlos Marx.

Economía y Desarrollo, 160(2). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4255/425558003001/425558003001.pdf>

Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento

crítico REICE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en educación*.

Vol. 15. núm. 2, 53 -73.

Naciones Unidas. (s.f.). Obtenido de [https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-](https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html)

[0/index.html](https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html)

Naessens, H. (2015). *Comparación entre dos autores del pensamiento crítico: Jacques Boisvert y Richard Paul-Linda Elder*. Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/57993>

Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria” educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación

social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231)

Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación.

Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR

Nieto, J., & Santamaría, J. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación

crítica del pedagogo investigador. *Convergencias y divergencias en investigación*, 77-87.

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/343431252_Metodologias_emergentes_para_la_investigacion_Formacion_critica_del_pedagogo_investigador

Nussbaum, M. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. *Nomadas*. Obtenido

de <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n44/n44a02.pdf>

Oliveras, B., & Sanmarti, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento

crítico. *Educación química*, 233-245. Obtenido de <https://www-sciencedirect-com.ezproxy.uniandes.edu.co:8443/science/article/pii/S0187893X18300582>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la

fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias*

Sociales Y Humanas, 19(37), 21-30.

<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>

Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/Real Academia Española. \(s.f.\). Obtenido de https://dle.rae.es/habilidad%20?m=form](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/Real%20Academia%20Española.%20(s.f.).%20Obtenido%20de%20https://dle.rae.es/habilidad%20?m=form)

Revista Semana. (2015). Cúcuta: problemas en la frontera. Obtenido de

<https://www.semana.com/nacion/articulo/cucuta-problemas-en-la-frontera/432060-3/>

Rodríguez, A. (2020). *Pensamiento Crítico: Características, Habilidades y Actitudes*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/pensamiento-critico/>

- Rojas, G. (2011). *Las clases sociales en Karl Marx y Max Weber: elementos para una comparación*. Asunción: Centro de Estudios y Educación Popular Germinal. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404051519/pdf_1024.pdf
- Roth, E. (2004). *El cambio social comunitario*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v2n2/v2n2a4.pdf>
- Saiz, C., & Rivas, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *Revista de Docencia Universitaria*. Obtenido de <http://www.pensamiento-critico.com/archivos/pcriticoabp.pdf>
- Salgado, J. (2009). Las desigualdades desde una perspectiva de complejidad: Hacia una epistemología teórico-normativa del conflicto social. *Revista de paz y conflictos*, 2. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/430/475>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Santamaría, J., Nieto, J., & Quitián, E. (2019). Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico crítica. *Revista electrónica: entrevista académica*, 1(4). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En *Revista Educação e Pesquisa*, 45(1).

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferreryra y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de:

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf

Sotolongo, P., & Delgado, C. (2006). Capítulo VI: El pensamiento crítico ante la complejidad social. En P. Sotolongo, & C. Delgado, *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social*.

Suárez, E. (2016). *Diagnóstico de la situación del desarrollo económico de Cúcuta durante las últimas dos administraciones, como base para la creación de una zona de régimen aduanero especial en la ciudad*. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Obtenido de

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/13085/SuarezGonzalez-EimyJulieth-2016.pdf;jsessionid=C3782BF46AD21C4B83746B3A225610FD?sequence=1>

Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n44/n44a02.pdf>

Unboxing Philosophy. (11 de Mayo de 2016). Marx. Obtenido de

https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM

Universidad de Cádiz. (s.f.). *Universidad de Cádiz*. Obtenido de

http://avanza.uca.es/magomez/trabajoinv/docs/Guion_entrevista_estudiantes.pdf

Universidad Nacional de Colombia. (2019). *Cúcuta, la ciudad con grandes problemáticas de desempleo por el éxodo venezolano*. Obtenido de

<http://www.ieu.unal.edu.co/en/medios/noticias-del-ieu/item/cucuta-la-ciudad-con-grandes-problematicas-de-desempleo-por-el-exodo-venezolano>

Uribe, V. (2000). *Edmund Husserl en la Fenomenología*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/m9.html>

Vidal, J. (2013). La búsqueda de la realidad o de la verdad: una aproximación a partir de la teoría sociológica. *Cinta de moebio*. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2013000200004

Zarzar, C. (2015). Método y pensamiento crítico 1. En C. Zarzar, *Método y pensamiento crítico I*. Obtenido de

[https://books.google.com.co/books?id=EtBUCwAAQBAJ&pg=PA49&dq=pensamiento+critico+robert+ennis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXqeTL3-](https://books.google.com.co/books?id=EtBUCwAAQBAJ&pg=PA49&dq=pensamiento+critico+robert+ennis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXqeTL3-voAhVOTd8KHf1JBjAQ6AEINzAC#v=onepage&q=pensamiento%20critico%20robert%20ennis&f=false)

[voAhVOTd8KHf1JBjAQ6AEINzAC#v=onepage&q=pensamiento%20critico%20robert%20ennis&f=false](https://books.google.com.co/books?id=EtBUCwAAQBAJ&pg=PA49&dq=pensamiento+critico+robert+ennis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXqeTL3-voAhVOTd8KHf1JBjAQ6AEINzAC#v=onepage&q=pensamiento%20critico%20robert%20ennis&f=false)

Anexos

Anexo 1. Cuestionario diagnóstico

Encuesta proyecto "Desarrollo del Pensamiento crítico"

Descripción del formulario

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Nombres y apellidos *

Texto de respuesta corta

Fecha de respuesta *

Mes, día, año



1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico? *

Texto de respuesta larga

2. ¿Considera que para su formación académica y personal, es importante el pensamiento crítico? Porque? *

Texto de respuesta larga

3. Cree que en su entorno escolar se promueve el desarrollo del pensamiento crítico? Como? *

Texto de respuesta larga

4. ¿Le gustaría que dentro del proceso académico, se promuevan actividades para desarrollar el pensamiento crítico? Cuáles actividades? *

Texto de respuesta larga

5. ¿Cree que un buen desarrollo del pensamiento crítico puede mejorar las relaciones académicas y sociales? Porque?

Texto de respuesta larga

6. ¿Cómo cree que influye la ausencia de pensamiento crítico en la desigualdad social? *

Texto de respuesta larga

7. Marx proponía luchar contra el capitalismo porque para él representaba la distribución desigual de los recursos entre los miembros de una sociedad, donde unos se beneficiaban y otros a pesar de su trabajo no recibían el mismo beneficio : ¿Qué opina de la apreciación de Marx? ¿Está de acuerdo? ¿Por qué?

Texto de respuesta larga

Consentimiento informado: este cuestionario se aplica únicamente con propósitos académicos, * como parte del proyecto de grado del señor Javier Ignacio Ronderos Rondón para lograr su título profesional en Licenciatura en Filosofía de la Universidad Santo Tomás. ¿Autoriza el uso de sus respuestas para ser utilizadas en el desarrollo de este proyecto de grado ?

Sí

No

Fuente. Elaboración Propia

Anexo 2. Matriz del cuestionario

Criterios de Análisis	Conceptos predominantes en las respuestas	Análisis e interpretación
Concepto de pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de situaciones cotidianas. -Analizar a profundidad un tema que requiera investigación. -Es una forma de cuestionar lo existente y que se considera como verdadero. -Dudar de las afirmaciones cotidianas e indagar para formar el concepto propio. 	<p>Según Vidal (2013), los científicos analizan las situaciones sociales en base a la observación de las distintas partes que los componen buscando siempre la conexión y delimitación con el entorno. Las ciencias sociales han construido sus teorías a través de un proceso de análisis y observación de la realidad. (Vidal, 2013)</p> <p>“De ahí que el pensamiento crítico esté relacionado con el cuestionamiento constante de la realidad y del entorno y con la indagación y exploración continua para llegar a nuevos conceptos y validaciones de la realidad. La construcción del pensamiento crítico es muy importante para el desarrollo integral del ser humano, ya que le va a permitir niveles más profundos de autorregulación, conceptualización e interpretación de diferentes conocimientos y situaciones”.</p>
	<p>Es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomenta la capacidad de analizar las situaciones cotidianas. -Promueve el desarrollo de habilidades como la creatividad, resolución de 	<p>Según Bosivert (citado por Naessens, 2015) el pensamiento crítico es una estrategia que coordina diversas operaciones entre ellas habilidades básicas como el analizar, comparar, clasificar, inferir, entre otras, estrategias de pensamiento</p>

<p>Importancia del pensamiento crítico</p>	<p>conflictos, autonomía y adaptación.</p> <p>-Permite llegar a nuevas interpretaciones y conceptos.</p>	<p>como la creatividad, formación de conceptos, toma de decisiones y resolución de problemas y habilidades metacognitivas como la planeación y la evaluación. (Naessens, 2015)</p> <p>“Estas interconexiones de habilidades que requiere el pensamiento crítico, lleva a comprender la importancia del mismo y del trabajo que se debe desarrollar para fortalecer la potencialización de habilidades y la aplicación del pensamiento crítico en la cotidianidad y en lo académico. En el caso de los estudiantes, se hace necesario desarrollar el pensamiento crítico y fortalecerlo no solo con fines académicos, sino con fines sociales para que el estudiante puede interpretar su aprendizaje y aplicarlo a su contexto real identificando todas las problemáticas reales en las cuales la interpretación y análisis son fundamentales”.</p>
<p>Promoción del pensamiento crítico en el entorno escolar</p>	<p>En el entorno escolar, el pensamiento crítico se promueve así:</p> <p>-En la autoevaluación sobre los objetivos alcanzados en el periodo.</p> <p>-Por medio de los exámenes de comprensión lectora y análisis de situaciones.</p>	<p>Como lo plantean Gómez-Torrez y Gómez-Ordoñez (citados por Iñurrateguia, 2018), es importante comprender las interacciones entre la ideología, la educación y las relaciones de poder, ya que el sistema educativo no es neutral y va en relación al sistema capitalista y globalizado actual. (Iñurrategui, 2018)</p>

	<p>-Cuando se promueve el debate acerca de un tema.</p>	<p>“Esto implica que desde el entorno escolar se debe promover el desarrollo del pensamiento crítico para lograr una comprensión de la realidad de una forma global trascendiendo el entorno propio. De esta manera, los estudiantes van a formar desde su propia escuela, capacidades para analizar diferentes situaciones propias de la globalización. En este sentido, el papel del docente debe reorientarse hacia este objetivo con actividades y estrategias que promuevan en el entorno escolar el desarrollo de habilidades que potencialicen en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico de una forma adaptativa, dinámica y enfocada al contexto real”.</p>
<p>Actividades que les gustaría para promover el pensamiento crítico</p>	<p>-Actividades dinámicas para realizar análisis y comprensión de situaciones.</p> <p>-Debates sobre textos y diferentes temas.</p> <p>-Análisis de problemas cotidianos, de noticias y resolución de problemas cotidianos.</p>	<p>Según el Centro Nacional de Didáctica (2006) del Ministerio de educación pública de Costa Rica, el docente puede fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela a través de (Centro Nacional de didáctica, 2006):</p> <p>-El fomento de discusiones</p> <p>-Demostrar interés en entender las respuestas propias de los estudiantes.</p> <p>-No mostrarse como la única autoridad frente a una respuesta.</p>



		<p>-No manipular la opinión del estudiante orientándola a su propio punto de vista.</p> <p>-Fomentar el dialogo profundo</p> <p>-Incentivar a los estudiantes a investigar e indagar sustentando que no hay respuestas absolutas.</p> <p>“Por tal motivo, es importante comprender que el papel de la escuela es fundamental para el fortalecimiento del pensamiento crítico y que los docentes deben enfocar sus actividades hacia este propósito de la mejora manera. Se debe dar un aprovechamiento del potencial de los estudiantes y desarrollarlo mediante actividades que promuevan el análisis, la interpretación, la autorregulación y la construcción del conocimiento, trascendiendo de los métodos tradicionales de memorización y repetición”</p>
	<p>El pensamiento crítico ayudaría a:</p> <p>-Tomar mejores decisiones en base al análisis de las situaciones.</p> <p>-Analizar y mejorar las relaciones académicas y sociales</p>	<p>Como lo exponen Sotolongo & Delgado (2006), la problemática del cambio social ha sido y es la problemática para todo pensamiento social critico el cual de acuerdo a las circunstancias de las diferentes épocas, se adapta sustancialmente a los nuevos cambios optando por nuevas estrategias. (Sotolongo & Delgado, 2006)</p>

<p>Mejora de las relaciones académicas y sociales a través del pensamiento crítico</p>	<p>-Ser más autónomos, empáticos y valorar diferentes puntos de vista.</p> <p>-Desarrollar habilidades para la resolución de problemas e interpretación de las situaciones con creatividad y autonomía.</p>	<p>“De ahí que el pensamiento crítico es fundamental para comprender y adaptar las nuevas relaciones sociales y académicas en base a los cambios del mundo y a las diferentes situaciones que se van presentando como los avances tecnológicos, las transformaciones sociales, las normas políticas y las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se debe preparar a los estudiantes para que puedan responder ante estos cambios a partir de un análisis crítico que les permita una evaluación objetiva de la realidad mediante argumentos válidos”.</p>
<p>Ausencia de pensamiento crítico Vs desigualdad social</p>	<p>La ausencia de pensamiento crítico influye en la desigualdad social así:</p> <p>-Se limita la capacidad de comprensión y análisis del entorno.</p> <p>-Llegando a la discriminación de otras personas por no tener la capacidad de analizar los factores propios de la situación personal de otros.</p> <p>-Dejarse llevar por tendencias de consumo o comportamiento que pueden afectar a otras personas.</p> <p>-Apoyar las injusticias al no analizar las situaciones</p>	<p>Según Salgado (2009), las desigualdades sociales deben ser analizadas desde una perspectiva sociológica y como procesos histórico-sociales que se han dado a través de las diferentes relaciones de poder y dominación económica establecidas en la sociedad. La construcción de una perspectiva crítica frente a las desigualdades sociales debe llevar a analizar de una forma multidisciplinaria como las desigualdades sociales generan violencia y conflicto social y como puede generarse una negociación pacífica de este conflicto social. (Salgado, 2009)</p>

	cotidianas y sus implicaciones sociales.	<p>“Las desigualdades sociales han estado presentes en los diferentes contextos históricos y sociales, por eso es importante inculcar en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico orientado a analizar e interpretar como se da el impacto de la desigualdad social en base al entorno y contexto donde se presente. Si desde la escuela se fomenta la identificación de situaciones desfavorables a nivel social, los estudiantes van a formar conceptos más sólidos que les permitan por ejemplo en el ejercicio de sus derechos ciudadanos como la votación, tener un análisis crítico que les permita construir bajo argumentos el concepto del candidato ideal para la resolución de problemas sociales”</p>
Marx y su lucha contra el capitalismo	<ul style="list-style-type: none"> -Fue una lucha justificada por la diferencia que existe en la distribución del dinero ya que unos se benefician más que otros. -El capitalismo debe promover la igualdad entre las personas. -Cada quien debe ganar acorde a su esfuerzo y méritos. -Marx sabía que el capitalismo beneficiaba a unos pocos a costa del trabajo de otros. 	<p>Según Marx citado por (Chauí, 2006) las fuerzas productivas establecen la relación del hombre con la naturaleza y con su propia persona a través del trabajo y la propiedad configura como deben ser los procesos productivos. Se da un desequilibrio entre las relaciones sociales y productivas por la lucha dada por la propiedad. (Chauí, 2006)</p> <p>“Es muy importante comprender como se ha dado la lucha contra la desigualdad</p>

		<p>originada por el capitalismo y la cual aún persiste. En este sentido, el conocimiento por parte del estudiante de estas situaciones históricas de su trascendencia a la actualidad, le permite un panorama generalizado de la situación pudiendo conocer el que y porque de la situación y como se reflejan sus consecuencias. En el caso de la desigualdad social y el capitalismo, la formación de conceptos más estructurados sobre estas problemáticas, permitirá que los estudiantes se formen otra percepción del entorno y la realidad”.</p>
--	--	--

Anexo 3. Diarios de campo

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>		<p>Diario de Campo</p> <p>Talleres pensamiento crítico y teoría de cambio social de Karl Marx</p> 	
Fecha:		Hora:	
Nombre del observador:		Participantes:	
Tema de la sesión			
Propósito			
Criterios para observar en las actividades			
Actividades			
Resultados			
Observaciones			


Reflexión y análisis	
Firma del orientador	

Fuente. Elaboración propia

Sesión 1

  <p style="text-align: center;">Diario de Campo</p> <p style="text-align: center;">Talleres pensamiento crítico y teoría de cambio social de Karl Marx</p> <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	
Fecha: 23 de Septiembre	Hora: 8:20 – 9:30 a.m.
Nombre del observador: Javier Ignacio Ronderos Rondón	Participantes: 18 estudiantes del grado 9°
Tema de la sesión	Conociendo a Karl Marx
Propósito	Que los estudiantes puedan descubrir la importancia de Karl Marx en la historia de la filosofía y como esto puede llevar a que se genere en los estudiantes pensamiento objetivo sobre la visión que el autor tiene sobre la economía, el trabajo y la sociedad.


Criterios para observar en las actividades	Los criterios que se van a observar durante esta sesión son: La participación, la capacidad análisis y la interpretación.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó una presentación del Autor Karl Marx a los estudiantes, a través de la lectura biográfica del autor. - Se llevó a cabo una socialización por parte de los estudiantes, donde surgieron estos interrogantes: ¿En qué se basó Karl Mar para desarrollar su pensamiento? ¿Por qué Karl Marx es un autor importante en nuestros días? ¿Es posible que su pensamiento sea vigente y se pueda aplicar a nuestra realidad? - En el transcurso de la sesión se fueron dando pautas claves para desarrollar el mapa mental, relacionado con la biografía de Karl Marx y las ideas importantes sobre su pensamiento.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del mapa mental con las ideas claves del pensamiento de Karl Mar, enviado por la agenda escolar institucional. - Los aportes de los estudiantes frente al autor y como son llevados a identificar elementos de su obra en la realidad. - Constante se dio comunicación interactiva sobre el autor Karl Marx, teniendo como base su biografía y su pensamiento, en donde el ideal es una sociedad sin clases, y se trata de poder comparar ese ideal con nuestra realidad, en el contexto escolar, familiar, regional y fronterizo; en el que constantemente tenemos esas luchas ante la desigualdad que de cierto modo todos generamos con nuestra manera de ser.

Observaciones	- Se observó la participación de los estudiantes durante la sesión, mostrando interés por la temática desarrollada y la influencia de Karl Marx
Reflexión y análisis	Se logró la participación de los estudiantes frente a la temática tratada, generando curiosidad académica manifestada en los diferentes interrogantes que se plantearon. De ahí se evidencia que este tipo de actividades puede fomentar en los estudiantes el conocimiento de nuevas temáticas de una forma más participativa
Firma del orientador	

Sesión 2

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Diario de Campo</p> <p>Talleres pensamiento crítico y teoría de cambio social de Karl Marx</p> </div>  </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	
Fecha: 24 de Septiembre	Hora: 7:00 – 8:20 a.m.
Nombre del observador: Javier Ignacio Ronderos	Participantes: 18 estudiantes del grado 9°
Tema de la sesión	El desarrollo socioeconómico según Karl Marx

Propósito	Poder identificar el concepto de Karl Marx, acerca del desarrollo socioeconómico, teniendo como base el desenvolvimiento que el autor le da a este pensamiento desde las formas de producción, para fortalecer el pensamiento propio frente a las doctrinas económicas que están vigentes en la realidad.
Criterios para observar en las actividades	Los criterios a observar durante esta sesión son la participación y la capacidad de los estudiantes de analizar y comparar información.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar el concepto económico desde la Doctrina Marxista: La teoría del valor, materialismo dialectico y formas de producción. - Ver el video: Sociología. Marx modo de producción. En el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=Ha7-PaFUK0A - Socializar la comprensión de las ideas del video y complementar con las ideas investigadas previamente por los estudiantes - A través de las ideas del video y a lo socializado por los estudiantes mismos, deberán elaborar de forma creativa una infografía del tema.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes a través de sus ideas y aportes, lograron identificar el concepto del desarrollo socioeconómico planteado por Karl Marx. - Además de eso materializaron ese concepto a través de la elaboración de una infografía, la cual fue enviada por la agenda escolar institucional.
	Los estudiantes se sienten motivados a fortalecer un pensamiento más crítico desde la obra de Karl Marx, eso se percibe gracias a la intervención


Observaciones	constantemente de los estudiantes, buscando generar preguntas frente al tema; ya que este les permite ver la realidad desde una perspectiva más crítica, permitiendo generar un razonamiento estructurado y objetivo acerca de la economía, el trabajo, el desarrollo y la sociedad del contexto fronterizo de la ciudad de Cúcuta.
Reflexión y análisis	En la sesión la participación activa de los estudiantes demostró un interés por la temática desarrollada, dándose una socialización de la información investigada previamente frente a la información del video expuesto. Esto lleva a concluir que se puede motivar al estudiante a investigar y sustentar la información de una manera crítica y argumentativa logrando que pueda construir sus propias respuestas sobre un tema determinado.
Firma del orientador	

Sesión 3


<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Diario de Campo</p> <p>Talleres pensamiento crítico y teoría</p> <p>de cambio social de Karl Marx</p> </div>  </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	
Fecha: 28 de Septiembre	Hora: 10:00 – 11:20 a.m.
Nombre del observador: Javier Ignacio Ronderos	Participantes: 18 estudiantes del grado 9°

Tema de la sesión	Marx y el capitalismo
Propósito	<p>Tener claridad acerca del concepto del capitalismo como sistema económico y político imperante en nuestra sociedad Norte Santandereana.</p> <p>De acuerdo a la investigación que los estudiantes realizaron acerca del tema y lo que se evidencio en la película El Joven Karl Marx.</p>
Criterios para observar en las actividades	Los criterios a observar durante esta sesión son el análisis crítico y reflexivo frente al entorno y la argumentación.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer a los estudiantes la importancia del tema acerca del capitalismo. - Realizar una socialización y debatir el concepto de capitalismo acorde a los que cada uno de ellos haya investigado. - Socializar como se evidencia el capitalismo en la película El Joven Karl Marx. - Elaborar un pensamiento objetivo y estructurado acerca del concepto de qué es el capitalismo y cuál es su importancia. - Responder por medio de Google forms estas dos preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1.Cuál es el concepto que Karl Marx tiene sobre el capitalismo ¿Está de acuerdo con este concepto? sí___ o no___ ¿Por qué? 2. De acuerdo al concepto del capitalismo ¿Cuál es la importancia que este tiene hoy en día en nuestra sociedad?


<p>Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a las actividades y socializaciones realizadas se muestra que hay una explotación de la clase obrera, no solo en la época en la que vivió Karl Marx, sino que es un sistema que ha perdurado en el tiempo y hasta nuestros días, como un modelo injusto donde no hay garantías, sino injusticias hacia la clase trabajadora - Definen el concepto de capitalismo como el sistema económico que promete transformación y cambio pero que en realidad es inequitativo porque los ricos siguen siendo cada vez más ricos y los pobres siguen siendo cada vez más pobres. - En la socialización de esas ideas acerca del capitalismo los estudiantes interpretan que en nuestra situación de frontera este sistema no ha garantizado una mejor calidad de vida para los habitantes de Cúcuta: y que en últimas es el gobierno quien no ha brindado unas condiciones de desarrollo tanto económico como social para toda la población.
<p>Observaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan que en su entorno y sociedad Cucuteña, faltan más condiciones y buenas garantías del Estado, para que se fortalezca una mejor sociedad desde el cambio, en donde se dé un crecimiento económico, desde un trabajo donde sea más digno e igualitario. - Los estudiantes opinan que sea el mismo estado el que promueva esta transformación a través de un emprendimiento que se fortalezca desde la ayuda y sostenibilidad que da el mismo gobierno, para garantizar un mayor empleo en nuestra ciudad y departamento.



Reflexión y análisis	<p>Al contrastar la teoría con las situaciones y problemáticas del entorno, se logra que los estudiantes no solo conceptualicen sino que puedan llevar esos conceptos a su propio entorno, desarrollando una opinión propia de su contexto social con argumentos sólidos y válidos.</p> <p>Adicionalmente, el análisis crítico del entorno también permite la identificación de actores sociales y la evaluación de posibles soluciones a las problemáticas existentes.</p>
Firma del orientador	

Sesión 4


<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Diario de Campo</p> <p>Talleres pensamiento crítico y teoría de cambio social de Karl Marx</p> </div>  </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	
Fecha: 30 de Septiembre	Hora: 8:20 – 9:30 a.m.
Nombre del observador: Javier Ignacio Ronderos	Participantes: 18 estudiantes del grado 9°
Tema de la sesión	Marx y la lucha social
Propósito	Identificar el concepto, características e importancia de la lucha social de acuerdo a las situaciones actuales en el país, complementando esa

	información con las luchas sociales en la película y en los tiempos de Karl Marx.
Criterios para observar en las actividades	Los criterios a observar durante esta sesión son el análisis y la interpretación.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Situar a los estudiantes en el contexto social de Karl Marx en donde se dan estas luchas de clases sociales entre la burguesía, aquellos quienes eran dueños de la propiedad privada y el proletariado, quienes eran dueños de las fuerzas de trabajo. - Exponer la importancia de las luchas sociales. - De acuerdo a los grupos (5 en total) formados anteriormente, hacer exposición de la situación de lucha social investigada y cuál es su importancia. - De acuerdo a la exposición, por grupo deben suministrar un material, sea infografía o diapositivas en las que se evidencie el trabajo en equipo, la investigación y el análisis de las luchas sociales. - Luego de las exposiciones se realizó una socialización con estas dos preguntas: ¿Qué aspectos tienen en común las luchas sociales que han presentado? ¿Cuál es la importancia de las luchas sociales en la sociedad? ¿Por qué hacer lucha social en nuestro país y municipio?
	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a las exposiciones y retroalimentación realizada, los estudiantes perciben que las luchas sociales deben llevar a que las personas defiendan sus derechos naturales como la libertad, igualdad,


Resultados	<p>seguridad, etc. Que estas luchas deben promover que la gente se manifieste en pro de un estado más equitativo donde se trabaje por un mayor crecimiento económico y este garantice una mejor calidad de vida a todos los ciudadanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de lucha social es definido como una lucha constante, en donde se da el esfuerzo y el trabajo para no ser oprimidos en nuestros derechos naturales.
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan y se preguntan que en su entorno y sociedad Cucuteña, hacen falta más líderes que promuevan estas luchas sociales en pro de una mejor sociedad desde los diferentes ámbitos económicos, políticos y culturales.
Reflexión y análisis	<p>El desarrollo de la sesión, llevo a que los estudiantes analizaran la situación del capitalismo y la desigualdad social en la época de Karl Marx y en la actualidad. Este análisis e interpretación de la realidad en diferentes contextos históricos favorece en los estudiantes el desarrollo de su capacidad de análisis para lograr la comprensión de factores que han persistido socialmente.</p>
Firma del orientador	

 <p>Diario de Campo</p> <p>Talleres pensamiento crítico y teoría de cambio social de Karl Marx</p> 	
Fecha: 01 de Octubre	Hora: 7:00 – 8:10 a.m.
Nombre del observador: Javier Ignacio Ronderos	Participantes: 18 estudiantes del grado 9°
Tema de la sesión	Los problemas de nuestro municipio desde la teoría de Karl Marx
Propósito	Reconocer las problemáticas actuales de nuestro municipio de Cúcuta e identificar su relación con los conceptos de capitalismo, desarrollo socioeconómico y lucha social de Karl Marx.
Criterios para observar en las actividades	Los criterios a observar durante esta sesión son la indagación y la argumentación de problemáticas sociales en el entorno.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo deben exponer un problema de nuestro municipio de Cúcuta relacionando alguno de los conceptos ya trabajados en las anteriores sesiones acerca del capitalismo, desarrollo socioeconómico y lucha social desde Karl Marx. - Cada grupo expone su problemática desde una infografía desarrollada, en la cual da una visión general y objetiva del hecho investigado y al final retroalimenta por medio de una serie de preguntas: ¿Cuál es la relación


	<p>que tiene ese hecho con los conceptos de Karl Marx? ¿Qué aspectos se pueden destacar de esta noticia y son claves en el cambio social? ¿Por qué es importante hacer un análisis de las problemáticas del municipio desde la visión marxista del capitalismo, desarrollo socioeconómico y lucha social?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a la exposición, por grupo deben elaborar y enviar una infografía, en la que se evidencie el trabajo en equipo, la investigación y el análisis de las problemáticas de nuestro municipio.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a las exposiciones y retroalimentación realizada, los estudiantes perciben que las problemáticas sociales de nuestro municipio deben llevar a que las personas se manifiesten en contra del abuso de poder, de la explotación de los trabajadores y la vulnerabilidad de los derechos humanos. Exigiendo al estado mayores garantías en donde se dé un trato más digno y justo y por ende este lleve al desarrollo personal y comunitario a través de un cambio social en nuestra sociedad. - Los estudiantes analizan y dan una opinión más crítica sobre la manera de proceder el estado frente a las problemáticas sociales en donde se exige un mayor compromiso por parte de los gobernantes y en donde se desapruueba el hecho que corrompe a todo el sistema, que es la corrupción.
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cabe resaltar que cada vez los estudiantes se apropian de la temática, haciéndose partícipes de la identificación de estos conceptos de capitalismo, desarrollo socioeconómico, lucha de clases desde la visión de Karl Marx y dando una apreciación más crítica y objetiva de la realidad que constantemente viven en su entorno.

Reflexión y análisis	<p>El hecho de que los estudiantes se ubiquen dentro de su entorno identificando problemáticas que les afectan es algo muy importante para su desarrollo y el fortalecimiento del pensamiento crítico, ya que se hacen partícipes de la realidad y no se mantienen aislados de ella.</p> <p>El conocimiento de la realidad puede llevar a la exploración de nuevas herramientas y métodos para dar solución a las problemáticas existentes.</p>
Firma del orientador	

Sesión 6


 <p>Diario de Campo</p> <p>Talleres pensamiento crítico y teoría de cambio social de Karl Marx</p>  <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	
Fecha: 14 de Octubre de 2020	Hora: 7:00 – 8:10 a.m.
Nombre del observador: Javier Ignacio Ronderos	Participantes: 18 estudiantes del grado 9°
Tema de la sesión	La desigualdad social en Colombia vista desde la teoría de Karl Marx
Propósito	Exponer como se vive la desigualdad social en Colombia y su relación con la teoría de Karl Marx

Criterios para observar en las actividades	Los criterios a observar durante esta sesión son el análisis e interpretación de situaciones reales relacionadas con la desigualdad social.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Un representante de cada grupo en un tiempo de 5 minutos expone la presentación realizada en power point sobre una situación que evidencie la desigualdad social en el municipio. -El orientador complementa las exposiciones aclarando conceptos y dudas, para llegar a una conclusión de la sesión. -Cada grupo de estudiantes, envía la presentación en power point al orientador, la cual será tomada como evaluación de la sesión así como la evidencia de video de la exposición realizada.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a las exposiciones y retroalimentación realizada, los estudiantes evidencian desde su propia indagación e interpretación cuales son las problemáticas que representan situaciones de desigualdad social. - Los estudiantes y el orientador socializan acerca de la relación de estas situaciones con la teoría de Karl Marx, evaluando como al igual que en la época del filósofo, la desigualdad sigue presente en la sociedad.
Observaciones	Se dio una participación significativa por parte de los estudiantes específicamente en la indagación de la temática y en la formación de sus propios conceptos. De esta manera, fortalecen la argumentación mediante la búsqueda de información valida
	La indagación que hace el estudiante le permite una apropiación del conocimiento y de la formación del mismo, superando el límite del aula y



Reflexión y análisis	trascendiendo a su propia realidad. El hecho de que los estudiantes indaguen, analicen e interpreten situaciones de su entorno, los lleva a ser más analíticos y a lograr que analicen su propio contexto y se planteen interrogantes ante diferentes situaciones.
Firma del orientador	


Sesión 7

  <p style="text-align: center;">Diario de Campo</p> <p style="text-align: center;">Talleres pensamiento crítico y teoría de cambio social de Karl Marx</p>	
Fecha: 15 de Octubre de 2020	Hora: 10:00 am-11:00 am
Nombre del observador: Javier Ignacio Ronderos	Participantes: 18 estudiantes del grado 9°
Tema de la sesión	El capitalismo en el mundo actual
Propósito	Retomar el concepto de capitalismo según Karl Marx y evaluar cómo se vivencia el capitalismo en el mundo actual
Criterios para observar en las actividades	Los criterios a observar durante esta sesión son el la indagación y la interpretación de conceptos en relación con la realidad.

Actividades	<p>-Conceptualizar al estudiante mediante la exposición del video ¿Qué es el capitalismo? disponible en https://www.youtube.com/watch?v=4P_aMtQ8QgU</p> <p>- Se realiza una socialización acerca del concepto del capitalismo analizando cómo se evidencia actualmente en diferentes contextos sociales incluidos el país y el municipio.</p> <p>-Se analiza grupalmente, como el capitalismo se relaciona con la desigualdad social.</p>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - En la socialización se evidencio una participación activa por parte de los estudiantes y el interés por tener el conocimiento de la temática. - Los estudiantes interpretan el concepto del capitalismo en diferentes situaciones sociales de la actualidad.
Observaciones	<p>Los estudiantes participaron de forma activa y se interesaron por la identificación de los problemas actuales relacionados con el capitalismo, lo que favorece en el fortalecimiento del pensamiento crítico sus capacidades de indagación y análisis.</p>
Reflexión y análisis	<p>Al interpretar situaciones de su propia realidad que se han dado de forma histórica y que no han tenido señal de cambio, los estudiantes fortalecen su capacidad para analizar las causas de la situación y por qué se mantiene.</p>
Firma del orientador	

Sesión 8

 <p>Diario de Campo</p> <p>Talleres pensamiento crítico y teoría de cambio social de Karl Marx</p>  <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p>	
Fecha: 19 de Octubre de 2020	Hora: 8:20 am- 9:20 am
Nombre del observador: Javier Ignacio Ronderos	Participantes: 18 estudiantes del grado 9°
Tema de la sesión	Las teorías de Karl Marx en la actualidad
Propósito	Retomar los conceptos estudiados de Karl Marx en las sesiones anteriores y evaluar si actualmente se aplican sus teorías
Criterios para observar en las actividades	Los criterios a observar durante esta sesión son el la indagación y la interpretación de conceptos en relación con la realidad.
Actividades	<p>-Se expone a los estudiantes el video Marx disponible en https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM</p> <p>- Se retoman y socializan los conceptos de Karl Marx estudiados en las sesiones anteriores y se analiza cómo se vivencian las teorías de Karl Marx en la actualidad.</p> <p>-Por medio de una socialización, se determina como se aplican las teorías de Karl Marx a la realidad del municipio.</p>

Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Se dio una participación activa y la socialización con los estudiantes evidenciando que hubo apropiación de los contenidos estudiados en las sesiones anteriores. - Se evidencio que los estudiantes analizan e interpretan su realidad en base a los conceptos establecidos.
Observaciones	<p>La participación se dio de a forma muy favorable, donde los estudiantes en todo momento se mostraron interesados en la temática y en indagar nuevas fuentes para complementar sus conceptos, manifestando el deseo de formar conceptos propios bajo argumentos válidos.</p>
Reflexión y análisis	<p>En esta sesión como conclusión de todo el trabajo realizado en las sesiones anteriores, se evidencio que cuando los estudiantes son motivados adecuadamente, pueden tomar la iniciativa de indagar y analizar diferentes situaciones, convirtiendo el conocimiento adquirido en algo más allá de la memorización y construyendo conceptos propios.</p>
Firma del orientador	

Anexo 4. Guion de la entrevista



GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES



Buenos días

Quiero solicitar su permiso porque me gustaría grabar la entrevista para facilitarme el analizar sus respuestas y poder prestar toda la atención a sus opiniones, por supuesto, recordándole la total confidencialidad de lo que se diga.

¿Está de acuerdo?

¿Desea hacerme alguna pregunta o aclarar algo antes de comenzar?

1. PRESENTACIÓN

Lo primero es agradecerle por su colaboración en esta entrevista. Antes de comenzar me gustaría explicarle brevemente la finalidad de la misma.

Esta entrevista se realizará con el propósito de evaluar y obtener las conclusiones de las actividades desarrolladas en mi proyecto de investigación de grado en la licenciatura de filosofía.

El objetivo es analizar el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes, de acuerdo al cuestionario diagnóstico y a las actividades realizadas en las 8 sesiones acerca de la teoría de cambio social de Karl Marx, las cuales se trabajaron en las semanas anteriores.

De este modo, creo que su opinión en esta entrevista me puede aportar una información muy valiosa para mi proyecto de investigación.

La duración estimada de esta entrevista es de unos 30 minutos y lo más importante es la sinceridad en las respuestas.

Como en todo proceso de investigación, tenga la garantía absoluta de que todas las opiniones expresadas serán TOTALMENTE CONFIDENCIALES, y bajo ningún concepto serán utilizadas para otros fines que no sea la propia investigación. Al final del proceso realizaré un informe con todas las conclusiones respecto a esta investigación.

¿Desea hacerme alguna pregunta o aclarar algo antes de comenzar?

2. PREGUNTAS:

A. ¿Considera usted que el pensamiento crítico promueve el desarrollo social? Si ___ o No ___ ¿Por qué?

B. ¿Considera que las estrategias implementadas en las sesiones desarrolladas contribuyeron a fortalecer el pensamiento crítico? Si ___ o No ___ ¿Por qué?

C. ¿De qué manera el análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx aportó al fortalecimiento del Pensamiento crítico?

D. ¿Evidencia algún cambio en su manera de pensar, después de las sesiones desarrolladas? ¿Cuáles?

E. ¿Qué habilidades de pensamiento crítico se fortalecieron en usted en el desarrollo de los talleres?

F. ¿Por qué es importante fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes?

Para finalizar, tal vez quiera añadir algo más, alguna otra idea, opinión... que todavía no haya expresado...

Pues vuelvo a reiterar mi agradecimiento por el tiempo y la dedicación y tenga en cuenta estos elementos de ir cada día fortaleciendo el pensamiento crítico en su vida. Muchas gracias.

Tomado de:

http://avanza.uca.es/magomez/trabajoinv/docs/Guion_entrevista_estudiantes.pdf

Anexo 5. Matriz de la entrevista

Preguntas	Entrevistado # 1	Entrevistado # 2	Entrevistado # 3	Entrevistado # 4	Análisis
¿Considera usted que el pensamiento crítico promueve el desarrollo social? Si ___ o No ___ ¿Por qué?	Sí, el pensamiento crítico se desarrolla en el colegio durante la formación académica y la tecnología contribuye a desarrollarlo aún más. Siempre debemos analizar la validez de la información especialmente la de las redes sociales y buscar la respuesta a lo que no conocemos.	Sí, porque si todos investigáramos más sobre las injusticias, tendríamos más conciencia y mejor respuesta ante las situaciones y problemáticas cotidianas logrando un mayor apoyo y compromiso social.	Sí, porque el pensamiento crítico influye en la construcción del ser humano como persona y frente a la sociedad nos permite analizar la información que recibimos de una forma crítica y analítica. De acuerdo a como se evalué el entorno, se construye el desarrollo social.	Sí, el pensamiento crítico ayuda a que el ser humano avance y desarrolle nuevos conocimientos sin ser conformistas con los conceptos, buscando siempre nueva información.	Los estudiantes entrevistados coinciden en que el pensamiento crítico es importante para el desarrollo social, ya que permite un desarrollo cognitivo e interpretativo del ser humano y a su vez una mejor interpretación de la realidad.
¿Considera que las estrategias implementadas en las sesiones desarrolladas contribuyen	He fortalecido mi pensamiento crítico a través del trabajo que he realizado con usted como profesor a través de la formación académica. Creo que las estrategias implementadas si fortalecen el pensamiento	Sí, contribuyeron muchísimo porque las investigaciones nos permitieron informarnos más sobre problemáticas en las cuales no tenía conocimiento. Además, nos llevó a indagar y a construir nuestro propio concepto y pensamiento sin	Sí, todo lo trabajado en las sesiones frente a las teorías de Karl Marx y su impacto social, nos llevó a indagar cuestionar el capitalismo dentro de nuestra sociedad. Las estrategias como los	Sí, los videos y la información socializada nos han dado nuevos conocimientos y la metodología del uso de exposiciones y mapas mentales nos ha llevado a analizar y argumentar con nuestras propias	Los entrevistados manifiestan que las estrategias fueron adecuadas para fortalecer el pensamiento crítico ya que llevaron a la indagación, interpretación y análisis de

<p>on a fortalecer el pensamient o crítico? Si ___ o No ___ ¿Por qué?</p>	<p>crítico porque se dio la exposición y el debate y creo que el proyecto en sí contribuye a fortalecer el pensamiento crítico.</p>	<p>quedarnos con la información mínima. Nos inculco a leer más y a investigar sobre las problemáticas del país que por ignorancia se hacen indiferentes.</p>	<p>mapas mentales y las exposiciones fueron apropiadas para investigar y socializar el tema, logrando una mayor comprensión del tema.</p>	<p>palabras las tentativas investigadas.</p>	<p>situaciones que normalment e son desconocida s para ellos. Plantean que las estrategias como la exposición, el debate y la elaboración de mapas mentales llevan a un conocimient o más interpretativ o.</p>
<p>¿De qué manera el análisis de la teoría de cambio social de Karl Marx aporto al fortalecimie nto del Pensamient o crítico?</p>	<p>Las teorías de Karl Marx están relacionadas con la lucha social y los problemas del municipio, porque antes uno no le daba importancia a esos temas ignorando la situación. Marx buscaba la justicia y el beneficio de la clase social más baja. Analizar a Marx permite comprender un poco más las</p>	<p>Aporto en el sentido de la indagación buscando información sobre lo que Karl Marx planteaba en sus teorías. Además, nos llevó a comparar sus conceptos con nuestra realidad social y en mi caso a analizar cuáles de sus conceptos eran buenos y cuales errados.</p>	<p>La teoría de Karl Marx buscada un cambio en el sistema productivo de la sociedad o el capitalismo por la desigualdad que se presentaba y que aún se vive en la sociedad actual. Su influencia en el pensamiento crítico, se da en la validez de sus argumentos e ideas, lo cual es importante</p>	<p>En cuanto a la realidad social, la teoría de Karl Marx, nos lleva a comprender la compensació n equitativa que se debería recibir acorde al esfuerzo realizado en un trabajo. Esta comprensión de las desigualdade s sociales nos lleva a comprender</p>	<p>El aporte de la teoría de Karl Marx se centró a la exploración de situaciones reales que representan como el capitalismo y la desigualdad social han sido persistentes en cada época histórica. El tener un mayor conocimient o de estas realidades le permite al</p>

	problemática de nuestro entorno.		al momento de fortalecer el pensamiento crítico.	mejor nuestra realidad.	estudiante ser analítico frente a situaciones que afectan su contexto real.
¿Evidencia algún cambio en su manera de pensar, después de las sesiones desarrolladas? ¿Cuáles?	Sí, porque con las actividades y la metodología utilizada es viable aprender a desarrollar la argumentación. También se generó la curiosidad por investigar y eso ayuda a ir más allá del tema. El desarrollo del pensamiento crítico también depende de un profesor que motive a investigar.	Sí, totalmente porque antes no sentía el interés de investigar e indagar sobre las temáticas. Este trabajo me generó curiosidad por investigar sobre todo acerca de la realidad social y de las problemáticas actuales de nuestro municipio y nuestro país. También me formo nuevos conocimientos que antes no tenía.	Sí, se dio un cambio relevante y significativo porque en mi caso era más inconsciente frente a las problemáticas sociales pero el desarrollo de las sesiones permitió desarrollar un mayor análisis de la realidad. Se fortalece el desarrollo mental con la investigación y el análisis.	Sí, noto un cambio en mi manera de pensar, ya que al indagar e investigar un poco más sobre el tema, cambia el punto de vista sobre una situación. Al indagar se pueden lograr mejores argumentos sobre un problema.	Los estudiantes evidenciaron mejora en su forma de pensar, ya que antes no analizaban e indagaban sobre problemáticas sociales de su entorno, lo que hacía que también fueran indiferentes. Sin embargo, el conocimiento de su realidad los hace más conscientes de los problemas existentes.
¿Qué habilidades de pensamiento crítico se fortalecieron?	Principalmente la argumentación. Aprendí también que debo analizar más y estructurar mejor mis respuestas.	Desarrolle la habilidad de argumentación pudiendo tomar una información y desarrollar una opinión propia en base a la misma. Aprendí a analizar de una manera más	Desarrolle un fortalecimiento en cuanto a indagar y analizar la información recibida para lograr una mejor comprensión de las temáticas.	Fortalecí más el ser más razonable en el sentido de no quedarme con la información mínima e ir más allá para comprender mejor el problema.	Los estudiantes manifestaron fortalecer su capacidad de indagación, análisis e interpretación lo que los lleva también al planteamiento

<p>n en usted en el desarrollo de los talleres?</p>	<p>Y creo que mejore en cuanto a la resolución de problemas y al uso de herramientas para la resolución buscando el motivo y el porqué de las cosas.</p>	<p>profunda la información comparando con otras fuentes para no quedarme con la primera información recibida.</p>	<p>Aunque considero que siempre he sido objetivo, el desarrollar un mejor análisis de las situaciones, me lleva a un fortalecimiento o del pensamiento crítico.</p>		<p>o de nuevos interrogantes y a la búsqueda de nueva información para llegar más allá de lo aprendido en el aula.</p>
<p>¿Por qué es importante fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes?</p>	<p>Es muy importante porque el pensamiento crítico es aplicable a cualquier situación de la vida real. Dentro de la educación es fundamental porque los estudiantes pueden resolver mejor las situaciones aprendiendo a pensar. En una investigación es muy necesario, por ejemplo con investigación, exposición y debates.</p>	<p>Los jóvenes somos el futuro del país y si aprendemos a fortalecer el pensamiento crítico y a comprender mejor nuestro entorno y sus problemáticas, podemos realizar conceptos propios y generar cambios. Si desde el colegio aprendemos a analizar y a argumentar, vamos a tener bases sólidas no solo para lo académico sino para el desarrollo social, viendo la realidad de una forma más objetiva</p>	<p>Los estudiantes son influenciados por toda la información recibida del entorno. Por lo cual el fortalecimiento o del pensamiento crítico le va a permitir identificar cual es la información beneficiosa y cual le va a ser perjudicial para el desarrollo de su propia persona y de la sociedad.</p>	<p>Los estudiantes somos el futuro y si tenemos una mejor capacidad de análisis y comprensión del entorno tendremos un mejor desarrollo y participación social.</p>	<p>Los entrevistados consideran que el pensamiento crítico es fundamental en la formación académica y social, ya que si no se desarrolla y fortalece, existirá una ausencia de empatía y de capacidad para resolver problemas cotidianos. Además, las personas se dejarán llevar por conceptos sin indagar su validez.</p>