

PROCESOS RESILIENTES EN NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS
EN CONDICION DE ADOPTABILIDAD

Sonia Hernández Pinto

María Lozano Piedrahita

UNIVERSIDAD SANTO TÓMAS

PREGRADO EN PSICOLOGÍA

BOGOTÁ, D.C. COLOMBIA

2016

PROCESOS RESILIENTES EN NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS
EN CONDICION DE ADOPTABILIDAD

Sonia Hernández Pinto

María Lozano Piedrahita

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar

Al Título de Psicólogo

Directora

Phd. Teresita Bernal Romero

UNIVERSIDAD SANTO TÓMAS

PREGRADO EN PSICOLOGÍA

BOGOTÁ, D.C. COLOMBIA

2016

Tabla de Contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Problematización.....	7
Planteamiento y Formulación del Problema	7
Justificación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	11
Marcos de Referencia.....	11
Marco Epistemológico	11
Marco Disciplinar	15
Marco Interdisciplinar.....	17
Marco Legal	20
Antecedentes Investigativos	23
Método	31
Tipo de Investigación.....	31
Actores	33
Estrategias	34
Procedimiento	41
Consideraciones Éticas	42
Resultados.....	43
Discusión de Resultados.....	73
Conclusiones	81
Aportes limitaciones y sugerencias	83
Referencias.....	88
Anexos	99
Anexos de estrategias con niños.....	99
Anexo 1.....	99
Anexo 2.....	100
Anexo 3	101
Anexo 4.....	101
Anexo 5.....	102

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados	
Anexo 6.....	102
Anexo 7.....	103
Anexo 8.....	104
Anexo 9.....	105

Tabla de figuras

Tabla 1 <i>Guía entrevistas de profesionales</i>	35
Tabla 2 <i>Matriz mi biografía</i>	37
Tabla 3 <i>Matriz mi mapa de emociones</i>	38
Tabla 4 <i>Matriz cuento mi historia</i>	39
Tabla 5 <i>Matriz definición categorías</i>	45
Tabla 6 <i>Matriz situación de adversidad</i>	47
Tabla 7 <i>Matriz objetivo 1 categoría factores personales niños</i>	48
Tabla 8 <i>Matriz objetivo 1 categoría factores personales relato profesionales</i>	56
Tabla 9 <i>Matriz objetivo 2 categoría procesos acompañamiento profesional</i> <i>(relato de los niños)</i>	65
Tabla 10 <i>Matriz objetivo 2 categoría procesos acompañamiento profesional relato</i> <i>profesionales</i>	67
Tabla 11 <i>Matriz objetivo 3 categorías eventos contextuales relato niños</i>	71
Tabla 12 <i>Matriz objetivo 3 Categoría eventos contextuales relato profesionales</i>	72

Tabla de mapas

<i>Figura 1. Mapa principios y derechos de los niños</i>	21
<i>Figura 2. Mapa categorial</i>	41
<i>Figura 3. Mapa categorial deductivas e inductivas</i>	74

Resumen

Esta investigación tuvo por objetivo comprender procesos resilientes en un niño y cuatro niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad, en edades comprendidas de 7 a 12 años. El criterio de selección que se tuvo en cuenta fue que los participantes estuvieran en procesos de adopción en el mismo centro de atención especializado adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; adicionalmente se trabajó con tres profesionales dos psicólogos y una trabajadora social quienes conocían el proceso de los niños.

El diseño fue de corte cualitativo, donde la metodología que se utilizó se enmarcó en el estudio de caso. Como técnicas de investigación con los niños se emplearon el dibujo, la escritura y el cuento, y con los profesionales se implementaron entrevistas a profundidad; se realizaron las respectivas transcripciones de las sesiones y se implementó matrices por cada objetivo específico, donde la estrategia para analizar la información fue análisis de contenido tipo categorial.

A modo de conclusiones, se comprendió que los factores personales de empatía, autoestima y humor fueron elementos fundamentales de resiliencia. Se encontró además la importancia del acompañamiento profesional del psicólogo como persona significativa en procesos resilientes de los participantes, enfocado al fortalecimiento de capacidades y recursos propios en los niños. Así mismo, se evidenció que las personas significativas en los procesos de resiliencia fueron los pares, hermanos/as y psicólogo.

Palabras claves: Factores personales, acompañamiento profesional, eventos contextuales, resiliencia.

Abstract

This research aimed to understand resilient processes in a boy and four girls institutionalized in adoptable condition, aged from 7 to 12 years old. The selection criteria that was taken into account was that participants were in the process of adoption in the specialized care center attached to the Colombian Institute of Family Welfare (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF); additionally, working with three professionals: two psychologists and a social worker who knew well the process of children adoption.

The design was qualitative, where the methodology used was the case study. As research techniques with children, drawing, writing and story were used, and with the professionals, depth interviews were implemented; the respective transcripts of the sessions were conducted, and matrices for each specific objective were implemented, where the strategy for data analysis was the analysis of categorical type content.

In conclusion, it was realized that the personal factors of empathy, self-esteem and humor were key elements of resilience. It was found the importance of professional accompaniment of the psychologist as a significant person in the resilient processes of participants, focused capacity building and resources in children. Also, significant others were evident in the processes of resilience were peers, brothers/sisters and psychologist.

Keywords: personal factors, professional support, contextual events, resilience.

Problematización

Planteamiento y Formulación del Problema

El concepto de resiliencia ha sido estudiado e investigado a lo largo de los años por diferentes disciplinas. En este sentido el interés de la psicología por comprender la resiliencia surgió gracias a que algunos investigadores iniciaron realizando seguimientos a diferentes estudios clínicos e investigaciones, observando que los niños pese a situaciones de abandono, maltrato, hambruna y guerras, nunca desarrollaron problemas asociados a salud mental, ni a comportamientos inadecuados (Becoña, 2006).

Las primeras investigaciones sobre resiliencia, se realizaron con personas que presentaban demencia, estrés, vivencia de situaciones traumáticas y situaciones de extrema pobreza (Cicchetti, 2003, citado por Becoña, 2006). Estos estudios comprendieron, que las personas resilientes desarrollaron y potencializaron sus recursos internos. También se encontró relevancia de factores externos como la familia, el entorno, la crianza y el contexto donde la persona participaba (Kumpfer et al., 1998, citado por Becoña, 2006).

La resiliencia se presenta ante situaciones traumáticas, difíciles, de vulnerabilidad, dolor, sufrimiento, la resistencia a la destrucción, estrés, entre otros (Poletti y Dobbs, 2013). Uno de los grupos que puede experimentar este tipo de situaciones son los niños que se encuentran en condición de adoptabilidad, quienes, pese a diferentes situaciones vividas en su familia de origen, logran ir superando los duros acontecimientos vividos.

En Colombia las últimas cifras informadas por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015) notificaron que el número de niños que se encontraban en condición de adoptabilidad era de 40.850 niños, evidenciando de esta manera una alta población de niños y adolescentes a los que se les vulneraron sus derechos.

Con respecto a lo anterior nació el interés por investigar y comprender procesos de resiliencia en niños en condición de adoptabilidad, dado que quisimos darle continuidad a la investigación de Bernal y Melendro, realizada en el año 2014, en la ciudad de Bogotá; la cual tuvo como objetivo describir y valorar fuentes de resiliencia en adolescentes que iniciaron procesos de acogimiento familiar. Estos autores sugirieron realizar estudios de mayor alcance con

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

el fin detectar nuevas fuentes de resiliencia, por ende, surgió la propuesta de realizar el estudio no con adolescentes, sino con la población infantil con el objetivo de seguir investigando acerca del tema y así mismo encontrar nuevos hallazgos.

Autores como Castañeda y Guevara (2005), Amarillo y Campos (2007), Cárdenas, Contreras y Echeverri (2010), Gianino (2012), Bustos (2013), Pérez (2014), Pérez (2011), Gómez (2012) y Bernal y Melendro (2014) han investigado el fenómeno de estudio, encontrando que tanto niños como adolescentes que están o estuvieron institucionalizados, desarrollaron procesos resilientes que favorecieron y permitieron superar diferentes situaciones de adversidad o sufrimiento. En este sentido se reconoció la importancia de factores personales como: la empatía, el humor, la autonomía y la autoestima; seguido del trabajo de los cuidadores, la capacidad de relacionarse con diferentes personas, la actitud de lucha, la importancia de los hermanos, la esperanza y los pares como fuentes o elementos de resiliencia.

Adicionalmente los diferentes autores retomados anteriormente, recomendaron para futuras investigaciones trabajar en: cómo las experiencias de la infancia pueden lograr favorecer la resiliencia a lo largo de los años y también investigar sobre las diferentes estrategias que permiten a los profesionales fortalecer el vínculo con niños y niñas que se encuentran en condición de abandono.

En Bogotá uno de los operadores del ICBF que trabaja con niños, niñas en situación de adoptabilidad, es una fundación sin ánimo de lucro, que cuenta con 73 años de funcionamiento y se encarga principalmente de proteger los derechos de los niños, enfocado a que estos tengan una familia; también se encomienda de cuidar a las madres que desean dar en adopción a sus hijos, con el fin de que estos tengan un futuro mejor. Adicionalmente trabajan con la población infantil con el fin de restablecer algunos derechos que no les fueron brindados en su entorno familiar como lo es la educación, la salud y el afecto familiar (Casa de la madre y el niño, 2016).

Estos niños llegan a la fundación por diferentes situaciones, como, por ejemplo: maltrato infantil, abuso sexual, negligencia, muerte de sus padres, descuido, abandono, entre otros. Por lo cual pudimos comprender que estos enfrentan traumatismo por no poder volver a ver a sus padres, por adaptarse a la fundación y por superar los impactos y recuerdos que conlleva haber vivido las diferentes situaciones nombradas anteriormente.

Frente a este tema, la investigación de Bernal y Melendro (2014) encontró hallazgos significativos, frente a fuentes de resiliencia enmarcadas en: la capacidad de crear variadas estrategias de afrontamiento, importancia del hermano mayor, las relaciones establecidas con

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

diferentes personas en la institución, el temperamento, la actitud positiva, el humor y relaciones entre pares. Sin embargo, el estudio que ellos realizaron se enfocó en adolescentes, por ende, nos pareció importante trabajarlo con niños.

Por lo anterior la pregunta de investigación que surgió fue la siguiente: ¿Cuáles son los procesos personales, relacionales y contextuales que favorecen el desarrollo de resiliencia de niños y niñas institucionalizados y en condición de adoptabilidad?

Justificación

La investigación se enfocó en comprender procesos resilientes en niños y niñas en condición de adoptabilidad. Ésta adquirió gran importancia para nosotras como proponentes del trabajo de grado, luego de encontrar que la resiliencia ha sido un tema fuerte de interés para diversos autores que se interesaron por vislumbrar e identificar factores, elementos y fuentes de resiliencia que permitieron a las personas afrontar de forma adecuada una situación difícil o de vulnerabilidad (Barudy, 2005).

Dado lo anterior, también se enmarcó la importancia por realizar la investigación sobre resiliencia con población infantil de niños y niñas que se encontraban en un programa de adopción, debido a las altas cifras evidenciadas por el ICBF en el informe de gestión realizado en el año 2015, el cual mencionó que 40.850 niños estaban en condición de adoptabilidad, de los cuales 1.082 niños y niñas fueron dados en adopción (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015).

Adicionalmente, se encontró en el comunicado de prensa titulado “Cerca de cinco mil niños y niñas esperan ser adoptados” que las adopciones han disminuido un 62%, donde el total de niños que esperan ser adoptados es de 4.850, de estos niños 3.337 están en un rango de edad de 13 a 18 años y por debajo de este rango 1.513 (Bienestar Familiar, 2015).

En consecuencia, de lo anterior, surgió un gran interés por comprender procesos resilientes en niños en condición de adoptabilidad, dado que se encontró interesantes hallazgos relacionados a comprender cómo los niños a corta edad, lograron sobreponerse ante diferentes situaciones de vulnerabilidad y dolor que los llevaron a estar institucionalizados y en espera de una familia adoptiva.

Por consiguiente, este trabajo fue importante ya que dio continuidad a la investigación que realizaron Bernal y Melendro (2014), la cual trabajó con adolescentes en Bogotá bajo el mismo fenómeno. Esta continuidad consistió en realizar la misma mirada frente a la población infancia, dado que esta etapa es decisiva en el desarrollo de resiliencia, puesto que una vez el niño vive

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

situaciones no esperadas y además dolorosas, este puede lograr potencializar sus propios recursos y así mismo desarrollar factores resilientes frente a momentos difíciles, críticos y vulnerables vividos (García y Aldana, 2011).

Dado lo anterior el estudio permitió vislumbrar factores resilientes similares a los arrojados en la investigación de Bernal y Melendro y las investigaciones de: Castañeda y Guevara (2005), Amarillo y Campos (2007), Cárdenas, Contreras y Echeverri (2010), Gianino (2012), Bustos (2013), Pérez (2014), Pérez (2011), Gómez (2012). Así mismo obtener nuevos hallazgos de procesos resilientes comprendidos en la población infancia.

No obstante, también establecemos que el estudio fue importante, dado que permitió comprender e identificar factores resilientes en niños y niñas en condición de adoptabilidad, donde los profesionales interesados en el tema podrán plantear estrategias que puedan ser ejecutados en intervención, para de esta manera potencializar procesos resilientes en esta población.

Un valor agregado de este estudio, fue comprender e identificar factores resilientes en niños y niñas en condición de adoptabilidad, lo que puede servir de orientación a los profesionales interesados por plantear estrategias de intervención, que permitan potencializar procesos resilientes en esta población.

Por último, este estudio fue importante para la línea de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás denominada Psicología, Subjetividad e Identidades, dado que se abordó un tema y problema de conocimiento enfocado a la infancia, el cual retomó la importancia de la subjetividad de cada participante, permitiendo vivenciar y expresar sensaciones, recuerdos y sentimientos; adicionalmente porque hizo referencia a la importancia del momento del ciclo vital en que se encontraban los niños, permitiendo que se realizaran diferentes comprensiones sobre procesos resilientes y finalmente se tuvo en cuenta diferentes conflictos sociales relacionados con situaciones de vulnerabilidad, violencia, entre otros.

Objetivos

Objetivo General

Comprender procesos resilientes de niños y niñas institucionalizados y en condición de adoptabilidad en un centro de atención especializado adscrito a la regional Bogotá (ICBF).

Objetivos Específicos

- Identificar **factores personales** de resiliencia en niños y niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad.
- Describir **procesos del acompañamiento** profesional que favorecen la resiliencia en niños y niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad.
- Identificar **eventos contextuales** de los niños y niñas que favorecen el desarrollo de procesos resilientes.

Marcos de Referencia

Marco Epistemológico

Esta investigación tuvo como fundamentación epistemológica el paradigma de la complejidad, entendiendo la complejidad como un tejido de componentes diversos que se encuentran entrelazados de manera inseparable, donde se ve lo particular y lo diferente. Por tanto, lo complejo se comprende de sucesos, movimientos, interacciones, retrocesos, determinaciones y azares que se encuentran inmersos en el mundo, manifestándose en lo inexplicable, difuso, ambiguo, el caos y la incertidumbre (Morín, 2009).

En consecuencia, según Morín (2009) la complejidad no implica lo absoluto o lo reduccionista, también excluye lo individual y singular, es decir, que lo complejo es “relación y es inclusión; ni siquiera excluye la simplificación, sino que la integra como uno de los elementos del pensamiento complejo” (Soto, 1999. p. 2) por ende la complejidad se comprende como multidimensional, puesto que permite entrelazar múltiples elementos que suelen ser diferentes entre sí.

En este sentido se comprendió que cada persona tiene “multiplicidad de identidades, una multiplicidad de personalidades en sí mismo, un mundo de fantasmas y de sueños que acompañan su vida” con base a diferentes relaciones como las familiares, laborales, afectivas, académicas e inclusive con personas desconocidas, que permiten comprender la complejidad que lleva consigo el transcurrir de la vida (Balzac y Dickens. citado por Morín, 2009. p. 54).

También se comprendió que la complejidad no es algo que lleve siempre a lo desconocido, lo complejo entonces invita a mirar más allá de lo que se encuentra determinado, es

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

por este motivo, que cada suceso que las personas vivencian invita a pensar o prepararse ante lo inesperado (Morín, 2009).

Lo anterior se relacionó con nuestro trabajo de grado puesto que se logró comprender en cada estudio de caso, como las diversas situaciones, acontecimientos, sentimientos y relaciones que los participantes establecieron y vivieron en su pasado y presente, llevaron a que ellos desarrollaran procesos resilientes para sobreponerse de la situación inesperada que los llevó a estar institucionalizados.

Ante lo anterior prepararse para lo inesperado invitó a pensar que todas aquellas situaciones que viven las personas y las secuelas que ello conlleva, no van a continuar por siempre siendo de la misma forma, dado que cada situación difícil o de vulnerabilidad siempre será inesperada, lo cual llevará a encontrar un nuevo lugar de partida para una acción más gratificante y menos dolorosa (Morín, 2009).

En este orden de ideas fue importante para la investigación retomar tres principios de la complejidad, los cuales fueron el principio dialógico, el principio hologramático y el principio de recursividad, cada principio se desarrolla a continuación:

La complejidad en el principio dialógico se comprende en los elementos o características, donde cada uno de estos es importante para lograr una participación activa y así mismo concebir al todo para su funcionamiento, en este sentido el orden y el desorden es posible comprenderlo de esta forma dado que, aunque son diferentes y uno puede generar más impacto en el otro, los dos se relacionan al mismo tiempo para llevar a la organización (Morín, 2009).

Este principio permite mantener la “dualidad en el seno de la unidad. Asocia dos términos a la vez complementarios y antagonistas” es decir, que es posible verlo dentro la unión, la complementación y la diferencia (Morín, 2009. p.67).

Del mismo modo el principio dialógico se enfatizó en la investigación, principalmente en el intercambio de diversos elementos que se diferenciaban y mantenían compatibilidad con otros elementos que lograron unirse. Es decir que este principio invitó a lo complementario, indicando una coexistencia del otro para que pueda existir la organización (Elorriaga, Lugo y Montero 2012).

Adicionalmente el principio nos ayudó a comprender que el orden y el desorden percibidos en cada caso resultaron ser antagónicos y también complementarios. Así mismo lo dialógico permitió mantener la dualidad de nociones contradictorias que se establecieron en cada

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

relato, para así mismo lograr comprender la organización y procesos resilientes bajo una mirada holística (Morín, s.f).

Por tal motivo la complejidad invitó a lo dialógico, donde estuvieron inmersos procesos subjetivos tanto de las investigadoras como de los participantes, permitiendo que a través del acompañamiento y la interacción con la población se lograrán comprender cambios en el sistema en cada estudio de caso (Morín, 2009).

Además, resultó importante conocer los fundamentos del orden, desorden y organización, ya que estos llevan a comprender cómo desde la observación de las relaciones sujeto y objeto se lograron percibir diversas realidades que permitieron en mayor medida el desarrollo de procesos resilientes en los niños (Morín, 2000, citado por Juárez y Comboni, 2012).

El segundo principio denominado hologramático “trasciende al reduccionismo que no ve más que las partes y al holismo que no ve más que el todo” es decir, que se sujeta casi toda la integridad del objeto constituido, en este sentido “la parte está en el todo y el todo está en la parte” por ende se retomó la dualidad de ver lo completo en lo singular y lo singular en lo completo (Morín, 2009. p.68).

Este principio al no poder “concebir al todo sin concebir a las partes y al no poder concebir a las partes sin concebir al todo” permitió comprender que cada información, situación o acción que adquirimos en cada relato, lo tomamos como conocimiento o aprendizaje de las partes que se ajustaban y hacían parte del todo, es decir de cada estudio de caso y viceversa (Morín, 2009.p.68).

En este sentido fue posible que se comprendiera la posibilidad de entender un objeto o realidad personal de manera integrada, puesto que permitió abordar de manera compleja el fenómeno a estudiar, dado que no se investigó de manera separada o descomponiendo elementos, sino que se estudió el fenómeno y sus factores en todo el objeto representado (Morín, 2006, citado por Elorriaga, Lugo y Montero, 2012).

El tercer principio denominado recursividad organizacional, se contempló en su conformación, como una especie de torbellino, donde cada suceso es producido y en el mismo momento es productor, en este sentido, este proceso invitó a comprender que los resultados y los efectos son “al mismo tiempo, causas y productores de aquello que los produce” (Morín, 2009. p. 67).

Lo anterior según Morín (2009) es posible comprenderlo dentro del contexto y proceso de la reproducción, puesto que somos producto de un proceso anterior, pero que además es un

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

proceso que nosotros también realizamos o realizaremos para ser productores de vida, proceso que seguramente se seguirá repitiendo. Dado lo anterior se desplegó una consecuencia y un principio, puesto que se conformó una constante organización que permite su propia conformación, orden y producción.

Así mismo la recursividad organizacional implicó que un elemento inicial al mismo tiempo lleve implícita su conformación; en otras palabras, se estableció la noción de causa y efecto y por lo tanto existen procesos que siempre estarán en constante reorganización para su conformación (Morín 2006. citado por Elorriaga, Lugo y Montero, 2012).

Para la investigación fue importante tener presente como los cambios evidenciados en el sistema de protección, tuvieron impacto en el desarrollo de procesos resilientes en los niños, según el desarrollo de diferentes estrategias de intervención por parte de los profesionales en la institución y sus interacciones con los niños para promover cambios en sus sistemas, y por tanto comprender como estos reciben y aportan para nutrir los diferentes elementos inmersos en los diferentes contextos y las diversas relaciones que estos sostuvieron con diferentes personas.

Igualmente fue significativo, tener en cuenta la mirada integradora para generar conciencia de la condición humana, en este caso de los niños participantes, la cual fue entendida como personas que mantienen lazos afectivos, espirituales y sociales con otros seres humanos como se logró comprender en cada encuentro con la población (Morín, s.f, citado por Pereira, 2010).

Para concluir, los anteriores principios se relacionaron directamente con el objetivo de la presente investigación, puesto que permitió lograr una mejor comprensión de procesos resilientes en los niños según el relato de cada uno de los participantes, dado que en cada relato se vislumbraron historias personales, diferentes estrategias que generaron en ellos cambios y relaciones significativas establecidas a lo largo del tiempo en cada sistema.

De esta manera las diferentes perspectivas que brindaron los tres principios permitieron comprender que los elementos de los sistemas complejos como lo mencionó García, (1994, citado por Rodríguez y Aguirre, 2011) no se pueden determinar cómo reductibles, ni aislados, sino que los comprendimos y los estudiamos de forma integral.

Lo anterior fue importante puesto que permitió reconocer la relación del momento histórico y social en la que los niños se encontraban inmersos, dado que logramos enfatizarnos en la realidad de cada niño ante la situación y el momento que estaba viviendo y que vivieron, lo cual permitió que ellos fueran partícipes de su mismo proceso (Masse, 2006).

Marco Disciplinar

La primera definición de resiliencia, surgió de ciencias como la matemática y la física, luego de comprender las capacidades que tenían los materiales, para retornar nuevamente al estado inicial en que anteriormente se encontraban, frente a una fuerza que les fue generada (Schwalb, 2012).

Dicho lo anterior, la resiliencia ha sido un tema trabajado e investigado por distintas ciencias sociales, entre ellas la psicología, permitiéndole centrarse en los recursos de las personas y no solamente en el déficit (Schwalb, 2012).

En relación a las diferentes definiciones de resiliencia que surgen de las ciencias sociales, encontramos las de autores como Barudy y Dantagnan (2005) quienes consideran que la resiliencia es la forma de hacer visible las capacidades que tiene una persona para sobrellevar las dificultades, utilizando sus recursos personales para lograrlo. También es vista como la capacidad desarrollada por los seres humanos para sobreponerse ante ciertas situaciones de estrés, adversidad y dolor (Barudy, y Dantagnan, 2005).

Por su parte Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik, (2003, citados por Barudy y 2005) enmarcan la resiliencia como la aptitud de los seres humanos para tener una buena adaptación, ante un suceso que puede ser desestabilizador en diferentes situaciones traumáticas.

Así mismo para Drapeau, Saint, Lépine, Begín y Bernard (2007) la resiliencia es comprendida como la capacidad, para resistir y mantener las habilidades a pesar de encontrarse en situaciones que ponen a las personas en riesgo, es decir, que la resiliencia para estos autores es considerada como una habilidad de adaptación a diferentes contextos.

Como se observa en las anteriores definiciones, la resiliencia es una capacidad o aptitud para enfrentar situaciones traumáticas, dolorosas y adversas permitiendo sobreponerse a ellas. Además de ello varios autores la comprenden también como un proceso.

Por ejemplo, Rutter, (1985, citado por Medina, 2009) considera que la resiliencia no es innata, sino que es vista como un proceso que se va desarrollando a lo largo del tiempo dentro un sistema complejo. Addima (s.f.) por su parte, establece que la resiliencia es un proceso que invita a lo complejo, dado que es cambiante, es decir, que en las personas que han sido resilientes en una situación particular, no siempre esas mismas capacidades y recursos internos desarrollados anteriormente, volverán a surgir de igual manera, tras vivenciar otra situación difícil.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Así mismo Cyrulnik (2003, citado por Morelato, 2011) expresa que la resiliencia es posible comprenderla como un proceso, en el que se retoman diferentes características de la persona, permitiendo así el desarrollo de estrategias resilientes, con el fin de lograr adaptación ante situaciones adversas.

Por ende, resaltamos lo que dice Villalba (2004) cuando refiere que la resiliencia es un “proceso dinámico donde los recursos se evalúan tanto a nivel individual, familiar, en red social y en los contextos más amplios” (p.26). Lo anterior llevó a comprender la importancia de los recursos y las relaciones e interacciones establecidas entre los participantes y los diferentes contextos.

Comprendiendo la resiliencia como proceso, planteamos tres elementos que consideramos fundamentales a la hora de identificar procesos resilientes en los niños participantes de éste trabajo de grado, los cuales son: factores personales, procesos del acompañamiento profesional y eventos contextuales.

Los factores personales son “recursos internos con los que cuentan los individuos para hacerle frente a la adversidad” (Salgado, 2005, citado por Rodríguez, Guzmán y Yela, 2011, p.26). Entre ellos resaltamos: la autoestima, el humor, la creatividad, la empatía y la autonomía como factores internos de resiliencia.

En relación al acompañamiento profesional, no se encontró una definición relacionada con resiliencia, pero consideramos que fue fundamental ésta categoría, para comprender si este tipo de acompañamiento puede favorecer o no la resiliencia, por ende, decidimos construir una que recogiera aspectos interdisciplinarios, con el fin de buscar cómo las diferentes estrategias brindadas por los profesionales, favorecerían el desarrollo de procesos resilientes en los niños.

Por consiguiente, el acompañamiento profesional se definió como la comprensión de diferentes formas de vinculación del profesional con el niño, enmarcadas en el apoyo de un adulto, la implementación y apropiación de estrategias idóneas, que facilitan la expresión de sentimientos y el trabajo en pro de re significación de historias personales en cada caso particular (Bernal, Hernández y Lozano, 2016).

Los eventos contextuales refirieron a cada uno de los entornos donde la persona en desarrollo se encontraba inmersa, como también a esos “contextos que no incluyen a la persona como participante activo, pero que producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno mismo” (Bronfenbrenner, 1979, p.261) de esta forma se quiso identificar cuáles contextos fueron significativos y promotores de resiliencia.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Finalmente, Goodyer, (1995, citado en Barudy y Dantagnan, 2005) invita a reconocer que la resiliencia en un niño, se evidencia en el momento que él interactúa de una forma adecuada ante ambientes que no son los más apropiados para su desarrollo, es decir, que los niños participantes frente a su condición de adoptabilidad, potencializaron sus propios recursos y generaron nuevas habilidades, logrando adaptarse al contexto donde se encontraban inmersos.

Marco Interdisciplinar

Para el proyecto de grado fue importante hacer referencia a los procesos de protección, dado que los participantes estaban inmersos en un centro de atención especializado adscrito al ICBF y en condición de adoptabilidad.

Por ende, quisimos partir del hecho por entender que la protección según Tejeiro, (2005, citado por Ramírez, 2008) “implica garantizar a cada niño, niña y adolescente el respeto por sus derechos fundamentales establecidos en la Convención Internacional de los Derechos de la Infancia” (p. 12).

La Convención Internacional de los Derechos del Niño, determinó un cambio de perspectiva interesante, puesto que ya no se reconoce al niño como objeto, sino que lo define como sujeto de derecho, es decir, que es persona y es ciudadano. Por tanto, se establece una formación holística de cada niño/a, donde se determinó la infancia como categoría en la que están incluidas experiencias y perspectivas diferentes a las de los adultos (Jaramillo, 2007).

Así mismo, reconocer al niño como sujeto de derechos tiene implicaciones “jurídicas, legales, normativas, éticas y políticas para las relaciones e interacciones de los niños con sus entornos de socialización y desarrollo” en esta medida se asumió a los niños con “autonomía, historia, participantes de redes de relaciones, con capacidad de participación y con cultura propia” (Jaramillo, 2007, p.122).

Lo anterior, se logró vislumbrar alrededor del desarrollo de la investigación, cuando inicialmente se empezó a investigar del tema y posteriormente a tener un acercamiento a las historias de cada uno de los participantes, por medio de sus relatos, como también a la institución donde cada niño se encontraba inmerso, permitiendo conocer normas y procesos relacionados con sus políticas y derechos (Casas, 1998, citado por Jaramillo, 2007, p.12).

Por consiguiente, se resalta que la infancia es una población que tiene un carácter de conciencia social, puesto que los niños y niñas se encuentran inmersos dentro de diferentes entes

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados socializadores, como lo son: la familia, la institución educativa, los centros de salud, las fundaciones, los centros zonales, entre muchos otros (Jaramillo, 2007).

Por ende, es importante que diferentes ciencias como la antropología, psicología, psiquiatría, derecho entre otras, que se interesan por trabajar desde una visión interdisciplinaria de los niños según Tejeiro (s.f) actúen en pro de la protección de estos, no vista solamente como concepciones legales, sino como intereses personales y profesionales.

Por ejemplo, Ramírez (2007, citado en Ramírez, 2008) planteó la responsabilidad que tiene la psicología en el tema de protección, ya que no solo se ajusta a acciones y roles, sino que también se sujeta a los ámbitos de acción de esta profesión, es decir, que la práctica profesional debe ser desarrollada en programas de formación idóneos, las cuales deben fomentar las competencias y conocimientos necesarios para abordar, atender, evaluar e intervenir cada uno de los impactos que trae consigo a los niños esta problemática.

Lo anterior nos llevó a comprender que, en lo profesional, independientemente de la carrera, se debe velar por el desarrollo de competencias, conocimientos y herramientas eficaces, que permitan abordar los diferentes casos; por consiguiente, lo resaltamos en los centros de acogida o entidades gubernamentales, donde se implemente la política pública con validez, seguridad y exactitud.

También, se quiso comprender la importancia de que las personas interesadas en el tema de protección de los niños y niñas, cuenten con un equipo de trabajo integral y calificado, para que los resultados de los procesos sean efectivos y supervisados por personal idóneo, con el fin de velar en pro del bienestar de la infancia, en sus diferentes etapas de desarrollo (Ramírez, 2008).

De igual modo fue importante establecer que en la niñez se dan representaciones mediáticas, en cuanto a la perspectiva de derechos, por ende, retomamos a Pedraza (2012) quien reconoció la importancia de instaurar un cambio de visión frente a una problemática muy marcada hoy en día en Colombia, consistente en que no se tiene en cuenta totalmente a los niños y niñas como personas de derechos.

Dado lo anterior, se estableció la importancia de un cambio en la forma de trabajo y paradigma, conforme a la creación de nuevas estrategias de los profesionales para incentivar y dar a conocer la perspectiva de derechos de la niñez en el país (Pedraza, 2012).

Continuando con el tema Pedraza (2012) “establece que la representación mediática en la niñez es una responsabilidad conjunta entre la fuente de información y el profesional” (p. 153) es

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

decir, que toda persona interesada en el tema de perspectivas de derechos, debería trabajar bajo la interiorización de la concepción de ver a los niños y niñas como sujetos de derechos, como anteriormente se había mencionado.

Por consiguiente, fue importante resaltar lo establecido en la legislación, la cual ilustró a la niñez “como perspectiva de derechos a la luz de la filosofía de la protección integral”, sin embargo, resultó indispensable indagar e investigar en el tema, siempre apostándole a una “transformación cultural que implica pasar de mirar, analizar y representar la niñez como objeto informativo a sujeto de derechos” (Pedraza, 2012, p.153).

Dentro del cambio en la forma de trabajo establecido anteriormente Pedraza (2012) invita a que la persona o profesional interesado en la perspectiva de derechos y más exactamente en la protección integral de los niños, tenga en claro los siguientes temas y las implicaciones que ellos tienen para su práctica:

- Velar por la no discriminación de la niñez, es decir que percibir a los niños y niñas como personas de un status inferior, es una posición que se debe rechazar totalmente
- Velar por la no discriminación de género
- Velar por respetar su vida privada
- Indagar distintas versiones que confirmen la protección de niños y niñas cuando se les priva de su sistema familiar
- Tener en cuenta la consulta y opinión de los niños y niñas cuando la situación los afecta

Por tanto, el enfoque de protección integral desde la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) cambia el modo de percibir la infancia, puesto que desde esta perspectiva se ubica la infancia “como un grupo social que requiere ser protegido” (p.5) y no como una suma de fragmentaciones pensada por el Estado sin diferenciación jurídica existente, en la cual se identifican dos grupos: los que poseen sus derechos compensados por la protección de la familia y los niños que no los tienen, estos últimos son los que generalmente reciben protección y atención judicial (Roger, 2013).

En resumen, este enfoque retomó todas las dimensiones de la vida y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país (Pedraza, 2012).

En esta medida, los derechos al ser interdependientes exigen protección integral, porque evalúan todas las situaciones de vulneración, amenaza o reducción de los niños, involucrándolos

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados desde la perspectiva de efectos, que repercuten sobre la agrupación de los derechos protegidos, en este sentido, gran parte de las ciencias o las disciplinas pueden lograr grandes aportaciones en el tema de protección.

Lo anterior, nos llevó a entender que el carácter integral e interdependiente de los derechos establecidos por la CIDN, parte de la necesidad de protección integral, la cual es la pretensión principal que buscan satisfacer los nuevos códigos de la infancia y adolescencia establecidos en América Latina (Cilleros, Bruñol, 2000, Citado por Roger, 2013).

En conclusión, plantear protección integral para los niños, también involucra retomar la noción de adopción, entendida como un medio de protección, que tiene su origen en un conjunto de relaciones jurídicas y a la vez afectivas, entre los padres adoptantes y el niño adoptado, donde su gran objetivo consiste en brindar la oportunidad a cada niño/a de tener una familia, que brinde todos los cuidados que ellos necesitan para su adecuado desarrollo y adicionalmente que velen en pro de sus derechos (Lara y Reyes, 2010).

Marco Legal

Para la realización del marco legal, se investigó en documentos legales como lo fueron la Convención Internacional de los Derechos de los Niños y el Código de Infancia y Adolescencia, para comprender los derechos que estos tienen, enfocándonos también en el proceso de adopción y adicionalmente a establecer, cómo se reconoce a los niños a nivel mundial.

Como primer momento, quisimos conocer información importante, acerca de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, el cual es un “tratado sobre los derechos humanos y el instrumento para la promoción y protección de los derechos de la infancia” (Unicef, 2009, p. 2).

Este tratado, reconoce al niño como un ser humano desde que nace hasta que cumple los dieciocho años de edad, adicionalmente afirma que todos los niños y niñas poseen todos los derechos y principios plasmados en la convención, de los cuales a continuación se relacionan los más importantes y los que se tuvieron en cuenta en la investigación relacionada con protección (Unicef, 2009).

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

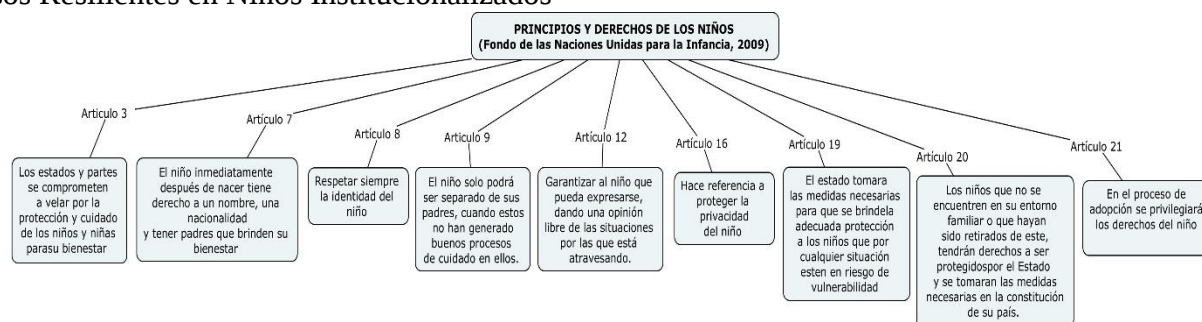


Figura 1. Principios y Derechos de los Niños

Como primer momento, quisimos retomar la importancia de reconocer que todo niño y niña tiene derecho a tener un nombre y una nacionalidad, inmediatamente después de nacer, como también que los padres o instituciones brinden y velen siempre por el bienestar de los niños en todos los aspectos, respetando siempre su identidad (Unicef, 2009).

Así mismo, tener presente que el niño solo podrá ser separado de sus padres, cuando estos no han generado buenos procesos de cuidado y protección en ellos, lo cual se evidenció en cada caso con los niños participantes (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2009).

Se retomó el derecho que los niños tienen para expresar de forma libre sus sentimientos, perspectivas y opiniones de diferentes situaciones o vivencias, con el fin de ser escuchados y a su vez que se respeten sus decisiones (Unicef, 2009).

Por ende, invitó a tener claro que el Estado debe tomar las medidas necesarias para velar por la protección de los niños, en cualquier situación que los ponga en riesgo o en situación de vulnerabilidad, tarea que realizan los diferentes centros operadores del ICBF (Unicef, 2009)

También, se comprendió que el proceso de adopción, siempre privilegiará los derechos de los niños ante todo aspecto y que este solo será realizado por los centros autorizados en cada país (Unicef, 2009).

Adicionalmente, resultó importante destacar que cada persona interesada en el tema, promueva los derechos establecidos y vele por la participación activa de cada niño en su proceso, con el objetivo de establecer un adecuado desarrollo de bienestar, para lograr una sociedad más justa (Pdhre, s.f).

En consecuencia, fue importante tener en cuenta la definición de declaratoria de adoptabilidad, establecida como un proceso de protección y de restablecimiento de derechos para niños, niñas y adolescentes, donde el único ente responsable y regulador es el Estado, en este sentido, el objetivo de esta medida de protección es brindar condiciones idóneas a los menores de

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados
edad, para que crezcan en ambientes de bienestar, afecto y oportunidades de crecimiento personal (Bienestar familiar, 2012).

Como punto importante a destacar el Código de Infancia y Adolescencia tal como se contempla en el artículo 60 de la ley 1096 de 2006, establece que un menor de edad al que su entorno familiar no lo protege ni le brinda los ambientes adecuados para su desarrollo o vulnere sus derechos, debe ser atendido por el ICBF, donde este ente es el encargado de realizar la respectiva evaluación del caso, con el fin de atender a las necesidades que se encuentran reguladas en las políticas públicas (Bienestar familiar ,2006).

Siguiendo la lógica y acorde con el Código de Infancia y adolescencia el artículo 64 hizo referencia a que solo se podrá adoptar cuando se cumplan los siguientes requisitos:

Primero, las personas contraerán responsabilidades con el niño; segundo tener en cuenta que se realizará un vínculo civil; tercero recibirán el apellido de sus nuevos padres; cuarto solo podrá ser modificando el nombre del niño antes de los tres años y por último no habrá ningún vínculo con su familia biológica, a menos que este sea hijo de uno de los adoptantes (Bienestar familiar, 2006).

Agregado a lo anterior se estipula en la ley 1098 que los padres adoptantes deben ser mayores de 25 años y que deben tener una diferencia de 15 años con el menor, con el fin que estos cuenten con las condiciones tanto a nivel físico como psicológico para poder iniciar el trámite de adopción (Plazas, Barraquer, Fergusson y Franco, 2016).

Se resaltó, además, que solamente podrán adoptar, según el artículo 68 del Código de Infancia y adolescencia, las personas que estén casadas y con una convivencia mayor a dos años; que estén solteros o solteras y con cónyuge fallecido o separados. De igual forma solo podrán adoptar niños que se encuentren declarados en situación de adoptabilidad, y que la adopción haya sido aprobada por los padres biológicos o en su falta por el defensor de familia (Bienestar familiar, 2006).

Como se decía anteriormente, los encargados del proceso son las coordinaciones administrativas, establecidas por la subdirección de adopciones del ICBF, trabajando cuando sea necesario de manera conjunta, con las direcciones regionales del mismo ente, los cuales inician evaluando las solicitudes, dando prioridad a los ciudadanos colombianos que vivan en el país o en el extranjero (ICBF,2016).

Así mismo, se contempla que existen dos procedimientos para realizar la adopción; el primero es el administrativo, donde el niño es declarado en condición de adoptabilidad y el

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

segundo es el proceso que se realiza mediante un juzgado de familia, donde el ICBF se encargará de buscar una familia idónea al niño, que le permita favorecer su desarrollo y promueva sus derechos (ICBF, 2016).

Para finalizar, fue importante tener en cuenta que el ICBF, fue creado en el año de 1968, para ser el encargado de brindar atención especializada en los primeros años de los niños, su niñez y adolescencia. Este órgano de control se encuentra dividido, por 33 sedes regionales, 206 centros zonales y cuenta actualmente con 7 centros autorizados de adopción (Bienestar familiar, 2016).

Antecedentes Investigativos

La búsqueda de los antecedentes surgió inicialmente por el interés de buscar artículos e investigaciones que se relacionaran directamente con nuestro objeto de estudio. Se encontró que tanto niños como adolescentes a pesar de vivir situaciones traumáticas y difíciles logran sobreponerse ante lo vivido.

De este modo la resiliencia se estableció como la forma en que los niños y adolescentes fueron capaces de resurgir y sobreponerse adecuadamente a diferentes situaciones difíciles. Logrando de esta forma generar buenas relaciones y vínculos con los profesionales y personas a cargo de su cuidado en las instituciones o contextos de acogida.

En este sentido dentro del contexto colombiano los autores Obando, Villalobos y Arango (2010) mencionaron que se necesita mayor acompañamiento por parte de los profesionales de las diferentes disciplinas, puesto que esto fortalece el proceso de resiliencia con los niños, lo cual se evidencio en una investigación realizada por estos mismos autores, quienes en sus resultados dan cuenta de la importancia del acompañamiento profesional, puesto que permitió lograr la re significación de las situaciones que vivieron los niños.

Bajo la misma lógica se resaltó lo descrito por Obando, (2006; 2009) quien dice que el acompañamiento de los profesionales es significativo para los niños, puesto que permite reconocerlos como personas con sus propias singularidades y participación activa en su proceso de resiliencia.

Así mismo Gilligan (1998) retomó la importancia del papel del mentor en los niños institucionalizados, mostrando que este fue fundamental para el proceso de recuperación de la adversidad, ya que ayudo en los procesos a construir nuevos significados de vida.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Se descubrió, además, que los niños a través de las representaciones pueden cambiar su perspectiva de vida, comprendiendo que a pesar de que sus derechos les hayan sido vulnerados, sus habilidades son inmensas en cuanto a cambiar la perspectiva de la situación, dándole un significado diferente y esperanzador, lo cual es resultado de resiliencia (Obando 2006; 2009).

Se retomó del artículo anterior la importancia que tiene el proceso resiliente en los niños ante una situación traumática, puesto que, al ser partícipes de su proceso, se logra realizar re significación y surgen posibilidades para potencializar sus recursos, no tener una mirada como víctima, a raíz de que no se les hayan garantizados sus derechos (Obando 2006; 2009).

Con todo lo anterior se destacó la importancia de resaltar lo que dice García y Aldana (2011) cuando afirman que la infancia es la etapa decisiva para el desarrollo de resiliencia, lo que se relaciona con una visión positiva de los niños como personas capaces de reconocer sus capacidades y posibilidades para sobrepasar las adversidades que enfrentan en su vida.

Igualmente, Bustos (2013) reconoció la importancia de determinar que la persona trabaje en sus habilidades y en la creación de estrategias, con el fin de sobrellevar la situación problemática para afrontarla y superarla. En este orden de ideas se planteó la resiliencia de adolescentes que se encuentran en instituciones, quienes desarrollan pensamientos positivos que les permiten una mejor adaptación al contexto, reconociendo igualmente la importancia de otros para lograr así procesos resilientes.

Hay que mencionar, además, los resultados de investigaciones encontradas, donde se reconoció la de Gutiérrez (2011) quien afirmó que los rasgos internos y externos son los que permiten a una persona sobrepasar adversidades. Es decir, son factores claves para desarrollar resiliencia, puesto que proporcionaron la capacidad de recuperación para el desarrollo de competencias. Por ejemplo, se evidenció en el estudio que algunos niños poseen la capacidad “de ser personas socialmente competentes, poseedores de habilidades, de pensamiento crítico, capacidad para resolver problemas y de tomar iniciativas” (p.21).

Por ende, se reconoció la importancia de que la persona que se enfrenta a una situación difícil tenga una mirada positiva de la vida y reconozca sus rasgos tanto internos como externos, para que de esta forma no perciba el problema como una situación negativa, sino al contrario como la posibilidad de recuperación y adecuación a una vida esperanzada.

Por otra parte, Carreño y Gutiérrez (2012) se interesaron por conocer los factores protectores de niños institucionalizados, encontrando la autoestima, creatividad, inteligencia emocional y autonomía, pero reconociendo que no todos los niños desarrollan todos los factores

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados
anteriormente mencionados, lo cual no fue un factor desencadenante para que la población no lograra sobreponerse de las adversidades, todo lo contrario, desarrollaron mecanismos resilientes.

Adicionalmente, Polo (2009) mostró interés por conocer la influencia que ha tenido la capacidad de resiliencia y factores protectores en adolescentes pertenecientes a un programa denominado “de la esquina a la escuela” es importante resaltar que no fueron personas que estuvieron en acogimiento residencial ni en instituciones, pero al igual que la investigación anterior, fueron personas que vivieron situaciones difíciles de las cuales salieron favorecidos.

Entre los factores que se encontraron en la investigación sobresalieron: el adulto significativo, apoyo social, autoestima y familia como elemento central, encontrando de esta manera que el factor protector que más impacto tuvo en los adolescentes para favorecer la capacidad de resiliencia fue la familia (Polo, 2009).

Por otra parte, se encontró la investigación de Rodríguez, Guzmán y Yela (2011) quienes se interesaron por identificar factores personales que influyeron en el desarrollo de resiliencia, en una población amplia de niños y niñas. Bajo esta lógica los autores retomaron la definición de Salgado (2005) quien describió los factores personales como “los recursos internos, con los que cuentan los individuos para hacerle frente a la adversidad” (p.99).

En este sentido los factores personales identificados fueron: autoestima, humor, creatividad, empatía y autonomía; los resultados obtenidos dieron cuenta que una considerable población tiene la capacidad para resignificar la adversidad (Salgado, 2005).

Así mismo se encontró en Salgado (2005) que la mayoría de la población para hacer frente a la adversidad potencializa los recursos personales anteriormente mencionados, lo cual es muestra que dichos factores son supremamente importantes para el desarrollo de resiliencia.

Adicionalmente se encontró que Galvis (2014) enfatizó su investigación en una perspectiva muy diferente, donde no se puede entender de igual forma el progreso de los niños que se encuentran en hogar de acogida y el de los niños que no están en estos hogares. Lo anterior es debido a que se debe entender que cada persona, tiene diferentes procesos culturales y esa cultura es entendida como el contexto específico de desarrollo, por ende, se entiende la presencia de caminos diferentes que se manifiestan en otros ambientes, como es el caso de los niños que no se encontraron en lugares de acogida.

Ahora bien, el autor retoma la importancia de “romper con paradigmas que establecen una lógica lineal y normativa, entre los dos grupos de niños” ya que, si lo anterior se lograra, en

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

futuras investigaciones se lograría comprender los motivos por los cuales se presentan diferencias en áreas del desarrollo (Galvis, 2014. P 37).

Por otro lado, Rönnau y Fröhlich (2009) se interesaron por crear procesos que buscaran resiliencia en niños basados en un programa denominado “Empower children Promotion of resilience in Early childhood Institutions” donde se evidencia “la resiliencia no como algo que viene incluido en los seres humanos, pero que es necesaria en todas las etapas de desarrollo” (p. 299). Los anteriores autores resaltaron la importancia de ver a los niños como personas activas, con toma de decisiones sobre sí mismos, en donde el contexto y los cuidadores generan impacto en ellos para fortalecer procesos resilientes.

Por consiguiente, la intención del programa va orientada a cuestionamientos que se acercaron a investigar qué influencia se obtiene a través de los procesos que buscan generar la resiliencia. Encontrando que estos generan impactos en los cuidadores, este programa se realizó entre los años 2005 y 2007 en dos centros que se encargaban del cuidado de los niños, como hallazgo importante encontrado se estableció que los padres de los niños evidenciaron cambios significativos y notorios en sus hijos que hicieron parte del programa (Rönnau y Fröhlich, 2009).

Así mismo se resaltó el hecho que desde la niñez se van desarrollando diferentes factores que van ayudar a favorecer el grado de resiliencia de cada persona, por lo cual cada vez que un sujeto se enfrente a una situación compleja, según investigaciones encontradas se debe tener en cuenta el contexto específico de desarrollo en el que se encuentra, para establecer e identificar todos aquellos factores que llevan a que la persona se sobreponga en menor o mayor medida a la crisis o sufrimiento.

Por ende, fue importante reconocer que cualquier persona que logra ser resiliente posee y desarrolla habilidades, capacidades referidas a recursos personales para adecuarse y recuperarse de la adversidad, pese a las diferentes situaciones que se vivieron.

Por otra parte, Pérez (2014) se interesó por conocer el nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en un orfanato, para esto aplicó la escala resiliencia Wagnild y Young (ER), encontrando que las adolescentes presentaron niveles moderadamente altos de resiliencia en las dimensiones de confianza en sí mismas, lo cual que quiere decir que hay gran número de población que comprende la razón de su existencia y condición que tienen en el mundo.

Por otro lado, la dimensión que menor desarrollo presentó en la investigación fue la satisfacción personal, evidenciado en una parte mínima de la población. Es decir que esta

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

población “no tiene claro el objetivo de la vida y por tanto no tienen un rumbo definido de ella, lo cual fue resultado de la inconformidad personal” (Pérez, 2014. p.68).

No obstante, la investigación de Morelato (2011) recogió significados sobre la resiliencia relacionada con el “maltrato infantil”, estableciendo que no solo se pueden explicar los aspectos preventivos, sino también las situaciones que generan incomodidad e inestabilidad. Es decir, se resaltó el hecho de que no importando que el evento sea o no el más difícil las personas logran salir adelante.

Bajo la misma lógica se reconoció la importancia de resaltar que cada niño actúa de formas diferentes ante las variadas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida. En este sentido, la resiliencia implica responder de una mejor manera o positivamente a un evento traumático o difícil.

Se resaltó el hecho de comprender que en el desarrollo de los seres humanos está inmerso el medio ambiente estableciendo que, según el modelo ecológico, no solamente no es un organismo pasivo, sino que está en continua interacción con el medio (Morelato, 2011).

Así mismo Morelato (2014) estableció que los niños van generando resiliencia a lo largo del tiempo por diversos ambientes que los rodean y lo que perciben de ellos. Adicionalmente se encontraron tres características que ayudan al desarrollo humano y a reestructurar el ambiente de los niños las cuales fueron: “la persona con sus características tanto biológicas, emocionales y las constituidas por el contacto con el ambiente; el proceso en el que la persona interactúa con el contexto y sus características particulares y por último los niveles simultáneos que van desde el contacto íntimo del niño con los responsables de su cuidado” (p.17).

Lo anterior permitió evidenciar las habilidades de los niños que han estado inmersos en ambientes de maltrato tanto físico y emocional, con el fin de generar estrategias de intervención que ayuden a potencializar las capacidades para sobreponerse a las dificultades.

En este orden de ideas las investigaciones encontradas, evidenciaron resultados con niveles consideradamente altos de resiliencia en niños y adolescentes, donde a lo largo de la vida van tejiendo y fortaleciendo diversas dimensiones de desarrollo que les permiten responder y superar eventos o momentos de dificultad.

Monroy y Palacios (2011) en su investigación reconocieron tres formas de respuesta de personas resilientes consistentes en que “los individuos en riesgo muestran una mejor evolución a la esperada, que una adaptación positiva se mantenga a pesar de las experiencias estresantes, o que se llegue a una buena recuperación después de un trauma” (p. 238) esclareciendo de esta

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

manera que en los niños se destacan factores propios y familiares que pueden ayudar o no con la resiliencia, dependiendo a la forma como afrontan las situaciones. Estos factores se evidenciaron en la inteligencia, temperamento, flexibilidad, sentido de humor y autoestima.

Un hallazgo importante que arrojó esta investigación es la posibilidad de prevenir y reparar el daño por medio de implementación de estrategias “orientadas al riesgo para disminuir la exposición de eventos estresantes en los niños, orientadas a la calidad para aumentar los recursos de los niños y por último las estrategias orientadas a procesos para buscar que las experiencias infantiles aumenten la auto eficacia y el sentimiento de control personal” (Monroy y Palacios, 2011, p. 238).

Hay que mencionar además de las anteriores investigaciones, la investigación de Sánchez, (2011) quien partió de la premisa que todos los procesos de adopción tienen que asegurar protección social, por ende, se requiere de procesos de seguimiento continuos que ratifiquen el cumplimiento o no de dicha función.

Esta investigación pretendía conocer el nivel de satisfacción de un amplio grupo de familias con la adopción y sus repercusiones en su vida familiar a lo largo del tiempo, donde se identificaron variables relacionadas con padres y madres adoptantes y la satisfacción vital de los niños, encontrando una alta satisfacción de familias adoptantes con el proceso y la adopción, lo cual fue fuente generadora de resiliencia en características propias de los niños y familiares (Sánchez, 2011).

Por otra parte, Bernal y Melendro (2014) en su investigación se interesaron por describir y resaltar fuentes de resiliencia en adolescentes mujeres, quienes habían iniciado procesos de acogimiento familiar y que anteriormente se encontraban inmersas en centros de protección. Esta investigación permitió reconocer que los padres no fueron fuente de resiliencia para las adolescentes, puesto que se reconoció abandono, falta de vínculos protectores y comportamientos no significativos para fortalecer la resiliencia. Las fuentes de resiliencia que se evidenciaron fueron las secundarias las cuales se identificaron en personas cercanas a la familia o personas externas a ella.

En este sentido las fuentes individuales que permitieron a las adolescentes sobreponerse a las situaciones difíciles fueron el silencio, el humor, la lucha, autonomía, seguir consejos, actitud de superación, toma de decisiones y la propia reflexión (Bernal y Melendro ,2014). En otras palabras, los autores quisieron conocer la situación de los adolescentes que se encuentran

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados
 institucionalizados y que reciben acompañamiento de personas que están inmersas en el contexto de acogida y las estrategias que les permitieron superar situaciones difíciles.

Además, se evidenció que, aunque los adolescentes recuerdan a su familia, estos no fueron fuente generadora de resiliencia. De esta manera los profesionales encargados de los cuidados en los centros, son las personas que ayudaron a los adolescentes a sobreponerse de la situación adversa vivida (Bernal y Melendro, 2014).

Con respecto a la investigación de Gianino (2012) se proyectó el interés por comprender si existían diferencias en torno a la resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. Encontrando que no hay diferencias significativas entre estos dos grupos investigados, es decir que todos los niños tienen las mismas capacidades para generar factores resilientes los cuales se establecen en la “autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad” (p.87) por lo tanto no importando su condición cada niño puede ser resiliente a pesar de las dificultades y tener buena calidad de vida.

La comprensión y conceptualización de resiliencia que arrojó la investigación de Cabrera, Aya y Cano (2012) estableció resultados similares a los de las anteriores investigaciones retomadas en el presente trabajo de grado, en donde las personas que crecen en condiciones de dificultad y contextos problemáticos, desarrollan comportamientos y actitudes de bienestar. Por ejemplo, en algunos niños se manifestaron características positivas en medio de adversidades como la generosidad, responsabilidad, fortaleza y perseverancia.

En este sentido el desarrollo de resiliencia en hogares de protección, también se evidenció en estudios sobre niños con diferentes enfermedades que estuvieron en centros de adopción y que fueron acogidos por familias adoptantes. Dentro de estos estudios se encuentra el de Pérez (2011) quien en su proyecto de investigación se interesó por comprender los procesos vinculares y resilientes en un niño adoptado con trasplante de riñón, encontrando de esta manera que en la resiliencia se establecieron subcategorías entre las que se encuentran las siguientes:

La iniciativa: el niño demostró fortaleza para enfrentar las dificultades; en la independencia: el niño logró establecer límites ante escenarios desagradables, lo cual no implica que se haya aislado de las personas de su entorno familiar; en la interacción el niño estableció lazos fuertes y positivos en las relaciones con las demás personas permitiéndole adecuarse al contexto; en la moralidad el niño hizo distinciones entre su familia biológica, sustituta y adoptiva en cuanto al afecto, cuidado, amor y maltrato que recibió de los que cuidaban anteriormente de él (Pérez, 2011).

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Con lo anterior el niño cambió su forma de comportamiento evidenciando valores, decisiones y bienestar tanto de él como de su familia y, por último, en la introspección el niño reconoció los cuidados que le da su familia adoptiva, por ende, fueron personas claves para generar en el niño reconocimientos de sus cualidades (Pérez, 2011).

En contraste con las anteriores investigaciones Delgado (2012) estableció que el acogimiento residencial cumple la función de cuidar y brindar protección a los niños y niñas en situación de abandono, en donde sus principales fines fueron buscar personas adoptantes o cuidadores que brindaran a estos niños la satisfacción y que además suplan las necesidades que ellos presentan, con el fin de que pudieran lograr “niveles de autonomía, comprensión, adaptación y participación activa en el contexto” (Rodríguez y Palacios, 1988, citado por Delgado (2012).

Con lo anterior es importante resaltar que en el trabajo de grado de Delgado (2012) el interés fue evaluar los problemas emocionales y comportamentales de niños en situación de acogimiento residencial y niños que vivían con su familia, encontrando “mayor presencia de problemas conductuales exteriorizados y de aprendizaje en niños en acogimiento residencial a comparación con los niños que viven con sus familias” (p. 131). Igualmente son vistos por los adultos con menores habilidades adaptativas.

Esta investigación planteó que para futuras investigaciones sería interesante que se investigara por “conocer si existen diferencias o patrones comunes con los niños y adolescentes institucionalizados en relación a otras poblaciones en riesgo” (Delgado, 2012. p136).

La investigación de Pérez (2011) tuvo por objetivo la comprensión de procesos vinculares y resilientes en un estudio de caso de un niño que formó familia a través de la adopción, evidenciando que este elaboró y desarrolló procesos de vinculación con su familia adoptante, logrando adaptarse al nuevo entorno, y así mismo lograr procesos resilientes, sin embargo, ser adoptado no fue fuente de resiliencia, sino que el desarrollo de dichos procesos, se fue generando una vez estaba conviviendo con sus padres adoptantes.

Finalmente, quisimos resaltar el trabajo de grado de Cely, Contreras y Echeverri (2010) el cual se centró en percibir la forma de vinculación de una adolescente y el desarrollo de procesos resilientes, con una metodología de estudio de caso, donde se encontró que los vínculos no se construyeron inicialmente dentro de los sistemas familiares, sino con sistemas secundarios, que permitieron el fortalecimiento de la resiliencia y así mismo permitieron afrontar momentos de dificultad.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Comprendiendo la relación con sus padres sustitutos en el desarrollo de su vida y su vinculación con ella, también se comprendió la importancia de la relación con su psicóloga la cual permitió ver a su familia sustituta como un modelo. Adicionalmente los factores que fueron estudiados se establecieron en la “interacción, independencia y moralidad” comprendiendo que las relaciones con sus hermanos fueron fundamentales para su vida (Cely, Contreras y Echeverri 2010, p 54.).

Método

Tipo de Investigación

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, puesto que permitió comprender la realidad en su contexto natural y así mismo darle sentido a todos los significados que los participantes tenían conforme al fenómeno de estudio (Rodríguez, Gil y García, 1996).

En este sentido el enfoque cualitativo de la investigación, se centró en comprender la realidad particular de cada participante, donde se tuvo en cuenta procesos históricos y sentimientos referidos a la subjetividad (Pérez, 2001. Citado por Quintana y Montgomery, 2006).

De igual modo se enmarco la importancia por retomar uno de los desafíos a los que se enfrentan los investigadores cualitativos, el cual, según Domínguez, (2007) hace referencia a la complejidad que conlleva lograr la comprensión de múltiples realidades.

Lo anterior se logró vislumbrar en la investigación puesto que permitió realizar numerosas interpretaciones de las diferentes realidades, logrando así el respectivo análisis de información de forma amplia, donde se retomó información y relatos significativos conforme a la comprensión del fenómeno y a su vez del objetivo general planteado.

No obstante, fue importante tener en cuenta que este tipo de investigación no buscó solo describir los hechos, sino que además se interesó por comprenderlos, realizando un análisis exhaustivo de la información como se mencionó anteriormente.

La investigación retomó características propias de lo cualitativo mencionadas por Taylor y Bogdan, (1992. Citado por Sandoval, 2002) las cuales fueron:

La investigación cualitativa es holística, es decir que el “investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva de totalidad” donde “las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral” (Taylor y Bogdan, 1992. citado por Sandoval, 2002. p. 41).

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

En este sentido se comprendió cada historia y sistema particular de cada uno de los participantes desde una noción de totalidad y a su vez integradora.

Por lo tanto, esta investigación fue naturalista, puesto que buscó comprender la existencia de múltiples realidades de cada niño participante, lo cual permitió abordar el fenómeno y comprenderlo por medio de diferentes constructos de realidad en cada sesión, sin intención de generalizar los resultados (Salamanca, 2006. Citado por Vanegas, 2010).

Adicionalmente la investigación buscó no imponer concepciones previas, es decir que nos apartamos de nuestras propias creencias, afirmaciones y concepciones que teníamos respecto al fenómeno de estudio y objetivo general propuesto (Taylor y Bogdan, 1992. citado por Sandoval, 2002).

La investigación no excluyó la recolección de algún dato, sino que se tuvo en cuenta cada uno los relatos y puntos de vista de los participantes, puesto que cada contexto donde las personas estaban inmersas y las diferentes comprensiones de realidad fueron pertinentes para ser estudiadas (Taylor y Bogdan, 1992. Citado por Sandoval, 2002).

La investigación fue humanista puesto que buscamos siempre acceder a diferentes medios de la persona, como lo fue lo personal, experiencias particulares, diferentes conocimientos, nociones y acciones de cada participante. (Taylor y Bogdan, 1992. Citado por Sandoval, 2002).

Por consiguiente y dado lo anterior la investigación le apostó a una perspectiva compleja e integral, donde se tuvieron en cuenta los anteriores rasgos para lograr así la comprensión de distintas realidades de cada uno de los participantes y adicionalmente el objetivo de la investigación (Rodríguez, 1999 citado por Ruedas, Ríos y Nieves, 2007).

El método de la investigación fue el estudio de caso, el cual consistió en el abordaje de cada historia personal, con el interés de profundizar y comprender cada caso como particular y único (Neimar y Quaranta, 2009).

En este sentido el estudio de caso resultó ser una herramienta valiosa de investigación, puesto que su mayor importancia se estableció en la posibilidad de analizar el fenómeno de estudio en su contexto real (Yin, 1989, citado por Jiménez, 2012). Igualmente permitió realizar comprensiones más profundas y así mismo realizar un análisis de la información más amplio sobre los objetivos planteados (Martínez, 2006).

Adicionalmente se tuvo en cuenta que el estudio de caso en una investigación puede realizarse con un único caso o con varios, dependiendo de los elementos que se quieran analizar. En este sentido, se trabajaron cinco estudios de casos, en los que se resaltó la importancia por

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

comprender lo fundamental de cada caso, con el fin de identificar todas aquellas características, factores propios y eventos contextuales y a su vez relacionales que formaron parte de vivencias en cada sistema y que permitieron el desarrollo de procesos resilientes (Muñoz y Serván, 2001. citado por Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín, s.f).

Por consiguiente, se tuvieron en cuenta características propias del estudio de caso señaladas por Muñoz y Serván, 2001. Citado por Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez y Tarín, (s.f) las cuales se establecieron en la investigación de la siguiente manera:

Los estudios de casos fueron particularistas, puesto que la investigación no buscó generalizar resultados, sino que se enfocó en la comprensión de realidades únicas de cada niño o niña participante (Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez, Tarín. s.f).

Los estudios de caso fueron heurísticos, es decir que en la investigación se comprendieron nuevas concepciones y factores de procesos resilientes, permitiendo también corroborar resultados de otras investigaciones, por medio del relato de diferentes experiencias y vivencias de cada uno de los participantes en cada sesión (Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez, Tarín. s.f).

Los estudios de caso fueron inductivos, dado que se realizó la respectiva comprensión de cada realidad particular por medio de los diferentes relatos, permitiendo así generar hipótesis y conclusiones, conforme a las diferentes realidades y factores que daban lugar a diferentes situaciones vividas y a su vez el estudio de diferentes comprensiones en relación con todos los participantes (Castillo, González, Padín, Peral, Sánchez, Tarín. s.f).

En este sentido nuestra investigación fue el estudio colectivo de casos quien según Arzaluz (2005) es utilizado en investigaciones que retoman varios casos, donde las diferentes situaciones que vivieron los niños participantes, fueron casos diferentes en su comprensión y en su análisis. Por ende, nosotras como investigadoras comprendimos cinco casos donde se logró identificar varios factores y circunstancias que llevaron a la comprensión de procesos resilientes.

Actores

Según el interés de la investigación y los objetivos planteados, los criterios de selección de los casos estuvieron basados en cuatro características principales:

- Los niños que participaban en los casos, debían estar en condición de adoptabilidad, dado el interés del objetivo general.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

- Los niños participantes debían estar en un rango de edad de 7 a 12 años, debido que según la Unicef (2006) los niños que están en este margen de edad, adquieren conocimientos y experiencias fundamentales para fortalecer su desarrollo.
- Los profesionales debían tener participación activa en el proceso de cada niño participante, con el fin de ampliar información de cada historia particular y así mismo comprender cambios significativos que dieran cuenta de procesos resilientes.
- Disponibilidad e interés de los participantes en cuanto a la decisión autónoma de haber querido participar de la investigación.

Dado lo anterior los participantes fueron: cinco niños y tres profesionales, dos de ellos psicólogos y una trabajadora social, quienes cumplieron los criterios de selección anteriormente descritos.

Estrategias

Entrevista a profundidad

Para la investigación se llevó a cabo entrevistas a profundidad con los profesionales, ya que fue una técnica importante a la hora de recopilar información significativa sobre el tema de interés.

En este sentido la entrevista a profundidad permitió generar un ambiente de confianza con los participantes, puesto que incentivó una conversación fluida del tema en cada uno de los casos (Varguillas y Ribiot de Flores, 2007).

Hay que mencionar, además, que las entrevistas a profundidad se realizaron a los profesionales en la fundación donde se encontraban inmersos todos los participantes. La planeación de la entrevista se llevó a cabo inicialmente con la implementación de una guía de preguntas, las cuales iban orientadas a obtener información conforme al interés de la investigación.

Así mismo, las entrevistas fueron grabadas en audio y posterior a esto se procedió a transcribirlas, con el fin de sistematizar la información de los relatos por medio de categorías y a su vez realizar el respectivo análisis.

La ventaja de haber realizado este tipo de entrevista según Varguillas y Ribiot de Flores (2007) es que son flexibles y se adaptan fácilmente al contexto de los participantes, permitiendo

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

obtener información de forma autónoma, dado que los participantes no se vieron obligados a responder lo que no querían que se revelara en la investigación.

A continuación, se ilustra la guía de preguntas que se utilizó en las entrevistas.

Tabla 1.

Guía entrevista a profesionales

Objetivos	Focos de situación	Focos de estrategias	Preguntas orientadoras
Identificar factores personales de resiliencia en niños y niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad.	Características Subjetivas de los niños y niñas	Entrevista a profundidad	¿Cuáles son aquellas habilidades y fortalezas propias del niño/a, percibidas por Ud. que han marcado y facilitado el desarrollo de procesos resilientes durante su incorporación en la institución? Desde su punto de vista profesional y el proceso de acompañamiento que tiene usted con el niño/a _____ ¿cuál considera usted que es el factor característico que motiva al niño día a día para ir superando la situación difícil que lo lleva a estar institucionalizado? ¿Qué actitudes y características propias de personalidad ha identificado usted en el niño /a durante el acompañamiento y proceso de intervención, para que se pueda relacionar el niño/a como persona resiliente durante su permanencia en la institución? Durante la permanencia del niño ____ en la institución y luego de la situación difícil que vivió. Ud. como profesional involucrado en su proceso. ¿Cuál considera que son las actitudes y características en el niño, que favorecieron y seguirán favoreciendo procesos resilientes, para superar momentos de adversidad que se le presenten durante su vida? ¿Qué aspectos positivos reconoce en el niño ____ durante las sesiones y encuentros relacionados con su autoimagen, autoestima y forma de vida?
Describir procesos del acompañamiento profesional que favorecen la resiliencia en niños y	Procesos y acompañamiento profesional	Entrevista a profundidad	¿Cuál es el papel que deben asumir los profesionales a cargo del proceso de los niños y niñas, en cuanto a fomento de procesos resilientes?

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad.			¿Cuáles han sido aquellas estrategias que han favorecido de forma positiva el desarrollo de procesos resilientes en el niño/a?
Identificar eventos contextuales de los niños y niñas que favorecen el desarrollo de procesos resilientes.	Eventos contextuales que favorecen en el desarrollo de la resiliencia	Entrevista a profundidad	¿Cuáles han sido los contextos donde ha estado inmerso el niño y los cuales han sido favorecedores de resiliencia? ¿Cuál considera Ud. que ha sido el evento que promovió mayores procesos resilientes en el niño? ¿Podría por favor contarnos?

Talleres

Las estrategias que se trabajaron con los niños, tuvieron por objetivo obtener información importante sobre factores resilientes en cada estudio de caso. En este sentido las estrategias se enfocaron en talleres adaptados y posteriormente ejecutados en los diferentes encuentros.

Lo anterior permitió conocer sucesos y experiencias de cada participante (niño – niña) sobre su historia personal, con el fin de comprender factores resilientes que fueron desarrollando y potencializando a lo largo de la permanencia en la fundación.

En este sentido cuando un niño o niña ha vivido situaciones difíciles en su vida, suele presentar dificultades para expresar y modular sus sentimientos, por ende, estas estrategias facilitaron la expresión de emociones y vivencias que llevaron a la identificación y comprensión de la información (Barudy, 2011).

Es importante destacar que la forma en que los niños se representan a sí mismos determina su modo de estar en el mundo (Barudy, 2011) por ende, las diferentes estrategias nos permitieron comprender percepciones de autoconocimientos, conforme a sus fortalezas y debilidades.

De este modo la propuesta fue generar espacios de juego (dibujo, cuento, escritura) los cuales permitieron que los niños contaran sus historias de forma fluida, propiciando en ellos un contexto de confianza, lo cual permitió la identificación de recursos, fortalezas, capacidades y habilidades (Rodríguez, s.f).

Dado lo anterior las estrategias que se implementaron y aplicaron en las diferentes sesiones, surgieron del libro la fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil de Barudy y Dantagnan (2011), en ellas se ilustran el objetivo, el procedimiento ejecutado y la forma en que se registró la información, las cuales fueron:

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Estrategia 1

Tabla 2

Matriz mi biografía

Objetivo	Participante	Estrategia	Procedimiento	Forma de registrar
Identificar características subjetivas en los niños y niñas, institucionalizados en condición de adoptabilidad	Niños	Estrategia Individual	La estrategia se implementó por medio del dibujo, con el fin de analizar el discurso del niño, según la representación de momentos críticos de su vida, en el cual se comprendió todos los factores de cada niño respecto a características resilientes. Descripción a).se invitó a cada niño a dibujar tres escenas de la siguiente manera: - Momento crítico en su vida - Dibujo de cómo enfrentó la situación - Dibujo de cómo superó la situación b). Se les pidió a los niños que nos contaran sobre cada dibujo, indagando sobre las vivencias, eventos, incidentes, recuerdos positivos, recuerdos negativos, personas o sucesos significativos (la idea es que se creara un espacio de interacción que permitió la tranquilidad y confianza con el niño para conocer y analizar su historia y su desarrollo para superar la situación difícil que enfrentó.	Se grabó en voz los relatos de los niños, de esta manera se realizó la transcripción de la información de cada sesión y así mismo se realizó el análisis respectivo. (se encuentran en anexos)

Nota: Adaptado de *La Fiesta Mágica de la Resiliencia*. (Barudy y Dantagnan, 2011, p.37).

La tabla que se presenta a continuación ilustra el objetivo de la estrategia, los participantes, forma de aplicación, el procedimiento ejecutado y la forma en la que se registró la información.

Estrategia 2

Tabla 3

Matriz mi mapa de emociones

Objetivo	Participante	Estrategia	Procedimiento	Forma de registrar
----------	--------------	------------	---------------	--------------------

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Identificar características propias en los niños y niñas, institucionalizados en condición de adoptabilidad	Niños	Individual	Por medio de dos siluetas humanas se trabajará con los niños la autoobservación de sus sentimientos y emociones en dos momentos: el primero cuando enfrentaron la situación difícil, y el segundo momento después de sobreponerse de adversidad; en este sentido por cada sentimiento el niño elegirá un color a cada emoción. En la primera silueta el niño tendrá que colorear los sentimientos percibidos en el momento de crisis, y en la segunda silueta los sentimientos percibidos luego de sobreponerse de la situación de crisis. Las emociones son: alegría, tristeza, rabia, miedo, dolor. ¿Por cada sentimiento coloreado se le preguntara al niño las situaciones que han generado en él o ella dolor, alegría, tristeza, rabia y miedo? Esta estrategia permite comprender como los niños reconocen sus propios sentimientos, y como regulan sus emociones en las situaciones difíciles que han enfrentado	Se grabó en voz los relatos de los niños, de esta manera se realizó la transcripción de la información de cada sesión y así mismo se realizó el análisis respectivo. <i>(se encuentran en anexos)</i>
---	-------	------------	--	---

Nota: Adaptado de *La Fiesta Mágica de la Resiliencia*, (Barudy y Dantagnan, 2011, p.93)

La tabla que se presenta a continuación ilustra el objetivo de la estrategia, los participantes, la forma de aplicación, el procedimiento ejecutado y la forma en la que se registró la información.

Estrategia 3

Tabla 4

Matriz cuento mi historia

Objetivo	Participante	Estrategia	Procedimiento	Forma de registrar
Describir procesos del	Niños	Individual	La estrategia que se implementa es el cuento, donde por medio de la escritura o relato se le pedirá al niño y niña que cree una historia muy parecida a la de él o	Se grabó en voz los relatos de los niños,

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

acompañamiento profesional que favorecen el desarrollo de procesos resilientes en los niños y niñas institucionalizados

ella, donde aparecerán todas aquellas personas, que han ayudado en su proceso de superar la situación difícil que vivieron.

Se les pedirá que en el cuento establezcan lo siguiente:

- Contar el problema que vive él o la protagonista
- Contar que personas ayudan a la o él protagonista a superar el problema que vive
- Especificar las situaciones donde recibieron apoyo de cada una de las personas que hacen parte del cuento
- Contar como esas personas ayudaron al protagonista o la protagonista de la historia a ir superando todos los sentimientos de dolor de la situación difícil que vivieron

Por último, se les pedirá que creen un final feliz, donde describan lo que quieren ser y lo que quieren lograr para ser felices en la vida.

de esta manera se realizó la transcripción de la información de cada sesión y así mismo se realizó el análisis respectivo.

(se encuentran en anexos)

Nota: Adaptado de *La Fiesta Mágica de la Resiliencia*, (Barudy y Dantagnan, 2011, p.104).

Análisis de Contenido Tipo Categorical

El análisis de información se llevó a cabo mediante la transcripción de cada una de las sesiones con los participantes, logrando de esta manera sistematizar la información obtenida, posteriormente se llevó a cabo la elaboración de matrices de resultados por cada estudio de caso y objetivo específico, teniendo en cuenta el relato tanto del niño como del profesional, con el fin de lograr la comprensión de procesos resilientes de niños en condición de adoptabilidad.

En este sentido, el análisis de contenido tipo categorial fue una forma particular de análisis de información. Esta estrategia pretendió analizar las ideas expresadas en el documento como lo fue: el significado de las palabras o frases de los participantes conforme sus respuestas (López, 2002).

Bajo la misma lógica el análisis categorial según López, (2002) estableció la importancia de reconocer que este método es idóneo para implementar diferentes categorías tanto inductivas como deductivas, las cuales hicieron referencia en la investigación a lo siguiente:

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Las categorías deductivas fueron conceptos ya existentes en diferentes investigaciones y marcos teóricos encontrados, los cuales se relacionaron con el primer objetivo específico, es decir, que estas categorías se retomaron de significados que están sustentados por la literatura (Osses, Sánchez y Ibáñez, (2006).

No obstante, las categorías inductivas por su parte hicieron alusión a todos aquellos conceptos nuevos que surgieron en cada uno de los relatos de los participantes a partir de experiencias particulares, por ende, estas categorías según Osses, Sánchez y Ibáñez, (2006) partieron de registros narrativos y relatos “donde a partir de ese material, se extrajeron los rasgos que fueron agrupados en función de la semejanza de ciertas características, pertinentes al objeto de investigación”.

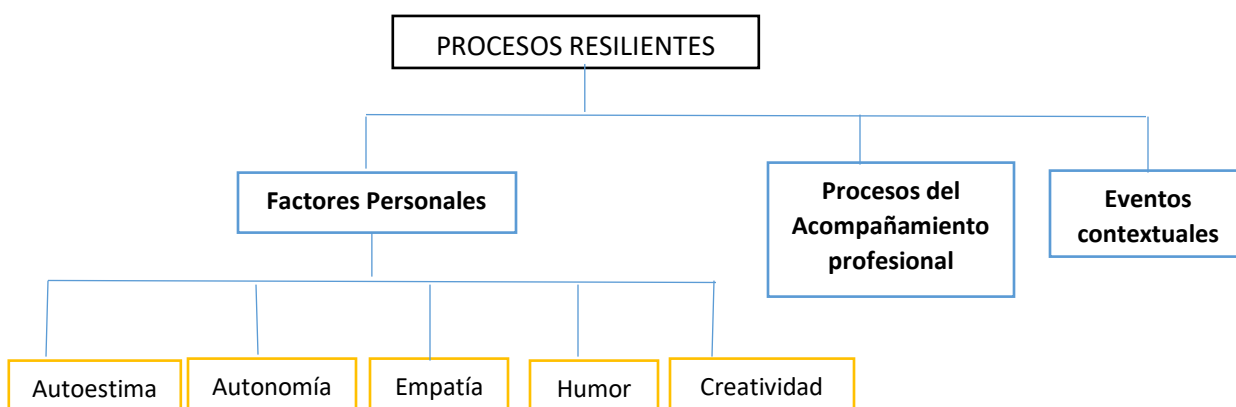
Dado lo anterior una vez se establecieron las categorías, se procedió a clasificar la información obtenida en ellas, donde por cada categoría se realizó el respectivo análisis, el cual implicó la separación de las diferentes categorías encontradas en los relatos de los participantes.

Las categorías que se tuvieron en cuenta de acuerdo a los objetivos planteados fueron: factores personales (categorías deductivas), procesos del acompañamiento profesional (categorías inductivas) y eventos contextuales (categorías inductivas), las cuales permitieron tener una comprensión clara y detallada frente a procesos resilientes.

Dado lo anterior el principal objetivo del análisis de información, según Domínguez (2007) fue lograr conseguir información pertinente de diferentes fuentes, permitiendo consultar e interpretar la información de forma clara.

Por consiguiente, fue un proceso que permitió la comprensión de información pertinente e importante en pro de alcanzar los objetivos propuestos, puesto que facilitó integrar las diferentes categorías y lograr un análisis confiable de resultados.

A continuación, se describen las categorías que se tuvieron en cuenta en la investigación



Procedimiento

Las distintas fases que se tuvieron en cuenta en la investigación se retomaron de Martínez (2006) quien indicó que se debe tener presente cinco características importantes en el estudio de caso las cuales fueron: “la pregunta de investigación, las proposiciones teóricas, las unidades de análisis, la vinculación lógica de los datos a las proposiciones y los criterios para la interpretación de los datos” (p.179).

Por lo tanto, la pregunta de investigación como los objetivos planteados y los diferentes constructos teóricos fueron vitales para lograr la comprensión de los diferentes conceptos, categorías y factores establecidos (Martínez, 2006).

Es necesario aclarar la ejecución de la guía de preguntas para las entrevistas con profesionales y la adaptación de estrategias para el trabajo con los niños, los cuales fueron significativos para la obtención de información pertinente, clara y detallada en pro de los objetivos.

Adicionalmente se implementaron matrices por objetivo específico, con el fin de estructurar la información dada por los participantes conforme a las diferentes categorías establecidas, por lo anterior lo que se realizó fue grabar en voz cada sesión y posteriormente transcribirla.

Una vez se diseñaron las diferentes matrices, se procedió a realizar un mapa categorial y una tabla que incluyó las definiciones de cada categoría, donde se estableció cita del autor y la forma como cada una de ellas iba a ser comprendida en los relatos de los niños, para de esta manera relacionar la información en las matrices y asimismo proceder con el análisis, el cual fue análisis de contenido tipo categorial como anteriormente se relacionó.

Por consiguiente, se procedió a realizar un análisis global de la información, el cual involucró la comparación de los resultados obtenidos en otras investigaciones y los resultados evidenciados en esta investigación. Posteriormente se realizó un análisis profundo, el cual comprendió la comparación de los resultados obtenidos con los marcos de referencia y conceptos de las teorías (Martínez, 2006).

Como fase final se realizó la discusión de resultados, donde la información que se obtuvo fue comprendida por medio de los diferentes marcos de referencia. Adicionalmente se procedió a realizar las respectivas conclusiones donde se expusieron los resultados significativos de la

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

investigación, conforme a los objetivos planteados y finalmente se procedió a reflexionar sobre los aportes y limitaciones de la investigación y se plantearon sugerencias para tener en cuenta en investigaciones futuras relacionadas con el tema.

Con respecto al contexto donde se realizaron los diferentes encuentros, estos se realizaron en el centro de atención especializado adscrito al ICBF, en las oficinas de dos de los psicólogos que hicieron parte de la investigación. El tiempo que llevó la aplicación de las diferentes estrategias con los participantes, fue de un mes y quince días.

Finalmente, una vez se realizó el análisis de resultados, conclusiones y discusión se procedió a realizar la respectiva socialización con los participantes y la defensora del centro especializado del ICBF, quien fue la persona que dio el aval para la realización del trabajo de grado en la fundación.

Consideraciones Éticas

En la investigación lo ético se estableció conforme a la relación entre lo justo y lo apropiado, es decir que los criterios éticos que comprenden la búsqueda de la veracidad y la honestidad estuvieron dados en el procedimiento y los resultados que arrojó la investigación.

En este sentido le apostamos a una investigación con conciencia como lo dice Galán, (2010) y con ética principialista ya que tomó como base “los derechos humanos y los aspectos legales que norman el desarrollo de los estudios científicos, así como el valor fundamental de la vida y los principios de libertad, responsabilidad y socialización” (Bermúdez, Cárdenas, Fernández, Matus, Pérez, Olvera, Rodríguez y Zárate. 2013, p.4).

En consecuencia, fue importante destacar la importancia de los principios éticos como lo es el de autonomía, el cual postula que un principio que debe primar en la investigación es “la toma de decisiones de los valores, criterios y preferencias de los sujetos de estudio” frente a participar o no en la investigación. Es decir que como investigadoras se respetó totalmente la decisión que los niños, niñas y profesionales tomaron respecto a ser partícipes o no del trabajo de grado (Bermúdez, at. 2013, p.5).

El principio de beneficencia nos invitó a buscar el bienestar de los niños participantes de nuestra investigación, y por ende que obtuvieran beneficios de ella (Osorio, 2000) evitando riesgos que condujeran a daños tanto psicológicos, como emocionales y comportamentales.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Bajo esta lógica se invita a todos los investigadores a preservar lo ético en procedimientos básicos como lo es el consentimiento informado (mayores de edad) y asentimiento (menores de edad) ya que tienen “fundamentaciones tanto éticas, morales y axiológicas”, puesto que centran su importancia en el reconocimiento de los participantes como “personas dignas de respeto, con derechos y deberes, con capacidades libres y autónomas de elegir” (Hernández y Sánchez, 2015, p.10).

Por esta razón establecimos la importancia de promover lo establecido en el código ético del psicólogo en el capítulo XVI de la investigación científica, el cual fue creado en el año 2000 por varios profesionales de psicología, universidades y distintas asociaciones, en el que se retomaron varios códigos como es: el código de 1974 y la ley de 1983 (Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2000) planteando los siguientes aspectos:

- Se realizó el proceso inicial de hablar con la defensora, donde se expuso el proyecto para obtener el aval de realizar la investigación en la fundación.
- Posteriormente se leyó el consentimiento informado, el cual describió el fin de la investigación, la población de interés, el tiempo que se tenía planeado para realizar el estudio, se informó además que la participación de cada participante era voluntaria y que podían retirarse en cualquier momento de la investigación.
- Se informó a los participantes el objetivo de la investigación y así mismo se entregó a los profesionales el consentimiento informado y a los niños el asentimiento, se aclaró que antes se resolvieron preguntas que estos tenían.
- Se respetó la confidencialidad y el derecho al anonimato en los resultados obtenidos.
- En el caso de niños el consentimiento informado lo firmó la defensora quien fue la representante legal.

Resultados

Los resultados obtenidos se evidencian a continuación en matrices por cada objetivo específico, detallando si hace referencia a niños o profesionales. Así mismo se ilustra en tablas la definición de categorías y las situaciones adversas que vivieron los niños.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Categorías

Tabla 5

Matriz definición categorías

CATEGORÍA	Nivel	CITA AUTOR	DEFINICIÓN
Procesos resilientes	1	Villalba (2004) considero la “...resiliencia como un proceso dinámico donde los recursos se evalúan tanto a nivel individual familiar, en la red social y en los contextos más amplios” (p.26)	El proceso resiliente de cada niño y niña se comprendió por medio del relato en las diferentes sesiones, en el que se identificó y percibió los siguientes aspectos: – Se ubicó en el relato del niño/ a la situación de adversidad y el contexto del mismo. – Se comprendió si el niño o niña es resiliente, cuando se habló de adversidad, la forma como enfrente esa adversidad y como resolvió o resuelve la adversidad en sus relatos. – Así mismo se percibió en los relatos, los procesos del acompañamiento profesional y contextos (familia – escuela) que favorecieron en los niños resiliencia.
Factores personales	2	“...los factores personales (autoestima, humor, creatividad, empatía y autonomía) son los recursos internos con los que cuentan los individuos para hacerle frente a la adversidad” (Salgado, 2005. Citado por Rodríguez, Guzmán y Yela, 2011, p.26)	Los factores personales se comprendieron en los relatos de los niños/as y profesionales, cuando en sesión narraron el cómo y de qué manera la autoestima, humor, creatividad, empatía y autonomía, fueron elementos característicos que les permitieron enfrentarse y sobreponerse a la situación de adversidad que vivieron.
Autoestima	3	“...La autoestima es la valoración positiva de capacidades, confianza de los recursos internos con los cuales una persona enfrentan la adversidad” (Rodríguez, Guzmán y Yela, 2011, P.29)	La autoestima se comprendió por medio de los relatos de los niños/as y profesionales, cuando en el dialogo refiere a que el niño se valoró de forma positiva en la vida (valoración sobre sí mismo) y eso le permitió enfrentarse y superar las adversidades.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORÍA	Nivel	CITA AUTOR	DEFINICIÓN
Empatía	3	“...la empatía es la disposición para comunicarse con facilidad y relacionarse fluidamente con los otros” (Rodríguez, Guzmán y Yela, 2011, p.5).	La empatía se comprendió por medio del relato de los niños/as y profesionales cuando refirieron en sesión la importancia de comunicarse y relacionarse con sus pares, profesionales y personas con las que interactuaron a diario, que nos llevó a comprender que fue un factor personal clave en la resiliencia.
Autonomía	3	“...la autonomía es definida como la capacidad del niño de decidir y realizar independientemente acciones que guarden consonancia con sus intereses y posibilidades de acuerdo a su momento de desarrollo” Regional training, 1999. Citado por Aguirre, 2010, p.30).	La autonomía se comprendió por medio del relato de los niños/ niñas y profesionales, cuando refieren que, a través de su toma de decisiones y capacidad de independencia, lograron enfrentarse a las situaciones para resolver problemas.
Humor	3	“El humor es una disposición innata que puede ser reforzada desde el medio ambiente, enfatizando que no es una característica fija de la personalidad, sino que es más bien resultado de un equilibrio que se da entre un comportamiento juguetón y el ambiente, siempre que éste se dé unido a la capacidad crítica” (Sobstad, 1995. Citado por Rodríguez, Guzmán y Yela, 2011, p.5)	El humor como factor personal se comprendió en el relato de niño/a y profesionales cuando su narrativa refirió a ver el humor como un recurso personal que permitió disminuir el dolor y soportar situaciones de adversidad de una mejor manera.
Creatividad	3	“la creatividad enfatiza la apreciación y solución innovadora y eficaz de las situaciones, esto es, acercarse y apreciar los problemas desde una nueva perspectiva y dar soluciones que tengan un carácter novedoso y eficaz” (Regional Training ,1999. Citado por Rodríguez, Guzmán y Yela, 2011, p. 30).	La creatividad como factor personal se comprendió cuando el niño/a y profesional en sesión se refirió a la forma innovadora de solucionar problemas que llevaron a la comprensión de enfrentar la adversidad en una posibilidad de cambio positivo en su vida.
Procesos del acompañamiento profesional	2	Al no encontrar una definición exacta del acompañamiento profesional y relacionada con la resiliencia, decidimos construir una donde se recogen aspectos interdisciplinarios, con el interés de buscar como las diferentes estrategias brindadas por los profesionales favorecieron el desarrollo de los niños, en este sentido se buscó comprender las formas de vinculación que ayudaron también en el proceso , igualmente la búsqueda del apoyo de un adulto o la apropiación de las estrategias brindadas, finalmente cómo esto pudo llegar a facilitar la expresión de sentimientos fundamentales en el momento de elaborar una resignificación sobre lo acontecido en sus vidas (Bernal,Hernandez,Lozano2016).	Los procesos del acompañamiento profesional, llevaron a comprender cuales estrategias o técnicas del acompañamiento profesional, fueron significativos en los niños/as que ayudaron a que ellos se sobrepusieran a situaciones adversidades vividas.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORÍA	Nivel	CITA AUTOR	DEFINICIÓN
Contextos que promueven el desarrollo de resiliencia	3	“Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno” (Bronfenbrenner, 1979, pp 44). Citado por Torrico, Santín, Villas, Menéndez, López, 2002, p.54).	Por medio del relato del niño/a y profesionales se comprendió si la familia de origen y escuela son contextos que de una u otra manera fueron significativos y propulsores de resiliencia.

Situaciones Adversas

Tabla 6

Matriz situación adversidad

NIÑOS	SITUACION DE ADVERSIDAD	INTERPRETACION
K	La muerte de sus padres	TRSCGG. “Es una niña que no tiene problema en contar su situación de crisis, durante su permanencia en la institución llega con la ilusión de tener unos “papitos nuevos” como ella relaciona”
AM	Desde el área de psicología la niña manifiesta una situación de abuso sexual	TRSCGG. “Es una niña que, durante su permanencia en la fundación, demuestra ser una niña con capacidad de escucha, de interiorizar todas aquellas herramientas que permiten cambios significativos en su proceso de intervención con psicología”
DM	Ingresa por negligencia por parte de la progenitora la cual los dejaba solos en la casa, se presenciaba maltrato	TRSCGG. “Es una niña que, durante su permanencia en la casa de la madre y el niño, ha ido en avances significativos en cuanto a resignificar su rol dentro de su grupo de hermanos. Según relato de la trabajadora social la niña asumió el rol de mamá con sus hermanos. En este sentido Dm está logrando recuperar su rol de niña donde trata de vivir su infancia basada en compartir juegos de niños con sus pares y queriendo revivir todos esos momentos de infancia que no logro vivenciar”
LV	La muerte de sus padres	TRSCGG. “Es una niña que cuenta el momento de crisis sin dificultad alguna, permite una comunicación fluida, y comunica aspectos importantes de estadías en otras instituciones y hogares anteriores a su llegada a la casa de la madre y el

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

NIÑOS	SITUACION DE ADVERSIDAD	INTERPRETACION
		niño”
JP	Muerte de su padre y abuso sexual por parte de un familiar	PSJC. “Es un niño introvertido y callado, realmente lleva poco en la fundación, es un niño que no le gusta expresar sus sentimientos, sin embargo, se trabaja en este aspecto con él; adicional a lo anterior es un niño que cumple el rol de padre con sus hermanas”

La matriz de análisis de resultados del primer objetivo específico, da cuenta de relatos de los niños, los cuales fueron clasificados por cinco categorías deductivas, así mismo se evidencia categorías inductivas que se comprendieron conforme a la información obtenida. Adicionalmente se vislumbra la interpretación que se realizó por cada historia particular conforme a la comprensión de factores personales.

Matrices análisis de resultados

Tabla 7

Matriz objetivo 1 categoría factores personales niños

NIÑOS	CATEGORIA FACTORES PERSONALES					INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD		
K	“soy inteligente, compañerista, me gusta jugar, me gusta dibujar, me gusta reír mucho (risas), soy muy chiquita y me	“me gusta prestar mis juguetes no soy envidiosa porque me gusta compartir y	“cuando tengo un problema o me siento triste me gusta hablar sobre lo que siento con mis amigos, escribir	“siempre me rio cuando estoy peleando con mis hermanas o mis amiguitas porque reímos y olvidamos de	“para no olvidarme de mi mamá le escribía cartas a mi mamá” “le escribía que la quería mucho y la extrañaba mucho”	En los relatos se evidencia que es una niña que realiza una valoración positiva de sus capacidades. Donde la valoración que realiza de sí misma y de sus recursos	Juego con sus pares Estrategias (Dibujar, escribir) Relación fraternal con sus hermanas Expectativa de nueva familia (nuevos

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

NIÑOS	CATEGORIA FACTORES PERSONALES						CATEGORIAS INDUCTIVAS
	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	
JP	gusta nadar soy buena nadando” “quiero, ser una niña bien, no como mis otros hermanos que se la pasaban en la calle robando” “soy feliz, soy bonita, soy divertida”	tengo muchos amigos” “siempre tengo muchos amigos y jugamos a las escondidas, casi no peleamos” “compartir con mis hermanas, abrazarlas y sacarlas el malgenio porque sé que después las contento”	cartas, buscar a la psicóloga con DM o el psicólogo que nos dio helado hoy (risas) y contarles me siento tranquila”	porque estábamos peleando, nos contentamos	“le escribí que me estaban buscando unos nuevos papitos, y que quiero que me quieran” “si, como mi mamita está en el cielo le escribo cartas le conté de los papitos nuevos y que iba a ir a otro lado con mis hermanas, ella como esta en el cielo nos cuida y sé que está feliz de que nos cuiden, comamos, juguemos, durmamos y juegue con Dm”	personales son factores que han promovido en ella procesos resilientes en relación a la importancia del acompañamiento profesional, apoyo, cuidado fraternal y las relaciones construidas con sus pares; adicionalmente se destaca la capacidad de contar sin problema alguno la situación de adversidad a la cual se enfrentó, reiterando en varias ocasiones la felicidad de ser adoptada tanto ella como sus hermanas por la misma familia.	papitos) Amistad significativa
	“yo ahora soy un niño que a veces es feliz y a veces triste” “soy feliz cuando veo a mis hermanas jugando y que están bonitas” “soy triste cuando	“yo ahora soy un niño que a veces es feliz y a veces triste” “soy feliz cuando veo a mis hermanas jugando y	“antes no me gustaba hablar con nadie, ahora hablo con niñas (risas) o con ella, le cuento a JC mis cosas, lo que me pasa y como me siento para sentirme	“reírme me ayuda en pasarla bien con mis amigos y con ella, con JC también reímos mucho” “SI, yo cuento muchos chistes, chistes groseros	“los esferos me gustan porque podemos escribir nuestros sentimientos y hacer feliz a otra persona y ser feliz yo, puedo escribirle cartas y olvidar lo que me	Los relatos evidencian el desarrollo de procesos resilientes, en cuanto a resaltar la importancia de relacionarse y crear vínculos significativos con personas que, durante su corto tiempo en la fundación, le han brindado apoyo y	Relación fraternal Hablar Chistes Escribir cartas (expresión de sentimientos) Vínculo afectivo y cariñoso con niña

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

NIÑOS	CATEGORIA FACTORES PERSONALES						CATEGORIAS INDUCTIVAS
	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	
	me siento solo y cuando mi hermana no se toma el remedio” “soy amable, cariñoso, responsable, tolerante con mis hermanas” “soy agradecido con la comida así me den poquita comida, no coma”	que están bonitas” “soy triste cuando me siento solo y cuando mi hermana no se toma el remedio” “soy amable, cariñoso, responsable, tolerante con mis hermanas” “soy agradecido con la comida así me den poquita comida, no coma”	tranquilo” “Aprendí a que debemos ser responsables con el arreglo del cuarto, yo fui líder de cuarto, para que todos tiendan la cama y arreglen los juguetes, entre todos ordenar” “para resolver mis problemas siempre busco hablar con JC, él me ayuda, me dice que piense que es lo mejor, lo que un niño de mi edad haría para solucionar todo, entonces (silencio)pienso y busco como no estar más mal” “yo solo protejo a mis hermanas que nadie les pegue, las trate mal y ellas también me	(risas) los chistes me gustan y me hacen reír, es una forma de ser feliz” “reír me ayuda para olvidarme de lo que pasa y me pone triste cuando no estoy bien”	pone triste” “yo cuando escribo cartas lo hago para sentirme mejor”	felicidad como él mismo lo define. En este sentido se reconoce la importancia que ha tenido para JP la compañía y el relacionarse con sus pares, puesto que por medio del juego y la risa él percibe que es feliz, lo que lo lleva a olvidarse de las situaciones o recuerdos que lo hacen sentirse triste en determinados momentos. Adicionalmente se establece la importancia de la relación con sus pares y la valoración positiva de sus capacidades que poco a poco ha ido en ascenso, dado que aún se percibe el vacío que genera en él recordar el motivo por el cual esta institucionalizado. Con lo anterior se reconoce que la valoración que realiza de sí mismo da cuenta del reconocimiento y	

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
			defienden a mí, (silencio) no me gusta que nadie más las proteja yo soy grande y el hermano” “yo cuido siempre desde que me acuerdo a mis hermanas para que no les peguen, no las hagan llorar, también para que mi hermana se tome el remedio, me gusta mucho cuidarlas”			valoración que hace de sí mismo son positivas conforme a que percibe cambios favorables desde el momento que vive la situación difícil y su desarrollo en la institución; cuando hablamos de desarrollo nos referimos al percibir cambios significativos en cuanto a calidad de vida y valoraciones que se encaminan a la importancia del acompañamiento profesional y de amistad de su psicólogo, como también de la importancia que tiene para él estar estudiando y aún más poder estar con sus hermanas bajo cuidado y protección de la fundación.	
DM	“soy alegre, feliz y orgullosa” “yo siempre soy aburrida” “yo soy triste, cuando me pegan”	“juego con mis amigos, tengo muchos amigos, ella es mi número uno señala a	“sé que yo me puedo controlar solita” “tengo que sacar las cosas que tengo en el corazón porque	“reír me pone feliz, contenta” “yo rio, porque hacen chistes y cuando juego, me la paso riendo” “reír me ayuda	“invento juegos, porque jugando, puedo sacar las cositas de mi corazón, porque me distraigo, no me acuerdo de mis	La valoración que realiza de sí misma da cuenta de recursos personales que apuntan a una autoestima encaminada al amor propio, a ser feliz, a dejar en el pasado las	Juego con sus pares Amistad significativa Vinculo fuerte con su psicóloga Amor propio Escribir cartas (expresión de

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

NIÑOS	CATEGORIA FACTORES PERSONALES						CATEGORIAS INDUCTIVAS
	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	
	“soy feliz, porque si, por que me voy con unos papas que ya tengo en Francia” “me gusta quererme, que no me debo pegar, que me debo hacer respetar” “la persona más importante en mi vida soy yo misma” “soy malgeniada con lo que me molesta, peleo mucho con algunas niñas y niños, porque me quiero”	k” “me gusta jugar con los niños y niñas a las escondidas, a las cogidas, ay si, a policías y ladrones, otro que es de pies, otro que es de manos, dos de abecedario, porque nos divertimos, me gusta mucho el juego” “mis amigos son K, Lv, Es, Ci” y Jc siempre somos para todo lado, somos buenas amigas” “mis hermanitos	yo todavía tengo esas cosas metidas, todavía hay y esas son las cosas que me hacen sentir mal” “para solucionar los problemas busco siempre a JC o CI y le cuento si un niño me pega o me regañan, o si estoy triste, me escuchan y me hablan, me deja de tarea buscar la mejor manera para que no vuelva a pasar las cosas” “yo saco las cosas que tengo en el corazón, no poniéndome triste, siempre sonriendo” “tengo que portarme bien y tender las camas, empezar a resolver los	para sentirme, alegre”	papas, de mis abuelitos, de mis primos, me distraigo, durmiendo, soñando montando un avión hacia Francia, me están esperando mis papas”	situaciones de vulnerabilidad y de maltrato por la que se enfrentó. Conforme a lo anterior, ha creado vínculos con pares y profesionales que han fortalecido en ella las capacidades y el amor propio. Es una niña que está en proceso de volver a ser niña, de vivir la etapa de infancia, por este motivo se resalta la importancia del juego, de compartir con sus pares, de sentir apoyo y ayuda de figuras de autoridad.	sentimientos) Hablar Escuchar

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

NIÑOS	AUTOESTIMA	CATEGORIA FACTORES PERSONALES					CATEGORIAS INDUCTIVAS
		EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	
		son importantes, porque son míos, porque me quieren mucho, son amigos y hermanos, porque me gusta que estén conmigo, los quiero mucho” “he escrito cartas para mi psicóloga, las cartas sirven para expresar sentimientos dárseles a mi psicóloga, te quiero, te amo y te adoro”	problemas yo solita, hablando “la líder tiene que ser la primera en acostarse y empijarmame, tender la cama y bañarse, se siente feliz, por eso la otra semana seré la líder”				
LV	“yo soy más o menos la más grosera de todas las niñas “ “soy la más	“me gusta tener amigos, tengo muchos amigos y la paso bien	“sé que tengo que portarme bien y no hacer pataleta, para no tener problemas con mis	“si me gusta reír porque me olvido de cosas aburridas, tristes, se pasa más rápido el tiempo,	“cuando tengo muchos problemas me gusta, leer, escuchar música, me distraigo, es una forma de	En sus relatos se evidencia elaboración de procesos de resiliencia enmarcados en contar su historia de adversidad sin ningún problema, es una	Persona significativa (madrina) Reconocer errores

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

NIÑOS	CATEGORIA FACTORES PERSONALES						CATEGORIAS INDUCTIVAS
	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	
	juiciosa del cuarto” “A mí me gusta ser amigable, tener muchos amigos, pero también soy peleona”	con ellos me distraigo del encierro y no pienso bobadas” “soy una niña sociable, que le gusta jugar con mis demás compañeros, a veces por ahí que me sacan la rabia y pongo brava, me regañan las auxiliares, pero es que no me dejan ser niña” ” lo mejor de mi vida es estar, con mis hermanas, aunque, me hagan chichones”	compañeros ni auxiliares” “para solucionar mis problemas (risas) muchas veces hablo con el otro niño o JC y reconozco mis errores cuando yo tengo la culpa”	se pasa divertido, se siente bien, es chévere”	resolver los problemas”	niña que tiene capacidades y recursos muy claros para no dejarse afectar por las diferentes dificultades o situaciones que se puedan presentar en la cotidianidad, como por ejemplo busca la forma de ser escuchada y que entiendan su postura referente al problema o suceso. Por lo anterior para LV es importante ser escuchada y recibir retroalimentación de posibles soluciones o formas de actuar referente a la situación, como forma de mejora y de controlar su ira cuando tiene desacuerdos con sus pares o auxiliares.	

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

NIÑOS	CATEGORIA FACTORES PERSONALES						CATEGORIAS INDUCTIVAS
	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	
AM	“soy feliz y juego mucho y comparto mucho con mis hermanitos, queriéndolos” “no me gusta pelear, no me gusta porque es grosero”	“pues para mí lo más importante son mis hermanitos, más que jugar con otros niños, me gusta jugar con mis hermanos” “tengo amigos que son importantes para mí, casi no peleamos, las auxiliares me quieren yo me hago querer”	“En la casa, aquí en la fundación he aprendido a quererme yo misma, por eso cuando tengo problemas, casi no le cuento a nadie”			AM es una niña que le cuesta trabajo realizar una lectura de sus capacidades y fortalezas, en este sentido cuando se refiere a si misma solo relaciona lo feliz que es, donde sobresalen en sus relatos la importancia del juego con sus pares y con sus hermanos; en este sentido es una niña que constantemente se está riendo, pero que además su felicidad siempre va relacionada con el amor y vínculo que tiene con sus hermanos. Es una niña que no tiene problema en contar la situación de adversidad que la lleva a estar institucionalizada y en condición de adoptabilidad, sin embargo, en sesiones no hay relatos que den cuenta de categorías relacionadas con autonomía, Humor (aunque constantemente se esté riendo) y creatividad.	Juego con sus hermanos Hermanos Quererse a sí misma

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

La matriz que a continuación se presenta, da cuenta del análisis de resultados del primer objetivo específico, el cual refiere a los relatos de los profesionales. Esta categoría se clasificó en cinco categorías deductivas, evidenciando de igual forma categorías inductivas que se comprendieron con base a la información obtenida. Adicionalmente se ilustra la interpretación que se realizó por cada historia particular.

Tabla 8

Matriz objetivo 1 categoría factores personales relatos profesionales

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
K	PSJC “Es la niña más tierna, más dulce, entonces es de esa niña que te enamoran además porque tiene los ojos más hermosos de la fundación” TRSC es la menor de ese grupo de hermanas, es una niña muy dulce ehh (silencio), dispuesta a escuchar a	PSJC “generalment e su relación con sus pares es muy buena, tiene su mejor amiga con la cual es inseparable, todos tienen que ver con ella” PSJC “se relaciona absolutamente	PSJC “se está iniciando el trabajo con ella, precisamente el trabajo de la autonomía es supremamente importante, sin embargo, ella trata de realizar cosas por ella misma, como por ejemplo el cuidado que tiene de sus cosas, de empezar a tender su cama, a estar	PSJC “es una niña que tiene un humor inocente, entonces, aunque se la pasa riendo a veces uno la molesta y se la toma muy enserio o después se toma todo molestando si, entonces siempre es muy necesario hacer con ella ese tipo de límites”	PSJC “a nivel creativo, tiende a ser muy infantil, entonces estoy trabajando mucho en eso para potencializar la creatividad, además tiende a copiar mucho a sus hermanas”	El relato que hace PSJC de K da cuenta de factores personales que han permitido desarrollar procesos resilientes, en este sentido se vislumbra la importancia de la categoría empatía, puesto que al ser reconocida por la mayoría de personas en la fundación, se empieza a generar en ella una serie de reconocimientos que la hacen sentir importante,	Escuchar Buenas relaciones (pares, auxiliares, psicólogo)

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
	poderse organizar a nivel interior, además es muy Chiquita"	e bien con todo el mundo" PSJC "tiene una muy buena amiga y da cuenta de la capacidad que tiene para hacer amigas"	pendiente de sus trabajos, eso ha empezado a surgir, porque antes claro todos le hacían todo, hasta las hermanas"			empieza a sentir amor propio, apoyo y cuidado por parte tanto de sus amigos como de profesionales, auxiliares y demás personas que de una u otra manera siempre han estado para ella, con lo anterior se entiende la valoración positiva que tiene de sí misma y adicionalmente por qué tiende a ser manipuladora para obtener lo que quiere; sin embargo tiene presente que hay reglas de convivencia y normas que cumplir, sabe lo que está bien o no hacer.	
JP	PSJC "él es un niño introvertido, es un niño callado pero que a la vez a través de cuerda esta o ha vivido en las situaciones que rompen normas"	PSJC "para él es importante la figura masculina, él busca siempre la protección, siempre la aprobación y a partir de este tipo de	PSJC "desde el proceso comunicacional se ha logrado que el reconozca sus errores y la forma de solucionar sus problemas"		PSJC "Él fue líder del grupo, propuso diferentes formas de mantener el cuarto ordenado, que de pronto en otro momento no se habían visto de esa forma, pues digamos que dentro del	Según el relato de PSJC, JP es un niño que ha ido fortaleciendo sus capacidades, es un niño que ha empezado a realizar cambios importantes en su vida, en este sentido ha ido interiorizando la importancia de comunicar sus	Proceso comunicacional (reconocer errores y solucionar problemas)
	PSJC "él es un		PSJC "el proceso				Importancia de ser reconocido Escuchar

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
	niño protector, ha asumido el rol de padre entre sus hermanas”	cosas y a partir de este vínculo que se genera por ejemplo	autónomo es difícil por ejemplo como les describía la situación del niño, él ha empezado a desarrollar ese proceso acá, cuando sintió que la		contexto. Entonces digamos lidero la organización de los zapatos, la organización del cuarto de cómo iban a doblar los cubre lechos, esa propuesta partió de él y lo hemos ido complementando”	sentimientos, sus problemas, las situaciones que lo mantienen alejado y callado.	Protección
	PSJC “el proceso de Autoestima junto con esa capacidad que él ha venido desarrollando para enfrentar soluciones a llevado a que él se empiece a sentir mucho más conocido, mucho más parte del contexto, ya sus compañeros lo empiezan a reconocer porque Jp es así, así y así, ya las auxiliares también, la misma directora entonces si tú le dices sobre Jp ella responde si Jp, lo reconoce me entienden, y todo eso le va generando a él los impulsos de decir	conmigo, el empieza a sentirse en un proceso un poco más protegido”	responsabilidad de las hermanas no era de él, sino que aquí en este contexto, le dijimos no espere de eso me encargo yo, o la enfermera le dijo de la convulsión de su hermana me encargo yo, o la profesora le dijo del proceso cognitivo me encargo yo. O la fonoaudióloga le dijo su proceso verbal me encargo yo, si, él empezó a quitarse peso y a			Con lo anterior es importante resaltar la figura masculina, esa figura de respeto y de respaldo, que encuentra con el psicólogo. Bajo esta lógica su desarrollo se enmarca en la importancia de ser reconocido, de ser aceptado, y sobre todo de la importancia de ser niño, del juego y de la relación con sus pares.	Aprobación
		PSJC “El otro día llego a mi oficina y me dijo mira Lau X me mandó una carta es esta, de que me dio cuenta eso, él antes cogía esas cartas y las escondía y no le decía a nadie “					
		PSJC “él con sus pares, con los de su misma edad busca un rol secundario,					

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
	bueno un momento que es que yo si (soy alguien) y va saliendo a flote, no de una pero si poco a poco” TRSCGG “(JP) es un niño que apenas estamos tratando de conocer durante el primer mes, también está en la etapa de adaptación, (silencio), cuando llega se observa que es un niño tranquilo, mmm, pero poco a poco se ha visto en el como que no esa tranquilidad que mostro, no es tan real propio de su personalidad, (silencio), es un niño que escucha” PSJC “él es un niño muy	aunque a veces es él el que me lidera el desorden (risas). Con los más pequeños si es líder” TRSC GG “también tiene un fuerte vínculo, con sus hermanas que también lo ayuda a centralizarse en esos momentos de crisis, pero pues se lleva un mes muy poquito tiempo”	quitarse peso, empezando abordar ese proceso de autonomía, en qué sentido en que empezó a reconocer sus responsabilidades y afrontarlas”				

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
	inteligente pero que no le gusta hablar de nada de lo que él hace, digamos que a él le gusta tener un perfil bajo si, paradójicamente le gusta tener un perfil bajo, pero ser reconocido. PSJC “él es analítico y muy inteligente”						
DM	TRSCGG “es una niña muy alegre, muy cariñosa” PSCI “es una niña que es súper vanidosa, está mucho más pendiente de su autocuidado del peinado” PSCI “creo, que ya la ha aumentado, no ha llegado al tope, pero si la ha aumentado, ya está, ya se ve	TRSCGG “ella busca siempre estar como junto a un adulto entonces también le ayuda pues a potencializar cosas” PSCI “en este momento se relaciona de una forma más adecuada tanto como con sus pares	TRSCGG “en este momento, ella ha logrado reconocer, interiorizar que es una niña” PSCI “en este momento, ya por lo menos busca al adulto y le dice estoy triste, necesito hablar o estoy triste quiero dibujar, entonces digamos que han, ha encontrado, ha	PSCI “ella es una niña, que es cómica, es tierna, ehh utiliza como todas sus facciones, eh del rostro para llamar la atención desde lo gestual “	PSCI “ella tiene un cuadernito que es como un diario, eso le ha permitido a ella, cuando esta triste por ejemplo ir y sacar la tristeza, pero ya lo hace desde el cuaderno y no desde la pataleta” PSCI “es muy creativa, mmm, en historias que ella crea, por ejemplo, ella puede crearte una historia,	El relato de TRSCGG da cuenta de un progreso claro en DM en cuanto a una valoración positiva de su autoestima, en este sentido la empatía es característica importante y que sobresale en DM, puesto que no solo es importante la relación que ella establece con sus pares, sino también la importancia de relacionarse y contar con apoyo y afecto de un adulto.	Importancia de un modelo de adulto Relaciones entre pares y adultos Rol de cuidadora de sus hermanos Reconocimiento en su rol como niña

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							CATEGORIAS INDUCTIVAS
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	
	mejor ella misma” PSCI “ella, es una niña brillante “	como los adultos” PSCI “hay un cuento con dm, ya por lo menos debido a todo a todo el rol que ella ejerció de adultos con sus hermanos, a veces le es más fácil asociarse y relacionarse con niños más grandes que los niños de su propia edad, entonces ella busca como niñas más grandes, siempre quiere estar como en el grupo de las grandes, pero se ha ido manejando, y ya no se ve	encontrado las estrategias” PSCI “antenoche, un niño le pego y ella lo que hizo fue buscar el adulto, como mire paso esta situación, ósea ayúdeme a manejarla, ella ya empezar a buscar otras cosas que no era como el golpe”		fantasiosa, ehh que ella es consciente de que es una historia fantasiosa, y te la cuenta creándola desde ese mismo momento, desde lo que escribe ósea, ella cuando dice cuando este en yo no sé dónde, te crea, te recrea toda la historia, la dibuja, eh, eh, es buena creando”	Es importante reconocer el cambio que ha tenido de resignificar su rol de niña, de vivir su infancia e interiorizar que el cuidado que tiene con sus hermanos ahora es fraternal. En el relato de PSCI se reconoce el proceso, que se ha venido consolidando con Dm en donde en su autoestima se empieza a consolidar, también en su cuidado personal, así mismo la responsabilidad en cuanto a su contexto escolar, su capacidad de vinculación entre pares y adultos, en cuanto a su empatía sus relaciones se van consolidando de mejor manera, se encuentra capacidad de vincularse con niños más grandes, en cuanto a su autonomía empieza a buscar ayuda de los profesionales para resolver un conflicto, en	

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
		tan nocivo para ella” PSCI " si antes era una niña, que se le dificultaba, muchísimo hacer unas adecuadas relaciones interpersonales, pero lo ha mejorado, lo ha mejorado muchísimo.”				cuanto a su humor es muy tierna y utiliza todas sus facciones para así llamar la atención, en cuanto a su creatividad se encuentra que la niña por medio de historias, dibujos, diario ha logrado expresar todos esos elementos que la hacían estar triste	
LV	PSJC “es una china brillante, brillante, lo que pasa es que tiene un problema de actitud tenaz, (risas) pero es normal” PSJC “es muy grosera, contestona” PSJC “es una niña con muchos recursos, es una	PSJC “es una niña que se vincula muy bien con uno” TRSCGG “LV siempre busca como salir, ella tiene que hacerse sentir de cualquier manera buena o mala, pero siempre se hace sentir “	PSJC “ella siempre ha sido una niña independiente, desarrolla su autonomía de una forma admirable, no necesita de aprobación ni de sus pares, ni de las auxiliares para realizar cualquier acción y tomar iniciativas o	PSJC “ella utiliza el humor en todo sentido, en cualquier circunstancia la vez riendo, es sarcástica y eso hace su vida más interesante, su proceso más interesante, el humor en ella es parte de su personalidad”	PSJC “ella es creativa en todo sentido a la hora de inventarse historias, de crear estrategias para resolver problemas”	En los relatos tanto de PSJC y TRSCGG sobre LV dan cuenta de recursos personales que la han permitido ser resiliente, bajo esta lógica se realiza valoraciones positivas tanto de su autoestima, su empatía, creatividad, humor y autonomía, evidenciando que es una niña que, a pesar de tener problemas de comportamiento, este suele ser su forma de	Capacidad de reflexión Capacidad de iniciativa Capacidad de buscar soluciones Elaboración de su historia de vida (contar su pasado sin ningún problema) Hacerse sentir Independiente

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
	niña más extrovertida, más abierta, entonces siento yo que tiene mucha más capacidad de elaboración, su historia de vida como que ya la ha venido elaborando, mucho más adecuada digámoslo en ese sentido, entonces para ella hablar de su pasado no es tan grave lo toca sin ningún problema”		buscar soluciones”			hacerse sentir, de hacerse visible frente a otros niños, es su forma de ser reconocida. Siguiendo con lo anterior sus recursos personales se enmarcan en la capacidad de razonar, de actuar frente a cómo generar estrategias que le permita superar y enfrentar las adversidades o cualquier problema que se le pueda presentar.	
	“es una niña muy reflexiva, muy racional, que tiene capacidad creativa, y la hace un buen elemento de trabajo digámoslo así, el trabajo con ella es muy fácil si me entiendes, es muy rico, además que						

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

CATEGORIA FACTORES PERSONALES- MATRIZ RELATO PROFESIONALES							
NIÑOS	AUTOESTIMA	EMPATIA	AUTONOMIA	HUMOR	CREATIVIDAD	INTERPRETACION	CATEGORIAS INDUCTIVAS
	necesita ella, una figura de autoridad fuerte”						
	TRSC GG “LV es una niña, muy despierta en muchos ámbitos personales, ehh (silencio) es rebelde e irreverente”						
AM	TRSC GG(AM), “lleva aquí 3 años, si entonces ha tenido, un proceso total de elaboración de duelo, en este momento, es una niña que es muy cariñosa, (silencio), con capacidad de escucha de interiorización, de (silencio) las observaciones que se le dan (silencio),”	TRSC GG “tiene un fuerte vínculo fraternal, su cariño con sus hermanos, hace que ella sea como la fuerte de su grupo entonces es la mayor”				Dado el relato que hace TRSC GG de AM se establece que es una niña, con una gran capacidad de empatía en relación con sus hermanos, sus hermanos son personas importantes en su vida.	Capacidad de escucha y de interiorización Vinculo fraternal

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

A continuación, se vislumbra la matriz que refiere a los relatos de los cinco niños, la cual hace referencia a los resultados obtenidos del segundo objetivo específico, donde se detalla los diferentes recuerdos, acciones y procesos; adicionalmente se encuentra la interpretación y las diferentes categorías inductivas que se lograron comprender conforme a la información obtenida.

Tabla 9

Matiz objetivo 2 categoría procesos acompañamiento profesional (relato de los niños)

NIÑOS	CATEGORIA PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL – RELATO DE LOS NIÑOS/NIÑAS	RELATO DE LOS NIÑOS/NIÑAS	INTERPRETACIÓN	CARACTERISTICAS INDUCTIVAS
K	“una señora que es psicóloga me enseña hablar inglés, me gusta mucho trabajar con ella porque sirve para poderme comunicar con mis papitos nuevos y también le cuento de cómo me siento y como he ido olvidando lo que paso con mi mamá” “La psicóloga me dice que soy una niña muy inteligente, que soy un tesoro y así me siento. Ella es como mi mamá, me protege me cuida, me dice que seré muy importante, por ella es que ya no me siento triste ni sola” “él me enseña que las cosas pasan por algo y que siempre será para algo mejor”		El proceso de acompañamiento con la psicóloga es significativo para K porque hay un trabajo de apoyo, de reconocimiento y de intereses personales, en pro de ayuda a superar la situación difícil que vivió; en este sentido la psicóloga es persona significativa en su proceso de resiliencia.	Comunicación Trabajo en relación a fortalezas Vínculo con profesional
JP	“El psicólogo (risas), es buena gente es mi amigo y me ayuda mucho yo a él le cuento todo” “Con J C nos sentamos a hablar, él me escucha, me dice lo que esta bien o mal y yo le hago caso”		El proceso de acompañamiento con el psicólogo es significativo para JP, dado que en las sesiones siempre hace referencia a la importancia del apoyo y proceso que ha tenido con PSJC. En este sentido el proceso se enmarca, en la importancia de ser escuchado, de ser entendido, de propiciar espacios de dialogo donde se permita la expresión de sentimientos y la valoración de recursos.	Comunicación Escucha Relación significativa psicólogo- niño

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

NIÑOS	CATEGORIA PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL – RELATO DE LOS NIÑOS/NIÑAS RELATO	INTERPRETACIÓN	CARACTERISTICAS INDUCTIVAS
DM	“Mi psicóloga me dice que no llore, que me calme, que respire” “con mi psicóloga, trabajo de mis papas, de no acordarme de mi mamá, quererme, así, a no hacer pataletas, a no pegarme yo misma “ “Jc, me dice que no me pegue que no me rasguñe” “las auxiliares, JC y CI me dicen que no les pegue a los niños” “la fundación, me ha enseñado a no pensar en mi mamá, a estar alegre, Ci me ayuda mucho “ “Ci me ayuda a no pensar en mi mama, en no pegarme, a no hacer pataletas, hablándome, dibujando a mis papas”	Para DM, su psicóloga es importante en su proceso de adaptación en la fundación, puesto que es la persona que por medio de la comunicación y la relación construida se ha potencializado sus fortalezas, mediante el reconocimiento de capacidades y la elaboración de duelo frente a la situación de adversidad por la que vivió.	Control de emociones
LV	“J C me divierte, me dice que está bien y que no, me conoce bien y sabe cuándo algo me pone insoportable y cuando estoy triste o estoy bien, entonces hablamos y me ayuda a cambiar”	El proceso de acompañamiento de PSJC con LV, es significativo en la medida que es una de las pocas personas en la que ella confía, en este sentido se establece una relación de confianza y de autoridad, que ha llevado a cambios significativos en su comportamiento.	Comunicación Relación significativa con el niño
AM	“Est, me enseña a no llorar, cuando a mis hermanos los cogen duro, a respetar”		Enseñar

Dando continuidad a las matrices de análisis de resultados a continuación, se encuentra la matriz que refiere a los relatos de los profesionales, donde se evidencia tanto las comprensiones e interpretaciones del segundo objetivo específico. Así mismo se evidencia características inductivas que se lograron comprender conforme a la información obtenida.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Tabla 10

Matriz objetivo 2 categoría procesos acompañamiento profesional relato profesionales

PROFESIONALES	PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL – RELATO PROFESIONALES		
	RELATO	INTERPRETACION	CARACTERISTICAS INDUCNTIVAS
TRSOGG	“se reconoce al niño como un individuo totalmente distinto, reconocerlo desde su individualidad reconocerlo desde su historia de vida, porque los niños de 7 años no son iguales a pesar de que tengan su misma historia, un grupo de hermanos aunque haya vivido lo mismo no son iguales pues hay que aprender a reconocer que es el niño, como es el niño y que potencialidades ofrece el niño, verlo siempre desde el lado positivo, reconociendo que sus etapas lo está llevando a nunca minimizar lo que es un niño, sin el objetivo de pobretarlo o victimizarlo porque todo niño tiene capacidades de salir de ahí pero cuando lo minimizamos lo pobreteamos pobrecito lo que le paso lo que vivió, buscamos que el niño se re victimice y a partir de eso empiece a generar factores de manipulación que hace que logre cosas a tarde de eso del pobrecito, que eso es lo que pasa con un niño que pide limosna pues pobrecito y consigue lo que quiere ,aparte que no son pobrecitos que tienen todas las capacidades que pasaron por situaciones que ningún niño debería vivir, pero pues la tuvieron que vivir y hay que superarlas y siempre mirar al niño desde el contexto, un niño no es agresivo por que el niño haya nacido agresivo, si no que viene de un entorno agresivo y en esa media que yo reconozco la individualidad y sé que viene de un contexto puedo hacer algo desde lo individual para que tenga un impacto en el mismo contexto” “lo que se hace desde el trabajo social uno es garantizar, que el niño tenga todo lo necesario para que su situación legal este definida implica desde la documentación mínima que es que cuente con un registro civil, que se pueda acceder a salud, educación que cuenten con la documentación clara necesaria para ser presentados al comité de adopciones, adicional a eso en acompañamiento del proceso de adaptación, en su primera fase y ya es como la parte de su acompañamiento a estadias, que saber que cuentan con una trabajadora social que va estar pendiente de su proceso”.	Los procesos del acompañamiento profesional, en la fundación se enfocan siempre en velar por el bienestar del niño/a, en cuanto a brindar un adecuado proceso y seguimiento, en este sentido se brinda acompañamiento con profesionales en áreas de la salud (psicológico, medicina general, odontología, entre otros) educativo y social; adicionalmente se incentiva la integración, en actividades de bienestar, de deporte, con el fin de generar los espacios y actividades que debe recibir un niño/a en su etapa de infancia. Acompañamiento con profesionales en áreas de la salud (psicológico, medicina general, odontología, entre otros) educativo y social; adicionalmente se incentiva la integración, en actividades de bienestar, de deporte, con el fin de generar los espacios y actividades que debe recibir un niño/a en su etapa de infancia.	Bienestar (psicológico, físico, educativo, recreativo) Reconocimiento de potencialidades Mirar al niño desde el contexto Acompañamiento del proceso de adaptación

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

PROFESIONALES PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL – RELATO PROFESIONALES

PSJC	“se trabaja con el niño más enfocado a las necesidades que tienen de su historia de vida, de su pasado y más exactamente de la situación a la que llegan” “Entonces por ejemplo con JP ha sido un proceso muy enfocado hacia las emociones inicialmente, reconocimiento de las emociones y en buscar la forma de resaltarlas” “Lo que busco dentro de la intervención es decir venga, empecemos a buscar cuales son las herramientas para afrontar esto, las herramientas para afrontar esto y esto, sí, y decirle a él también, mira es que tú no necesitas que sea yo, como hombre figura paterna, o terapeuta lo que te diga qué hacer, sino tú por tú cuenta ya empiezas a identificar soluciones a posibles problemáticas que se presentan” “Yo trabajo mucho desde ese vínculo muy cercano con ellos a veces muy paterno, marcando el límite siempre, pero siento que desde esa carencia que tienen los niños de lo emocional es la mejor forma de vincularse con ellos” “trabajo con procesos autorreferenciales, donde ellos encuentran que no hay una barrera comunicacional” JP “él es un niño con un sentido de protección muy grande hacia sus hermanas, que hemos venido orientando mucho en qué sentido, en que reconozca que ese rol, lo puede ejecutar desde su posición de hermano y no tiene que posicionarse jerárquicamente por encima de ellas” “me ha tocado trabajar mucho la parte de vinculación del sistema como hermanas como tal y hemos trabajado mucho la parte de emociones” “en el proceso de adopción trato de no explorar mucho el pasado”	El acompañamiento profesional del psicólogo con el niño/a cuando están en condición de adoptabilidad, está enfocado en tener una intervención netamente en las necesidades con las que el niño llega a la fundación. Con lo anterior las estrategias de intervención y de acompañamiento se establecen dependiendo la demanda y necesidades que se generen en el primer acercamiento, la idea es trabajar en pro del bienestar del niño, a su vez a identificar y potencializar recursos y capacidades que permitan ir generando cambios positivos.	Necesidades con las que cuentan los niños, relacionadas con su historia de vida. Trabajo de emociones, capacidades y recursos Solución de problemas Trabajo de carencias emocionales desde el vínculo Importancia de la comunicación Reconocimiento de rol (hermano) Trabajo de Adaptación al contexto
PSCI	“ya está en la expectativa de que va a llegar su familia, entonces todo su proceso está enfocado, en esa preparación para el encuentro con su familia” “yo , particularmente , trabajo desde la lectura , desde el cuento , entonces	En el relato de PSCI se encuentra el proceso de intervención enfocado a la	Expectativa de nueva familia

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

PROFESIONALES	PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL – RELATO PROFESIONALES
	digamos que en el cuento se habla de dos animalitos , los cuales también son dejados por sus papas en un contexto como este ,pero donde los papás no los hacen porque no los quieren, sino porque , quieren un futuro mejor ,ósea esto para evitar en los niños ,crear en los niños sentimientos negativos que más adelante puedan generar otro choque ,no ,bueno , entonces lo que se les dice , como a veces los papas quieren lo mejor y un acto de amor , es permitir que tengan una nueva familia , es como los pájaros , buscan un nuevo nido para sus hijos, cuando ya el nido se cae, entonces se les trabaja desde ahí , pero también se les permite a los niños expresar de manera, de dibujo , desde cartas , como bueno , ahora que está sintiendo , entonces sabemos que ellos les encanta dibujar , bueno a dm le encanta dibujar y le encanta , escribir, entonces es una forma de sacar toda esa parte emocional y les queda como plasmado , entonces digamos que lo pueden retomar, lo pueden borrar ,lo pueden tachar , lo pueden modificar y no les va afectar en nada , entonces siempre lo trabajamos como desde el escrito ,del dibujo además por la evidencia” “lo que pasa es que yo que pienso , son niños que vienen de contexto completamente disfuncionales , si donde la parte afectiva , donde la parte emocional , ehh las partes de pautas de crianza , ehh de roles familiares , no existe , tu hoy puedes tener un papá , pero mañana puedes ver a otro como tu papá, tu puedes tener hoy una comida medianamente adecuada pero mañana no la tienes , no tienes un modelo de una persona , mira esto ,así soy yo y me quiero ,me cuido me respeto , me proyecto , no lo tienen, cuando ellos salen de ese contexto , primero hay que elaborar un duelo frente a todas sus pérdidas , porque finalmente así sea la muñeca de trapo vuelta pedazos y cochina, se genera como un sentido de pertenencia esa es mi muñeca, cierto y dejar eso genera un proceso de duelo , entonces mientras ellos elaboran todo ese proceso de duelo , pues eso es un tiempo que el niño igual puede entrar en pataletas, en crisis, puede demostrarse aislado , puede estar muy triste , luego de eso es empezar a adaptarse a medios institucionales donde no va estar solo , donde hay muchos niños más y donde no va haber una figura de papá ,una figura de mamá, sino son los profesionales , los auxiliares, todo esto , esto todavía no le permite al niño ,como empezar a reconocerse al mismo , porque tiene que empezar adaptarse a un mundo , donde no va tener un espacio para el íntimo” consolidación y preparación ante el encuentro con la familia adoptiva, adicionalmente como las estrategias del contexto favorecen el bienestar para .los niños, como la historia que se les presenta de dos animalitos se encuentra relacionada con el proceso que van viviendo los niños, igualmente el espacio que les brinda la institución como las cartas, historias les permiten expresar las emociones que se necesitan trabajar y poder expresar toda esa parte emocional , especialmente todo el proceso de duelo, donde en esta se pueden encontrar inmerso el proceso de adaptación del niño al contexto y donde van encontrar figuras diferentes a las de papá y mamá, donde va a tener el espacio no tan personal puesto que lo va a tener que compartir con otros niños , donde cada etapa que el niño va transitando el niño a resignificando de manera diferente y en donde el rompecabezas final para su proyecto de vida es su familia adoptiva , entonces por lo tanto se empieza a hacer el primer acercamiento donde se le empieza a contar al niño, las dinámicas que va a vivenciar, su Trabajo desde la lectura, el cuento, las cartas, el dibujo y la escritura como formas de expresar emociones Trabajo de duelo frente a sus pérdidas Adaptación a medios institucionales Procesos de re significación y autonomía Proyección hacia el futuro (nueva familia)

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

PROFESIONALES PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL – RELATO PROFESIONALES

PSCI “claro , entonces digamos que todos son procesos y esos procesos de re significación y de autonomía y todo eso , es dentro de un contexto grupal , ya cuando el niño sale para su casa, pues digamos que hay es otro proceso ,por que el niño si va a tener un espacio , donde el si va a poder tener sus cosas , propias , su familia propia y ya va a ser un proceso completamente diferente , entonces digamos cada una de las cosas que se avanzan , si se avanzan frente a adquisición de rutinas de autocuidado y todo eso , pero digamos que el ultimo pedazo de todo ese rompecabezas es la familia , donde el niño va a llegar , a estabilizarse y a proyectarse , a ejecutar realmente un proyecto de vida”

PSCI haciendo referencia a DM “en este momento , ya desde tiempo atrás se empezó a trabajar ,como en toda la parte de elaboración de que quedaba , como de su familia anterior , ella ya lo supero , ya en este momento esta es el presente, en donde se le dice a la niña te vas encontrar con tu familia y se le muestran fotos , ehh ella se está yendo maso menos en 15 a 20 días , ehh y luego es la proyección hacia el futuro , te vas ir para tal país , este va a ser tu idioma , se encuentran cosas , él es tu papá , él es tu mamá, ehh así van a ser las cosas allá , eh digamos entonces va como por unas fases , el pasado , presente y el futuro, si , donde a la niña se le ubica en cada de esos espacios”

PSCI “la familia , viene ósea , ósea ellos ya mandaron una carta de aceptación , diciendo gracias por asignarnos las niñas , ehh digamos sin esa carta de aceptación , no se puede hacer nada , ya mandaron la carta de aceptación , el lunes se pasa esa carta a un comité y el comité dice listo , ahora empecemos ahora la preparación para el encuentro , entonces lo que se hace es empezar a mostrarle las fotos y todo esto y cuando llega la familia acá a Colombia , entonces , ellos vienen y se encuentran con los niñas acá a la fundación ”

nuevo idioma , y se realiza todo el procedimiento legal , hasta que la niña es entregada con su nueva familia, igualmente realizando los cierres necesarios con su familia biológica, donde el profesional busca brindar lo mejor para el niño y acompañándolo en la necesidad que era importante trabajar que dm , se reconociera como lo que es una niña ,su rol de hermana y que ella no era la que le correspondía ejercer el rol de mamá.

La siguiente matriz hace referencia al tercer objetivo específico que correspondió a la categoría de eventos contextuales, en ella se encuentra el relato del niño, la interpretación y las características inductivas que se comprendieron conforme a la información obtenida.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Tabla 11

Matriz objetivo 3 categorías eventos contextuales relato niños

NIÑOS	CATEGORIA EVENTOS CONTEXTUALES		
	RELATO	INTERPRETACION	CARACTERISTICAS INDUCTIVAS
K	“si he visto por foto a mis papitos y hablan inglés, viven muy lejos, si me agrada porque también voy a estar con mis dos hermanas, feliz porque vamos todas, estoy feliz, porque me voy a ir con mis papitos nuevos, espero que me quieran mucho”	En el relato de K, se puede comprender la felicidad que le produce irse con una nueva familia, donde se va a seguir fortaleciendo su vínculo fraternal con sus hermanas y donde espera mucho cariño, así mismo también el colegio es fundamental puesto que puede ser un espacio para divertirse, aprender y en el que los maestros están para enseñales lo mejor para ellos	Papas nuevos
	“En el colegio, me gusta aprender matemáticas, jugar con mis amigos a jugar a las escondidas, los profesores, porque ellos quieren lo mejor para nosotros”		Vínculo fraternal Sentimiento de cariño
JP	“ya estoy en el colegio, entre el jueves, he aprendido todo, los profesores son chéveres”	En relato de Jp, es posible comprender que lleva poco tiempo en el colegio, pero ha reconocido que los profesores pueden ser fundamentales en su aprendizaje	Profesores Chéveres
DM	“me gusta el colegio porque juego, por que hago tareas y voy a aprender, multiplicaciones, divisiones, sumar, restar, porque aprendo muchas cosas, escribir”	En el relato de dm, el colegio le permite aprender a sumar, restar, donde adicionalmente puede seguir aprendiendo muchas cosas, se recoge la felicidad de tener asignada una familia que le brinde cuidados y donde va estar rodeada de muchas personas y de sus papás	Aprendizaje
	“Me gusto todo, mi papa, mis abuelitos, mis tíos, mis primas, Feliz porque si, por que me voy con unos papas”		Familia Papas nuevos
Am	Matemáticas, porque uno aprende, por ejempló tienen que, por ejempló ir a comprar algo y uno le pregunta cuánto vale y eso tiene que contarle, con su”	Es posible comprender, que lo aprendido en el colegio le sirve para las situaciones cotidianas donde pueden ser aplicados.	Aprendizaje

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

La matriz que se presenta a continuación hace referencia al tercer objetivo específico, el cual comprendió la categoría de eventos contextuales, en ella se encuentran fragmentos de relatos de los profesionales, así mismo la respectiva interpretación que se realizó conforme a la información, como también las características inductivas que se lograron comprender.

Tabla 12

Matriz objetivo 3 categorías eventos contextuales relato profesionales

PROFESIONALES	CATEGORIA EVENTOS CONTEXTUALES		
	RELATO	INTERPRETACION	CARACTERISTICAS INDUCTIVAS
GG	“cuando se les presenta la opción de la adopción se evidencia ellos ,como ese clic que vuelve a reactivar, cuando cualquier ser humano tiene claridad lo que va a pase frente al futuro le da tranquilidad y le baja muchísimo los niveles de ansiedad , entonces empieza el niño a resignificar que todo lo que vivió en su vida fueron una serie de etapas que van a permitir que más adelante puedan tener un futuro mejor y contar , que mejoren su calidad de vida , pues en esa medida ,los niños que ya tienen y saben cómo en el caso de los pa que ya tienen una familia pues es distinto su proceso de resiliencia	En el relato de gg es posible interpretar, como la adopción como ese clic que permite reactivar lo que puede sentirse un niño frente a su futuro, donde este puede sentirse más tranquilo, se siente menos ansioso, donde comprenderá que lo que paso ha sido un proceso y que ahora se enfrentara a una etapa que le permitirán tener un futuro mejor y que esto cuando los niños lo integran puede favorecer su resiliencia	Futuro Tranquilidad Re significación Etapas Calidad de vida Resiliencia
CI	“el colegio es un favor motivante para ella, además porque siempre la premian, llega acá con el regalo miren porque me porte bien, “ " cuando el niño sale para su casa, pues digamos que hay es otro proceso ,por que el niño si va a tener un espacio , donde el si va a poder tener sus cosas , propias , su familia propia y ya va a ser un proceso completamente diferente , entonces digamos cada una de las cosas que se avanza , si se avanza frente	En el relato de Ci es posible evidenciar que el colegio es un medio para que la niña se sienta motivada, donde comparte este interés con el profesional a su cuidado, así mismo se reconoce que la familia propia es el rompecabezas final a todos los momentos por los que el niño tránsito en la institución y le permita consolidar su proyecto de vida	Motivación Proceso Familia propia Proyecto de vida

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

PROFESIONALES	CATEGORIA EVENTOS CONTEXTUALES
JC	a adquisición de rutinas de autocuidado y todo eso , pero digamos que el ultimo pedazo de todo ese rompecabezas es la familia , donde el niño va a llegar , a estabilizarse y a proyectarse , a ejecutar realmente un proyecto de vida “Hay algo particular en la adopción y es que cuando los niños que se van, cambian por completo, por completo del cielo a la tierra, son contextos totalmente diferentes, ellos van a un contexto de familia donde papá y mamá están pendientes, donde hay amor full” “hay otros contextos, nosotros tratamos de trabajar de forma ah conjunta con otro tipo de contextos de acuerdo a la necesidad del niño, entonces acudimos a x institución, oye hay instituciones donde buscamos un apoyo, para favorecer el proceso de los niños” “, en el colegio lo trabajamos de hacer directamente ehh que entiendan primero que son niños institucionalizados, buscamos entonces es ir a la institución y decir que está pasando con el niño, como podemos ayudarles, que necesitan de nosotros para que dejen al niño, como hacemos para trabajar en forma conjunta siempre buscando ese trabajo en red, ese trabajo de manera más amplia para que los niños tengan muchos recursos de acuerdo a las necesidades de ese chino” En el relato de Jc es posible evidenciar que la adopción les permite a los niños vivir otro proceso, donde los niños van a poder el amor de una familia solo para ellos y podrán tener más atención , donde el contexto favorece otras dinámicas diferentes a las de la fundación, donde también buscan realizar convenios para buscar el bienestar de los niños , igualmente se busca que el entorno escolar pueda ofrecerles las herramientas que los niños necesitan , el que se busca realizar trabajo en conjunto para ampliar la red de la institución . Familia Padres Instituciones

Discusión de Resultados

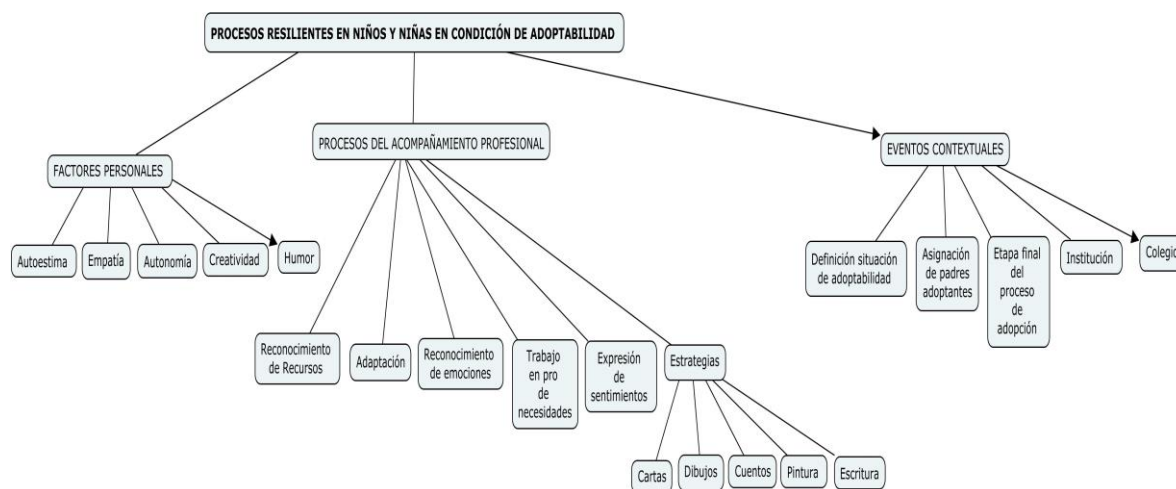


Figura 3. Mapa categorial deductivas-inductivas

A través de los resultados obtenidos y los diferentes análisis realizados, se desglosaron significativos hallazgos que serán discutidos en el presente apartado por objetivo específico planteado.

Factores Personales

En esta primera categoría se identificaron elementos importantes como: la autoestima, la empatía, la autonomía, la creatividad y el humor. De estos factores se comprendió lo siguiente:

En cuanto a la autoestima se encontró que fue un factor importante de resiliencia, dado que los niños en sus relatos manifestaron tener valoraciones positivas sobre sí mismos. Por ejemplo “*soy amable, cariñoso, responsable, tolerante con mis hermanas*” (Jp), esta valoración hizo referencia a elementos de su personalidad. También los profesionales plantearon elementos positivos de autoestima en los niños, como por ejemplo “*es una niña muy dulce, dispuesta a escuchar y poderse organizar a nivel interior*” (PSJC refiriéndose a K). Este elemento también fue factor de resiliencia en diferentes investigaciones como las de Rodríguez, Guzmán y Yela, (2012); Castañeda y Guevara, (2005), Gianino (2012).

En relación con la empatía se encontró en los relatos tanto de los niños como de los profesionales que fue un factor significativo de resiliencia, puesto que se comprendió que los niños fueron potencializando la disposición para comunicarse con facilidad con otros y mantener relaciones adecuadas tanto con sus pares, hermanos y profesionales. Por ejemplo (Lv) expreso: *“me gusta tener amigos, tengo muchos amigos y la paso bien con ellos me distraigo del encierro y no pienso en bobadas”* y (PSJCl) refiriéndose a (K) expresó *“generalmente su relación con sus pares es muy buena, tiene su mejor amiga con la cual es inseparable, todos tienen que ver con ella”*. Las anteriores afirmaciones denotaron la importancia de las relaciones interpersonales en cada caso.

Así mismo se vislumbró la importancia de ser escuchados y de escuchar, como procesos favorecedores de resiliencia, lo cual facilitó en ellos la solución de problemas. Este factor también fue generador de resiliencia en las investigaciones de Gilligan, (1998); Castañeda y Guevara, (2005); Aracely (2011) y (Rodríguez, Guzmán y Yela, 2012) y Bernal y Melendro (2014) dado que refieren a la importancia de tener una red de apoyo, tener espacios de comunicación, tener amplias relaciones interpersonales, permitiendo así la expresión de emociones y sentimientos, logrando potencializar esta fuente de resiliencia.

Por consiguiente, se comprendió que el espacio de comunicación constante entre los profesionales (psicólogo/a) con los niños promovió la expresión de emociones y el reconocimiento de sus fortalezas, lo cual también se evidenció en la investigación de Castañeda y Guevara, (2005) quienes resaltaron la importancia que los niños cuenten con una persona significativa que facilite la expresión de sentimientos, penas y alegrías para generar lazos de confianza enfocados a este factor.

Desde esta perspectiva, los niños fueron capaces de identificar sus emociones lo cual facilitó *“sacar todas las cosas que se llevan en el corazón”* como lo expresó (k), e ir generando buenas relaciones interpersonales con sus pares, hermanos y profesionales, los cuales fueron elementos claves de una personalidad resiliente. También se encontró en la investigación de Bernal y Melendro (2014) la importancia del rol del hermano mayor y las diferentes relaciones establecidas con personas y profesionales llamadas *“tutores de resiliencia”* como fuentes significativas.

En cuanto a la autonomía los relatos de niños y profesionales no dieron cuenta que este factor fuera elemento de resiliencia, dado que se relacionó la importancia de buscar siempre al psicólogo como fuente de ayuda para resolver problemas y además como puente de aprobación para tomar decisiones, por ejemplo (Jp) refirió: *“para resolver mis problemas siempre busco hablar con JC, él me ayuda, me dice que piense que es lo mejor, lo que un niño de mi edad haría para solucionarlo todo, entonces pienso y busco como no estar más mal”*. Esta valoración dio cuenta que no se ha desarrollado un proceso completo de autonomía, puesto que siempre requiere ayuda del profesional para la solución de problemas.

No obstante, se encontró diferencia con la investigación de Bernal y Melendro (2014) y (Gómez,2012) puesto que tanto niños como adolescentes fueron autónomos, en cuanto a solucionar problemas por sí mismos, en este sentido no recurren a búsqueda de algún profesional como fuente de ayuda, dado que refirieron la importancia y la necesidad del silencio.

En relación con el humor se comprendió que los niños recurren constantemente a la risa como forma de disminuir el dolor o para olvidar situaciones que generan en ellos tristeza, por ejemplo (k) dijo: *“siempre me río cuando estoy peleando con mis hermanas o mis amiguitas, porque reímos y olvidamos porque estábamos peleando, nos contentamos”*, (Jp) refirió: *“yo cuento muchos chistes, chistes groseros (risas) los chistes me gustan y me hacen reír, es una forma de ser feliz”*. Las anteriores valoraciones permitieron comprender que no importando el contexto la risa y los chistes, fueron elementos fundamentales en procesos resilientes.

En consecuencia, el humor como factor personal de resiliencia también se comprendió en las investigaciones de Bernal y Melendro (2014); Rodríguez, Guzmán y Yela (2012) y Gianino (2012), puesto que tanto niños como adolescentes recurrieron a la risa como recurso para hacer llevaderos los problemas cotidianos, lo cual fue fundamental para generar espacios de olvido a circunstancias de intranquilidad.

Finalmente, la creatividad fue un factor que, en el momento de la realización de la investigación, el psicólogo era la persona que estaba trabajando en pro de potencializar esta característica, sin embargo, los niños recurrían a estrategias brindadas por los profesionales,

cuando estos apenas estaban comenzando a implementarlas, por lo cual no se alcanzaron a identificar soluciones innovadoras. Lo anterior se ilustra en el siguiente ejemplo (PSJC) refiriéndose a (K) dijo: *“a nivel creativo, tiende a ser muy infantil entonces estoy trabajando mucho en eso para potencializar la creatividad, además tiende a copiar mucho a sus hermanas”*. Es importante plasmar que este factor tampoco fue generador de resiliencia en la investigación de Amarillo y Campos (2007).

Se encontró además diferencias en torno a los resultados obtenidos en la investigación de Rodríguez, Guzmán y Yela (2012) donde este factor obtuvo una puntuación media, lo cual dio cuenta de la presencia de variadas condiciones en el contexto donde se encontraban inmersos los niños, permitiendo así afrontar diversas situaciones de forma creativa.

Procesos del Acompañamiento Profesional

En esta segunda categoría se identificaron procesos significativos de resiliencia en los niños, los cuales se comprendieron así:

Un proceso resiliente identificado en los niños, fue la importancia del acompañamiento profesional del psicólogo, puesto que en los relatos se referían al profesional como la única persona interesada por conocer, comprender y ayudarlos en diferentes situaciones donde necesitaban ser ayudados y aconsejados. En un caso particular un niño relató: (Lv) *“Jc me divierte, me dice que está bien y que no, me conoce bien y sabe cuándo algo me pone insoportable y cuando estoy triste o estoy bien, entonces hablamos y me ayuda a cambiar”*. En esta valoración se logró comprender, la importancia que tenía el psicólogo en su día a día, dado que era la persona que encaminaba sus acciones hacia lo que debía hacer o no, adicionalmente era la persona que la conocía y generaba en ella cambios para lograr estabilidad emocional.

En consecuencia, este elemento también fue factor de resiliencia en las investigaciones de Obando, Villalobos y Arango (2010), Gianino (2012) y Bernal y Melendro (2014) en tanto que relacionaron la importancia de las relaciones establecidas con diferentes profesionales, como factor resiliente en los participantes, donde estos eran vistos como personas significativas en sus procesos de superación de la adversidad. En este

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

sentido se percibió diferencia en los resultados obtenidos, en tanto que para estas investigaciones los profesionales, tutores y cuidadores fueron fuentes de resiliencia, en cambio para este estudio la única relación con profesionales que fortaleció procesos de resiliencia en los niños fue el psicólogo/a.

Por consiguiente, se relacionó la importancia de la relación estrecha que los niños generaron con el psicólogo/a, dado que estos promovieron cambios positivos en sus comportamientos y pensamientos hacia la vida.

Otro proceso resiliente encontrado, fue el trabajo que realizaba el psicólogo en sesión con los niños, enfocado al reconocimiento de sus recursos, adaptación y trabajo desde el vínculo, reconocimiento de emociones, las necesidades que tienen de sus historias de vida, preparación para el encuentro con familia adoptiva, proyección hacia el futuro y elaboración de duelo cuando estos van a ser adoptados. Los anteriores procesos se comprendieron en los relatos de los psicólogos cuando refirieron que las diferentes intervenciones fueron generando cambios significativos en formas de actuar, formas de expresión y formas de relacionarse, conforme a los contextos donde interactuaban a diario los niños.

Por ejemplo (PSJC) refirió: *“con Jp ha sido un proceso muy enfocado hacia las emociones, inicialmente reconocimiento de ellas y en buscar las formas de resaltarlas”* también dijo *“yo trabajo mucho desde el vínculo muy cercano con ellos, a veces muy paterno, marcando el limite siempre, pero siento que desde esa carencia que tienen los niños de lo emocional es la mejor forma de vincularse con ellos”*. Estas afirmaciones dieron cuenta de la importancia de la relación psicólogo – niño, en cuanto al trabajo en pro de potencializar recursos y generar en ellos bases sólidas que les permitieron afrontar de mejor manera la situación que los llevo a estar institucionalizados.

Así mismo algunos de los elementos anteriormente enunciados se relacionaron también en la investigación de Obando, Villalobos y Arango (2010) quienes concluyen, que los niños fueron capaces de reconocer sus recursos luego del acompañamiento que recibieron de personas adultas. A su vez la tesis de Poyatos (2015) resaltó que los profesionales por medio de sus habilidades, permiten favorecer resiliencia en cualquier población, donde a través de la comunicación se permiten la expresión de sentimientos,

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

generar relaciones empáticas con otros y potencializar sus recursos; lo cual también se vislumbró en los resultados obtenidos y lo escrito precedentemente.

Con lo anterior sobresalió la importancia de las estrategias implementadas por los profesionales de psicología, las cuales fueron: cartas, dibujos, cuentos, pintura y escritura, estas técnicas permitieron generar cambios y avances en los niños conforme a las sesiones. Por ejemplo (PSCI) dijo *“yo particularmente trabajo desde la lectura, desde el cuento, entonces se les trabaja desde ahí, pero también se les permite a los niños expresar de manera de dibujo, desde cartas, como bueno ahora que está sintiendo, entonces sabemos que a ellos les encanta dibujar, bueno a (DM) le encanta dibujar y le encanta escribir, entonces es una forma de sacar toda esa parte emocional y les queda como plasmado”*.

La anterior valoración hizo referencia a que las estrategias que se implementaban en sesión se debían enfocar a lo que le gustaba a cada niño, para que de esta manera el trabajo con ellos fluyera conforme al cambio que se quería lograr. Las diferentes estrategias que promovieron procesos resilientes en los niños no se describen en resultados obtenidos en otras investigaciones encontradas.

Como proceso resiliente se destacó además que el psicólogo fue la única persona que se interesó por conocer y comprender al niño en todos sus ámbitos como lo fue: educativo, social, emocional y comportamental, enfocado a que los niños recurrieran a este profesional con fines a contar todos los problemas o sentimientos que se les presentaban en todos los contextos y ámbitos, por ende, el profesional buscaba solucionar de la mejor manera, cada necesidad que el niño/a tenía. Lo cual no se evidencio en otras investigaciones; por ejemplo, Amar, Kotliarenko y Abello (2003) afirmaron que las personas que tuvieron una relación cercana con los niños participantes, solo conocían al niño en el ámbito de su disciplina, por lo cual el profesor solo se limita a conocer al niño únicamente en el ámbito educativo, el consejero solo conocer al niño en el ámbito social, etc.

Para terminar, esta investigación dio cuenta de la mirada compleja que realizó el profesional de psicología por cada caso particular, lo que llevó a comprender la importancia por conocer a los niños en todos los ámbitos y aspectos, favoreciendo en ellos procesos

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

resilientes enmarcados en el trabajo de emociones, solución de problemas y preparación ante una nueva vida, como en apartados anteriores se plasmó.

Eventos Contextuales

En esta tercera categoría se identificaron eventos contextuales que favorecieron procesos resilientes en los niños, los cuales se comprendieron en referencia a: la asignación de padres adoptantes, la etapa final del proceso de adopción, el colegio y la institución.

En cuanto al primer elemento que refiere a la asignación de padres adoptantes y posteriormente a la etapa final del proceso de adopción, se encontró que fueron eventos importantes de resiliencia en tres de los niños, dado que en los relatos se comprendió que las nociones de “nueva familia” y tener “papitos nuevos” llevaron a incentivar en ellos volver a ser queridos, amados y respetados. Por ejemplo (K) refirió al respecto: *“si he visto por fotos a mis papitos, y hablan inglés, viven muy lejos: si me agrada porque también voy a estar con mis dos hermanas, feliz porque vamos todas, estoy feliz porque me voy a ir con mis papitos nuevos, espero que me quieran mucho”*. El anterior relato refirió a la importancia de ser adoptada y adicionalmente de volver a tener nueva familia junto con dos de sus hermanas, lo cual dio cuenta de dos procesos resilientes en este caso particular.

Adicionalmente los profesionales también refirieron que estos procesos fueron resilientes en los niños, lo cual se ilustra en (TRSO) cuando nos informó: *“ cuando se les presenta la opción de la adopción se evidencia en ellos, como ese clic que vuelve a reactivar,, cuando cualquier ser humano tiene claridad de lo que va a pasar frente al futuro le da tranquilidad y le baja muchísimo los niveles de ansiedad, entonces el niño empieza a resignificar que todo lo que vivió en su vida fueron una serie de etapas que van a permitir que más adelante pueden tener un futuro mejor y contar con que mejoren su calidad de vida”* . Estas palabras reflejaron que la resiliencia se comprendió en la tranquilidad que dio a los niños la oportunidad de volver a ser parte de una familia, lo cual invito a construcciones internas de nuevas dinámicas familiares. Estos eventos no se evidenciaron en ninguna otra investigación, lo cual fue un hallazgo importante.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

En contraste el trabajo de grado de Pérez (2011) dio cuenta que la situación de ser adoptado, no fue fuente de resiliencia, sino que los desarrollos de los procesos se fueron generando una vez estaba conviviendo con sus padres adoptantes.

Cabe resaltar en relación a lo anterior, el nivel exosistema del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1997) dado que permitió comprender que una vez el niño tenía definida la situación de adoptabilidad, este empezaba a percibir cambios enfocados al bienestar psicológico, emocional y comportamental.

En cuanto al colegio se encontró que este es un contexto significativo de resiliencia en los niños, enmarcado en la importancia que tuvo para ellos estar estudiando, como factor favorecedor de aprendizaje y adicionalmente encontrar otro contexto que brinde nuevas relaciones de amistad, lo cual se ilustra en los relatos de (DM) y (K) cuando refirieron: *“me gusta el colegio porque juego, porque hago tareas y voy aprender multiplicaciones, divisiones, sumar y restar. Porque aprendo muchas cosas y escribir” “en el colegio me gusta aprender matemáticas, jugar con mis amigos y jugar a las escondidas”*. Este contexto también fue fuente de resiliencia en la investigación de Castañeda y Guevara (2005), resaltando que la comprensión fue distinta, puesto que el colegio no excluyó a los niños por su condición, sino que siempre se les brindaron herramientas para promover en ellos bienestar y adaptación académica.

Finalmente, en cuanto a la institución se comprendió que fue factor de resiliencia, tanto en los relatos de los niños como de los profesionales, puesto que se encontró que este contexto les brindó a los niños la oportunidad de ser adoptados, de velar por sus derechos, de propiciar bienestar y los cuidados necesarios. Un ejemplo de lo anterior se logró comprender del relato de (DM) cuando refirió que: *“la fundación me ha enseñado a no pensar en mi mama, a estar alegre CI me ayuda mucho”*. La institución también fue elemento de resiliencia en la investigación de Bernal y Melendro (2014) la cual tuvo otra comprensión dirigida a que en ella se establecieron relaciones con personas que aportaron vínculos en pro de fortalecer fuentes de resiliencia.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos y los objetivos propuestos, se concluyó lo siguiente:

Los factores personales que promovieron el desarrollo de resiliencia en los niños, fueron principalmente la autoestima, empatía, y el humor como se había previsto al construir las categorías deductivas. Polo (2009) y Salgado (2005) plantearon que los factores personales dan un nuevo sentido a la adversidad, puesto que favorecen la capacidad para promover resiliencia.

Cabe resaltar el papel del humor como factor significativo de resiliencia, puesto que, por medio de la risa y los chistes, los niños olvidan situaciones de dolor y de problemas cotidianos. En este sentido los niños establecieron la importancia de generar espacios de interacción con sus pares e inclusive con su psicólogo, con el fin de contar y reír de los diferentes chistes o situaciones divertidas que vivenciaron de otro niño o inclusive de ellos mismos.

Para ilustrar lo dicho precedentemente Monroy y Palacios (2011) afirmaron que el humor es fuente de ayuda resiliente y que este se ve reflejado en las personas como apoyo en resolución de problemas.

Así mismo las valoraciones positivas que los niños hacen de sí mismos dieron cuenta de cambios significativos generados por el acompañamiento profesional, que el niño estableció con el psicólogo, donde se lograron potencializar recursos propios, enfocados a darle sentido a la vida y generar en ellos amor propio.

García y Aldana (2011) y Bernal y Melendro (2014) por su parte también resaltaron que las relaciones significativas que los niños construyen son fuente resilientes para sentirse importantes y apoyados.

Otro aspecto importante que se encontró fue el tipo de acompañamiento profesional que el psicólogo estableció con cada niño. El cual se relacionó no como el ritual de intervención en el consultorio, sino en el acompañamiento que se generaba en la cotidianidad, conforme a estar disponible para el niño o niña en todo momento y lugar de la fundación.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Se concluyó también la importancia de la comunicación y las relaciones significativas que los niños participantes generaron con su psicólogo, sus pares y sus hermanos; donde se resaltó la facilidad para relacionarse socialmente y expresar sus sentimientos, los cuales fueron factores notorios en sus procesos de resiliencia. Algunos de estos aspectos, también se comprendieron como hallazgos importantes en la investigación de Bernal y Melendro (2014).

En este sentido valió la pena revisar lo que Aracely (2011) planteó relacionado con la importancia de que los niños reconocieran todas sus relaciones interpersonales que emergen con sus cuidadores y pares, puesto que esto permite surgir una personalidad resiliente.

También se destacó la importancia de ser escuchados y de ser reconocidos como niños poseedores de un sin número de capacidades, fortalezas y recursos propios, lo cual se vislumbró en los relatos. Adicionalmente se encontró que son niños a quienes les gusta recibir cuidado, aprobación, atención y amor por parte de las personas significativas en su red de apoyo, especialmente de sus hermanos y psicólogo.

En este sentido se comprendió que el psicólogo fue el profesional que generalmente brindó bienestar y cambios significativos en los procesos resilientes en cada estudio de caso. Bajo esta lógica el acompañamiento del psicólogo fue importante para los niños, puesto que, si bien se percibe como figura de autoridad, también se percibe como persona significativa en su proceso de adaptación.

Así mismo la expresión de emociones por medio de las cartas y espacios conversacionales con el profesional de psicología, fueron estrategias significativas a las que recurrían constantemente los niños, para expresar todos los sentimientos encontrados que no los dejaban generar cambios para enfrentar y sobreponerse de mejor manera ante las diferentes situaciones difíciles que vivieron.

Por lo tanto, Castañeda y Guevara (2005) resaltaron la importancia de la relación con una persona significativa, que facilite la expresión de sentimientos, alegrías y penas.

En este estudio, también se percibió la importancia de los espacios de juego con sus pares, los cuales se enmarcaron en amistad significativa, pese a que es una manera de interactuar con niños de su misma edad y adicionalmente de aprender nuevas formas de relacionarse y de percibir el mundo.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Parker y Asher (1993, citado por Argumedo y Albornoz, 2007) afirman que las relaciones con los pares, suelen ser importantes para que las personas se sientan bien con ellas mismas, dado que esto permite sobrepasar momentos difíciles. En este sentido una amistad significativa disminuye consecuencias emocionales y comportamentales, favoreciendo el compañerismo y sentimientos solidarios (Rueda, 1988, citado por Argumedo y Albornoz, 2007).

Los anteriores factores fueron los más evidenciados y comprendidos en los diferentes relatos tanto de los profesionales como de los niños. Por ende, fueron factores claves en los procesos resilientes encontrados en la población.

Como punto importante a resaltar se comprendió que no todos los niños desarrollaron los mismos procesos resilientes, en este sentido se encontró por cada estudio de caso, procesos de resiliencia diferentes y factores personales similares con diferente fin en cada uno de los participantes. Es decir que se evidenciaron factores resilientes más notables en unos niños que en otros.

Teniendo en cuenta lo anterior se resaltaron tres situaciones favorecedoras de resiliencia, las cuales son: la importancia de estar con sus hermanos en la misma institución; que en corto tiempo se defina la situación de adoptabilidad y ser adoptados con uno de sus hermanos por la misma familia.

Bajo las situaciones anteriormente relacionadas se encontraron: esperanzas de superación y alegría notoria frente a volver a ser parte de una familia, que no solo decide adoptar al niño participante, sino también a uno de sus hermanos. Bajo esta lógica se vislumbró la importancia del vínculo fraterno y de la concepción de nueva familia como factores favorecedores de resiliencia.

Así mismo la consolidación de una nueva familia, favoreció la construcción de nuevos vínculos, de iniciar el trabajo en proyectos de vida, de empezar a afianzar nuevos significados de familia, conforme a lo anteriormente vivido y lo que esperan de la nueva familia adoptante.

Aportes limitaciones y sugerencias

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

El trabajo de grado, dio cuenta de aportes significativos para la psicología, desde el momento que nos familiarizamos con la teoría y tuvimos el acercamiento a las historias de vida de los niños participantes, las cuales permitieron vislumbrar que la resiliencia para esta ciencia, se comprende por medio de los recursos y habilidades que desarrollan y potencializan las personas, para lograr sobreponerse a situaciones traumáticas, dolorosas, estresantes y de vulnerabilidad.

Así mismo, permitió identificar factores personales resilientes en los niños, los cuales hicieron referencia, a las capacidades propias que les permitieron ir superando la situación que los llevó a estar en situación de adoptabilidad, como también a lograr la adaptación al contexto donde estaban inmersos.

Adicionalmente, se resalta la orientación y definición que se le dio al acompañamiento profesional relacionado con resiliencia, dado que permitió comprender diferentes formas de vinculación, establecidas entre el profesional y cada niño participante del trabajo de grado, las cuales estuvieron enfocadas a la importancia de: apoyo, comprensión, escucha y expresión de sentimientos.

Paralelamente, se logró comprender la importancia del acompañamiento profesional del psicólogo, como persona significativa en el desarrollo de procesos resilientes en los niños, dado que el trabajo realizado en cada caso, estaba enfocado en pro de potencializar recursos, fortalezas y habilidades en ellos, por medio de la implementación de estrategias idóneas.

Por ende, el rol del psicólogo fue visto como figura de autoridad y a su vez como amigo y persona significativa en los procesos de superación, ante las situaciones difíciles que vivieron los niños participantes. De esta forma, se resaltó la importancia de la mirada compleja que realizó el profesional en cada caso particular, permitiéndole realizar una valoración inicial del niño en los aspectos psicológicos, emocionales, educativos y comportamentales.

También, se identificó que los factores fundamentales a la hora de promover y fortalecer procesos resilientes en los niños, se establecieron en: la expresión de emociones, resolución de problemas y las relaciones interpersonales que estos desarrollaban con sus pares, hermanos y psicólogo.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

En consecuencia, resaltamos la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987, citado por Morelato, 2011) la cual permitió comprender que algunas de las “influencias dinámicas de múltiples factores en el desarrollo de los niños” (p.207) fueron factores de resiliencia, donde, las habilidades, las capacidades, las diferentes relaciones, los motivos de ingreso y la esperanza de ser adoptados, lograron verse reflejados e identificados como procesos resilientes en cada historia de vida.

Otro aporte que dejó el trabajo de investigación, se enfocó en comprender que los niños pese a vivir situaciones difíciles, realizan valoraciones positivas de sí mismos, donde sus descripciones denotaron resignificación de su rol y la fuerza en creer que sus capacidades son únicas.

Por otra parte, se resalta que el estudio se realizó desde la perspectiva de derechos, dado que la institución y los psicólogos, enfocaron su trabajo e intervención en pro de fortalecer recursos y mejorar las condiciones de vida de los niños; como también de reconocer la importancia de la subjetividad, manifestada en la forma como cada niño representó sus sentimientos, percepciones y comportamientos, lo cual hizo alusión a lo planteado por la línea de investigación Psicología, Subjetividad e Identidades.

Por consiguiente, el trabajo de grado aportó nueva información a la línea, puesto que presenta hallazgos novedosos para enfrentar problemas que se manifiestan en la infancia, donde el profesional de psicología es persona idónea y además significativa para trabajar en pro de potencializar factores resilientes en niños en condición de adoptabilidad, por medio de diferentes estrategias, según las necesidades de cada niño.

Finalmente, frente a la investigación de Bernal y Melendro (2014), coincidimos en que los factores personales de humor y empatía, fueron elementos significativos de resiliencia. Resaltando también diferencias en cuanto a las relaciones significativas que establecieron las adolescentes y los niños de este estudio como fuente de resiliencia; puesto que los psicólogos, coordinadores de hogar y padrinos fueron personas significativas en fuentes de resiliencia identificadas en las adolescentes, en cambio, para los niños la persona más importante en el desarrollo de procesos resilientes fue el psicólogo.

Como limitación se encontró que el trabajo de grado, al no ser interventivo, no permitió abordar relatos de situaciones de abuso sexual que surgieron en la conversación con algunos niños, debido a consideraciones éticas, ya que no se tenía claro si el niño había

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

tenido un proceso de duelo y resignificación de la situación y, por ende, no era pertinente ampliar información, dado que llevaba a que el niño volviera a recordar acontecimientos que generaron daños psicológicos y físicos.

Recomendaciones

Una de las recomendaciones que deja este ejercicio investigativo, se relaciona con que las personas interesadas por seguir investigando del tema, continúen realizando estudios en diferentes centros operadores de ICBF, con el objetivo de identificar ¿Qué profesionales diferentes al psicólogo, pueden llegar a ser personas significativas en procesos resilientes, tanto de niños como de adolescentes?

Como también, resulta necesario realizar investigaciones enfocadas a comprender ¿Cuáles procesos y estrategias, son idóneas para promover el fortalecimiento de autonomía en niños y niñas en condición de adoptabilidad?, luego de identificar la importancia de potencializar este factor personal, como elemento fundamental de resiliencia.

Así mismo, denotamos la importancia por estudiar ¿qué pasa a futuro con los procesos resilientes desarrollados y potencializados por niños y niñas, que se encontraban en condición de adoptabilidad, luego de llegar a sus familias adoptantes? ¿será que aparecen nuevos factores resilientes o de lo contrario disminuyen? Lo anterior resultaría ser una pregunta de investigación interesante, que llevaría a establecer nuevos hallazgos y antecedentes investigativos en resiliencia.

Se recomienda a los profesionales que están a cargo de niños en condición de adoptabilidad, generar ambientes y relaciones de confianza, puesto que una vez el niño percibe que tiene la posibilidad de ser escuchado, ser valorado y ser reconocido como persona importante, este empieza a generar cambios positivos, conforme a potencializar recursos y habilidades, con el fin de darle sentido a su vida y lograr la adaptación al contexto donde se encuentre inmerso.

Finalmente, frente al ejercicio investigativo no se puede afirmar que todos los niños participantes sean completamente resilientes, dado que en cada estudio de caso se identificaron elementos de resiliencia que fueron desarrollando y a su vez potencializando durante su permanencia en la fundación. En consecuencia, consideramos pertinente que

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

para nuevas investigaciones relacionadas con procesos resilientes, se amplió el tiempo de ejecución del estudio con el objetivo de lograr mayores comprensiones.

Referencias

- Addima (s.f). La Resiliencia Como Un Proceso. Recuperado de:
<http://www.addima.org/IntroduccionSobreResiliencia.html>
- Aguirre, A. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas* (Tesis de magister en psicología). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Amar, J., Klotiarenko, M., y Abello, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar . *Investigación y desarrollo*, 11, (1), 162-197.
- Amarillo, G., y Campos., L. (2007). *Resiliencia como proceso desde creatividad y humor: una experiencia vivenciada con el contexto educativo. Municipio la Calera* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Aracely,M(2011).*Relación entre inteligencia emocional y resiliencia(Estudio realizado con adultos jóvenesdel municipio de Cantel departamento de Quetzal Tenango).*(Tesis).Universidad Rafael Landívar.Quetzaltenango
- Argumedo, D., & Albornoz, C. (2006). Calidad de la amistad en niños de 8 a 10 años de una institución publica . *Revista de psicología de la pucp*,14(1), 81-107.
- Arzaluz, S (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. *Región y sociedad* ,17 (32). Recuperado de:
<http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/32/4araluz.pdf>
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J y Dantagnan, M. (2011). *La fiesta Mágica y realista de la resiliencia infantes*. Gedisa: España.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología*, 11 (3). 125-146.
- Berástegui, A. (2012). Adopciones especiales: ¿niños especiales para familias especiales?. *Papeles del psicólogo*, 33 (3). 211-22.
- Bermúdez, A., Cárdenas, M., Fernández, V., Matus, R., Pérez, I., Olvera, S., Rodríguez, G y Zarate, R. (2013). *Principios éticos para la Investigación en la ENEO*. Comité de investigación. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Bernal, T y Melendro, M. (2014). Vínculos de adolescentes en medida de restablecimiento de derecho. *Revista Diversitas*, 10 (2). 193-206.
- Bernal, T y Melendro, M. (2014). Fuentes de resiliencia en adolescentes institucionalizados. En: *Revista de Psicología y Educación* 9 (1). 151-172.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bustos, M (2013). Factores de resiliencia en adolescentes residentes en un centro de protección de Valparaíso, *Revista de psicología Universidad Viña del Mar* 2 (4) 85-108.
- Cabrera, V., Aya, V y Cano, A. (2012). Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: las virtudes humanas. *Revista Persona Bioética*, 16(2), 149-164.
- Cárdenas, D., Contreras, D., y Echeverri, N. (2010). *Vínculos y resiliencia en una adolescente en situación de protección: estudio de caso* (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Carreño, L y Gutiérrez, V. (2012). *Resiliencia: factores protectores individuales en niños/as institucionalizados*. Trabajo de investigación. Universidad Academia del Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Casa de la madre y el niño. (2016). *Nuestra Historia*. Bogotá. Recuperado de <http://www.la-casa.org/index.php/es/nuestra-casa/nuestra-historia>.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

- Castañeda, P., y Guevara, A. (2005). *Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos* (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Castillo, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez y Tarín, E (s.f) El estudio de casos. Recuperado de:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf
- Drapeau, S., Saint, M., Lépine, R., Bégin, G., y Bernard, M. (2007). Processes that contribute to resilience among youth in foster care. *Journal of adolescence*, 977-999.
- Cyrułnik, B. (2001). *Los Patitos feos La Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Delgado, L. (2012). *Infancia y adolescencia en acogimiento residencial conductas exteriorizadas- interiorizadas y evaluación del apego*. Tesis doctoral. Universidad autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Domínguez, Y. (2007). El análisis de la información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana salud pública* 33(3), 1-10. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_arttext
- Elorriaga, K Lugo, M y Montero, M (2012) Nociones acerca de la complejidad y algunas contribuciones al proceso educativo. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín*, 14 (3): 415 - 429,
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2011). *Marco de la Federación Internacional para el fomento de la resiliencia comunitaria*. Recuperado de:
<http://www.ifrc.org/Global/Documents/Secretariat/201501/1284000Framework%20for%20Community%20Resilience-SP-LR.pdf>

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, (2000). Código ético del psicólogo, Colombia, *Revista latinoamericana de psicología*, 32 (1) ,209-225.

Galán, M. (2010). *Ética de la investigación*. Iberoamericana de educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/jano/3755GalnnJano.pdf>

Galvis (2014) Perspectiva Cultural del Desarrollo Infantil en las Instituciones de Protección. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(1), 29-46.

García, L y Aldana, G. (2011). Voces infantiles en torno a la resiliencia: las experiencias vitales de niños habitantes de una casa hogar en Ecatepec estado de México. *Psicología Nueva Época*, 8 (17), 92-104.

García, M y Domínguez, E. (2012). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 11 (1), pp. 63-77.

Garzón, L. (2010). *La resiliencia y procesos de inclusión social en jóvenes institucionalizados en la escuela de trabajo el redentor y sus familias* (Tesis). Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Gilligan, R. (1998). Enhancing the resilience of children and young people in public care by mentoring their talents and interests. *Child and family social work*, 187-196.

Gianino, L (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados, *Revista Unife* 20 (2) 79-90.

Gómez, A. (2012). *Niños y niñas y adolescentes en protección y sus padrinos: modelización, vínculos y tutores de resiliencia* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Gutiérrez, M. (2011). *Factores de resiliencia en niños de 05 a 12 años institucionalizados en fundaniños*. Informe final de investigación. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Hernández, G y Sánchez, M. (2015). *Diseño y evaluación de una lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la Psicología en Colombia*. Colegio Colombiano de Psicólogos. Recuperado de:
http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/1573_Dise%C3%B1o_lista_de_chequeo_elaboraci%C3%B3n_Consentimiento_Informado_Psicolog%C3%ADa.pdf

Instituto colombiano de Bienestar familiar. (2006). Código de infancia de infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006. Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1098. Código de infancia y adolescencia. Bogotá: Diario Oficial No 46.446.
 Recuperado de:
<http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2012). El proceso administrativo de restablecimiento de derechos y su control jurisdiccional. Bogotá. Recuperado de
http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000069_2012.htm

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). *Cerca de 5 mil niños y niñas esperan ser adoptados*. recuperado de:
http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa2015/2/com_07102015_campa%C3%B1a_adopciones.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). *Informe de gestión*. Bogota.
 Recuperado de:
http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/LeyTransparencia/Informes/tab/INFORME-GESTION-ICBF2015_CONSOLIDADOFINAL29012016-1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2016) *Programa y estrategias, programa de adopciones*. Recuperado de:
[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/ProgramaAdopcione](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/ProgramaAdopciones)
 s

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Revista del instituto de estudios superiores en educación universidad del norte*, 8, 108-123.
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Int.investigación. cien.soc* ,8 (1),141-150.
- Júarez, J & Comboni, S. (2012). Epistemología del pensamiento complejo. *Reencuentro*.65,38-51.
- Lara, J y Reyes, Y. (2010). *La declaratoria de abandono de menores de edad*. (Tesis para optar al grado de licenciatura de derecho), Universidad de Costa Rica. San José
Recuperado de: http://ijj.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/t10-la_declaratoria_de_abandono_de_menores_de_edad.pdf
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*,4, 167-219.
- Massé, C. (2006). La complejidad en la totalidad dialéctica. *Sociologias*,8 (15), 56-87.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*.20. 165-193. Recuperado de: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf
- Medina, J. (2009). *Desarrollo de la personalidad y resiliencia*. Recuperado de: <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/08/10CPM1T2-Medina-2009-desarrollo-personalidad-y-resiliencia.pdf>
- Morelato, G. (2011) Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión
De factores desde un modelo ecológico. *Revista de Psicología* Vol. 29 (2), 204-414.
- Morelato, G (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Revista Universitas Psychologica*, 13(4), 15-30.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Morín, E. (s.f). *La ética del género humano*. Recuperado de:

<http://biblioteca.itam.mx/estudios/60-89/68/EdgarMorinLaeticadelgenerohumano.pdf>

Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Monroy, B y Palacios, L. (2011). Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella? *salud mental*, 34 (3), 237- 246.

Muñoz., V., y Sotelo, F. (2005) Educar para la resiliencia. Un Cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Complutense de Educación*.16 (1) ,107-124.

Neiman, G y Quaranta, G. (2009). Estudios de caso en la investigación sociológica. En estrategias de investigación cualitativa. Vasilachis. (Coord.). (2009), *Estrategias e investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa

Obando, O., Villalobos, M y Arango, S. (2010). Resiliencia en niños con experiencias de abandono. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 13 (2), 149-159.

Osses, S., Sánchez, I., y Ibáñez, F. (2006). Investigación cualitativa en educación hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos*, 17 (1),119-133.

Osorio, J. (2000). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y animales*. Recuperado de: http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf

Pedraza, D. (2012). La perspectiva de derechos de la niñez, una apuesta mediática. *diálogos de saberes* 36, 139-146.

Plazas, C., Barraquer, M., Fergursson, A., y Franco, E. (2016). *Lineamiento técnico administrativo del programa de adopción*. Bogotá.

Pereira, J. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Morín, en la educación, *Electrónica@ Educare*, 14(1), 42-58.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

- Pérez, A. (2014). *Nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en el orfanato valle de los ángeles*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la asunción.
- Pérez, L. (2011). *Vínculos y procesos resilientes de niños y niñas en el sistema de protección* (Proyecto de investigación). Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. Tesis de licenciatura en minoridad y familia. Universidad del Anconcagua, Mendoza, Argentina.
- Poletti y Dobbs (2013). *La resiliencia: arte de resurgir la vida*: México. Lumen Humanitas.
- Potayos, A (2015). *El acogimiento familiar de la infancia: modelos de familia y contextos de intervención social* (Tesis Doctoral). Universitat de València.Valencia.
- Puerta, M. (2002). *La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Buenos Aires: Lumen.
- Quintana, A., Y Montgomery, W. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. *Psicología: tópicos de actualidad*.Recuperado de:
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Ramírez, C. (2008). El código de infancia: el reto para la psicología en Colombia . *Psychologia avances de la disciplina*,2(1), 11-20.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada. España. Recuperado de:
http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Rodriguez_et_al.pdf
- Rodríguez, H., Guzmán, L y Yela, N. (2012). Factores personales que influyen en el desarrollo de la resiliencia en niños y niñas en edades comprendidas entre 7 y 12

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

- años que se desarrollan en extrema pobreza. *International journal of psychological Research*. Recuperado de:
<file:///Users/soniahernandez/Downloads/FACTORES%20RESILIENTES.pdf>
- Rodríguez, L., y Aguirre, J. (2011). Teorías de la complejidad y ciencias sociales nuevas estrategias epistemológicas y metodológicas. *Nómaditas*, 30. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/181/18120143010.pdf>
- Ronnau, M y Frohlich, K. (2009). The Promotion of Resilience: A Person-Centered Perspective of Prevention in Early Childhood Institutions. *Person-Centered and Experiential Psychotherapies*, 8(4), 229- 318.
- Roger, C. (2013). *El enfoque de protección integral de los derechos de la primera infancia en América latina*. Recuperado de:
http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_cuaderno_integralidad_20132708.pdf
- Ruedas, M., Ríos, M y Nieves, F. (2007). Epistemología de la investigación cualitativa. *Artículos arbitrados*, (46), 627-635.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Recuperado de:
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casili mas.pdf
- Sánchez, Y. (2011). Satisfacción con la adopción y con sus repercusiones en la vida familiar. *Psicothema*, 23 (4), 630- 635.
- Schwalb, V. (2012). *Todos somos resilientes: niños y adultos pueden superar hasta el dolor más profundo*. Buenos Aires: Paidós.
- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11, 41-48.

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Serbia.J. (2007). Diseño,muestreo y análisis en la investigación cualitativa .

Hologramática,7(3), 123-146.

Soto, M. (1999). *Edgar Morin.Complejidad y sujeto humano* (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid. Valladolid.

The People's Movement for Human Rights Learning. (s.f). *Convención de los derechos del niño*; New York. Recuperado de: <http://www.pdhre.org/conventionsum/crcsum-sp.html>

Tejeiro, C. (s.f). *Teoría general de la niñez y adolescencia 2 da edición*. Recuperado de: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/TratadoInfancia2.pdf>

Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Anales de psicología*,18, (1), 45-59.

Universidad Santo Tomás. (2016). *Subjetividad e identidades. Lineas activas de investigación*. Bogotá, Colombia.

Unicef Comité español. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Unicef. (2009). *Estado mundial de la infancia edición especial*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=0csYuFuhl-YC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=tratado+sobre+los+derechos+humanos+y+el+instrumento+para+la+promoci%C3%B3n+y+protecci%C3%B3n+de+los+derechos+de+la+infancia&source=bl&ots=hNWc04ZfSn&sig=RrJvjGfbEsDxEf4ySnpanydtmaA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjNk7vCnbPOAhVJdh4KHZ5fCwAQ6AEIJzAC#v=onepage&q=tratado%20sobre%20los%20derechos%20humanos%20y%20el%20instrumento%20para%20la%20promoci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n%20de%20los%20derechos%20de%20la%20infancia&f=false>

Vanegas, B. (2010). La investigación cualitativa:un importante abordaje del conocimiento para enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*,6(6),128-242

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Varguillas., C y Ribiot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*.13(23),249-262.

Villalba, C. (2004). *El concepto de resiliencia.Aplicaciones en la intervención social*.Recuperado de: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0302VILcon.pdf>

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Anexos

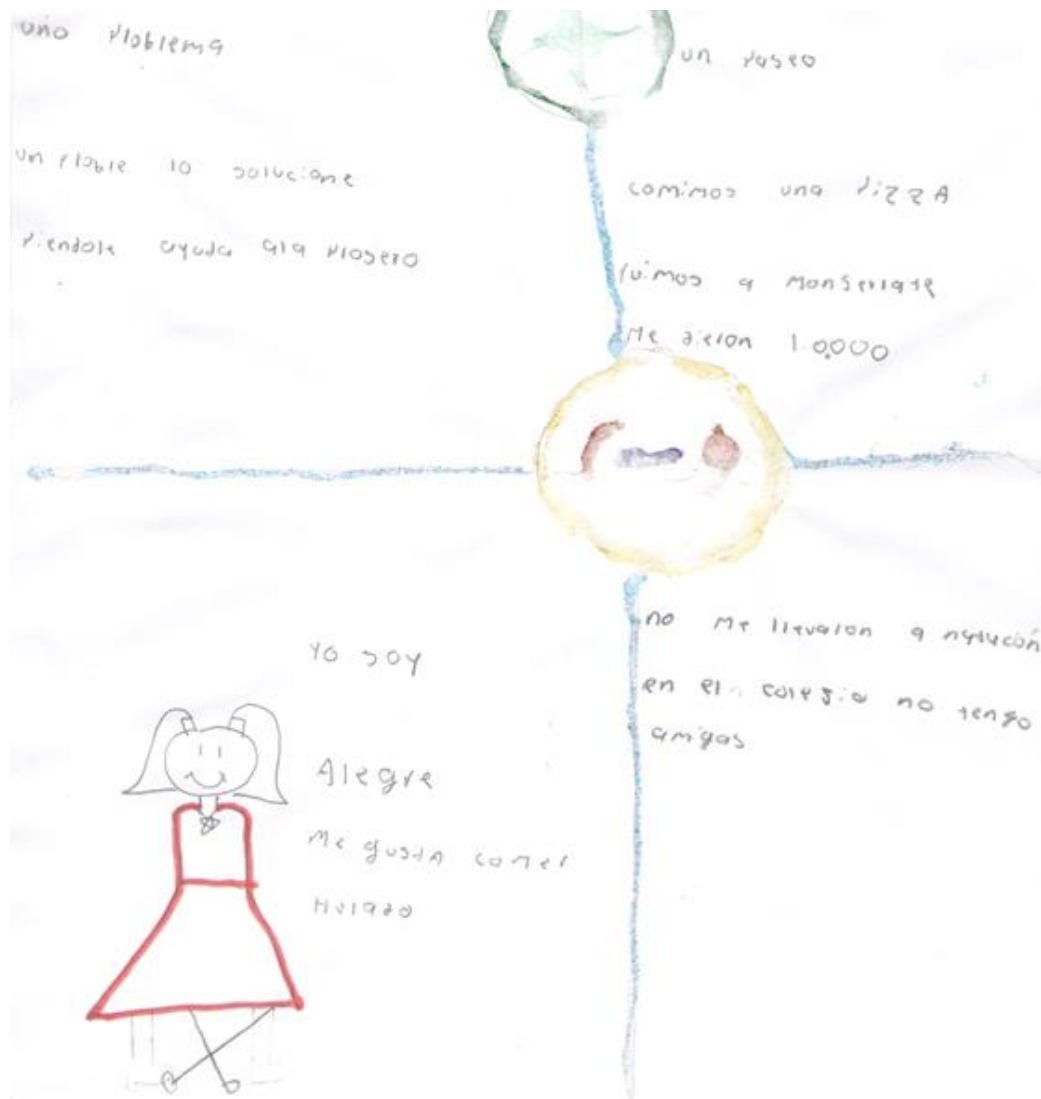
Anexos de estrategias con niños

Anexo 1



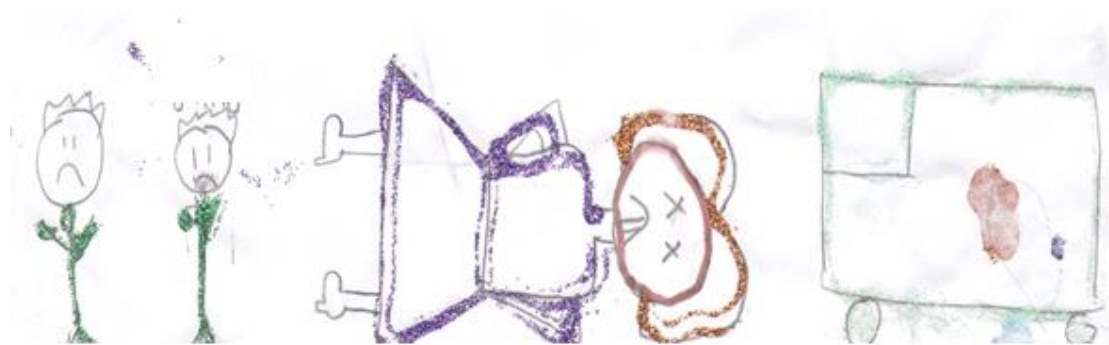
Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Anexo 2

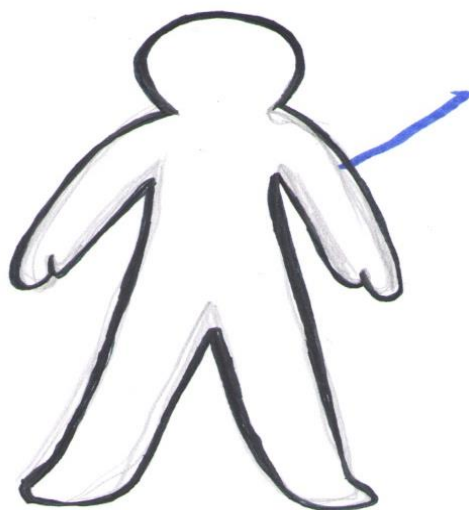


Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Anexo 3



Anexo 4

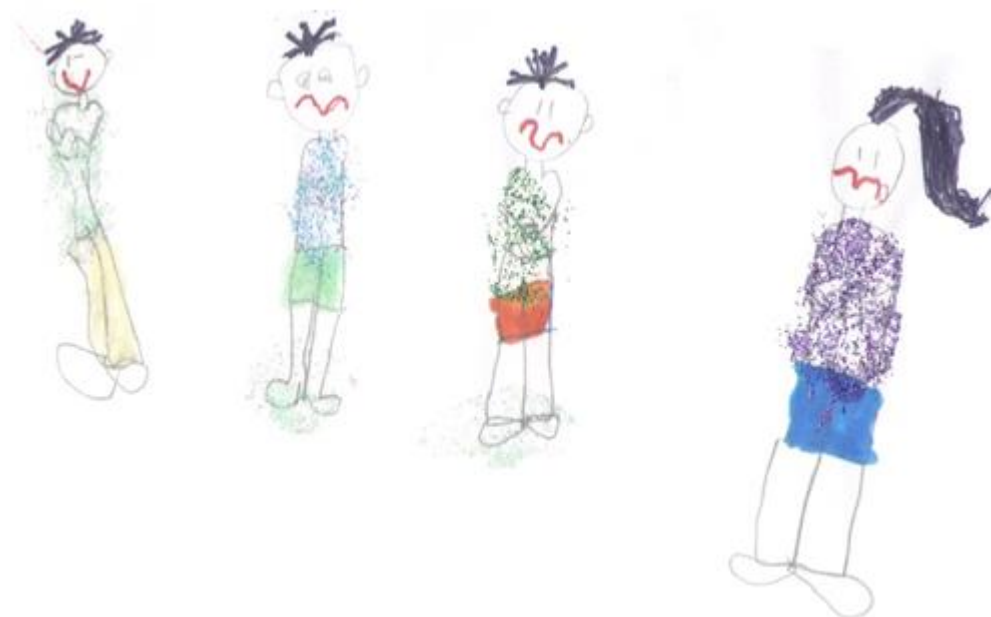


Mi MAPA DE EMOCIONES



Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7

Me gusta hablar cuando hay 

Yo Creo que

Soy: _____

mi familia: _____

Los chicos son: amistosos

Las niñas, en cambio son: amables

Los adultos muchas veces: pelean

Soy bueno para: tapar

Soy un desastre para: _____

Tengo que aprender a: respetar

Nunca Voy a: pelear

Cuando sea grande sere: taxista

Lo peor de la vida es: _____

Cuales son mis amigos: _____

Veni a la institución es para mi derecho

Cuando era bebe. era? amable

Ahora que soy mas grande Soy? amistoso

que quiero hacer. Cuando sea grande? taxista

lo mejor de la vida es? tener amigos

lo mejor de mi vida es? es jugar

Procesos Resilientes en Niños Institucionalizados

Anexo 8

Yo Creo que

Soy ~~alegre~~ alegremi familia carinosa aditivaLos chicos son sinráticosLas chicas, en cambio, son felicesLos adultos muchas veces son grillosSoy muy buena para informáticaSoy un desastre para la matemáticaTengo que aprender a no ser contestonaNunca voy a matar y robarCuando sea grande seré doctora o habrá una casa grandeLo peor de la vida es que se vaya muerto mi mamáCuando era ^{un} bebé yo era gordita felizAhora que soy más grande soy inteligente soy bonita

Yo Creo que

Soy: alegre feliz orgullosa

mi familia: me pegaban se me enojaban

los niños son: felices orgullosos tristes

Las niñas son: felices orgullosas tristes

Los adultos muchas veces: tristes

Soy muy bueno para: jugar pasarme por resaca

Soy un desastre para: para en sus cosas

Tengo que aprender a: a no enojarme

Nunca Voy a: quedar feliz jugar

Cuando Sea grande Seré: cuando sea grande seré feliz

Lo peor de la vida es: cuando me pegaban

Cuando era Bebe cuando me pegaban

Ahora que Soy mas grande: aprendo a me divertir