

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Formato Entrevista

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Titulado Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas.

La presente información solo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Comprender las percepciones, saberes y necesidades de las familias frente al acompañamiento educativo y al proyecto de vida de sus hijos con TDAH	Proyecto de vida, autorregulación y desarrollo socioemocional	Familia, autorregulación y construcción del proyecto de vida. Proyecto de vida, autonomía y transición a la vida adulta.	Padres o Acudiente	Entrevista semiestructurada

Entrevista

Descripción: La entrevista semiestructurada permite recoger relatos, experiencias y reflexiones de las familias en torno al proceso educativo de sus hijos e hijas con TDAH, así como su visión sobre el acompañamiento escolar, familiar e institucional y la proyección de futuro más allá de la escuela. A través de preguntas abiertas, se busca generar un diálogo respetuoso que permita comprender cómo las dinámicas familiares, las prácticas escolares y las condiciones institucionales influyen en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

I. Identificación del participante			
Fecha	Hora de inicio	Hora de finalización	17/03/26 9:00
Rol del participante (padre, madre, acudiente)			
Edad del hijo o hija	10 años	Grado escolar	Quinto
Nombre de quién diligencia el instrumento:	Grupo numero 8		Niño 2

II. Cuestionario



1. ¿Desde su experiencia como familia, ¿cómo describiría a su hijo o hija en términos de fortalezas, intereses y aspectos que requieren mayor apoyo en la vida diaria?
Inteligente y activa además presenta un grado de frustración en tarea repetitivas en casa se enfatiza las rutinas y las restricciones del uso de pantalla
2. ¿Cómo organizan en casa las rutinas, las tareas escolares y el manejo de las emociones de su hijo o hija?
Con rutinas establecidas en casa, restricción del uso de pantallas, reglas claras e incentivos por tareas realizadas, y reforzamiento en áreas donde la niña tiene fortalezas.
3. ¿De qué manera considera que el TDAH ha influido en la dinámica familiar y en la experiencia escolar de su hijo o hija?
El tdah dificulta las actividades sociales ya que la niña no logra concentrarse
4. ¿Qué estrategias han desarrollado como familia para acompañar los momentos de dificultad, frustración o desmotivación?
Reglas claras e incentivos por tarea realizadas reforzamiento avanzado de áreas de inglés que se le facilita a la niña
5. ¿Cómo ha sido su experiencia de comunicación y relación con la institución educativa frente a las necesidades de su hijo o hija?
Los profesores manifiestan las inquietudes en cuanto al comportamiento de la niña.
6. ¿Qué situaciones o prácticas dentro del aula considera que facilitan el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Cuáles considera que lo dificultan?
Faciliten actividad lúdicas exposiciones dificultan larga jornadas de actividades repetitivas.
7. Desde su perspectiva, ¿qué apoyos, orientaciones o ajustes considera que la institución educativa podría fortalecer para acompañar mejor a los estudiantes con TDAH y a sus familias?
Adecuarse a las necesidades de la niña haciendo diagnósticos de sus fortalezas.
8. ¿Qué tipo de acompañamiento le gustaría recibir como padre, madre o acudiente para apoyar el proceso educativo de su hijo o hija?
Facilitar material complementario en cuanto actividades que pueda hacer la niña
9. ¿Qué aspectos considera fundamentales para que su hijo o hija pueda construir una vida autónoma y significativa más allá de la escuela?
Realizar actividades que se adecúen a las necesidades de la niña
10. ¿Cómo imagina el futuro académico, laboral y personal de su hijo o hija una vez finalice la etapa escolar?
En base a las fortalezas de la niña motivarla y fortalecer siguiendo pautas claras y sencillas para lograr una inserción laboral.
11. ¿Qué habilidades, intereses o sueños ha identificado en su hijo o hija que podrían orientar la construcción de su proyecto de vida?
Facilidad de expresión oratoria inglés manejo de computadora la niña cuando sea grande quiere ser artista.

Investigación: Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela.

Objetivo General: Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas.

Objetivos específicos: Caracterizar cómo la Institución Educativa Veinte de Julio interpreta y aplica los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Decreto 1421 de 2017 en relación con la atención educativa de estudiantes con TDAH.

Identificar las prácticas pedagógicas y curriculares que actualmente se implementan en la institución para acompañar la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH.

Comprender las percepciones, saberes y necesidades de las familias frente al acompañamiento educativo y al proyecto de vida de sus hijos con TDAH.

Muestra sujeta de estudio:

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	X		X		X		X		X		Se realizaron ajustes de redacción a las dos primeras preguntas
2	X		X		X		X		X		Se realizaron ajustes de redacción a las

										dos primeras preguntas				
3	X		X		X		X		X					
4	X		X		X		X		X					
5	X		X		X		X		X					
6	X		X		X		X		X					
7	X		X		X		X		X					
8	X		X		X		X		X					
9	X		X		X		X		X					
10	X		X		X		X		X					
11	X		X		X		X		X					
ASPECTOS GENERALES							SI	NO	OBSERVACIÓN					
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							X							
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							X							
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.							X							
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.							X							
VALIDEZ														
APLICABLE				X	NO APLICABLE									
OBSERVACIONES														
NOTA: Se realizan ajustes en redacción, pero a nivel general el instrumento cumple con los mínimos requeridos para obtener la información y poder realizar su aplicación.														

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 15/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Yeimi Yamile Abreo Castro, Fredy Alexander Beltrán Muñoz, Idalides González.