

Metadatos	
Título	La enseñanza de la filosofía como método para mejorar la comprensión del sentido de la vida.
Autor	César Antonio Fonseca Leuro
Director	Aliria Edelmira Benítez Cortés
Jurado 1	Héctor Guillermo González Restrepo https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001516808 https://scholar.google.es/citations?user=fj-AWcwAAAAJ&hl=es https://orcid.org/0000-0001-9082-8765
Jurado 2	Leydy Velsaco
Resumen	Este trabajo está sustentado en el análisis de la realidad, en la observación del contexto y la identificación de una serie de problemas, evidenciados desde la clase de filosofía, los cuales vienen afectando la vida de los estudiantes del grado undécimo-dos de la I.E. Instituto Integrado de Comercio de Barbosa Santander. Todo lo anterior se puede verificar a través de la aplicación de los diferentes instrumentos que se diseñaron (Evaluación diagnóstica y encuesta), en ella se demuestra que los estudiantes al salir del grado once no tenían un plan o un proyecto, que los guiara en su vida futura; A partir de esta problemática surge la iniciativa de diseñar un plan y una estrategia pedagógica, encaminada a darles una orientación a los adolescentes para que se preparen para iniciar su vida en un ambiente totalmente diferente al que han actuado hasta el momento, con el propósito de tener unas metas claras.
Palabras Clave	enseñanza de la filosofía, grado undécimo, estrategia pedagógica.

**“LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA COMO MÉTODO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA”**

CÉSAR ANTONIO FONSECA LEURO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
CHIQUINQUIRÁ 2018**

**“LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA COMO MÉTODO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA”**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POREL TÍTULO
LICENCIADO EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
L.F.P.P.E.**

**DIRECTORA
ALIRIA EDELMIRA BENÍTEZ CORTÉS**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
CHIQUINQUIRÁ 2018**

Dedicatoria

La filosofía me ha enseñado como ser una mejor persona, llena de valores y virtudes, además del respeto hacia todos los seres que conforman la naturaleza, gracias a mis docentes de la Universidad Santo Tomás, los llevaré en mi corazón.

Agradecimientos

Le quiero agradecer a la vida por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios, a mi esposa Jacqueline Pardo Piraquive, por su apoyo incondicional, a una gran Docente, Aliria Edelmira Benítez, al profesor, Argemiro Isaac Urazán por sus extraordinarios consejos, su asesoría y su paciencia; a todos los docentes de Chiquinquirá, y los de la Sede Nacional, al Coordinador, a sus administrativos, muchas gracias por sus invaluable servicios.

ÍNDICE

CÉSAR ANTONIO FONSECA LEURO2

Dedicatoria	4
Agradecimientos	4
Prácticas de investigación.....	¡Error!
Marcador no definido.	
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
CÁPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de investigación	19
2.2 Marco Jurídico	¡Error! Marcador no definido.

2.3 Marco histórico de la filosofía	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Bases teóricas	26
2.4.1 Filosofía para la vida desde la clase de filosofía.....	26
2.4.2 La filosofía una forma diferente de vivir	27
2.4.3 Formación integral desde la filosofía	30
CÁPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
3.3. Contextualización de la institución donde se realizó la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Descripción de los sujetos de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.4.1 Población y muestra	37
3.4.2 Características de los sujetos a estudio	37
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	43
3.6. Análisis de datos	43
CAPITULO IV. DISCUSION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	44
4.1 Categoría uno. Encuesta sobre la percepción de la importancia y utilidad de la filosofía	44
4.2 Categoría 2. Ensayo filosófico. Sobre la Educación Bancaria de Paulo Freire (video) ..	49
CONCLUSIONES	76

.....	76
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS.....	81
Memoria fotográfica de la investigación.....	81

Tabla de Cuadros

Cuadro. Sujetos de la investigación.....	47
TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	83

Tabla de Gráficos

	Pág
Gráfico 1. Percepción de la importancia y utilidad de la filosofía	53
Gráfico 2. Importancia y utilidad de la filosofía	53
Gráfico 3. Mejora de ver la vida por la filosofía	54
Gráfico 4. Mejora de la relación con los demás por la filosofía	54
Gráfico 5. La filosofía para resolver problemas de la vida	55
Gráfico 6. La filosofía y la empatía	55
Gráfico 7. La filosofía y la respuesta para la vida	56
Gráfico 8. La filosofía para la organización de la vida y mejorar con la familia	56
Gráfico 9. La filosofía, la ética y la moral	57
Gráfico 10. La filosofía para la reflexión y análisis	57

RESUMEN

Este trabajo está sustentado en el análisis de la realidad, en la observación del contexto y la identificación de una serie de problemas, evidenciados desde la clase de filosofía, los cuales vienen afectando la vida de los estudiantes del grado undécimo-dos de la I.E. Instituto Integrado de Comercio de Barbosa Santander.

Todo lo anterior se puede verificar a través de la aplicación de los diferentes instrumentos que se diseñaron (Evaluación diagnóstica y encuesta), en ella se demuestra que los estudiantes al salir del grado once no tenían un plan o un proyecto, que los guiara en su vida futura;

A partir de esta problemática surge la iniciativa de diseñar un plan y una estrategia pedagógica, encaminada a darles una orientación a los adolescentes para que se preparen para iniciar su vida en un ambiente totalmente diferente al que han actuado hasta el momento, con el propósito de tener unas metas claras.

Palabras clave: enseñanza de la filosofía, grado undécimo, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

This work is based on the analysis of reality, on the observation of the context and the identification of a series of problems, evidenced from the philosophy class, which are affecting the present and future life of the eleventh grade students of the I. E. Integrated Institute of Commerce of Barbosa Santander.

All the above can be verified through the application of the different instruments that were designed (diagnostic evaluation and survey), it shows that students leaving the eleventh grade did not have a plan or a project to guide them in their lives future; It is something very important for any human being, otherwise they would be taking blind steps, that is, they would walk through this world with great difficulty, and without goals and objectives designed.

From this problematic arises the initiative of designing a plan and a pedagogical strategy, directed to give solution to this type of problems in the adolescents who are prepared to begin their life in an environment totally different from the one that they have acted up to the moment, with the purpose of having clear goals.

Key words: teaching of philosophy, eleventh grade, and pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se va a desarrollar con los veinticinco estudiantes del grado undécimo dos del Instituto Integrado de Comercio de Barbosa Santander, y se hace para comprender las razones por las cuales el estudio de la filosofía no les aporta muchos elementos que puedan ser llevados a la vida práctica, sino que únicamente se quedan en la lectura de las teorías de varios filósofos.

¿Por qué se hace tan difícil enseñar filosofía para la vida? Nos guiamos por una serie de teorías y no las llevamos a la práctica. Desafortunadamente, en muchas instituciones educativas se está desaprovechando este espacio, que ayudaría a mejorar la comunicación entre los protagonistas del aprendizaje a través de la ética, la cual nos ayuda a reflexionar sobre las normas morales y cuales conductas surgidas en la vida cotidiana son correctas.

Ella crea reglas para cada uno de las relaciones que se mantienen dentro de una comunidad, ¿cómo nos debemos comportar en el hogar? ¿Cuál es la conducta más adecuada en el colegio? ¿En nuestros sitios de trabajo? La ética no crea moral. Se encuentra con ella y la estudia. Analiza las formas concretas del comportamiento moral, con el fin de definir la esencia de la moralidad, su origen y su razón de ser, la estructura de la conducta moral (actos, actitudes, opciones situaciones), las expresiones de normatividad moral (ley, conciencia, valores) y las diferencias de orientación entre las morales de distintas épocas, culturas y filosofías. (González, 2011, p. 23).

En el capítulo I se hace la formulación del problema sobre la importancia que tienen las teorías de la filosofía, pero haciéndolas más vivenciales, es decir, aplicándolas a la vida cotidiana. En el capítulo II se refiere al marco teórico, es el soporte basado en ciertas teorías, y por ende la contextualización de los conceptos dados en esta investigación. El capítulo III trata sobre la

metodología de la investigación, en este caso particular se aplicó la cualitativa, ella nos permite aplicarla a una serie de estudios para solucionar problemas en diferentes áreas. En el capítulo IV se hace relación a la discusión y análisis de los resultados, por medio de una serie de pruebas escritas los estudiantes demostraron sus puntos de vista.

Todos los seres humanos estamos a diario enfrentados a una serie de problemas que debemos solucionar de diferentes maneras, al enseñar filosofía para la vida estamos aportando por medio de nuestros conocimientos, los recursos, las teorías y herramientas suficientes para demostrar a nuestros estudiantes que por medio de ella, existen medios para desarrollar un pensamiento crítico conducente a la solución de las problemáticas que día a día enfrenta nuestra juventud.

La escuela Estoica de Grecia demostraba que se podían dominar y solucionar diferentes pasiones, que no eran otra cosa que aquellos problemas que siempre han existido. “La virtud es conocimiento y éste es necesario y suficiente para actuar correctamente. Quien conoce lo que es bueno, actuará de acuerdo con ello, o se hará bueno”. (Boeri, 2003, p. 24). Al adentrarnos en el siglo XXI, esta situación no es ajena a nuestra sociedad, a pesar de tantas herramientas de la comunicación, los estudiantes se deben enfrentar a situaciones graves como: la crisis de la familia, la falta de autoridad, la corrupción de las entidades del Estado, el aislamiento en que viven nuestros estudiantes, falta de responsabilidad ante los retos.

Desde la filosofía se les puede ofrecer una orientación a nuestros estudiantes y poder brindarles solución a sus problemáticas, buscar mecanismos para comprometer a la familia y la sociedad, buscando caminos que permitan sacar adelante nuestra educación, es en ella donde está una forma de aplicar: “Filosofía para la vida”, porque van a encontrar una serie de motivaciones y metas concretas para enfrentarse a la realidad social, cuando éstos jóvenes dejen el rol de estudiantes, la vida de su hogar y busquen su independencia.

A través de este proyecto se ha logrado demostrar, cómo los estudiantes del grado undécimo ven a la filosofía como una asignatura, llena de buenas teorías, pero que desafortunadamente no les aporta nada en la vida práctica; y por este motivo gracias a sus conceptos, se desarrolló esta investigación a través de este proyecto, para hacer más prácticas las teorías de los filósofos y que les dejen una enseñanza.

Esta investigación ha tomado como base las teorías de Pierre Hadot, filósofo francés, nacido en París en 1922 y fue un reconocido especialista en el campo de la filosofía antigua, sobre todo del Neoplatonismo, entre sus obras están: ¿Qué es la filosofía?, Plotino o la simplicidad de la mirada, Ejercicios espirituales y filosofía antigua, Wittgenstein y los límites del lenguaje, Elogio de Sócrates, Filosofía como forma de vida, No te olvides de vivirla ciudadela interior, y el velo de Isis. (Hadot, 2009, p. 9). Afirma “los antiguos expresaron en textos admirables su admiración ante el cosmos, y la conciencia viva de pertenecer a esta gran cadena del ser que nos hace solidarios con las piedras, los árboles, los animales, los hombres, los astros”.

Lo anterior está demostrando que Hadot se inclinó por las ideas de los filósofos antiguos, quienes tenían un gran interés por encontrar una explicación racional hacía todos los fenómenos que ocurrían en la naturaleza, y la forma en que esta cadena podía beneficiar o perjudicar a los seres humanos, por hacer parte de esta naturaleza. También le llama la atención sobre la esencia de las escuelas filosóficas en la antigüedad, “todas las escuelas filosóficas se distinguían sobre todo por la elección de una forma de vida”. (Hadot, 2009, p. 152).

Formulación del problema

Hacer posible que los estudiantes se acerquen a la filosofía

Los estudiantes del grado 11.2 manifiestan que no le encuentran sentido a toda la teoría que se les imparte sobre la filosofía, que lo único que hacen es aprender unas teorías de unos filósofos, pero

que su aplicación es nula. Esta situación ha llevado a muchos de ellos a que no se interesen en las temáticas de las clases, y que las consideren un relleno y sobre todo muy monótonas. Han manifestado que les gustaría que a través de la filosofía se les preparara para poder afrontar de una mejor forma la vida que se les avecina.

Tema general

¿Qué tendrían que hacer los profesores para hacer más vivencial la filosofía a los estudiantes?

Tema específico

Importancia de la filosofía en la vida de los estudiantes y por medio de ella se puede evidenciar un cambio de conducta y poder tener una mejor convivencia.

El filósofo Pierre Hadot (2003), afirma. “La filosofía se nos aparece entonces originalmente no ya como una elaboración teórica, sino como método de formación de una nueva manera de vivir, y percibir el mundo como un intento de transformación del hombre”. (Pág. 56).

Línea de investigación

Didáctica de la filosofía

Parelló (1992) afirma: Enseñar filosofía no consiste en repetir nociones, sino en presentar a los estudiantes un pensamiento elaborado por conocimientos, experiencias y reflexiones (a través de varios años) dentro de un proceso dialéctico que integra ideas y realidades en un constante juego de unificaciones y oposiciones. (p. 10).

En la tarea de la enseñanza por parte del docente un factor primordial es el estudiante, pero cuando él no le pone interés a sus obligaciones nos tropezamos con una dificultad.

Descripción

Existen muchos factores y cantidades de excusas que esgrimen los jóvenes en cuanto a la falta de interés por el estudio, ellos tienen una forma de pensar y de actuar muy diferente al común de la gente, muy pocas cosas les llaman la atención; dentro del currículo hay asignaturas que podrían ser muy útiles para su futuro como por ejemplo las matemáticas, el lenguaje, la informática y la filosofía. Y es en esta última donde surge este interrogante, ¿Para qué sirve la filosofía? Y la

respuesta va a estar inmersa en cada uno de nuestros estudiantes, ella nos ayuda a pensar, a estructurar el pensamiento, a cuestionarse sobre los problemas de la vida y a tener nuestra propia visión ya que la subjetividad es la clave del conocimiento. Afirma Marco Aurelio:

Cada cosa nació con una misión, así el caballo, la vid. ¿Por qué te asombras? También el sol dirá: “he nacido para una función, al igual que los demás dioses”. Y ¿tú para qué? ¿Para el placer?

Mira si es tolerable la idea. (1997. Pág. 149). Aquí debemos hacer parte de nuestra investigación a la ética dialógica, que nos proporciona recursos sobre los contenidos morales. Afirma Habermas: La ética del discurso nos muestra que los principios de justicia y solidaridad nos remiten al origen de la moral, en cuanto que la vulnerabilidad de los seres humanos necesita ser compensada mediante procesos de socialización en los cuales se establecen relaciones intersubjetivas, donde los individuos generan procesos de entendimiento y acuerdos que posibilitan una convivencia civilizada.”. (Habermas, 2008 p.18).

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Teniendo en cuenta las respuestas que han dado los estudiantes en la evaluación de tipo diagnóstico, se puede identificar que a los estudiantes del grado undécimo dos del Instituto Integrado de Comercio de Barbosa, Santander no les interesa la filosofía. No le encuentran ninguna utilidad, consideran que no les puede ofrecer nada para su vida futura.

Este trabajo trata la enseñanza de la filosofía como sentido de la vida, basada en una línea de investigación, de forma específica como Didáctica de la Filosofía. La enseñanza de la filosofía está cimentada sobre la base de poder desarrollar en nuestros estudiantes su capacidad crítica, con una mente reflexiva, capacitados para darle solución a sus diferentes problemas y sobretodo aplicar lo que aprendieron en esta rama del conocimiento a su vida cotidiana en el futuro.

Sin embargo, la realidad muestra una situación totalmente diferente, la enseñanza de esta reflexión metódica, se ha estado limitando a que los estudiantes se aprendan unas tesis sobre los principales filósofos de la historia en sus diferentes etapas. A nuestros estudiantes se les hace énfasis en que era una doctrina filosófica con la cual se podían dominar las pasiones que podían perturbar la existencia valiéndose de la virtud (lo bueno) y la razón (inteligencia).

Y partiendo desde este punto, se plantea el siguiente interrogante, relacionado con este tipo de situaciones, ¿Cómo se puede aplicar el conocimiento de la filosofía, para reafirmar el sentido de la vida? “La filosofía es la única disciplina que proporciona una visión total del mundo, que permite dar respuestas a las preguntas que el ser humano se plantea como ser racional”. (Mosos, 1996, p.8).

La aplicación del término estoico en la actualidad, sería el de tomarse cada una de las adversidades de la vida, con una actitud de fortaleza, haciendo uso de nuestro intelecto, de cada una de las capacidades que se han alcanzado, esta es una razón por la cual el MEN ha planificado la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo, ad portas de enfrentar los verdaderos problemas de la vida.

En qué forma la filosofía se puede constituir en una herramienta valiosa para darle las soluciones a los problemas cotidianos de nuestros estudiantes, y es precisamente Epicteto quien manifiesta, “Acepta con calma los acontecimientos tal como ocurren. No exijas que los acontecimientos sucedan como deseas. Acéptalos tal como son realmente. Así te será posible la paz” (Manual de la vida. Pág. 11)

Aquí nos está demostrando una vez más, que la enseñanza de la filosofía no debe estar centrada solamente en unas cuantas teorías, sino que esas teorías deben estar dirigidas hacia la acción, a buscar mecanismos para cambiar esa forma pasiva de nuestros estudiantes, volviéndolos seres de acción que se interesen no sólo por su problemática individual, familiar, sino que aúnen esfuerzos para sacar adelante a sus comunidades. Es por esta razón que dentro de los fines de la educación establecidos en la Ley 115 de 1994, que rige la normatividad del sector educativo contempla en su

el artículo 5, numeral 2, manifiesta:” la formación en el respeto a la vida, y a los demás derechos humanos, a la paz, a los otros principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. (Ley General de la educación).

La filosofía se une a una serie de ramas para formar al ser humano, nos encontramos con: la ética, la moral, la política, la religión y las matemáticas, entre otras, todas ellas conforman un cuadro para ayudar en la formación del hombre como persona y también le proporcionan una serie de elementos para la comprender mejor su realidad y poderle dar una solución adecuada a sus diferentes problemáticas. En este punto es importante hacer énfasis que dentro de la sociedad humana se presentan normas éticas y de convivencia pero principalmente la Ética comunicativa, no hace un análisis sobre los contenidos morales, sino sobre las normas surgidas en la vida y hay que tener en cuenta que los individuos se desarrollan en una sociedad y se debe estar sujetos a una serie de normas éticas y morales que dicta la sociedad, González, (1992) afirma:

la ética comunicativa pasa a ser deontológica y se fundamenta en la autonomía de la persona, que confiere al hombre el carácter de auto legislador, y en igualdad de todas las personas, que les da derecho a buscar una normativa universal mediante el diálogo. (Pág. 52).

Entonces para resumir se puede afirmar que la filosofía se puede enseñar dirigida no tanto en lo teórico, sino también en lo vivencial, demostrando a los estudiantes que en ella podemos encontrar una valiosa herramienta para darle solución a nuestros problemas, en cuanto “los aprendizajes escolares buscan responder a las necesidades propias de los niños, adolescentes y jóvenes que se forman en la escuela” (Nieto, 2017, p. 186), pero respetando los derechos de los demás, mediante la aplicación de la Ética Comunicativa.

1.2 Justificación

El ser humano desde su aparición sobre la faz de la Tierra, ha estado demostrando que tiene un elemento que lo hace diferente a las otras especies, se trata de su cerebro, aunque los otros animales

también lo poseen, ninguno ha logrado sacar a relucir la producción cerebral, las ideas, al encadenarlas aparece una doctrina que le dio sentido a su forma de pensar de una forma más profunda y analítica, se trata de la filosofía.

La filosofía se ha enseñado en los dos últimos grados de la Educación Media: Décimo y Undécimo, en el documento Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media (Documento N° 14), del Ministerio de Educación Nacional, en lo relacionado con las competencias para el ejercicio del filosofar, encontramos las tres competencias que los estudiantes deben alcanzar: Competencia crítica, fomentando la autonomía y su dignidad frente a la sociedad (p.31). Competencia dialógica, teniendo en cuenta que la práctica filosófica se fundamenta en la comunicación, construyendo una confianza entre los interlocutores (p.32). Competencia creativa, la interpretación novedosa de los problemas sociales y la formulación de soluciones alternativas a tales problemas son desempeños que evidencian el poder sobreponerse a las circunstancias adversas y crear mejores condiciones de vida, pues la filosofía no se limita a describir la realidad, sino debe ser fundamento para transformarla (p. 34).

Son las dos primeras competencias las que han puesto a pensar sobre la enseñanza de la Filosofía, están muy bien estructuradas para que nuestros estudiantes estudien y por qué no decirlo se aprendan unas teorías filosóficas pero para el momento como ellos mismos dicen “para pasar la materia”, pero ¿qué les queda como enseñanza para la vida?, cuando son teorías que tienen muchos siglos de existencia y siempre se ha buscado el mismo sistema de enseñanza- aprendizaje, explique la filosofía de Aristóteles o haga una comparación con de René Descartes.

A través de la filosofía Hadot, (2006) afirma: “gracias a los ejercicios espirituales el filósofo proporciona más vigor a su alma, modifica su paisaje interior, transforma la visión del mundo y, finalmente, su ser por entero” (p. 49). Volviendo a la escuela Estoica, algunos de ellos manejaban

este principio: “Conócete a ti mismo” es en esta máxima en donde se puede alcanzar la felicidad, haciendo una introspección puedo llegar a conocer mis propias virtudes, pero sobre todo hacerle frente a todo lo malo que puedo tener, mis defectos, aquí se puede hablar de un autoconocimiento, y esa debe ser la base para iniciar la filosofía en el grado décimo, demostrar cómo es de importante un autoconocimiento, y partiendo de ahí podemos aprender a respetar las diferencias con los demás.

Hadot (2006) comenta: “La filosofía antigua supone un ejercicio espiritual puesto que constituye un modo de vivir, una forma de vida, una elección vital. La filosofía no consiste en la mera enseñanza de teorías abstractas o, aún menos, en la exégesis textual, sino en el arte de vivir, en una actitud concreta, en determinado estilo de vida, capaz de comprometer por entero la existencia” (Pág. 25)

Y para finalizar hagamos de la enseñanza de la filosofía una forma de vida ética y moral, que se pueda aplicar en la práctica para mejorar a la forma de actuar de nuestros estudiantes.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje con las teorías de la filosofía de Pierre Hadot, y se puedan llevar a la cotidianidad.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los aportes conceptuales de la Filosofía desde la teoría y demostrando su utilidad en la vida personal y profesional.
2. Desarrollar una propuesta encaminada a los estudiantes para mejorarles la vida a partir de tener una mejor lectura.

3. Estimular el interés por la filosofía para la vida desde el aula de clase, con el fin de despertar en los jóvenes su capacidad de análisis y reflexión, buscando un mejor futuro.

CÁPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

Los trabajos en el acontecer académico que se consideraron como antecedentes para esta investigación, son investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional relacionadas con la filosofía. En tal sentido, se mencionan el trabajo realizado por Cabedo 2006, (p. 20), titulado: “Filosofía y cultura de la tolerancia”; argumenta el autor que la filosofía ha tenido desde sus comienzos mucha importancia y siempre había sido tenida como una manera de pensar, pero en este momento ha quedado clasificada como una reflexión sin importancia, de unas pocas personas y es por esta razón que su enseñanza ha perdido importancia y en muchos establecimientos educativos la consideran como una asignatura de relleno, que solo sirve para complementar el pensum académico.

Señala: “Si repasamos las propiedades del conocimiento humano, nos daremos cuenta de que las ciencias y la filosofía constituyen modos diferentes, pero complementarios, de manifestar el conocimiento humano, de modo que cada una de ellas tiene su propio significado y lugar en la vida humana”. (Cabedo, 2006, p. 20,).

El aporte de esta investigación consiste que por medio de la filosofía analiza el sentido de la vida y concatena las ciencias, ubicándolas dentro de la existencia del ser humano. La filosofía nos invita a hacer una reflexión sobre los avances de nuestro tiempo y como esos avances han ido opacando nuestras relaciones sociales y por ende, están dejando a un lado los valores para una sana convivencia.

Otro trabajo a considerar es el realizado por Cárdenas (2011), titulado: “El conocimiento como forma de vida: el caso de los estoicos”; parte este autor de la siguiente interrogante: ¿Cuál es la pregunta fundamental que reconstruye el pensamiento del estoicismo? Y la respuesta está cimentada en encontrar la felicidad y como lo dice Zenón: “el fin es vivir conforme a la virtud”. Afirma Aristóteles: “Por lo tanto, la virtud es un hábito, una cualidad que depende de nuestra voluntad, consistiendo en este medio que hace relación a nosotros, y que está regulado por la razón en la forma que lo regularía el hombre verdaderamente sabio” (Ética a Nicómaco, libro 2,1950, (p.40).

Argumenta que la enseñanza de la filosofía en el presente momento, debe estar encaminada en lograr que nuestros estudiantes busquen y alcancen sus metas, y esto solamente se puede lograr a través de una búsqueda relacionada con las buenas cualidades que pueden tener las personas a quienes les enseñamos algunas temáticas en las clases de filosofía.

Se consideró además la investigación realizada por Isea Argüelles (2009), titulado: La formación de la consciencia moral como camino para la búsqueda del sentido de la vida; señala la autora que el ser humano está sujeto a una existencia o a una vida y sus actos están ligados a cada una de sus actuaciones, esas conductas son las que determinan el ejercicio de la moral, cuando se alcanza un estado ético, moral el ser humano puede también alcanzar su plenitud. Y por esta razón que la búsqueda del sentido de su existencia se constituye en un rasgo esencial para cualquier persona.

La conciencia moral es la que nos determina la capacidad que tenemos para sentir y podernos relacionar con los demás integrantes de nuestra sociedad, estas relaciones están dadas con la conducta de la razón. En la infancia cuando empezamos a distinguir entre lo bueno y lo malo, ya se está hablando del uso de la razón. La filosofía nos puede señalar el camino hacia ese tipo de conductas, recordemos que la ética y la moral hacen parte de las disciplinas de esta ciencia.

El aporte de esta investigación que el caso concreto de nuestros estudiantes de los grados décimo y undécimo, no le encuentran sentido a su existencia, no tienen un proyecto de vida, que les pueda ayudar y servir de guía para cuando tengan que enfrentarse en la vida y muchos de ellos parece que tuvieran un vacío interior. Algunos andan en busca del placer que lo pueden hallar en las drogas, el sexo, el alcohol; es de la mano del sentido de vida de la filosofía una forma posible, que se les puede señalar el camino para que ellos puedan alcanzar y realizar sus ideales.

Otra investigación es la realizada por Portela Ramírez (2015), titulada: Filosofía como teoría de la educación para nuestra humanización; indica que la enseñanza de la filosofía ha dado muchos conceptos, algunos están de acuerdo que se debe enseñar en forma teórica, pero en cambio otros defienden que se deben aplicar como praxis formativa; en este contexto surge la unión resumen filosofía-educación que nos ofrece las herramientas suficientes para desarrollar la realización del ser humano, teniendo en cuenta su esencia como ser libre, capaz de poder desarrollar todas sus facultades, como por ejemplo el entendimiento y la voluntad. El hombre es un ser dotado de inteligencia, capaz de vivir y desarrollarse en una sociedad, a veces demasiado compleja, con muchas normas que se deben cumplir, y en ese diario vivir nos necesitamos unos a otros, tenemos una coexistencia y de allí surge la filosofía, que nos puede ayudar a dirimir los conflictos, para poder tener una sana convivencia.

Correa (2009) afirma: “Una función de la filosofía que no se puede olvidar es la formación de la conciencia crítica” (p.9). El aporte de esta investigación considera que la educación es una actividad que permite la formación del ser humano, por medio de ella podemos pensar, hacer, expresar nuestras ideas, de tener vínculos con la sociedad que nos rodea, y también podemos hacer una transformación de nuestra cultura o nos podemos apropiarnos de otros rasgos culturales. Nuestra esencia humana nos permite desarrollar las dimensiones, una de ellas es la que nos permite

formarnos como personas y otra sería la de transformar nuestra realidad, llegar a lo más profundo del ser humano. En unión con estas estas dimensiones y la filosofía podemos hacer una transformación muy profunda de nuestra sociedad, acabando con todos aquellos defectos que se han ido apoderando de nuestras sociedades, y que van dejando una huella casi que imborrable en nuestros jóvenes, los mismos con los que nosotros intercambiamos todos los días en nuestras instituciones educativas.

Es desde la semilla de la filosofía que podemos hacer una obra para tratar de hacer más llevadera la dura realidad a la que se enfrentan todos los días nuestros, niños, niñas y adolescentes, saquemos la filosofía de las aulas, hagamos de ella una praxis cotidiana.

Otra investigación es la de Cadavid Clausen y Díaz Soto (2014), titulada: “Propuesta de un modelo antropológico existencial del sentido de vida” (p.2), indican los investigadores que por medio del presente artículo se busca una aproximación para encontrar un sentido más amplio a la filosofía y su aplicación a la vida. Este modelo busca establecer una relación entre las dimensiones antropológicas y la filosofía como elementos básicos para una mejor convivencia. Los factores que posibilitan el encuentro con el sentido de vida provienen de la persona, de su núcleo espiritual que, en este trabajo, se presentan como radicales antropológicos. Estos radicales antropológicos son los que le dan una caracterización al ser humano y lo prepara para el encuentro con la vida y su sentido personal. Hacen parte la esencia, la inteligencia, la voluntad que participan en la conformación ética de los seres humanos.

Frankl (2001), afirma: “Luego que la orientación al sentido se vuelve hacia la confrontación con el sentido, se alcanza un estadio de madurez y desarrollo en el que la libertad, ese concepto tan subrayado por la filosofía existencialista, se vuelve responsabilidad. El hombre es responsable de la realización del sentido específico de su vida personal”. (p.28).

El concepto orientación es considerado en la cita anterior, como ubicación con respecto a la realidad vivida por un individuo.

La contribución de esta investigación es que la libertad está considerada como una facultad natural presente en todos los seres humanos. En este punto de partida, debemos volver nuestra mirada hacia la filosofía que nos puede brindar una extraordinaria ayuda, para que por medio de ella, los estudiantes se enfoquen en la vida, encuentren su norte, y no anden como marionetas por el mundo, o como barcos de papel que cualquier brisa les puede cambiar su rumbo.

Otro trabajo es el realizado por Lenis Castaño (2011), titulado: “El reconocimiento como hilo que teje **eudaimonia** (felicidad) y **areté** (virtud)”. Este trabajo está cimentado desde el reconocimiento de dos filósofos europeos contemporáneos Ricoeur y Honneth. La areté es una disposición que poseemos los seres humanos y que nos impulsa a obrar bien pero desde un aspecto moral y la **eudemonia** es encontrar la felicidad, es como decía Aristóteles todos los seres humanos buscan la felicidad.

La filosofía defiende la tesis de que la felicidad se puede alcanzar por medio de una vida basada en las realizaciones personales. Por medio de la **eudaimonia** podemos alcanzar una armonía en nuestras vidas con un aspecto mucho más profundo.

Para construir una vida debemos hacerlo por medio del fin de la felicidad a través de la excelencia en unión con la virtud, esto trae como consecuencia que debemos tener una serie de prácticas en nuestra vida diaria, tanto en la vida pública como privada y de la forma como realicemos nuestros actos personales, tendrán consecuencias en la sociedad. (Lenis Castaño, 2011, p. 9).

La contribución de este trabajo es que vivimos en un mundo social que cada día está más caótico, en donde han ido desapareciendo poco a poco los valores, las virtudes no se encuentran muy a menudo

y se están imponiendo los antivalores, amarrados de la falta de educación en los hogares, surge la necesidad de hacer una retrospectiva para volver a encontrar el camino de la buena educación, recordemos que los valores, la moral y los principios se aprenden en la primera escuela de la vida, el hogar, con ayuda de la familia se va formando a ese ser humano para que aprenda que vivimos en una sociedad en donde tenemos derechos, pero también se deben respetar los derechos de los demás.

En el papel de la filosofía, está en señalarles el camino a nuestros estudiantes, pero con rectitud, con respeto hacia los demás, respetando a nuestras autoridades, no violando las normas establecidas, aunque nos parezcan injustas, se han colocado allí para hacer de nuestra sociedad un sitio en donde podamos convivir en armonía. Esta es una de las funciones de la filosofía, llevar todas estas teorías tan hermosas a la práctica, para que en unión con la ética, las competencias ciudadanas busquemos un mejor horizonte y un mundo más armonioso.

Alejandro Cerletti en su obra: *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*, (2008) en él se destacan aspectos como: las herramientas que necesita el maestro, ¿qué instrumentos son necesarios para desarrollar correctamente la labor como docente? Y estas cuestiones se hacen más profundas cuando se va a enseñar filosofía. (Cerletti, 2008, p. 9) afirma: “Tampoco es lo mismo la enseñanza de acuerdo a quien sea el que enseña”. Y destaca un aspecto como: “aprender filosofía” y se puede catalogar como un conjunto de saberes que están relacionados con su historia y que guardan una estrecha relación con la forma de pensar, que sería filosofar. Cerletti, 2008, (p.14) afirma: “se podrá estimar que aprender filosofía es conocer su historia, adquirir una serie de habilidades argumentativas y cognitivas desarrollar una actitud frente a la realidad o construir una mirada sobre el mundo”.

Walter Kohan “Desafíos para pensar...La enseñanza de la filosofía (2009) resalta el aspecto de que la enseñanza de la filosofía se convierte en un problema, en un reto que abarca mucho pensamiento. Kohan, 2009, (Pág. 1). “Él busca establecer la relación existente entre enseñar y aprender, pero básicamente se refiere a la filosofía, afirma: “En efecto, la enseñanza de la filosofía es un problema filosófico”. Ya que se debe partir desde un cuestionamiento por parte de quienes enseñan filosofía. (Pág. 3).

Pierre Hadot, le viene a dar un sentido más profundo a la filosofía, al considerarla como una forma de vida, una manera de hacer más fácil la existencia de cada ser humano; y sus argumentos se pueden aplicar en esta investigación al proporcionarle a los estudiantes una manera de hallar la identidad, a través de la respuesta a uno de los interrogantes de la filosofía ¿quién soy yo?

Hadot 2009 dice: “De noche, hace falta una luz que ilumine y nos permita guiarnos (es la reflexión teórica). Pero para tener luz, era preciso que la dinamo girase por el movimiento de la rueda. El movimiento de la rueda es la elección de vida. Entonces se podía avanzar”. (p. 160). La vida es un continuo movimiento y siempre se va a necesitar de un motor que impulse cada uno de esos movimientos y que nos podamos encaminar hacia la cima, es decir a poder alcanzar las metas que se han trazado, aquí existe una relación de la filosofía para la vida, que podría ser la dinamo que necesitan los estudiantes.

Uno de los filósofos que menciona Hadot es Platón y trae a colación la siguiente frase: “la filosofía como ejercicio para la muerte” (Hadot, 2009, p. 160). El hacer mención del término muerte, podrá causar una sensación de terror en los seres humanos, sin embargo él afirma que esta frase se puede convertir en una reflexión que nos invita a hacer un cambio en la vida, “no se trata de un ejercicio de la muerte, sino por el contrario de un ejercicio de la vida espiritual, o intelectual, de la vida del

pensamiento”. (Hadot, 2009, p. 160). Es alcanzar el yo trascendente, la superación personal en varios aspectos que están relacionado con la existencia.

Otro aspecto que resalta Hadot en su libro, “Manual para la vida feliz” está relacionado con lo que representa la libertad para los seres humanos, la facultad natural para actuar de acuerdo a su voluntad y sin restricciones, siempre poniendo de presente el respeto hacia los demás, con base en esta situación Hadot, 2015 afirma: “Así, somos libres en nuestros juicios, en nuestros deseos, en nuestra decisión a la hora de actuar. Podemos elegir nuestra actitud moral, determinar el sentido y objetivo de nuestra existencia”. (p. 10).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Filosofía para la vida desde la clase de filosofía

El presente trabajo analiza la forma en que se puede desarrollar la clase y las teorías de filosofía, (la ética, estética, filosofía política, filosofía del lenguaje) en la vida práctica de nuestros estudiantes. En este sentido se puede direccionar la filosofía desde un punto de vista más vivencial. Se ha tenido la oportunidad de dialogar con algunos estudiantes egresados de la Institución: Instituto Integrado de Comercio de la población de Barbosa Santander sobre su opinión de la clase de filosofía y sus respuestas son muy parecidas: tiene mucha teoría, muchos filósofos, pero siempre se queda en lo mismo, teoría del momento, pero, ¿cómo se pueden aplicar en la vida práctica?

Filosofía para la vida según Pierre Hadot

Una gran definición de filosofía es la que nos ha dejado para la posteridad esta frase: “La filosofía es el amor por la sabiduría”. Frase del filósofo Pitágoras, Pérez, (2008) Definiciones: Definición de filosofía (<https://definicion.de/filosofia/>), en ella nos ha demostrado a lo largo de muchos siglos

que todos los seres humanos somos seres que llegamos a este mundo es a aprender y para poder adquirir esa sabiduría, se necesitan no uno, sino muchos años, y que el medio esté lo suficiente abonado para recibir ese alimento para el alma, es el conocimiento que vamos adquiriendo en la vida cotidiana.

Pero, ¿qué es la sabiduría? “La sabiduría es la ciencia de la vida. Es la ciencia que nos enseña a utilizar el sentido común, con el objetivo de llevar una vida más dichosa, saludable y completa. Como toda ciencia, se puede estudiar, investigar y experimentar”. (Estudillo, 2010, p.8). Por medio de la filosofía los seres humanos pueden hallar la sabiduría, pero no solamente a través del lenguaje o del habla o de expresar ciertas opiniones sobre un determinado tema, es por medio del ejercicio filosófico que nosotros podemos hacer un examen muy profundo de la realidad propia que vive cada persona.

Categoría 1.

Filosofía y filosofar

La filosofía es el estudio de los problemas fundamentales como el origen de la vida, el amor, la moral y el filosofar es la práctica de la filosofía. Es como lo manifiesta Hadot, resaltará que el sabio es quien tiene la conciencia del mundo, “el mundo para él está siempre presente. Más aún que en el Epicureísmo, el estoicismo, el momento presente reviste un valor infinito: contiene casi todo el cosmos, todo el valor, toda la riqueza del ser”. (Hadot, 2010, p. 38). La filosofía y sus ramas pueden ser muy útiles, a la comunidad, la población, el país necesita de ellos para que puedan servir de orientadores, por medio de su actitud de independencia, del respeto hacia las instituciones del Estado; la filosofía nos ayuda a formar ciudadanos con criterio.

2.2.2 La filosofía una forma diferente de vivir

Y señala el autor que demuestra la importancia que ha tenido para desarrollar un modo de vida filosófico y la relación que guarda si logramos convertirla en una forma diferente de vivir. “Vivir de manera filosófica es sobre todo orientarse hacia la vida intelectual y espiritual, llevar a cabo una conversión que pone en juego todo el alma, es decir, toda la vida moral” (Hadot, 1998, p. 78). En este caso sería muy importante, aplicar estas lecciones a nuestros estudiantes del grado Undécimo Dos del Instituto Integrado de Comercio de la población de Barbosa, departamento de Santander, para que cuando se enfrenten a la vida puedan tener una idea más lúcida de lo que significa luchar en la vida.

Para poder entender un poco más esta temática sobre la filosofía como una forma de vida, podemos echarle un vistazo a otras especies de animales, el olfato de un perro, es mucho más desarrollado que el nuestro, los ojos de los gatos ven mucho mejor en la oscuridad, pero ninguna especie animal nos ha podido ganar en inteligencia y esa inteligencia se va profundizando por medio de los interrogantes, o por medio de las preguntas, podemos mejorar nuestra razón. Una forma de interesar a nuestros estudiantes por el estudio de la filosofía es por medio de las preguntas, como por ejemplo: ¿Por qué los seres humanos debemos ser éticos?, ¿Es importante respetar los derechos de los demás?, ¿Cuál es nuestra tarea en la vida?, ¿Cómo es Dios? Esa clase de interrogantes tienen una respuesta en cada uno de nosotros de diferentes maneras, pues muchos le aplicamos la racionalidad, para dar respuestas más coherentes.

Pierre Hadot ha hecho un comentario y entiende que la filosofía es una forma de vida y por eso defiende la tesis de Platón, “La dialéctica platónica no es un ejercicio puramente lógico. Es más bien un ejercicio espiritual que exige de los interlocutores una ascesis, una transformación de ellos mismos” (Hadot, 1998, p. 75).

De esta manera la filosofía es poder llevar un vida diferente, viviendo en la verdad, haciendo el bien, a través de la sabiduría, una manera de ser mejor que los demás; la filosofía es buscar un cambio en todos los aspectos de la existencia, que la sociedad reciba de quien la pone en práctica recibir sus mejores beneficios y es por medio de ella que los estudiantes pueden empezar a experimentar una serie de cambios, llevados al servicio de los demás. (Roca). (2015). La filosofía como forma de vida (Video). De <https://www.youtube.com/watch?v=kdGykNFoHLA>

En su obra sobre ejercicios espirituales Hadot afirma que a partir de Marco Aurelio plantea la vida como una triple disciplina, una disciplina de mirada, una disciplina de juicio y una disciplina de acción, que lo que denomina Marco Aurelio como la física; y esto nos va a llevar a cómo pensar bien, cómo razonar bien, que nos va a llevar a actuar bien, por medio de lo que Hadot llamó ejercicios espirituales, que sería aprender a vivir, superando el ego que a veces daña la parte espiritual de una persona; hay que superar nuestros deseos, las pasiones y vernos como parte de una totalidad.

Todo lo anterior se logra por medio de una introspección, la cual se debe hacer todos los días, con el fin de mirar lo bueno que se hizo, y también lo malo, pero, este último hay que tratar de desecharlo, porque no le hace ningún bien al ser humano, por el contrario lo va sumiendo en la ignorancia. (Roca). (2015). La filosofía como forma de vida (Video). De <https://www.youtube.com/watch?v=kdGykNFoHLA>

“La mejor manera de alcanzar la grandeza del alma es examinando metódica y verazmente cada una de las cosas que se nos presentan a lo largo de la vida”. (Hadot, 2003, p. 125).

Por pensamientos como el anterior es que Hadot se vuelve un admirador de este pensador romano, ambos nos demuestran que los seres humanos tenemos la capacidad de pensar, pero de un pensar

con conciencia, muy cerca de las virtudes y de todo lo bueno que nos ofrece la naturaleza, como el pensar es una actividad que se desarrolla a todo momento, no se puede prohibirle al cerebro que fabrique pensamientos, pero lo que sí se puede es evitar que los malos pensamientos se apoderen de la conducta de un ser humano. Aquí está otro de los pensamientos de Marco Aurelio con respecto a los pensamientos, “El dominio de sí mismo y no dejarse arrastrar por nada, el buen ánimo por todo especialmente por las enfermedades; la moderación de carácter, dulce y a la vez grave”. (Marco Aurelio, 2018, p.12).

¿Pero por qué es importante el dominio de sí mismo? Es lo que se denomina autocontrol, sé debe tener control de todas las situaciones que se viven a diario, esto se convierte en un verdadero desafío al que nos debemos enfrentar los seres humanos.

2.4.3 Formación integral desde la filosofía

Para los griegos la filosofía era paideia, “esta última palabra tiene un significado muy especial, está íntimamente relacionado con la educación y por ende a la filosofía, y para los griegos la base de la educación que dotaba a los varones de un carácter verdaderamente humano”. Cifuentes (2011) Tesis de grado,

Analicemos uno de los fines de la educación colombiana: El pleno desarrollo de la personalidad: Sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un procesos de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, socio, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Ley General de la Educación. Art. 5. (Feb 8 de 1994).Se pueden fomentar valores como el desarrollo de la tolerancia y el respeto por el dialogo, tanto para defender sus propias ideas como las de los demás. Surge una pregunta: ¿La filosofía como forma de vida nos puede ayudar a conseguir el pleno desarrollo de la personalidad?

Aunque la filosofía siempre ha tratado de mantener una dimensión teórica, se debe vivir siempre en pos de un objetivo o de unas metas bien definidas y los seres humanos debemos sentirnos útiles. Hadot (2003) afirma: “la filosofía serviría por lo tanto para educar a los hombres, a fin de que deseen obtener exclusivamente ese bien que se puede obtener y evitar sólo el mal que es posible evitar”. (p. 26).

Categoría 2.

La filosofía un reto educativo

¿En qué consiste la educación bancaria?

Pablo Freire es oriundo del Brasil, por medio de su obra logró transformar la educación en su país, se da cuenta de las dificultades por las que atraviesan los campesinos de su región y existe mucha responsabilidad por parte del Estado. Una situación parecida se presenta en Colombia, el Estado imparte una educación gratuita, en sus establecimientos oficiales, pero ella sigue unos métodos muy tradicionales o que casi siempre siguen un determinado guion: dictar, copiar y contextualizar, que también se hace en colegios privados; un caso concreto es la filosofía, en dichas clases se imparten una serie de teorías de la ética, la moral, política, que pueden ser muy buenas, pero, se quedan en eso, en la mera teoría, mi propuesta que guarda una relación con la de Freire es poder llevar esas teorías filosóficas a una práctica vivencial.

Un aspecto que llama la atención de Freire es la comparación que hace de la educación de Brasil y de Latinoamérica con la Educación Bancaria, en este aspecto manifiesta que a los estudiantes, no se les permite pensar, hacer un análisis profundo, que se constituyen en seres pasivos, a quienes los maestros los llenan de conocimientos como tarros, y afirma Freire (1985): “En la concepción "bancaria" que estamos criticando, para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse esta superación”

(p.16). Los únicos que se creen dueños del saber son los docentes, y es de este punto donde está el error de la educación que se imparte en la mayoría de las Instituciones Educativas en América y como es lógico los resultados son desastrosos.

Categoría 3

La enseñanza de la filosofía en los adolescentes

Estanislao Zuleta (2010) afirma: “nosotros como educadores somos los llamados a trabajar, desde nuestras aulas a cambiar este oscuro presente y futuro, pero con la calidad de nuestro trabajo transformaremos a la sociedad. “La educación, tal como ella existe en la actualidad, reprime el pensamiento, trasmite datos, conocimientos, saberes y resultados que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar”. (p.3). En cada uno de nosotros los educadores recae una gran responsabilidad, tenemos la obligación de transformar a la sociedad, pero no es solamente con una serie de temas discursivos sobre diferentes ramas del conocimiento; no, es por medio del ejemplo y de la práctica diaria, y estas dos herramientas nos las puede suministrar la filosofía en cada una de nuestras aulas, podemos hacer estudiantes críticos, analíticos de su propia realidad y la que les rodea. Nuestra querida Colombia, a pesar de ser hermosa tiene muchos problemas sociales que necesitan de una pronta solución, estamos encontrando poco a poco el camino para salir adelante.

Existe otro gran problema en nuestras instituciones educativas, se está enseñando sin filosofía, Zuleta (2010) afirma: “Además del problema de enseñar resultados, sin enseñar los procesos del conocimiento, existe un problema esencial: en la escuela se enseña sin filosofía y ese es el mayor desastre de la educación. Se enseña geografía sin filosofía, biología sin filosofía, historia sin filosofía, filosofía sin filosofía, etc.”.(p. 15).

El ser humano es un ser muy diferente de las otras especies animales que han existido sobre la faz de la tierra, y esa diferencia está demostrada en su racionalidad, en hacerse preguntas, se dice

popularmente: “en no creen en todo”, en no dejarse engañar, este tipo de persona puede resultar un poco peligrosa para la sociedad que lo empieza a tildar de subversivo, el que molesta a todo momento con su preguntadora, el que no está de acuerdo con las injusticias sociales, aquí podemos hablar de un líder social, lo podremos formar desde la filosofía para la vida. Dice Estanislao Zuleta: “Una educación filosófica podríamos calificarla como una educación racionalista”. (Zuleta. 2010, pág. 15).

La educación racionalista afirma que el conocimiento se puede construir en forma deductiva, tomando como base unas ideas fundamentales, estas ideas se pueden intercalar con la filosofía para la vida, y conseguir que nuestros estudiantes sean unos actores activos en la sociedad. “hacer que los niños y niñas que se les confíen lleguen a ser personas instruidas, verídicas y justas y libres de todo prejuicio para ello sustituirá el estudio dogmático por el razonado” (Solana, 1981, p. 245),

Cuando se tiene la oportunidad a través de las nuevas tecnologías de la información de llegar a tanto video, películas, documentales, sobre la forma como se debe llevar la existencia de cada uno, que no es otra cosa que la vida personal, es en este momento cuando se puede hacer una reflexión de que muchas de estas temáticas, la ha suministrado a lo largo de muchos años, la filosofía. Es precisamente desde la filosofía que se pueden obtener muchos cambios positivos en cada uno de los estudiantes, pero se deben hacer unas clases más prácticas, esto se puede lograr a través de una vinculación más directa con la familia del estudiante, (resolver problemas cotidianos); lógicamente que deben haber ciertas teorías, pero que esas mismas teorías se puedan llevar a una experiencias personales, para lograr un cambio de actitud por parte de quienes reciben educación. Es importante tener en cuenta que “la incorporación de las mediaciones virtuales como recurso para la formación investigativa implica su apropiación como posibilidad para re-significar la práctica pedagógica de los docentes” (Santamaría-Rodríguez, Nieto-Bravo y otros, 2019, p. 16)

Una de las maneras de salir de la monotonía en las clases de filosofía, es por medio de videos, películas, reseñas, libros digitales, las salas especializadas; aprovechando una herramienta muy valiosa que tienen los estudiantes en la actualidad, los celulares, las Tablet, haciendo uso de las nuevas tecnologías, en cada una de las clases, vamos a salir de la rutina, los estudiantes se van a interesar más por las temáticas, y , con ello vamos también a frenar la deserción escolar, (según PEI del Inscomercio en el 2018 fue del 5%), que en muchos casos se presenta, porque el estudiante no se siente motivado para asistir al colegio y permanecer sentado allí por espacio de 6 horas.

CÁPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El proceso se desarrolló por medio de una investigación cualitativa esta, se caracteriza por una posición ecléctica por parte de los investigadores en el campo de las ciencias sociales lo cual es muy favorable para la solución de los problemas comunitarios, el tipo de investigación desarrollado fue la investigación acción participativa; Este tipo de investigación intenta resolver preguntas que se derivan en forma implícita o explícitamente de un análisis de la realidad de la comunidad del Instituto Integrado de Comercio de la población de Barbosa, Departamento de Santander y de la experiencia práctica acumulada del docente que participa en la investigación.

El mencionado tipo de investigación es un sistema metodológico que puede aplicarse en toda clase de estudios para solucionar problemas en las diferentes áreas de desarrollo, resume los diversos procesos utilizados en la metodología científica y además de unificar criterios teóricos, define el procedimiento y los instrumentos más adecuados para realizar investigaciones productivas en poblaciones marginales o en las regiones más necesitadas de soluciones concretas y efectivas, “en donde la escuela se concibe como escenario de construcción social” (Santamaría-Rodríguez, y otros, 2019, p. 224).

Según Sampieri (1998, pág. 60) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis.

Afirma Sampieri, (2014, p. 40). “Una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social, a formular una teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación”.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación, corresponde al marco que ha sido creado con el ánimo de encontrar respuestas a los diferentes interrogantes que surgen durante su desarrollo. Según Hernández; Fernández; y Baptista Lucio lo define como plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. “La investigación a seguir para el desarrollo de este trabajo, será del tipo cualitativa en virtud de que recoge la percepción de la importancia de la materia de filosofía, por parte de los estudiantes de grado undécimo. Argumentan como investigación cualitativa; Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2007, pág. 10), como aquel que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Por su parte, la Universidad Tecnológica de Pereira (2012) señala que el término investigación cualitativa, designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas. Esta definición refleja un método de investigación interesado en primer lugar por el sentido y en la observación de un fenómeno social en su medio natural. Por tal motivo, se asume una perspectiva epistemológica hermenéutica en la investigación, la cual ofrece elementos esenciales para la

comprensión de elementos, sujetos, símbolos y contextos (Pérez, Nieto-Bravo y Santamaría-Rodríguez, 2019).

El desarrollo de este estudio, tuvo como finalidad propuesta de estrategias pedagógicas con el fin de aplicarlas a la enseñanza de la filosofía, que les puede servir en su proyecto de vida a los estudiantes del Instituto Integrado de Comercio de Barbosa, mediante la ayuda de la didáctica de la filosofía.

La investigación se desarrolló en varias fases que permitieron construir la mencionada propuesta, centrada así en un enfoque cualitativo de investigación acción:

- Fase 1: Revisión documental y construcción del objeto de estudio.

En esta fase se realizó una revisión documental buscando antecedentes académicos que permitieran construir el objeto de estudio y la pregunta de investigación, así como su pertinencia. Para ello en un primer momento se revisaron los antecedentes a nivel nacional, distrital e institucional.

En un segundo momento: se construyeron los antecedentes teóricos y empíricos que permitió leer la información recogida y sustentar el trabajo.

- Fase 2: Construcción metodológica, un camino para el diseño de la propuesta de estrategias de enseñanza para filosofía.

En ella se define el enfoque metodológico y la metodología de la investigación, el tipo de técnicas e instrumentos a utilizar; así como la información que era necesaria para la construcción de la propuesta y la muestra poblacional con la cual se realiza la reflexión y recolección de información. Este diseño se realiza teniendo en cuenta que “la sociedad está constituida por

individuos con sentires y pensamientos diferentes del mundo y de sus realidades, los cuales estamos llamados a estudiar y comprender”, (Nieto, et. Al, 2019, p. 60) desde el diseño didáctico de la filosofía.

- Fase 3: Construcción del documento que contiene la propuesta.

Va desde la información recogida y la comprensión de los documentos se define los componentes de la propuesta y se construye este documento como resultado de investigación.

3.3 Población y muestra

La unidad de trabajo, representa la población de la investigación, es decir, son los individuos, sucesos o cosas sobre los cuales se realizará el estudio. Según Hernández; Fernández; y Baptista (2007) la población o universo: “es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones”. (p. 239).

La población de la investigación consiste en 10 mujeres y 15 hombres. Los estudiantes están matriculados en el Instituto Integrado de Comercio para el grado 11-2 de la Jornada de la tarde y pertenecen a la modalidad de informática, es una de las tres modalidades que ofrece esta institución, las dos restantes modalidades son: Comercio y Ciencias Naturales y Medio Ambiente.

En relación a la determinación de la muestra, es de considerar que Hernández; Fernández; y Baptista (2007) la definen como: “[...] subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. (p. 236). Se considera toda la población descrita, por ser plenamente manejable por el investigador.

3.1 Características de los sujetos a estudio

La relación de los estudiantes del grado 11-2, están de la siguiente manera: 10 mujeres con edades que oscilan entre 16 y 18 años, 15 hombres en edades entre 16 y 18 años; al dialogar con ellos expresaron que una de las razones por la que escogieron esta modalidad, es porque cuando se gradúen pueden trabajar en un Café Internet, o desde sus hogares haciéndole mantenimiento a los computadores, ya que al no tener recursos sus padres, no ven la posibilidad de seguir sus estudios superiores, y algunos les llama la atención continuar estudiando algo afín a su título de Bachillerato con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), esto es posible ya que el colegio tiene un convenio con esta entidad.

De los 25 estudiantes sólo 5 tienen posibilidades de seguir sus estudios superiores en el año 2019, van a estudiar Derecho, Ingeniería Civil, Enfermería y Educación Física; haciendo un análisis de esta situación, tiene mucho que ver lo económico y esto hace que muchos no les interese el estudio como un medio para resolver sus problemas económicos o para tratar de surgir, lo ven como un obstáculo para alcanzar cada una de sus metas. Y también manifestaron que no encuentran el respaldo necesario por parte de sus padres de familia, lo que nos lleva a un obstáculo más para su futuro

Esta situación económica está unida a su realidad familiar del total de estudiantes que son 25, 11 viven solamente con uno de sus progenitores y 1 debe trabajar en sus ratos libres, para ayudar con la manutención de sus hermanos, es un porcentaje muy alto y ello nos da una idea de las crisis por la que tienen que enfrentarse estos estudiantes todos los días. Según lo manifestado por ellos su situación de alimentación y nutrición, también es pésima, hay que tener en cuenta que Barbosa es un municipio que solamente cuenta con 30.000 habitantes, relativamente pequeño y por ello las

oportunidades de trabajo son muy limitadas, esto conlleva a que muchas madres que son cabeza de familia traten de conseguir el dinero para el sustento de sus familias en oficios varios.

En el desarrollo de la práctica pedagógica que se llevó a cabo con este grado durante tres meses, se pudo observar otro problema ya desde la parte académica, es la dificultad que tienen muchos de ellos con la lectura, la escritura, especialmente con la redacción de algún texto, no existe coherencia en lo que escriben y no tienen mucha idea de cómo hacer un párrafo, tienen muchos errores ortográficos y no se les ve el interés por superar estas fallas, antes más bien lo miran de una manera jocosa y sin ninguna importancia al respecto, además continúan con sus mismos errores.

Dentro de esta actividad se ha observado que tienen muchas dificultades con la lectura, en sus ejercicios no hacen las respectivas pausas de acuerdo con los signos de puntuación y teniendo como base les queda muy difícil la comprensión de lectura. Dentro de la investigación se han presentado dificultades especialmente con la encuesta y las pruebas, pues muchos de ellos no comprenden lo que leen; esta situación se ha visto reflejada en los pésimos resultados en lectoescritura y lectura crítica de las pruebas externas como las pruebas SABER, que como todos sabemos es en parte una medida que tiene el Ministerio de Educación Nacional, para darles una calificación a las diferentes instituciones educativas del país. Sin embargo se nota un interés de la gran mayoría de docentes para tratar de superar estas falencias, pero los resultados no han sido muy alentadores.

Según lo expresado por el Rector de la Institución hay que seguir trabajando sobre lo mismo todos los días. Esta situación se aborda desde el problema de investigación, promoviendo en los estudiantes la importancia de realizar de forma continua el ejercicio de la lectura, lo cual ayuda de forma conjunta, a superar problemas de ortografía. Además, los problemas de lectura, se ven

reflejados en su preparación y ante ello, no tienen muchas oportunidades para buscar otras alternativas o profesiones.

Cuadro 1. Sujetos de la investigación

Nombre	Edad Fecha nacimiento	Estrato Social	Caracterización General	Zona a de influencia
Castaño Valderrama Laura Sophia	18 05 de octubre/200	Tres	Vive en la Carrera 7 ^a . No. 15-20	Vive en el casco urbano del Municipio
Cortés Tapasco Jonathan	16 03 Nov./2001	Dos	Vive con sus padres Vía Puente Nacional	Vive en la zona rural
Cruz pardo Misael	17 09 octubre/2000	Tres	Vive con su mamá y su padrastro en la Carrera 7 ^a . # 15-20	Vive en el casco urbano del municipio
Forero Franco Yulian	16 18 agosto/2001	Dos	Viven con su mamá, en el Barrio San Carlos del Río	Barrio cerca al Rio Suarez
Fuentes Ardila Fernando	16 01 octubre 2001	Uno	Vive con su mamá en la Carrera 9# 4- 45	Zona Urbana del Municipio
Galvis Ramírez Danilo	18 20 jun/2000	Uno	Vive con sus hermanos Barrio Saman	Zona Urbana del municipio
Guerrero Pardo Alfer	17 09 mayo/2001	Dos	Vive con sus padres en la Calle 13 N° 10-12	Zona Urbana del municipio

Guiza Quiroga Harley	18 10 feb/2000	Uno	Vive con su mamá en el Barrio Gaitán	Barrio periférico del municipio
Hernández Ruiz Anderson	18 06 julio/1999	Uno	Vive con su mamá en Villa María	Barrio periférico del municipio
Hincapié Sanabria Dayana	18 03 sept./1999	Uno	Vive con su mamá en la Carrera 3B # 10-08	Perímetro Urbano del municipio
Lagos Serrano Angélica	15 14 julio/2002	Dos	Vive con sus padres en la Carrera 10 N° 13- 09. San Jorge	Zona salida hacia Bucaramanga
Larrotta López Yuli Paola	18 27 febr.1999	Uno	Vive con sus padres en la diagonal 12ª N° 143	Barrio Periférico del municipio
León Hernández Efraín	16 16 Oct./2001	Uno	Vive con sus padres en la Carrera 9 N°9-52	Barrio Periférico del municipio
Lineros Gaona Leidy	17 28 nov/2000	Uno	Vive con su mamá en la Carrera 10 n° 1-24	Zona Urbana
Pardo Pacheco Angie	17 17 nov/2000	Dos	Vive con sus padres en la calle 16 N° 6-04 Barrio Santa fe	Zona Urbana
Ramírez Jara Ana	18 19 mayo/2000	Uno	Vive con sus padres en la Calle 1B Sur # 9- impar	Barrio periférico del municipio

Robayo Cruz Andrés	16 04 Mayo/2002	Tres	Vive con sus padres en la Calle 11 N° 17-40	Zona Urbana
Rodríguez González Angie	16 13 octubre/2001	Uno	Vive con su padre en la Calle 1B Sur Impar	Barrio periférico del Municipio
Ruiz Castañeda Nicol	16 05 Mayo/2002	Tres	Vive con sus padres en la Calle 13ª N° 10-19 San Jorge	Zona Urbana
Sánchez Aponte Cristian	17 13 oct./2000	Uno	Vive con su mamá en Villa María	Barrio periférico del Municipio
Santoyo Ariza Deiver	16 05 nov/2001	Uno	Vive con sus padres en la Finca los Chorros	Zona rural
Silva Arias Angie	16 29 sept/2001	Dos	Vive con sus padres en el Barrio Marsella	Zona urbana
Silva Arias Sneyder	18 02 Enero/2000	Dos	Vive con sus padres en el Barrio Marsella	Zona urbana
Silva Mosquera William	17 03 marzo/2001	Uno	Vive con su mamá en el Barrio San Marcos	Barrio periférico del Municipio
Suarez Lizarazo Laura	17 25 feb./2001	Dos	Vive con sus padres en la Carrera 8 N° 10-28	Zona central

Fuente: Elaboración propia, 2018

Otro aspecto a tener en cuenta, es que dentro de los veinticinco estudiantes, existen cinco, cuyos padres de familia está dispuestos a hacer un esfuerzo para pagarle una carrera universitaria, sin

embargo al hablar con estos acudientes guardan la esperanza de que sus hijos obtengan un buen puntaje en las pruebas SABER y de esta forma tener la oportunidad de ingresar al programa, “Ser pilo paga”, pero se enfrentan a la dificultad que no poseen una buena comprensión lectora, que se convierte en la base para poder obtener buenos resultados en este tipo de pruebas, como se puede analizar el futuro para ellos no es el más halagüeño, de ahí la importancia que puede tomar la filosofía para la vida, que haría que ellos vieran su futuro con una expectativas diferentes.

Es de precisar que el “Ser pilo paga” es un programa de subsidio estatal para facilitar el acceso a instituciones universitarias, con base a la calidad a los estudiantes de menos recursos, que obtienen excelentes resultado en las pruebas SABER.

3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación fue de campo, donde el investigador se convirtió en un miembro mediador del grupo. Se aplicaron dos tipos de encuestas, discriminadas así:

1. Categoría 1. La importancia de la filosofía.

Objetivo de la aplicación de la categoría uno. Identificar los aportes conceptuales de la Filosofía desde la teoría y demostrando su utilidad en la vida personal y profesional.

2. Categoría dos. Justificación de la enseñanza de la filosofía

Objetivo de la aplicación de la categoría dos: 2. Desarrollar una propuesta encaminada a los estudiantes para mejorarles la vida a partir de tener una mejor lectura.

Categoría 3. Enseñanza de la filosofía en los adolescentes.

Objetivo de la aplicación de la categoría tres: Estimular el interés de la filosofía para la vida desde el aula de clase, con el fin de despertar en los jóvenes su capacidad de análisis y reflexión, buscando un mejor futuro.

3.2. Análisis de datos

En el análisis de los datos, se utilizó el método inductivo ya que partiendo del problema en estudio se generalizó en las conclusiones a las que se llegó, el método deductivo., permitió formular criterios particulares tomando como base los hechos generales. El método analítico apoyó en el análisis de la información recolectada para llegar a la síntesis en las conclusiones del estudio.

CAPITULO IV. DISCUSION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Categoría uno. Encuesta sobre la percepción de la importancia y utilidad de la filosofía

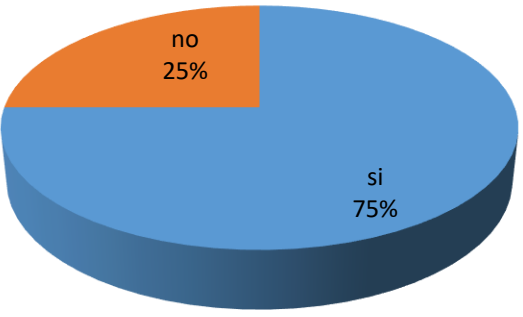
Objetivo específico 1

Identificar la importancia de la Filosofía en los estudiantes del grado 11-2 del Instituto Integrado de Comercio de Barbosa Santander, enfocada hacia la utilidad que tiene en la vida futura. Durante algunos descansos les hice la encuesta con pregunta abierta que contenía los aspectos relacionados con las opiniones que ellos tienen de la filosofía y sí ella les había servido para mejorar su visión sobre la vida.

Pregunta 1.

¿Las temáticas de filosofía le han servido para mejorar como ser humano?

Gráfico 1. Percepción de la importancia y utilidad de la filosofía

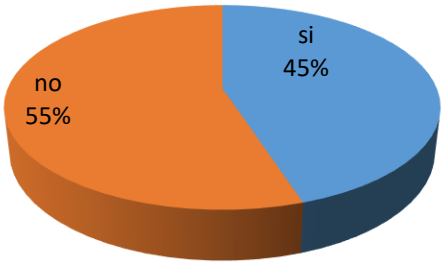
	<p>Los hallazgos demuestran que un 75% de los estudiantes encuestados consideran que las temáticas de filosofía le han servido para mejorar como ser humano; el restante 25% consideran que no.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia 2018

Pregunta 2

¿La clase de filosofía le ha parecido muy importante y útil para su vida personal?

Gráfico 2. Importancia y utilidad de la filosofía

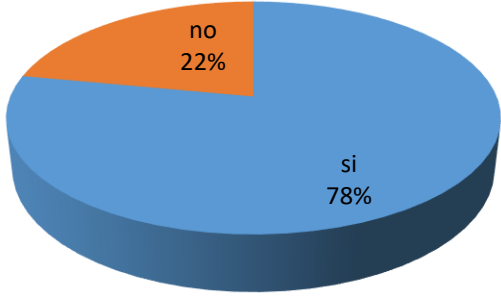
	<p>El 55% de los estudiantes considera que las clases no son aburridas y de poca utilidad; el 45% opina lo contrario.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia 2018

Pregunta 3.

¿La enseñanza de la filosofía le ha mejorado en su aspecto crítico de ver la vida?

Gráfico 3. Mejora de ver la vida por la filosofía

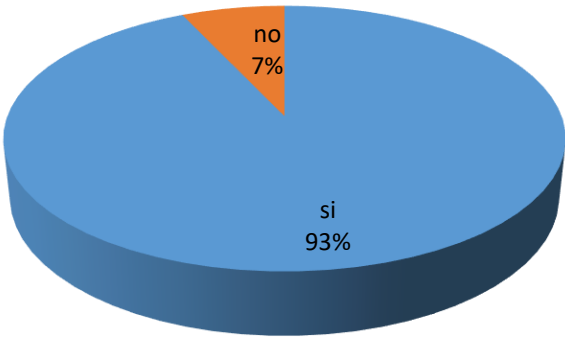
 <p>A 3D pie chart with two segments. The larger segment is blue and labeled 'si' with '78%' below it. The smaller segment is orange and labeled 'no' with '22%' below it.</p>	<p>Los hallazgos que la mayoría, un 78% de los estudiantes consideran que la filosofía les ha mejorado todo lo que tiene que ver con desarrollar su aspecto crítico; el 22% opina que no.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia 2018

Pregunta 4

¿El estudio y aprendizaje de la filosofía han mejorado su relación con los demás?

Gráfico 4. Mejora la relación con los demás por la filosofía

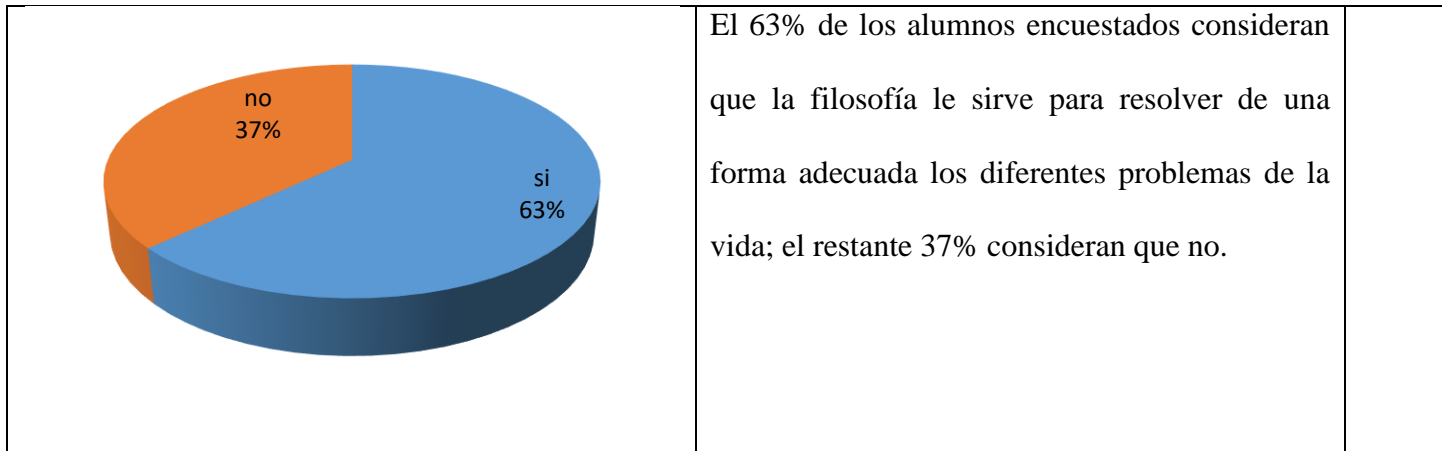
 <p>A 3D pie chart with two segments. The larger segment is blue and labeled 'si' with '93%' below it. The smaller segment is orange and labeled 'no' with '7%' below it.</p>	<p>El 93% de los alumnos opina que en las clases de filosofía se desarrollan actividades como debates, charlas, estos aspectos han ayudado a mejorar las relaciones interpersonales; el 7% opina que no.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia, 2018

Pregunta 5

¿Cree que la filosofía le sirve para resolver de una forma adecuada los diferentes problemas de la vida?

Gráfico 5. La filosofía para resolver problemas de la vida

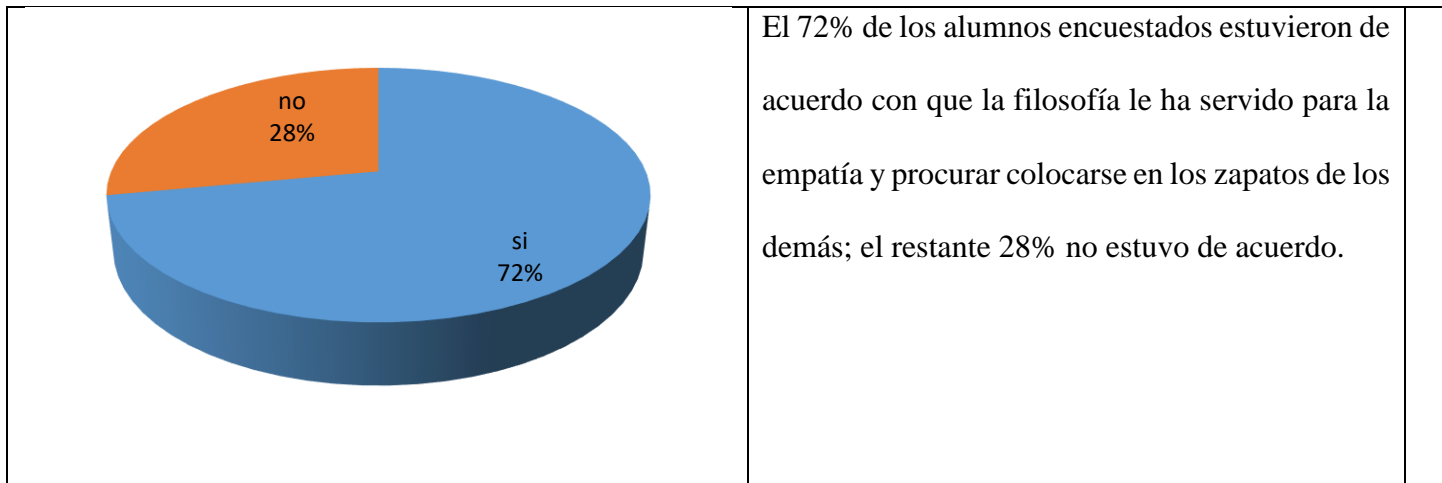


Fuente: Elaboración propia, 2018

Pregunta 6.

¿El estudio de la filosofía le ha servido para la empatía y procurar colocarse en los zapatos de los demás?

Gráfico 6. La filosofía y la empatía

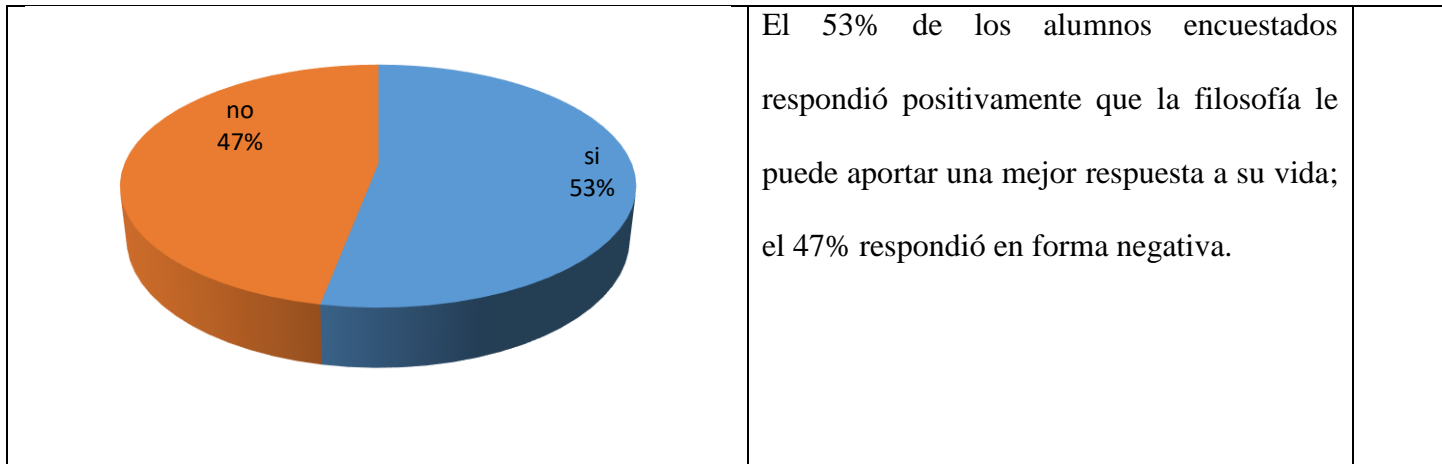


Fuente: Elaboración propia 2018

Pregunta 7

¿La filosofía le puede aportar una mejor respuesta a su vida?

Gráfico 7. La filosofía y la respuesta para la vida

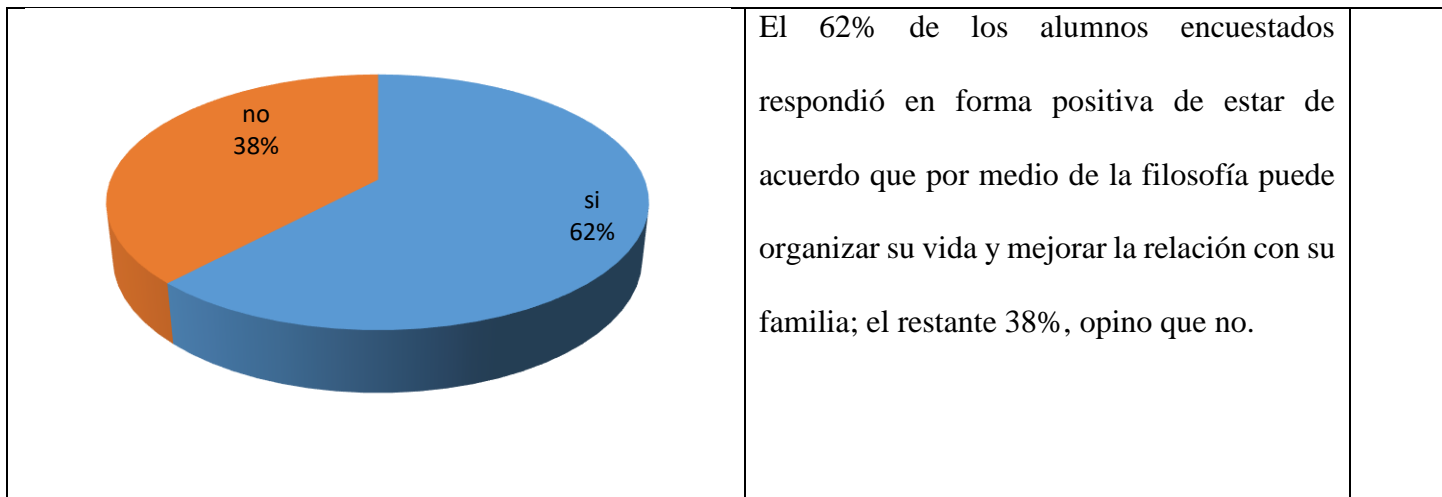


Fuente: elaboración propia 2018

Pregunta 8.

¿Por medio de la filosofía usted puede organizar su vida y mejorar la relación con su familia?

Gráfico 8. La filosofía cómo organización de la vida y mejorar con la familia

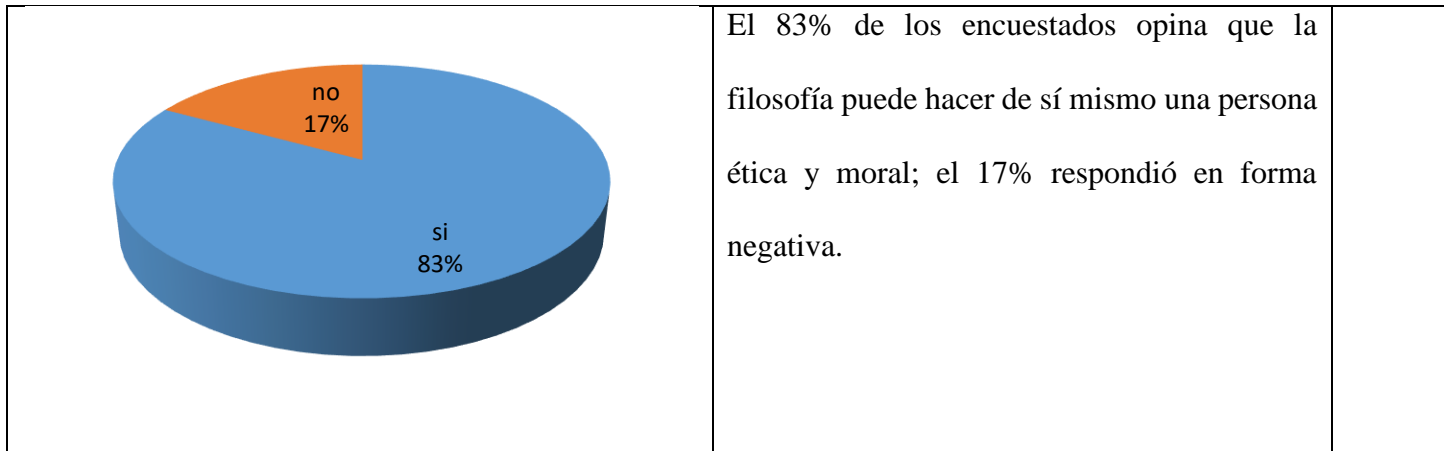


Fuente: Elaboración propia 2018

Pregunta 9.

¿La filosofía puede hacer de usted una persona ética y moral?

Gráfico 9. La filosofía, la ética y la moral

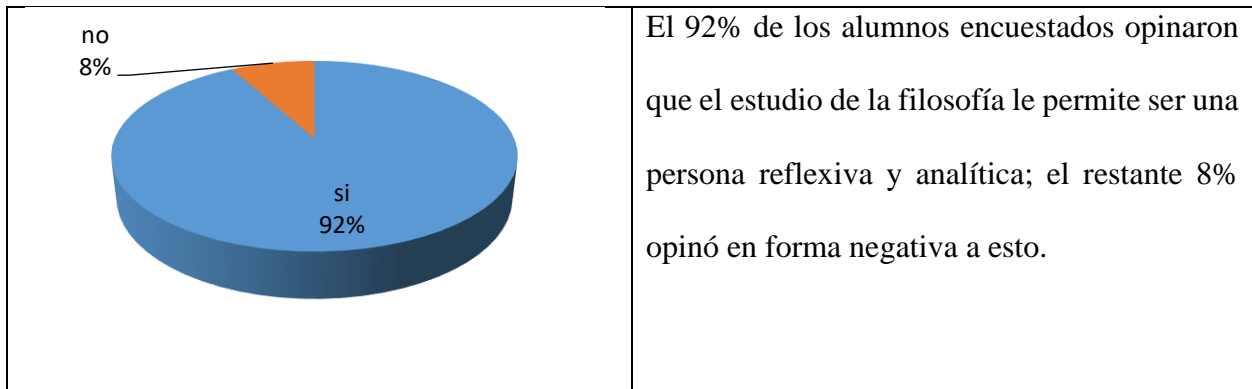


Fuente: Elaboración propia 2018

Pregunta 10. Encuesta.

¿El estudio de la filosofía le permite ser una persona reflexiva y analítica?

Gráfico 10. La filosofía para la reflexión y análisis



Fuente: Elaboración propia, 2018

4.2 Categoría 2. Ensayo filosófico. La Educación Bancaria de Paulo Freire (video)

Objetivo específico 2 Intenciones, escribir un análisis alrededor conclusión en general

Desarrollar el diseño de una propuesta pedagógica acerca de la importancia de la filosofía como referente de la cultura y de un cambio de conducta, enfocada hacia la reflexión de su propia existencia y los cambios que ella les puede aportar.

El siguiente ejercicio resultó muy interesante, por medio de sus respuestas los estudiantes manifestaron su criterio con respecto a lo que piensan de la los profesores. Cuatro manifiestan que la educación resulta positiva como mecanismo de formación. En cambio ocho tuvieron respuestas negativas en su forma de hacer un análisis de la educación que reciben. Para siete estudiantes les resulta indiferente la educación

4.3 Prueba SABER (Tipo IV) categoría 2

A los estudiantes del Grado 11.2 del Instituto Integrado de Comercio de la Jornada de la Tarde, se les diseñó una Prueba SABER (Tipo IV) en donde específicamente se les pregunta sobre el concepto que maneja Pierre Hadot, en relación a la filosofía como forma de vida, las respuestas por las que optaron los estudiantes fueron:

C. Está considerada como la actitud que adoptamos frente a todo tipo de problemas que se nos presentan a diario. (9)

Hadot. (2003) afirma. “Somos una mosca en una tina de vinagre, nos dice recordando un antiguo proverbio chino, una mosca que debe volar si quiere sentir verdaderamente el mundo”. La vida es un continuo trasegar por un camino lleno de inconvenientes, con esta afirmación Hadot nos está invitando a que aprendamos a sobre llevar cada uno de los problemas que tenemos, que no nos dejemos ahogar y luego afirma Hadot, “La importancia del presente y la riqueza del instante pasan por la transformación de nuestra manera de ver y entender el mundo, el tiempo, las personas que nos acompañan”.(p. 15) De los 24 estudiantes que conforman este grado, 9 se dieron cuenta de la

intención del filósofo que nos quiere orientar hacia una actitud diferente que se debe adoptar para enfrentar los problemas de la vida cotidiana.

D. Es un ejercicio espiritual y que trata de experimentaren carne propia su cercanía con el amor y así reorientar su propia vida.

Hadot (2003) dice: “el filósofo pretendía incidir en el espíritu de sus lectores u oyentes buscando producir en ellos cierto estado de ánimo. De modo, la idea de formar el espíritu en vez de informarlo está en la base del ejercicio espiritual”. (p. 9). El término ejercicio espiritual, tiende a ser analizado erróneamente por la mayoría de las personas, muchos piensan que es uno fortalecimiento del espíritu, y en realidad lo que trata de afirmar Hadot se relaciona con incentivar un cambio en el estado de ánimo a través de la lectura de textos que los llevaran por el mundo del optimismo. Aquí se puede dar cuenta que de 24 estudiantes, 15 se fueron por la opción que supuestamente defendía Hadot y que estaba relacionada con un ejercicio espiritual, y a lo que se refiere este pensador es resaltar la importancia de la lectura, pero debemos aprender a hacer esa lectura, es decir, detenernos, liberarnos de nuestras preocupaciones, pensar en nosotros mismos, dejando de lado toda búsqueda de sutilidad y originalidad, meditando tranquilamente, dando vueltas en nuestra mente a los textos, permitiendo que nos hablen (Hadot,20013, p. 58).

En esta misma prueba tipo SABER se les indaga a los estudiantes sobre lo que ellos consideran como el valor más importante para la vida, tomando como base una caricatura de Quino denominada Mafalda y se trata de un padre que le está mostrando a su hijo un billete de 100 dólares.

B. lo más importante en la vida son las cosas materiales

Otra de las respuestas en este ítem se relacionaba con

C. Dios está por encima de todas las cosas.

Un sólo estudiante opta por esta respuesta. Kant afirma, “La importancia del uso inmanente de la idea de Dios es crucial para este pensador y es lo que llevará a la identificación de la Razón práctica con la idea de Dios en la obra póstuma. Se puede considerar que Kant defiende un agnosticismo especulativo en su primera Crítica, que despeja el camino para la noción de fe racional y mantiene, a su vez, la frontera del conocimiento”. Portela (2015). La idea de Dios según Kant. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Filosofia-Rcalvo>. Este estudiante no considera las cosas materiales como fuente de la felicidad, sino que se inclina por el ideal de la razón de ese ser supremo que ha ido perdiendo mucha fuerza espiritual entre los jóvenes del siglo XXI.

14 estudiantes optaron por la opción.

D. El billete de 100 dólares carece de importancia para el niño de la imagen.

En este aspecto hay que hacer un análisis muy detallado a esta respuesta, y se puede concluir que los estudiantes no le hicieron mucho análisis a las respuestas y en forma superficial escogieron, la que creyeron conveniente. Este tipo de pruebas nos muestra un punto de partida sobre la comprensión lectora de nuestros estudiantes, al ser estudiantes del Grado Once, deben presentar las pruebas SABER, aquí el ICFES, mide este aspecto en lo relacionado con la lectura crítica. Además ellos ven en el dinero la forma de salir de sus problemas

Dentro del cuestionario de la prueba SABER se ha tocado el tema del bien y del mal, desde el punto de vista de Immanuel Kant, este filósofo afirmaba “que todos los seres humanos, disponemos de la capacidad de distinguir entre lo bueno y lo malo, porque está dentro de nosotros, es decir, es esa capacidad que no la hemos aprendido, lo innato es lo natural, es lo que traemos desde que nacemos a este mundo”. La inquietud está relacionada con la siguiente afirmación:

Infiera lo que trata de decir Kant sobre la moral

24 estudiantes optaron por la opción.

B. la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo en cada uno de nuestros actos. Respuesta correcta

Desde el punto de vista de la moral de Kant se puede analizar que los estudiantes se han dado cuenta de la importancia que puede tener para la vida de cada uno de ellos, el seguir una línea recta, en sus actitudes comportamentales, la vida del ser humano, es en sociedad y es, dentro de esa sociedad que debemos, respetar a los demás por medios de normas morales y éticas. El estudiante en este aspecto sabe diferenciar muy bien lo bueno de lo malo, y este aspecto será de mucha importancia, en el proyecto de vida que él está escribiendo y que se va a convertir en un hermoso sueño para lograr alcanzar sus metas. Para Kant todo hombre o mujer posee la capacidad de distinguir el bien y el mal moral, una acción moral correcta para Kant es cuando se hace uso de esa capacidad para hacer el bien sin importar las consecuencias, lo único que cuenta es la intención.

Otro aspecto que se analiza en este ejercicio de prueba SABER, está relacionado con el filósofo brasileño Paulo Freire, se tomó una parte de su obra, “pedagogía del oprimido” (1968), en ella, nos habla sobre los dos tipos de educación que se imparte en América Latina, domesticadora y liberadora. “Según sus ideas educativas, nuestro pueblo latinoamericano vive en la opresión por fuerzas sociales superiores, «los grupos opresores», que no permiten su liberación. La pedagogía tradicional, apropiada para las clases superiores, que llama Freire, «educación bancaria» para privilegiados, debe cambiarse por una pedagogía para los oprimidos, con una visión crítica del mundo en donde viven”. (Freire, 1968, p.63). En este aspecto es donde se debe encaminar el proyecto de vida de los estudiantes del grado Undécimo Dos, ellos deben continuar sus estudios cimentados en una pedagogía para los oprimidos, que deben empezar a ver el mundo con una

visión crítica, que la sociedad, les dé la oportunidad de poder cumplir todos sus sueños y metas que se han trazado y que ya empiezan a tomar forma.

Por medio de este ejercicio se busca que los estudiantes encuentren en donde se puede aplicar la Dicotomía.

Por la respuesta.

En la educación bancaria, ya que el educador posee el monopolio del saber. La contestaron 5 estudiantes, que realmente no entendieron el planteamiento del problema, y con ello están demostrando su forma de ver la educación, en donde el docente es el que se cree propietario del conocimiento, haciendo a un lado a los estudiantes, que en nuestra educación son agentes pasivos. O no entienden el término bancario

Por la respuesta.

En la educación, el estudiante es un ser pasivo, que está hecho solamente para recibir conocimientos.

La contestaron 5 estudiantes, aquí se está demostrando el sentimiento de frustración que experimentan estos estudiantes, la educación que se imparte en muchas instituciones educativas, no les permite desarrollar sus potencialidades, se han limitado durante mucho tiempo, a escuchar y a escribir, a memorizar.

Por la respuesta C. (Correcta.)

Entre educadores y estudiantes se puede transformar la realidad y es en este punto donde cobra importancia la educación.

La contestaron 14 estudiantes, al ser la mayoría se está comprobando que el sentir de un gran número de ellos hubiesen deseado que la educación que recibieron fuese diferente, con un accionar entre los profesores y los estudiantes, en estos estudiantes se nota que entendieron el mensaje de

Freire. “La pedagogía problematizadora de Freire, se empeña en la desmitificación a través del diálogo para descubrir y comprender la realidad. El diálogo en la educación permite compartir las ideas de unos con otros y lleva a la socialización; contrario a la individualización en el aprendizaje, muy propia de la educación tradicional o «educación bancaria», que es individualista. “Con el diálogo se llega a la comprensión del mundo y de su realidad; pero este diálogo debe presentar un profundo amor al mundo y a los hombres. La misma revolución es un acto de amor”. (Freire, 2008, p. 66).

4.4 Categoría 3. La enseñanza de la filosofía en los adolescentes.

Otros de los filósofos que tomo para el proyecto, es Estanislao Zuleta, quien se constituyó en un gran crítico de la educación, que se imparte en la mayoría de las Instituciones educativas de Colombia. “El bachillerato es la cosa más vaga, confusa y profusa de la educación colombiana. Es una ensalada extraordinaria de materias diversas (geografía, geometría, “leyenda patria”, etc.) que el estudiante consume durante seis años hasta que en el examen de Estado o del ICFES, se libera por fortuna de toda aquella pesada carga de información y confusión que olvide todo lo visto”. (Zuleta, 2010, p. 9).

En el texto que tome para esta parte final de la prueba SABER, Zuleta hace una crítica a la forma como se enseña la historia y se refiere básicamente a todo lo que se tiene que aprender un estudiante. “Tomemos el caso de la historia en el período de la Independencia. El estudiante tiene que aprender una cantidad de acontecimientos que son de detalle, yo diría que de especialistas. Tal es el caso de las batallas, de las que se estudia la ubicación de las tropas y sus generales, el ataque de los flancos, la ubicación y función de la retaguardia y la vanguardia, etc., con un grado tal de detalle que se necesitaría ser un especialista en historia y estrategia militar”. (Zuleta, 2010, p. 10).

El interrogante que se plantea es. ¿Cómo nos plantea Zuleta que debe ser la forma correcta de enseñar historia?

Por la respuesta.

Aprender una cantidad de acontecimientos sobre los aspectos más importantes de las batallas. La contestaron 2 estudiantes, quienes a lo largo de su estudio se han caracterizado por ser “buenas estudiantes”, presentan excelentes trabajos copiados de Internet, pero a la hora de hacer un análisis, se les presentan muchas dificultades.

Por la respuesta.

Conocer en detalle cómo era la vida y costumbres de las personas que vivieron durante esa época histórica. La contestaron 22 estudiantes.

“En cambio, no se enseña qué fue lo que pasó desde el punto de vista histórico, que es lo que verdaderamente interesa a un estudiante de secundaria recién iniciado en el estudio de la historia de su país. Poco se dice sobre el tipo de sociedad de la época; cómo vivían los indios, los negros, los criollos, la nobleza; el tipo de tensiones y rivalidades que existían entre la nobleza terrateniente criolla y la corona española; los conflictos sociales entre las distintas clases y grupos. (Zuleta, 2010, p. 10).

Aquí se está comprobando que este elevado número de estudiantes comprende perfectamente el mensaje dado por Zuleta, sobre la forma no sólo de enseñar la Historia, sino todas las asignaturas del bachillerato, es una especie de voz de protesta que nos indica a los educadores que debemos echar mano a todas las herramientas de las que se puedan disponer para cambiar la forma en que impartimos conocimientos.

Dentro del análisis de los datos encontrados a los estudiantes que participaron en esta actividad, se diseñó una encuesta que está conformada por diez preguntas, en las respuestas que contestan los

estudiantes, deben tener en cuenta los siguientes aspectos. Total desacuerdo. Desacuerdo. Neutral. De acuerdo y Total acuerdo. Y lo que se busca de acuerdo al objetivo trazado es, destacar la importancia de la filosofía en los estudiantes del grado 11.2. Jornada de la Tarde del Instituto Integrado de Comercio y determinar el nivel de utilidad que tendría en su vida futura. Esta encuesta tiene una razón de ser, durante dos años consecutivos, es decir en los grados Décimo y Undécimo los estudiantes de la Educación Media, ven por espacio de dos horas semanales, las diferentes temáticas que tienen que ver con la filosofía, en su gran mayoría lo que ellos ven son meras teorías de varios filósofos como Tales de Mileto, Demócrito, Leucipo, Heráclito de Éfeso, Parménides, Sócrates, Platón y Aristóteles, por mencionar solo algunos de ellos.

Las teorías de estos grandes pensadores son muy importantes para tratar de mejorar la vida de las personas y más concretamente de nuestros estudiantes, algunos de ellos son verdaderas esponjas para atrapar todo ese conocimiento, sin embargo, la duda que me preocupa, es, ¿Será que todas esas teorías le pueden servir a los estudiantes para tratar de proyectarse hacia el futuro, poderlas aplicar dentro de su proyecto de vida? o solamente se quedarán escritas en un cuaderno, que luego de sacar una nota para pasar la materia, ¿serán totalmente olvidadas? Con el ánimo de poder demostrar vamos a analizar las diferentes respuestas que dieron los estudiantes.

Pregunta 1.

¿Las temáticas de la clase de filosofía le han servido para mejorar como ser humano?

En este aspecto 3 estudiantes han considerado que las temáticas no le sirven de mucho para mejorar en su vida futura, es lo que hemos venido hablando las consideran solamente teorías, para el momento.

De los 22 estudiantes que participaron en esta encuesta, se encuentra que 5 han considerado, y están de total acuerdo de la importancia de la filosofía para la vida, ellos manifiestan que existen algunas teorías importantes como la de Immanuel Kant, Jean Jacques Rousseau, René Descartes,

Tomás De Aquino que les pueden servir como punto de partida para encontrar el sendero que los llevará hacia la felicidad.

De la totalidad de la muestra 14 estimaron conveniente o se mostraron de acuerdo con este interrogante demostrando que la filosofía si puede ayudar a mejorarles la vida. El mundo de los griegos tenía un concepto de la filosofía como una actividad para reflexionar, y que ella estaba relacionada con el proceso que había realizado de su pensamiento. (González, 2011, p.50), nos dice: “el significado de la vida está anclado, está anclado inevitablemente en la existencia humana.”

Pero si la filosofía es una forma de vivir, es preciso contestar este interrogante, por la vinculación entre ese saber y el modo como el hombre que observa y habrá de ordenar su propia existencia. ¿Qué hay tan potente en el saber del mundo y de Dios como para interpelar a la organización de la vida entera? Y es aquí donde Pierre Hadot inserta su tesis ejemplificándola con el mismo Aristóteles y con los estoicos. Para estos últimos, por ejemplo, si bien la filosofía pareciera dividirse en tres partes, la física, la ética y la lógica, esas partes no lo son, estrictamente hablando, de la filosofía sino del discurso filosófico. La filosofía misma como manera de vivir no es una teoría dividida en partes, sino “un acto único consistente en vivir la lógica, la física y la ética”. Martínez, (2008), (p. 10). La filosofía como praxis, un reconocimiento a Pierre Hadot).En este sentido Hadot (2003) dice “La filosofía se nos aparece entonces originalmente no ya como una elaboración teórica. Sino como método de formación de una nueva manera de vivir y percibir el mundo, como un intento de transformación del hombre” (p.56). De ahí es que la filosofía es tan importante, para llevarnos por un sendero de reflexión sobre cada uno de nuestros actos, y es por medio de ella que se debe buscar un cambio de actitud en los estudiantes del grado undécimo.

Pregunta 2

¿La clase de filosofía le ha parecido muy importante y útil para su vida personal?

En el análisis se han encontrado los siguientes resultados: Para 8 estudiantes esta clase le es indiferente y consideran que no tiene mucha importancia y utilidad para mejorar en algo su vida personal. Para 7 estudiantes están de acuerdo en que les puede servir. Y 7 consideran que les pueden ser de mucha utilidad, que gracias a las clases de filosofía se puede encaminar de una forma diferente la vida de ellos. Al respecto podemos encontrar en el filósofo colombiano Estanislao Zuleta una definición muy llamativa al respecto:

“La educación y la filosofía es otra de sus preocupaciones. Estanislao no concibe una educación sin filosofía, entendiendo por filosofía, como él mismo dice, “amor por el conocimiento”. Al final de su ensayo “Educación Y filosofía” afirma: “La promoción de una educación filosófica es la forma por excelencia de la búsqueda de ampliación de la democracia dentro del sistema educativo. NO podemos cambiar la división del trabajo desde el aula pero sí podemos desarrollar desde allí una lucha restringida por la democracia. Un hombre que pueda pensar por sí mismo, apasionarse por la búsqueda del sentido o por la investigación, es un hombre mucho menos manipulable”. (Zuleta, 2010, p. 7).

Entonces nos está invitando Zuleta a los educadores desde el área de la filosofía, hay que formar estudiantes que tengan la capacidad de autonomía, que desarrollen la capacidad de pensar por sí mismos, de poder tomar sus propias decisiones, que no tengan que depender de otros, que sean personas independientes, es decir menos teorías y más praxis, para poder aplicar la democracia, es decir la igualdad en deberes y en derechos.

Pregunta 3.

La enseñanza de la filosofía le ha mejorado en su aspecto crítico de ver la vida.

En el análisis hemos encontrado los siguientes resultados: para 3 estudiantes le es indiferente la enseñanza de la filosofía y dicen no creer que les pueda mejorar su sentido crítico de ver la vida. La consideran sin ninguna relevancia. Para 9 estudiantes si creen que la filosofía le ha servido para

mejorar su aspecto crítico, para desarrollar su autonomía. Para 10 estudiantes, están totalmente convencidos de que la filosofía les ha mejorado su aspecto crítico, les ha profundizado en su autonomía y por ende les ha hecho ver la vida de una forma diferente. “El profesor de filosofía se transforma así en un filósofo que no exige un trabajo en relación con nosotros mismos y una transfiguración de nuestra visión del mundo, en el sentido más fuerte de estas palabras”. (Hadot, 1993, p. 14).

Con las respuestas de los estudiantes se puede comprobar que a través de la enseñanza de la filosofía, se puede partir de una base para que ellos logren experimentar un cambio, que puede ser un cambio de actitud, que por medio de la filosofía, le puedan encontrar sentido a la vida; pero que tenga un sentido crítico, que les permita hacer un análisis de cada una de las situaciones que se les van presentado en la vida, le sirve para que se puedan desenvolver en la vida cotidiana, reflexionar de una manera más profunda y no obrar precipitadamente, que es la principal actitud de los jóvenes en la actualidad, la vida siempre nos invita a tomar una serie de decisiones, que obligatoriamente nos traerán unas consecuencias que nos deben medir sobre cada uno de nuestros actos, es por medio de la filosofía que debemos trazar la ruta del éxito.

Afirma Hadot. (1993), “Filosofar no supone construir un sistema, sino dedicarse, una vez se ha decidido, a mirar con sencillez dentro y alrededor de uno mismo”. Así pues, bajo la influencia primero de Bergson y más tarde del existencialismo, entendía la filosofía como una metamorfosis absoluta de la manera de ver el mundo y de estar en él”. (p. 17). Hadot se refiere a la metamorfosis como a una transformación y que está relacionada con la reflexión más profunda que va adquiriendo el estudiante a medida que se interna en el estudio de la filosofía.

Pregunta 4

El estudio y aprendizaje de la filosofía ha mejorado su relación con los demás.

De acuerdo al respectivo análisis se encontraron los siguientes resultados: 1 estudiante, está en total desacuerdo y no cree que la filosofía le pueda servir para mejorar sus relaciones interpersonales. Para 10 estudiantes les es indiferente la relación que puede tener la filosofía y su mejoramiento de las relaciones con los demás. Para 9 estudiantes han considerado que están de acuerdo con que la filosofía si les ha mejorado de alguna forma su relación con los demás. 2 estudiantes está totalmente convencidos de los aportes que ha hecho la filosofía sobre su mejoramiento de la relación con los demás.

Algunos filósofos en la antigüedad como Marco Aurelio, los Estoicos, manifestaron que la filosofía es una forma de vida y que gracias a ella nos podemos enfrentar a las diferentes situaciones que se nos presentan; la vida de los seres humanos, se debe desarrollar en comunidad, es decir en medio de una sociedad, que en la mayoría de los casos puede resultar muy compleja y debemos afrontarla todos los días, la filosofía nos sirve para hacer una reflexión sobre nuestra conducta, tomando para sí todo lo positivo y desechando, lo negativo.

“Frente a la Educación Bancaria, cuyo propósito es la domesticación social, Paulo Freire propone “la Educación Liberadora la misma que debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando, sujetos que intercomunicados, juntos aprenden, juntos buscan y construyen el conocimiento en la medida en que sientan que tienen un compromiso para hacerlo, la libertad y la capacidad de crítica”. (Freire, 1985, p.4). En este sentido Freire, está de acuerdo con que la filosofía y sus docentes, deben aportar las herramientas necesarias y suficientes para que las relaciones con los demás se puedan mejorar, se les debe permitir a los estudiantes intercambiar conocimientos con los docentes; esta práctica los llevará a mejorar sus relaciones con los demás integrantes de su comunidad.

Pregunta 5

Cree que la filosofía le sirve para resolver de una forma adecuada los diferentes problemas de la vida.

Los resultados hallados son: 5 estudiantes optaron por la respuesta 3, es decir les es indiferente este aspecto de la filosofía. 10 estudiantes optaron por la respuesta 4, esto significa que están de acuerdo con que la filosofía si les puede servir para resolver adecuadamente los problemas de la vida. Y 7 estudiantes están totalmente de acuerdo con que la filosofía sí les sirve para resolver los diferentes problemas de la vida. La filosofía en los jóvenes, les sirve para darle sentido a sus existencias y ellos lo evidencian a través de sus diferentes respuestas que aportan a este estudio, la consideran de gran importancia para poder entender los diferentes fenómenos que los rodean.

En este sentido Estanislao Zuleta (2010), afirma: “Entiendo por filosofía la posibilidad de pensar las cosas, de hacer preguntas, de ver contradicciones. Asumo el concepto de filosofía en un sentido muy amplio, en el sentido griego de amor a la sabiduría. Es un filósofo el hombre que quiere saber; el hombre que aspira a que el saber sea la realización de su ser; el hombre que quiere saber por qué hace algo, para qué lo hace, para quién lo hace; el hombre que tiene una exigencia de autonomía”. (p. 15).

Pregunta 6.

El estudio de la filosofía le ha servido para la empatía y procurar colocarse en los zapatos del otro.

Los resultados que arroja esta pregunta fueron: A 2 estudiantes no les parece que la filosofía les pueda servir para preocuparse por los problemas de los demás. A 4 estudiantes no les interesa esta situación, da la impresión que tienen otras cosas más importantes. Para 12 estudiantes, la filosofía sí les puede de alguna manera ser de mucha utilidad para pensar en los demás. Y para 4 estudiantes la filosofía es una valiosa herramienta para aplicar la empatía, y poder de alguna manera ayudar a los demás. La empatía está relacionada con la inteligencia de los seres humanos, y, es de alguna

manera una virtud, que nos permite desarrollar nuestras potencialidades para tratar de prestarle una ayuda a quien lo necesita.

Tal como lo afirma Julián Arias, la vida de cada ser humano se debe a los demás, nuestra razón de ser está sujeta a la relación que podemos establecer con el otro, es curioso el hallazgo que se encuentra en este ítem a 6 estudiantes no les interesa la vida de los demás, es un poco egocéntrica su forma de pensar, da la impresión de que la vida de ellos girara alrededor solamente de su existencia, para ellos no se aplica la frase de que “vivir es convivir”. En cambio para 16 estudiantes la situación del otro crea en ellos una preocupación, es descubrir las necesidades del otro y buscar la forma de prestarle una ayuda.

Pregunta 7

La filosofía le puede aportar una mejor respuesta para su vida.

Los resultados que se hallaron fueron: 4 estudiantes contestaron la opción 3, es decir que no estiman conveniente que la filosofía les pueda brindar mejores respuestas para la vida. 11 estudiantes están de acuerdo con el aporte que pueden recibir por parte de la filosofía para la vida de ellos. 10 estudiantes están totalmente convencidos de la utilidad de la filosofía para la vida. En estos resultados se puede comprobar la importancia que ha adquirido la filosofía en los estudiantes, aquí nos podemos dar cuenta que no se trata únicamente de dictar teorías, sino, que la filosofía, se puede llevar a la praxis y que muchos de las enseñanzas de ella, pueden ser de mucha utilidad para la vida futura, y que también, sus teorías filosóficas se pueden aplicar en el proyecto de vida, que cada estudiantes, está construyendo.

Hadot, (1993), (págs. 30, 31). “Se debe tener en cuenta que la filosofía se debe ocupar de tres aspectos importantes: la ética, las virtudes y la política y como los aportes de grandes filósofos han hecho su aporte para tratar de cambiar el mundo, mejorar las relaciones interpersonales, buscar el avance de la sociedad, teniendo en cuenta que han existidos importantes aportes como el de John

Locke sus ideas fueron la base de la Constitución de los Estados Unidos y le aportó un elemento para que los esclavos negros adquirieran su libertad”.

Pregunta 8

Por medio de la filosofía para la vida usted puede organizar su vida y mejorar la relación con su familia.

Estos son los resultados que se encontraron: 8 estudiantes se fueron por la opción 3, esto significa que no creen en que la filosofía les pueda ayudar a realizar un cambio y que pueda fortalecer sus relaciones con la familia. 12 estudiantes optaron por la 4, significa que están de acuerdo y creen que la filosofía puede ser un gran aporte para organizar su vida futura, y por medio de ella tratar de arreglar las relaciones en la familia. 2 estudiantes se fueron por la respuesta 5, ellos están totalmente convencidos de la ayuda que les puede aportar la filosofía en este aspecto.

Zuleta, 2010. (p.21) dice: “Todo hombre racional es un hombre desadaptado, porque es un hombre que pregunta. Por el contrario, el hombre adaptado es un hombre que obedece. El sistema necesita formar gentes que hayan interiorizado una relación de humildad con el saber. La educación lo logra y ese es nuestro sistema educativo”.

Pregunta 9

La filosofía puede hacer de usted una persona ética y moral

Los hallazgos que se encuentran: 1 estudiante la opción 3, esto significa que no considera a la filosofía como formadora de personas éticas y morales. 10 estudiantes contestaron la opción 4, lo que nos tratan de decir: están de acuerdo y consideran que la filosofía les puede servir en su formación ética y moral. 11 estudiantes contestaron la opción 5, nos están manifestando, que están totalmente convencidos del aporte que hace la filosofía en la formación moral y ética de los seres humanos.

Todos los seres humanos tenemos derecho a vivir dentro una sociedad, pero ese derecho nos obliga a cumplir toda una serie de deberes para con los demás.

Pregunta 10.

El estudio de la filosofía le permite ser una persona reflexiva y analítica.

El estudio demuéstralo siguiente: 2 estudiantes se inclinaron por la opción 3, esto significa que no creen en el cambio que les puede ofrecer la filosofía. Por la opción 4 se inclinaron 10 estudiantes, creen que la filosofía puede hacer un cambio en el aspecto reflexivo y analítico. Por la opción 5, la contestaron 10 estudiantes, están completamente seguros del cambio positivo que puede ejercer la filosofía.

“El primer verdadero contacto de Pierre Hadot con la filosofía antigua es indirecto. A través de Montaigne se encuentra con la famosa definición platónica: filosofar es aprender a morir”. (Hadot, 2003, p. 11). La filosofía nos ha demostrado un aspecto importante que tenemos todos los seres humanos y es la curiosidad, por medio de ella se han logrado grandes avances, es a través de su estudio que le empezamos a hallar sentido a la vida, a las cosas, le hemos encontrado una explicación lógica a todos los fenómenos de la naturaleza, con preguntas como: ¿Quién soy yo? ¿Por qué estoy en este mundo? ¿Para qué me sirve lo que estoy estudiando?

Otra de las actividades que diseñé fue el escrito de un ensayo argumentativo sobre el concepto de Freire: “La educación bancaria es una contradicción de la educación, ya que no existe una interacción entre el educador y el educando”.

“Análisis reflexivo-crítico de Paulo Freire”; en este video Freire nos explica como en América Latina, la educación se ha convertido en un instrumento de opresión y dominio por parte de los docentes, no le permiten a sus estudiantes pensar, por el contrario lo han obligado a memorizar una cantidad de conceptos que a futuro resultas inútiles y carentes de todo sentido, es una memorización mecánica y compara a sus mentes como vasijas a las cuales hay que llenar todos los

días, no existe en este tipo de educación la palabra reflexión, autonomía. También se ha comprado a este tipo de educación como verdaderos archivos, capaces de almacenar gran cantidad de conceptos, pero sin hacerse la más mínima auto reflexión, para que le puede servir toda esta cantidad de conocimientos. Pérez. (2012). Pedagogía del oprimido. De <https://www.youtube.com/watch?v=hcxQjIWYfL4>.

El análisis que se realizó con 24 estudiantes arroja los siguientes aspectos: Muchos de ellos están de acuerdo en que el estudio que recibieron los ha convertido en estudiantes pasivos, ven al estudio como una obligación y finalmente le han perdido el interés, van a la institución educativa porque en sus hogares los obligan. Comentan que el estudiante se siente bajo la opresión del docente, y por esta razón prefieren callar. Se han encontrado términos como “vacíos emocionales”, no le encuentran sentido a la educación, afirmaron que la educación colombiana no tiene un propósito muy claro.

Pero también aportan algunas soluciones como, desarrollar una mutua colaboración, cambiarle el sentido a la educación, que se busque en cada uno de los estudiantes, los talentos y las capacidades innatas que poseen, que los ayuden a formar como personas.

Un estudiante titula su ensayo: “La educación no está haciendo daño”, cuando debería ser todo lo contrario, la educación debe ayudar a transformar la vida del estudiante. Él afirma que en este tipo de educación el profesor es quien pone las condiciones, es el que tiene el poder, es una especie de monopolio, y, los estudiantes se limitan a escuchar, a escribir y a memorizar, en este tipo de clases no existe la participación de quien está interesado en aprender. En este sentido Paulo Freire nos habla de una educación problematizadora, por medio de ella se fortalecen los lazos y las clases se hacen mucho más interesantes, allí prevalece la libertad de participación, se comparten preguntas

y respuestas y todos los asistentes están aprendiendo, por medio de este sistema se pasa de un sistema pasivo a un sistema activo.

Otro de los hallazgos que me llama la atención está relacionado con que una estudiante afirma que en la tarea de la educación, debe tanto el docente como el maestro, “se deben enamorar cada uno de su actividad, ya que a través de ella, se ayuda en la formación de los educandos y el docente, obtiene no sólo el beneficio económico, sino un beneficio personal, a través de ver cristalizados los sueños de muchos de sus estudiantes”. Al cambiar su método para impartir sus clases, los docentes pueden hacer que los estudiantes cambien la forma de ver a la educación, ya que muchos piensan que ella no les sirve para nada y que lo que se aprende en aula de clase, les pueda servir para resolver sus problemas o aún más lo puedan utilizar en su vida profesional.

Otro de los títulos que utilizó un estudiante fue, “la educación al borde del abismo”, él sostiene que este tipo de educación inevitablemente los va a llevar a una falta de valores, y se cuestiona, ¿cómo enseñar? ¿En qué fallan los educadores? Ellos creen que algunos educadores los consideran discos duros, o grabadoras que sólo sirven para repetir, lo que el docente quiere escuchar de nosotros. Considera que el éxito de la educación, está en un cambio, no al sistema, sino a la forma en la que los profesores dictan o desarrollan sus clases, debe haber un cambio, que las clase sean dinámicas, activas, en donde haya ayuda entre los que participan de la misma, que no se limiten a lo que diga solamente un texto, que se haga uso de todos los recursos disponibles. (Misael Leandro Cruz, estudiante grado 11.2).

Freire señala sin embargo, que incluso una educación bancaria puede despertar la reacción de los oprimidos, porque, aunque oculta, el conocimiento acumulado en los “depósitos” pone en evidencia las contradicciones. No obstante, un educador humanista revolucionario no debería

confiarse de esta posibilidad sino identificarse con los educandos y orientarse a la liberación de ambos. (Freire, 1970, p. 96).

La educación colombiana ha estado construida desde perspectivas de contrato social, en donde las lógicas de igualdad se han centrado en las perspectivas políticas del gobierno de turno, por ello “frente a los principios de igualdad asumidos como norma para el pensamiento contractualista, surge la necesidad de identificar un camino alternativo que subsane el vacío que ha dejado el olvido de aquellos que carecen de capacidades” (Nieto y Pardo, 2018, p. 94). Cada ministro que viaja a un determinado país, se copia del modelo educativo, casos concretos, España, Chile, Brasil, pero al implantarlo en nuestro territorio, no se tienen aspectos tan importantes como la cultura, el medio, la idiosincrasia, los recursos que aporta el Estado, y en la mayoría de los casos, son los docentes los que tienen que iniciar estos procesos sin ningún tipo de preparación.

Afirma Zuleta: “Una de sus respuestas es que “la educación, tal como ella existe en la actualidad, reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos, saberes y resultados que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar. Así mismo, considera que la intimidación y represión del pensamiento en la escuela están asociadas al autoritarismo existente en las relaciones entre el que sabe y el que no sabe. Autoritarismo en medio del cual prosperan todo tipo de dogmatismos religiosos, políticos, ideológicos y por supuesto, el dogmatismo del saber”. (Zuleta, 2010, págs. 3, 4).

En el análisis que se ha hecho sobre los principales conceptos escritos en el ensayo sobre la educación bancaria de Freire, se resalta otro concepto: “en los colegios se buscan los mejores estudiantes y que ellos obtengan excelentes calificaciones, pero sus educadores, no son tan buenos, no le permiten a sus estudiantes desarrollar sus capacidades intelectuales, solamente, están para dictar una serie de temáticas, y se disgustan cuando algún estudiante les hace una pregunta sobre

el tema, en la mayoría de los casos no le responden las inquietudes y dudas, y poco a poco este estudiante se va convirtiendo en otro estudiante pasivo, que solamente recibe y se va llenando de conocimientos, en su mayoría, no le van a servir para nada.

Un educador debe darles a sus estudiantes lo mejor, con el fin de que exista una verdadera conexión entre ellos y cada estudiante pueda sacar lo mejor que tiene para que en futuro pueda conseguir los mejores éxitos. (Zuleta, 2010, p. 4) dice: “Pensar la educación significa reconocer que se enseña sin filosofía, “el mayor desastre de la educación”; que se forma al individuo en la disciplina desgraciada de hacer y estudiar lo que no le interesa; una educación que tiende a producir una persona heterónoma. Una educación que es incapaz de suscitar el deseo y la necesidad de aprender.”

Otra de las fallas que los estudiantes dimensionaron en la educación, es lo relacionado a la falta de preparación de clase de muchos docentes, y algo mucho más delicado, es la falta de una adecuada explicación o lo que ellos denominan “a medias” y demasiada cantidad de temas, pero que no tienen ninguna utilidad para nuestra vida futura, estas situaciones son las que hacen que no le prestemos interés al estudio, y muchas veces le cogemos temor, no sólo a la asignatura, sino también al maestro que la utiliza para amedrentar.

Hay que evitar el acto docente de asumir que los educandos son vasijas vacías que han de ser llenadas por el Educador. Esta concepción “bancaria” de la educación, destaca Freire (1987), “...es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (p.73); de esta manera siempre ha existido la idea que los Educadores son los que saben, y los discentes son simples hojas en blanco esperando la impronta de los primeros que los saque del mundo de la ignorancia, anhelando al autor que escriba las páginas de su destino. ¡No!, no ha de aceptarse más tal pasividad de los alumnos, por el contrario debe motivarse una “la necesidad de gestar, en el ámbito

académico de la escuela, un tránsito teórico desde las comprensiones asistencialistas de la seguridad humana hacia la formación del desarrollo humano integral” (Nieto y Pardo, 2018, p. 159)

Teniendo en cuenta lo anterior los estudiantes son el reflejo de su forma de pensar, por esta razón es una tarea primordial de los educadores despertar en ellos la crítica, la autonomía, la participación y buscar la forma más adecuada para darle solución a los diferentes problemas, pudiendo de esta forma transformar su mundo.

Una estudiante tomó como base para construir su ensayo una frase de Paulo Freire: “Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”. Sin embargo manifiesta que se sigue impartiendo una educación al estilo bancario, que es el acto de depositar, transferir y transmitir valores y conocimientos, aquí nuevamente se destaca la labor del docente que enseña y el estudiante que solamente atiende, que no se concentra en la raíz del problema, se va perdiendo poco a poco el interés por el estudio. En el ensayo se resalta que debe existir una relación más amena con el estudiante y el docente, con el ánimo de generar mentes críticas.

Por eso afirma Hadot: “el profesor de filosofía se transforma así en un filósofo que nos exige un trabajo en relación con nosotros mismos y una transfiguración de nuestra visión del mundo, en el sentido más fuerte de las palabras”. (Hadot, 1993, p. 14).

Otras de las actividades que se diseñó para la investigación sobre es te proyecto, es un taller sobre el video: Pedagogía del oprimido: Educación bancaria-Paulo Freire. Se diseñaron 16 preguntas tipo abierta, en las cuales los estudiantes debían contestar sobre los aspectos más importantes del video, un ejemplo es la pregunta 3, ¿Qué actitud del docente, conduce a la simple memorización? Y se encontraron muy variadas respuestas: “que sólo nos dictan, o nos dan unas hojas que contienen

unos determinados temas, no aprendemos repetimos”. Con ejercicios para la clase, talleres escritos, entre otros.

Aparentemente enseñan lo que ellos quieren. El profesor que solamente dicta, pero no explica. No se reciben las adecuadas explicaciones. Leer, analizar y memorizar. Nos dan un determinado tema y cada cual que se defienda como pueda. Sola copia. El docente solo se limita en la mayoría de los casos a dar una información, no existe el debate sobre el mismo.

En la pregunta 7. Explique la frase de Paulo Freire que aparece en el video. Que los sueños que uno tenga en la vida poco a poco hay que alimentarlos, para que se hagan realidad, no solamente tener claro que queremos sino también crearlos y recrearlos. Otro, que no sólo se debe aprender para el momento, sino que lo que aprendamos, lo pongamos en práctica, y cada día lo fortalezcamos. Que cuando analicemos un tema, tratar de entenderlo, allí es donde se consigue el verdadero éxito, pues lo aprendiste realmente y no lo memorizaste. Que estudiar se trata de crear cosas nuevas y de aprender ideas nuevas y tratar de recrearlas con cosas importantes. Que las ideas hay que ponerlas a funcionar. Los sueños que se tienen en la vida hay que alimentarlos para que se hagan realidad. Las ideas y proyectos que uno tenga en la vida no deben ser muchas.

En este aspecto los estudiantes tienen mucha claridad sobre lo que desean para el futuro de cada uno de ellos, en este sentido toma mucha importancia, “El proyecto de vida”, que ellos están escribiendo, hay están plasmados sus proyectos, objetivos y metas para un futuro de cinco a diez años. “La corriente de pensamiento de la Filosofía de la liberación tiene que decirle mucho a los jóvenes de la actualidad, si se toma algunos elementos de ésta se podrá lograr que los jóvenes latinoamericanos retomen el interés por el ámbito político y por su propia existencia”. Ramos Mario (agosto 10 de 2010) Jóvenes filosofía y política. Otro camino es posible.

En la pregunta 11, ¿Cuál es la esperanza de los educandos? Las respuestas son: “se le debe poner más amor a la actividad que se realiza. Que debemos hacer las cosas con amor. Que el educador valore lo que hace el estudiante. Que los docentes ejerzan su profesión con responsabilidad y con mejor dedicación. Que los educadores demuestren que les gusta su trabajo, que no lo hagan por una obligación, o porque les tocó. En este sentido Paulo Freire dice: “alfabetizarse no es aprender no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra creadora de la cultura”. (Freire, 1970,p. 23).

En la pregunta 15. ¿Cuál es el propósito de la educación en el educando? Las respuestas que dieron los estudiantes son: Que se le despierten las capacidades intelectuales a los estudiantes. Debe haber una gran conexión entre la educación que el estudiante deba recibir y que le sea de mucha utilidad. Que exista una colaboración más profunda entre el docente y el estudiante. Hacer un análisis más profundo de los problemas que existen en la sociedad, a la hora de la verdad la filosofía es el estudio de los problemas del hombre. Demostrar el conocimiento que tiene el profesor y compartirlo con sus estudiantes. Se debe mejorar la comunicación entre las partes o actores de la educación. Que exista una mejor conexión entre ambos.

Haciendo un análisis un poco más detallado a cada una de las respuestas que han dado los estudiantes que participan en esta investigación y que pertenecen al Grado 11.2 del Instituto Integrado de Comercio de la Población de Barbosa, en el Departamento de Santander, se nota el vacío que ha quedado en ellos con respecto a los aprendizajes que han recibido de cada uno de sus docentes, en las respuestas se pueden encontrar aspectos como la falta de comunicación, no existe un lenguaje claro y conciso, ellos creen que no existe una mutua colaboración entre los profesores y los estudiantes. Sus respuestas me ponen a hacer un profundo análisis sobre la tarea que estoy desarrollando y me invita a buscar mecanismos para mejorar en mi labor diaria.

Cuadro 2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Autor	Actividades	Hallazgos
<p>Categoría 1</p> <p>Pierre Hadot</p> <p>Filosofía y filosofar</p>	<p>Encuesta</p> <p>¿Las temáticas de filosofía le han servido para mejorar como ser humano?</p> <p>¿La clase de filosofía le ha parecido muy importante y útil para su vida personal?</p> <p>¿La enseñanza de la filosofía le ha mejorado en su aspecto crítico de ver la vida?</p>	<p>De acuerdo a la encuesta desarrollada, el 75% de los estudiantes consideran importante la filosofía como medio para mejorar en sus vidas.</p> <p>En este aspecto aunque existe mayoría que están de acuerdo, el 45% considera que las clases de filosofía son aburridas, que les aportan absolutamente nada.</p> <p>Una de las características de la filosofía es la crítica y en este sentido los estudiantes han contestado que si les ha ayudado a ser personas con criterio.</p> <p>Por medio de la filosofía se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales entre los</p>

	<p>¿El estudio y aprendizaje de la filosofía ha mejorado su relación con los demás?</p> <p>¿Cree que la filosofía le sirve para resolver de una forma adecuada los diferentes problemas de la vida?</p>	<p>estudiantes. El 93% de los estudiantes contestó afirmativamente</p> <p>La filosofía se fundamenta en la reflexión y en la crítica, estos aspectos le permiten ayudar a resolver los problemas. Así lo estima el 63%</p>
<p>Categoría 2</p> <p>Paulo Freire</p> <p>La filosofía un reto educativo</p>	<p>Ensayo</p> <p>“La educación no motiva y nos puede llevar al fracaso, además genera una opresión, la que no nos permite pensar en una forma autónoma”. (Estudiante 1. Ensayo).</p> <p>“No existe una adecuada comunicación entre el estudiante y el docente, esta</p>	<p>Con esta primera apreciación se debe pensar en una propuesta encaminada a realizar cambios en las clases de filosofía, estos cambios se pueden dirigir hacia hacer de esta clases más vivenciales.</p> <p>Con esta respuesta el estudiante nos está demostrando que a algunos</p>

	<p>es la causa del porque los estudiantes se muestran apáticos hacia el estudio”. (Estudiante 2. Ensayo).</p> <p>“La educación es importante para nuestra vida, gracias a ella, lograremos cumplir nuestros sueños”. (Estudiante 5. Ensayo).</p> <p>“Los estudiantes de hoy no se preocupan por superarse, se limitan únicamente por aprender en el momento” (Estudiante 8. Ensayo)</p> <p>“Un alto porcentaje de profesores, no desarrollan su actividad con amor”. (Estudiante 10. Ensayo)</p>	<p>docentes sólo nos interesa son los contenidos programáticos y dejamos un lado un aspecto importante de la filosofía, la comunicación.</p> <p>Aquí se encuentra una visión muy diferente de la educación, pero se trata de un porcentaje muy pequeño, sin embargo es un punto de partida hacia el cambio de actitud por parte del docente.</p> <p>En muchos de los estudiantes no existe el deseo de superación, lo importante es el momento, pasar raspando, se ha ido perdiendo el interés por aprender para el futuro.</p> <p>Ante esta respuesta los docentes tenemos bastante culpa de la crisis de la educación, no nos</p>
--	--	---

		preocupamos por la innovación y volvemos rutinarias nuestras clases.
<p>Categoría 3</p> <p>Estanislao Zuleta</p> <p>La enseñanza de la filosofía en los adolescentes</p>	<p>Cuestionario</p> <p>El interrogante que se plantea es. ¿Cómo nos plantea Zuleta que debe ser la forma correcta de enseñar historia?</p> <p>“La educación y la filosofía es otra de sus preocupaciones</p>	<p>La historia y la filosofía están unidas a la vida de los seres humanos, y en la forma como se imparten sus conocimientos, los estudiantes encuentran mucha similitud, están llenas de teorías.</p> <p>Zuleta no concibe una educación sin filosofía.</p> <p>Es por medio de la filosofía que se logran seres autónomos, que tengan un pensamiento propio.</p> <p>La filosofía tiene como tarea una función educadora, y es por medio de la educación que se pueden formar a los seres humanos, desde cada una de las aulas, los docentes</p>

		tenemos una gran responsabilidad, con nuestros estudiantes.
--	--	---

CONCLUSIONES

El objeto de estudio del presente proyecto es encaminar a los estudiantes que cursan el grado Once a buscar por medio de la filosofía el camino que les ayude a descubrir sus capacidades y potencialidades, que a través de ellas puedan continuar con sus estudios superiores o encaminarse por una profesión.

“La educación al borde del abismo”, el análisis que hace el estudiante Misael Cruz a través de un ensayo, en donde manifiesta que se han ido perdiendo los valores en la instituciones educativas, porque a los docentes les interesan más los contenidos, los programas que la formación de sus estudiantes, que los creen discos duros que se deben llenar todos los días con cantidades de conocimientos inservibles. Y manifiesta que para lograr un éxito en la educación, se debe hacer un cambio, en la metodología y la utilización de los recursos.

La actividad de la educación, debe ser un trabajo conjunto, entre docentes y estudiantes y cada uno de ellos “se debe enamorar de la labor que realizan”. El maestro mejora en la forma como desarrolla su labor y por medio de ella va ayudando a formar y a transformar, a cristalizar los sueños de quienes comparten todos los día sus enseñanzas; aprender a resolver sus propios problemas.

Los temas que se desarrollan en la clase de filosofía, según han manifestado 14 estudiantes, les han servido para mejorarles la vida, en aspectos y contenidos como la ética, la moral, la religión entre otros; es por medio de la filosofía para la vida, que se puede obrar de una forma recta y justa,

respetando los derechos a los demás, cumpliendo con sus deberes como buen ciudadanos, vivir pacíficamente en la comunidad, acatando las leyes y las normas existentes.

Por medio de este tipo de proyectos se puede conocer la percepción de los estudiantes acerca de la utilidad de la filosofía, les ayuda a tomar decisiones, a pensar mejor en la vida y a optar por una carrera universitaria.

A pesar de la crisis de valores que tienen muchos de los alumnos, derivados del problema de la rotura de la familia como figura tradicional de la sociedad; los estudiantes perciben como positiva la filosofía de cara a su formación y el quehacer de su futuro, además de conocer en forma solidaria las posiciones de otras personas.

Educar teniendo como base la filosofía es abrir un horizonte para la humanidad, es tener la certeza de que se va a experimentar ese cambio que tanto estamos anhelando.

Enseñar filosofía en los grados décimo y once les ha permitido a los estudiantes, hacer un análisis reflexivo de la realidad en que se encuentran.

Al mejorar la comprensión de lectura los estudiantes pueden tener unas mejores oportunidades en su vida profesional.

REFERENCIAS

Textos y trabajos académicos

Bravo, J.A.N, Mendoza M.A.A, Velázquez, JDM, y Mancilla GAL (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. *Hojas Hablas*, (17), 58-73. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Cabedo, M. (2006). *Filosofía y cultura de la tolerancia*. Madrid.

Cadavid Claussen, M. V. y Díaz Soto, V. M.(2014). *Propuesta de un modelo antropológico existencial del sentido de vida*. Maestría en Filosofía, Universidad Católica de Colombia.

- Cárdenas, J. D. (2011) El conocimiento como forma de vida: el caso de los estoicos. Editorial USTA. Bogotá.
- Castañón, J. (2011). El reconocimiento como hilo que teje eudaimonia (felicidad) y areté (virtud). Trabajo de Maestría. Fundación Universitaria Católica del Norte Bogotá.
- Estudillo, P. (2013). tratado sobre la sabiduría. Casa del libro. Madrid.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. México D.F: Editores S.A.
- Guevara, H. (2008). Algunos aspectos filosóficos en calidad de vida. México.
- Gaitán, López, Salazar. (2010). Documento 14. MEN
- Hadot, P. (2006). Ejercicios espirituales y filosofía antigua. Ediciones Siruela. Madrid.
- Hadot, P. (2009). La filosofía como forma de vida. Ediciones Alpha Decay. Madrid.
- Hadot, P. (2015). Manual para la vida. Ediciones Alpha Decay. Madrid
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2007). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill.
- Huisman, D. La estética (2002). Editorial Montesino
- López, Sandra. (2009). La esencia de enseñar filosofía en las aulas de clase. México: Universidad Popular de Chontalpa.
- Malendo, T. (2010). Introducción a la filosofía. Editorial EUNSA. Navarra.
- Marín, J. (2009). La investigación en educación y pedagogía. Editorial Itinerario Educativo. San José de Costa Rica.
- Nieto, J.A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*. 10(1), 173-195 <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>.
- Nieto, J.A y Pardo, J.P. (2017) Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En *Revista Hallazgos*, 14(28), 83-104. <https://doi.org/10.15332/2422409X>
- Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle* (75), 157-177. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>
- Nieto, J.A, Mendoza M.A.A, Velázquez, JDM, y Mancilla GAL (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. *Hojas Hablas*, (17), 58-73. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
- Pachón, D. (2015). La filosofía como forma de vida. Bogotá: Le monde diplomatique. Edición Colombia.
- Pérez, J.J., Nieto-Bravo, J.A. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. En *Civilizar: ciencias sociales y humanas*, 19(37) <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Ramírez, K. (2015). Filosofía como teoría de la educación para nuestra humanización. Maestría en Filosofía-UAQ.
- Rico, A. (2014). 4. El maestro de filosofía: al rescate de una educación filosófica en la escuela. Editorial ESAP. Bogotá, Colombia.
- Santamaría-Rodríguez, J.E, Nieto Bravo, J.A, Quitián Álvarez, E.A. (2019). Formación en

- investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En *Revista electrónica: entrevista académica*, 1(4), 218-239, recuperado de <http://www.eumed.net/rev/reeca/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>
- Santamaría-Rodríguez, Juan Esteban, Nieto-Bravo, Johan Andrés, García-Díaz, John Jairo, & Martínez-Gómez, Nicolás. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-21, e214520. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214520>
- Sarbach, A. (2005) ¿Qué pasa en la clase de filosofía? Barcelona: Facultad de pedagogía, Universidad de Barcelona.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa Noriega Editores.
- Touraine, A. (2005). Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy. Editorial Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
- Zuleta, E. (2010). Educación y democracia. Editorial Fundación Estanislao Zuleta. Bogotá, Colombia.

Leyes

Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991.

Colombia. Ley 115 de 1994. Normatividad del sector educativo.

Materia en línea

Cornejo, M. A. y Pilar, A. D. (2017). Actitud positiva. [Consulta realizada el 28 de junio de 2019]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fX5qi5rz2iA>

Dorantes S. (2013). Educación Bancaria – Freire. [Consulta realizada el 28 de junio de 2019]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=u_XuhGY5kjM

Londoño, C. (2017). Amar educa: El mensaje de Huberto Maturana a los educadores. [Consulta realizada el 28 de junio de 2019]. Disponible en: <http://www.eligeeducar.cl/amar-educa-mensajes-humberto-maturana-los-educadores>

Quecan, A. (2013). Sobrevivir entre pirañas. [Consulta realizada el 28 de junio de 2019]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=XgZ9h_usO9s

Ramos, M. E. (2010). Jóvenes, Filosofía y Política. [Consulta realizada el 28 de junio de 2019]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6122985.pdf>

Ramos, M. (2017). Paulo Freire. Educación Liberadora. Pedagogía. [Consulta realizada el 28 de junio de 2019]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Bv7sPd_nW4o

Torres, A. M. (2017). Análisis reflexivo-critico de Paulo Freire [Consulta realizada el 28 de junio de 2019]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5rfraoZDx3k>

Universidad Tecnológica de Pereira (2012). Investigación cualitativa. [Consulta realizada el 28 de junio de 2019] Disponible en:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3365/Investigaci%F3n%20cualitativa.%20pdf.PDF;jsessionid=7442EECE56C83B1C2A77394564C5DD99?sequence=4>

Uriarte, J. M. (2019). Edad Contemporánea. [Consulta realizada el 28 de junio de 2019] Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/edad-contemporanea/#ixzz5uS9UioPW>

ANEXOS

Memoria fotográfica de la investigación



Instituto Integrado de Comercio de Barbosa



Estudiantes del Grado11-2. Estudiante USTA, César Fonseca Leuro y docente CAU Chiquinquirá, Edelmira Benítez Cortés



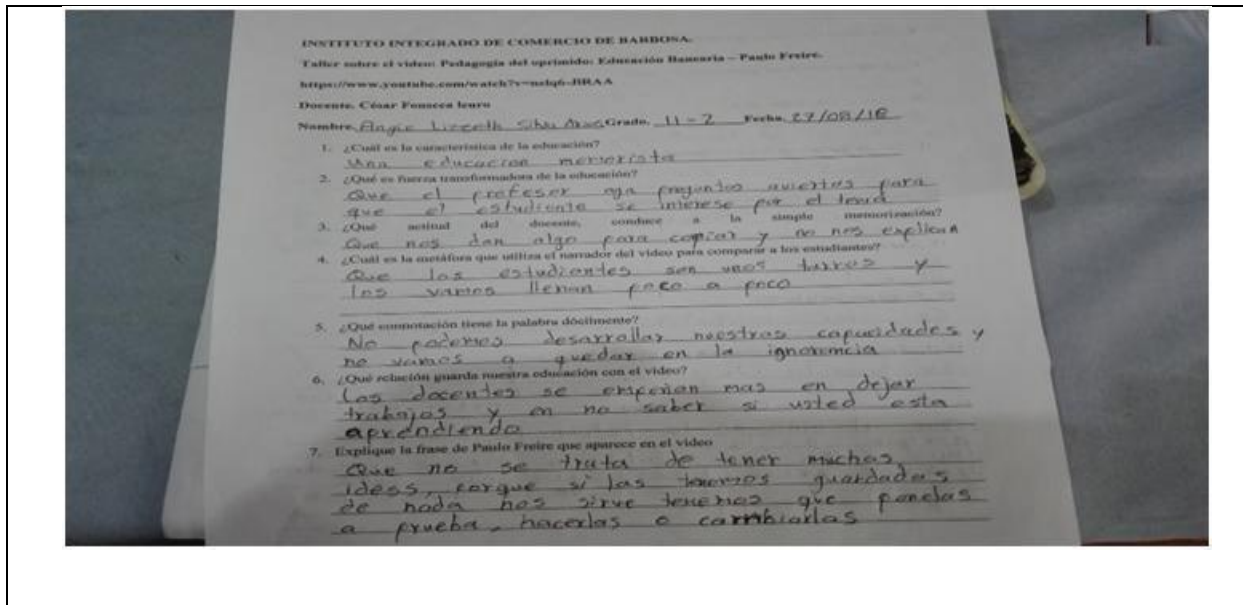
Estudiantes en actividad escolar

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DOS, JORNADA DE LA TARDE, DEL INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO DE BARBOSA.

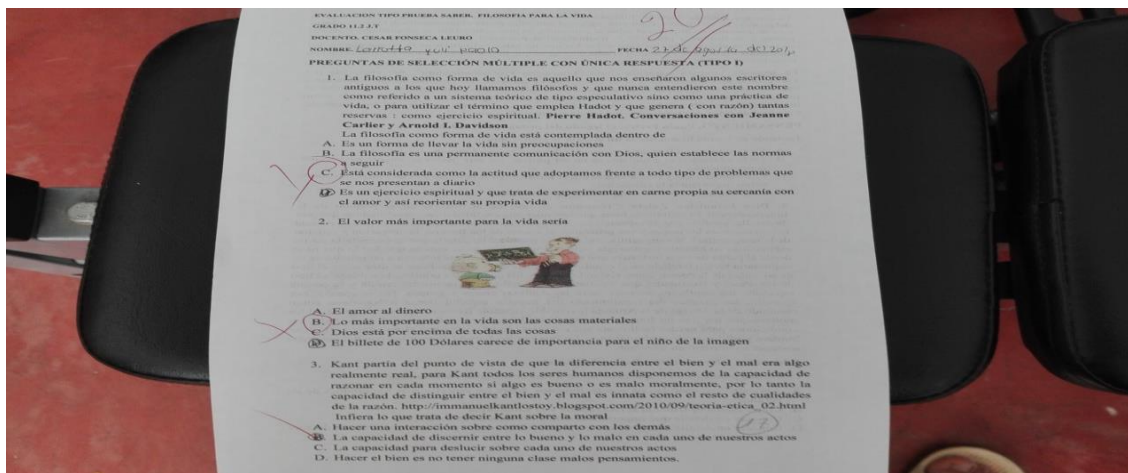
Señor (a) estudiante, a continuación le invito para que conteste la siguiente encuesta.

- ¿Considera importante el estudio de la filosofía?
 SI NO ¿Por qué?
No le veo ninguna importancia, es una materia de relleno
- ¿Cree muy apropiada la metodología con la cual se enseña la filosofía en esta institución?
 SI NO ¿Por qué?
El profesor se dedica a dictar, creo que se presta para hablar de muchas cosas
- ¿Le gusta participar activamente en las clases de filosofía?
 SI NO ¿Por qué?
No siento muy aburrido
- ¿Entiende algunas teorías filosóficas?
 SI NO ¿Por qué?
No parecen muy entendidas
- ¿Cree que la filosofía le puede servir para su vida futura?
 SI NO ¿Por qué?
Nada concreta

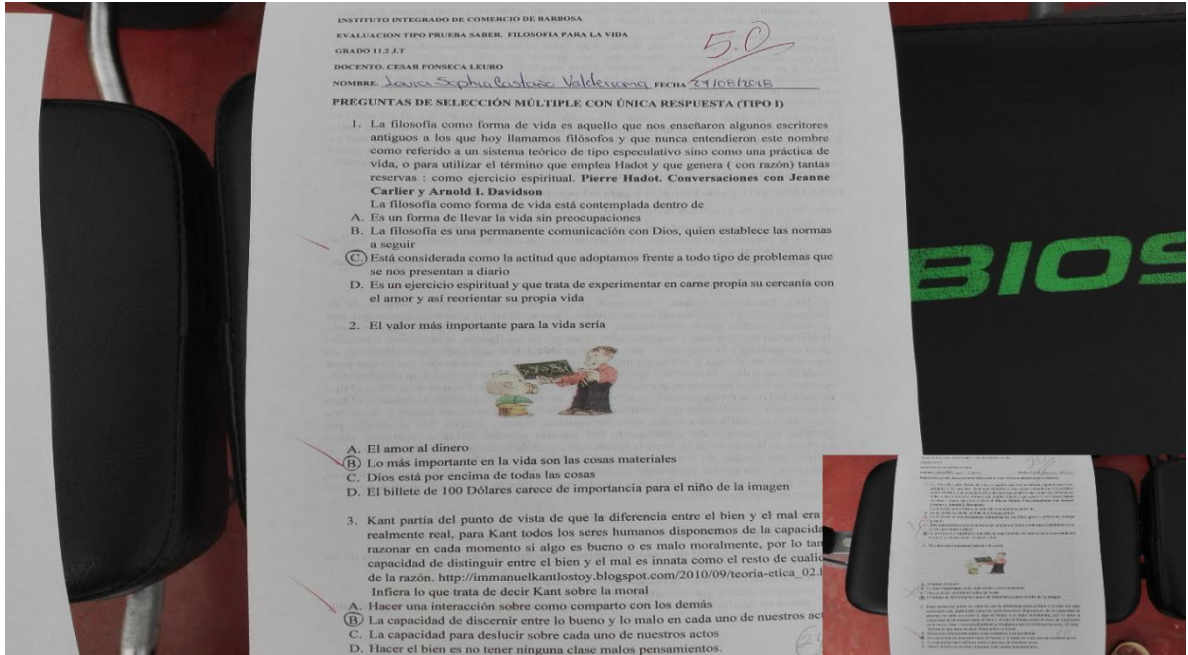
Categoría uno. Encuesta aplicada a los estudiantes



Categoría dos. Ensayo filosófico sobre la Educación Bancaria de Paulo Freire (video)

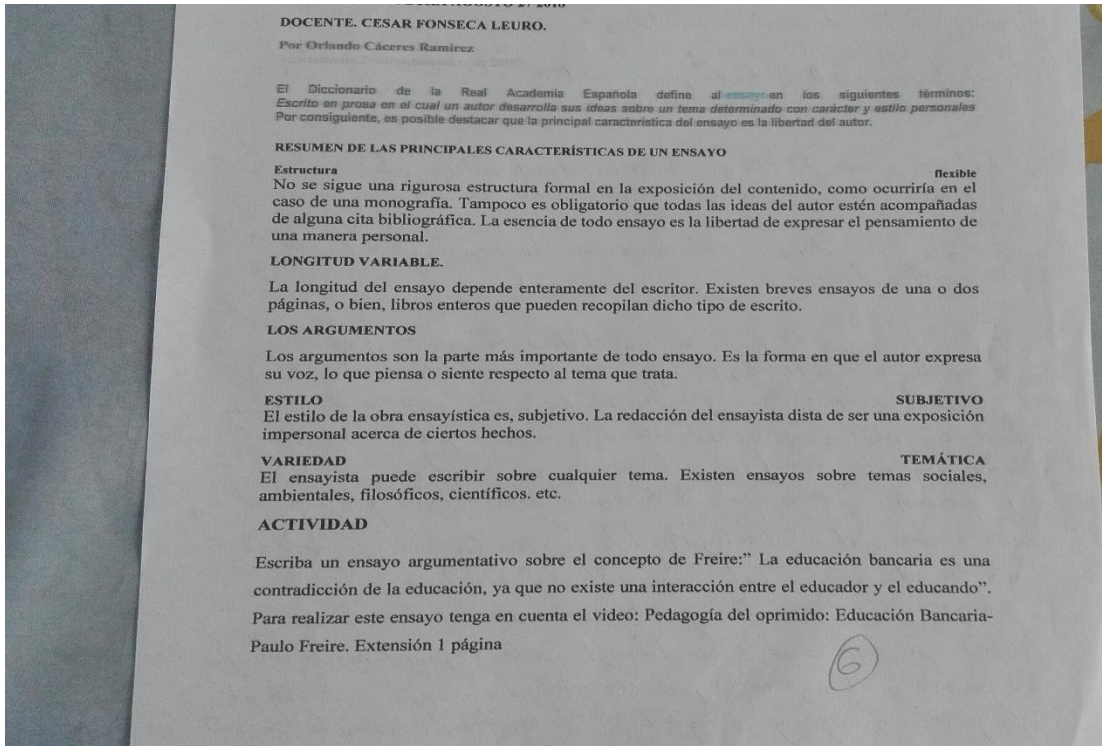


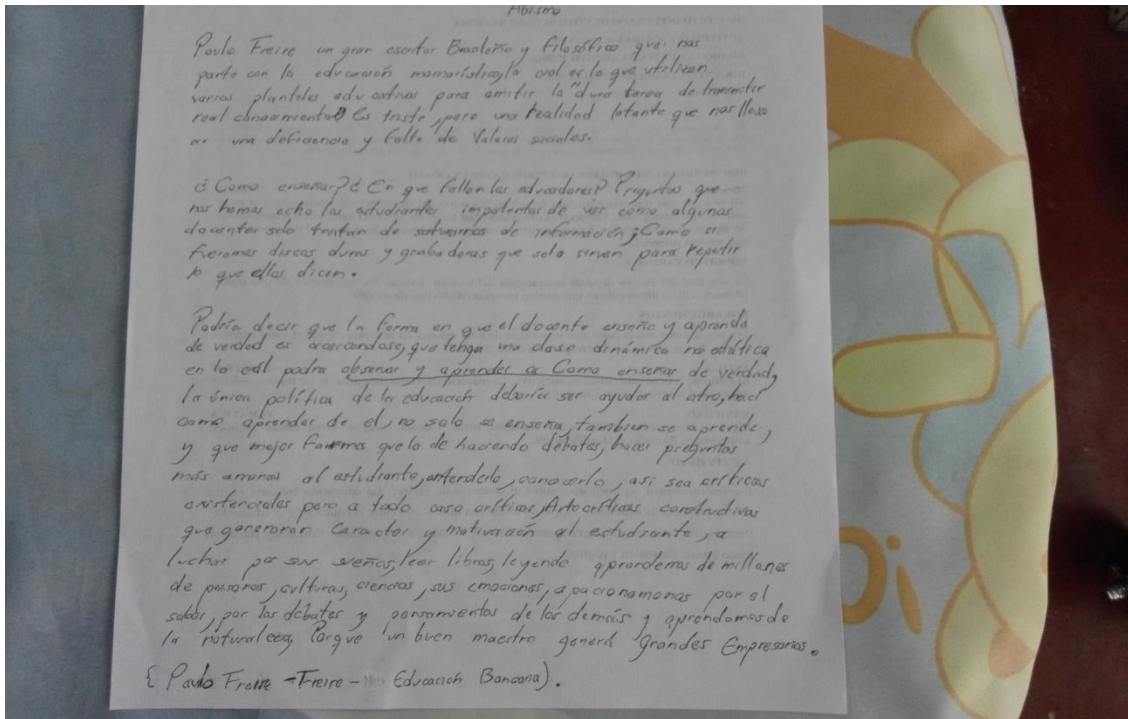
Categoría 3. Prueba SABER



Categoría 3. Prueba SABER

Categoría 3. Ensayo sobre Video Educación Bancaria de Paulo Freire







Categoría 3. Estudiante. Misael Cruz Pardo. 11.2

REFERENTES (ESTANDARES)	SITUACIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS Y COMPRENSIVAS	CONTENIDOS CLAVE	MOMENTOS DE LA CLASE	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD(ES) A DESARROLLAR	RECURSOS
Comprendo de manera razonada temas fundamentales como la felicidad, la libertad y el bien y los problemas morales que presentan prácticas que ponen en entredicho la importancia de los valores	Diferencia a la moral de la ética, describiendo su utilidad en la vida cotidiana	2.LA ACCION HUMANA 2.1 Ética general. 2.1 Diferencia entre ética y moral. 2.2 Amoralismo. 2.3 Subjetivismo ético	INICIACIÓN O MOTIVACIÓN	Videos. El secreto de confesión, La composición de los valores, Principales valores. Evaluación diagnóstica	Videos
			DESARROLLO (CONCEPTUALIZACIÓN Y PRACTICA)	Lecturas complementarias sobre: El secreto de confesión, El juramento Hipocrático, Epístola de San Pablo (matrimonio católico)	Internet
			REFUERZO O RETROALIMENTACIÓN	Consulta sobre la ética de Immanuel Kant	Internet
			REVISION DIDACTICA (Producto Final)	Entrega de un informe escrito sobre los aspectos principales de la ética de Kant	
			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TRABAJO COOPERATIVO	X

						as y hacer un crucigrama
					TRABAJO COLABORATIVO	X Establecer la diferencia entre la ética y la moral con ejemplos
					TRABAJO INDIVIDUAL	X Desarrollar talleres y evaluación
					Otro. ¿Cuál?	Consultar y leer el primer capítulo de: La crítica de la razón pura
			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			Evaluación estilo prueba SABER
			CRUCE DE ÁREAS			Informática, español. TICS
Nº de sesiones programadas OCHO EN CADA GRADO, TOTAL 16			Fecha de Inicio Abril 02 2018		Fecha de Finalización Abril 16 2018	

Plan de clase. Formato Instituto Integrado de Comercio. Barbosa S.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA		DIARIO DE CAMPO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		
Institución o comunidad: INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO		Grupo académico: ONCE 1 Y ONCE 2		
Docente en formación: CESAR FONSECA LEURO		Espacio académico: FILOSOFIA		

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
09	Fecha Abril 02 2018 Lugar INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO	Aquí el docente titular realiza el proceso de superación a los estudiantes que quedaron con insuficiencias en el primer periodo	Al poder compartir esta actividad resultó muy productiva para analizar cómo se realizan las actividades de superación	El sistema educativo colombiano ofrece a los estudiantes una serie de alternativas para lograr sus metas.	En varios estudiantes se puede ver una desmotivación hacia la búsqueda de sus metas
	Temática INDUCCION AL SEGUNDO PERIODO				
10	Fecha Abril 05 2018 Lugar INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO	Aquí el docente titular realiza el proceso de superación a los estudiantes que quedaron con insuficiencias en el primer periodo	Al poder compartir esta actividad resultó muy productiva para analizar cómo se realizan las actividades de superación	El sistema educativo colombiano ofrece a los estudiantes una serie de	En varios estudiantes se puede ver una desmotivación hacia la búsqueda de sus metas
	Temática				

INDUCCION AL alternativas para

DIARIO DE CAMPO (1).docx - Word

HERRAMIENTAS DE TABLA

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA DISEÑO PRESENTACIÓN

cesar antonio forseca leuro

		INDUCCION AL SEGUNDO PERIODO			alternativas para lograr sus metas.	
11	Fecha Marzo 09 2018 Lugar INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO Temática PRESENTACION A LOS ESTUDIANTES	Es a partir de este momento en que me toca iniciar mi práctica docente como tal y para ello les he traído 2 videos sobre los valores: El secreto de confesión, Juramentos éticos.	Este tema habla de los valores, pero condicionados a la propia realidad de los estudiantes, como por ejemplo: ¿Cómo se puede ser honesto en la vida?	En nuestra sociedad colombiana, están desapareciendo valores que deben ser importantes como la honestidad, la solidaridad.	¿Cómo se puede desde la filosofía mejorar en los estudiantes todo lo relacionado con los valores?	
05	Fecha Abril 09 2018 Lugar INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO Temática OBSERVACION DE CLASE	En esta oportunidad me dediqué a hacer observación de clase con los estudiantes del grado Once 1.	Con este grado se nota un mayor interés hacia la filosofía, se cuestionan sobre los diferentes temas expuestos por el docente titular	En este grado hay cuatro estudiantes que muestran mucho interés por la filosofía y les llamó la atención el Libro: El mundo de Sofía	Es una lástima que algunos estudiantes no le den el valor que requiere la filosofía	

PÁGINA 2 DE 29 4605 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA)

5:27 p. m. 05/10/2019

Diario de campo. Formato Universidad Santo Tomás.