



1. DATOS GENERALES

Nombre del taller: Yo resuelvo: reflexiones de una realidad cotidiana, para forjar una sociedad empática y resiliente.

Taller No. 3

Institución Educativa: Palo Blanco, Sede B Escuela Rural Venceremos

Dirección:
Vereda Venceremos, Zapatoca Santander

Docentes investigadoras: Adriana Vanesa Tarazona, Aida María Oviedo Caviedes, Carolina Borrero Díaz.

Fecha:

Tema: Resolución de conflictos

Grado: Preescolar, 1°, 2° y 4°

Tiempo: 60 minutos

Introducción:

A diario se presentan situaciones que generan conflicto y puede darse con uno mismo, con personas cercanas o ajenas; ante estas situaciones existen dos posibilidades para asumir el conflicto: la primera es la vía de la violencia y la segunda es el diálogo constructivo.

La violencia es una forma de asumir el conflicto en la cual la ira hace surgir la agresión para enfrentar a otra persona con palabras, gestos y acciones ofensivas con el fin de hacerle daño.

El diálogo constructivo es otra forma de asumir el conflicto que se caracteriza porque las personas involucradas acuden al autocontrol y por medio del diálogo llegan a una conciliación pacífica.

A través de las actividades planteadas en el taller Yo resuelvo: reflexiones de una realidad cotidiana, para forjar una sociedad empática y resiliente, tiene como fin orientar a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los conflictos y promover habilidades emocionales como la asertividad y la resiliencia para fomentar la sana convivencia entre los estudiantes de la sede educativa.

Actividad de Apertura o de sensibilización y exploración:

1. **Dramatización:** los estudiantes se organizarán en grupos de tres integrantes, a cada grupo se le entregará un papel donde describe una situación que refleje un conflicto, para ser representada ante sus compañeros de clase.

Para realizar la asignación de las situaciones, todos los estudiantes se ubicarán en mesa redonda y jugarán al tingo- tango, se dispondrán de tres grupos de tarjetas (abejas, colibríes y ardillas) que se entregarán a los estudiantes cada vez que se detenga el juego; de esta forma se formarán los grupos.



Situación 1: María y Juan son vecinos y frecuentemente se reúnen para jugar, un día se encontraron en el parque un juguete y corrieron para recogerlo, éste era muy llamativo lo que generó una discusión entre los niños porque cada uno lo reclamaba como suyo y no lo quería compartir.

Situación 2: Los niños de grado segundo se encuentra en clase, a Ana se le cayó un color nuevo y no se dio cuenta, José vio lo sucedido tomó el color y lo escondió. Ana está muy preocupada y triste pues no encuentra su nuevo color después de preguntar a todos si lo han visto.

Situación 3: Al salir de clases en la escuela, hay estudiantes que van solos para sus casas, un día Martín, Sara, Juan y Lucrecia decidieron tomar un atajo por la carretera e ingresaron a los cultivos de la finca del señor Roberto, y empezaron a bajar mandarinas sin permiso. Un día el señor se dio cuenta de lo que estaba sucediendo y le comunicó a la profesora y a los padres de familia; los estudiantes negaron su responsabilidad afirmando que no habían hecho nada.

Reflexionemos: después de realizar las dramatizaciones, comentamos en grupo las siguientes preguntas.

- a. ¿Cómo se debe solucionar cada uno de los conflictos presentados?
- b. Cuando cometemos un error ¿acepto mi responsabilidad, culpo a otros, o niego las cosas?

Actividades de desarrollo:

Etapas de Acercamiento

1. Observar el vídeo: ¿Cómo resolver conflictos? para niños. <https://youtu.be/IPccr4sx2Lk>



¿Cómo resolver conflictos? para niños

Efy de Belfia
58,4 K suscriptores

Suscribirse

1,8 K



Compartir

Descargar





2. Escuchamos atentamente la siguiente información:

¿Qué es la Resolución de Conflictos?

La resolución de conflictos es el proceso utilizado para gestionar o resolver nuestras diferencias utilizando distintas estrategias para obtener resultados positivos que beneficien a todas las partes. La resolución de conflictos es similar a la resolución de problemas. En los conflictos, sin embargo, es fácil sentir emociones intensas (ira, frustración, sensación de injusticia). Gestionar esos sentimientos será un primer paso importante como estrategia de resolución de problemas.

Estrategias de resolución de conflictos para niños

Negociación: los niños proponen soluciones satisfactorias a sus problemas y llegan a una solución en la que todos salgan ganando. Si no pueden encontrar una buena solución, puede que tengan que buscar un compromiso

Mediación: cuando los niños no pueden resolver el conflicto por sí solos, pueden necesitar a una tercera persona neutral (profesor, padre, cuidador) que les ayude a encontrar una solución en lugar de imponerla.

Arbitraje: llegaríamos aquí cuando los chicos no se ponen de acuerdo, por lo que la persona que está actuando como elemento neutral deberá poner fin a la discusión decidiendo la mejor solución tras escuchar a ambas partes.

3. Colorea y encierra los dibujos que representen situaciones donde se presenta un conflicto.
4. Colorea las acciones que representan una solución ante un conflicto.
5. Escribe ¡Qué haces cuando hay un conflicto en casa?

(Las actividades 3, 4 y 5 se encuentran en el taller anexo)

Etapa de Elaboración.

1. Observa el cortometraje: “Erizo” <https://youtu.be/vrj3uVn118s>



2. Comentamos en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Por qué nadie quería estar cerca del erizo?
- ¿En nuestra vida cotidiana qué crees que representan las espinas del erizo?
- ¿Alguna vez te has sentido rechazado como le sucedió al erizo?

Con orientación del docente, leemos la siguiente información.

La asertividad

Es una habilidad emocional que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar o dejar de considerar los derechos de los demás. La asertividad incrementa el respeto, la confianza y la seguridad en las personas y mejora la aceptación y respeto por los demás.

La resiliencia

Es la capacidad de respuesta positiva para afrontar situaciones difíciles o situaciones de riesgo. La resiliencia nos permite responder adecuadamente a los problemas cotidianos, es decir, afrontar situaciones difíciles con autocontrol, también nos permite ser persistentes antes el fracaso.



Las características que distinguen a las personas resilientes son:

- **Introspección:** son capaces de examinarse internamente y reconocer sus errores.
- **Sentido del humor:** convierten las situaciones difíciles en experiencias positivas.
- **Creatividad:** son capaces de proponerse objetivos a partir de situaciones difíciles, transformando los problemas en oportunidades.
- **Interacción:** son capaces de relacionarse positivamente con las demás personas.
- **Iniciativa:** son capaces de hacerse cargo de los problemas y ejercer control sobre estos. No esperan que otros decidan y actúen por ellos.
- **Conciencia:** poseen principios éticos y morales, que los orientan a tomar decisiones correctas.

3. Leer, explicar cada una de las situaciones presentadas y escoger una solución. Después cada estudiante socializará sus respuestas. (Ver taller anexo)

4. Lee la siguiente situación (ver taller anexo) y responder las preguntas:

- ¿Qué le aconsejarías hacer a Arturo?
- ¿Cuáles son las consecuencias si Arturo dice la verdad?
- ¿Qué crees que sucedería si Arturo se queda callado?

Actividades de Cierre o Puesta en común:

Dinámica grupal

Los estudiantes se organizarán en los mismos equipos: abejas, colibríes y ardillas. Se formarán en filas Para jugar, se formarán en filas para realizar la dinámica “dibujo en cadena”; los participantes sólo disponen de una hoja que se colocará sobre la espalda del compañero del equipo; el último participante realiza un dibujo y cada uno dibujará en la espalda del otro compañero lo cree entender que le han dibujado a él.

Al finalizar, los participantes mostraran sus dibujos para demostrar que fue lo que entendieron. La finalidad de esta dinámica es explicar el proceso de comunicación entre las personas y como puede afectar o contribuir a la convivencia.



OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Objetivo de aprendizaje:

Identifica las causas de los conflictos y propone soluciones pacíficas a través del diálogo y la negociación.

Expresa sus ideas, sentimientos y necesidades de manera clara, respetuosa y adecuada al contexto.

Afronta las dificultades con actitud positiva y orientada hacia el aprendizaje.

Contenidos a desarrollar o conceptualización.

- **La resolución de conflictos** es el proceso utilizado para gestionar o resolver nuestras diferencias utilizando distintas estrategias para obtener resultados positivos que beneficien a todas las partes. La resolución de conflictos es similar a la resolución de problemas. En los conflictos, sin embargo, es fácil sentir emociones intensas (ira, frustración, sensación de injusticia). Gestionar esos sentimientos será un primer paso importante como estrategia de resolución de problemas.
- **La asertividad** Es una habilidad emocional que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar o dejar de considerar los derechos de los demás. La asertividad incrementa el respeto, la confianza y la seguridad en las personas y mejora la aceptación y respeto por los demás.
- **La resiliencia** Es la capacidad de respuesta positiva para afrontar situaciones difíciles o situaciones de riesgo. La resiliencia nos permite responder adecuadamente a los problemas cotidianos, es decir, afrontar situaciones difíciles con autocontrol, también nos permite ser persistentes antes el fracaso.

Lineamientos en Cátedra para la Paz

- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

Recursos

Humanos: comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docente)

Físicos: taller impreso, hojas, marcadores, colores, tablero, láminas.

Tecnológicos: computador, impresora, video beam, reproductor de audio.



Evaluación y productos Asociados.

Portafolio de evidencias: serie de actividades que los estudiantes realizarán en el taller anexo.

Referencias Bibliográficas:

Correa Diaz, Y., Montoya Rodríguez, D., Muñoz Toro, B., Ramírez Rincón, M., Vélez Carriazo, V. (2020) Ética y Educación para la Paz 5. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente.

Ministerio de Educación Nacional (2015) Desempeños de Educación para la Paz.

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempen%CC%83os%20Ca%CC%81tedra%20de%20la%20Paz.pdf

Muñoz, A. N. (2012) Valores y Convivencia 5. Editorial Santillana.