

Construcción identitaria a partir de la itinerancia en contextos de desplazamiento y su influencia en el desarrollo del razonamiento proporcional, isomorfismo de medida en estudiantes de básica secundaria

Liseth Yelitza Castellanos Serrano

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas

San José de Cúcuta

2021

Construcción identitaria a partir de la itinerancia en contextos de desplazamiento y su influencia en el desarrollo del razonamiento proporcional, isomorfismo de medida en estudiantes de básica secundaria

Liseth Yelitza Castellanos Serrano

Maestro asesor:

Blanca María Peralta Guachetá

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas

San José de Cúcuta

2021

Dedico este proyecto de grado al motivo de mis luchas y esfuerzos, a la mujer que entregó su vida por verme convertida en una profesional y que pese a su dolor me demostró que el amor atraviesa cualquier barrera y quebranto de salud, por mi hermosa madre que desde el cielo me observa y es el viento que roza mis mejillas.

Agradezco a Dios y a María Auxiliadora por guiarme en este proceso de arduo trabajo, a todos los que fueron testigos de todo el esfuerzo y dedicación entregada a este proyecto y en especial gratitud a mi maestra Blanca por aportarme su gran conocimiento y acompañarme en este camino de autodescubrimiento.

Resumen

El presente proyecto de investigación aborda como tema principal la construcción identitaria a partir de las itinerancias en contextos de desplazamiento y la influencia en el desarrollo del razonamiento proporcional en los estudiantes de básica secundaria, a través de una propuesta pedagógica que tiene como objetivo relacionar a través de las historias de vida y las oportunidades que la movilidad poblacional representan, en el proceso de construcción individual y colectiva de identidades de los niños, niñas y jóvenes, en el abordaje de las competencias matemáticas a raíz de la reterritorialización como consecuencia del fenómeno migratorio.

De esta forma, son estas experiencias las que marcan el trasfondo de los estudiantes y sus familias y son el motor para la construcción de su propia identidad, en esta propuesta de investigación se ha desarrollado un estudio de experiencia cualitativa. que utiliza la narrativa de las historias de vida y el método etnográfico como los dos momentos metodológicos de esta investigación, encontrando así, la estricta relación y el reto que representan para el maestro y las Instituciones Educativas de hoy, afrontar esas realidades que los estudiantes traen consigo en la educación matemática al momento de ingresar a un aula de clases.

Paulatinamente se tiene en cuenta que el desarrollo de este proyecto plantea un hecho inherente dentro del proceso educativo, cuyo propósito es vincular las diferencias en los antecedentes de desplazamiento que los estudiantes han producido durante toda su existencia, utilizando los recorridos entre las localizaciones geográficas de diferentes territorios, sus vivencias, personales y familiares, y las reflexiones que aparecen a su alrededor como referencias que inciden en el desarrollo del razonamiento proporcional sobre la base de sus propias experiencias de itinerancias.

Tabla de contenido

Introducción	9
El desplazamiento en América latina, causas y consecuencias. 2000 a hoy.....	12
El desplazamiento en Colombia, causas y consecuencias. 2000 a hoy	19
Construcción identitaria e itinerancia.	30
Construcción de la identidad a partir de la diferencia en contextos de desplazamiento	30
Los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Cardenal Sancha de Cúcuta	37
Desarrollo del razonamiento proporcional. Isomorfismos de medida	43
Historias de vida y método etnográfico como metodología de investigación	50
Objetivos	55
Objetivo general.....	55
Objetivos específicos	55
Propuesta de aprendizaje.....	56
Actividad 1. Estimación de la medida de longitud.....	56
Actividad 2. Estimación de las unidades de tiempo en los desplazamientos vividos	59
Actividad 3. Desde los recorridos vividos a razones y construcción de identidades.	61
Actividad 4. Razones y proporciones con las recetas familiares que más los identifique.	64
Actividad 5. Construcciones con palillos, la ruta de la propia identidad	66
Actividad 6. Dibujos a escala de objetos identitarios.....	68
Tabla 4 Actividades propuestas para el desarrollo del razonamiento proporcional a partir de las itinerancias y las historias de vida.....	70
Conclusiones	72
¿Quién es Yelitza?	74
Bibliografía	76
Anexos	78

Lista de tablas

Tabla 1 Cifras de desplazamiento en América Latina	14
Tabla 2 Cifras de desplazamiento forzado en Colombia del 2000 a hoy	24
Tabla 3 Cifras de migrantes Venezolanos en Norte de Santander.	40
Tabla 4 Actividades propuestas para el desarrollo del razonamiento proporcional a partir de las itinerancias y las historias de vida.....	70

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Los 5 países de América Latina con mayor números de migraciones.....	16
Ilustración 2. Desplazamientos internos en Colombia en las últimas dos décadas.	25
Ilustración 3. Ingreso diario de Migrantes Venezolanos a Cúcuta, Colombia.....	41
Ilustración 4. Cifras de migrantes venezolanos en los 40 municipios de Norte de Santander.	41

Introducción

El objetivo del presente proyecto de investigación es establecer la relación entre la construcción identitaria de los niños y jóvenes partiendo del reconocimiento de la itinerancia en los contextos de desplazamiento y la influencia que estas situaciones vividas generan en el desarrollo del razonamiento proporcional y en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Desarrollando una propuesta aplicable en cualquier institución educativa del país, ya sea pública o privada para reconocer en una primera estancia las características de su población, mediante las historias de vida como metodología utilizada en la recopilación de la información y una serie de actividades que constan de 6 momentos, los cuales parten de las distintas experiencias y las vincula con los procesos que los estudiantes de la Educación básica secundaria deben apropiarse para el desarrollo del razonamiento proporcional, y en ese mismo orden adoptar un rol de flexibilidad para comprender el bagaje de realidades que se deben entender y asumir al momento de recibir a los estudiantes en las aulas de clase.

Inicialmente se partió de un análisis reflexivo como docente y un desconocimiento acerca de mi propia identidad como persona y como parte de la sociedad cucuteña, por lo que se situó el punto de que para saber quiénes somos, debemos conocer de dónde venimos y en el abordaje de este proyecto se suscita la solución a ese cuestionamiento. Además de la comprensión acerca del fenómeno migratorio que conlleva a un desarraigo parcial de la identidad, además de un cambio en el proyecto vital del individuo y que en muchas ocasiones es generado por actos de violencia y de atropello de los derechos humanos, asumiendo una postura crítica al momento de opinar sobre este aspecto relevante de la presente investigación. De esta manera el camino que se transitó para el desarrollo de este proyecto fue indagar sobre el desplazamiento como fenómeno

por el que atraviesan innumerables personas a lo largo del globo, focalizando el estudio en América Latina, Colombia y el municipio de San José de Cúcuta.

Además de plantear la tesis sobre la construcción identitaria a partir de la diferencia en contextos de desplazamiento, ya que el hecho de ser víctimas del fenómeno migratorio tienen una importante participación en lo que se denomina el núcleo de la personalidad del ser humano o la identidad, ya que surge una adaptabilidad y una reconstrucción parcial de lo que el ser humano es y lo que representa, o con lo que se idéntica después de haber experimentado situaciones difíciles y es aquí en donde se vincula a la educación matemática y al tema en cuestión, ya que a partir de las actividades culturales y las vivencias de los niños y las niñas, se podrá tener una incidencia en el desarrollo del pensamiento proporcional, teniendo en cuenta que al momento de desarrollar esta propuesta investigativa en función del conocimiento matemático, el cual será generado a través de las actividades sociales a las que se expusieron en las movilizaciones y recorridos a lo largo de su vida.

Es así que la intención de este proyecto es vincular desde las diferencias en entornos de desplazamientos realizados por los estudiantes a lo largo de su existencia, tomando como referencias los recorridos entre lugares geográficos de los distintos territorios, sus vivencias personales e individuales y además las reflexiones que suscitan en relación a estas situaciones, promover el desarrollo del pensamiento proporcional en los estudiantes de básica secundaria y a su vez el reconocimiento de sus rasgos individuales y colectivos en función de la construcción de su propia identidad.

Por tanto, fruto de la experiencia, todo el desarraigo que produce la sustitución y construcción de nuevas identidades hace que de cierta manera los estudiantes hoy en día puedan asumir retos y enfrentarse a conceptos cada vez más complejos, en distintos ámbitos de su cotidianidad, a raíz

de que se hayan sumergido en estas realidades y entornos diversos desde muy temprana edad. Asociando su historia personal y familiar en su memoria interna, por medio de las itinerancias como nuevas oportunidades que se deben aprovechar para el desarrollo del razonamiento proporcional, que se fundamenta en la formación inicial de los niños, niñas y de las juventudes.

Finalmente se afianza la concepción de que si bien el desplazamiento da lugar a la desterritorialización física e identitaria, también ofrece como posibilidad la reterritorialización, con postulados de Florez y Mecha (2000), se intenta ampliar esta tesis como consecuencia directa de las migraciones; al igual que el trabajo de Panqueba y Peralta (2010), en donde se sitúa la noción de territorialidad dentro de la identidad, asociando así la itinerancia como procesos individual y colectivo de las identidades y justificando así la intención de desarrollar un proyecto de construcción identitaria con estudiantes de básica secundaria sobre las bases de una propuesta pedagógica orientada al razonamiento proporcional.

El desplazamiento en América latina, causas y consecuencias. 2000 a hoy

Cuando se escucha hablar de Sur América o Latinoamérica y los países que los constituyen, Panamá, Colombia, Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile y Argentina, nos imaginamos al nuevo mundo, tal como nos lo pintaron nuestros libros de historia cuando íbamos a la escuela, aquel territorio “descubierto” por Cristóbal Colón para el año 1492. Cuando oímos relatos de las diferentes regiones de esta parte del continente, quedamos perplejos por la gran variedad de riquezas que allí se encuentran; no solo comparte el uso del español como idioma oficial en la mayoría de los países, por lo que se denominan países hispanohablantes, sino que también se atribuye como común denominador en todas las naciones, la hospitalidad de la gente, el vasto territorio natural, las delicias gastronómicas, los ritmos musicales y demás rasgos característicos que nos identifica como latinos. Sin embargo, también logramos encontrar los enormes contrastes que pueden llegar a sorprender, ya que por un lado se encuentra la injusticia y la violencia extrema que se viven en algunos países, por otro, las ricas tradiciones y la solidaridad de la sociedad civil.

A lo largo de la historia, esta dualidad siempre ha existido, ser latino residente en uno de estos países trae ansiedad e incertidumbre al futuro de mi propia tierra, porque América Latina es un continente rico en muchos aspectos, resaltando su patrimonio natural, en términos del ex economista jefe del Banco Mundial Stiglitz, Joseph, (2020) La riqueza del continente proviene de las rentas asociadas con los recursos naturales, pero no es suficiente para garantizar que la vida y el ambiente que permea en esta parte de la tierra sea el mejor, también hay situaciones que han marcado la existencia de las personas que conforman los países latinoamericanos, que han perdurado por más de una década y es tanta la fatalidad que todavía se encuentran en algunos

sitios remotos las esquivas de una sanguinaria colonización y despojo de lo propio; tal como la pobreza, la violencia, el conflicto armado, el desplazamiento forzado, entre otras cosas.

Según estadísticas de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2004), para el año 2000, 20 millones de latinoamericanos vivían fuera de su país de origen. Cifras muy alarmantes para el inicio del nuevo siglo. Lo que nos lleva a cuestionar el hecho de que “el nuevo mundo” durante el milenio en el que nos encontramos sea el epicentro de las tantas dificultades que engloban a la humanidad y que no nos convierte precisamente en países primer mundistas en relación con los demás países del globo, dejando en evidencia una marcada desigualdad.

En este orden de ideas desde fines del siglo XX hasta la actualidad son muchos los motivos que se pueden identificar como posibles causas del fenómeno migratorio en América Latina, pero se preguntarán por qué razones los individuos pobladores de estos países decidirán abandonar su tierra de origen para buscar otros lugares para residir, y claramente es una cuestión orientada a buscar mejores oportunidades, aunque algunos casos no sea así, pero en su mayoría se debe a situaciones de fuerza mayor que literalmente obligan a las personas a desarraigarse del lugar donde nacen, para en términos populares buscar mejores condiciones para vivir, y para ofrecer una mejor calidad de vida a sus familias.

En efecto, es precisamente esa contradicción circunstancial la que nos trae a este punto, el hecho de ver como las personas que habitan estos territorios del continente americano y los países que lo constituyen que son opulentos en materias primas, en ubicación geográfica, en territorios naturales, gastronomía, música, cultura, gentes, y demás; se movilizan y emigran a otros países, dejando su casa, su propia tierra y de alguna manera desvinculándose de su propia identidad social al abandonar y desplazarse a otros lugares. Y es bajo esta situación, que nos

interesa explorar las causas, consecuencias, influencias e impactos del movimiento migratorio latinoamericano en el nuevo siglo XXI desde el año 2000 hasta hoy.

Eventualmente en las últimas dos décadas, la situación que viven los países latinoamericanos se ha visto afectado de muchas maneras, como por ejemplo la situación del país fronterizo de Venezuela en el último decenio. Siendo esta una realidad que cala en lo más profundo de la humanidad y por la cual se muestra en la tabla 1, una vinculación acerca de los causales y efectos de la migración en América latina. Por tanto, hay muchas razones para decidir migrar a otro lugar, la explicación de las causas de este fenómeno está relacionada con la falta de trabajo, la persecución política e ideológica, la violencia, la guerra, la persecución étnica y religiosa, los problemas socioeconómicos, la mejora de la calidad de vida y la inseguridad provocada por la persecución de personas o individuos a manos de grupos al margen de la ley, el desarrollo familiar, oportunidades laborales y educativas, acceso a bienes y servicios, etc; pero cuáles de todas estas anteriormente mencionadas son las que más predominan en la actualidad.

A continuación, veremos el registro de las cifras de desplazamiento en los países de América Latina en las dos últimas décadas,

Tabla 1 Cifras de desplazamiento en América Latina, causas y consecuencias por décadas del 2000 a hoy.

Países Latinoamericanos	Desplazamientos	Causas	Años (décadas)	
			2000-2010	2010-2020
Colombia	Colombianos desplazados a través de las fronteras por país de origen.	Conflicto armado y factores económicos.	395. 600	2.8 millones
	Desplazamientos internos	Posibilidades de conseguir empleo y aumentar los ingresos. Reunificación familiar y ofertas de estudios en educación superior.	35.000	8 millones

Venezuela	Venezolanos desplazados en el extranjero Desplazamientos transfronterizos	Situación política y económica del país. Buscar mejorar su calidad de vida. Propuestas laborales. Deterioro de los derechos humanos.	67.755	3.6 millones a 4.7 millones
Brasil	Desplazados y refugiados internos.	Desastres naturales, inundaciones y deslizamientos de tierra. Situación política y económica del país. Reunificación familiar y ofertas de estudios en educación superior.	32.860	1.7 millones
Ecuador	Desplazados y refugiados internos.	Situación política y económica del país. Buscar mejorar su calidad de vida. Propuestas laborales.	54.624	1.1 millones
Perú	Desplazados y refugiados internos.	Desastres naturales. Situación política y económica del país. Buscar mejorar su calidad de vida. Propuestas laborales.	2.879	1.5 millones
Bolivia	Desplazados y refugiados internos	Desastres naturales. Situación política y económica del país. Buscar mejorar su calidad de vida. Propuestas laborales.	8.778	878.211
Uruguay	Desplazados y refugiados internos.	Desastres naturales Buscar mejorar su calidad de vida. Propuestas laborales.	5.516	633.439
Paraguay	Desplazados y refugiados internos.	Desastres naturales Buscar mejorar su calidad de vida. Propuestas laborales.	1.016	871.638
Argentina	Desplazados y refugiados internos.	Desastres naturales Buscar mejorar su calidad de vida. Propuestas laborales.	3.881	1 millón
Chile	Desplazados y refugiados internos.	Posibilidades de conseguir empleo y aumentar los ingresos. Reunificación familiar y ofertas de estudios en educación superior.	2.053	650.151
Panamá	Desplazados y refugiados internos.	Posibilidades de conseguir empleo y aumentar los ingresos. Reunificación familiar y ofertas de estudios en educación superior.	2.557	28.000 mil

Nota. Tomado de la agencia de la ONU para los refugiados UNHCR/ACNUR y la OIM ONU MIGRACIÓN

Con estos datos se evidencia un aumento de migraciones en los países Latino Americanos en los últimos 20 años, debido a las situaciones que han acontecido en el decenio y por lo cual la migración se ha convertido en una opción para millones de sudamericanos, estos registros en términos de datos migratorios se encuentran en las fuentes nacionales y regionales como los Institutos Nacionales de Estadísticas (INEs) de los países y el Sistema Continuo de Reportes sobre Migración Internacional en las Américas (SICREMI), en donde se recopilan datos y analizan tendencias.

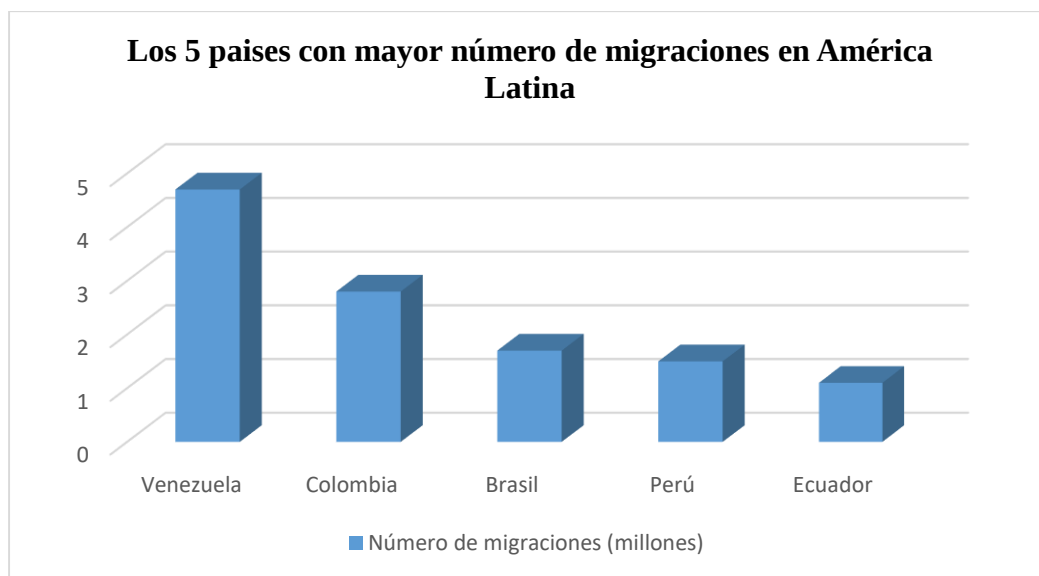


Ilustración 1. Los 5 países de América Latina con mayor número de migraciones, Tomado del portal de datos mundiales sobre la migración (2019).

La investigación y análisis de este fenómeno nos permite constatar que la decisión migratoria es el resultado de un complicado proceso basado en la situación actual de los diversos territorios. En él, la hipótesis social y cultural es que la vida de las comunidades de individuos colapsó en sus proyectos a futuro ante la presencia de la realidad y el discurso predominante, rompiendo así las expectativas de realización y seguridad personal; no solo económica, sino también política y social. Para evitar el colapso personal, los individuos eligen intentar salir de la situación y tratan de buscar otras alternativas para escapar de la realidad. Es allí donde la única opción viable es el

desplazamiento voluntario o forzado, el último caso cuando existe presencia de los grupos activos criminales, quienes implantándose a través del terror obligan a salir de sus territorios.

Pero, la situación de muchos migrantes latinos no es la más favorable después de abandonar su propio territorio, muchos no cuentan con la misma suerte, ya que se crea una ilusión de que el nuevo territorio les permitirá encontrar lo que le falta al suyo propio, sin embargo, el conflicto no desaparece, la violencia y la marginación continúan. En palabras de Santos, B (1995), la incertidumbre por el porvenir rechaza la conexión con todo proyecto que desborde la certeza en la salida por la propia iniciativa y la desconfianza en los proyectos colectivos (p.63). Este es uno de los conflictos actuales que se enfrenta en los países latinoamericanos de Colombia y Venezuela, países con tantas oportunidades, pero bajo regímenes poco favorables para el desarrollo de la vida de la población.

Como dijo Maslow (1954), los seres humanos persiguen objetivamente metas y propósitos que satisfagan sus necesidades biológicas y cognitivas, y en los países de origen, las crisis permanentes y las situaciones humanitarias debilitan las condiciones para lograr estas metas. Esto quiere decir que, como seres humanos sociales, estamos preparados para buscar constantemente aquello que de alguna manera nos de plenitud y si estamos bajo situaciones que se oponen a esa realización no queda más alternativa que salir y abandonar todo lo que nos constituye, para consolidar mejores oportunidades de vida. En concordancia con estas razones, el imaginario sociocultural no es consciente de lo que el desplazamiento provoca en las comunidades; muchas veces solo es visto de lejos porque no estamos familiarizados con esta situación, pero el hueco que está dejando en las sociedades cada vez es más hondo, la violencia en los diversos países persiste y cada vez son más y más las personas que salen huyendo de sus

lugares de origen, sólo queda generar más conciencia, más solidaridad, brindar a todos los individuos las oportunidades que buscan y esperan al momento de abandonar sus raíces y sus tierras, seamos todos el mundo en el que queremos vivir.

En adición se ven reflejados en cierta medida ese impacto que el desplazamiento causa en los países de América latina, se vulnera la consolidación de la identidad social de los individuos y genera una pérdida temporal del arraigo y la identificación con su país de origen, ya sea porque la migración fue causada por hecho violentos que calan en las consciencias de las personas y deben ser resignificadas para poder construir nuevamente su identidad cultural. Provoca una pérdida de esperanza por el retorno a sus países de origen cuando fueron los hechos violentos los que los expulsaron de allí, o también si el motivo del desplazamiento fue la alternativa escogida por la búsqueda permanente de mejores condiciones para sobrevivir. Tomando como referencia el artículo sobre causas, consecuencias, efectos e impactos de las migraciones en Latinoamérica

Stalker (1994) citado por Aruj Roberto (2008, p.103), afirma que aunque el proceso migratorio implica considerables esfuerzos y sacrificios para los trabajadores migrantes, sus penurias no terminan al llegar a destino. Por el contrario, allí deberán sortear obstáculos mayores, ya que se enfrentarán a múltiples formas de discriminación en el trabajo que desempeñen, en los salarios que perciban, en su carrera laboral y en los riesgos del desempleo.

Finalmente sea cual sea la razón el camino para restituir aquello que se ha extraviado es largo y complejo, por lo que solo queda confiar que poco a poco se podrá recuperar.

El desplazamiento en Colombia, causas y consecuencias. 2000 a hoy

Colombia, país que alberga en su interior una radiografía llena de eventos que han marcado la vida de millones de colombianos, hechos que han transgredido y deteriorado a la sociedad desde un punto específico en la historia y que consolidan el panorama actual del territorio nacional; pese a que es uno de los países con más riquezas y tesoros naturales del mundo, que en palabras de Chacón, (2015) Colombia es uno de los dos países con mayor expresión de este capital natural renovable (biodiversidad), esconde en su memoria rastros de deshumanización por los tantos conflictos que han prevalecido con el paso de los años. Hechos de violencia, profanación de derechos, abuso de poder, que han obligado a gran parte de la población a huir y movilizarse de sus tierras, de sus hogares, de su amado campo o de sus ciudades para intentar buscar un sitio de resguardo, en donde no se quebrante más su integridad como ser humano; esta es la situación que viven centenares de campesinos y ciudadanos colombianos.

Desde esta perspectiva, la migración se estudia como un fenómeno sociodemográfico que interactúa de manera permanente con procesos de carácter económico, social y político. Debe tener una referencia histórica que brinde la oportunidad de conocer sus antecedentes y el contexto en el cual se ha desarrollado (Ruiz, 2011, párr.9).

En primera medida hay que esclarecer que el tema en cuestión es el desplazamiento en Colombia, uno de los principales problemas que hasta el sol de hoy se ha mantenido en el epígrafe del historial patriota, ya que desde hace varias décadas el fenómeno migratorio en el país inició y ha tomado cada vez más fuerza, por la prevalencia del conflicto armado que se ha tomado más de medio siglo en el territorio y que ha quebrantado socialmente la construcción identitaria de la población Colombiana. En este orden de ideas hablaremos de qué es el

desplazamiento y lo que representa, siendo este un proceso de movilización de la gente que constituye más allá de pérdidas materiales y derechos violentados, un conjunto de interacciones, en donde los individuos que se están desplazando voluntaria o forzadamente sufren una pérdida parcial de su identidad social, es decir experimentan en carne propia, el sentimiento de no sentirse pertenecientes a un lugar, porque los hechos han degenerado su propia identidad como sociedad civil.

De lo anterior también se puede resaltar que el desplazamiento conlleva un cambio radical en el contexto del individuo envuelto en esa situación, por lo que no sólo se altera la tierra, el trabajo, la participación social, sino que además las relaciones interpersonales y la construcción de vínculos con el otro, cuyos causales fueron los hechos violentos a los que se tuvieron que enfrentar y de igual forma la imposición de categorías que los señalan y a las que se someten de manera involuntaria bajo el estigma que deja el desplazamiento en sus vidas. Esto es el reflejo de unos patrones que han perdurado por más de 50 años en Colombia, en donde las poblaciones históricamente discriminadas, los grupos indígenas y afrocolombianos son los más afectados por el fenómeno migratorio en el país, principalmente del campo o zonas rurales hacia áreas urbanas o ciudades.

Por consiguiente, se puede entender que la migración forzada en Colombia no atenúa las condiciones de pobreza, más bien se comporta de manera inversa.

Conviene tener en cuenta que esta inversión de valores es consecuencia de las particularidades que rodean la salida de la población (expropiación de la tierra, pérdida de territorio, del tejido social y de fuentes de ingresos) y las características de las regiones de recepción (las zonas más deprimidas de las grandes ciudades), con lo cual esta forma de movilidad incrementa las

condiciones de pobreza y vulnerabilidad de la población afectada e igualmente las de la residente en la zona de recepción. (Ruiz, 2011, párr.10).

Eventualmente en Colombia según investigaciones del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR, 2014), el 12% de la población que representa cuantitativamente un aproximado de 6,1 millones de personas han sido víctimas del desplazamiento interno, siendo uno de los países con más altos números, después de Siria que supera por mucho la población movilizada; y esta es una situación que ensombrece y empaña todas aquellas cualidades y riquezas que el territorio representa, pero lamentablemente la realidad es otra, porque siendo un territorio en donde el conflicto armado prevalece aún, con una presencia importante en algunos territorios del país, es evidente que el éxodo de los pueblos es de no acabar, ya que sigue atemorizando a muchas regiones y zonas del país, valiéndose de la violencia para expulsar a los individuos y apoderarse de tierras ajenas, desmembrando poco a poco ese ideal de una sociedad civil de derechos; es la razón por lo que estamos muy lejos de ser la nación utópica que seguramente algunos colombianos sueñan y desean. Así como agrega el representante del consejo Noruego de refugiados en Ginebra

Colombia tiene un buen funcionamiento estatal, una amplia sociedad civil, recursos y legislación, sin embargo no se proporcionan los recursos ni se siguen sus propias leyes y garantías legales a sus desplazados internos. Si Colombia aplicara la legislación que tiene, mejoraría mucho la situación (Nesse Paul, 2007, párr. 3)

Paulatinamente como consecuencias evidentes del desplazamiento, el cual es uno de los conflictos vigentes en el territorio nacional, el motivo principal es la violencia, profanación y vandalismo perpetrados por grupos armados en muchos territorios del país, además de la falta de

gestión gubernamental, provocando miles e innumerables movilizaciones forzadas de la población campesina a distintos sitios del mismo territorio o hacia otros países, se encuentra la pérdida de la identidad socio-cultural, la pobreza, la desolación y las dolencias emocionales de las comunidades afectadas por estos hechos que quedarán grabados a fuego en la memoria histórica de un territorio y de sus habitantes.

El desplazamiento ocasiona asimismo la destrucción de las redes sociales.

Aunque la participación en organizaciones disminuye, la caída no parece ser significativa (12,54% en origen y 10,83% en la recepción), pero la naturaleza de las organizaciones en las que participan cambia tras el desplazamiento y demuestra la destrucción de tales redes (Ibáñez María y Velásquez Andrea (2008, p. 23).

De igual forma la migración forzada es un hecho atroz, que como uno de sus efectos aumenta la pobreza de la población afectada, otro de las grandes problemáticas globales que encontramos en nuestro país; ocurre con mayor intensidad en territorios estratégicos, dueños de enorme riqueza natural, o países de gran importancia geopolítica, o por estar ubicados en la región central del país, básicamente se da por conflictos de interés y razones arbitrarias, en donde los territorios de más rápido crecimiento o terrenos fronterizos de alta importancia geopolítica y económica se convierten en los focos atencionales para las organizaciones criminales como la que se implantó en Colombia por más de medio siglo.

Siendo así que “el impacto del desplazamiento, no se limita a las consecuencias anteriores. Además, produce una caída en el bienestar económico de sus víctimas, incapacita a los hogares para enfrentar futuros choques y profundiza los factores determinantes de la pobreza estructural” (Ibáñez, M, 1999, p.91).

Con relación a lo anterior el fenómeno migratorio en el país producto de hechos y situaciones violentas no nos hace escapar de esta compleja realidad. Siguiendo a Blanco (2004), las migraciones forzadas en tanto que desplazamientos humanos comparten con los voluntarios todos los aspectos de complejidad y repercusiones sociales, pero en tanto que movimientos forzados desplegados en condiciones dramáticas para sus protagonistas, constituyen uno de los problemas más serios de la humanidad. Esto quiere decir que, aunque la migración tanto voluntaria como forzada comparten muchos aspectos en común lo que hace a la segunda mucho más traumática, son las condiciones en que los actores se vieron sumidos y que los llevaron a convertirse en desplazados; es la violencia misma como un acto de repulsión para todos y cada uno de los individuos, porque atenta contra la integridad de cada persona, de cada familia y de la sociedad en general.

En consecuencia, con lo mencionado anteriormente es importante aprender a distinguir los términos de migración y los causales de este fenómeno, ya que la motivación más fuerte para la migración del lugar de origen es la supervivencia y la protección de los individuos, no en lo atractivo que el destino puede ofrecer. En comparación con otro tipo de desplazamiento, el carácter forzado del movimiento de la población le confiere un significado especial. Esto no es voluntario, no está determinado por la provisión de mejores condiciones laborales o sociales, se debe a la movilización por motivos de fuerza mayor y por las condiciones de violencia en los territorios donde viven de manera permanente.

En este sentido, Elizaga (1979), invita a distinguir la migración “forzada” de lo que él denomina la migración “impulsada”; dice que el elemento central en dicha diferenciación es el grado de participación que tiene la voluntad del emigrante: “En la primera no cuenta esta libertad, mientras que en la segunda conserva cierto poder de decisión.”. Esto quiere decir que

principalmente cuando el desplazamiento se efectúa por hechos que violentan al ser humano la capacidad de decidir es nula, ya que se somete al individuo y lo obligan a realizar algo que nunca considero hacer, como lo es abandonar su tierra por motivos que nunca imaginó vivir o experimentar y es la gran diferencia con la migración impulsada que menciona Elizaga, puesto que en esta las circunstancias y los factores son otros y en la mayoría de los casos se da por buscar mejores condiciones de vida.

A continuación, veremos el registro de los desplazamientos forzados en Colombia en las últimas dos décadas,

Tabla 2 *Cifras de desplazamiento forzado en Colombia del 2000 a hoy*

Años	Cantidad de personas desplazadas en Colombia por año
2000	607.563
2001	666.436
2002	772.255
2003	466.396
2004	425.706
2005	485.386
2006	464.755
2007	484.840
2008	427.360
2009	257.486
2010	200.669
2011	239.473
2012	240.892
2013	260.706
2014	251.796
2015	188.847
2016	104.263
2017	98.576
2018	137.909
2019	74.772
2020	187

Nota. Tomado de RNI- Red Nacional de Información, Registro único de víctimas (2017, 1° de septiembre).

Así mismo de acuerdo con el Registro único de víctimas (2017, 1° de septiembre), en los últimos 20 años se encuentran registradas en Colombia un aproximado de 7.7 millones de personas desplazadas rondando los 8 millones en la actualidad. Siendo el país que alberga la cifra

más alta a nivel mundial del total de desplazados internos, siendo en el 2002 el registro más alto, con un crecimiento significativo y expulsiones masivas de 955 municipios a lo largo del vasto territorio nacional. En palabras de la docente de la Universidad de Antioquia quien agrega,

El 89% de las víctimas provienen de zonas rurales, ya que 9 de cada 10 personas salieron desplazadas del campo colombiano. De ahí que el impacto sea más evidente en los campesinos, pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes, y que el trayecto predominante sea el rural-urbano (González, Sandra, 2018, p. 106).

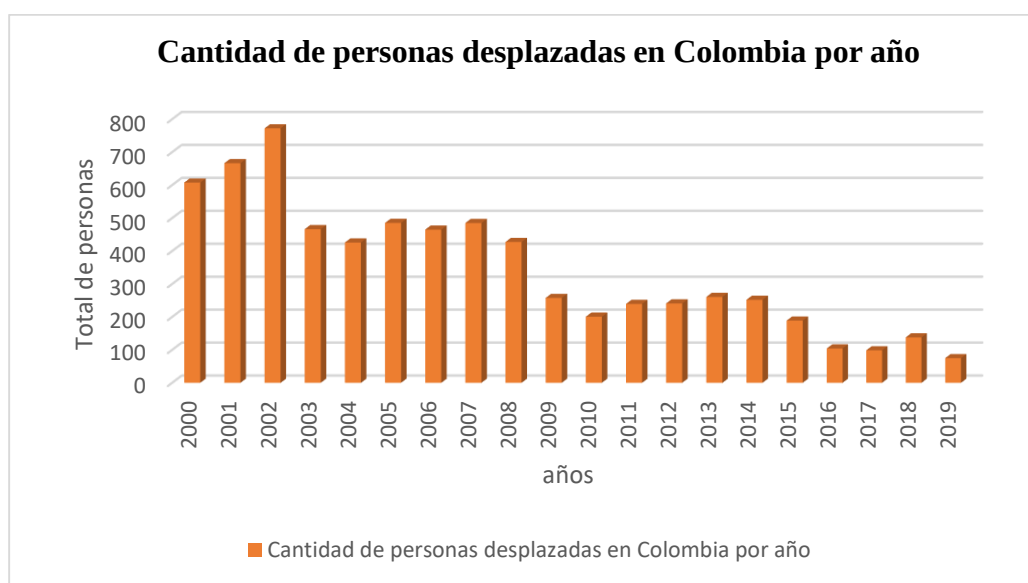


Ilustración 2. Desplazamientos internos en Colombia en las últimas dos décadas. Tomado de RNI- Red Nacional de Información, Registro único de víctimas (2017, 1° de septiembre).

Según lo anterior, el secretario general del Consejo Noruego para refugiados (NRC) Juan Egeland (2014) afirma “Los gobiernos deben identificar los generadores de desplazamiento dentro de sus territorios y tomar medidas para manejarlos” (p. 9). Esto quiere decir que los gobiernos, presidentes, gobernadores y altos mandos de una nación son los primeros responsables para poder detectar esos factores promotores del desplazamiento en un territorio y

en ese orden tomar medidas para evitar la desvinculación de la población por la movilización forzada, que las víctimas del conflicto reciban las mejores ayudas, una restitución por tanto daño, ultraje y abuso cometido y en el mejor de los casos se logre prevenir esta problemática en el país.

En segundo lugar está claro que la principal causa para el desplazamiento en Colombia es el conflicto armado y los enfrentamientos con la guerrilla que se arraigaron por tanto tiempo en el país y cuya presencia no se ha erradicado aún por completo, siendo una consecuencia del contradictorio proceso político y económico que lo antecede y lo determina, tantos e innumerables eventos que continúan provocando mucho dolor en los corazones de las víctimas, de esta forma

La causa que ha generado mayor número de migraciones internas en Colombia ha sido la violencia ejercida por grupos armados contra sectores de la población, movidos por el interés de adquisición masiva de tierras, o de controlar regiones o territorios del país; también por no compartir las posiciones políticas de las poblaciones obligadas a desplazarse, o simplemente porque la población que habita en regiones que son escenario del conflicto armado es considerada por uno de los bandos enfrentados como su enemiga (Niño Pavajeau, 1999)

Desplazarse forzadamente significa romper con el proyecto vital de cada individuo, lo cual implica una pérdida de rumbo, una devastadora desorientación hacia el futuro y un fuerte sentimiento de nostalgia por todo aquello que se hurtó sin permiso alguno, terrenos, familias, vidas, y que representaba para cada individuo su propia identidad; resaltando que, la movilidad permite al individuo adaptarse a las limitaciones, escapar del peligro y de la pobreza (Bacci, L, 1995, p.134). Siendo de las únicas alternativas para salvaguardar su integridad, pero generando

una desterritorialización física e identitaria, es por ello que muchos desplazados no saben lo que quieren, porque se han desvinculado de sus raíces y han sido despojados de lo que creían suyo.

Además, se encuentran en un estado de conmoción por los eventos vividos y las desiguales opciones de quedarse, reubicarse o de retornar a sus tierras en medio del conflicto.

La vergüenza, la tristeza, la incertidumbre, el miedo y la desconfianza caracterizan las narrativas de las personas que han sido desplazadas y configuran una experiencia intensa y dolorosa que, en ocasiones, conlleva la percepción de impotencia e inseguridad (Díaz, Molina, & Molina, 2015) . Estos sentimientos a la larga serán secuelas de esta aterradora y cruda realidad.

Secuencialmente se logra evidenciar que existe una ruptura entre el desarraigo y la vida móvil, es decir hay una desorientación o corrupción de las raíces sociales y familiares del individuo, ocasionando que la identidad del ser humano se encuentre en una extraña pérdida del sentido vital, cultural y social, alejándose del patriotismo y cuestionando si son partes de un territorio, porque ha sido despojado de lo suyo por actos violentos que repercuten negativamente en la vida emocional de las personas y los grupos sociales. De esta manera y en efecto hoy en día la gran mayoría de las familias desplazadas llegan de forma dispersa a las ciudades o las zonas del territorio que para ellos son desconocidas, sin ningún tipo de proceso de por medio ni de garantías para la conservación de su dignidad y de sus derechos civiles. En soporte de Núñez Carlos y Hurtado Ingrid (2013) "Más del 50% de los desplazados son menores de edad cuyas familias no sólo padecen la violación de su derecho a la dignidad, la propiedad, la circulación y residencia, sino que también ven seriamente afectados sus derechos económicos, sociales y culturales más básicos".

En consecuencia y bajo las premisas anteriores se deben considerar también los factores relacionados con la experiencia subjetiva que afectan negativamente las habilidades de los

individuos y las condiciones para la reconstrucción y la resignificación del daño a cada uno, para recuperar su identidad social y cultural. De esta manera la repetición en la historia y en la memoria de los afectados por aquellos desarraigos forzados que les arrebataron su paz y tranquilidad, erosionan las ilusiones de los seres humanos sobre algún día regresar al sitio de donde los desterraron y se tiende a fortalecer la dimensión emocional, física y social de cada ser, siendo este un referente constitutivo de su nueva identidad.

Es un daño de tal magnitud que afecta, por tanto, la manera en que el sujeto ha decidido vivir, que trunca el destino de la persona, que le hace perder el sentido mismo de su existencia. [...] No es una incapacidad, cualquiera, ni transitoria ni permanente, sino se trata de un daño cuyas consecuencias inciden sobre algo aún más importante para el sujeto como son sus propios fines vitales, los que le otorgan razón y sentido a su vida. (Sessarego, 2001, p. 28)

Así mismo cuando se mencionan los referentes identitarios de un individuo, se habla de aquello que lo identifica como parte de un país y de una cultura, en este caso como la sociedad colombiana, la cual con las transgresiones producidas por la migración forzada, junto con el miedo o temor de los hechos vividos, ha llevado a los individuos a renunciar a sus derechos ciudadanos y a abandonar las pertenencias políticas, sociales y culturales, despojándose de todo vínculo con una patria que de alguna manera solo observa en silencio los rezagos y el deterioro de su civilización por efecto de los conflictos con grupos armados criminales como las FARC, que pese a los esbozos de una conciliación entre ellos y la sociedad colombiana, se espera no volver a repetir las historias tristes y de marginación que por tanto tiempo se han arraigado en las tierras patriotas y en este sentido como se ha enunciado en las anteriores líneas, el camino es

largo y probablemente se darán la oportunidad de avanzar en ese trayecto de paz y reconstrucción social.

Finalmente, la Colombia actual está en una aparente transformación en pro de consolidar una nación libre y sin opresión de ningún tipo con una construcción identitaria sólida, que busca dejar atrás todas aquellas manchas de violencia y conflicto que afectaron deliberadamente a su población y que marcó un capítulo oscuro en la historia del país, en donde el desplazamiento forzado afectó a miles de individuos y aunque no se ha erradicado por completo, se planea trabajar en ello. Por lo tanto, las cartas ya están sobre la mesa y el futuro es impreciso, pero por lo menos como nación sentar un precedente de cambio para las demás sociedades del mundo con situaciones similares a la nuestra.

Construcción identitaria e itinerancia.

Construcción de la identidad a partir de la diferencia en contextos de desplazamiento

La identidad, esa caracterización ineludible que constituye la esencia de cada individuo, así como la huella dactilar que forma una impresión única de la existencia de cada ser. Los seres humanos somos un conjunto estructurado de piezas que consolida una obra majestuosa de capacidades y facultades impresionantes, las cuales le sirven para enfrentar diversas situaciones y momentos a lo largo de su vida. Esto nos lleva a definir que la identidad es aquello que marca las características y rasgos de una persona lo que permite reconocerla como un ser único e irrepetible dentro de una comunidad, en donde se construye y construye su entorno incesantemente.

Paulatinamente también se aprecia la identidad colectiva, concibiendo de forma subjetiva y determinada o definida por la sociedad donde está inmerso, razón por la cual se puede hablar de que para la construcción identitaria se tiene en cuenta la participación del individuo en los distintos grupos sociales a los que pertenece, puesto que va de la mano con la cultura y a su vez es expresada a través de las tradiciones, los roles, el contexto en general en el que coexiste con su comunidad. Así mismo en la construcción de identidades se resalta más allá de las relaciones dotadas de contenidos diversos, el rescate de la experiencia de los individuos como elemento determinante para configurar su identidad tanto personal como en la interacción con los otros. Asociando de este modo, los recorridos vividos, sus itinerancias diarias dentro de un proceso individual y colectivo de identidades. Siendo que el ser humano explica sus condiciones de vida y, a través de este comportamiento, mantiene una interacción permanente con el mundo en el que vive. En términos de Panqueba y Peralta (2010), “mediante las itinerancia, las personas se tejen y tejen a las demás con quienes interactúan. Así, se construyen y construyen a las otras personas”.

En secuencia y apoyada en De Gualejac (1991) la identidad de un sujeto es producto de la historia, es heredado de las condiciones de existencia de sus ancestros. Entonces, la historia permite comprender cómo cada individuo ha sido llamado a ocupar tal o cual posición social desde la cual construye su entorno y se construye a sí mismo. De lo anterior se puede inferir que cada ser en este vasto planeta forja su propia identidad a partir del contexto en el que se desarrolla, de sus relaciones interpersonales y además de la interacción histórica con sus raíces familiares y ancestrales, pues cada una de estas condiciones consolida las características de su ser individual o dentro de la sociedad en la que se encuentra.

Por tanto, cuando hablamos de identidad se encuentran innumerables concepciones ligadas a diversos ámbitos de la realidad del ser, así como dice Sauter (1995), Las identidades nunca se construyen plena y definitivamente; se reconstruyen de manera incesante y, por eso están sujetas a la volátil lógica de la reiterabilidad (p.36). Esto quiere decir que, así como un niño se adapta a su entorno, puede aprender fácilmente un idioma y aceptar las costumbres y tradiciones de su entorno social, porque no está completamente desarrollado, sino hasta que llega a la adultez. Al contrario, se está reinventando constantemente él mismo, y es así que forja su propia identidad, la cual puede ir cambiando a lo largo de toda su vida por las diversas situaciones y experiencia que vive diariamente, de acuerdo a las situaciones que emergen y a las cuales se ve con la necesidad de afrontar, siendo esto parte de su propia existencia.

Es así que en primera medida se va a establecer algunos conceptos sobre identidad, ya que esta es entendida como una interacción entre aspectos biológicos, psicológicos y sociales que rodean a cada individuo desde que nace y a lo largo de su desarrollo físico y emocional. En este orden de ideas ubicamos el término en el campo psicológico propiamente dicho, posteriormente ingresa en las ciencias sociales como elemento fundamental y constitutivo de la realidad de cada

ser humano. Por otra parte, también se plantean las identidades como resultado de la edificación histórica con predominio de la relación entre los sujetos, es decir que las identidades se construyen en la relación permanente con grupos. Tal como manifiestan Berger & Luckman (1989) citados por Aznar (1992) “El sujeto se construye en interacción dialéctica con el entorno donde tiene lugar su existencia. Entonces, sus condiciones de existencia son producto de las experiencias acumuladas por los grupos a través de la historia” (párr.3).

Así mismo y en esta constante construcción, el ser humano es producto de la historia también, puesto que, por una parte, a partir de los diversos acontecimientos personales que experimenta consolida la trama de su propia biografía. Por otra parte, su caracterización personal se nutre de los elementos comunes a su familia y a los grupos sociales a los que pertenece y de esta forma se asume como un ser socio histórico; pero si bien la historia y las tradiciones ancestrales actúan sobre el individuo, no lo determina definitivamente, porque el sujeto es un ser activo constantemente que puede cambiar sus prácticas y estructuras sociales en las que se encuentra inmerso, ya que de alguna manera aunque existe esta interrelación no lo define completamente y es absolutamente libre de construir su propia historia. En relación con Aznar (1992), el sujeto se encuentra en un estado de interacción permanente con su entorno. Luego, bajo la mediación del lenguaje, el sujeto toma conciencia de la realidad, que es producto de actividades humanas objetivas, y ha gestado la realidad por sus actividades permanentes.

Para perseguir los conceptos de identidad que hemos establecido, y en relación a que estos son diálogos y relacionales, provienen del estado de transición entre varios aspectos, se constituyen por la interacción constante entre los individuos, donde predomina la diferencia de contextos para su construcción y reconstrucción permanente. De igual forma en la construcción identitaria el sujeto extrae una permanente singularidad, refiriéndose a lo permanente con la

esencia de él mismo y a la singularidad con la característica de individualidad, de que es único e irrepetible; por tanto, y con base en las ideas expuestas anteriormente, se logra concluir que la identidad es el núcleo de la personalidad. Si la personalidad es según Millon (1998) un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo, la identidad es parte inherente a la personalidad. Sin embargo, se concibe que la identidad siempre se basa en el entorno y que si este entorno cambia o sufre alguna modificación va a tener una marca en el desarrollo identitario del ser, puesto que cambia el contexto y las relaciones con otros sujetos y grupos. Al igual que si ese cambio de contexto es generado por situaciones de violencia o trasgresión de la dignidad humana como en el caso del desplazamiento forzado el impacto es mucho mayor.

Así mismo y evocando el tema del desplazamiento como tesis de este escrito se resalta que en función de la construcción de una identidad personal, particular e individual o de grupos sociales, el hecho de ser víctimas del fenómeno migratorio tiene una importante participación en lo que denominamos el núcleo de la personalidad del ser humano o la identidad, ya que surge una colisión en lo que el individuo conoce hasta ahora y las nuevas estructuras que va a formar tras las movilizaciones, porque cambia su vida de un momento a otro y es allí en donde ubicamos a todos aquellos que han sufrido el deterioro de una sociedad por culpa de los conflictos y demás causales, generando infinidades de sentimientos como ira, temor, miedo, incertidumbre, dolor, entre otros que influirá posteriormente en la consolidación de su propio ser sobre las bases de itinerar.

Eventualmente la identidad es una definición dada por el sujeto a partir de su propia experiencia, esta no se puede compartir y cada actor puede establecer su propia esencia a raíz de

sus vivencias, aunque puedan compartir historias, entornos y vivencias con otros miembros del grupo al que pertenece, nunca será la misma identidad. Es allí en donde los recorridos y caminos transitados son como esos tejidos propios entre el ser y el saber que compaginan perfectamente a lo largo de la vida, y nuevamente con apoyo de Panqueba y Peralta (2010), entonces estas itinerancias son producciones in situ en el constante ejercicio de confluir. Son un fin, pero también medio para generar relaciones interculturales. Lo que nos lleva a intuir que son oportunidades en el contexto del desplazamiento y que no todo en el acto migratorio es negativo, ya que, así como el desplazamiento provoca una desterritorialización tanto física como identitaria, a su vez también ofrece la reterritorialización de las comunidades involucradas.

Y en consecuencia, es alrededor de estas premisas en donde se intenta constituir la presente investigación, como una forma de provocar conocimiento acerca del desplazamiento en los distintos lugares, que permita afrontar estas problemáticas sobre el mismo desplazamiento y nos sitúe en intentar descubrir progresivamente las consecuencias de lo que la migración o movilización de las poblaciones en la configuración de los espacios sociales actuales y de los contextos en donde se abrió la brecha de separación cultural generaba, para lograr construir un camino sólido hacia el verdadero sentido de reparación y reconstrucción de la dignidad de cada ser humano afectado por este hecho, además de fijar la atención en acciones concretas que puedan restituir cada experiencia y consolidar nuevos proyectos de vida aislados de más actos de violencia y usurpación de derechos, abriendo la posibilidad a la reterritorialización como una oportunidad que brinda la migración además de ser artífice en la construcción identitaria.

Dando continuidad a esta investigación, se establece una estricta relación entre la suposición de que a raíz del desplazamiento en diversos contextos de ciudades y países, se genera una fuerte coyuntura entre la identidad individual y colectiva, pero esta premisa puede que esté un poco

errónea, ya que dejando abierta la posibilidad en miras de una apertura hacia el tema del desplazamiento, como una opción u oportunidad que otorga la movilidad poblacional, pues es correcto afirmar que tanto la desterritorialización como la reterritorialización son procesos de construcción identitaria, a través de las nuevas significaciones que la población migrante le asigne a sus experiencias y dinámicas transitorias, es decir a través de sus itinerancias cotidianas

Por tanto, al mencionar la desterritorialización como una consecuencia inminente del proceso migratorio, es válido señalar el aporte de Deleuze y Guattari (2002), quienes lo definen como el abandono de un territorio para abrir fronteras, la cual facilita la producción de unas prácticas particulares en un territorio novedoso. Esto indica que brinda la posibilidad a las nuevas formas de agenciamiento, de adaptación y consolidación de aspectos incipientes a una construcción individual y colectiva de identidades a través de la reterritorialización. Y aunque en la primera existe una especie de desarraigo y una absoluta desestabilidad emocional para el ser humano, quien se ve afectado por una situación que lo despojó de lo que era conocido y en esa realidad lo ubica en un nuevo ambiente o contexto completamente diferente a lo que estaba acostumbrado. En la segunda no se sesga el ideal de obtener un beneficio al aceptar la relocalización espacial, puesto que quienes se desplazan lo hacen porque sienten que su vida y la de sus seres queridos peligran y por lo tanto la movilización es una técnica de protección y conservación de su propia existencia y la de su familia.

De otro modo

La desterritorialización, es un proceso por el cual se amplía el propio territorio y con respecto a la reterritorialización, no debe ser confundida como el retorno a un lugar de origen, sino hace referencia al conjunto de artificios del

desterritorializado que implementa en el nuevo territorio. (Flórez Rojas & Mecha Forastero, 2019, p. 3).

Los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Cardenal Sancha de Cúcuta

El colegio Cardenal Sancha está ubicado en la Calle 22N°0B-09 del Barrio Blanco en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, es una institución mixta de carácter privado y confesionalmente católica, la cual ofrece una educación preescolar, con los niveles de pre-jardín, jardín y transición, básica primaria, con los niveles de 1° a 5°, básica secundaria con los niveles de 6° a 9° y media académica con los grados de 10° y 11°, con un máximo de 25 a 30 estudiantes por aula de clase, en donde se brinda una educación basada en el carisma del Beato Ciriaco María Sancha y Hervás, quien fundó la congregación de hermanas de la caridad del Cardenal Sancha en Santiago de Cuba, las cuales se han encargado por más de 60 años de cumplir la misión entregada por el Beato y fundador, además de mantener viva la obra de educar a los niños y jóvenes de la sociedad Cucuteña. En este sentido la Institución hoy cuenta con 580 estudiantes, muchos nacidos en Cúcuta y otros asentados recientemente en la ciudad por el trabajo de los padres u otras situaciones que han cambiado el rumbo de sus vidas, en los últimos años han llegado muchos escolares provenientes del país hermano de Venezuela para continuar sus estudios, y en consecuencia por la emergencia migratoria que acontece, por lo que la población que rodea el contexto del colegio es diversa.

Por lo tanto, según los registros y la encuesta de ingreso a la Institución Educativa, en los últimos años, para ser más exactos en la última década se ha incrementado vertiginosamente el ingreso de estudiantes provenientes de otras ciudades del país como Medellín, Bogotá, Valledupar, La Guajira y de países vecinos, contando también con estudiantes extranjeros que vienen a realizar su intercambio cultural por unos meses o de forma indefinida, siendo el caso de estudiantes brasileiros, argentinos y estadounidenses, pero en definitiva del lugar donde llegan más estudiantes a la institución es de nuestro país colindante Venezuela a causa de la crisis

económica, política y humana por la que están pasando, la cual no ha dejado más opción a familias venezolanas que reiniciar sus vidas en un país ajeno como Colombia, tomando a la ciudad fronteriza de Cúcuta en el departamento Norte de Santander o también llamada la Perla del Norte como su lugar de destino temporal hasta que la situación por la que atraviesa su país se mejore y puedan retornar a sus lugares de origen.

Es a partir de esta realidad que surge la necesidad de aprovechar esta situación de los desplazamientos que han vivido los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Cardenal Sancha a lo largo de su vida para el estudio en cuestión, ya que es a raíz de las movilizaciones, de las diferencias de contextos, las adaptaciones a nuevas tradiciones y costumbres que se fomentan la construcción de identidades, el reconocimiento de sus rasgos distintivos y los esbozos de su propia personalidad como núcleo de la identidad. Siendo así que a partir de los recorridos realizados, los caminos transitados, las relaciones e interacciones dialécticas con el contexto social, individual y colectivo, junto con las raíces históricas de sus redes familiares se forma el conjunto perfecto para incidir en el desarrollo del pensamiento proporcional, el cual se logra concluir con base en las indagaciones realizadas que toma fuerza al terminar la educación básica primaria y el inicio de la formación secundaria, tras la recolección de las huellas históricas que consolida la construcción identitaria de los niños y las niñas de Cúcuta.

Eventualmente la ciudad de San José de Cúcuta es concebida y caracterizada por ser el lugar de residencia de gente amable, alegre, pujante y muy trabajadora, que se rebuscan el sustento cada día, en palabras de Omaña Alejandra (2014), “Cúcuta sí es un ejemplo de cultura híbrida porque nos llega gente de todo el país y la recibimos con los brazos abiertos”, ya que la hospitalidad y la calidad de las personas son lo que más resalta la gente de afuera cuando llegan a la ciudad, también el hecho que la principal fuente económica es el comercio, por ser frontera

Colombo Venezolana, en donde sólo los divide un puente. Es por esta razón que desde hace unos años era muy fácil que los venezolanos llegaran a comprar y adquirir productos de esta región del país, por su excelente calidad y que los colombianos fueran allá a adquirir más económicos algunos productos, relacionando esa cultura híbrida que tanto se menciona.

Y es esa singularidad que hace a esta ciudad tan mágica y encantadora, todo el que llega es abrazado por el ardiente sol, mismo que contagia a sus habitantes esa calidez y en la voz del columnista de la opinión

“La gente cucuteña es calurosa, amable, cariñosa, se da por entero. El calor del alma cucuteña se siente y se riega por todas partes. Por eso los desconocidos, que por algún motivo aquí vienen a dar, se quedan de por vida” (Gómez, 2019)

Hoy San José de Cúcuta es una ciudad colombiana reconocida por su ubicación de frontera, pero además se convirtió después de la crisis en Venezuela como el puerto donde arriban centenares de personas cada día, sobre todo migrantes venezolanos en busca de refugio, protección, alimento y trabajo, es decir en busca de mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias. A raíz de la emergencia migratoria del país vecino, se ha catalogado la situación como espeluznante e impredecible, porque no se sabe lo que va a ocurrir dentro de un par de años. Los últimos estudios realizados arrojan una gran problemática latente, tanto para los residentes como para los migrantes que se aventuran a su suerte sin saber que les depara el futuro; el director general de Ayuda en Acción y el Coordinador de programas de Ayuda en Acción en Colombia Mudarra Fernando y Ortiz Orlando (2019), comentan en un artículo para el país

“Cúcuta es el municipio que concentra al mayor número de población migrante que ingresa al departamento de Norte de Santander: el 58,6% del total. Por Villa del Rosario entran diariamente alrededor de 35.000 personas, de las cuales un 89% corresponde a población pendular, es decir,

que ingresa y regresa a Venezuela bien en el mismo día o máximo en los dos o tres días siguientes para abastecerse de alimentos, medicinas y/o visitar a familiares. El resto, un 11%, no retorna a Venezuela, sino que son migrantes con vocación de permanencia o en tránsito hacia otros países, especialmente Ecuador y Perú”.

Siendo así que actualmente Cúcuta tiene el mayor número de migrantes venezolanos de todos los departamentos de Norte de Santander, a continuación, se registra la tabla con las cifras de todo el departamento.

Tabla 3 *Cifras de migrantes venezolanos en Norte de Santander.*

Municipio	Total de Migrantes Venezolanos
San José de Cúcuta	107 883
Villa del Rosario	39.989
Tibú	9.120
Pamplona	8.533
Los Patios	7.624
Chinácota	5.444
Ocaña	5.172
El Zulia	3.585
Abrego	3.502
Puerto Santander	2.292
El Tarra	2.026
Herrán	1.248
Sardinata	1.016
Ragonvalia	972
Chitagá	965
Toledo	753
San Cayetano	463
Teorama	561
Convención	649
Silos	439
Bochalema	432
San Calixto	340
Arboledas	330
Labateca	316

Nota. Tomado de Sistema de Información de Registro de Extranjeros (SIRE), Permiso Especial de Permanencia (PEP), Entradas Migratorias.

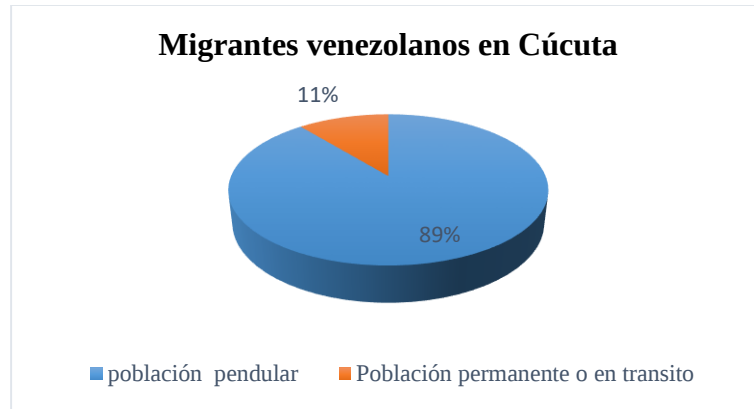


Ilustración 3. Ingreso diario de Migrantes Venezolanos a Cúcuta, Colombia.

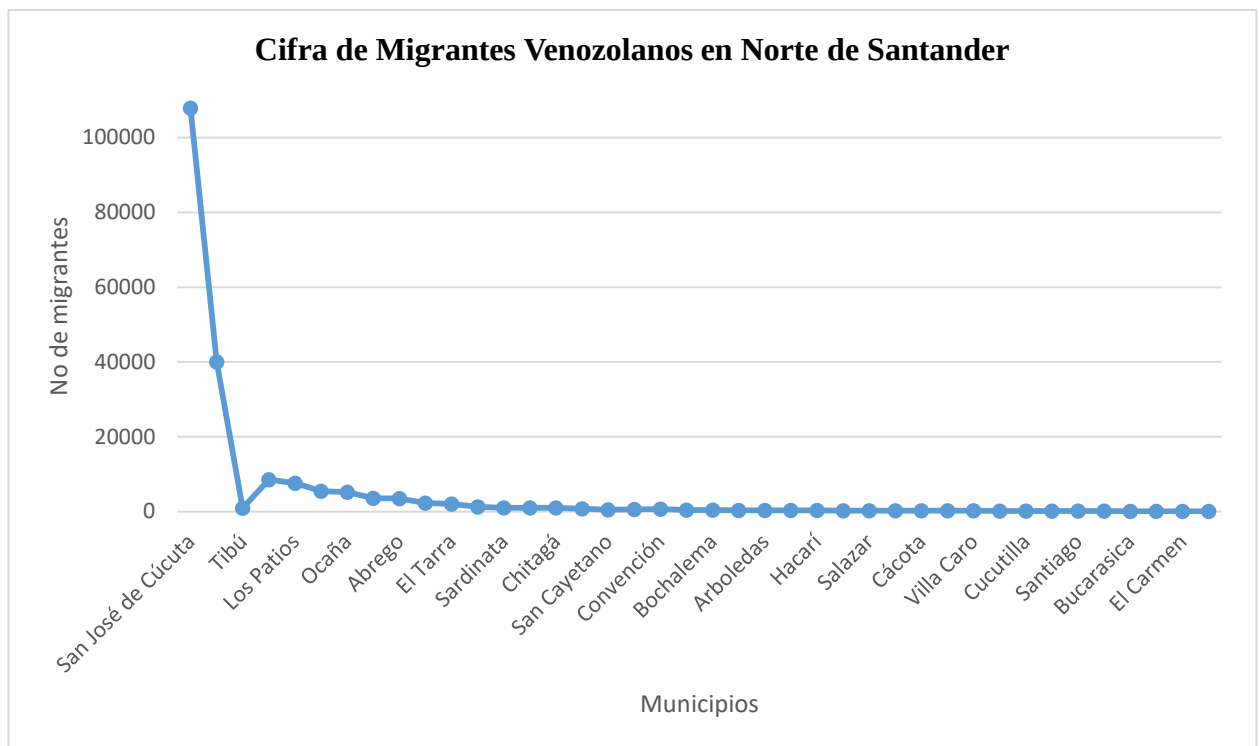


Ilustración 3. Cifras de migrantes venezolanos en los 40 municipios de Norte de Santander.

Ahora bien las cifras anteriormente mencionadas son registros oficiales de los que ingresan por el puente Simón Bolívar, pero cabe destacar que en Norte de Santander hay más de 74 pasos fronterizos informales, en donde el flujo migratorio es desconocido y es mucho mayor cada día, por lo que en realidad se desconocen las cifras exactas y la situación real es mucho más cruel

para aquellos migrantes venezolanos que no tiene la forma de ingresar de manera legal y optan por estas alternativas, exponiendo sus vidas y siendo víctimas en muchos casos de abusos y atropellos para poder llegar a su destino. Por las calles de Cúcuta se observan familias enteras, niños y niñas, pequeños que deberían estar en la escuela y no recorriendo las calles, pidiendo en semáforos para tener un plato de comida al día, este es el panorama que se divisa y que es evidente la necesidad de un mayor acompañamiento por parte de las autoridades y mayor cobertura para atender esta crisis humanitaria que es real y que sigue creciendo desmesuradamente sin control.

Siendo así que la realidad de la Institución Educativa donde se planea desarrollar este proyecto es muy similar a la situación actual de la ciudad de Cúcuta, ya que el común denominador es la recepción de individuos provenientes de otros lados, de otras tierras o territorios que han asumido un rol de migrantes y se han familiarizado con la cultura de este punto geográfico del país, trayendo consigo una maleta llena de sueños, esperanzas y nuevas oportunidades, pero que representa una cruda verdad y vale la pena rescatar por lo menos de todos estos acontecimientos de los que somos testigos directos, la importancia de construir identidades reales, reconocerse parte de un lugar aunque sea de forma temporal, identificar sus rasgos distintivos y al mismo tiempo desarrollar el pensamiento proporcional a partir de los desplazamiento entre lugares, vividos por los estudiantes para continuar afrontando las distintas situaciones de la vida.

Desarrollo del razonamiento proporcional. Isomorfismos de medida

El desarrollo del razonamiento proporcional es uno de los objetivos del currículo en Educación primaria y secundaria de las Instituciones Educativas, que conlleva a varios procesos cognitivos interrelacionados que asocian desde el pensamiento cualitativo hasta el razonamiento multiplicativo, en palabras de Lamon (2005), el razonamiento proporcional es entendido como la “habilidad de establecer relaciones multiplicativas entre dos cantidades y de extender dicha relación a otro par de cantidades”. Es por esto que lo que caracteriza a la matemática es precisamente su hacer, sus procesos creativos y generativos. La idea de la enseñanza de la matemática que surge de esta concepción es que los estudiantes deben comprometerse en actividades con sentido, desarrollando el pensamiento proporcional originado a partir de situaciones problémicas y de la realidad de los individuos, con base en sus propias experiencias y construcción de saberes.

En relación con lo anterior se añade que el razonamiento proporcional tiene una estrecha relación con otros contenidos curriculares propios de las matemáticas (medidas, números enteros, números fraccionarios, división, multiplicación y función), que tienen sus bases en la formación académica de la básica primaria y que trasciende hasta la básica secundaria y media. Así lo menciona Ben- Chaim (1998), el razonamiento proporcional es el corazón de las matemáticas correspondientes a los cursos de primaria y comienzos de secundaria. De esta manera se infiere que es necesarios el desarrollo de unas habilidades en los estudiantes para poder alcanzar los logros y poder entender toda la complejidad que se suscita en torno al desarrollo del pensamiento proporcional, el cual ha sido un tema muy investigado en los últimos tiempos en los campos de la psicología y la educación matemática.

El razonamiento matemático y la demostración son componentes esenciales del conocimiento matemático entendido éste de la manera integral que proponemos. Mediante la exploración de fenómenos, la formulación de conjeturas matemáticas, la justificación de resultados, sobre distintos contenidos matemáticos y diferentes niveles de complejidad los alumnos apreciarán que las matemáticas tienen sentido y están presentes a lo largo de toda su vida, sumidas en acciones sencillas y cotidianas. Partiendo de las destrezas de razonamiento con las que los niños entran en la escuela, los maestros pueden ayudarles a descubrir lo que supone el razonamiento matemático. La consideración y la demostración matemática no se pueden enseñar impartiendo un tema sobre lógica, o unas demostraciones aisladas sobre temas como la geometría. Este componente del conocimiento matemático deberá estar presente en la experiencia matemática de los estudiantes desde los niveles de educación infantil y de esta manera trascender hacia la educación secundaria.

Por consiguiente razonar de manera matemática es un hábito, y como todos los hábitos se debe desarrollar mediante un uso consistente en muchos contextos, en donde lo que cada ser es y representa como individuo dentro de una comunidad y sociedad entrelaza lo que posiblemente aprenderá en su transitar por la vida como estudiante y profesional, y en el contexto matemático, desde el desarrollo de habilidades y competencias propias de esta disciplina, ligada a la formación académica de los seres humanos, desde que empiezan la educación infantil, pasan por la básica primaria y trascienden a la básica secundaria, en donde terminan de adquirir las competencias necesarias para culminar las etapas de formación escolar con el desarrollo y apropiación de conceptos y nociones que requieren el uso del razonamiento proporcional, las cuales son indispensables tanto en las aulas como en la vida diaria, porque son el cimiento para

el aprendizaje de otros contenidos matemáticos que llevan a abstracciones más complejas y cada vez más generales.

Con base en lo anterior y recapitulando, la competencia del razonamiento matemático consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento numérico, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Así pues, forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él, y favorece la participación efectiva en la vida social.

Así, se puede decir que una competencia numérica posee dos atributos. El primero se refiere a sentirse “a gusto” con los números y ser capaz de utilizar las habilidades matemáticas que permiten a una persona hacer frente a las necesidades matemáticas prácticas de la vida diaria. Mientras que el segundo se enfoca a ser capaz de captar y entender la información que se presenta en términos matemáticos, por ejemplo, en gráficas, diagramas o cuadros, mediante referencias a incrementos o decrementos porcentuales. Ambos atributos implican que una persona con competencia numérica debe poder comprender y explicar las maneras de utilizar las matemáticas como medio de comunicación (Cardoso & Cerecedo, 2008, p. 2)

Por tanto, es importante resaltar que cada experiencia, cada paso que se da, es un elemento constitutivo de aprendizajes para la vida y que contribuyen al desarrollo de una competencia

matemática, si se toman a partir de las realidades y caminos recorridos, aprovechando las experiencias de la vida misma en pro de fortalecer los contenidos pertenecientes al área de matemáticas en una interrelación con los contextos en los que se desarrolla el individuo. El desarrollo del razonamiento proporcional constituye uno de los retos que la escuela y los docentes de matemáticas deben buscar promover en sus estudiantes, siendo este uno de los procesos generales que desde los lineamientos curriculares del área se trata de abordar con los contenidos y conceptos matemáticos que se imparten en la escuela, al igual que los 5 conocimientos básicos o pensamientos matemáticos y en relación con el contexto inherente a cada individuo.

En cierta medida la enseñanza y aprendizaje de nociones y conceptos que requiere el uso del razonamiento proporcional son necesarias tanto para la vida cotidiana como para el desarrollo del contenido en el aula de clases y como la base para el aprendizaje de otros contenidos matemáticos que orientan al estudiante a concepciones más complejas y abstractas. Además, el desarrollo de situaciones relacionadas con la proporcionalidad suscita las competencias y habilidades para el pensamiento lógico y tiene aplicaciones en otros campos del conocimiento, basados en las experiencias y en la interrelación con el entorno.

La idea de que los individuos, los grupos sociales o las comunidades están siempre ubicados y relacionados con unos determinados entornos, es obvia, lo que no resulta tan evidente, revisando las aportaciones de la Psicología Social, es el papel que juegan éstos en la formación de su identidad. (Sergi Valera, 1994, p 3)

De acuerdo con lo anterior resulta de suma importancia usar la noción de razón para desarrollar el razonamiento proporcional, ya que la estimación de unidades, la comparación entre estas y los demás procesos vinculados con la proporcionalidad extienden la brecha entorno a la

exploración de situaciones desde su propia realidad, vinculadas a las perspectivas socioculturales de los estudiantes. De esta manera se establecen unos pasos para contribuir al desarrollo del razonamiento proporcional, con base en los estudios de diferentes autores como Kaput y West (1994) citado por Gómez, C (1998), quienes proponen:

1. Resolver problemas y situaciones descritos de forma verbal o escrita.
2. Situaciones en donde se encuentre implícito un valor desconocido (ecuación con una incógnita).
3. Situaciones en donde se deban realizar comparaciones entre magnitudes.
4. Situaciones donde se deban realizar predicciones cualitativas o comparaciones y estimaciones, pero donde dichas comparaciones no requieran de valores numéricos específicos.

Con base en los estudios realizados por Lesh & Crammer citado en Gómez (1996), quienes ubican el razonamiento proporcional como “un cimientito del álgebra y una síntesis de la aritmética”, señalando que el estudiante debe atravesar por una serie de situaciones previas para poder comprender y resolver tareas de proporcionalidad, por el tipo de estrategias que utilizan y las operaciones mentales que desde su desarrollo cognitivo se han afianzado, trayendo a colación las teorías piagetianas de las etapas de desarrollo del niño. En este orden de ideas puede que simplemente los estudiantes desarrollen estas habilidades, pero no sean capaces de comunicarlás sino hasta que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas según indica Piaget.

Aunque la postura de Piaget es muy válida y fue aceptada por mucho tiempo, no consolida los pasos para el desarrollo del razonamiento proporcional, ya que menciona que los estudiantes al transcurrir su tiempo por la educación básica primaria y secundaria deberán adquirir una serie de competencias que pese a lo que vivan o acontezcan en su vida, al final llegaran a esos conocimientos, pero no garantiza que sean comunicados efectivamente; más sin embargo es

importante resaltar que el objeto del desarrollo del razonamiento proporcional está estrechamente relacionada con una educación matemática que se fundamenta en las vivencias, experiencias y caminos transitados por los niños y las niñas que llegan a las Instituciones Educativas a muy tempranas edades, siendo allí que comienzan a re significar y poner en juego lo aprendido y el conocimiento adquirido desde las perspectivas socioculturales a través de las exploraciones.

De lo anterior se puede afirmar que la matemática tomada como esa visión involucra contextos y realidades “Es vista como producto de la actividad humana, que se forma durante el desarrollo de soluciones a problemas creados en las interacciones que producen el modo humano de vivir socialmente, en un determinado tiempo y contexto” (Jaramillo, 2011, p. 15)

Siendo esto lo que conlleva a un conocimiento matemático concreto, el cual así como todas las formas de conocimiento, simboliza las experiencias de seres humanos que se relacionan entre ellos, en entornos, culturas y etapas históricas específicas y que en suma, es en la escuela donde se tiene lugar una mayor parte de la formación matemática de las nuevas generaciones, siendo este el sitio idóneo para promover las oportunidades que llevarán a cabo la construcción de saber matemático a través de la elaboración de significados simbólicos y modelables.

En este orden de ideas se logra percibir que con base en dichas experiencias y trayendo a colación el tema de los desplazamientos y las movilizaciones experimentadas por los estudiantes en las distintas etapas de su vida, es posible que la educación matemática vincule las actividades culturales de los niños y las niñas, para el desarrollo del pensamiento proporcional, esto teniendo en cuenta que el conocimiento matemático es generado a través de las actividades sociales en función de ofrecer respuestas a múltiples campos, opciones e intereses de los individuos, además de a las comunidades a las que pertenecen.

Resaltando así que las movilizaciones provocadas por el desplazamiento son los contextos a los que se enfrentan los niños, niñas y jóvenes, pero las itinerancia y las rutas o los caminos recorridos son las oportunidades para la reterritorialización tanto de un espacio físico como de los aspectos identitarios individuales y colectivos que estarán presentes al momento de abordar las competencias matemáticas.

Pero en estas itinerancias no sólo los “poseedores del conocimiento” son los maestros y las maestras. Cada niño, niña y joven tiene algo para compartir. Así entrelazamos la ciencia occidental europea con la ciencia cotidiana de los recorredores y las recorredoras del territorio. Finalmente, nos podemos construir como seres humanos y en ello construimos conocimientos (Blanca María Peralta Guachetá, 2009, p. 8)

Es de este modo que la intención final de esta propuesta es vincular desde las diferencias en contextos de desplazamiento, realizados por los estudiantes a lo largo de su existencia, tomando como referencia los distintos recorridos entre lugares geográficos del territorio, las itinerancias de los individuos, sus vivencias personales e individuales y además las reflexiones que se producen entorno a estas situaciones, las cuales favorecerán el desarrollo del pensamiento proporcional en los estudiantes de básica secundaria y a su vez el reconocimiento de sus rasgos individuales y colectivos en función de la construcción de su propia identidad. En donde se asocia la itinerancia como proceso individual y colectivo de la caracterización personal y se abre el camino para tratar el fenómeno del desplazamiento como oportunidad, para el desarrollo de la propuesta pedagógica sobre el razonamiento proporcional.

Historias de vida y método etnográfico como metodología de investigación

La investigación por realizar es de tipo cualitativo-experiencial teniendo en cuenta que,

Un campo interdisciplinario, transdisciplinario y en ocasiones contradisciplinario, atraviesa las humanidades y las ciencias sociales y físicas. Es multiparadigmática en su enfoque. Los investigadores están comprometidos con una perspectiva naturalística y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. La investigación cualitativa se encuentra bajo dos tensiones simultáneas, una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderna y crítica y por una concepción y análisis de la experiencia humana (Álvarez & Jurgenson, 1994)

Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas. Desde allí se establece un enfoque etnográfico como uno de los dos momentos metodológicos en el desarrollo de la propuesta de aprendizaje que, según la acepción de Malinowski, la Etnografía es aquella rama de la antropología que estudia descriptivamente las culturas.

En relación con lo anterior la intención básica de toda investigación etnográfica es ser naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas, sin intrusión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos. Es un proceso dirigido hacia el descubrimiento de muchas historias y relatos idiosincrásicos, pero importantes, contados por personas reales, sobre eventos reales, en forma real y natural.

Este enfoque trata de presentar episodios que son porciones de vida documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible

cómo siente la gente, qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender (Miguélez M. M., 2005, p. 6)

El enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida” (Miguélez M. M., 2005, p. 2)

En este orden de ideas se establece que la investigación cualitativa con enfoque etnográfico presente en este documento, también es de corte experiencial, ya que se recogerá por medio de relatos y narraciones, las distintas historias de vida, los distintos hechos que han marcado la historia de los sujetos estudiados; ya que a través de videos, podcast y otros recursos se hará la recapitulación de esos recuentos históricos familiares y personales que conoceremos, con el fin de intentar comprender de dónde vienen cada una de las identidades construidas a partir de las narraciones descritas a través de su propia voz.

Así mismo se establece que el tipo de investigación cualitativa también abarca a las historias de vida como una metodología en el proceso de indagación, particularmente porque es concebida como un método para el análisis de datos poco usados, en comparación con el método tradicional de análisis de datos de contenido, categorial, temático, estructural o paradigmático, pero que es de lo más eficiente para conocer en su totalidad la verdad de cada historia, desde las características propias de este tipo de investigación cualitativa. Tal como lo indica Bolívar (2002), quien plantea la idoneidad de un análisis narrativo que es una narración particular, sin

aspirar a la generalización. La tarea del investigador o investigadora, en este tipo de análisis, es configurar los elementos de los datos en una historia que unifique y dé significado a los datos, con el fin de expresar de modo auténtico la vida individual, sin manipular la voz de los y las participantes.

De lo anterior se puede inferir que la metodología de historias de vida para una investigación cualitativa representa un ente constitutivo de carácter fenomenológico y descriptivo, cuya intención es producir datos interpretativos, puros y precisos basados en su propia experiencia, en los sucesos que han marcado su transitar por la vida y entorno a sus propias familias, para conocer cómo las personas ven el mundo y la realidad que los rodea, la cual influye de manera directa en la consolidación de su propia identidad, que a su vez los define como parte de una comunidad, de una sociedad y de una nación en particular.

Por tanto que dentro de la propuesta investigativa se abordan dos momentos metodológicos, el primero es el de las historias de vida, las cuales permiten recabar y conocer la información pertinente de cada individuo o comunidad, a través de los análisis narrativos se constituyen los datos para el planteamiento de las estrategias de aprendizaje; a su vez que el método etnográfico anteriormente mencionado se encuentra en el momento del desarrollo de las actividades propuestas, para la construcción de conocimientos y saberes entorno a la propuesta de construcción identitaria.

Así mismo y trayendo a colación la población estudiada, el contexto que los rodea y las situaciones de desplazamientos entre los diferentes lugares geográficos o movilizaciones que han tenido que experimentar a lo largo de su existencia, se planea a través de la metodología de historias de vida un recuento detallado, conciso y estructurado de sus itinerancias, una recopilación de datos e informaciones de sus vivencias, de esos recorridos que los marcaron en el

camino hasta el hoy, los cuales de una u otra forma será la base para el estudio de esta disciplina en el campo de las matemáticas, puesto que se usaran dichas historias y recorridos en función de que los estudiantes logren validar y constatar sus rasgos distintivos y reconocerse como parte de una comunidad de aprendizajes y de historias que se entrelazan, porque todos estamos conectados por esbozos de memorias construidas y elaboradas a partir de relatos y narraciones únicas que parten de los recorridos realizados para contribuir al desarrollo del razonamiento proporcional y la construcción identitaria de los niños y jóvenes.

Por consiguiente la metodología de historias de vida de los sujetos en cuestión consistirá en relatar, por medio de algún recurso y a través de su propia experiencia, sensaciones y hechos reales, los acontecimientos más importantes que han trazado y constituido su vida familiar y personal, desde las generaciones de abuelos o bisabuelos, que son las ramas incipientes para constituir el ser humano de hoy con características de sus antepasados, siendo parte importante en la historia de cada miembro de su núcleo familiar, porque como se ha definido y manifestado con anterioridad para poder construir la identidad de cada individuo hay que tener en cuenta aspectos ligados con las raíces ancestrales, el contexto en el que se desarrolla y sus relaciones dialógicas con los demás en aras de elaborar su propia caracterización personal o colectiva.

En ese sentido, la investigación a realizar parte del conocimiento sobre la construcción de la identidad individual o de grupos, tomando como referencia que existe esta relación dialéctica entre los factores inherentes a esa consolidación identitaria; por tanto, que los datos a recopilar vienen de la vida cotidiana, del sentido común y de las explicaciones y reconstrucciones que los seres humanos realizamos para vivir y sobrevivir al mundo diariamente.

Las historias de vida ofrecen un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales de modo que da

prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predeterminadas (Cordero, 2012, p. 3).

Es decir, constituye esa característica poderosa para facilitar las herramientas que serán fundamentales en la elaboración de este estudio al momento de definir y conocer cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que los rodea.

Finalmente de la metodología se puede establecer que la presente investigación es de tipo plenamente cualitativo, inductivo y flexible, ya que orienta un método netamente dirigido hacia la explicación de la realidad desde los hechos sociales que permea la vida de los individuos, además de que es etnográfico, ya que se tienen en consideración el estudio de grupos sociales y a su vez con un corte experiencial que parte de las historias de vida principalmente, que apunta al entendimiento de los hechos y factores constitutivos de la caracterización individual, personal y colectiva de cada sujeto entorno a la elaboración y construcción de su propia identidad a raíz de los desplazamientos vividos, esos sucesos que marcaron un antes y un después en la memoria de cada sujeto y que tendrá su influencia en el desarrollo del razonamiento proporcional desde los contenidos matemáticos y las realidades personales en el arraigo y consolidación de esta propuesta investigativa.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta que busque la construcción de identidades a partir de la reflexión sobre las itinerancias experimentadas en diferentes contextos de desplazamiento por parte de estudiantes de básica secundaria, a través del desarrollo del razonamiento proporcional.

Objetivos específicos

Identificar las características de las itinerancias experimentadas por estudiantes de básica secundaria a través de las historias de vida con el fin de re-conocer los rasgos identitarios que esos movimientos dejaron en las vidas de los estudiantes

Contribuir en el desarrollo del razonamiento proporcional a través de la recopilación de las experiencias y la re-construcción de los desplazamientos a raíz de los diálogos personales y familiares.

Propuesta de aprendizaje

Actividad 1. Estimación de la medida de longitud

Objetivos

Reconocer a partir de los desplazamientos vividos entre lugares geográficos las nociones de unidades de medidas y realizar estimaciones entre las longitudes.

Realizar conversiones entre las unidades de medida aplicando procesos aritméticos y comparando las distancias.

Justificación

Para el desarrollo de esta actividad se debe partir de las itinerancias, las vivencias y experiencias vividas de los estudiantes, además del reconocimiento de la historia familiar y personal, haciendo recuentos orales de sus vidas y compartiendo la narrativa que los ha traído al tiempo actual, para el desarrollo de conceptos asociados con la estimación de la medida de longitud, aplicando nociones de unidades, magnitudes como la longitud y realizar conversiones entre las distintas unidades efectuando las estimaciones necesarias desde las diferentes realidades.

Metodología

Actividad práctica de reconocimiento a partir de los desplazamientos que han tenido los estudiantes desde diferentes lugares, municipios, veredas u otros países. En esta actividad llamada estimación de la medida de longitud se le indicará a los estudiantes que en primera medida deben reconstruir los desplazamiento realizados en diálogo con la familia y después de esto que compartan con sus compañeros y docente las historias de los recorridos y los caminos reconstruidos que han realizado a lo largo de su vida o los recorridos que sus familias han hecho antes de su ubicación actual, por ejemplo que relaten de qué lugar proviene su familia, si es de un

pueblo cercano como Chinácota, Mutiscua, Pamplona o de otra ciudad como Bogotá, Bucaramanga, Valledupar utilizando un mapa del departamento Norte de Santander, del país Colombia o un mapamundi si es necesario para ubicarse espacialmente. Posteriormente deben consultar la distancia de ese lugar a su ubicación actual que sería la ciudad de Cúcuta. Además contar o narrar una experiencia que haya sido agradable de alguno de los lugares que visitaron o en los que residieron, acompañando con un dibujo e implementando los mapas para ubicarse geográficamente y contextualizar el relato.

Luego deben estimar las unidades de longitud de esas locaciones, compararlas y analizar cuáles de los lugares son más cercanos, cuáles son más distantes, la diferencia que hay en Km, Hm, Dm, m, dm, cm y mm realizando conversiones entre unidades de medida de un lugar a otro y finalmente concluir el ejercicio, realizando una pequeña reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.

Conceptos matemáticos (DBA)

Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas y volúmenes, etc.) para resolver problemas.

Interpreta estadísticas representada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.

Recursos

Narración de las historias personales.

Mapas del departamento Norte de Santander y del país Colombia.

Lápiz

Cuaderno



Actividad 2. Estimación de las unidades de tiempo en los desplazamientos vividos

Objetivos

Identificar y realizar estimaciones de las unidades de tiempo a partir de los trayectos recorridos durante las vivencias de desplazamiento.

Realizar conversiones entre unidades de tiempo (horas, minutos y segundos) y analizar el tiempo gastado en cada uno de los recorridos.

Comparar a través de las historias de vida el mayor y menor tiempo gastado en los distintos lugares geográficos en los que han estado.

Justificación

Tomando como punto de partida los diferentes recorridos entre lugares geográficos que han vivido los estudiantes a lo largo de su existencia y los cuales fueron narrados en las historias de vida, se plantarán situaciones en donde se logren estimar las unidades del tiempo entre un lugar a otro, reconocer de qué lugar a qué lugar se gasta menos o más tiempo en horas, en minutos y segundos. Además de realizar conclusiones y conjeturas acerca de la importancia del tiempo en cada uno de los aspectos de la vida, generando diálogos y conversatorios en los estudiantes y contribuyendo al reconocimiento de su identidad, saber quién es e identificar sus rasgos característicos como individuos y como miembros de una sociedad.

Metodología

Para el desarrollo de esta actividad, se tendrán en cuenta los relatos de sus desplazamientos entre lugares, analizar en primera estancia el tiempo empleado, en qué momento les pareció más largo o más corto ese desplazamiento de acuerdo a sus propias experiencias y con base en sus historias de vida. Además de que compartan por medio de un escrito o reflexión qué les marcó o les dejó algo del tiempo en cada uno de los lugares que visitaron y qué quisieran volver a vivir o

qué no les gustaría volver a experimentar, para generar en esas narraciones los esbozos de la identidad individual de cada sujeto. También se indicará que realicen las estimaciones entre las medidas del tiempo, realizar conversiones entre las unidades y responder a cuestionamientos sobre el tiempo empleado en llegar a cierta ubicación, de qué lugar a qué lugar se gasta menos o más tiempo. Así mismo se les indicará que usen los mapas de la actividad 1 y realicen las relaciones entre tiempo y distancia por medio de una tabla de datos y valores.

Ciudades	Distancia	Tiempo en horas	Tiempo en minutos	Tiempo en segundos
De Bucaramanga a Cúcuta	195 Km	6 horas	360 minutos	21.600

Conceptos matemáticos (DBA)

Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas y volúmenes, etc.) para resolver problemas.

Recursos

Narración de las historias personales.

Escrito o reflexión acerca del tiempo en cada lugar.

Mapas de la actividad 1.

Datos de distancias y recorridos.

Tablas

Actividad 3. Desde los recorridos vividos a razones y construcción de identidades.

Objetivos

Identificar razones equivalentes a partir de los conceptos de razón y proporción aplicada a distintos miembros de la familia y con situaciones experimentadas a raíz de los desplazamientos.

Desarrollar el razonamiento proporcional con apoyo de términos multiplicativos en la asociación de cantidades de objetos o medidas.

Realizar comparaciones numéricas multiplicativas y no visuales de objetos.

Justificación

Para el desarrollo de la actividad se necesitará dialogar con algunos miembros del núcleo familiar de los estudiantes que hayan realizado los desplazamientos con ellos, pueden ser los padres, abuelos, entre otros, además de distintas edades para aplicar los ejercicios, teniendo presente que al final de la aplicación de la actividad se debe realizar un análisis sobre las respuestas obtenidas por las distintas personas para poder realizar una síntesis y comprobar si la actividad cumplió con los objetivos trazados.

De igual forma en esta actividad se presenta una razón entre las distintas situaciones y desplazamientos vividos, estableciendo y razones equivalentes entre otras dadas y donde el foco de atención será el apoyo intuitivo de por qué los pares seleccionados tienen la misma constante de proporcionalidad o no, si atravesaron por los mismos cambios o experiencias o si hay elementos que pueden cambiar la percepción de algunos de los miembros de la familia. La situación fuerza a las personas a las que se aplicará la actividad a pensar en términos multiplicativos para dar respuesta al planteamiento y no aditivos. Además, que se les indicará que usen situaciones relacionadas con las experiencias vividas en los recorridos realizados y que

fueron relatadas en sus historias de vida como por ejemplo el medio por donde se transportaron para llegar a su ubicación actual, el equipaje que trajeron consigo, etc.

Metodología

Se va a indagar en un primer momento por los relatos realizados en la actividad 1 y 3, los cuales fueron compartidos por los estudiantes de manera voluntaria, planteando que para esta actividad se realicen diferentes razones acerca de la cantidad de recorridos del familiar o los familiares que estén participando del ejercicio y de los del estudiante, realizando esa comparación y estableciendo esas relaciones entre las distancias de unos y otros trayectos y entre los distintos desplazamientos, las vivencias de las personas que estén compartiendo sus experiencias y que expresaron sus historias de vida. Así mismo se realizará unos cuestionamientos acerca de la construcción de identidades como por ejemplo ¿qué lugar tiene un valor más sentimental para cada uno?, ¿qué los hace sentirse de ese lugar?, ¿con qué tradiciones cree que se asemeja más su personalidad?, entre otras. Estas mismas preguntas se efectuarán a los estudiantes para realizar la comparación entre los miembros de su familia.

Posteriormente se dialogará con los estudiantes sobre los hallazgos obtenidos al aplicar la actividad a los distintos miembros de su familia, si algunos tardaron más en contestar las preguntas o no y si lograron identificar qué elementos o características los identifican como parte de un lugar.

Conceptos matemáticos (DBA)

Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa mediante gráficas.

Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.

Recursos

Dialogo y retroalimentación con los estudiantes posterior a la aplicación de la actividad.

Cuestionario:

-¿qué trayectos han recorrido?

-¿qué lugar tiene un valor más sentimental para cada uno?

-¿qué los hace sentirse de ese lugar?

¿con qué tradiciones cree que se asemeja más su personalidad?

Actividad 4. Razones y proporciones con las recetas familiares que más los identifique.

Objetivos

Reconocer situaciones en donde se encuentre implícita la noción de razón y proporción

Establecer relaciones entre las situaciones escogidas como tradiciones familiares, relatadas en las historias de vida como las recetas familiares.

Justificación

Para el desarrollo de esta actividad es necesario retomar las historias contadas por los estudiantes acerca de sus tradiciones familiares, como reunirse en la casa de los abuelos para celebrar fechas especiales, los alimentos que elaboraban para esas festividades y tener nociones acerca de razón y proporción. Además, orientar a los estudiantes que para la realización de la actividad dialoguen previamente sobre sus propias realidades, sus situaciones familiares o personales y aquellas otras tradiciones que tenían en sus lugares de origen antes o después de los desplazamientos vividos, con el fin de ir afianzando y construyendo conocimientos de saber matemático desde sus contextos.

Metodología

La actividad consiste en que, partiendo de los relatos personales y familiares, accediendo a las tradiciones de los estudiantes con su núcleo familiar, se planteen situaciones tomando como base esas tradiciones y establezcan o enuncien situaciones, en donde se encuentren implícitos los conceptos de razón y proporción, luego realizar una tabla en donde se evidencie las relaciones estrictas y directamente proporcionales de esas situaciones planteadas. Escogerán una receta familiar que más los identifique y con la cual puedan establecer un vínculo afectivo o especial con algún familiar y por medio de la preparación y el proceso para realizar dicha receta, se desarrolle el fin de esta actividad. Por ejemplo: para la receta de una torta realizada en mi familia

en fechas de cumpleaños, por cada libra de mantequilla se necesitan tres libras de harina para hornear. De esta forma las magnitudes que se encuentran de forma implícita son el peso de la mantequilla y de la harina y los valores asociados a estas son 1 y 3 correspondientemente.

$$\frac{\text{peso de la mantequilla}}{\text{peso de la harina}} = \frac{1 \text{ libra}}{3 \text{ libras}} \text{ o } \frac{\text{peso de la harina}}{\text{peso de la mantequilla}} = \frac{3 \text{ libras}}{1 \text{ libra}}$$

Luego se indicará a los estudiantes que después de indicar la relación entre las magnitudes establecidas en las situaciones planteadas en forma individual, realicen una tabla para aplicar y verificar la proporcionalidad de la situación, tomando como referencia los datos relatados en sus propias narraciones.

Peso de la mantequilla (libras)	1	2	3
Peso de la harina (libras)	3	6	9

De esta manera los estudiantes pueden concluir que las magnitudes son directamente proporcionales, ya que cuando la primera variable aumenta la segunda variable también lo hace y tiene los primeros acercamientos con la proporcionalidad.

Conceptos matemáticos (DBA)

Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitudes, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.

Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.

Recursos

Narración de las historias personales

Recetas familiares

Cuaderno y lápiz

Situaciones de proporcionalidad partiendo de las tradiciones familiares y personales.

Dialogo y conversatorio.

Actividad 5. Construcciones con palillos, la ruta de la propia identidad

Objetivos

Realizar construcciones con palillos modelando figuras que caractericen a su comunidad.

Calcular longitudes y el perímetro de las figuras construidas.

Analizar la ruta identitaria de acuerdo con las figuras construidas.

Justificación

La actividad descrita proporciona a los estudiantes un concepto intuitivo de razón y proporción, además de afianzar conceptos como perímetro de figuras con elementos que se pueden usar en la modelación, los cuales favorecen el desarrollo del razonamiento proporcional, calculando valores desconocidos de los cuatro términos que intervienen en una proporción. Así mismo se está indagando sobre los elementos constitutivos de su propia identidad a raíz de las figuras construidas con los palillos.

Metodología

Para el desarrollo de la actividad se indica a los estudiantes que deben pensar en figuras que se puedan representar a través de la modelación de figuras y que sean significativas para cada uno o para su comunidad familiar y que represente un elemento identitario. Se proporcionarán a los estudiantes unos 50 o 60 palillos y una hoja de papel milimetrado. Se les pedirá que construyan polígonos o figuras geométricas cuyos lados estén formados por 1, 2, 3... palillos, completando una tabla en donde escriban la cantidad de lados y el perímetro de la figura de acuerdo con los palillos que se hayan usado. Se seguirá el mismo proceso con las distintas figuras construidas y posteriormente se realizará una reflexión o análisis de las figuras construidas y porque representan un elemento identitario para cada uno, además se conversará

sobre si de acuerdo con la cantidad de palillos usados se podrá calcular el perímetro de las figuras construidas intuitivamente y siguiendo el patrón de palillos.

Conceptos matemáticos (DBA)

Explica las relaciones entre perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, calculo entre otras.

Recursos

Palillos

Hojas de papel milimetrado.

Cuestionario:

- ¿Por qué esas figuras representan un elemento identitario para su comunidad o para cada uno?
- ¿Qué relación tiene la cantidad de palillos usados y el perímetro de cada una de las figuras construidas?

Actividad 6. Dibujos a escala de objetos identitarios

Objetivos

Identificar objetos que sean representativos e identitarios y representarlos en un plano.

Aplicar los conceptos de razón y proporción para comparar los dos dibujos realizados el de mayor y menor escala.

Relacionar la idea geométrica de semejanza con el concepto numérico de razón.

Justificación

En esta actividad se trata de seguir afianzando los conceptos de razones y proporciones que son las bases del desarrollo del razonamiento proporcional, en este punto se deberán plantear situaciones problemas de manera simbólica y resolverlos, esto claramente después de haber alcanzado el conocimiento de una razón para hallar el valor de otra.

Metodología

Sobre papel cuadriculado pedir a los estudiantes que dibujen una figura sencilla sobre las líneas de la cuadrícula, los dibujos deben ser referente a algo que los identifique. De esta manera se indica que dibujen la figura sobre la cuadrícula de mayor o menor tamaño y repetir la actividad con varias figuras, pero siguiendo el mismo esquema. Después de repetir la actividad realizando las figuras de distintas dimensiones, pero de igual forma comparar las razones de las longitudes de los lados. Los lados que se correspondan en las dos figuras deberán conservar la misma razón; de igual modo la razón entre dos lados de una misma figura deberá ser la misma que la razón entre dos lados correspondientes en la figura transformada o a escala.

Conceptos matemáticos (DBA)

Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.

Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.

Describir e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.

Recursos

Papel cuadriculado

Regla

Lápiz.

Tabla 4 Actividades propuestas para el desarrollo del razonamiento proporcional a partir de las itinerancias y las historias de vida.

Momentos	Actividad	Objetivos	Conceptos matemáticos (DBA)	Recursos
1	Estimación de la medida de longitud	Reconocer, a partir de los desplazamientos vividos, las nociones de unidades de medidas y realizar estimaciones entre las longitudes. Realizar conversiones entre las unidades de medida aplicando procesos aritméticos y comparando las distancias.	Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas y volúmenes, etc.) para resolver problemas. Interpreta estadísticas representada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	Narración de las historias personales. Mapas del departamento Norte de Santander y del país Colombia. Lápiz Cuaderno
2	Estimación de las unidades de tiempo en los desplazamientos vividos	Identificar y realizar estimaciones de las unidades de tiempo a partir de los trayectos recorridos durante las vivencias de desplazamiento. Realizar conversiones entre unidades de tiempo (horas, minutos y segundos) y analizar el tiempo gastado en cada uno de los recorridos. Comparar a través de las historias de vida el mayor y menor tiempo gastado en los distintos lugares geográficos en los que han estado.	Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, tiempo, longitudes, áreas y volúmenes, etc.) para resolver problemas.	Narración de las historias personales. Escrito o reflexión acerca del tiempo en cada lugar. Mapas de la actividad 1. Datos de distancias y recorridos. Tablas
3	Desde los recorridos vividos a razones y construcción de identidades	Identificar razones equivalentes a partir de los conceptos de razón y proporción aplicada a distintos miembros de la familia y con situaciones experimentadas a raíz de los desplazamientos. Desarrollar el razonamiento proporcional con apoyo de términos multiplicativos en la asociación de cantidades de objetos o medidas. Realizar comparaciones numéricas multiplicativas y no visuales de objetos.	Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa mediante gráficas. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	Narración de las historias personales Cuestionario y dialogo.
4	Razones y proporciones con las recetas familiares que más los identifique	Reconocer situaciones en donde se encuentre implícita la noción de razón y proporción Establecer relaciones entre las situaciones escogidas como tradiciones familiares, relatadas en las historias de vida como las recetas familiares.	Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitudes, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.	Narración de las historias personales Recetas familiares Cuaderno Lápiz Situaciones de proporcionalidad partiendo de las tradiciones familiares y personales. Dialogo y conversatorio.

5	Construcciones con palillos, la ruta de la propia identidad	Realiza construcciones con palillos modelando figuras que caractericen a su comunidad. Calcular longitudes y el perímetro de las figuras construidas. Analizar la ruta identitaria de acuerdo con las figuras construidas y representadas.	Explica las relaciones entre perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, calculo entre otras.	Palillos Hojas de papel milimetrado. Cuestionario y conversatorio
6	Dibujos a escala de objetos identitarios	Identificar objetos que sean representativos e identitarios y representarlos en un plano. Aplicar los conceptos de razón y proporción para comparar los dos dibujos realizados el de mayor y menor escala. Relacionar la idea geométrica de semejanza con el concepto numérico de razón.	Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas. Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano. Describir e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.	Papel cuadriculado Regla Lápiz

Nota. Actividades planeadas para contribuir al desarrollo del razonamiento proporcional en estudiantes de básica secundaria, a partir de las diferencias en contextos de desplazamiento.

Conclusiones

El anterior proyecto de investigación es un planteamiento a desarrollar, que no tuvo implicación en el aula, en donde se diseña una propuesta que busca la construcción de identidades a partir de la reflexión sobre las itinerancias experimentadas en diferentes contextos de desplazamiento por parte de estudiantes de básica secundaria, a través del desarrollo del razonamiento proporcional y las historias de vida como metodología de esta investigación junto al método etnográfico, partiendo de los diálogos personales y familiares para aplicar en cualquier Institución Educativa del país.

Desde esta postura se alude la importancia de asociar la itinerancia como elemento incidente en la construcción individual y colectiva de identidades. En este sentido, se deja el camino abierto para considerar el fenómeno migratorio como oportunidad, ya que si bien es cierto que el desplazamiento ocasiona una desterritorialización tanto identitaria como física, debido a los hechos que provocaron el suceso, también representa una posibilidad de reiniciar el proyecto vital que se habría desmoronado y propicia una opción para la reterritorialización, siendo el desplazamiento el contexto y las experiencias o caminos recorridos en las migraciones la oportunidad tanto para la consolidación identitaria como para el abordaje de las competencias matemáticas.

Por las razones anteriormente expuestas y en consecuencia con los vestigios de una movilización en muchos casos voluntaria o forzada, es una realidad que los estudiantes desde muy temprana edad cargan con una maleta llena de situaciones y vivencias que poco a poco van a constituir la esencia de su personalidad o su propia identidad personal o colectiva siendo los artífices de sus aprendizajes y desarrollos en torno a la propuesta pedagógica establecida sobre el razonamiento proporcional.

Del mismo modo el desarrollo de esta propuesta de investigación generaría un beneficio entorno los aprendizajes y competencias que los estudiantes van a desarrollar, ya que, al partir de sus propias experiencias, de sus historias de vida, de la narrativa que hacen de los

acontecimientos vividos, traza una ruta real y sentida a la construcción identitaria que lo identifica como ser único en todos los aspectos.

De modo que la escuela tiene una tarea impresionante, la cual es tratar de conectar los diferentes entornos y el universo que los estudiantes llevan consigo para promover el desarrollo de habilidades y destrezas, lo cual es muy útil para su vida adulta, en donde las diversas disciplinas juegan un papel trascendental en la construcción de esa identidad, producto de todo lo vivido desde sus antepasados, las historias de vida y las relaciones interpersonales, que en conjunto forman al ser de hoy.

Es por todo lo mencionado que se resaltan las posibilidades en cuanto a lo pedagógico, cultural y social que ofrece en conjunto este proyecto, con miras en contribuir desde el hacer pedagógico en el aula o fuera de ella el cumplimiento de la tesis descrita, a su vez que se espera un aporte significativo en la construcción de identidades sólidas, un sentido claro de pertenecer a una tierra y luchar por sus ideales sin importar los acontecimientos por los cuales tuvieron que atravesar.

¿Quién es Yelitza?

Este es uno de los cuestionamientos más difíciles que se le puede hacer a una persona, ya que el ser humano va por la vida muchas veces sin hacerse esa pregunta, sin saber quién es, sólo cuando llega alguien y le pregunta o le dice que se autodefina, entra en un conflicto porque no se encuentran las palabras correctas para definirse o decir en términos concretos lo que uno es o lo que representa. Sin embargo y desde mi propia experiencia puedo afirmar que a mis 25 años con 8 meses y teniendo una maleta llena de aprendizajes que he adquirido a lo largo de mi transitar por la vida, creo que puedo responder este gran cuestionamiento de ¿Quién soy yo?

Primeramente me gustaría comenzar por decir que soy una construcción de historias de vida y que mi identidad se ha consolidado gracias a todas las situaciones por las que he atravesado, ya que desde muy niña tuve que formar un carácter fuerte y una personalidad aguerrida, esto por las circunstancias, por las dificultades y porque como toda niña tuve sueños y deseos profundos que poco a poco con el favor de Dios y la voluntad he podido ir cumpliendo, entre esos sueños se destacan la realización personal y profesional, la cual es la etapa en la que me encuentro y seguiré por el camino que me lleve a realizar todos mis sueños, a sentirme una mujer plena en todos los aspectos de la vida.

De la misma forma los vínculos afectivos y las relaciones con los demás han sido un elemento constitutivo de mi propia identidad, ya que he tomado muchos ejemplos a lo largo de mi existencia, el primero de ellos mi bisabuela Zoraida, quien enviudó muy joven y demostró que no necesitó de un hombre para sacar adelante a sus 11 hijos, buscando por todos los medios los recursos para sobrevivir, desplazándose de un lugar a otro para buscar mejores oportunidades, dando estudio a cada uno de sus hijos y en secuencia ser esa mujer fuerte y gran espejo para mí. En segundo lugar la mujer más valiente que he tenido la fortuna de conocer, la razón por la que estoy aquí, y sin

lugar a dudas el motivo de mis luchas y esfuerzos, esa persona que me dio la vida, me crio con el mayor de los cariños y me enseñó a nunca dejarme vencer por las adversidades, mi mamá Maritza, ella me enseñó que ninguna enfermedad es más fuerte que el amor de una madre y nada supera el deseo de seguir dando la batalla por no dejar solas a sus hijas.

Dentro de los ejemplos de mi vida, también está mi papá un hombre con tanto amor dentro, muy poco expresivo, pero que en su mirada me da la plena seguridad que amo tanto a su familia e hizo todo lo que pudo por darnos a mi mamá, hermana y a mi esa estabilidad que necesitábamos, no tuvimos lujos, pero nunca nos faltó nada y creo que eso es lo más importante, resalto que gracias a todas esas experiencias soy la mujer que soy, me identifico como una persona capaz de lograr todo lo que se proponga, a nunca dejarse derrotar por los problemas, las dificultades y las enfermedades, tuve a los mejores padres que pude haber pedido, tuve a una familia unida y que me acompañó en los momentos más duros de mi niñez cuando mi mamá entraba y salía de los hospitales y clínicas por su enfermedad, crecí viendo la fuerza con la que nunca nos dejó verla mal y por todo eso y más sé que soy el fruto de todas las situaciones difíciles por las que he tenido que pasar, pero que de una u otra forma me han convertido en lo que hoy en día soy.

Bibliografía

- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en latinoamérica, 103. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v14n55/v14n55a5.pdf>
- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (1994). La investigación cualitativa. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e. 103.
- Blanca María Peralta Guachetá, J. F. (2009). Itinerancias territoriales y patrimonios pedagógicos. *Premio a la investigación e innovación educativa y pedagógica*, 8.
- Cardoso, E. O., & Cerecedo, M. T. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 2. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>
- Cordero, M. C. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 3.
- Díaz, V. E., Molina, A. N., & Molina, M. A. (2015). Las pérdidas y los duelos en personas afectadas por el desplazamiento forzado. *Pensamiento psicológico*, 65-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80140030005.pdf>
- Flórez Rojas, C. A., & Mecha Forastero, B. (2019). *Kavilando*. Obtenido de <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/377/328>
- Flórez Rojas, C. A., & Mecha Forastero, B. (2019). Entre el ayer y el hoy: un estudio sobre las prácticas ancestrales. *Revista Kavalindo*, 3.
- Gómez, G. (2019). La gente cucuteña es calurosa, amable, cariñosa, se da por entero. *La opinión*. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/columnistas/motivos-para-quedarme-en-cucuta>
- Jaramillo, D. (2011). La educación matemática en una perspectiva sociocultural:. *Revista Educación y Pedagógica*, 15. Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/Coloquio/MEMORIAS%20COLOQUIO%20PDF/INTERCULTURALIDAD/Ponencia%20Central%20Mesa%20Matematica,%20diversidad%20y%20cultura%20-%20Diana%20Jaramillo.pdf>
- Miguélez, M. M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. 6. Obtenido de https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf
- Miguélez, M. M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. 2.
- Niño Pavajeau, J. F. (1999). La migraciones Forzadas de población, por la violencia en Colombia: Una historia de éxodos, miedo, terror y pobreza.

Sergi Valera, E. P. (1994). El concepto de identidad social urban:una aproximación entre la psicología social y la psicología ambiental. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61126/88865>

Sessarego, C. F. (2001). El daño al proyecto de vida. *Diké*, 28. Obtenido de http://dike.pucp.edu.pe/bibliotecadeautor_carlos_fernandez_cesareo/articulos/ba_fs_7.PDF

Anexos

Podcast. Las raíces de mi familia.

https://drive.google.com/file/d/1hkE_AjNwCcHbiuxsrgIjh8Hu-HY_WpoI/view?usp=sharing

Video 1.

<https://drive.google.com/file/d/1-WVMrn67uLgGgFc7t640HJ3IoH3Q7ihh/view?usp=sharing>

Video 2.

https://drive.google.com/file/d/1CKnaE_-

[2MajZxSTuw6vEUhr3CddSBP_s/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1MajZxSTuw6vEUhr3CddSBP_s/view?usp=sharing)

https://drive.google.com/file/d/1waZ_mtuK4Guzlpb1EoJlCb3Q4O2zjD0_/view?usp=sharing

Video 3.

[https://drive.google.com/file/d/1Mp4yHXXMEyX3s2i9wZyVlh6kvesY2CZq/view?usp=shari](https://drive.google.com/file/d/1Mp4yHXXMEyX3s2i9wZyVlh6kvesY2CZq/view?usp=sharing)

[ng](#)