



«Imaginarios y políticas de integración de los estudiantes venezolanos en colegios de Bogotá»

Felipe Aliaga Sáez

Universidad Santo Tomás

Facultad de Sociología

felipealiaga@usantotomas.edu.co

Nota metodológica

Muestra:

1) Aplicación de 8 grupos focales distribuidos en 2 colegios con estudiantes colombianos y venezolanos de primaria y secundaria. Participaron un total de 70 estudiantes

Colegio Orlando Higuera Rojas Bogotá Calle 57 #
87H-03 Sur Barrio: Bosa Holanda

Colegio San Cayetano Bogotá Calle 174a sur
#17-49 este. Barrio. Tibaque. Localidad. Usme

Contexto:

- Estudio: Proyecto FODEIN USTA. Levantamiento realizado en mayo de 2019.

- Puede haber hasta 513 mil migrantes venezolanos en edad escolar en Colombia (Grupo Banco Mundial, 2018).
- 30% aproximadamente de los NNA provenientes de Venezuela se encuentran inscritos en el sistema educativo colombiano, según datos del RAMV, de los 118.709 niños, niñas y adolescentes registrados, 33.107 se encuentran estudiando (Gobierno de Colombia, 2018).

Estudiantes colombianos

CREENCIA DE BASE: *principio intransable como valor fundante, anclados a los contextos.*

- Respeto de los venezolanos hacia la sociedad receptora.
- Tratar bien a los compañeros venezolanos (ser amables).
- Compartir.

SIGNIFICANCIA PRÁCTICA: como otorgamiento de sentido existencial.

- Realización de debates entre los cursos sobre la situación actual que genera el proceso migratorio.
- Conocer el concepto de aceptación y fomentar la convivencia.
- Juego de roles donde se intercambien personalidades para entender posibles situaciones de discriminación .
- Explicar el contenido que se ve por los medios y que genera discriminación.
- Entender que algunos términos son ofensivos.

INTENCIONALIDAD: decisiones elementales en base a premisas básicas.

- Desde la academia otorgar herramientas para la «aceptación» de los venezolanos en los centros educativos .
- Socializar diversos saberes e involucrar al otro con la realidad.
- No pasar por alto la presencia de los venezolanos para evitar su invisibilización.
- Conocer la historia de ambos países.
- Que los colombianos tomen la iniciativa de impulsar la aceptación.

PROBABILIDAD FÁCTICA: maneras de pensar, modalidad de relaciones y prácticas sociales que asumimos como propias.

- Reconocer las *prácticas culturales* de los venezolanos a través de talleres, charlas, juegos en diferentes espacios de socialización.
- Reconocer *símbolos patrios* de la otra nación, (izadas de bandera, bailes típicos, platos típicos. “hacerlos sentir en su país”).

ITINERARIO FRACTAL: recorrido existencial frente a lo imprevisto (los cuales no se repiten).

- Conocer las historias migratorias de los estudiantes venezolanos, con el fin de reconocer *el contexto migratorio como una oportunidad*.
- Resaltar y reconocer al otro, *entendiendo la realidad* para mitigar la discriminación (estudiantes, padres y profesores).

APROPIACIÓN TEMPORAL: conexión con el pasado, presente y futuro.

- No desconocer la realidad que está viviendo los dos países y explicar o hacer entender a los niños y jóvenes la realidad actual de manera comprensible a su entorno.

ASIMETRÍA SOCIAL: oposiciones provenientes de la heterogeneidad de las significaciones.

- *Reconocer la diferencia* y entender que existen diferentes prácticas culturales.
- Generar conversación entre profesor y estudiante sobre situaciones violentas o de discriminación.

EUFEMIZACIÓN: atenuación de efectos aterradores, perturbadores de procesos inevitables.

- Que los estudiantes venezolanos se sientan líderes y cómodos con la discusión sobre su país para poder explicarla.
- Aprender sobre las condiciones humanitarias de los migrantes.

Estudiantes venezolanos

CREENCIA DE BASE: *principio intransable como valor fundante, anclados a los contextos.*

- Todos somos iguales, deberían aceptarnos como somos.
- Es necesaria una «actitud» acogedora mediante estrategias de acogida.
- Debe existir mayor tolerancia y respeto entre colombianos y venezolanos.
- El colegio debería contar con profesores capacitados sobre integración (a nivel institucional y familiar

SIGNIFICANCIA PRÁCTICA: como otorgamiento de sentido existencial.

- Construir diálogos. Que los estudiantes colombianos pregunten sobre Venezuela.
- Los profesores animen a los estudiantes venezolanos.
- Mostrar que el venezolano es un buen trabajador.

INTENCIONALIDAD: decisiones elementales en base a premisas básicas.

- Aceptarse como venezolano (no esconder la identidad para evitar la crítica).
- No evadir los espacios de socialización (conversaciones).

PROBABILIDAD FÁCTICA: maneras de pensar, modalidad de relaciones y prácticas sociales que asumimos como propias.

- No se debería aislar a los estudiantes venezolanos.
- Hay que hablar las cosas y ver cómo solucionar los problemas.
- Realizar encuentro colombo-venezolanos, de tipo lúdicos con comida y baile.
- Evitar las ofensas por ser venezolano.

ITINERARIO FRACTAL: recorrido existencial frente a lo imprevisto (los cuales no se repiten).

- Los estudiantes venezolanos deberían compartir sus experiencias sobre dejar lo “que llamaban hogar”.
- Es necesario abordar el testimonio de los venezolanos desde el plano sentimental.

APROPIACIÓN TEMPORAL: conexión con el pasado, presente y futuro.

- Mostrar la historia, el vínculo histórico de Venezuela y Colombia.

ASIMETRÍA SOCIAL: oposiciones provenientes de la heterogeneidad de las significaciones.

- Nos hicieran sentir que somos un ser humano común y corriente igual a los demás.
- Afianzar la comunicación cotidiana por medio de la comprensión de la diferencia en el dialecto, en el acento y/o en prácticas culturales diferentes.
- Evitar la indisposición de los profesores a nivel verbal y expresivo.

EUFEMIZACIÓN: atenuación de efectos aterradores, perturbadores de procesos inevitables.

- Los colombianos deben cambiar la mentalidad de que los venezolanos son malos.
- Cambiar la perspectiva sobre los venezolanos (charlas con amor).
- Aumentar las explicaciones a los niños del proceso migratorio en términos de disminuir el trauma.