



RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO:

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría / Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	El estudio de casos como estrategia didáctica para promover la transformación de las prácticas docentes en la institución educativa CASD Simón Bolívar
Autor(es)	Diana Patricia Molina Pertuz Amahadi Parodi Guerra Karen Viviana Rudas Bolaños
Director	Dr, Rodulfo Armando Castiblanco Carrasco
Publicación	Bogotá, 2018 y 116 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia Facultad de Educación Programa Maestría en Didáctica Línea de investigación: Pedagogía, Currículo y evaluación
Palabras clave	Estudio de casos, prácticas de enseñanza, estrategia didáctica, interdisciplinariedad, trabajo colaborativo, fortalecimiento de competencias.

2. Descripción del documento
Trabajo de grado que se realiza con el fin de presentar la investigación cualitativa realizada con estudiantes de grados 7° y 10° de la institución educativa CASD Simón Bolívar de Valledupar, la cual busca promover la transformación de las prácticas de enseñanza a través de la estrategia didáctica basada en el estudio de casos. La EBEC (estrategia basada en el estudio de casos) se implementó en favor del mejoramiento del abordaje que se les da a las asignaturas de Matemáticas, Lengua castellana, Biología y Química. Es así, como las docentes redactan casos tomando como referentes situaciones acaecidas a personajes reales, teniendo en cuenta los intereses y particularidades de los estudiantes de 7° y 10°; quienes realizan un análisis grupal profundo de los eventos presentados, a la luz de las temáticas trabajadas en clase. De esta manera, la estrategia se convierte en una excelente opción didáctica que permite una aproximación interdisciplinar del conocimiento articulando teoría y práctica, a la vez que promueve el trabajo colaborativo; en lugar de clases magistrales y fuera de contexto, lo que repercute directamente en el logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes y alto nivel de competencias tanto académicas como sociales y ética.

3. Fuentes del documento

- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2008). El saber didáctico. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación acción. 4ª. Ed. Madrid: Morata.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. Interamericana.
- Medina, A. y Salvador, F (2008). Didáctica general. Madrid, España: Ed Pearson.
- Posada, R. (2004). Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante, Revista Iberoamericana de Educación, pp. 20. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF>.
- Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecnológicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- Sacristán, J.G. (1996) Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. 2a. Ed, Bogotá: Ecoe ediciones
- Wassermann, S. (1999). El estudio de caso como método de enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu ed.

4. Contenidos del documento

El trabajo investigativo se estructura en 5 capítulos presentados de la siguiente manera:

En el capítulo del planteamiento, se describe el problema ubicado en el contexto institucional, se referencian trabajos que anteceden al nuestro en cuanto al uso del estudio de casos como estrategia de enseñanza, los lineamientos legales que justifican la pertinencia de la propuesta y los objetivos que se persiguen; se reportan además los referentes teóricos que dan soporte a las principales categorías conceptuales.

El capítulo del marco metodológico referencia los ciclos de la investigación acción desarrollados, a partir de un esquema que especifica la forma en que se ejecutó cada fase de la propuesta, partiendo del diagnóstico hasta llegar al análisis de los resultados generados con la ejecución de la estrategia. En este apartado se muestra a su vez el enfoque epistemológico asumido y las herramientas de recolección de información, sistematización y análisis utilizados.

El tercer capítulo discrimina el diseño didáctico Anclando Saberes, atendiendo entre otros a la forma en como este se ajusta al PEI, al modelo pedagógico, a los cursos intervenidos; considerando las competencias y contenidos disciplinares propios de las asignaturas involucradas en la propuesta. De otra parte, se establece la estructura y la forma como opera la estrategia EBEC.

Cuarto capítulo, en donde se muestran los resultados a la luz de la transformación de la práctica docente, la relación de los estudiantes con el conocimiento, y la evaluación del impacto de la propuesta a nivel institucional y sus aportes a las didácticas específicas consideradas en la investigación.

Quinto capítulo de Proyecciones, que relaciona las acciones previstas para darle continuidad al trabajo realizado y su proyección ante diversas instituciones educativas, además de su divulgación ante otras esferas académicas.

Como último ítem se presentan las conclusiones a las que se llegó gracias a la consecución del trabajo investigativo, dentro de las que se destaca el potencial de la estrategia tanto para el trabajo interdisciplinar de las áreas, así como para el desarrollo de competencias de enseñanza y aprendizaje.

5. Metodología del documento
El presente estudio se enmarca en un diseño de investigación acción con miras a transformar las prácticas de enseñanza a partir de la reflexión de las mismas, la identificación de problemas que subyacen en el aula, la implementación y evaluación de estrategias que den solución a los problemas detectados. El enfoque epistemológico bajo el que se aborda la investigación es el hermenéutico, ya que éste nos conlleva a comprender la realidad educativa desde nuestro propio quehacer docente haciendo un ejercicio interpretativo intencional y contextual. Asumimos la metodología cualitativa en nuestra investigación porque los datos recogidos son de carácter descriptivo, para ello se utilizan instrumentos tales como diarios de campo, observación directa, encuestas; entre otros. En la etapa del estudio de resultados se construyó una matriz de análisis en la cual se registró la información recolectada en cada una de las fases de la investigación, lo que dio lugar a una triangulación que permitió confrontar los datos obtenidos respecto a los objetivos de la investigación, las evidencias, y un mapa de categorías establecido; además de las categorías emergentes durante la ejecución del diseño. A partir de allí se originó una construcción analítica que permitió confirmar la eficacia de la estrategia estudio de casos en la transformación de las prácticas de enseñanza de las docentes investigadoras.

6. Conclusiones del documento			
• La reflexión docente debe ser inherente a su quehacer; ésta cobra sentido si se liga a un plan de acción o estrategia de enseñanza pertinente y adecuado. • La exploración de diferentes situaciones didácticas promueve el desarraigo de concepciones conservadoras sobre la práctica de enseñanza y el currículo. • La contextualización del conocimiento permite una mayor apropiación del mismo y el fortalecimiento de competencias en docentes y estudiantes. • Los casos facilitan la articulación de las temáticas de las áreas debido a su carácter interdisciplinar, así puede abordarse el conocimiento desde varias perspectivas en diálogo. • La EBEC funciona a nivel de secundaria debido a su carácter incluyente, adaptable y pertinente, además da respuesta a un problema de aula y es congruente con las competencias que se desean alcanzar en los estudiantes.			
7. Referencia APA del documento			
Molina, D., Parodi, A. & Rudas, K. (2018). <i>El estudio de casos como estrategia didáctica para promover la transformación de las prácticas docentes en la institución educativa CASD Simón Bolívar</i> . (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá.			
Elaborado por:	Diana Molina, Amahadi Parodi, Karen Rudas		
Revisado por:			
Fecha de elaboración del resumen:	07	09	2018

