

Anexo N°1 ficha de caracterización del contexto

Maestro en formación: María Camila Molina Duque	Maestro Acompañante: Lorena Amador
Semestre:	Noveno
Fechas de observación: 28/02/2024	
Lugar de observación: Colegio Nuestra Señora del Rosario	

RECONOCIMIENTO DE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO DE PRÁCTICA.

Tabla 1

Ficha de caracterización

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN – CENTRO DE PRACTICA**Colegio Nuestra Señora del Rosario****Reseña histórica del centro de práctica**

Fundado por las hermanas Dominicas de Santa Catalina de Sierna, el Colegio Nuestra Señora del Rosario fue fundado hace 76 años en 1948 como una institución de carácter femenino.

La congregación fue la primera comunidad religiosa femenina nacida en Colombia y fundada por el sacerdote Saturnino Silva y la madre Gabriela Durán.

En la actualidad la directora del colegio Nuestra Señora del Rosario es Sor Inés de Jesús Torres quien está en este cargo hace 23 años, la institución a partir

del año 2022 paso de ser de un colegio femenino a ser de carácter mixto, sin embargo, su población continuó siendo mayormente de mujeres.

Plantea el Colegio Nuestra Señora del Rosario:

"El Colegio de Nuestra Señora del Rosario de Manizales es una institución católica y como tal, es presencia de la iglesia en el campo de la educación. Busca por todos los medios ser un colegio en pastoral, o sea, una comunidad eclesial que vive y anuncia el evangelio mediante un proceso educativo liberador, promueve la formación integral de la persona ayudándola a asumir su dignidad de hija de Dios, hermana del hombre y señora del mundo.

La educación se basa en la antropología, filosofía y pedagogía dominicas tomadas de las genuinas fuentes de la Orden: Santo Domingo de Guzmán, Jordán de Sajonia, San Alberto Magno, Santo Tomás de Aquino, el Padre Enrique Lacordaire; Fray Saturnino Gutiérrez O.P. fundador de la congregación y la Madre Gabriela de San Martín, Cofundadora, Siervos de Dios. La pedagogía de la Madre Gabriela de San Martín O.P, Fundadora, sintetiza en la sentencia del Espíritu Santo "SUAVES EN EL MODO, FIRMES EN EL OBJETO" El marco filosófico del Colegio Nuestra Señora del Rosario, se basa en unas áreas o campos específicos, dentro o alrededor de los cuales se involucra todas las demás áreas: AXIOLOGIA: Valores Humano - Cristianos - EPISTEMOLÓGICA: Ciencia - ONTOLÓGICA: Ser."

(Manual de convivencia pg 6)

1.2 Descripción de la planta física: Describir adecuada y detalladamente los elementos que conforman la planta física de la institución educativa.

Las instalaciones de ColRosario se encuentran divididas en tres zonas, en la planta inferior se encuentran ubicados los grados preescolares, primaria y grado segundo igualmente se encuentra zona de patio, canchas de futbol y baloncesto, enfermería, zona de juegos infantiles, zona de educación física, cafetería de docentes, baños para esta planta y la papelería de la institución esta planta esta especialmente ambientada para la etapa de primera infancia con espacios y escenarios amplios y ventilados para el bienestar de su población.

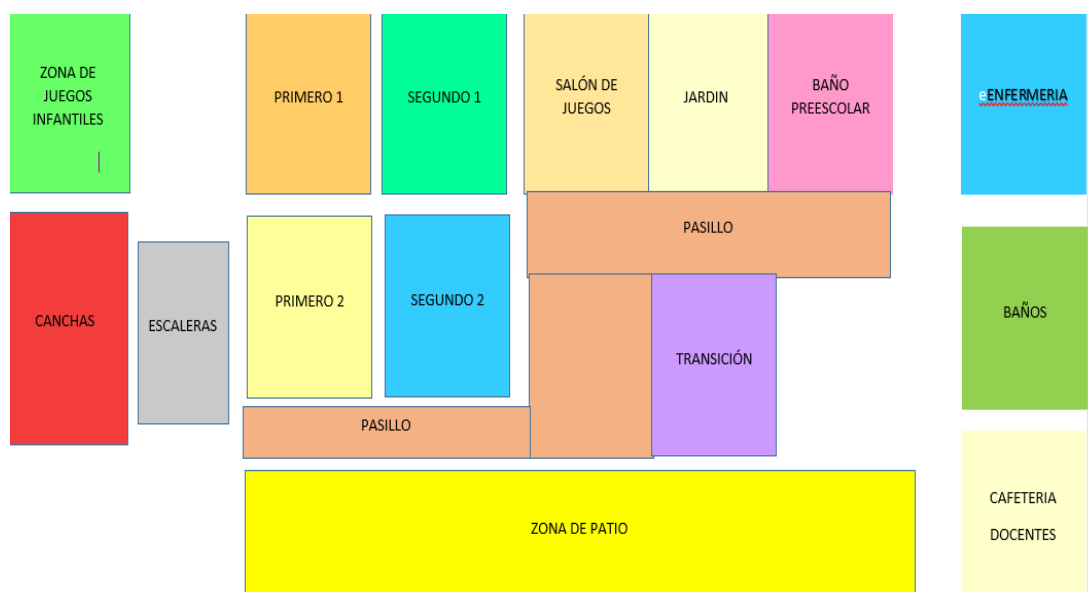
Las aulas de clase de esta planta inferior principalmente las de preescolar y primero están ambientadas ilustrativamente, en grado segundo se aprecian aulas más minimalistas y sin ambientación.

En la planta media están los grados tercero, cuarto y quinto, se encuentra la recepción de la institución, zona de baños para esta planta, parqueadero de la

institución de uso privado y se encuentra la zona de entrada y salida del Colegio junto con el puesto de celador es una zona amplia y con muy buena ventilación. En esta misma planta se puede encontrar el centro de atención universitaria (CAU) de la universidad Santo Tomás sede Manizales.

En la última planta se encuentra ubicada la zona de bachiller con sus respectivos baños.

En la misma institución se encuentra ubicada la casa de las hermanas dominicas.



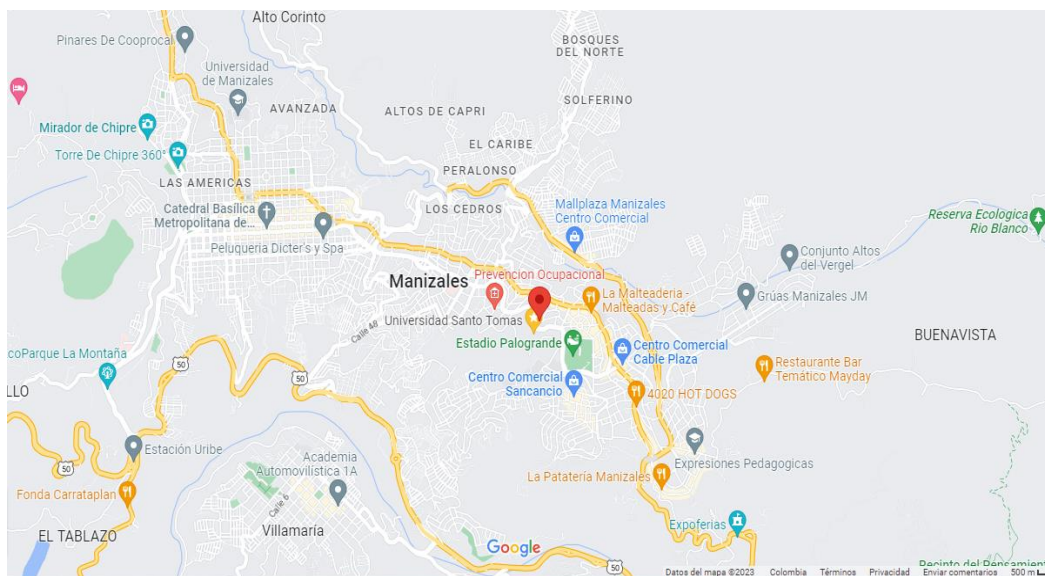
Mapa 1. Área Primaria Nuestra señora del rosario

1.3 Características Geográficas: Establecer geográficamente dónde se halla ubicado el centro de practica (realizar plano del centro de práctica o institución).

El Colegio Nuestra Señora del Rosario se encuentra ubicado en la ciudad de Manizales, capital del departamento de Caldas. La institución esta está localizada en la Cra. 24A #55b-104, sobre la avenida paralela, una de las vías principales de la ciudad. En este se encuentra Ubicado el centro de atención CAU sede Manizales de la universidad Santo Tomás; desde aspectos pedagógicos y de planta física, donde las instalaciones del Colegio se encuentran espacios comunes para la universidad como sala de sistema, cafetería, oficina, salón principal y salón de maestros.

El colegio Nuestra Señora del Rosario se encuentra en el área noreste del departamento de caldas, en un estrato socioeconómico 4, cerca del sector comercial y deportivo de la ciudad de Manizales, ya que unos 2 minutos más hacia

el este, encontramos el estadio Palo grande, el coliseo menor, canchas sintéticas de microfútbol y tenis al igual que zonas universitarias como la universidad de Caldas y la Nacional y en dirección contraria, se encuentra el centro de la ciudad.



Mapa 2. Ciudad de Manizales área noreste

1.4 Características socio – económicas: En rasgos generales plantear de donde proviene los estudiantes de la institución, que actividades económicas realizan sus padres, que estrato socioeconómico poseen...

En la institución educativa Nuestra Señora del Rosario es una institución de carácter privado cuenta con una comunidad de un estrato social económico entre tres, cuatro y cinco, los cuales residen en Manizales en el área urbana; la mayoría provienen de allí mismo. El tipo de familia es diverso entre nuclear, monoparental y extensa

. Las familias de los estudiantes se encuentran en trabajos de diferente campo profesional como los intelectuales, empresarios, arquitectos, ingenieros, profesores, otro campo profesional es el dependiente prestando servicio a una persona natural como, vendedores de bienes y productos. Dentro de las familias también hay personas que no trabajan y el sustento económico depende una persona.

En cuenta a la institución, esta se encuentra en una zona mayormente comercial, ya que a pocos metros se encuentran las zonas deportivas de la ciudad de Manizales como el estadio palo grande, coliseo menor, canchas de microfútbol y tenis. A la misma distancia se encuentran ubicadas la universidad de Caldas y la

universidad Nacional, gracias a estas características de la ubicación del colegio se puede encontrar una buena circulación económica.

1.5 Características Educativas: Estas se forman de acuerdo con las diferentes actividades educativas y académicas que se llevan en la institución (momentos pedagógicos)

El modelo pedagógico de la institución Nuestra Señora del Rosario, está enfocado en la pedagogía dialogante inter-estructurante de Luois Not en su libro “las pedagogías del conocimiento” en la cual refiere una relación tridireccional entre el ser humano que busca conocer los objetos de su universo natural y cultural pertinentes a este conocimiento, el sujeto que realiza la indagación y la mediación de los conocimientos y el aprendizaje siendo la construcción del mismo.

Desde esto es como este modelo pedagógico busca reconocer en el ser humano las diferentes dimensiones que la escuela debe desarrollar y construir con el propósito de integrar las inteligencias en los niveles cognitivos, afectivos y práxico. La primera enfocada al pensamiento, la segunda al afecto y la tercera al hacer; Igualmente, el contexto educativo estructura la inteligencia, la voluntad y la acción.

Así mismo el colegio Nuestra Señora del Rosario maneja un enfoque humanista el cual permite el desarrollo pleno del ser humano integrando la inteligencia, la voluntad y la acción respondiendo a dar prioridad a la vida y a su educación con las inteligencias múltiples.

En cuanto proceso de calificación la institución plantea:

“El sistema de valoración implementado en los procesos formativos de los estudiantes Rosaristas, es una propuesta humanista que busca concatenar, de manera equilibrada, el carisma dominicano con las políticas de calidad del servicio y la normatividad vigente para la educación colombiana. Evaluar es valorar el desarrollo de los estudiantes; por tal razón es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes, acerca del desempeño, avances y rendimiento de los estudiantes, la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización, el análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y la pertinencia de

conformidad con los objetivos de formación que se espera alcanzar; lo anterior a fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente, buscando comprometer a los estudiantes, a sus familias y a la institución”.

(Manual de convivencia pg 44)

Artículo 88. Escala de valoración institucional

El Colegio de Nuestra Señora del Rosario Manizales, para efectos de valoración y promoción de los estudiantes de Básica y Media Académica, en concordancia con el decreto 1290 y los criterios congregacionales, establece la siguiente escala cualitativa y cuantitativa, con su referente porcentual.

Desempeño Superior	95% - 100%
Desempeño Alto	80% - 94%
Desempeño Básico	70% - 79%
Desempeño Bajo	69% o menos

En el año escolar se dan 5 periodos escolares, de los cuales los primeros cuatro se construyen a los lineamientos que establece el MEN (Estándares de competencias y derechos básicos de aprendizaje). El último periodo corresponde al informe conglomerado del desempeño del año.

Así mismo las clases se implementan en 3 tiempos, la motivación o introducción en el cual la docente desarrolla retroalimentación o inducción a un nuevo eje temático, la explicación o actividades de comprensión utilizando las unidades y cuadernos para cada asignatura.

Los docentes solamente tienen permitido enviar 1 o 2 tareas a la semana solo si se trata de las asignaturas básicas.

Referente a las actividades y proyectos que se implementan durante el año en la institución, se ejecutan 3 desde el desarrollo sostenible, investigación y la interculturalidad.

- Ciencias sociales: concursos de saberes interinstitucionales a nivel de Manizales.

- Artes: concurso de artes plásticas.

- Matemáticas: feria del emprendimiento en la cual se involucran estudiantes y padres de familia.

- PRAE: proyecto ambiental Rosarista

Finalmente, el colegio trabaja el III y IV Periodo un proyecto institucional llamado PFS (Proyecto final de síntesis) cada año enfocado a una temática diferente.

1.6 Características de los componentes del proceso de la práctica en el centro de práctica

1.6.1 Características de las o los profesores (as) colaboradoras (es):
Realizar una breve descripción de las maestras titulares, destacando su formación académica y su experiencia profesional.

La institución cuenta con un personal de 40 docentes para dar cobertura a todas las áreas y grupos.

Sus formaciones se destacan de la siguiente forma:

Maestrías: Docente de inglés, technology, socials studies, sciences.

Licenciados: Docente de sociales, matemáticas, castellano, educación religiosa, ciencias naturales, educación física.

Los docentes tienen entre 9 y 4 años trabajando en la institución.

1.6.2 Características del grupo de niños y niñas: Realizar una breve descripción de las características principales de la población con la que van a realizar la práctica (edad, procesos de desarrollo, relación con dimensiones del desarrollo infantil integral lenguaje, cognitiva, socio afectiva y corporal”

El grado segundo uno está conformado por 26 niñas y 4 niños los cuales oscilan en edades entre los siete y ocho años el grupo está a cargo de la docente Paula Andrea Gaviria Gallego.

Desde las etapas del desarrollo el (MEN 2017) nos menciona que los niños y las niñas a partir de las experiencias que han vivenciado hasta esta edad, los lleven a comprender el mundo, la sociedad y las personas por medio, de preguntas y pensamientos que ya se habían planteado. De este modo actualmente en el compartir y crear con otros construyen relaciones interpersonales de respeto con sus semejantes y docentes a través, de la interacción docentes-alumno, alumno-docente y alumno-alumno en diferentes momentos que se dan en el día.

La comunidad del aula demuestra este respeto haciendo uso adecuado de su expresión oral y corporal a la hora tanto de pedir un favor, como en momentos de juego y trabajo en materia con todos los que les rodea. Gracias a esta interacción

que ocurre en lo social y los contextos nace el deseo por dar a conocer sus pensamientos, sentir y anhelos con otros niños y niñas.

Este desarrollo que se da es crucial para la población, a causa de que por medio de este fortalecimiento de las relaciones interpersonales crean su identidad individual siendo un eje principal para que su dimensión socioemocional se de manera acorde a su etapa de desarrollo, esto siendo evidente en el como el aula en general, manejan sus relaciones fuera y dentro teniendo en cuenta que cada uno tiene su propio lenguaje a la hora de desenvolverse socialmente construyendo esta identidad de los estímulos que absorbe en sus demás sistemas.

En la construcción de esta dimensión socio afectiva, en momentos como el juego se refleja un adecuado desarrollo de las dimensiones física, corporal y lingüística ya que, se observa como construyen situaciones de juego en las cuales el dialogo, en la reacción con sus gestos y movimientos a la hora de implementar la acción se dan momentos de disfrute por los participantes involucrados, sin embargo en casos especiales no todos participan en las mismas acciones como lo son el juego, optando por otras actividades como el sentarse a compartir sus desayunos y de este modo establecer conversaciones en las cuales de igual forma se puede evidenciar diferentes reacciones desde gritos, risas o simples gestos de asombro o curiosidad.

En la dimensión cognitiva se evidencian un adecuado desarrollo de sus capacidades y habilidades de aprendizaje ninguno presenta necesidades especiales.

Se resalta que, aunque algunos estudiantes presenten menos avance en ciertos procesos y conocimientos puntuales que sus compañeros, no son indicadores de alguna situación alarmante ya que, son novedades que se dan normalmente en escenarios educativos y que si se ofrece un acompañamiento adecuado y oportuno son situaciones de las cuales se sale adelante.

1.7 Observaciones Generales de la observación del contexto:
--

<u>Detalles iniciales que le llaman la atención y acontecimientos relevantes del grado asignado:</u>
--

A partir de la observación participativa que se implementó, una de las principales particularidades que se evidencio en el aula de clase son los
--

comportamientos y acciones mecánicas que son reglamentadas por la institución como el responder al saludo de los docentes con oraciones tales como “Muy bien gracias a Dios, bendecidos y glorificados por el señor” esto se debe a que como se ha mencionado anteriormente la institución es de carácter religioso y posee ciertos estándares que se deben dar en momentos específicos poniendo en este caso como ejemplo lo del saludo.

Como segundo punto que me gustaría resaltar, puntualizando que las observaciones que realice se dieron con una misma docente y asignatura es que su metodología y carácter de la clase se basa en educación aun tradicional, ubicando a los alumnos en un papel de receptor y al docente en un papel de emisor.

A partir de esta observación se pudo evidenciar algunos casos especiales en el que el nivel estándar del aula de contenidos y habilidades de lectura y escritura de los estudiantes no van a la par; La coordinadora académica ya había mencionado que este grado se encuentra actualmente con muchos retos, ya que el año anterior no se pudo culminar muchos de los procesos de enseñanza de los estudiantes; esto ocasiona situaciones de ansiedad a la hora de desarrollar algunas actividades en el aula.

Emociones percibidas en las personas y emociones personales que le suscita la practica

Respecto a lo que se mencionó anteriormente, de la situación actual del grado segundo uno. Por cuenta de algunas maestras y la coordinadora académica, se puede percibir frustración y desmotivación por estas partes al igual que los estudiantes estos sentimientos y sensaciones son percibidas en el ambiente del aula.

A partir de esto las docentes expresan su deseo porque se puedan atender estas necesidades puntuales de los niños y las niñas mencionando que a veces por motivos curriculares no se permite abrir estos espacios necesarios.

Se pude empatizar con el sentimiento de las docentes de querer actuar respecto a estas novedades y es por esta razón que desde el rol como docente en formación puedo dar fe de que como formadores de primera infancia siempre se espera y se anhela la integridad de nuestros niños y niñas.

Dificultades o aspectos por mejorar antes y durante la acción pedagógica de exploración

Desde la observación implementada en el espacio de lengua castellana, las principales dificultades que se presentan en la población, es en la escritura, a partir de esto se espera que durante el proceso de acción pedagógica a partir de actividades de aprestamiento los estudiantes puedan fortalecer y corregir estas adversidades y de igual forma poder darle a la institución una nueva mirada pedagógica de cómo se pueden llevar los procesos de enseñanza de manera más vivencial.

Esquema grafico de interés y elementos curriculares:



Temática general del proyecto de aula

Partiendo de las verdaderas necesidades de los niños y las niñas y en conversación con la docente encargada y la coordinadora académica, se tomó la decisión de acompañar el proceso de refuerzo de la escritura y lectura de los estudiantes por medio de un proyecto en el cual la temática será "La Galaxia" el cual irá enfocado a trabajar actividades de ortografía, construcción de oraciones y textos simples y la comprensión lectora implementándose a través de aprendizaje basado en el juego (ABJ)

Anexo N2 acciones pedagógicas

Tabla 2

acción pedagógica 1

Propósito:	Lograr identificar por medio de actividades didácticas y lúdicas, los interés de la población de la institución educativa ColRosario para tomar como punto de partida sus verdaderas necesidades y de esta forma plantear un proyecto de aula que pueda ofrecer a cada uno de los involucrados un resultado beneficioso.
Actividad de inicio:	Como primer acercamiento al contexto y la población, se implementará la actividad “Adivina la letra y descubre mi nombre”. Inicialmente a los estudiantes no se les revelara el nombre de la docente, sino que la maestra encargada de la actividad les mostrara una ilustración la cual representa la inicial de su nombre. Ejemplo: En este caso, observarían una estrella, el propósito es que ellos logren identificar que la inicial del nombre de la docente empieza por la E para que de esta manera pasen a mencionar nombres que inicien con esta letra hasta dar con el nombre real de la maestra. • Estela • Eugenia

-
- Estrella
 - Esmeralda

Desarrollo de la actividad:

Posteriormente para la actividad de desarrollo la docente en formación les indicara que saquen una hoja en blanco.

Una vez hayan seguido la indicación, la docente les mencionara que en esta hoja blanca realizaran el mismo ejercicio que se desarrolló previamente; indicándoles que deberán dibujar en la hoja una ilustración que le dé una pista a la docente de cuál es la inicial de sus nombres.

Cuando los alumnos terminen su ilustración, por turnos de tres irán pasando a enseñarle sus dibujos a la docente y ella tendrá que adivinar sus iniciales, una vez de con el resultado pasara adivinar el nombre del participante; cada vez de la maestra de un nombre equivocado, éste con un marcador de color podrá ir haciendo una **raya en su brazo** hasta que dé con el resultado correcto.

Actividad de cierre

Finalmente, para reconocer e identificar los intereses de los estudiantes, se desarrollará la estrategia **“El bazar”**.

Esta consiste en ubicar previamente en la zona de patios de la institución diferentes stands con temáticas como:

- El stand de los súper héroes
 - El stand del unicornio
 - El stand de la galaxia
 - El stand de Disney
-

En cada uno de estos stands, podrán encontrar vestuario, accesorios y ilustraciones para colorear. El fin de esta actividad es facilitarles a los alumnos **bonos de plata de juego** para que éstos puedan acerca al bazar y adquirir los implementos del stand que ellos deseen.

Con esta actividad se podrá identificar cuáles son los diferentes intereses de la población estudiada y llegar a un acuerdo colectivo.

Recursos:

- Diferentes ilustraciones imprimibles
- Colores
- Disfraces, accesorios
- Decoración de stands

Tiempo de ejecución

2 horas

Evaluación

A partir de las estrategias implementadas los estudiantes en colaboración con la docente en formación, se llegó a la conclusión y acuerdo, de trabajar e implementar el proyecto de aula con temática de la galaxia y los planetas, ya que acordaron que era un eje neutro y que todas las partes les gustaba.

Tabla 3

Acción pedagógica 2

Propósito

Reconocer los intereses de los niños y las niñas del grado segundo uno a través,

	de actividades lúdicas en los que sean partícipes activos.
Actividad de inicio	Para dar inicio a ésta sesión, la docente le facilitara a cada uno de los estudiantes una caja blanca de tamaño mediano, la cual tiene un agujero en el centro Posteriormente se les indicara que en la parte trasera de la caja, diseñen una ilustración de como creen ellos que se ve la galaxia y una vez terminado el diseño la firmen con su nombre.
Desarrollo de la actividad	Terminada la actividad de inicio, cada uno compartirá el diseño de su caja con el aula de clases. Seguidamente, la maestra les revelara que este diseño es su casco espacial, con el cual viajaran a diferentes planetas como el planeta de los dinosaurios, el planeta de pokemón y el planeta de los marcianos los cuales se encuentran ubicados en las esquinas del salón de clases previamente ambientados por la docente. Como segunda instrucción, deberán intercambiar sus cascos con el compañero que ellos prefieran. Una vez realizado este paso las luces del salón se apagaran para quedar en total oscuridad y esta será la señal para que los astronautas emprendan viaje al planeta de su preferencia
Actividad de cierre	Para dar cierre a la actividad, una vez que los astronautas hayan aterrizado en el planeta de su selección, se encenderá una luz tenue con temática espacial y la docente les mencionara que en medio de la oscuridad

	deberán ir en búsqueda de su compañero y de este modo recuperar su casco espacial.
Recursos	• Cajas, marcadores • Accesorios de decoración para ambientar los rincones de los planetas • Luz proyector de galaxia
Tiempo de ejecución	1 hora y 30 minutos
Evaluación	En esta segunda propuesta se decidió manejar una temática espacial a partir, del interés que se pudieron identificar en la primera intervención de caracterización ya que, ésta no pudo ser implementada debido a que se presentaron novedades que impidieron un segundo acercamiento.

Anexo N3 Hoja de vida

Maria Camila Molina Duque

Practicante pedagogía de aula

Licenciatura en Educación infantil

Universidad Santo Tomas / CAU
Manizales

- Dirección calle 8 # 9-23
- Manizales/ Caldas
- CEL (321) 8589877
- E-MAIL
mariamolinadusantotomas.edu.co



Link inscripción CvLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002093093

PERFIL:

Estudiante de licenciatura en educación infantil de la universidad Santo Tomás, de octavo semestre.

Experiencia en trabajo con niños y niñas de primera infancia.

EDUCACIÓN:

Estudios universitarios

Actualmente cursando séptimo semestre de licenciatura en educación infantil

2020

Estudios secundarios

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

2010-2015

Estudios primarios:

Escuela Policarpa Salavarrieta

2004-2009

Formación en inglés B2

HABILIDADES

Docente en formación presta adquirir nuevas experiencias al igual que a aportar desde mi quehacer pedagógico nuevas vivencias ya que, poseo la capacidad de crear escenarios y situaciones de aprendizaje en los cuales los involucrados son participantes activos de cada uno de sus procesos.

Me caracteriza la responsabilidad, compromiso, innovación y la resiliencia ante cualquier situación que se presente.

EXPERIENCIA

Centro de desarrollo infantil Travesuras

Cargo: auxiliar pedagógica

Funciones: Prestar servicio de acompañamiento a la docente principal con los niños y niñas de nivel párvulos.

Fecha: desde 16 de noviembre a 16 de diciembre del 2021

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LEI

Práctica Pedagógica 1

Didáctica (Proyecto de aula, trabajo pedagógico)

Contexto: Cau Manizales

Fecha: 13 de febrero al 12 de junio del 2023

Práctica Pedagógica 2

Practica pedagógica medios y mediaciones en la infancia

Contexto: Liceo infantil expresiones pedagógicas

Fecha: 27 de septiembre al 09 de noviembre del 2023

FIRMA

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Humberto', written in a cursive style.