

**ANALISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

Carolina Ferro Bermúdez

Juan David Agudelo Toloza

Mg. Humberto Sánchez Rueda

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
BOGOTA, D.C**

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Tabla de contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. Contexto.....	7
1.2. Formulación.....	8
2. OBJETIVOS	10
2.1. Objetivo General.....	10
2.1. Objetivos Específicos	10
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. REFERENTES CONCEPTUALES.....	13
4.1. Currículo.....	13
4.1.1. Definición de Currículo	13
4.1.2. Objetivo del currículo	15
4.1.3. Organización del currículo.....	16
4.2. Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.....	17
4.2.1. Políticas.....	17
4.2.2. Metodologías.....	20
4.2.3. Didáctica	23
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
5.1. Tipo y Enfoque	25

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

5.2. Ruta Metodológica	25
5.2.1. Selección de caso	26
5.2.2. Elaboración de preguntas o establecimiento de hipótesis	27
5.2.3. Localización y recolección de datos	27
5.2.4. Análisis e interpretación de información	28
5.2.5. Elaboración de informe	28
6. CRONOGRAMA	29
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	33

**ANALISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

Tabla de contenido

Tabla 1.Ruta metodológica.....26

Tabla 2.Cronograma.....29

ANALISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

INTRODUCCION

En el transcurso del tiempo, la universidad Santo Tomas ha dado respuestas a los diferentes desafíos que se presentan cada año para la enseñanza de un nuevo idioma, como lo es el inglés; a través de cursos en lenguas extranjeras y la asignatura en las distintas facultades como requisito para un grado profesional.

Estas competencias en lenguas extranjeras dieron inicio en la década de los 60, donde en la ciudad de Bogotá los decanos de las diferentes facultades se encargaban de proporcionar profesores de Inglés y de francés en sus diferentes dependencias.

A mediados de los años 60 fue fundado el centro de lenguas modernas donde se centró en la enseñanza del inglés y del francés. A mediados de los 90 fue creado el Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo el cual es el encargado de proporcionar los diferentes cursos de Inglés para las distintas facultades en la universidad santo tomas de la sede de Bogotá.

Se debe tener en cuenta que en las universidades o lo entes educativos sus referencias para la calificación a los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua es por medio del marco común europeo el cual fue adoptado por el ministerio de educación en el año 2004.

Este marco de referencia determina cuales son los niveles para calificar el grado de dominio del estudiante en una segunda lengua.

Ahora bien, ya se conoce estos requisitos de parte del ministerio de educación hacia las universidades de manera general, pero eso tampoco garantiza una precisa información ya que son simplemente estadísticas generales las cuales darán una idea muy pobre acerca de cuál es el funcionamiento de una universidad como es en este caso la universidad santo tomas la sede de Bogotá.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Por ello se quiere realizar esta investigación con el propósito de poder analizar el currículo en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera en la universidad santo tomas en la sede de Bogotá para tener argumentos más precisos claros y específicos acerca del manejo de la enseñanza del inglés en este centro educativo pudiendo observar estudiar cuales son las debilidades, los componentes del currículo y así mismo ejecutar una matriz de análisis curricular de acuerdo a la información que se obtenga de la investigación.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto

Esta investigación será llevada a cabo en el instituto de Lenguas Fray Bernardo de la Universidad Santo Tomas de la ciudad de Bogotá. A partir de este año este instituto cambiara su nombre y será conocido como el centro Internacional de lenguas y culturas extranjeras.

Dentro del objetivo general del instituto de idiomas de la universidad santo tomas se centra en establecer un enfoque el cual será un facilitador en las planeaciones programaciones y evaluación de los cursos de idiomas en las distintas facultades de la universidad, para ello es necesario analizar mediante esta investigación si esto se está cumpliendo con el objetivo que de acuerdo a los resultados obtenidos se puedan identificar ,comparar ,contrastar lo observado en el análisis y los criterios establecidos por el ministerio de educación para así mismo poder establecer mejores bases de enseñanza.

En la universidad santo tomas se enseña ingles a todas las facultades y estas se dividen en:

Ingles transversales 1, 2, 3, 4, 5 en cada uno de estas se encuentra unos objetivos generales, específicos y una pregunta problematizadora la cual permitirá conocer más a fondo cual será el propósito en cada nivel de Inglés de acuerdo a lo que se desea lograr.

Al obtener toda la información necesaria acerca de la enseñanza del Inglés en la universidad santo tomas del CAU en Bogotá mediante documentos, diferentes currículos, se dará inicio a hacer un análisis sobre su metodología de enseñanza con los estándares del ministerio de educación y los niveles del marco común europeo lo cual dará una visión más clara acerca de la enseñanza del Inglés.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

1.2. Formulación

El proceso de globalización que se lleva a cabo desde décadas atrás hace fundamental que los estudiantes de pregrado adquieran el dominio del inglés, con el fin de fortalecer y promover competencias que les permita alcanzar mayores niveles académicos y profesionales en su campo laboral. Para esto, los programas de pregrado siguen los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional para el diseño de su currículo y los estándares establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas; el cual está encaminado a este propósito. Según los estándares presentados por el ministerio de educación en el programa nacional de inglés “Colombia very well” (2014), se evidencia que solo 6% de egresados cumplen con un nivel B2 y un 94% no poseen las habilidades necesarias para dominar el inglés y por ende su desempeño profesional no logrará los propósitos requeridos de acuerdo a su perfil, por esto el interés de analizar el currículo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Universidad Santo Tomas CAU Bogotá y estandarizar los componentes de este en relación con los objetivos planteados por el MEN.

A través de una prueba estandarizada para todos los estudiantes de pregrado, como lo es la prueba Saber pro; se evalúan por niveles de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia, estableciendo como objetivo alcanzar el nivel B2. El Ministerio de educación nacional, busca profesionales con estándares internacionales y para ello el manejo del inglés como segunda lengua es fundamental. Lamentablemente el porcentaje de egresados que cumplen con el requisito mínimo son muy pocos.

Es importante revisar y analizar cuáles son los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional para el diseño curricular de los niveles de inglés que debe adquirir un estudiante universitario a lo largo de su carrera y cómo estos se articulan en su campo de estudio

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

específico. Considerando lo anterior, es indispensable analizar de igual manera cuál es el enfoque predominante en el proceso y cuáles son las estrategias de enseñanza que desencadenan un aprendizaje significativo y así, determinar si los estudiantes universitarios, al término de su pregrado; poseerán las habilidades necesarias para desenvolverse en su campo de trabajo específico en relación con el inglés.

Los procesos de aprendizaje están plasmados en un currículo, la estructuración de estos y el orden de estos intervienen activamente para alcanzar el objetivo principal planteado. Partiendo de la organización de los currículos y sus procesos, se puede maximizar o disminuir el aprendizaje. Por ello es imperativo el análisis de los aspectos que conforman las propuestas curriculares para poder validar la relación de estos con los resultados obtenidos en la actualidad.

La legislación actual, nacional e internacional; crean un contexto muy variado y a la vez complejo a la hora de crear un propuesta curricular. Tener claro la legislación y las metodologías en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, es clave en la creación de un currículo para la enseñanza del inglés. Aquí es donde pueden radicar muchos problemas que a futuro se verán plasmados para alcanzar los objetivos que se plantearon al inicio. Partiendo de los cuestionamientos sobre estructuración de las metodologías y objetivos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera surge la siguiente pregunta:

¿Cómo se estructura la propuesta curricular en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Universidad Santo Tomás CAU Bogotá?

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Analizar la propuesta curricular en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Universidad Santo Tomás CAU Bogotá con relación a lo establecido por el MEN.

2.1. Objetivos Específicos

- Establecer cuáles son los componentes curriculares del currículo del inglés como lengua extranjera en la universidad Santo Tomas CAU Bogotá.
- Ejecutar matriz de análisis curricular en la propuesta para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Determinar las fortalezas y debilidades del currículo del inglés como lengua extranjera en la universidad Santo Tomas CAU Bogotá.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

3. JUSTIFICACIÓN

A finales del siglo XX, en Europa había una necesidad de estandarizar las lenguas debido a la diversidad idiomática entre los diferentes países del continente; gracias a esta necesidad nace el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) desarrollado en el año 2001. Actualmente la medida que estableció el MCER como estándar para el dominio de una segunda lengua, se aplica a más de 35 idiomas diferentes; partiendo de un estudio riguroso de estos y dando pautas exactas para cada uno de las habilidades requeridas en manejar un nuevo idioma, como lo son el leerlo, escribirlo, hablarlo y escucharlo.

Con la necesidad de formar colombianos competentes que tuviesen la capacidad de ser activos en los mercados globalizados, el gobierno Colombiano en el año 2006, publica los estándares básicos de competencia para las lenguas extranjeras, en este caso inglés. En el mismo año se adopta el MCER como una guía para los procesos de bilingüismo nacionales en los niveles de educación superior. La inclusión hacia los mercados más globales del mundo se debía realizar por medio de un aumento en la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, parte de allí la discusión sobre lo apropiado que sería incluir un marco europeo de referencia en un contexto de tercer mundo.

Colombia es un país que durante el siglo XXI se ha interesado mucho por lo temas de bilingüismo, estos esfuerzos nacen desde la denominación de Colombia como un estado multicultural y multilingüe en la constitución política de 1991. Siendo un país con una diversidad cultural y lingüística tan amplia, se establecen procesos para la enseñanza del español como lengua extranjera en lugares donde predominan dialectos autóctonos; y se establecen metodologías para la enseñanza del inglés en los demás territorios del país.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Surge entonces la necesidad de analizar el enfoque curricular de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera para así determinar cuáles son los criterios, propósitos y objetivos establecidos en los que se basan las instituciones educativas de nivel superior para la enseñanza de una lengua extranjera en los distintos programas de pregrado y analizar cómo estos propósitos se integran con las necesidades de los futuros egresados. Y así poder determinar la importancia y pertinencia de un currículo correctamente adaptado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

4. REFERENTES CONCEPTUALES

4.1. Currículo

4.1.1. Definición de Currículo

Generalizando un poco, el currículo se puede definir como un plan de acción organizado y guiado por lineamientos estandarizados en pro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Arnaz (2010) define el currículo como “Un plan que claramente gobierna y dirige un proceso específico y definido de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar dentro de una institución educativa”; en otras palabras se trata de una distribución de un parámetros finamente contruidos con conceptos, objetivos y normas para orientar el accionar de los docentes o agentes educativos. La concepción de currículo como plan de acción es tomada por Hernandez (2007) quien plantea que el currículo es un conjunto de contenidos y de intenciones educativas finamente planeadas y fundamentadas en el contexto específico. Según Muñoz (2010) el currículo se ve como una investigación educativa, como el producto que se genera gracias a acciones cotidianas en el aula y el contexto; por lo tanto es un producto de la construcción cultural pues debe estar muy ligado a los agentes del proyecto.

El currículo según Ramon y Diez (1994) se debe tomar con dos concepciones, el currículo como cultura social y el currículo como cultura escolar. En otras palabras, la primera percepción debe ser la identidad social convertirla en una identidad escolar. Y la segunda concepción abarca al modelo de enseñanza-aprendizaje en el cual se enmarque los procesos o el proyecto escolar.

Según Figeroa *et al.* (2018), debe existir un entramado de relaciones y acciones donde el estudiante, a partir de sus capacidades y habilidades interactúa con sus docentes y pares de tal forma que pueda utilizar y crear herramientas para obtener e interpretar información; por lo tanto,

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

un escenario de aprendizaje debe facilitar este proceso de forma asertiva. Es aquí entonces donde el currículo debe integrarse de forma tal que sea garante de estos escenarios de aprendizaje y no un obstáculo para los mismos, es decir, el currículo debe girar en torno a las necesidades y fortalezas del contexto educativo y no el contexto educativo en torno al currículo. Una vez pueda darse este giro paradigmático, se elevará el nivel educativo y esto conducirá no sólo a la recreación sino a la invención, construcción y mejoramiento de escenarios de aprendizajes propios al contexto y asertivos para el impulso de las habilidades de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2014) el currículo puede definirse como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local” (MEN) Así mismo debe incluirse aspectos como recursos humanos, académicos y físicos para la puesta en escena de la práctica pedagógica. En este sentido, el currículo puede ser un conjunto de procesos que a partir de un contexto estructuran la enseñanza para lograr el aprendizaje.

El currículo en el campo de ELT (enseñanza del inglés como lengua extranjera) la visión del currículo debe ser más práctica, según Ordoñez (2011) “el currículo debe incluir "Desempeños auténticos". Para ella, tales desempeños son "acciones o procesos comunicativos realizados en contextos específicos por personas que utilizan su conocimiento construido en la vida cotidiana y en su trabajo, ya que actúan como aprendices o expertos para lograr objetivos de vida real”. Esta propuesta de “desempeños auténticos” conlleva a que el currículo no se vuelva algo para el “rato” sino que se vuelva en algo repetitivo es decir cíclico. No se debe limitar por niveles escolares sino por procesos.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

4.1.2. Objetivo del currículo

Se ha planteado durante mucho tiempo, ¿Cuál es el objetivo del currículo? o ¿Para qué sirve el currículo? Muñoz (2006) lo ve como un sintetización o un proceso para sintetizar el conocimiento o lo que se requiere para este como lo social, laboral, político, empresarial, económico y profesional que se necesita. Para Castillo (1996) uno de los principales objetivos es el de formar personas íntegras a nivel académico y personal, que sean agentes de cambio para la nación y que promuevan el sentido social y crítico en pro del país.

Roman y Diez (2004) se enfoca en un proceso más social, en construir al estudiante como ser social. Se debe crear una persona con una conciencia moral y social, este debería ser el objetivo general de la educación en el país. Estos y diferentes autores muestran o se enfocan en los principios para formación de valores conjuntamente con el desarrollo académico o intelectual de los estudiantes. De nada vale tener muchas profesiones con las habilidades que exige el rápido mundo globalizado de hoy en día, sino se forman principios para el desarrollo de la sociedad.

Algunos otros autores se toman la tarea de plantear el objetivo del currículo como formalizador de justicia y democracia. Para Poetter (2005) no se debe enfatizar en la formación de contenidos o en la evaluación como agente que ayude a la formación de profesionales, sino que se enfoca más en la formación de tres principios aspectos fundamentales como significados, cuestionamientos y “acción social por la justicia y democracia”. Para Bachmann (1990) se debe formar hablantes que tengan una educación lingüística, pragmática y sociolingüística, aparte de estas se debe formar hablantes que sean habilidosos en los contextos reales, para ellos no se debe enseñar como una área específica sino como un relación de cultura y necesidad.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

4.1.3. Organización del currículo

De acuerdo a los autores leídos hay varias formas de organizar un currículo, pero cabe resaltar dos de las más relevantes. Según Posner (2005) un currículo se puede organizar de dos formas, de manera horizontal o vertical. Posner las define de la siguiente manera:

El currículo organizado de forma vertical establece una organización o secuencia de los elementos o momentos en el aula de una manera específica y organizada.

El currículo organizado de forma horizontal es aquel se centra en un elemento particular es decir gira alrededor de uno. De allí parte las razones de porqué realizar el currículo y los objetivos de estos.

Richards (2005) establece 4 aspectos relevantes por los cuales se debe organizar un currículo, las cuales son distancia lingüística, dificultad intrínseca, necesidad comunicativa y frecuencia. La distancia lingüística la toma como el parecido que tiene la lengua extranjera a enseñar con la lengua materna. La dificultad intrínseca es la organización de estructuras gramaticales en el sílabo del currículo, pues primero se deben enseñar las estructuras gramaticales más sencillas y luego las más complejas. Por otro lado, la necesidad comunicativa es un principio que establece ciertas estructuras que pese a que son complejas; se deben enseñar. Y por último la frecuencia se relaciona con las estructuras más usadas en el idioma a enseñar, es decir lo más usado.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

4. 2. Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

4.2.1. Políticas

El aprendizaje de una lengua extranjera puede ser muy subjetivo, pues mientras muchas personas piensan que el nivel de inglés de alguien es alto; para los estándares de una empresa o un nativo puede que no. También el desarrollo de habilidades puede ser muy subjetivo, ya que se puede hablar muy bien, pero al escribirlo o leerlo pueden haber falencias marcadas. Para crear un estándar en los niveles de adquisición y manejo de una lengua extranjera, en el año 2001 se crea en Suiza el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER), primeramente buscaba unificar criterios en la adquisición de las lenguas europeas, pero después fue adoptado por más instituciones, empresas, países, evaluaciones... de diferentes partes del mundo. El MCER establece seis niveles de inglés los cuales son A1, A2, B1, B2, C1 y C2; en donde el A1 es un nivel básico y principiante; y el C2 es un nivel muy avanzado en el dominio del idioma.

En el año 2006, la presidencia de la república de Colombia establece al marco común europeo de referencia como eje en todos los procesos de bilingüismo desarrollados por instituciones de educación para el trabajo a través del decreto 3870 del 2 de noviembre del mismo año.

La enseñanza de inglés como lengua extranjera en Colombia, es obligatoria en todos los niveles de educación, en instituciones de carácter público o privado. El Gobierno nacional a través de su plan decenal de educación ha trabajado en pro del bilingüismo nacional. Gracias al Programa nacional de bilingüismo (2006-2010), programa de fortalecimiento al desarrollo de competencias en lenguas extranjeras (PFDCLE) (2010-2014) y al programa nacional de inglés (2015-2025); se han fortalecido todos los procesos de bilingüismo.

El Ministerio de educación nacional (MEN) y sus políticas públicas en el año 2006, divulgó la guía 22 estándares para el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Este

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

documento orienta el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media, estableciendo el siguiente objetivo: “Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2006). Este es el objetivo general de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el país. Además de ello se articuló el marco común europeo de referencia y sus niveles; con los niveles de educación nacional. Estableciendo que los estudiantes hasta grado 3° alcanzaran un nivel A1 (principiante), en grado 7° un nivel A2 (básico), en grado 11° un nivel B1 (intermedio) y egresados de educación superior un nivel B2 (intermedio).

El programa nacional de bilingüismo en el país (2014) divide la enseñanza de lenguas en tres categorías. Siendo la primera la Etnoeducación, en esta categoría el currículo se centra en poblaciones raizales y comunidades indígenas, enfocándose en la enseñanza del español como segunda lengua y conservando los dialectos autóctonos de estas regiones. Como segunda categoría se establece el inglés como lengua extranjera, en esta la población son los estudiantes de preescolar, básica, media, superior y programas de educación para el trabajo. Como última categorización está el inglés como segunda lengua, esta se enfatiza en colegios bilingües.

En torno a la segunda categoría, anteriormente planteada; El MEN en el año 2014, crea el programa nacional de inglés denominado “Colombia very well”. Dentro de esta se establecen ciertos modelos pedagógicos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera que tienden a tener un proceso cíclico marcado en tres momentos que son estándares, evaluación y planes de mejoramiento. Algunos de los modelos pedagógicos aplicados por el MEN para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera son Bunny bonita, English please y My ABC

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

english kit. Estos modelos pedagógicos van dirigidos a los niveles de primaria, media básica y media; pese a estos esfuerzos no hay ninguno para la educación superior.

Para el nivel de educación superior el MEN a través del programa nacional de inglés establece como objetivo, que todos los egresados para el año 2025 deben adquirir un nivel B2 pues actualmente solo un 8% de los egresados tiene un nivel B2 o más. Para lograr este objetivo el MEN ha planteado 11 medidas para influenciar la mejora del inglés en las instituciones de educación superior IES (2014):

1. Establecer requerimientos de inglés para la acreditación de calidad.
2. Establecer requerimientos de inglés para registro calificado.
3. Articular definición de aspiraciones para centro de idiomas.
4. Promover la difusión de casos de éxito en inglés.
5. Brindar acompañamiento para el fortalecimiento de oferta de inglés en IES.
6. consolidar esquemas para financiar el fortalecimiento de la oferta de inglés IES.
7. Facilitar acceso gratuito a materiales y programas pedagógicos referenciales.
8. Facilitar libre acceso a plataforma virtual gratuita.
9. liderar campañas de comunicación.
10. atraer talento a licenciaturas de inglés.
11. internacionalización de la educación superior.

Además de ello partiendo del fortalecimiento del currículo en la formación de docentes de inglés, es decir en los programas de licenciatura en inglés. Otra medida fue establecer como

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

requisito de grado la certificación B2 a cada egresado; apoyo nacional e internacional a los centros de idiomas de las IES (instituciones de educación superior) y por último el inglés se establece presencial e intensivo con apoyo de las TIC para programas en instituciones públicas, todo lo anterior está enmarcado en dos ejes fundamentales: la calidad y el fomento.

4.2.2. Metodologías.

La enseñanza de un nuevo idioma puede ser un reto un tanto difícil, pero a la vez un trabajo que se enfoca en nuevos caminos los cuales serán gratificantes para nuestro campo profesional, educativo personal o social, también es de total importancia para los docentes tener conocimiento de los distintos idiomas con sus múltiples técnicas de aprendizaje.

Entre los distintos Métodos se pueden encontrar:

4.2.2.1. El Método Directo.

A Partir de este método el profesor se enfoca el 100% en enseñar todo a desde el idioma que quieren aprender sin utilizar ayuda de la lengua materna esto con el fin que los estudiantes se adapten de una manera rápida y practica en la lengua de aprendizaje estos hará que los alumnos puedan tener una conexión más enriquecedora de conocer otro idioma entre lo que es la experiencia la práctica y el lenguaje a ser algo más teórico más gramatical cuando todo sea enseñado desde el idioma para aprender ellos estarán siempre a cada instante con la necesidad de poder comunicarse utilizar el vocabulario correcto para poder expresar lo que ellos quieren comunicar y que también los oyentes les entiendan.

4.2.2.2. Gramática-Traducción.

En este método el estudiante aprenderá por medio de la traducción, el enfoque del docente será animar a los aprendices a memorizar vocabulario y las reglas gramaticales y se dejarán en un

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

segundo plano las habilidades de hablar y escuchar. El principal objetivo de este método se basa principalmente en poder entender los escritos las diferentes lecturas más exactamente la literatura y su forma en la cual están escritas algunas veces quizás dejando en un segundo plano la temática y centrarse en la estructura gramatical de cada una de ellas.

4.2.2.3. Audio-Lingual.

En este método de aprendizaje los profesores se enfocan más en las actividades como diálogos donde procura que sus aprendices practiquen y memoricen el idioma dentro de estos diálogos se pueden mencionar cuatro tipos los cuales son:

La repetición, en esta el estudiante solo repetirá lo que dice el profesor de una manera exacta:

De inflexión, una de las palabras puede aparecer diferente.

Sustitución, la cual una palabra es remplazada por otra

Reformulación, donde el alumno reformula la declaración del maestro.

4.2.2.4. Enfoque Estructural.

En el enfoque estructural también se centra en la enseñanza del idioma priorizando gramaticalmente, pero llevándolo a un orden de acuerdo a la dificultad de cada estructura gramatical. Este enfoque estructural es muy comúnmente utilizado por los profesores y en los cursos ya que a medida que el nivel va avanzado la estructura gramatical es acorde a este curso iniciando desde lo básico hasta el nivel avanzado del idioma.

4.2.2.5. Respuesta Física Total (TPR).

Este método se centra en la comprensión auditiva y a la vez una acción realizada por el docente mientras comunica esta misma, un claro ejemplo podría ser cuando el docente está enseñando los comandos de abrir la puerta, pararse, este método ayuda a que los estudiantes

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

puedan en un mismo instante relacionar lo que se está diciendo con la acción y así mismo será más fácil el comprender esa información la cual se les está suministrando en otro idioma.

4.2.2.6. El Lenguaje Comunicativo de la Enseñanza (CLT).

Este método es uno de los más utilizados hoy en día y su objetivo principal es lograr en los estudiantes practicar el segundo idioma integrándolo con ejercicios o actividades de la vida diaria.

4.2.2.7. Enfoque Natural.

Este método se enfatiza en crear un ambiente agradable de aprendizaje libre del estrés para así evitar que los estudiantes tengan un bajo nivel en su proceso de estudio por eso el papel del docente más allá del enseñarles será animarlos a participar de manera espontánea en su formación.

4.2.2.8. La Tarea Basada en la Enseñanza de la Lengua (TBL).

En este método su propósito fundamental es incentivar la fluidez en el estudiante con diferentes actividades.

Las tareas se dividen en tres categorías:

Información-Gap: Son ejercicios los cuales implican la transferencia de Información de una persona a otra.

Razonamiento Gap: En esta el estudiante debe descubrir nuevos conocimientos a partir del razonamiento, la percepción y la deducción. La opinión en la cual el estudiante debe expresar su punto de vista ante cualquier tema o situación.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

4.2.3. Didáctica

El estudiante no debe ser solo un espectador en el aula de clase también debe ser un participante activo de su propio aprendizaje para ello el docente debe utilizar la didáctica el cual se puede definir como el conjunto de estrategias o de pasos que se aplican en el salón de clases con el propósito de lograr un objetivo de los docentes hacia sus estudiantes sobre una temática específico.

Uno de los principales problemas en el aprendizaje de idiomas es debido al mal uso de las herramientas didácticas ya que los procesos de aprendizaje deben tener escenarios diferentes esto significa que cada área o asignatura se enseña de una forma diferente y lo mismo ocurre con el conocimiento de una lengua extranjera.

Lo primero es conocer la diferencia entre los conceptos de pedagogía y didáctica,

Pedagogía y didáctica. (Watkins, 1999) define la pedagogía como: "cualquier actividad consciente de una persona diseñada para potenciar el aprendizaje en otra"; Mientras que (Medina, 2003) define didáctica: "Una disciplina de carácter pedagógico que se centra en los objetivos docentes y se compromete con el objetivo Uno de los principales problemas en el proceso de aprendizaje de idiomas se debe al mal uso de herramientas didácticas, estos requieren escenarios diferentes a los generales

Lo primero a destacar, ya que se confunde constantemente, es la diferenciación entre pedagogía y didáctica. (Watkins, 1999) define la pedagogía como: "cualquier actividad consciente de un persona diseñada para potenciar el aprendizaje en otra"; Mientras que (Medina, 2003) define didáctica: "Una disciplina de carácter pedagógico que se centra en los objetivos docentes y se compromete con el objetivo de mejores relaciones humanas a través de la

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

comprensión y el cambio permanente de lo social desarrollo comunicativo, y la recepción y crecimiento adecuado de la enseñanza y proceso de aprendizaje".

Sin duda, la formación de los profesores de idiomas es limitada en lo pedagógico en lo que se refiere a los procesos, este problema se une a los pocos recursos que permiten una inmersión natural en el idioma, lo que se refleja en un bajo nivel de aprendizaje y un desarrollo casi nulo de habilidades comunicativas por parte de los estudiantes.

Por otro lado, hay poca motivación en el entorno docente con respecto a mejorar los procesos educativos en los estudiantes; (British Council, 2015) dice: "Los profesores de inglés atraviesan desafíos económicos, motivacionales y de acceso que continúan siendo barreras para el desarrollo positivo y el aprendizaje equitativo del inglés en la educación formal, los maestros de escuela primaria enseñan una variedad de asignaturas y por lo tanto no se especializan en inglés."

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo y Enfoque

La idea de investigación pretende hacer un análisis curricular en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la universidad Santo Tomas CAU Bogotá, buscar las metodologías, enfoques y objetivos que tiene la universidad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Por ende la metodología de investigación es de tipo cualitativo, pues en el proceso se llevarán a cabo análisis de documentación curricular perteneciente a la universidad.

De acuerdo a lo dicho en el apartado anterior y lo planeado a desarrollar en el proyecto; el proyecto se enmarcará en un enfoque interpretativo, pues pretende describir, analizar e inferir partiendo de una lectura de documentos y referentes teóricos que orientarán el análisis del currículo seleccionado. Durante el proceso se tendrá un contacto directo con el objeto de estudio pues se analizarán documentos; pero no se pretende realizar un cambio a este, pero si generar conclusiones que podrán tomarse como análisis para un futuro escenario.

5.2. Ruta Metodológica

El proyecto tendrá una ruta metodológica enfocada en aspectos interpretativos y de tipo cualitativa, como anteriormente se planteó; por ello el modelo de investigación seleccionado para este proyecto es un estudio de caso. Stake (2007) plantea que “de un estudio de caso se pretende que abarque la complejidad de un fenómeno u objeto...” Partiendo de este concepto y de lo planteado durante años; este estudio de caso va a llevar las siguientes etapas: selección de caso, elaboración de preguntas o establecimiento de hipótesis, localización y recolección de datos, análisis e interpretación de información y elaboración de informe; siguiendo un orden lineal muy marcado.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

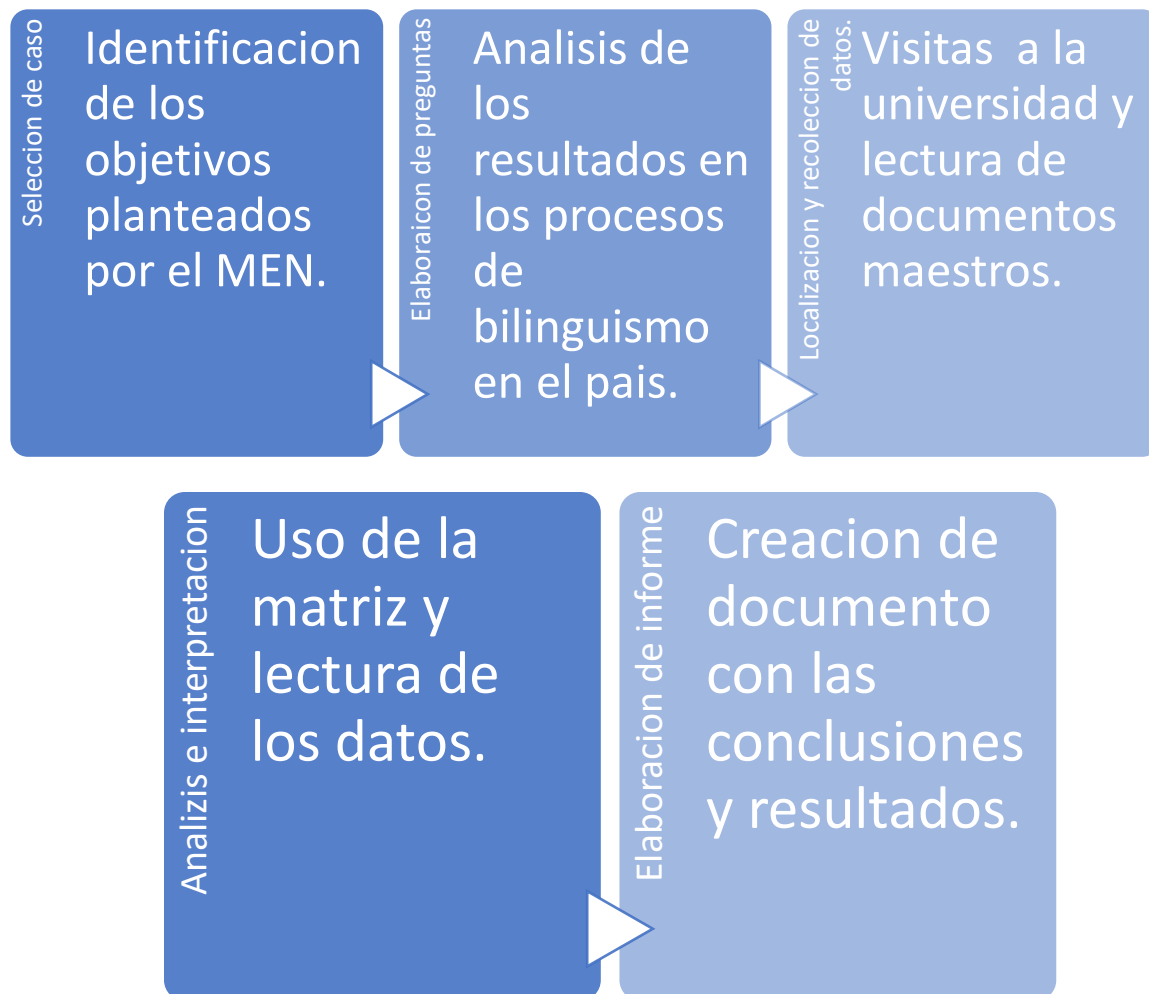


Tabla 1. Ruta metodológica

5.2.1. Selección de caso

Stake (2007), propone que se debe identificar todo aquello que pueda ser constituido como caso y si el fenómeno o caso a estudiar es idóneo de estudio. Siguiendo lo anteriormente dicho, el estudio de caso analiza el currículo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera de la universidad Santo Tomás, y su pertinencia en relación con los objetivos planteados por el MEN.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Primeramente se realizara una comunicación con la universidad y su instituto de lenguas, para plantearles el proyecto y después solicitar el uso de los documentos maestros de la universidad, para ser analizados y posteriormente dar una conclusión del proceso que se lleva en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

5.2.2. Elaboración de preguntas o establecimiento de hipótesis

Esta fase parte primeramente de una revisión teórica, de un análisis de las categorías conceptuales que pueden surgir a partir de la selección del caso; sin un estudio previo de antecedentes y referentes teóricos, no se podrán plantear preguntas que encaminaron el estudio de este caso. Particularmente en esta etapa se tendrán en cuenta tres factores relevantes, el primero es el análisis de resultados ya obtenidos en el nivel de inglés de egresados, para esto se leerían documentos públicos como Colombia very well! y así determinar niveles; la segunda es un análisis de objetivos planteados por el MEN, por ende la lectura de estándares y programas de bilingüismo nacionales será imperativo. Y la tercera es el estudio de referentes teóricos sobre currículo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación superior.

5.2.3. Localización y recolección de datos

Los datos o información que se pretende recolectar en este estudio de caso, serán sobre el currículo y todos los documentos bases que tiene la universidad Santo Tomás sobre la enseñanza de inglés como lengua extranjera en sí misma. Para recolectar esta información se llevará a cabo el método de análisis de documentos, se leerán y analizarán los documentos maestros de la universidad. El plan de estudios y currículo que diseño el instituto de lenguas de la Universidad Santo Tomas son los pilares en el estudio de caso, no obstante en la fase de localización se va a requerir de un apoyo imperativo del director del instituto, para ello se planteara un cronograma de

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

visitas y reuniones con el director; y así poder llevar a cabo un proceso guiado y estructuralmente ordenado.

5.2.4. Análisis e interpretación de información

Para el análisis de la información anteriormente recolectada, se utilizará un matriz de análisis curricular planteado por Posner (2006) en la cual se categorizarán tres aspectos fundamentales en todo currículo que esté enfocado en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, como es la naturaleza, el currículo formal y práctica o currículo en uso. Para cada uno de los aspectos anteriormente mencionados se analizarán ciertos ítems específico que están comprendidos dentro de los enfoques del marco común europeo quien a su vez es la base del bilingüismo en Colombia.

Dentro del aspecto denominado “currículo formal” nacen 8 ítems que describen los componentes básicos de un currículo para la enseñanza del inglés. Además de ello describe los criterios que se requieren para la identificación de cada uno de los componentes anteriormente planteados.

5.2.5. Elaboración de informe

Finalmente, después de meses de recolección, análisis de la información y lectura documental, se generará un informe detallado cronológicamente en donde se plantean las conclusiones y posibles soluciones de los aspectos a mejorar del currículo seleccionado. Cabe resaltar que este informe resalta los pasos que se siguieron, como se recolectó la información, las etapas que llevó a cabo el equipo de investigación para lograr conseguir los documentos bases y por qué se generaron las conclusiones. Todo el informe se planteará con un lenguaje claro y conciso, con transparencia y en pro de mejorar procesos anteriormente mencionados. La socialización del

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informe final se realizará con el director del instituto en marco de las reuniones que se realizaran con regularidad.

6. CRONOGRAMA

Se pretende realizar el estudio de caso desde el segundo semestre del presente año para ello se plantean 5 etapas y en ellas diferentes actividades.

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección de caso	■	■																		
Lectura de documentos públicos y legislación.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Visitas a la universidad y lectura de documentos maestros						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
Aplicación de matriz para análisis del currículo																■	■	■	■	
Creación de informes																		■	■	■

Tabla 2. Cronograma

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

CONCLUSIONES

La anterior idea de investigación podrá facilitar ciertos estándares en los currículos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en las instituciones de educación superior.

Postulando ítems específicos que un currículo podría tener para lograr los objetivos planteados por los organismos. No obstante, la investigación podría aportar tanto a la universidad Santo Tomás, como a la comunidad educativa superior; contribuciones curriculares como la naturaleza del mismo y la bases teóricas en las cuales podrían sentar las bases de un buen proceso de bilingüismo.

Partiendo de los resultados que se obtendrán al aplicar la matriz y después de la lectura focalizada de los documentos que expide el MEN y la Universidad Santo Tomás, para la enseñanza del inglés como lengua extranjera; se podrán establecer criterios específicos en la formación de los nuevos profesionales para las exigencias del mercado actual. Un profesional íntegro y que se puede enfrentar a cualquier contexto, tanto nacional como internacional; iniciando por el manejo de la lengua más importante en la actualidad como lo es el inglés.

Así mismo dentro de los objetivos tanto generales como específicos de la investigación se podrá confirmar con mayor certeza por medio de documentos dados por la universidad Santo Tomás como es el funcionamiento del currículo y este como podrá repercutir en la formación profesional de cada estudiante y así mismo poder argumentar que se puede mejorar o afianzar en la enseñanza del inglés en las diferentes profesiones.

Al Contrastar el currículo del programa con los lineamientos dados por el Marco Común de Referencia Europeo y los estándares del MEN se estará en la capacidad de poder analizar,

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

constatar cual es el manejo dado por las instituciones en educación superior más exactamente la universidad Santo Tomas hacia la enseñanza del Inglés.

Al poder determinar las fortalezas y debilidades del currículo del inglés como lengua extranjera en la universidad Santo Tomas se estará en la capacidad de evaluar analizar continuamente acerca del manejo de la misma en la institución y por ende poder crear estrategias de mejoramiento en un periodo más corto de tiempo el cual ayudara a los docentes a buscar soluciones optimas que pueden colaborar para que los estudiantes obtengan mejores resultados en el aprendizaje de una segunda lengua.

Partiendo de los resultados que se obtendrán al aplicar la matriz y después de la lectura focalizada de los documentos que expide el MEN y la Universidad Santo Tomas, para la enseñanza del inglés como lengua extranjera; se podrán establecer criterios específicos en la formación de los nuevos profesionales para las exigencias del mercado actual. Un profesional íntegro y que se puede enfrentar a cualquier contexto, tanto nacional como internacional; iniciando por el manejo de la lengua más importante en la actualidad como lo es el inglés.

Se debe tener en cuenta que en cada institución educativa superior sus currículos serán diferentes en cuanto a la enseñanza del inglés, pero así mismo ellos siempre deben tener unas bases de acuerdo a los que impone el ministerio de educación y los estándares europeos de acuerdo a los niveles de inglés, por eso la importancia de realizar esta investigación porque se enfocara en una universidad específica para el estudio de su currículo y de acuerdo a los resultados que se obtendrán se podrán ser más infalible acerca del proceso de la enseñanza del inglés y no solo basarnos en investigaciones realizadas a nivel general en Colombia ya que quizás esto nos podrá servir como una guía pero nunca será algo específico para poder analizar en

ANALISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

profundidad como lo será el hacerlo desde un enfoque específico como lo es en la universidad

santo tomas del CAU Bogotá .

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

REFERENCIAS

- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS México
- Bachman, Lyle (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Blanco, A. (2017). *Bilingüismo y cognición*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65837.pdf>
- Brown, D. H. (2000). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (2.ª ed.). Addison-Wesley.
- Campo, M. F. (Ed.). (2013). *Ley 1651 de 2013*.
<https://colomboworld.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013-LeydeBilinguismo.pdf>
- Castillo, L (2006) *Currículo y proyecto educativo institucional. Autonomía e identidad*. Armenia. Colombia.
- Education, Advisors, group. (2019). Obtenido de Education, Advisors group.:
<https://www.educationag.com/metodos-de-ensenanza-de-ingles-segunda-lengua/>.
- Escorcia, R. E., Gutierrez, A. V., & Henriquez, H. (2007, 9 febrero). *La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto*. *Educación y educadores*, 10(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83449721007.pdf>
- Figeroa Martínez, E. et al. *Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador*. *INNOVA Research Journal*.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Recuperado de 18 de mayo de 2021

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6324902.pdf>

Gomez Cano, C., Sánchez Castillo, V., Clavijo Gallego, T. (2018). Enseñanza del Inglés en programas de pregrado. *Horizontes Pedagógicos*, 20(1), 55-62.

<https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20107>

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4 Pap/DVD ed.). Allyn & Bacon.

Hernandez, P. (2007). *Diseñar y Enseñar. Diseño y Desarrollo de Teorías y Técnicas en la Programación Curricular*. Bogotá: Alfaomega.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Serie Guías 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Bogotá: MEN.

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competicion_en_Lenguas_Extranjeras_20Inglés.pdf

Ministerio de educación nacional. (2014, junio). *Colombia very well*. Bogotá. MEN.

<https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/noticias/Documents/2014/Documento%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20INGL%C3%89S%202015-2025.pdf>

Muñoz y Ñuste (2010). *DISEÑO CURRICULAR BÁSICO: programas académicos basados en ciclos propedéuticos y competencias*. Cali, Valle.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

North, B., & Goodier, T. (2018). Common European framework of reference for languages:

learning, teaching, assessment companion volume with new descriptor. Council of

Europe. [https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-](https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989)

2018/1680787989

Poetter, T. (2005). Making a New Curriculum “Reality”, *Journal of Curriculum and Pedagogy*,

2:1, 62-66 Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/15505170.2005.10411528>

Richards, J. C. (2005). *Curriculum development in language teaching*, P.2 Cambridge

Language Education Román, M, y Diez, E. (1994). *Curriculum y Enseñanza. Una*

didáctica Centrada en Procesos. Madrid: Gráficas Rógar. P. 193

Román, M, y Diez, E. (1999). *Currículum y programación. Diseños curriculares de aula*. 2da

ed. Madrid.

Stake, R. (2007). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Ediciones Morata