PROTOCOLO PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORME DE AVANCE DE INVESTIGACIÓN

MODULO I	**IDENTIFICACIÓN**	
País	República de Colombia	
Ciudad	Bogotá	
Entidad (es)	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia	
Facultad	Facultad de Educación	X
	Facultad de Ciencias y Tecnologías	
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia	
Programa Académico	Filosofía Pensamiento, Político y Económico /Filosofía Ética y Valores Humanos.	

Autores	**Rol**
Alonso Malpica Capacho	Investigador Principal
Edgar Hernando Lemus Chaparro	Coinvestigador
Luz Marina Vargas Jacqueline Duque Dorado Francis Helena Lemus	Auxiliares

Título del Proyecto	Nuevas alternativas y propuestas teóricas, epistemológicas y metodológicas en los temas y problemas que fundamentarían la investigación de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; Filosofía Ética y Valores Humanos, Facultad de Educación VUAD, para el periodo 2015-2020.
Línea Medular de Investigación	Enrique Lacordaire.
Línea Activa de Investigación	Educación, Derechos Humanos, Ciudadanías y Política.
Grupo de Investigación	Educación, Derechos humanos, ciudadanías y política.
Semillero de Investigación	Relacionar el semillero que se encuentra vinculado al proyecto, sólo si tiene estudiantes vinculados como asistentes o auxiliares de investigación.

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.				
Convocatoria Número	***10***		**Fecha de Inicio**	***01/02/2015***
Modalidad Convocatoria	OPS		**Fecha del Informe de Avance**	***27 de mayo***
	Nómina	***X***		
Proyecto Especial			**Fecha prevista de Finalización**	***30/11/2015***

Otro (especifique)		**Radicación Informe Final**	

Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	3.000.000	0	3.000.000
Equipos		0	0
Software		0	0
Movilidad académica	2.200.000	1.669.110	530890
Salidas de campo	400.000	200.000	200000
Materiales	200.000	37.255	162745
Material bibliográfico		0	0
Servicios técnicos	700.000	0	700000
Imprevistos	900.000	0	900000
Publicaciones y patentes	1.500.000	0	1500000
Total	9.000.000	1906365	6993635

Observaciones: Con respecto al presupuesto hay rubros que ya se pasó la relación al Centro de Investigación de la VUAD para realizar como es el caso de los estudiantes de Auxiliares ellos tomaron la decisión que se le consignará en un solo pago a noviembre. El caso de servicios técnicos ya se pasó la relación del rubro y los datos de la persona para pagar en octubre.

Equipos Adquiridos: No se adquirió equipo.

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS[1]

La presente investigación tiene como finalidad proponer nuevas alternativas y tendencias teóricas, epistemológicas y metodológicas en los temas y problemas que fundamentarían la investigación de los programas de Filosofía Pensamiento Político y Económico, y, Filosofía, Ética y Valores Humanos, para lo cual se buscará recolectar fundamentación en bases documentales de la UNESCO, de Universidades como Antioquia, Pontificia Bolivariana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, La Salle, Javeriana, San Buenaventura y un estudio de percepción con expertos, directivos, docentes investigadores y egresados especialmente relacionados con la importancia de la investigación en el campo de la educación. Así mismo, se estructurará

[1] Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINACIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.

el marco teórico a partir de las siguientes categorías: filosofía, pensamiento político y económico, ética y valores. De igual manera, se construirá el marco metodológico desde el enfoque cualitativo, tipo de investigación documental, perspectiva hermenéutica y con la aplicación las siguientes técnicas de investigación: matriz de análisis, fichas bibliográficas (RAE y RAI) y entrevistas.
The present study aims to propose new alternatives and theoretical, epistemological and methodological trends on issues and problems that allegiance research programmes of philosophy thought political and economic, and, philosophy, ethics and human values, which will seek to collect Foundation in documentary basis for the UNESCO, universities such as Antioquia, Pontificia Bolivariana and Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia La Salle, Javeriana, San Buenaventura and a study of perception with experts, executives, academic researchers and graduates especially related to the importance of research in the field of education. Likewise, the theoretical framework from the following categories will be structured: philosophy, political and economic thought, ethics and values. Similarly, the framework methodology from the qualitative approach, type of documentary research, hermeneutic perspective and the application will be built following research techniques: matrix analysis, index cards (RAE and RAI) and interviews.
Pedagogical practices, education, evaluation, research, philosophy y Social projection.

Cumplimiento de los Objetivos.		
Cumplimiento de los Objetivos		
	Porcentaje de cumplimiento.	**Resultados relacionados (Verificables y medibles).**
Los objetivos que se plantearon en el proyecto se han cumplido en dando respuesta a las diferentes actividades planteadas en el cronograma de trabajo. De igual manera se han articulado a los referentes conceptuales y referente metodológico	60%	Se elaboró una matriz de análisis para sistematizar la información y poder organizar los antecedentes de la investigación y poder establecer los vacíos del conocimiento. Se han establecido y definido las categorías para la elaboración del marco teórico. Se definió las categorías para la elaboración de los RAE
Objetivo general: Proponer la fundamentación de la línea de investigación de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD,	50%	Se Tiene un ejercicio de campo en diferentes instrumentos falta realizar los análisis y definir las tendencias

para el periodo 2015-2020 a partir de nuevas tendencias epistemológicas, teóricas y metodológicas en los temas y problemas de investigación.		
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Identificar las nuevas tendencias teóricas, epistemológicas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos, de la Facultad de Educación, VUAD.	50%	Se ha realizado el ejercicio de rastreo de la información a partir de la matriz documental y la elaboración de los antecedentes.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Caracterizar las nuevas tendencias teóricas, epistemológicas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD.	70%	Definición de las categorías de análisis para fundamentar el marco teórico.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Comparar las nuevas tendencias epistemológicas teóricas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, con Instituciones de Educación Superior que tienen afinidad con los mismos programas.	60%	Se ha realizado el trabajo decampo en universidades como: bolivariana, Uis, San buenaventura y Javeriana sistematizando la información a partir del RAE. Falta realizar el ejercicio descriptivo y comparación.
Elaboración de un artículo científico para publicar a partir de los resultados de la investigación.		

Desarrollo del enfoque metodológico. Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.	
En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	**70%**
Observación (Si aplica):	

Cumplimiento del Cronograma. Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.	
Observación (Si aplica):	**60%**

Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica). Describa los inconvenientes o dificultades presentados a lo largo del desarrollo del proyecto en relación con aspectos administrativos, financieros, de mercado, logísticos y tecnológicos.
No se han presentado dificultades al respecto.

MODULO III	**TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos)**

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los Programas de Licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico (FPPE) y en Filosofía Ética y Valores Humanos (FEVH) se han desarrollado una amplia cantidad de trabajos investigativos para optar al título de Licenciado en su respectivo programa. En estos proyectos subyacen tendencias teóricas importantes, que al no estar evaluadas y sistematizadas impiden orientar a los estudiantes en temáticas novedosas para evitar tópicos reiterativos, y así mismo, no se puede determinar la pertinencia y objetividad de los temas que más se abordan en los proyectos de investigación. En lo que respecta a la metodología también se percibe que los estudiantes se inclinan por la investigación documental siendo necesario proponer y enfatizar nuevas metodologías investigativas, tales como estudios de campo, enfoques descriptivos y exploratorios mediante métodos etnográficos e investigación acción en el aula.

Para contribuir a la solución de este problema se propondrán nuevas alternativas y tendencias teóricas, epistemológicas y metodológicas en los temas y problemas que busquen impactar en el entorno social local, regional y nacional que sean pertinentes en relación con los Derechos Humanos, las competencias ciudadanas, la cultura política y ética y el pensamiento filosófico contribuyendo a cerrar las brechas y vacíos existentes en los trabajos investigativos y así responder a los desafíos que la sociedad actual afronta, tal como lo plantea:

> Osorio (2008), en buena parte de los países el debate actual sobre el sentido y el rol de la educación aparece vinculado a imaginarios de sociedad que sean convocantes y realizables. La construcción de sociedades más justas constituye el núcleo central de estos imaginarios y hoy, más que nunca, la educación se define como condición necesaria para que dicho imaginario sea realizable (p. 7)

Así mismo, para fundamentar el problema de investigación es pertinente tomar como marco de referencia el documento de propuesta de política pública para la excelencia de la Educación Superior elaborado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), denominado **Acuerdo por lo Superior 2034,** que plantea los grandes cursos de acción prioritaria que debe asumir Colombia para las próximas dos décadas en el escenario de la paz. Lo que ocurra dentro de 20 años en términos de bienestar social depende de las decisiones que se tomen hoy.

Con respecto a los procesos de investigación en educación se presentan dificultades a la hora de plantear un problema, poderlo ubicar en alguna de las líneas activas de la Facultad de Educación y articularlo con los ejes temáticos al interior de los programas académicos. Por esta razón, se ve la necesidad de orientar y consolidar el programa de investigación en cada uno de los programas. Tal y como se plantea en el documento sobre el sistema colombiano de formación de educadores:

> "La investigación como alternativa didáctica cobra cada vez mayor importancia teniendo en cuenta la dirección de las tendencias educativas contemporáneas, en las que prima el saber conocer y la comprensión de los conceptos, más que la acumulación de contenidos generales y específicos. Es necesario desarrollar en los sujetos aprendientes el interés por conocer desde la indagación y aprehensión sobre su realidad, sin dejar de lado los saberes disciplinares que alimentan los contenidos y temáticas abordadas en la escuela; es primordial llegar a los conceptos sin desligarlos de su proceso de construcción […] Debido a lo anterior, se observa la tendencia de incorporar en las estrategias didácticas del educador, el investigar como estrategia fundamental en el proceso de enseñanza y el aprendizaje. Desde esta mirada, se asocia los planteamientos de la enseñanza para la comprensión, la pedagogía por proyectos, la enseñanza por problemas y la investigación como estrategia pedagógica" (MEN, 2013b: 65).

Pregunta de Investigación:
¿Cuáles son las nuevas tendencias teóricas, epistemológicas y metodológicas en los temas y problemas que fundamentarían la investigación de los programas de Filosofía en Pensamiento Político y Económico; Filosofía Ética y Valores Humanos de la VUAD para el periodo 2015-2020?

2. AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

Frente a las nuevas tendencias teóricas, epistemológicas y metodológicas en los temas y problemas abordados en los trabajos de investigación en las licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía, Ética y Valores Humanos es importante identificar qué investigaciones se han realizado con el propósito de comprender dichas temáticas y problemáticas para encontrar los vacíos existentes.

Una de las investigaciones que explican con mayor claridad algunas tendencias teóricas en educación hace referencia a la UNESCO (2014), específicamente en lo concerniente al tema del aprendizaje en la educación actual, afirmando que un sistema educativo es tan bueno como sus docentes. Liberar su potencial es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje. Todo indica que la calidad de la educación mejora cuando se apoya a los docentes y, se deteriora, en caso contrario, incrementándose los alarmantes niveles de analfabetismo.

Los gobiernos deben intensificar los esfuerzos "por contratar a 1,6 millones de docentes suplementarios para lograr la enseñanza primaria universal en 2015. En este Informe se definen cuatro estrategias para conseguir que los mejores docentes impartan a todos los niños una educación de buena calidad" (UNESCO, 2014, p. 22) En primer lugar, se deben escoger los docentes apropiados que respondan a la diversas problemáticas e intereses de los educandos. En segundo lugar, los docentes deben estar capacitados para apoyar a los educandos más rezagados desde los primeros grados. La tercera estrategia apunta a superar las desigualdades en el aprendizaje destinando a los docentes más idóneos a las zonas más problemáticas de un país. Por último, los gobiernos deben "ofrecer a los maestros y profesores una combinación acertada de incentivos a fin de alentarlos a que no abandonen la docencia y conseguir que todos los educandos aprendan, independientemente de su condición" (UNESCO, 2014, p. 24)

La clave para lograr que los educandos tengan éxito en la escuela es permitirles que adquieran las competencias comunicativas básicas o esenciales, como la lecto-escritura, la comprensión, las habilidades investigativas sin las cuales los aprendientes tendrán dificultades para seguir el ritmo de los planes de estudios vigentes, agravándose así las disparidades en el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo. Los planes de estudios deben centrarse en la adquisición de competencias básicas a un buen ritmo, (UNESCO, 2014, p. 346), haciendo referencia a la educación universitaria en la cual los estudiantes tengan herramientas teóricas, metodológicas e investigativas que fortalezcan sus procesos cognitivos.

Por otra parte, Baquero (2012) en su artículo sobre el tema *"Hacia un mapa de la teoría política en la Universidad Nacional*", afirma que el grupo de investigación *Teoría Política Contemporánea* es el que presenta la mayor producción, debido a que tiene

registrados 27 artículos, 9 libros y 28 capítulos de libro. La razón de que éste sea el grupo más prolífico y no otro, como el *Centro de Estudios Políticos e Internacionales* –CEPI que tiene mayor producción de artículos o el grupo de *Cultura Jurídico-Política, Instituciones y Globalización* que tiene una mayor producción de libros y capítulos de libro, "es que todas las líneas del grupo de Teoría Política Contemporánea tienen una relación directa con la Teoría Política, lo que quiere decir que todos los productos deben estar relacionados directamente con esta sub-disciplina" (Baquero, 2012, p. 87)

Ahora bien, en relación con el tipo de producción de los grupos se percibe que existe una clara concentración de la literatura en artículos y capítulos de libro. Es menester reconocer que antes de la exploración se creía que la literatura iba a concentrarse exclusivamente en libros y capítulos de libros, lo que implica que el resultado deja ver una importante producción de artículos, debida quizás a que Colciencias les otorga un mayor valor en términos de medición. Resulta destacable que la producción académica está diversificada y deja ver un interés por posicionar los temas en revistas de impacto. Sin embargo, queda por revisar para un próximo trabajo si la producción de estos grupos presenta artículos en revistas foráneas y artículos escritos en idiomas diferentes al español. "Esto último con el fin de indagar por el impacto de la investigación de los grupos colombianos en los círculos académicos internacionales" (Baquero, 2012, p. 4) Se infiere, pues, que en la investigación realizada en la universidad nacional se visualiza el desarrollo de la tendencia sobre teoría política contemporánea con base en los aportes de la literatura.

Luego de revisar la investigación sobre Teoría Política a través de los grupos reconocidos por Colciencias, resulta preciso atender ahora "a las publicaciones periódicas de la disciplina y, por ende, a los artículos de Teoría política publicados en las revistas nacionales" (Baquero, 2012, p. 8) Es necesario aclarar que solo se tomaron en consideración las revistas específicas de la disciplina, dejando de lado revistas en las que se incluyen apartados sobre política, como por ejemplo, la *Revista Civilizar* de la Universidad Sergio Arboleda y la *Revista Panorama* del Politécnico Grancolombiano. Ciertamente, esta búsqueda pretende dar luces sobre el desarrollo que ha tenido la sub-disciplina en el marco de las revistas de Ciencia Política, razón por la cual se han dejado de lado, también, las revistas de otras disciplinas y hasta los libros y publicaciones seriadas de editoriales universitarias.

La investigación sobre Teoría Política ocupa un papel secundario dentro de los grupos de investigación de Ciencia Política. Se pudo ver que la gran mayoría de grupos seleccionados incluyen la Teoría Política dentro de sus líneas, de tal forma que muy pocos de ellos se concentran exclusivamente en investigar sobre temas relacionados con la Teoría Política. Igualmente se pudo demostrar que hay una clara hegemonía de los grupos de la Universidad Nacional de Colombia con respecto a los grupos de las demás Universidades. En cuanto al segundo apartado del texto se pudo demostrar que dentro de las revistas indexadas de Ciencia Política "menos de un 10% de los artículos se ha dedicado a temas de Teoría Política, lo que evidencia una importancia secundaria de esta área dentro de la disciplina" (Baquero, 2012, p. 12) Sobre todo teniendo en cuenta que un buen número de artículos fue producido por autores extranjeros.

Por otra parte, la UNESCO (2001) ha indagado sobre el tema de la necesidad de implementar conocimientos éticos en el campo de la investigación en las universidades, sugiriendo la necesidad de resaltar que la articulación entre conocimientos y valores éticos ha ocupado la atención de los educadores desde hace mucho tiempo. El conocimiento no necesariamente produce buenas personas. A la inversa, también sabemos que un desempeño éticamente justo requiere información y conocimientos adecuados, como lo pensó Sócrates. Lo novedoso de este enfoque es la superación de la tradicional dicotomía entre la dimensión cognitiva y la dimensión emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales fortaleciendo la idea que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto. Por ejemplo, el Consejo Nacional de Educación de Finlandia señala que en el currículo, se deben incluir planes que describan los objetivos y los principios fundamentales de los servicios "vinculados al bienestar del estudiante, y que en efecto, su bienestar es la preocupación de todas las personas que trabajan en la comunidad educativa" (UNESCO, 2001, P 47)

La educación en valores es motivo de creciente preocupación reflejada en las políticas educativas y propuestas curriculares. Su discusión gira en torno a:

> "La necesidad de definir renovadas propuestas educativas que aseguren integración cultural y social; asociado a lo anterior, el reconocimiento que los modelos sociales y educativos de integración laica abstrayéndose de los diversidad de credos de la sociedad - el caso histórico de Francia - o de dejar que cada grupo viva al influjo de sus respectivos credos sin lazos comunicantes entre los mismos – el caso histórico del Reino Unido - no logran una integración efectiva a la sociedad resguardando la diversidad; la formación ciudadana comprehensiva lo cual implica promover una educación en valores como eje transversal de formación que permea los sentidos y los contenidos de la diversidad de aprendizajes. Intentaremos ilustrar estas discusiones haciendo referencia a la relación entre educación y religión" (UNESCO, 2001, p. 52)

Si la política educativa se asienta en el principio de la educación como derecho y bien público, la propuesta curricular debería explicitar qué entiende por educación de calidad con cobertura universal. Se trata de tener en cuenta las condiciones y los procesos requeridos para que las dimensiones de justicia, equidad e inclusión constituyan los ejes del desarrollo curricular. Lejos de decretarse, "la calidad se procesa, y no debería interpretarse solamente sobre la base de los resultados de pruebas nacionales e internacionales – tendencia que se está ampliando y consolidando" (UNESCO, 2001, p. 56) La calidad supone una visión holística del sistema que interrogue por la importancia del debate sobre los actuales currículos. La calidad educativa se traduce en un enfoque comprehensivo del currículo que integra procesos y resultados. Por otra parte, calidad no significa solamente contar con buenos documentos que reflejan una visión innovadora, por ejemplo, el enfoque por competencias sino, y sobre todo, asegurar las condiciones necesarias para que la visión se traslade efectivamente a la práctica docente y la organización concreta del proceso de aprendizaje.

En ese sentido, la propuesta curricular se enfrenta al desafío de asegurar que cada estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes, reconociendo que todos somos especiales – noción actual de la educación inclusiva. Este reconocimiento requiere, por un lado, una mayor personalización de la propuesta educativa que implica activar el potencial de aprendizaje de cada estudiante respetando sus ritmos de aprendizaje y progreso, y, por otro lado, "prestar más atención al bienestar de los estudiantes abarcando aspectos emocionales y sociales además de los cognitivos" (UNESCO,2001, p.58) Personalización y bienestar, como criterios orientadores de la tarea educativa, cuestionan la separación en áreas "blandas" y "duras" del conocimiento, la reducción de las experiencias de aprendizaje a las más fácilmente medibles, la prevalencia del docente transmisor de conocimientos y de las evaluaciones sumativas. La personalización de la educación abre un vasto campo de oportunidades para promover las habilidades necesarias para vivir en la sociedad del conocimiento del siglo XXI, en la cual el uso pedagógico de las TICs articula alfabetización digital y cultura científica. Hay que reconocer, sin embargo, que la introducción de un enfoque por competencias y las TIC "requiere repensar el currículo en su estructura y objetivos, las maneras de enseñar y aprender así como los sistemas de evaluación en el marco de una visión integral de la educación" (UNESCO, 2001, P. 13).

2.2 Marco teórico:

Para la elaboración y sustentación del marco teórico se establecieron las siguientes categorías: evaluación, educación, prácticas pedagógicas y proyección social.

a. Identificación y síntesis de la categoría evaluación desde distintos enfoques teóricos.

A continuación se identifican y explican brevemente las concepciones de evaluación educativa así como las tendencias o enfoques predominantes en la muestra selecta de tesis doctorales y magisteriales así como en los artículos científicos, libros y documentos institucionales.

El Profesor Doctor Jacques L'ÊCUYER en su investigación "La evaluación en la enseñanza superior", 2001, concibe la evaluación como medición del impacto de una Institución de Educación sobe el desarrollo de competencias de los estudiantes; como proceso de análisis de autorregulación institucional para verificar si funcionan bien o producen los resultados esperados; y como función de control indispensable a los procesos administrativos de planeación, organización y ejecución. Subyace al anterior concepto de evaluación la tendencia a considerarla en su aspecto evolutivo o procesual.

Por su parte, María Fernanda Torres y Esther Julia Cárdenas en el estudio sobre el "Estado del Arte de las Investigaciones sobre la Evaluación de los aprendizajes, en los últimos cinco años", 2005-2010, consideran la evaluación como requisito institucional para medir el conocimiento "adquirido" por los estudiantes. En este enfoque se vislumbra la tendencia a la evaluación cuantificadora del saber, siendo necesario una reflexión epistemológica desde la

práctica docente para considerarla articulada al proceso desarrollo cognitivo, psico-afectivo, socio-afectivo y sociocultural del estudiante.

Así mismo, en las indagaciones adelantadas por Jaime Ricardo Valenzuela González y otros, en torno al tema "Cultura de la evaluación en instituciones educativas: Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes", 2010, plantean la evaluación como proceso complejo que involucra distintos componentes: visión, valores, comportamientos, rutinas, contexto organizacional y social, experiencias pasadas y presentes, aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos en los procesos de producción del conocimiento. La tendencia que se visualiza en el presente estudio es la cultura institucional de evaluación educativa fundamentada en soportes argumentativos de persuasión más que en fundamentos lógicos de convicción.

Antonio Miguel en la tesis doctoral sobre "Modelo de evaluación continua formativa-formadora-reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual", 2009, afirma que la evaluación es un elemento esencial constitutivo de todo el proceso educativo para obtener información válida y confiable acerca del valor de la planeación, realización e impacto de las metas alcanzadas para guiar la toma de decisiones. Se infiere estar latente en el anterior concepto de evaluación, una Tendencia funcionalista y tipológica para responder a los interrogantes: ¿Qué, Para qué, Cómo, Cuándo y Quién evaluar?

También, Susana Olmos Migueláñez, en la investigación doctoral "Evaluación formativa y sumativa de estudiantes universitarios: aplicación de las tecnologías a la evaluación educativa", 2008, asume la evaluación como herramienta que el estudiante utiliza para auto-valorar su aprendizaje en coherencia con los objetivos, contenidos, metodología y evaluación propiamente dicha. Se colige estar presente en esta concepción la tendencia a privilegiar la evaluación formativa en la que el estudiante tiene el papel protagónico.

Por su parte, Yolanda Gil Ojeda, en la tesis doctoral sobre "Calidad y Evaluación de la Actividad Educativa Superior", 2010, plantea la evaluación como proceso complejo que implica: recolección de información, determinación de la congruencia entre necesidades, realizaciones y objetivos, emisión de juicios de valor consensuados y toma de decisiones. Se vislumbra en el anterior concepto la tendencia a diseñar modelo evaluativo del desempeño docente universitario.

Así mismo, Asmaa Hasan Khalil Hamdan, en la investigación doctoral sobre "Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los alumnos", 2013, concluye que la evaluación implica un hecho social, una acción ético-política y un factor de calidad, buscando recolectar información rigurosa, sistemática, válida y confiable acerca de una situación con el fin de emitir un juicio de valor para tomar las decisiones de mejora. Se infiere de lo anterior una tendencia a construir un paradigma evaluativo de la calidad de educación superior desde la percepción del estudiantado.

Para María Isabel Arreola Caro en sus indagaciones de tesis doctoral acerca de la "Evaluación holística del modelo pedagógico del centro universitario de los valles de la universidad de Guadalajara", 2012, considera la evaluación como un constructo conceptual con significado orientador de la acción educativa que implica emitir juicios de valor sobre personas, cosas o situaciones, precedidos de actos reflexivos y deliberativos para sopesar los pros y contras… También involucra aspectos políticos y técnicos, en el entendido que la evaluación se surte sobre procesos de construcción del conocimiento. Hace presencia aquí un enfoque holístico de la evaluación.

Para Susana Carena de Peláez, en la investigación doctoral sobre "La evaluación educativa y sus potencialidades formadoras", 2007, plantea la evaluación incardinada en el ámbito educativo a la cual se debe incorporar análisis desde los enfoques pedagógico, antropológico, teleológico y metodológico. Aquí la tendencia se fundamenta en la interacción de lo pedagógico, antropológico, teleológico y metodológico determinantes del acto evaluativo.

Para Cecilia R. Vázquez Campos en la investigación magisterial titulada "Análisis de los procesos de implementación de las políticas de evaluación universitaria en tres universidades nacionales: estudio de casos", 2007, entiende la evaluación desde una perspectiva institucional como proceso constructivo, participativo y consensuado para interpretar, cambiar y mejorar la gestión educativa superior. Aquí está presente la tendencia de la evaluación institucional de la oferta del servicio educativo superior.

Por su parte, Luz América Vázquez Vélez, en la tesis de maestría sobre "Las incidencias de la evaluación", 2011, concibe la evaluación desde una mirada polifacética: evaluación del sistema educativo, evaluación institucional, evaluación del currículo, evaluación del aprendizaje; y la caracteriza como sistemática, integral, formativa, continua flexible, recurrente, decisoria. En el anterior concepto se visibiliza la tendencia a evaluar la práctica evaluativa del docente para mejorar la calidad de la educación.

También, Yumelys Ruiz de Guevara, en su investigación para optar al título de Magister, en torno al tema "La evaluación institucional, una herramienta para retroalimentar la gestión escolar y mejorar la calidad educativa", 2007, concluye que la evaluación es un proceso de análisis estructurado, integral, comprehensivo, científico, continuo, participativo y responsable del aprendizaje social. Subyace a esta concepción, el enfoque sistémico de la evaluación institucional.

Así mismo, Daniel Cardona y otros en la investigación de Maestría acerca de "inspección y vigilancia de la educación superior en Latinoamérica", 2004, abordan el concepto de evaluación como análisis contextual medible y cualificable de los indicadores de un hecho, proceso o producto. Se encuentra latente en este concepto la tendencia a inspeccionar y vigilar las IES.

Por su parte, Yrlin Karin Ramírez Vargas, en la tesis de Maestría sobre "La praxis evaluativa de los aprendizajes que realizan los docentes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes", 2010, considera la evaluación como valoración cuantitativa y cualitativa durante todo el proceso educativo. Se infiere un modelo de evaluación del aprendizaje docente en la praxis de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Raúl Quevedo-Blasco y otros en el Artículo científico "evaluación de la satisfacción del profesorado de ciencias con la adaptación al espacio europeo de educación superior", 2015, plantean que la evaluación continua compromete tiempos no reconocidos de la labor docente para corregir trabajos y exámenes mayores, dificultando la evaluación por competencias. Fundamenta esta consideración una tendencia a evaluar el grado de satisfacción o insatisfacción laboral docente desde una visión europea de la educación superior y de la evaluación docente.

Por su parte, José María Gómez y María Jesús Mancebón en el artículo científico "Algunas reflexiones metodológicas sobre la evaluación de la eficiencia productiva de las instituciones de educación superior", 2005, abordan la evaluación como análisis del proceso de eficiencia productiva de las IES. Fundamenta esta concepción la tendencia eficientista o productivista en las IES.

También, Miguel Mario, en artículo científico "La evaluación de tesis doctorales. Propuesta de un modelo", 2005, plantea la evaluación como protocolos con criterios objetivos a escalas cuantitativas y/o cualitativas para ajustar las valoraciones y las calificaciones otorgadas. Aquí subyace un enfoque evaluativo de corte académico-administrativo.

Paul Torres Fernández y otros, en el artículo científico "La función de mejora de la evaluación educativa en cuba", 2010, plantean la evaluación del Sistema Educativo como cuestionamiento del desempeño de los directivos. Se infiere un modelo holístico y sistémico de Evaluación de la Calidad de la Educación.

De igual manera, Cristina Canabal García y Benjamín Castro Martín en el artículo de Revista titulado "La evaluación formativa: ¿la utopía de la educación superior?", 2012, entienden la evaluación como calificación numérica resultado de sumar los resultados cuantitativos de las pruebas o exámenes asume un rol clasificador, medidor, selectivo. Aquí se evidencia el modelo evaluativo propuesto por el Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES)

Así mismo, Felipe Martínez Rizo, en el Artículo de Revista "el futuro de la evaluación educativa", 2012, concibe la evaluación como el juicio de valor para contrastar el resultado de la medición de una realidad empírica con un parámetro normativo previamente definido. Se explicita aquí la tendencia a revisar la situación actual de la evaluación educativa en México y América Latina, tomando como referentes las pruebas de aprendizaje, indicadores estadísticos,

evaluaciones de docentes, evaluaciones de instituciones de educación básica, secundaria y superior.

La UNESCO, en el libro PDF, sobre "Evaluación de la educación superior en Brasil", 2004-2006, concibe la evaluación como actividad permanente y transformadora, garante de un adecuado aseguramiento de la calidad y de las acciones de mejora. Se vislumbra aquí la tendencia a la rendición de cuentas a la comunidad educacional sobre el nuevo sistema de evaluación introducido en Brasil.

Por su parte, Tomas Escudero Escorza, en el Artículo de Revista Electrónica, titulado "Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación", 2002, considera la evaluación como práctica rutinaria frecuentemente basada en instrumentos poco confiables. Se visibiliza aquí la tendencia a una revisión histórico-crítica de la evaluación educativa durante el siglo XX.

Para Mario Rueda Beltrán, en el Artículo "Recuperación de la evaluación educativa", 2010, la evaluación es el grado de domino que el estudiante tiene sobre lo aprendido. Aquí subyace la tendencia a evaluar las competencias desarrolladas por el estudiante en los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Mª Elena Cano García, en el Artículo de Revista titulado "La evaluación por competencias en la educación superior", 2008, considera la evaluación como focalización de la atención en los procesos formativos y de titulación y en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en términos de competencias. La tendencia evidenciada aquí es diseñar propuestas metodológicas que generen cambios en los procesos evaluativos por competencias genéricas y transversales.

Según Tiburcio Moreno Olivos, en Artículo publicado en Revista de Investigación sobre "evaluación del aprendizaje en la universidad", 2009, la evaluación hace referencia a la atención consciente y reflexiva del profesor que se preocupa cuando enseña al estudiante por comprender sus variadas situaciones…Se evidencia aquí la tendencia a hacer de la evaluación una experiencia de comprensión de las problemáticas de los estudiantes evaluados quienes tienen la posibilidad de ser escuchados.

Para Raúl López Fernández, en el Artículo Científico "La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador", 2012, la evaluación se debe considerar como componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje adquiriendo en la EAD un carácter "sui generis", debido a la interactividad que brinda para garantizar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Tendencia que se explicita la evaluación integral formativa procesual que involucra: auto, co y hetero-evaluación.

María Elena Barrera y Gloria Ofelia Aguado en el Artículo titulado "La evaluación integral de programas y procesos: un camino hacia la calidad", 2006-2007, aborda la evaluación como cultura de las instituciones educativas de rendición de cuentas a la comunidad y de acción de mejora. Tendencia a ponderar la importancia de los procesos de autoevaluación y autorregulación institucionales con miras a acreditarse en estándares de alta calidad.

Según Mario Rueda Beltrán, en artículo de Revista titulado "La recuperación de la evaluación educativa", 2010, se refiere a la intencionalidad de la evaluación en términos de aval de mejora de la calidad del servicio mediante la distribución de recursos financieros disponibles y rendición de cuentas a la sociedad de su manejo. Tendencia evidenciada la rendición institucional de cuentas como elemento esencial de la evaluación…

COLOMBIA APRENDE, en el Documento "la evaluación del proceso de formación: la formación por competencias de los profesionales de la educación superior y, la dinámica y la evaluación por competencias", 2008, concibe la evaluación en su sentido estrecho como constatación del grado de cumplimiento o acercamiento al objetivo y en sentido amplio como correspondencia al problema, al objetivo, al contenido y al método. En este orden de ideas, se evalúa el proceso en todas sus dimensiones. La tendencia evidenciada aquí es implementar un Modelo Curricular Flexible.

María José Rubio, en el artículo titulado "Enfoques y modelos de evaluación del e-learning", 2003, enfatiza en cómo articular la evaluación de enfoque parcial, aspectos di-versos del e-learning (los materiales, los recursos tecnológicos, la docencia, etc.) y la evaluación de enfoque global, que utiliza modelos de la gestión de la calidad… Se vislumbra la tendencia a ofrecer una formación virtual, o e-learning de calidad.

Finalmente, Nelson Cardoso Amaral, en el Artículo "Expansión-evaluación-financiamiento, tensiones y desafíos en la Educación Superior Brasileña", 2009, concibe la evaluación como proceso de implementación de políticas públicas. La tendencia manifiesta aquí es el análisis de la correlación entre expansión, evaluación y financiamiento en la educación superior.

Conclusiones.

El ejercicio de identificación y síntesis de las concepciones y tendencias de evaluación en educación superior expuestas en la muestra de tesis doctorales y magisteriales así como de los artículos científicos y de los documentos institucionales publicados por Colombia Aprende y la UNESCO, permite hacer las siguientes reflexiones de conclusión.

Respecto de los constructos conceptuales en torno a la evaluación en educación se infieren como planteamientos predominantes los siguientes:

- La evaluación como medición del impacto de una Institución de Educación sobe el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- La evaluación implica un hecho social, una acción ético-política y un factor de calidad, buscando recolectar información rigurosa, sistemática, integral, continua, válida, confiable, flexible, recurrente y decisoria acerca de una situación con el fin de emitir juicios de valor para la toma de decisiones respecto de acciones de mejora, precedidos de actos reflexivos y deliberativos para sopesar los pros y contras…
- La evaluación incorpora análisis desde los enfoques pedagógico, antropológico, epistemológico, teleológico y metodológico.
- La evaluación como proceso constructivo, participativo y consensuado, que interpreta, cambia y mejora la gestión educativa superior, aplica al sistema educativo, a las IES, al currículo, al aprendizaje, a la evaluación de la evaluación (metaevaluación), al desempeño docente, a los medios educativos, etc.
- La evaluación es un proceso de análisis estructurado, integral, comprehensivo, científico, continuo, participativo y responsable del aprendizaje social.
- La evaluación es un análisis contextual medible y cualificable de los indicadores de un hecho, proceso o producto.
- La evaluación como atención consciente y reflexiva del profesor preocupado cuando enseña por comprender las complejas situaciones de los estudiantes.
- La evaluación en la modalidad de Educación Superior Abierta y a Distancia y de la Educación Virtual.

En relación con las tendencias subyacentes en las concepciones de evaluación educativa, se infieren las siguientes:

- La evaluación cuantificadora del saber fundamentada en una reflexión epistemológica desde la práctica docente que privilegia el proceso de desarrollo cognitivo, psico-afectivo, socio-afectivo y sociocultural del estudiante.
- La instauración de una cultura institucional de la evaluación educativa.
- El diseño e implementación de modelos evaluativos del desempeño docente universitario, respecto de la práctica evaluativa del docente o aprendizaje docente en la praxis de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes; así como del grado de satisfacción o insatisfacción laboral.
- La construcción de un paradigma evaluativo de la calidad de la educación superior desde la percepción y valoración de los estudiantes.
- La evaluación interdisciplinar en que interactúan lo pedagógico, lo antropológico, lo epistemológico, lo teleológico y lo metodológico.
- La evaluación como rendición de cuentas de la gestión académica y administrativa a la comunidad educativa.
- La revisión histórico-crítica de la evaluación educativa durante el siglo XX.
- La evaluación de las competencias desarrolladas por el estudiante en los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales…
- La evaluación como experiencia de comprensión de las problemáticas de los estudiantes evaluados quienes tienen la posibilidad de ser escuchados…

- La evaluación integral formativa procesual en la modalidad de Educación Superior Abierta y a Distancia que involucra: autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.
- La evaluación en línea o virtual o E-learning.

Finalmente se considera pertinente e importante aludir al Modelo Evaluativo de la Facultad de Educación VUAD plasmado en el Proyecto Educativo de la Facultad, 2013.

La evaluación educativa se concibe como un juicio de valor cuantitativo o cualitativo para tomar decisiones acerca del sujeto/objeto que se evalúa: estudiantes, currículo, docentes, institución, medios educativos, la evaluación como tal. Es un componente integral del currículo presente en todo el proceso educativo, elemento motivador del aprendizaje y retro-alimentador constante de los procesos (Villa, G., et al., 2001, pág. 3. Citado por el PEF, 2013, pág. 58).

La evaluación en la Facultad de Educación VUAD asume un enfoque problémico porque posibilita el aprendizaje autónomo y autodirigido; genera aprendizajes significativos, comprensivos, constructivos; deber ser contextualizada, aplicada, integral y globalizadora, flexible, cualitativa, formativa, procesual y continua, medio de aprendizaje y retroalimentación (Villa G., et al, 2001, p. 13-14. Citado por el PEF, 2013, pág. 59)

Desde el año 2012 se han venido implementando ajustes al modelo evaluativo del aprendizaje con enfoque problematizador mediante la evaluación en línea. Y actualmente se adelantan procesos de revisión, re-fundamentación y actualización de las Guías Didácticas de Aprendizaje y Evaluación Integral, así como de elaboración de los nuevos Syllabus y de las nuevas Rúbricas de evaluación.

b. Identificación y síntesis de la categoría educación desde distintos enfoques teóricos.

Se presentan a continuación algunas concepciones de educación encontradas en artículos científicos, documentos consultados.

María Castellanos con su artículo científico titulado “Educación popular, educación como bien público (2008), presenta la intencionalidad de su artículo diciendo:

> Busca, con sencillos planteamientos, abrir el debate sobre la educación como bien público, responsabilidad del Estado y derecho humano; como proceso político, y por tanto cargado de intencionalidad, es decir no neutro, y dirigido no sólo a impartir conocimientos científicos y técnicos, sino fundamentalmente a formar desde el punto de vista ético, político, estético, cultural y social (p. 146).

La autora parte de la formulación de Freire (1996):

> Aprender y enseñar forman parte de la existencia humana, histórica y social, igual que forman parte de ella la creación, la invención, el lenguaje, el amor, el odio, el asombro, el miedo, el deseo, la atracción por el riesgo, la fe, la duda, la curiosidad, el arte, la magia, la ciencia, la tecnología. Se enseña y se aprende a través de estas, y otras

> actividades humanas. Se enseña y se aprende permanentemente y durante toda la vida. Dice Freire (1996: 24), no es posible ser humano sin hallarse implicado de alguna manera en alguna práctica educativa [...] que no es necesariamente la de escolarización. (pp.145-146).

Cuando la educación se hace más estructurada y busca la transformación cultura, la reflexión y la autonomía, Ximena Dávila en su artículo "¿Educación, educar o convivencia? 2012, define educar como "acompañar guiando hacia el conocimiento reflexivo y experiencia (a los jóvenes) para que ellos sientan potenciadas sus capacidades intrínsecas y para que cada uno de ellos conserve en el centro de su hacer una conducta ética espontánea". (p. 93); Dávila busca:

> Revelar las dinámicas detrás del fenómeno del educar visto como transformación en la convivencia atendiendo a las dinámicas psíquicas emocionales de sentires de nuestra cultura que generan aprendizajes de distinto carácter involucrándonos y dándonos la responsabilidad y conciencia que nuestro vivir y convivir tienen sobre el fenómeno de la educación. (Davila, 2011, p. 89)

Federico Zayas y Angélica Rodríguez en su ensayo "Educación y educación escolar" 2010, hablando de la educación dicen:

> La educación en tanto institución es la tipificación recíproca de las acciones habitualizadas por los actores educativos para transferir, apropiar o resistir los significados culturales, los cuales, por ser tales, son valiosos para la existencia de un grupo social y susceptibles de imponerse a otros grupos. (p. 3)

Ellos definen la educación así:

> Es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas y relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones y contextos. Este proceso consiste en la transferencia, reproducción, producción, apropiación y resistencia de los significados culturales, expresados estos en términos de saberes, pautas de conducta, normas, valores; es un fenómeno producido en la actividad humana sobre las cosas del mundo y en las relaciones sociales establecidas por esa actividad entre los humanos, sus grupos y clases sociales. (Zayas & Rodríguez, 2010, p. 2)

Por otra parte, María Amilbaru en el ártico cientifico "Filosofía y actitud filosófica: sus aportes a la educación", realciona la filosfía y la educación desde el punto de partida del filosofar diciendo que "la filosofía surge del asombro del ser humano ante la realidad, y de la pregunta por las causas últimas de sucesos admirables que no pueden explicarse a primera vista" (p. 231), y para definir educación cita a Jover, 2002, quien indica:

> «Educación» es, ante todo, el nombre de una actividad específicamente humana; es decir, este término hace referencia a un modo intencional de obrar que posee una finalidad intrínseca inmanente a la misma operación. La educación constituye primariamente una praxis que se tiene que realizar y no un objeto que se ofrece a nuestra contemplación. (Amilbaru, 2014, p. 233).

Luego la autora hace la relación entre filosofía y educación:

> Filosofía y Educación: Como ya se ha dicho, la filosofía tiene por objeto el estudio de la realidad en toda su extensión y amplitud; por lo tanto, la educación −en cuanto actividad específicamente humana− es también susceptible de ser analizada desde una perspectiva filosófica. (Amilbaru, 2014 p. 234)

Desde la concepción de una educación que aporta al desarrollo humano, la autora continúa: "Como la educación se orienta a procurar el perfeccionamiento humano, sólo puede considerarse educativo aquello que contribuye a la mejora de la persona, y le abre puertas para sucesivos desarrollos positivos." (Amilbaru, 2014, p. 234)

Relacionando la educación y sus finalidades encontramos a Blanca Trujillo, en el artículo científico "Educación cívica e internacionalidad educativa" 2006:

> La educación es una actividad cuyo abordaje teórico está cargado de conceptos de carácter teleológico, de fines, de metas. (Trujillo, 2006 p. 98), las finalidades educativas tienen la función de darle sentido al proceso educativo concreto. Si educar es ir o conducir hacia alguna meta, ésta debe ser prefijada, pues de lo contrario, por la naturaleza variable de los actos educativos, el resultado puede ser cualquier otro. (p.100)

La autora presenta otro aspecto de la educación:

> La educación moral se refiere, por lo regular, a la formación y desarrollo de un conjunto de capacidades y disposiciones que permiten a los individuos enfrentarse a conflictos de valor. La educación cívica, por su parte, remite al conocimiento y práctica de la actividad política, la cual, de acuerdo con Oakeshott, atiende "los arreglos generales de un conjunto de personas que, por lo que respecta a su común reconocimiento de atender a sus arreglos, forman una comunidad única. Esta actividad surge de las tradiciones existentes de comportamiento" (Oakeshott, 2000:66). () (Trujillo, 2006, p. 94)

Desde la educación y la paz, los autores Ávila y Paredes 2010, en el artículo científico "Educar para la paz desde la educación inicial" dicen: "La educación para la paz entiende que el acto educativo es un proceso activo-creativo que supone tomar partida en el proceso de socialización del individuo, favoreciendo aquellos valores que alimentan un cambio social y personal de manera positiva". (Ávila & Paredes, 2010, pág. 164).

Retomando la definición de educación encontramos Aníbal León quien en su artículo "qué es la educación" 2007, la presenta como:

> Un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007, p. 586). Continúa: Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a

> luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadora. La educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es responsable, no puede decidir, no se ha educado (p. 588). La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. (p.596)
>
> La educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado. (p.601)

Encontramos eco a lo anterior en Julieta Lizaola quien en su artículo científico "Idea de educación y humanismo en Samuel Ramos" 2014 y su impacto social cuando afirma:

> La educación aparecía, entonces, como el fundamento del urgente pacto social cuyo propósito debía ser "la aglutinación de la Patria, la formación de los lazos que hagan posible a la nación. Una nación por encima de todas las creencias particulares de los mexicanos" (Leopoldo Zea, Del liberalismo a la revolución de la educación mexicana, 1956, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, p. 187). (Lizaola, 2014, p.180). Continúa, Lizaola, la educación sería la vía del orden y el progreso, el cumplimiento de los principios positivistas; sin embargo, había otra necesidad contenida en la labor educativa que era abrir camino al ciudadano para hacerse mexicano; un ciudadano mexicano debería ser sinónimo de un hombre libre y por lo tanto poseedor no sólo de conocimientos positivos, sino fundamentalmente de una conciencia nacional. (p. 179)

El Centro de Estudios Educativos en el artículo científico titulado "Investigación para una reforma educativa: proceso y producto" 2013 dice: "La educación es uno de los motores del desarrollo socioeconómico, y el mecanismo más importante de movilidad social ascendente y de igualación de oportunidades de mejorar el nivel de vida de la población." (p. 136)

Por otra parte, Fernando Gil y David Reyero en el artículo "la prioridad de la filosofía de la educación sobre las disciplinas empíricas en la investigación educativa" 2014, dice: "en efecto, el fenómeno educativo resulta ser complejo porque, por un lado, entran en juego muchos factores y, por otro, estos afectan a varios niveles a los sujetos, con múltiples interrelaciones dinámicas y continuamente cambiantes entre sí." (Gil & Reyero, 2014 p. 267)

Presentando otra característica de la educación, Jhon Baquero y Teresa Cardona en su ensayo "Coaching educativo: la humanización de la educación y de las prácticas docentes para el mejoramiento de la calidad educativa en Colombia" 2014, definen:

> Coaching: como el "desbloqueo del potencial personal para maximizar el desempeño, y para sacar lo mejor de las personas" (Baquero & Cardona, 2014 p. 3). El coaching educativo es definido por van Nieuwerburgh (2012) como una "conversación enfocada en el aprendizaje y el desarrollo por medio del incremento de la conciencia de sí mismo y del sentido de responsabilidad personal, en el que el coach (profesor) facilita el aprendizaje auto-dirigido del coachee (estudiante) a través de la formulación de preguntas, de escucha activa y de plantear retos apropiados en un clima de apoyo y respaldo" (p. 17). La práctica del coaching educativo permite transcender desde el conocimiento hacia el ámbito del desarrollo humano en la construcción y significación de valores y competencias que preparen a las y los estudiantes para afrontar los retos, situaciones, dificultades y éxitos que encontrarán a lo largo de la vida. (p. 5).

Conclusiones.

Algunos planteamientos importes que se pueden inferir son los siguientes:

- La educación y el aprendizaje son actividades inherentes al ser humano en cuanto que va aprehendiendo su entorno desde la compleja construcción social que lo rodea.
- La educación significativa es aquella capaz formar al hombre integralmente desde y para la sociedad.
- Educar se puede definir como un acompañamiento guiado que se realiza a la persona con el fin llevarlo hacia un conocimiento progresivo y evolutivo.
- La educación conduce hacia metas definidas por ende establece finalidades concretas y realizables.
- La educación contribuye de forma significativa en la construcción social de los pueblos y en la identidad que el individuo desarrolla a partir de la cultura en la que está inserto.
- Educar es una actividad intencionada compleja cuyo punto de partida es la naturaleza del ser humano, la cultura, la totalidad y particularidad de cada uno de los elementos que la compone.
- En el proceso educativo intervienen mínimo dos personas, quien orienta y quien recibe la guía del proceso educativo.

Algunas tendencias sobre educación, teniendo en cuenta lo anteriormente citado.

- Educación como proceso de aprehensión del mundo que rodea al ser humano.
- Educación como acompañamiento y guía hacia metas definidas.
- La educación como elemento indispensable en la construcción e identidad social de los individuos.
- La educación es elemento eficaz en la construcción del tejido social.
- La educción e un bien público.
- La educación abarca todos los aspectos de la vida del ser humano.
- La educación orientada hacia la formación moral y para la construcción de la paz.
- La educación acontece bajo la dirección de otras personas.

c. identificación y síntesis de la categoría de prácticas pedagógicas desde distintos enfoques teóricos.

A continuación se podrá encontrar la identificación y explicación de las diferentes concepciones de prácticas pedagógicas, de igual manera los enfoques predominantes en las tesis doctorales y magistrales así como los artículos científicos, libros, documentos institucionales.

Franz Mauricio Castro Barahona, Ingrid Bello Vargas y Jorge Yesid Vargas González, en su investigación sobre "Reflexiones alrededor de la práctica pedagógica de las metodologías de aprendizaje por tareas y aprendizaje por proyectos", 2012, conciben las practicas pedagógicas como un proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve (Pág. 6). En esta investigación se tiende a enmarcar dentro del modelo de Sistematización de Experiencias Pedagógicas como una forma de "fortalecer y desarrollar pedagógicamente a las escuelas y los docentes, y un modo de indagar y reconstruir narrativamente sus saberes, palabras y sentires (Pág. 3).

Por otra parte Viviana Gómez Nocetti Carla Muñoz Valenzuela, Milich Silva Peña, María Paz González, Paula Guerrazamora y Jorge Valenzuela Carreño, en su artículo científico, "Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza", 2014, nos muestra a la práctica pedagógica como es un proceso dinámico de transformación de estructuras de conocimiento previo en interacciones humanas significativas entre el sujeto y el objeto de aprendizaje. La tendencia que se encuentra es, sobre la revisión de la evidencia empírica sobre el estudio de las creencias asociadas al aprendizaje y la enseñanza, con el propósito de comprender los factores que inciden en las oportunidades de éxito escolar de los niños provenientes de contextos de pobreza (Pág. 2).

Así mismo, Liliana María Cardona Mejía, en su investigación titulada "Los escenarios de práctica pedagógica en la licenciatura en Educación física y deportes de la universidad de san Buenaventura" 2011, nos presenta, a nivel institucional y según lo expresa el reglamento de prácticas (resolución 004 del 01 de febrero de 2010), la denominación que se le da al proceso es la de prácticas profesionalizantes, se desarrollan en los últimos niveles de formación y pretenden vincular al estudiante con un contexto social, político, cultural, económico y educativo (Pág. 4). El enfoque de la investigación fue de tipo cualitativo, específicamente un estudio de caso, en tanto más que comprobar una teoría lo que se pretendió fue tratar de comprender un fenómeno como es en este caso, la práctica pedagógica en el contexto determinado y natural en que se desarrolla dentro de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura (Pág. 3).

De igual manera, César Coll, Javier Oonrubia y Teresa Mauri, nos presentan en su artículo científico titulado, "Tecnología y prácticas pedagógicas: las tic como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes", 2007, nos muestra la necesidad de un enfoque teórico que relacione dichos usos con las dimensiones esenciales de las prácticas pedagógicas, es decir, con las relaciones que se establecen entre los tres elementos básicos de los procesos formales de enseñanza y aprendizaje: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje, y el profesor que ayuda y orienta al alumno en su apropiación de ese contenido (Pág. 2). La tendencia de esta trabajo está basada en la necesidad de la utilización de las de las TIC para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas, está estrechamente relacionada con la manera como estas tecnologías son realmente utilizadas por los profesores y los estudiantes en las situaciones particulares de enseñanza y aprendizaje, y la manera como se insertan en el desarrollo de la actividad conjunta que despliegan profesores y estudiantes en estas situaciones. Sobre esta base, en el trabajo se analizan algunos usos de las TIC en dos secuencias instruccionales con estudiantes universitarios (Pág. 2)

Por su parte, Raquel A. Aburto Godoy, en su artículo de revista, "Percepción del uso de tic en las prácticas pedagógicas de los profesores de educación especial", 2011, considera que la pedagogía se centra tanto en la prácticas pedagógicas de los maestros, como en los conocimiento de los planes de estudio. Requiere, además, que en el desarrollo de aplicaciones dentro de sus disciplinas hagan uso efectivo de las TIC, para apoyar y extender la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, es fundamental, asociados con el objeto de su disciplina, el contexto local y el enfoque individual del docente (Pág. 12). La tendencia está en exponer los resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la percepción y uso de recursos tecnológicos dentro de las prácticas pedagógicas de los profesores de educación especial que se desempeñaban en grupos diferenciales de la comuna de Chillán, Chile, durante el año 2009. La aplicación de este cuestionario se hizo mediante la herramienta 2.0 Google Docs, en donde los profesores plasmaron sus respuestas, las que más tarde fueron tabuladas y analizadas mediante pruebas estadísticas con un diseño descriptivo. El cuestionario aplicado a los profesores de grupos diferenciales fue creado y validado para la presente investigación, lo que pone a disposición de la comunidad científica una herramienta precisa y de fácil aplicación. (Pág. 1)

Para Ana Elvira Castañeda Cantillo, en su investigación "Prácticas pedagógicas docentes de la maestría en educación" 2013, Las prácticas pedagógicas se configuran como un sistema en el cual se interceptan los significados que tienen los docentes sobre su papel como constructores de cultura y agentes de cambio en la vida del estudiante, las interacciones y lenguajes que establece con estos en el aula, para que se permita manifestar sus inquietudes, contradicciones y cuestionamientos sobre lo que está aprendiendo más allá de lo cognoscitivo, es decir, incluye dimensiones de lo axiológico, lo ético, lo socioafectivo y que responden a un enfoque

pedagógico asumido en sintonía con el modelo que se define en el programa en que desempeña su rol (Pág. 5), la tendencia que se presenta, es la autodirección en el aprendizaje que abarca tanto los procesos del método de enseñanza como las características de la personalidad del sujeto (Alanís, 1993), lo que conlleva afirmar que las prácticas pedagógicas y el aprendizaje autónomo son elementos interdependientes en un sistema de créditos académicos que en la legislación educativa colombiana rige a las instituciones de educación superior. (Pág. 5)

De igual manera, Reina Loredo Cansino, Juan Rafael Martín Gutiérrez, Heladio Durán Rodríguez, en el artículo titulado "Prácticas pedagógicas innovadoras en la enseñanza del diseño arquitectónico. El diseño como metadiscurso" 2009, las prácticas pedagógicas se entienden como las "experiencias de comunicación e interacción humana, las cuales permiten comprender el tipo de formación que promueve la Institución Educativa, dan cuenta del sistema evaluativo imperante, de las formas de comunicación entre los agentes educativos, del tipo de enseñanza aprendizaje que promueven los docentes y de la forma como éstos utilizan los recursos didácticos en el proceso". (Montero, 1987) (Pág. 13). Este artículo presenta los avances de un proyecto de investigación en proceso, aceptado en la IV y V Convocatoria de Investigación de la Universidad De La Salle Bajío, que tiene como objetivo específico más importante la reflexión de los modelos de enseñanza contemporáneos en el Área de Diseño y la distancia que guardan con el modelo de formación tradicional en los talleres de diseño de las Escuelas de Arquitectura. (Pág. 7)

Para Olga Castro, en su artículo científico "Evaluación de la calidad de las prácticas pedagógicas como coherencia entre el contexto institucional y áulico", 2006, la práctica pedagógica es aquella que se realiza en el contexto del aula caracterizada por la relación docente, alumno y conocimiento, atravesada por un proceso comunicacional, en el que se conjugan expectativas, actitudes, sentimientos y valoraciones (Achilli, 2000; Contreras, 1990; Entwistle, 1991). (Pág. 2). La metodología se caracterizó por una perspectiva de evaluación de las prácticas pedagógicas que tuvo un perfil más técnico (cuantitativo). Un estudio poblacional con fuente de Datos documental, con un diseño descriptivo y ex - post - facto.

Por su parte, Eliana Gómez Ordóñez, Gema del Roció Guerrero Martínez Y Marleni Buesaquillo Buesaquillo, en su artículo de revista científica titulado "Prácticas pedagógicas y diversidad", 2012, nos muestras a las prácticas pedagógicas como un espacio privilegiado donde se encuentran saberes sobre y de la educación y acciones de enseñanza y aprendizaje, donde se reúnen profesor/a y estudiantes y estructuran relaciones de diversa naturaleza: epistemológicas (a propósito del conocimiento, los saberes a enseñar y aprender), didácticas (a propósito de las estrategias de enseñanza que se implementan) y sociales (donde en el contexto de una comunidad participan sujetos individuales y actores, en tanto son miembros de diferentes grupos etarios, socioeconómicos y culturales) (Latorre, 2004, 81). La tendencia que ser presenta es la búsqueda de un dialogo de Saberes entre expertos en diversidad, el

Ministerio de educación, las Secretarias de Educación y toda la comunidad educativa con el fin de lograr plantear prácticas sociales y pedagógicas que faciliten la comprensión de diversidad y permitan la creación de didácticas que faciliten el reconocimiento de la otredad como parte de la individualidad, permitiendo de esta manera la creación de políticas públicas que respondan realmente a las necesidades de la educación en diversidad.

De igual manera, Arley Fabio Ossa Montoya, en el artículo de revista "Lo pedagógico y el maestro investigador", 2014, no muestra como al indagar el maestro por el saber, le implicó definir y hablar de prácticas, entendidas como las instancias decisivas de la formaciones discursivas (…) las prácticas son fuerzas de poder, formas de saber. Exterioridades, acontecimientos imposibles de prever o de controlar de forma racional. Son, pues, las prácticas las instancias más decisivas para discursos que no tienen un carácter científico (Zuluaga, 1999, p. 13). (Pág. 10). La tendencia manifestada se problematiza, en una perspectiva arqueológica, las condiciones de existencia de lo pedagógico en relación con el maestro investigador, dialogo que se ve activado por diversas vías como: la Resignificación de la pedagogía, la reflexión de la práctica pedagógica del maestro, la producción de saber pedagógico y las diversas estrategias de enseñanza que configuraron los docentes, en las que se vivenciaron experiencias investigativas; estos aspectos en su conjunto se constituyeron en elementos que dinamizaron en Colombia la mencionada relación de 1974 a 1994. (Pág. 2).

Para Cid-Sabucedo, Alfonso., Pérez-Abellás, Adolfo y Zabalza, Miguel A., en su investigación "Las prácticas de enseñanza declaradas de los "mejores profesores" de la universidad de vigo", 2009, nos muestra a la práctica de enseñanza como "un conjunto de actividades gestuales y discursos operativos singulares y complejos (constituidos por numerosas dimensiones enlazadas, Altet, 2002), ancladas en su contexto y en la inmediatez de lo cotidiano (Bru y Talbot, 2001). Mientras que la "práctica docente engloba a la vez la práctica de enseñanza frente a los alumnos, y/o con los alumnos, pero también la práctica de trabajo colectivo con los compañeros, la práctica de intercambios con los padres, las prácticas con colaboradores (Altet, 2001). A su vez, tanto la "práctica de enseñanza" como la "práctica docente" podemos referirlas a las "prácticas declaradas", es decir, lo que se dice que se hace y a las "prácticas observadas" a partir de descripciones de las prácticas contextualizadas, efectuadas con la ayuda de un protocolo de observación (Clanet, 1998, 1999a, 1999b). (Pág. 4). La tendencia consiste en identificar, hacer visibles, describir y explicar las prácticas de enseñanza que declaran realizar los "mejores profesores" de la Universidad de Vigo. Para ello, planteamos un diseño cualitativo a través de la técnica de la entrevista. Antes de hacer mención de las principales conclusiones hemos de hacer constar que nos interesaba buscar referencias de "buenas prácticas", no hacer una evaluación de las prácticas docentes, buenas o malas, del profesorado de la Universidad de Vigo. La principal conclusión es que incluso entre los "mejores profesores" predominan unas prácticas docentes que podrían encuadrarse, mayoritariamente, en el enfoque "tradicional de la enseñanza", centrada en el profesor/

contenido. No debería sorprender el hecho, ni tampoco llevarnos a relativizar el interés de la visibilización de las "buenas prácticas docentes" aunque estas sean poco innovadoras. (Pág 1)

3. METODOLOGÍA

Para la ejecución de la investigación se utiliza el enfoque cualitativo, el cual hace referencia a la producción de datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, es de carácter inductiva; además, este tipo de investigación se fundamenta en observaciones que tienen como finalidad realizar una descripción detallada de un determinado objeto de estudio, a partir de narraciones, entrevistas, notas de campo y demás (Pérez, 2007, p.12). El propósito de la investigación y el papel del investigador consisten en producir, explicar, describir, explicar, interpretar, comprender e interpelar. En consecuencia, la investigación cualitativa es:

Un crisol de opciones, lo cual le confiere un carácter multiparadigmático y multimetódico construido por múltiples posiciones éticas y políticas, sin olvidar tampoco que, cuestiones como la clase, la raza, el género, la etnicidad, le confieren además, un toque multicultural (Cea & Ramos Sánchez, 2012)

De otra parte Cerda (2008) en lo que corresponde al método descriptivo, aclara que "éste método se comprende como la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada dentro del marco conceptual de referencia". El enfoque cualitativo-descriptivo nos encamina hacia el problema a resolver ya que nos da la pauta para describir realidades sociales y experiencias de vida. Finalmente el autor Mason sostiene que la investigación cualitativa no puede ser reducida a un conjunto simple y prescriptivo de principios, argumentando que: primero, la investigación cualitativa está fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido. Segundo, "basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles en el contexto social en el cual se producen" (Duván, 2012, p. 129). Y, tercero, sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto.

Razón por la cual la metodología cualitativa, es la encargada de estudiar significados intersubjetivos relacionados con la vida social de una población teniendo en cuenta su naturalidad. Hernández & Cuesta (2009), al respecto, sostienen que "en esta metodología el análisis de relaciones se basa en los procesos" (p.67).

Por consiguiente se pretende realizar una investigación cualitativa con metodología descriptiva, es decir que se trata de una investigación que cohesiona instrumentos cualitativos como entrevistas, grupos de discusión, con el objeto de desarrollar una indagación contextualizada, es decir, significativa y que permita validar el trabajo investigativo.

La presente investigación es de tipo documental, porque según Alfonso (1995), es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. La investigación documental tiene la particularidad de utilizar "como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales" (Gonzales & Remolina, 2001, p.8).

En esta investigación se puede recurrir a otras fuentes como, por ejemplo, el testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, o de especialistas en el tema. Las fuentes impresas incluyen: libros, enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis y otros documentos. Las electrónicas, por su parte, son fuentes de mucha utilidad, encontrándose entre estas: correos electrónicos, CD Roms, base de datos EBSCO, REALYC, revistas y periódicos en línea y páginas Web. Finalmente, se encuentran "los documentos audiovisuales, entre los cuales cabe mencionar: mapas, fotografías, ilustraciones, videos, programas de radio y de televisión, canciones, y otros tipos de grabaciones" (Gonzales & Remolina, 2001, p.8).

Se concluye que la investigación documental tiene tres fases: la descriptiva, la interpretativa, y la reconstructiva de sentido.

Obedeciendo a las etapas de la investigación documental se determina las fases anteriores y así poder realizar una triangulación coherente que responda a los siguientes indicadores:

Fases	Actividades
Descriptiva	Documentales: Se definirá los indicadores documentales a partir de una matriz de análisis para identificar tendencias teóricas y epistemológicas. Estadísticos: para identificar las tendencias a partir de la investigación de campo de diferentes universidades: Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Pontificia Universidad Bolivariana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Javeriana, y Universidad de La Salle.
Interpretativa	Analizar y comprender los datos estadísticos y las fuentes documentales
Reconstitución de sentido	Percepción: Para responder al indicador se realizará mediante una entrevista a los siguientes grupos focales: Egresados, profesores, directivos y expertos para conocer las tendencias investigativas acordes a contextos locales, regionales y nacionales.

Además se configura el enfoque hermenéutico que cohesiona la investigación, aclarando que "La labor de hermenéutica no se reduce solamente a entregar mensajes, sino a interpretar sus enunciados a fin de ofrecer una comprensión de ellos para hacerlos inteligibles a los que los reciben" (Duvan, 2012, p. 139)

En cuanto a las técnicas de investigación se desarrollarán las fichas bibliográficas RAE y RAI. La ficha bibliográfica RAE es un resumen analítico escrito, el cual reduce al máximo y con la mayor precisión posible un tema definido y generalmente amplio, del cual se necesita una visión global y una comprensión integral de diferentes tipos de textos. Se aplica especialmente, para resumir artículos científicos y para la elaboración de Estados de Arte. Por su parte el RAI consiste en la elaboración de fichas analíticas de artículos.

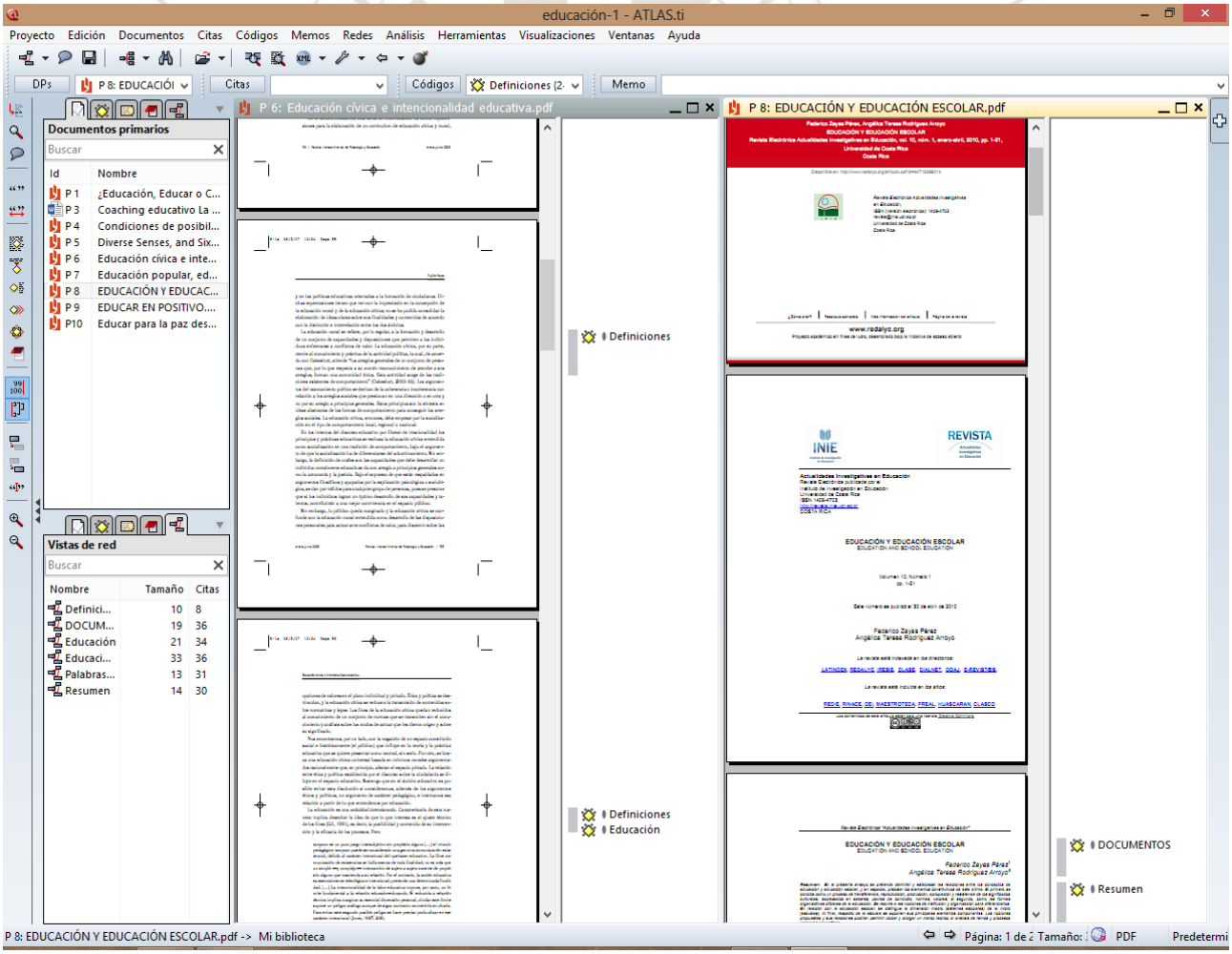
INSTRUMETOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Matriz de análisis documental: Ver anexo 1

2. RAE: Ver anexo 2

3. Entrevistas de apreciación y profundización Ver anexo 3

4. Atlas Ti: instrumento que surgió a partir del e ejercicio de campo para sistematizar y organizara la información.



ANALISIS Y RESULTADOS

Ciudad	Universidad	Instrumento Aplicado	Tesis Año	Tendencias	Observaciones
Medellín	Bolivariana	RAE	2009 - 2014	Para identificar las tendencias se hizo fundamental organizar la información por periodos de la filosofía de las tesis consultadas. **Periodos**: antiguo, medieval, moderno y contemporáneo. Tendencias: Humanismo. Filosofía, hombre y cultura. Educación. Político. Social.	Ya se realizó el trabajo de campo en la Universidad y se presenta un ejercicio de análisis.
Bucaramanga	Uis	RAE	2010 - 2014	Se organizó los raes por periodos para establecer las categorías de análisis.	Falta el ejercicio de análisis Se realizó el trabajo de campo.
Bogotá	Universidad de la Salle	RAE	2010 2014		Pendiente
	Universidad Nacional	RAE	2010 2014		Pendiente
	Universidad San Buenaventura	RAE	2010 2014	La información se sistematizó en el RAE	Falta realizar el análisis
	Universidad Minuto de Dios	RAE	2010 2014	La información se sistematizó en el RAE	Falta realizar el análisis
	Universidad Javeriana	RAE	2010 2014	La información se sistematizó en el RAE	Falta realizar el análisis
	Universidad de la Unap	RAE	2010 2014		Pendiente
Tunja	UPTC	RAE	2010 2014		Pendiente.

ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES DE FILOSOFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA

La investigación sin duda alguna, ha acompañado al ser humano desde sus primeros pasos sobre la faz de la tierra, permitiendo que el hombre evolucione en su obrar, toma de decisiones pero sobre todo en su forma de pensar, ver el mundo y de relacionarse con todo lo que lo rodea. De esto se puede ahondar en pro de la investigación que es ella la que ha configurado a lo largo de los diferentes momentos históricos un cosmovisión del mundo y del hombre mismo en última instancia la investigación ha configurado al ser humano en su historia.

Cabe resaltar que la investigación desde su génesis ha evolucionado desde sus más íntimas raíces para ampliar sus paradigmas de comprensión como también para construir un horizonte de mayor cobertura, convirtiéndose en el vehículo que humaniza al hombre y que humaniza al mundo y sus cosas. De ahí se puede afirmar que la investigación es la herramienta principal de todos los conocimientos y ciencias establecidas a lo largo del devenir histórico; una de estas ciencias que ha hecho de este recurso una realidad inalienable son las humanidades y entre estas la filosofía.

Esta ciencia llamada “amor por la sabiduría” ha despertado desde lo más íntimo del espíritu humano una necesidad por conocer, comprender, preguntar y responder a situaciones propias e ineluctables dela vida humana: desde el conocimiento hasta el escepticismo; desde la objetividad hasta la subjetividad; desde la ética hasta el utilitarismo; desde el ser hasta la nada, la filosofía se encuentra unida a la vida misma del hombre como una actividad de contemplación que mueve al ser humano de un modo casi inadvertido pero al mismo tiempo útil y necesario para la vida misma.

A sí mismo la filosofía se consolida por medio de un preguntarse o cuestionarse sobre diferentes partes de una misma realidad llamada “hombre” y sus múltiples relaciones que él mismo crea a través de su devenir histórico en la realidad misma. Con lo anteriormente expuesto se vislumbra la importancia de la investigación en la filosofía para comprender la evolución del pensamiento y humano y sus vestigios a través del tiempo; a continuación se expondrá las investigaciones en filosofía por parte de los estudiantes de la Pontificia Universidad Bolivariana teniendo en cuenta dos aspectos a saber: el momento histórico del pensamiento filosófico que se aborda, es decir, hacer uso de un análisis hermenéutico para comprender qué contexto de pensamiento es profundizado , y comprender las tendencias de dichas investigaciones, con la finalidad de contextualizar dichas investigaciones como propuestas para el hombre del siglo XXI.

Las propuestas investigativas se enmarcan en cuatro momentos históricos a saber: antiguo, medieval, moderno y contemporáneo cada momento con sus características propias y sus

implicaciones con la realidad actual. El siguiente análisis inicia de manera cronológica para evitar confusiones mostrando las investigaciones y los temas que allí se abordan.

En el pensamiento clásico o antiguo las investigaciones se enmarcan dentro del desarrollo filosófico propio de este periodo de la filosofía tomando como fundamento a los pensadores incólumes de este periodo histórico de pensamiento. Sócrates, Platón, Aristóteles son los más destacados en los diferentes trabajos; en las escuelas de pensamiento son los estoicos quienes son traídos a la memoria del investigador y de los lectores por medio de sus teorías y comportamiento social.

En relación con los temas el amor, la virtud, la felicidad, el conocimiento, la educación y la cultura son los que más se vislumbran a lo largo de los trabajos de grado. Haciendo un análisis más profundo de cada propuesta de investigación el tema del amor es de vital importancia mencionar, debido a que parte de una realidad antropológica que el hombre ha experimentado a lo largo de cada periodo histórico; este tema es estudiado y comprendido a partir de los diálogos de platón que permiten ver como este concepto es vivido por cada persona en particular y las necesidades que el ser humano encuentra a partir de este.

Los estudiantes a lo largo de sus propuestas de grado realizan un bagaje de la categoría amor, no sólo con un afán de intelectualidad simplemente, si no por profundizar en la necesidad que tiene el hombre de relacionarse por medio del este. con lo concerniente a la virtud otro tema recurrente en las tesis, se encuentra que es Aristóteles el guía y docente que educa al investigador acerca de este importante comportamiento que más allá de ser un simple acto se convierte en un proyecto de vida que transforma al ser humano en un ser que alcanza la perfección de su naturaleza.

Otras propuestas de investigación tienden hacia la felicidad como un postulado filosófico que parte del interrogarse por el fin del hombre mismo en su realidad de finitud. Los pensadores clásicos entendieron que la felicidad es una búsqueda que el ser humano hace desde su más íntima experiencia de vida, partiendo de la plenitud de la vida humana que supera cualquier resquicio de lo material ahondando en lo metafísico como una viabilidad para la plenitud griega que es importante alcanzar y esforzarse por cultivar.

Los temas como educación, cultura y conocimiento también son abordados desde el pensamiento clásico como una necesidad en el quehacer filosófico, puesto que es el conocimiento la herencia imperecedera que el hombre deja a las futuras generaciones; lo cual permite ampliar el conocimiento humano a través de la experiencia humana. A su vez abordar la cultura es adentrarse en la riqueza que posee el pensamiento humanista a lo largo del tiempo y su construcción y consolidación a partir de la experiencia humana.

Con relación a las tendencias de estas investigaciones el gran concepto que abarca todas es el humanismo, y a partir de allí se desarrollan tendencias éticas, sociales y políticas que tienen en

su base el concepto "hombre" como postulado antropológico ineluctable dentro del pensamiento clásico de la filosofía.

Otro grupo de estudiantes optan por ahondar en el mundo medieval y las íntimas relaciones que hay entre pensamiento, filosofía, hombre y cultura. El pensador que más llama la atención para estas investigaciones es el filósofo, teólogo y Doctor de la Iglesia Santo Tomás de Aquino, por obvias razones sobra escribir acerca de este gigante del pensamiento medieval salvo aclarar que para el pensamiento tomista "el conocimiento que no transforme la vida humana no sirve para nada".

Ubicando el momento histórico de Tomás de Aquino, se puede comprender que las propuestas investigativas tienen como fundamento un análisis y realidad metafísica que enriquecen dichos trabajos. Comprendiendo que el realismo es el elemento constitutivo desde el cual parte las elaboraciones filosóficas y teológicas de mencionado pensador cobran sentido e importancia para la historia del pensamiento.

Algunas investigaciones hacen uno de la epistemología tomista para comprender la importancia de la realidad en el conocimiento humano a lo largo de la experiencia propia del hombre en el contacto con las cosas. A sí mismo se tiene en cuenta que el paradigma epistemológico realista de Tomás de Aquino permite la interacción del hombre con la realidad misma sin olvidar que la objetividad es aquello que permite alcanzar la verdad y la certeza en el conocimiento.

La felicidad también es tomada como tema de investigación a lo largo del pensamiento tomista que sin duda alguna por su excepcionalidad pensamiento teológico constituye a la felicidad como la contemplación intelectual de Dios por parte del hombre. La beatitud como una realidad creyente de la cual el hombre necesita y aspira por medio de conceptos y desarrollos teológicos que se escapan a la respuesta filosófica adquieren un sentido cuando el hombre se abre a la contemplación del ser divino que para el mundo teológico de Santo Tomás es Dios.

La ética tampoco se escapa de las propuestas investigativas abordadas por algunos estudiantes, puesto que es la ética una reflexión necesaria sobre el comportamiento humano en el juzgar y actuar sobre la realidad y su manera de relacionarse con los demás. La ética vista desde el Doctor Angélico es encontrar toda la riqueza del pensamiento clásico ahondado y perfeccionado con categorías teológicas como: encarnación, naturaleza, salvación, gracia, entre otras.

Finalmente el derecho es un tema que no se escapa de las elaboraciones de los estudiantes, que partiendo del iusnaturalismo construyen un entramado de relaciones entre las leyes naturales, leyes divinas y leyes del hombre. Abordan las teorías del derecho como elementos racionales sobre las cuales se consolidan el orden social y represivo de las sociedades; se analizan la necesidad de fundamentar la experiencia de identificar los tipos de leyes presentes en el

mundo, cuya finalidad es comprender los nexos existentes entre iusnaturalismo y el hombre mismo.

Las tendencias para este grupo de investigaciones son ubicadas dentro de lo antropológico, social, humanista del ser humano. La hermenéutica es la herramienta más utilizada como el sabueso que persigue los vestigios del pensamiento medieval en su desarrollo histórico y como permea otras formas de pensamiento.

De otra parte un pequeño grupo de estudiantes decidieron ubicarse en la modernidad para realizar sus propuestas de investigación; Descartes, Pascal y Kant son los filósofos escogidos para llevar a cabo tan elocuente empresa investigativa. Los temas que se profundizan son el conocimiento por parte de Descartes, la mística como una relación entre el hombre con su felicidad y la ética y la moral con Kant.

Sin duda alguna el conocimiento es un tema importante que se encuentra presente a lo largo de los periodos históricos y es un tema casi tratado por todos los pensadores; Descartes no es la excepción, él aborda el problema del conocimiento humano casi como un tema capital en sus obras, convirtiéndose de este modo en un perito para ahondar en este tema. Las investigaciones parten de la duda metódica como pilar constitutivo en el elemento que configura y une al conocimiento humano con sus posibilidades.

Rescatar la importancia de Pascal no sólo un científico brillante sino también como un pensador humanista que se refugia en el misticismo y busca hallar un sentido que trasciende la vida humana. Sin duda alguna son apuestas por rescatar el humanismo presente dentro del conocimiento científico, dando a entender que más allá de cualquier alcance de conocimiento hay elementos importantes que se escapan a la razón humana, de ahí la célebre frase de Pascal “hay razones del corazón que la razón no entiende”.

Por obvias razones Kant es un pensador que no se escapa de las investigaciones filosóficas por parte de los estudiantes; las investigaciones que abordan a este filósofo no se escapan de comprender y analizar la ilustración como el concepto principal del uso de la razón kantiana. Es allí cuando las categorías de autonomía, libertad sujeto cobran sentido por medio de la moral y ética que se configuran a través del pensar por sí mismo. Con lo anteriormente expuesto se comprende que el pensamiento moderno tiene una vitalidad importante dentro de las tendencias humanistas, epistemológicas y antropológicas dentro de las cuales se enmarcan dichas investigaciones.

En el último grupo de investigaciones que se encuentran dentro del pensamiento contemporáneo, abarcan humanismo que se desarrolla con ayuda del existencialismo, antropológicos que cobran sentido a través de temas como la muerte, el cuidado de sí; éticos, políticos, sociales y económicos. Pensadores como Nietzsche, Heidegger, Ralws, Habermas,

Russel, filósofos analíticos, Foucault, entre otros, son los pensadores escogidos para construir los proyectos de investigación.

Hablar de existencialismo con relación al humanismo es ahondar en la necesidad que tiene el hombre desde sus más íntimas necesidades para conocer y comprender su finitud ante la realidad que lo rodea. De ahí parten las múltiples relaciones que el hombre necesita reconocer como su libertad ante las decisiones que pueda tomar para construir su esencia ante la existencia; la nada se configura como un concepto inalienable ante el reconocimiento que hace el hombre de su finitud.

Las disquisiciones antropológicas cobran un sentido importante dentro del pensamiento contemporáneo de igual manera que en las investigaciones aquí analizadas, pues se comprende que son los problemas del hombre la principal preocupación de la filosofía y es responsabilidad de ella dar un halo de luz ante tales realidades. De esta manera conceptos como la muerte, el cuidado, la felicidad, la alteridad son tratados como inevitables ante la vida del hombre.

De otra parte un gran número de investigaciones se enfocan en la parte política, social y económica del contexto colombiano y latinoamericano para interpretar bajo un análisis riguroso los pormenores de la realidad del hombre de esta parte del mundo. Propuestas agrícolas, económicas, sociales y por supuesto éticas son trabajadas por medio de la comprensión de situaciones límites como: el desplazamiento, la pobreza, la violencia, la muerte, y desde las cuales se intenta dar vía a todo el humanismo que trae la filosofía para propender por consolidar propuestas teóricas que propendan por el desarrollo equitativo para los hombres.

Las tendencias que allí se enfocan se encuentran: social, político, económico, hermenéutico, humanista, que se configuran como el resultado de un estudio serio y profundo sobre distintas situaciones de una misma realidad llamada mundo. Son propuestas investigativas que parten de un pensamiento experimentado a lo largo del siglo XX, en donde los regímenes, guerras y demás eventos marcaron una época de transformaciones y de cambios.

Con lo expuesto anteriormente, siendo un sencillo análisis sobre qué investigan los estudiantes de filosofía se puede comprender que ante todo las investigaciones están basadas en intereses académicos, tal como lo dice Habermas el conocimiento está mediado por los intereses que cada investigador tiene. Además las investigaciones abarcan todos los momentos históricos del pensamiento occidental, de este modo se vislumbra una comprensión holística de la filosofía en el tiempo.

A su vez, estas investigaciones son propuestas encaminadas a comprender la realidad que vive el hombre del siglo XXI, es decir, no sólo es un ejercicio hermenéutico ni tampoco una vanidad intelectual, son un intento por rescatar a la filosofía de su mera reflexión teórica y

llevarla a un hecho material que contribuya a la transformación de la sociedad por medio de ella.

4. BIBLIOGRAFÍA

Baquero, A., (2012). *Hacia un mapa de conocimiento de la teoría política en Colombia,* recuperado de, file:///E:/Downloads/Angel-Sergio%20%20POLITICA-%20FILOSOFIA.pdf

Bautista, M., (2011). *Proceso de la investigación cualitativa*. Bogotá: editorial panamericana.

Buendía, L., & Berrocal, E., (2002). *La ética de la investigación educativa*. Granada: Universidad de Granada

Becerra, J., & Torres, A., (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales.* Bogotá: Universidad pedagógica nacional

Duván, M., (2012). *La investigación en educación y pedagogía.* Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Fromn, C &, Ramos V (2012). La práctica Pedagógica Cotidiana: hacia Nuevos Modelos de Investigación en el aula.

Gonzales, E., & Remolina, E., (2001). *Aprender a investigar investigando*. Bogotá Universidad Javeriana

Morales, O., (2009). *Fundamentos de la investigación documental y monografía*, recuperado de,

http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf

Pérez, G., (2009). *La investigación cualitativa*, recuperado de, http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/investigacion-cualitativa.pdf.

Informe avalado por:

Gilma Rosa Sanabria León, PhD
Directora del Centro de Investigación
Supervisora del Proyecto
Centro de Investigación VUAD

Félix Hernando Barreto J
Decano Académico
Facultad de Educación.
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

ANEXO 1
CATEGORÍA: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Nombre del documento	Año	Tipo de documento	Autor	Palabras claves	definición de conceptos	Tendencias
Reflexiones alrededor de la práctica pedagógica de las metodologías de aprendizaje por tareas y aprendizaje por proyectos.	2012	Artículo científico	Franz Mauricio castro Barahona Ingrid bello Vargas Jorge Yesid Vargas González	Aprendizaje por tareas, aprendizaje por proyectos, inglés, práctica docente, sistematización.	Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve (Moreno, 2004, p. 6).	El estudio estuvo enmarcado dentro del modelo de Sistematización de Experiencias Pedagógicas como una forma de "fortalecer y desarrollar pedagógicamente a las escuelas y los docentes, y un modo de indagar y reconstruir narrativamente sus saberes, palabras y sentires" (Suárez, Ochoa & Dávila, 2005, p. 1) Se planteó un estudio cualitativo de carácter descriptivo-interpretativo, para recoger y documentar las experiencias pedagógicas del grupo de docentes de inglés, con el doble propósito de comprender las prácticas de enseñanza y aprendizaje de esta lengua extranjera y elaborar una propuesta metodológica para optimizarlas. (PÁG 3)
creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza	2014	Artículo de revista	Viviana Gómez Nocetti Carla muñoz Valenzuela Milich Silva Peña María paz González paula Guerra Zamora Jorge Valenzuela Carreño	Psicología educativa Profesores Creencias Epistemológicas Creencias sobre el aprendizaje y enseñanza Alfabetización inicial Enseñanza matemática	Es un proceso dinámico de transformación de estructuras de conocimiento previo en interacciones humanas significativas entre el sujeto y el objeto de aprendizaje.	Este artículo presentamos una revisión de la evidencia empírica sobre el estudio de las creencias asociadas al aprendizaje y la enseñanza, con el propósito de comprender los factores que inciden en las oportunidades de éxito escolar de los niños provenientes de contextos de pobreza. (PAG 2)
Los escenarios de					A nivel institucional y según lo expresa el	El enfoque de la investigación fue de tipo cualitativo, específicamente un

práctica pedagógica en la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de san buenaventura	2011	Informe de Investigación	Liliana María Cardona Mejía	Práctica, educación física, escenarios	reglamento de prácticas (resolución 004 del 01 de febrero de 2010), la denominación que se le da al proceso es la de prácticas profesionalizantes, se desarrollan en los últimos niveles de formación y pretenden vincular al estudiante con un contexto social, político, cultural, económico y educativo. (pág. 4)	estudio de caso, en tanto más que comprobar una teoría lo que se pretendió fue tratar de comprender un fenómeno como es en este caso, la práctica pedagógica en el contexto determinado y natural en que se desarrolla dentro de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura. (pág. 3).
Tecnología y prácticas pedagógicas: las tic como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes	2007	Artículo investigativo	César Coll, Javier Onrubia y Teresa Mauri	Actividad conjunta, diseño tecno-pedagógico, mediación, prácticas pedagógicas instrumentos psicológicos	Este cambio de foco exige un enfoque teórico que relacione dichos usos con las dimensiones esenciales de las prácticas pedagógicas, es decir, con las relaciones que se establecen entre los tres elementos básicos de los procesos formales de enseñanza y aprendizaje: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje, y el profesor que ayuda y orienta al alumno en su apropiación de ese contenido. (pág. 3)	En este trabajo se propone que la capacidad de las TIC para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas está estrechamente relacionada con (i) la manera como estas tecnologías son realmente utilizadas por los profesores y los estudiantes en las situaciones particulares de enseñanza y aprendizaje, y (ii) la manera como se insertan en el desarrollo de la actividad conjunta que despliegan profesores y estudiantes en estas situaciones. Sobre esta base, en el trabajo se analizan algunos usos de las TIC en dos secuencias instruccionales con estudiantes universitarios. (pág. 2).
El miedo en las prácticas pedagógicas	2013	Artículo de revista	Margarita Roció Garzón Arcos Mery Fabiola Botina Paz Jairo Salazar Benavides - Ana Gloria Ríos Patiño	miedo, emoción, huellas vitales, herramientas, rol, máscaras, prácticas pedagógicas, modernidad		Identificar las huellas vitales como aquellas marcas perennes que nuestras vivencias nos han dejado, es reconocer toda la emocionalidad que rige nuestras presentes actuaciones, incluidas en ellas, las prácticas pedagógicas; aquellas que jamás podrán desarraigarse del entramado cultural que nos posee. **(pág. 1)**
Percepción del uso de tic en las prácticas pedagógicas de los	2011	Artículo revista Electrónica	Raquel A. Arturo Godoy	Educación especial, TIC, profesor, percepción,	La pedagogía se centra tanto en las prácticas pedagógicas de los maestros, como en los conocimientos de los planes de estudio. Requiere, además, que en el desarrollo de	El siguiente artículo tiene por finalidad exponer los resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la percepción y uso de recursos tecnológicos dentro de las prácticas pedagógicas de los profesores de educación especial que se desempeñaban en grupos diferenciales

profesores de educación especial				tecnología.	aplicaciones dentro de sus disciplinas hagan uso efectivo de las TIC, para apoyar y extender la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, es fundamental, asociados con el objeto de su disciplina, el contexto local y el enfoque individual del docente. (pág. 12)	de la comuna de Chillán, Chile, durante el año 2009. La aplicación de este cuestionario se hizo mediante la herramienta 2.0 Google Docs, en donde los profesores plasmaron sus respuestas, las que más tarde fueron tabuladas y analizadas mediante pruebas estadísticas con un diseño descriptivo. El cuestionario aplicado a los profesores de grupos diferenciales fue creado y validado para la presente investigación, lo que pone a disposición de la comunidad científica una herramienta precisa y de fácil aplicación. (pág. 1).
Prácticas pedagógicas docentes de la maestría en educación.	2013	Proyecto investigativo	Ana Elvira Castañeda Cantillo	Prácticas pedagógicas, proceso de enseñanza-aprendizaje, significados docentes.	Las prácticas pedagógicas se configuran como un sistema en el cual se interceptan los significados que tienen los docentes sobre su papel como constructores de cultura y agentes de cambio en la vida del estudiante, las interacciones y lenguajes que establece con estos en el aula, para que se permita manifestar sus inquietudes, contradicciones y cuestionamientos sobre lo que está aprendiendo más allá de lo cognoscitivo, es decir, incluye dimensiones de lo axiológico, lo ético, lo socioafectivo y que responden a un enfoque pedagógico asumido en sintonía con el modelo que se define en el programa en que desempeña su rol. (pág. 5)	La idea de autodirección en el aprendizaje abarca tanto los procesos del método de enseñanza como las características de la personalidad del sujeto (Alanís, 1993), lo que conlleva afirmar que las prácticas pedagógicas y el aprendizaje autónomo son elementos interdependientes en un sistema de créditos académicos que en la legislación educativa colombiana rige a las instituciones de educación superior. (pág. 5)
Prácticas pedagógicas innovadoras en la enseñanza del diseño	2009	Artículo Revista	Reina Loredo Cansino, Juan Rafael Martín Gutiérrez, Heladio	Metadisciplina, Procesos de diseño, Prácticas Pedagógicas, Estudios de	Las prácticas pedagógicas se entienden como las “experiencias de comunicación e interacción humana, las cuales permiten comprender el tipo de formación que promueve la Institución	Este artículo presenta los avances de un proyecto de investigación en proceso, aceptado en la IV y V Convocatoria de Investigación de la Universidad De La Salle Bajío, que tiene como objetivo específico más importante la reflexión

arquitectónico el diseño como metadiscurso			Durán Rodríguez	Diseño	Educativa, dan cuenta del sistema evaluativo imperante, de las formas de comunicación entre los agentes educativos, del tipo de enseñanza aprendizaje que promueven los docentes y de la forma como éstos utilizan los recursos didácticos en el proceso". (Montero, 1987) (PAG 13)	de los modelos de enseñanza contemporáneos en el Área de Diseño y la distancia que guardan con el modelo de formación tradicional en los talleres de diseño de las Escuelas de Arquitectura. (Pág. 7)
Evaluación de la calidad de las prácticas pedagógicas como coherencia entre el contexto institucional y áulico	2006	Artículo Científico	Olga Castro	calidad educativa - práctica pedagógica - evaluación de la calidad	La práctica pedagógica es aquella que se realiza en el contexto del aula caracterizada por la relación docente, alumno y Conocimiento, atravesada por un proceso comunicacional, en el que se conjugan Expectativas, actitudes, sentimientos y valoraciones (Achilli, 2000; Contreras, 1990; Entwistle, 1991). (pág. 2)	La metodología se caracterizó por una perspectiva de evaluación de las prácticas pedagógicas que tuvo un perfil más técnico (cuantitativo). Un estudio poblacional con fuente de Datos documental, con un diseño descriptivo y ex - post - facto.
Prácticas pedagógicas y diversidad	2012	artículo científico	Eliana Gómez Ordóñez, Gema del Roció Guerrero Martínez Marleni Buesaquillo	Diversidad, práctica pedagógica, currículo práctico, relaciones interpersonales	En este contexto, las prácticas pedagógicas aparecen como un espacio privilegiado donde se encuentran saberes sobre y de la educación y acciones de enseñanza y aprendizaje, donde se reúnen profesor/a y estudiantes y estructuran relaciones de diversa naturaleza: epistemológicas (a propósito del conocimiento, los saberes a enseñar y aprender), didácticas (a propósito de las estrategias de enseñanza que se implementan) y sociales (donde en el contexto de una comunidad participan sujetos individuales y actores, en tanto son	Se propone buscar un dialogo de Saberes entre expertos en diversidad, el Ministerio de educación, las Secretarias de Educación y toda la comunidad educativa con el fin de lograr plantear prácticas sociales y pedagógicas que faciliten la comprensión de diversidad y permitan la creación de didácticas que faciliten el reconocimiento de la otredad como parte de la individualidad, permitiendo de esta manera la creación de políticas públicas que respondan realmente a las necesidades de la educación en diversidad.

					miembros de diferentes grupos etarios, socioeconómicos y culturales) (Latorre, 2004, 81)	
Lo pedagógico y el maestro investigador	2014	artículo científico	Arley Fabio Ossa Montoya	Investigador, Maestro Pedagogía, Práctica pedagógica	Como se ha indicado, al indagar el maestro por el saber, le implicó definir y hablar de prácticas, entendidas como las instancias decisivas de las formaciones discursivas (…) las prácticas son fuerzas de poder, formas de saber. Exterioridades, acontecimientos imposibles de prever o de controlar de forma racional. Son, pues, las prácticas las instancias más decisivas para discursos que no tienen un carácter científico (Zuluaga, 1999, p. 13). (pág. 10)	En este artículo se problematizan, en una perspectiva arqueológica, las condiciones de existencia de lo pedagógico en relación con el maestro investigador, dialogo que se ve activado por diversas vías como: la Resignificación de la pedagogía, la reflexión de la práctica pedagógica del maestro, la producción de saber pedagógico y las diversas estrategias de enseñanza que configuraron los docentes, en las que se vivenciaron experiencias investigativas; estos aspectos en su conjunto se constituyeron en elementos que dinamizaron en Colombia la mencionada relación de 1974 a 1994. (pág. 2)
Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura inicial: un estudio en el contexto de la evaluación docente chilena	2012	Artículo Científico	Lorena Medina Andrea Valdivia Ernesto san Martín	prácticas, lectura, aula, evaluación docente	…De una práctica pedagógica en la que se produzca una enseñanza explícita, exposición frecuente a vocabulario dado y nuevo con atención a la profundidad, inmersión en un lenguaje rico, así como la necesidad de enseñar estrategias de enseñanza de palabras… (pág. 3)	
Las prácticas de enseñanza declaradas de los “mejores profesores” de la universidad de Vigo	2009	Informe de investigación	Alfonso, Pérez-Abellás, Adolfo y Zabalza, Miguel A.	Enseñanza universitaria, buenas prácticas, pensamiento de los profesores, concepciones de la enseñanza, etnografía, Investigación cualitativa.	Así, la “práctica de enseñanza” se define como “un conjunto de actividades gestuales y discursos operativos singulares y complejos (constituidos por numerosas dimensiones enlazadas, Altet, 2002), ancladas en su contexto y en la inmediatez de lo cotidiano (Bru y Talbot, 2001). Mientras que la “práctica docente engloba a la vez la práctica de enseñanza frente a los alumnos,	El objetivo del presente trabajo consiste en identificar, hacer visibles, describir y explicar las prácticas de enseñanza que declaran realizar los “mejores profesores” de la Universidad de Vigo. Para ello, planteamos un diseño cualitativo a través de la técnica de la entrevista**.** Antes de hacer mención de las principales conclusiones hemos de hacer constar que nos interesaba buscar referencias de “buenas prácticas”, no hacer una evaluación de las prácticas docentes, buenas o malas, del profesorado de la Universidad de Vigo. La principal conclusión es que incluso

					y/o con los alumnos, pero también la práctica de trabajo colectivo con los compañeros, la práctica de intercambios con los padres, las prácticas con colaboradores (Altet, 2001), A su vez, tanto la "práctica de enseñanza" Como la "práctica docente" podemos referirlas a las "prácticas declaradas", es decir, lo que se dice que se hace y a las "prácticas observadas" a partir de descripciones de las prácticas contextualizadas, efectuadas con la ayuda de un protocolo de observación (Clanet, 1998, 1999a, 1999b). (pág. 4)	entre los "mejores profesores" predominan unas prácticas docentes que podrían encuadrarse, mayoritariamente, en el enfoque "tradicional de la enseñanza", centrada en el profesor/ contenido. No debería sorprender el hecho, ni tampoco llevarnos a relativizar el interés de la visibilización de las "buenas prácticas docentes" aunque estas sean poco innovadoras. (pág. 1)
Procedimientos para el estudio de las Prácticas docentes. revisión de la literatura	2012	Informe de Investigación	Martínez-rizo, Felipe	Efectividad docente; efectividad instruccional; evaluación de maestros; encuestas de maestros; viñetas; técnicas de observación en aula; portafolios; investigación en aula; recolección de datos; instrumentos de investigación; evaluación alternativa.	La expresión prácticas docentes denota el conjunto de actividades que llevan a cabo los Maestros, como parte de su trabajo en el aula o en relación directa con él, con el propósito de que los estudiantes alcancen los propósitos de aprendizaje establecidos en planes y programas de estudio. Dichas prácticas son un objeto de estudio complejo, en especial si, además de las conductas en que se manifiestan, se quiere analizar las ideas y concepciones subyacentes que las explican, los factores que inciden en ellas o, incluso, los efectos que producen. (pág. 1)	El interés por las prácticas docentes ha aumentado, en parte por la necesidad de evaluar a los maestros y la Insatisfacción con las formas usuales de hacerlo. Los enfoques basados en Modelos de Valor Agregado según resultados de los alumnos en pruebas estandarizadas tampoco satisfacen. Con base en la literatura analizada se clasifican los acercamientos a las prácticas en tres grupos: instrumentos basados en información dada por los maestros mismos, protocolos de observación y acercamientos basados en análisis de productos de las prácticas. Se describen herramientas particulares y se discuten ventajas y desventajas de los tres tipos de acercamiento
Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los	2010	Informe de Investigación	Iris Yaneth Batista Espinosa		La práctica pedagógica que tiene como elemento fundamental el concepto de "transposición didáctica, que consiste en cómo se convierte un conocimiento disciplinar en un conocimiento enseñable	En la actualidad la educación se ha convertido más que en un compromiso, en un desafío para los países; por cuanto ella determina la responsabilidad estatal para el capital humano de cada nación; sobre todo en estos tiempos, en donde la modernidad exige formar parte del progreso a todos los miembros de

mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán viejo					y aprehensible" Cisterna (2007, pp. 62)	una sociedad determinada. Es en este contexto surge el cuestionamiento del compromiso de la institución formadora por excelencia, -la escuela-, con respecto al cumplimiento de su función de manera equitativa para todos los beneficiarios de su labor. (pág. 8)
Experiencias didácticas para el mejoramiento de la práctica pedagógica del profesor de artes plásticas	2007	Informe de Investigación	Julieta Castro Bonilla	Investigadoras, docentes que laboran en el sistema educativo, estudiantes, expresión artística, enseñanza de las artes plásticas, educación integral	Al referirme a la práctica pedagógica, se considera necesario hacer alusión a los conceptos de enseñanza y aprendizaje que Flores (1999), define como dos procesos correlativos, inseparables el uno del otro, relacionados como causa y efecto, aunque sabemos que muchos de los aprendizajes se obtienen de la vida, sin que medie ningún tipo de enseñanza. Como procesos correlativos, la enseñanza y el aprendizaje no se pueden confundir el uno con el otro.	La investigación se refiere a la reconstrucción de la práctica pedagógica de los docentes participantes para transformarla a partir de sus conocimientos, creencias, concepciones y modelos de pensamiento, e incorporar la expresión artística como un recurso didáctico que posibilita la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. (pág. 1)
Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas	2013	Informe de Investigación	Yesenia Andrea Rojas-Durango John Fernando Ramírez-Villegas Flor Ángela Tobón-Marulanda	Población rural, docencia, práctica pedagógica, ciencias naturales, educación. (Fuente: Tesauro de la Unesco).	La práctica pedagógica está regulada por varias normativas de carácter legal nacional, entre ellas, el Decreto 80 de 1980, la Ley 30 de 1992, la Ley 115 de 1994, el Decreto 272 de 1998 y la Resolución del MEN número 6966 del 6 de agosto de 2010. Esta última define la práctica pedagógica así: Artículo 6. Práctica pedagógica: Puesto que la práctica pedagógica es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias en los educadores, el programa debe garantizar espacios formativos para desarrollar la práctica como mínimo durante un (1) año lectivo escolar (pág. 6)	
Práctica pedagógica de			Reina Caldera de	Lectura, constructivismo,	La práctica pedagógica sea la conjugación de	

la lectura y formación docente.	2010	Artículo Científico	Briceño Dilia Escalante de Urrecheaga Mirian Terán de Serrentino	práctica pedagógica, formación docente.	una historia de la escuela como construcción social y colectiva, y una historia personal del educador. (pág 18 – revista de pedagogía) De allí que la práctica pedagógica sea la conjugación de una historia de la escuela Como construcción social y colectiva, y una historia personal del educador. (pág. 4)	La investigación tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la práctica pedagógica de la lectura y la formación docente, a fin de mejorar o cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la escuela básica.
Práctica Docente y Tecnología en San Luis	2014	Artículo científico	Sergio Ricardo Quiroga Macleimont y Néstor Juárez	TIC, práctica docente, educación.	Fierro y otros autores consideran que la práctica docente tiene un carácter social, donde intervienen diversos procesos que constituyen la compleja trama de relaciones con las cuales el educador debe vincularse. (pág. 3)	Es objetivo de este trabajo reflexionar acerca de cómo se reconfigura la cultura tecnológica en la práctica docente ante la probabilidad del cambio del Currículum en un contexto de incorporación de netbooks que pretenden utilizarse como herramientas pedagógicas en las escuelas de San Luis. Este trabajo indaga en los docentes del turno tarde de la Escuela Técnica N.° 10 Martín Miguel de Güemes de la ciudad de San Luis.
Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior Colombiana	2013	Tesis Doctoral	Julio Ernesto Rojas Mesa			La presente investigación surge de la necesidad de aportar nuevas lecturas y alternativas a los estudios realizados en torno a la relación entre la educación superior y las TIC. El énfasis del trabajo se ha centrado en el análisis de la manera como surgen los discursos, las prácticas y los ambientes de la educación virtual en tres instituciones de educación superior en Colombia.
La praxis como búsqueda ética en los escenarios de las prácticas formativas e investigativas	2013	Tesis Doctoral	Edison villa Holguín	Proyecto ético, formación de maestros, praxis y conflictividad, construcción de subjetividad crítica	La praxis, desde la perspectiva propuesta, posibilita que se exprese reflexivamente lo que la práctica oculta, y promueve acciones que fomentan la reflexividad y la toma de conciencia, a partir de la problematización y la proposición de alternativas de resistencia a los entramados ideológicos de nuestro contexto, generando y facilitando los ambientes para que emerjan actitudes activas, críticas y	El desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de la realidad de los escenarios de formación investigativa hacia la consolidación de subjetividad docente problematizada, es un asunto de principios éticos, políticos y epistémicos de sujetos que se auto-determinan y deciden realizar las transformaciones necesarias a sus contextos inmediatos, a partir de trascender las tendencias y las actitudes que han puesto énfasis en el reclamo al sistema, priorizando la incidencia en la cualificación de las relaciones intersubjetivas que se propician en los escenarios del intercambio discursivo

					participativas desde nuestro que hacer como educadores, buscando la transformación de las estructuras que se reflejan en las prácticas socio- históricas de la educación como lo son la homogenización cultural, el autoritarismo y el absolutismo cientificista. (PAG 9)	del campo educativo**. (pág. 13)**
¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas de profesores chilenos en ejercicio:	2014	Informe de investigación	Marisol Latorre Navarro	Prácticas pedagógicas - Formación docente - Racionalidades en educación	El efecto de la práctica pedagógica que realiza un maestro no actúa como una influencia aislada, sino que se adiciona y combina con el efecto de las prácticas pedagógicas de los demás profesores que tiene un alumno; y con los efectos que provienen de las prácticas de gestión institucional en la escuela a la que el alumno asiste. Por tanto, el efecto de las prácticas pedagógicas y, particularmente de las prácticas de enseñanza, es el resultado del conjunto de efectos producidos por las variables intra-escuela combinados entre sí.	El objetivo principal de este trabajo es exponer los elementos teórico-Conceptuales y metodológicos que articulan el modelo que sustenta esta investigación y dar cuenta de algunos resultados preliminares, particularmente aquellos que dicen relación con el campo de las prácticas pedagógicas; para, a partir de ellos, evidenciar la existencia de ciertas tensiones que subyacen a las evaluaciones que realizan y las representaciones que sustentan un grupo de profesores chilenos en ejercicio.
Prácticas pedagógicas e innovación en el contexto Colombiano	2011	Informe de Investigación	Soledad Niño Murcia Lupe García Cano	Estudio de caso, innovación en educación, pedagogía, prácticas de enseñanza	Las prácticas de enseñanza se caracterizan por la tradición, porque Son fruto de una serie de experiencias que se han ido acumulando con el paso del tiempo, incorporándose en su pensar y actuar. Están referidas al contexto de aula escolar, como el espacio sobre el cual se pueden hacer reflexiones, se toman decisiones y, con el tiempo, se va transformando la manera de enseñar. Implican un hacer con teoría y un teorizar	La investigación planteó como objetivo general describir e interpretar prácticas de enseñanza innovadoras, que resultan de problemáticas propias del contexto colombiano en que se inscriben, y que han generado impacto sociocultural. Dicho tema no ha sido suficientemente explorado e investigado, motivo por el cual este proyecto pretende aportar elementos para comprender las problemáticas sociales de los estudiantes que llegan a la escuela; temas que merecen reflexión y reconocimiento desde una mirada del mismo docente que genera esa práctica, así como la mirada de su entorno inmediato. Se espera que sean experiencias que otros docentes del

					sobre el hacer, ya que detrás de toda acción está implícita una teoría y se tiene además el compromiso de reflexionar sobre el hacer, teorizarlo y generar conocimiento a partir de ese ejercicio (pág. 154)	país, que enfrentan situaciones similares, puedan replicar. (pág. 2)
Prácticas Pedagógicas y Huellas vitales	2013	Informe de investigación de maestría	Rodrigo Enríquez Meza Juan Guillermo Díaz Eraso		De esta manera determina que "la práctica pedagógica proporciona una vía para la (re)construcción de los sujetos en las relaciones sociales o prácticas de interacción" (Díaz, s.f.a, p. 22). Puesto que se forman en la interacción del docente – alumno y por ello además refiere que La práctica pedagógica trabaja también otros objetos como el tiempo, el espacio, el cuerpo (Foucault, 1976), y produce unidades codificadas como textos, lecciones, ejemplos, preguntas que dan cuenta del mismo evento comunicativo: "hacer saber X". En esta forma es posible analizar el modo de existencia de los significados pedagógicos o pedagogizados en la interacción social maestro-alumno, así como su orientación sociolingüística.	La utilidad del proceso investigativo tiene que ver con la posibilidad de generar un espacio reflexivo que permita entender el significado de la formación religiosa como huella vital en las practicas pedagógicas de los docentes formados en el siglo XX para desempeñarse en las instituciones educativas del siglo XXI. Además se busca generar en los docentes con formación religiosa consciencia de la individualidad y la diversidad religiosa en el alumnado, anteriormente no reconocidos con claridad desde los procesos formativos del siglo pasado (pág. 9).
La formación docente y las prácticas pedagógicas en la escuela rural	2013	Tesis de maestría	Betty Lisbeth Molina Villamil		Por otro lado, frente a práctica pedagógica, Bernstein (1985), indica que es una forma de organización jerárquica, comunicativa, escolar, que se inscribe en un discurso pedagógico, éste constituye la labor del docente en el aula de clases. Es claro que la práctica pedagógica tiene de fondo un	En primer lugar, se propone un enfoque basado en la investigación de tipo: Cualitativo; se elige entonces: el enfoque cualitativo de investigación social, teniendo en cuenta el ámbito social de la realidad escolar con las situaciones, elementos, personas y subjetividades que se interrelacionan y pueden ser investigadas de una manera interpretativa. De ésta manera, con el enfoque cualitativo se busca generar

multigrado					discurso que la sustenta y la orienta, estableciendo la importancia de diferenciar la práctica del discurso, para poder analizarla, pues la primera hace relación con el establecimiento de una categoría que se hace visible en la práctica: "Fundamental para el análisis de la práctica pedagógica es la distinción entre discurso y práctica. Hemos dicho que el Discurso Pedagógico es una categoría especializada que articula sus propios principios y reglas. Estos principios y reglas constituirían lo que puede llamarse la gramática del discurso. Estos principios y reglas regulan lo que cuenta como práctica legítima. La práctica puede considerarse como la forma de realización del discurso y los medios de su reproducción". (p.36)	profundizaciones y comprensiones frente a la relación: formación docente – práctica pedagógica.
Práctica docente en contextos multiculturales: lecciones para la formación en competencias docentes interculturales	2014	Artículo Científico	Cristina Escalante rivera David Fernández Obando Marcelo Gaete astica	Formación inicial docente, competencias docentes, educación intercultural.	La práctica educativa debe sufrir y experimentar cambios positivos en una dirección que supere las carencias técnicas específicas observadas. Un cambio de enfoque es necesario para orientar la acción educativa hacia una serie de consideraciones importantes de cara a entender: • La diferencia cultura como foco de reflexión • La diferencia como norma • La diferencia como superávit cultural y no como déficit por	El enfoque teórico que orienta esta investigación se condensa en la discusión que actualmente se suscita en torno al concepto de pedagogía intercultural, entendiendo lo pedagógico como el proceso de mediación cognoscitivo del estudiantado, desde el reconocimiento de la diversidad y lo intercultural como diálogo que se debe propiciar en el centro educativo y, en particular, en el aula, entre los grupos sociales y culturales presentes en esa realidad, hasta una habilidad dialogal, la cual requiere de competencias específicas interculturales (Rehaag, 2010). (pág. 6)

					compensar/adecuar • Este conjunto de cambios y de miradas alternativas se deberían condensar en habilidades y destrezas pedagógicas capaces de exaltar la diferencia. Todo lo contrario a lo que sucede hoy en las aulas nacionales, no en cuanto la multiculturalidad como hecho dado, sino en cuanto al tratamiento curricular. (pág. 18)	

CATEGORÍA: EVALUACIÓN

Nombre del Documento	**Año,**	**Tipo de documento**	**Autor**	**Palabras Claves**	**Definición de Conceptos**	**Tendencias**
La evaluación en la enseñanza superior.	2001	Artículo científico	Jacques L'êcuyer	Calidad educativa, evaluar la calidad, normatividad	En este sentido, evaluar es realmente medir el impacto de una institución y sus programas educativos sobe el desarrollo de los estudiantes y tratar de determinar hasta qué punto han desarrollado las competencias que la institución quiere que desarrollen. Se toma como punto de partida concepto de autores que entienden a la evaluación como un proceso de autorregulación de las instituciones a través del análisis permanente de sus procesos, para verificar si funcionan bien o producen los resultados esperados. Se la puede entender también como una función de control indispensable en cualquier proceso de administración	Es un enfoque que tiene implícito una idea de evolución ya que los propósitos pueden presentar cambios a través del tiempo, requiriéndose una evaluación constante (Pág. 3)

					donde se planifique, organice y ejecute. (Pág. 7)	
¿Qué y cómo se ha investigado sobre la evaluación de los aprendizajes en los últimos cinco años? estado del arte de las investigaciones.	005-2010	Artículo informe de investigación	María Fernanda Torres Esther Julia Cárdenas	Evaluación de los aprendizajes, evaluación interna, evaluación externa, lengua escrita, políticas de evaluación.	Lo más importante es la calificación, que se convierte "en una medida del conocimiento "adquirido" por los estudiantes, además de ser requisito exigido institucionalmente" (3)	Se reconoce la necesidad apremiante, la unificación de criterios epistemológicos sobre el qué, el cómo y el cuándo evaluar, a la vez que se propone reflexionar sobre las prácticas docentes con el fin de asumir la evaluación más allá de un simple mecanismo de control de los objetivos de la educación y verla como un proceso que permita al estudiante contrastar su desarrollo cognitivo para así formar sujetos responsables de su proceso de aprendizaje. (Pág. 5)
Cultura de evaluación en instituciones educativas comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes.	2010	Artículo científico de revista	Jaime Ricardo Valenzuela González María Soledad Ramírez Montoya Jorge Antonio Alfaro	Cultura de evaluación Evaluación institucional Indicadores de evaluación	La evaluación es un proceso complejo y multidimensional que comprende distintos componentes: visión, valores, comportamientos, rutinas, contexto organizacional y social, experiencias pasadas y presentes, aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos.	Este artículo presenta los resultados de una investigación orientada a estudiar la cultura de evaluación en cinco instituciones públicas de

			Rivera			educación media superior y superior (Pág. 42) La evaluación persuade más que convence, argumenta más que demuestra, es más creíble que cierta, la aceptación que suscita es más variable que necesaria. (Pág. 43)
MODELO DE EVALUACIÓN CONTINUA FORMATIVA-FORMADORA-REGULADORA Y TUTORIZACIÓN CONTINUA CON SOPORTE MULTIMEDIA APOYADO EN UNA PLATAFORMA VIRTUAL	2009	Tesis doctoral	Antonio Miguel	Enseñanza-aprendizaje, instrumentos, calificar-evaluar, aprender-aprender.	La evaluación es parte de todo proceso educativo y cada tipo de proceso debe buscar las formas de evaluación más apropiadas a sus principios (pág. 36). Evaluar es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información válida y confiable acerca del valor o mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados. (pág. 37)	Se abordará la funciones y los tipos de evaluación, con preguntas como: ¿Qué evaluar?, ¿Para qué y cómo evaluar?, ¿Quién debe evaluar?, ¿Cuándo evaluar? También estudiaremos el papel del profesor en la práctica docente en relación con las técnicas, criterios que debe aplicar con el fin de poder estimar cuál es el nivel al que deben llegar los alumnos y que considera por satisfactorio y que no. (pág. 33)

Análisis de los procesos de implementación de las políticas de evaluación universitaria en tres universidades nacionales: estudio de casos.	2007	Tesis de maestría	Cecilia R. Vázquez Campos	Educación, evaluación, sociedad, política	El proceso de evaluación institucional debe ser "constructivo, participativo y consensuado" que tiene como objeto "interpretar, cambiar y mejorar" (Pág. 13)	Se quiere indagar cómo las políticas de evaluación institucional diseñadas desde el Estado nacional fueron puestas en práctica por los propios actores universitarios en el ámbito de tres instituciones universitarias de contextos diferentes. Para esto se sostiene que en contextos institucionales específicos las universidades responden de manera diferente a los procesos de implementación de evaluación institucional (autoevaluación y evaluación externa). (Pág. 2) La evaluación institucional constituyó una nueva experiencia en la universidad, significó un cambio de actitud, que permitió o no, de acuerdo a la voluntad de los actores, poder reflexionar

						sobre su propia realidad, más allá de las voluntades políticas. (Pág. 13)
Incidencias de la evaluación	2011	Tesis de maestría	Luz América Vázquez Vélez	Evaluación, la medición, educación, fundamentos.	la evaluación viene a significar la última etapa del proceso educativo (no por ello la menos importante) que tiene por objeto valorar los elementos que intervienen en dicho proceso, el mismo que involucra niveles como la evaluación de un sistema educativo, la evaluación institucional, los programas curriculares y de los aprendizajes. (Pág. 39) La evaluación debe contar con las siguientes características: sistemática, integral, formativa, continua flexible, recurrente, decisoria. (Pág. 28-29)	El propósito consistió en investigar la práctica evaluativa del docente para mejorar la calidad educativa de la Universidad Católica de Cuenca ubicado en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay. (Pág. 12)
La evaluación institucional, una herramienta para retroalimentar la gestión escolar y mejorar la calidad educativa	2007	Tesis maestría	Yumelys Ruiz de Guevara	Calidad educativa, evaluación institucional, gestión escolar, escuela	La evaluación es un proceso de análisis estructurado que debe estar orientado hacia el aprendizaje social, la toma de conciencia, la participación, el conocimiento, y la responsabilidad. (Pág. 50) El proceso evaluativo debe responder por un conjunto de características básicas: integral y comprehensiva, indirecta, científica, referencial, continua, cooperativa,	La finalidad es proponer un plan de evaluación institucional bajo un enfoque sistemático, que constituya una herramienta efectiva para retroalimentar la gestión escolar, y mejorar la calidad educativa. (Pág. 3)
Inspección y vigilancia de la	2004		Daniel Cardona Iván Fiero Rafael	Inspección en la educación y evaluación,	La evaluación se define como, la estimación o la calidad de un hecho, de un proceso o producto; implica el análisis del contexto, la determinación de criterios, parámetros de	Se pretende compara el objeto de inspección y vigilancia en

educación superior en Latinoamérica.		Tesis de maestría	Gutiérrez Velder Niño Nayara Vargas	educación superior, contextualización	referencia, variable, mediciones e indicadores. (Pág. 6)	las instituciones de educación superior en los países Latinoamericanos de forma general. (Pág. 5)
Evaluación de la satisfacción del profesorado de ciencias con la adaptación al espacio europeo de educación superior:	2015	Artículo de científico	Raúl Quevedo-Blasco, Tania Ariza y Gualberto Buela-Casal	Profesor, satisfacción laboral, reforma educativa, convergencia de sistemas educativos, encuesta.	La evaluación continua requiere un esfuerzo de corrección de trabajos y exámenes mayores, lleva mucho tiempo y no se reconoce lo suficiente. Dificultad para evaluar las competencias que se definieron en la memoria de los títulos en el alumnado. (Pág. 60)	El objetivo de este estudio es analizar la satisfacción del profesorado de la rama de Ciencias en relación a determinados aspectos aplicados con el EEES (docencia, formación, Metodología, evaluación, recursos, etc.), para verificar los aspectos positivos y negativos que están aconteciendo en su práctica profesional y proponer posibles soluciones que puedan considerarse a la hora de establecer políticas educativas eficaces en la Educación Superior. (Pág. 48) Visión europea de la educación y la

						evaluación docente de educación superior.
Evaluación formativa y sumativa de estudiantes universitarios: aplicación de las tecnologías a la evaluación educativa.	2008	Tesis doctoral	Susana Olmos Migueláñez	Evaluación a través del internet, evaluación del aprendizaje, evaluación formativa	Evaluación. Instrumentos en manos de estudiantes que permite tomar conciencia de lo aprendido, de los procesos que le ha permitido adquirir nuevos conocimientos (Pág. 75) La evaluación está integrada en toda la actividad educativa, con ella podemos no solo conocer el nivel de rendimiento del sujeto, sino también sus conocimientos previos, permitiendo de esta forma, adecuar los objetivos, los contenidos, la metodología y la propia evaluación.	Investigación multimetódica, basada en la perspectiva cuantitativa, la cual muestra distintas modalidades de investigación e materia educativa: experimental, cuasiexperimental y no experimental,
Algunas reflexiones metodológicas sobre la evaluación de la eficiencia productiva de las instituciones de educación superior.	2005	Artículo científico	José María Gómez, María Jesús Mancebón	Evaluación, universidad, educación superior, eficiencia	La evaluación: análisis del proceso que se realiza en la institución educativa.	Se presentan reflexiones sobre los distintos aspectos metodológicos que conlleva el proceso de evaluación de la eficiencia productiva en las instituciones de educación superior. (Pág. 140)
Calidad y evaluación de la actividad	2010	Tesis de doctoral	Yolanda Gil Ojeda	Proyectos educativos, la evaluación en la educación superior, docencia universitaria	"Evaluación es comprendido como proceso" (Mateo, 2000), la perspectiva funcional de evaluación, la evaluación es un proceso complejo que a su vez conlleva otros como: recogida de información, estableciendo el grado de congruencia entre necesidades, realizaciones y objetivos, emisión de juicios de valor fundamentados en criterios previamente consensuados, toma de	Reflexión a la hora de establecer un modelo para la evaluación de la actividad docente del profesorado universitario.

					decisiones, etc. (Pág. 41)	
Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los alumnos	2013	Tesis doctoral	Asmaa Hasan Khalil Hamdan	Evaluación educativa, calidad, educación superior, modelos de evaluación	Es un hecho social y una acción política y moral. Por ello, uno de los vectores de análisis para abordar la evaluación puede ser la calidad. Una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada (Pág. 30)	Buscar las dimensiones y los indicadores relacionados con el significado de una universidad de calidad desde el punto de vista del alumnado, con el propósito de construir un modelo de evaluación de calidad de educación superior, de lo cual se pueda obtener información que posibilite hacer una valoración, y a partir de ella tomar decisiones cuya objetivo sea la mejora de la institución. Para ello, se desarrolló un estudio empírico, a partir de una revisión bibliográfica de las aportaciones más recientes, a fin de recabar información sobre las dimensiones más importantes que integran los principales procesos

						evaluativos y que hacen referencia al alumnado, se diseñó un cuestionario, se conformó la validez y la fiabilidad del mismo. (Pág. 3)
Evaluación holística del modelo pedagógico del centro universitario de los valles de la universidad de Guadalajara	2012	Tesis doctoral	María Isabel Arreola Caro	Evaluación e investigación acreditación, las TIC	El concepto de evaluación encierra un significado orientador para la acción a realizar: es valorar, enjuiciar, apreciar las características de una persona, cosa o situación. Evaluar implica acciones trascendentes, pues «para juzgar se necesita tiempo para deliberar, tiempo para reflexionar, para analizar, tiempo para calibrar pros y contras antes de pronunciarse sobre el valor de una cosa o una persona» (Pág. 66) La evaluación, como un proceso que comprende tanto aspectos políticos como técnicos, es entendida como la construcción de conocimiento sobre el objeto de evaluación.	El objetivo de esta investigación es recuperar y valorar la experiencia de estudiantes, asesores, egresados, directivos y padres de familia mediante un procedimiento ad hoc a la orientación pedagógica. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque holístico, de tal manera que las técnicas utilizadas nos permitieron una visión integral del fenómeno a evaluar. (Pág. 5)
La evaluación de tesis doctorales. Propuesta de un modelo.	2005	Artículo científico	Miguel Mario	Tesis doctoral, evaluación de tesis doctorales, calidad de las tesis doctorales, modelo de evaluación de las	En el momento de aplicar una evaluación a una tesis se debe tener en cuenta: La utilización de protocolos donde los criterios se presenten de forma objetiva mediante escalas cuantitativas y/o cualitativas permitiría un mayor ajuste entre las valoraciones y las	El objetivo del presente trabajo es la elaboración de un modelo que pueda ser utilizado como marco de referencia por

				tesis doctorales.	calificaciones otorgadas - corrigiendo así la distribución atípica que actualmente existe – y facilitaría la elaboración de informes razonados caso de que se detecten deficiencias. (Pág. 6)	los evaluadores y miembros de tribunales de las tesis doctorales tanto en la fase previa a la tramitación administrativa como en el acto de exposición y defensa de la misma. (Pág. 1)
La evaluación educativa y sus potencialidades formadoras.	2007	Tesis doctorado	Susana Carena de Peláez	Evaluación educativa, practicas pedagógicas,	Se considera que la evaluación, en el ámbito de la educación, no se ha analizado aún desde un enfoque pedagógico en donde se plantee como problema la búsqueda de una visión antropológica donde fundarse, de una teleología que oriente sus finalidades y derive de ellas su enfoque metodológico	Tiene por finalidad compartir los resultados de mi investigación en torno a un análisis pedagógico de la evaluación educativa y sus potencialidades formadoras de la persona. (Pág. 1) investigación en torno a un análisis pedagógico de la evaluación educativa y sus potencialidades formadoras de la persona
La función de mejora de la evaluación educativa en cuba.	2010	científica de educación	Paul torres Fernández Vahumara García Rafael Rafael Lorenzo Martín Betsabé	El sistema educativo, la evaluación en la educación, revisión de tesis	Se debe reconocer que la evaluación del Sistema Educativo, o de componentes esenciales de él, cuestiona –de una forma o de otra– el desempeño de sus directivos, compitiendo –por así decirlo– con la percepción empírica que ellos se han venido creando con su accionar cotidiano, seguramente intenso y	Teniendo en cuanta el modelo holístico, se busca conformar un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación pertinente para

			bauza Barreda		comprometido. (Pág. 5)	el país.
La praxis evaluativa de los aprendizajes que realizan los docentes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	2010	Tesis en maestría	Yrlin Karin Ramírez Vargas	Evaluación, proceso de aprendizaje, praxis evaluativa de los aprendizajes, docentes, estrategias	La evaluación debe ser continua y se debe realizar una valoración cuantitativa y cualitativa durante todo el proceso.	Se presenta una investigación con enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva, diseño no experimental y tipo documental, de campo, con el objetivo de determinar la praxis evaluativa de los aprendizajes que realizan los docentes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Pág. 2)
La evaluación formativa: ¿la utopía de la educación superior?	2012	Artículo Científico	Cristina Canabal García Benjamín Castro Martín	Educación superior, evaluación formativa, procesos de enseñanza – aprendizaje.	La evaluación es considerada una calificación numérica extraída a partir de la suma de las partes (de los resultados cuantitativos extraídos a través de diferentes pruebas o herramientas de evaluación) o de una única prueba, por lo que la evaluación asume un rol clasificador, de medición, de selección. (pág. 216)	Se encontraba la intención de profundizar en las concepciones que subyacen en las prácticas de evaluación que el profesorado pone en marcha de cara a lograr propuestas formativas apoyadas en el marco del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES). (Pág. 215)

El futuro de la evaluación educativa.	2012	Artículo Científico	Felipe Martínez Rizo	Evaluación educativa , tendencias	Se define como el juicio de valor que resulta de contrastar el resultado de la medición de una realidad empírica con un parámetro normativo previamente definido (pág. 1)	En este artículo se revisará primero la situación actual de la evaluación educativa en México y América Latina en lo que se refiere a varias de esas modalidades (pruebas de aprendizaje, indicadores estadísticos, evaluaciones de docentes, evaluaciones de escuelas y evaluaciones de instituciones de educación superior), tratando de identificar puntos fuertes y débiles. En seguida, y en relación con los mismos puntos ya considerados, se esbozarán dos escenarios que se podrán presentar en el futuro: el que se podría esperar en el caso de que la situación y las tendencias que prevalecen en la actualidad no se modifiquen sustancialmente, y otro deseable, en el

						caso de que se corrijan los defectos que se identifican en la actualidad y se potencien los puntos positivos. (Pág. 2)
Evaluación de la educación superior en Brasil.	2004 - 2006	Libro (pdf)	UNESCO	Educación superior, sistema de evaluación interna y externa	Se define como una actividad permanente y transformadora, capaz de garantizar un adecuado aseguramiento de la calidad e identificar tanto prácticas positivas como posibilitar correcciones y re-direccionamientos .(Pág. 9)	Se propone analizar la actuación de la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAES) en sus dos primeros años de funcionamiento. Tiene como objetivo, además de prestar cuentas a la comunidad educacional, hacer un balance crítico del proceso de implantación del nuevo sistema de evaluación introducido en Brasil. (Pág. 13)
Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el xx, de intenso desarrollo de la evaluación en educación.	2002	Artículo Científico	Tomas Escudero Escorza	Evaluación , investigación evaluativa, métodos, test	La evaluación responde a prácticas rutinarias y con frecuencia basadas en instrumentos poco fiables.	Este artículo presenta una revisión crítica del desarrollo histórico que ha tenido el ámbito de la evaluación educativa durante todo el siglo XX. Se analizan las principales

						propuestas teóricas planteadas. (Pág. 11)
La recuperación de la evaluación educativa.	2010	Artículo científico	Mario Rueda Beltrán	Evaluación, aprendizaje, evaluación, pedagogía	Es considerada como la que evalúa teniendo en cuenta el grado de aprendizaje del estudiante y el dominio que este tenga del mismo.	Contribuir a la búsqueda de respuestas que otorguen a la evaluación funciones más acordes con los distintos componentes básicos de las competencias adquiridas: los contenidos de aprendizaje conceptuales, procedimentales y actitudinales, para hacer referencia al enfoque actual más influyente. (Pág. 6)
La evaluación por competencias en la educación superior.	2008	Revista	Mª Elena Cano García	Competencias, evaluación, educación superior.	La evaluación se diseña de modo que permitan armonizar los títulos y de modo que den respuesta a las necesidades actuales., focalizar la atención de los procesos formativos en los aprendizajes de los estudiantes y más concretamente en los resultados de aprendizaje expresados en términos de competencias (pág2)	El presente artículo plantea la necesidad de generar un cambio en los procesos evaluativos, y no sólo en los diseños o en las propuestas metodológicas, para favorecer el desarrollo de las competencias específicas y transversales de cada titulación. (Pág. 1)
Evaluación del aprendizaje en la		Informe	Tiburcio	Evaluación del	Hay que entenderla como un desarrollo natural de información sobre lo que	El objetivo general de la investigación

universidad.	2009	de Investigación	Moreno Olivos	aprendizaje, evaluación cualitativa, educación superior, etnografía	ocurre, que utiliza múltiples recursos aunque no necesariamente formales. Se trata de conocer al alumno, por lo que se precisa de una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores, como una preocupación más de éstos cuando enseñan. Es una actividad que descansa en las capacidades del profesor para comprender las variadas situaciones de los alumnos (Moreno Olivos, 2004). (Pág. 568)	que se presenta consistió en recoger evidencias acerca de la evaluación de los alumnos, describirlas, interpretar sus contenidos y formas así como valorarlas de acuerdo con ciertas concepciones actuales sobre la evaluación educativa. Se buscó comprender la problemática de la evaluación de los alumnos en la universidad pública y aunque la figura central del estudio fue el profesor, no se puede entender su actuación sin considerar a los alumnos, así que nos hemos acercado a ellos, hemos querido dejar hablar a los "sin voz" y escuchar sus experiencias con la evaluación y, en un sentido más amplio, con su formación profesional.

						(Pág. 565)
La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador.	2012	Artículo Científico	DrC. Raúl López Fernández.	Educación a distancia y evaluación.	La evaluación es un componente no personal del proceso de enseñanza aprendizaje importante en cualquier modalidad de enseñanza, pero en la EAD este cobra una dimensión peculiar por la necesidad de conjugarse con todas sus formas de manifestarse, debido a la interactividad que tiene que brindar para. Garantizar un aprendizaje desarrollador en los alumnos.(Pág. 105)	Se muestra en este estudio una caracterización pedagógica de las distintas formas en las que se puede manifestar la evaluación en esta modalidad: evaluación, autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación para que esta sea lo más funcional posible basada en cuatro interrogantes: ¿qué es el componente?, ¿qué utilidad tiene en la estructura didáctica?, ¿qué importancia? Y ¿qué puntaje ocupa dentro de un análisis estructural? (Pág. 103)
La evaluación integral de programas y procesos: un camino hacia la calidad.	2006 - 2007	Articulo Científico	María Elena Barrera Gloria Ofelia Aguado	Evaluación institucional, calidad, certificación, acreditación, evaluación por pares, evaluación por indicadores.	Las instituciones educativas deben generar una cultura de evaluación orientada a conceptualizarla como un mecanismo de mejora y de rendición de cuentas a la comunidad (Pág 213)	El presente trabajo aborda la relevancia de la evaluación institucional y de las alternativas de acreditación y certificación como una vía para generar un sistema educativo de

						calidad, entendiendo por este, un sistema que englobe y articule programas, alumnos y procesos. Se hace referencia en particular al trabajo de acreditación y certificación que realizan en México los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y la labor de certificación educativa en varios ámbitos realizada por el Centro Nacional de Evaluación Educativa, A.C. (CENEVAL). (Pág. 209)
La recuperación de la evaluación educativa.	2010	Artículo científico	Mario Rueda Beltrán	La intencionalidad de la evaluación, la evaluación institucional, los profesionales	Se evalúa con la intención de garantizar la calidad del servicio u objeto de interés, también para procurar su mejora constante, para distribuir los recursos financieros disponibles, o para rendir cuentas a la sociedad de los recursos económicos	La investigación puede contribuir a la búsqueda de respuestas que otorguen a la evaluación funciones más acordes con los distintos

					recibidos y hacer evidente el cumplimiento de los propósitos asumidos. (Pág. 3)	componentes básicos de las competencias adquiridas: los contenidos de aprendizaje conceptuales, procedimentales y actitudinales, para hacer referencia al enfoque actual más influyente. (Pág. 6)
Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana: valoración y debates.	2009	Artículo científico	Eduardo Ibarra Colado	Intención de la educación, la evaluación educativa	En su sentido pleno, evaluar es valorar, es otorgar valor. Valorar es lo que hacemos permanentemente en la educación y en la universidad.	Intención es que se pueda producir un dialogo en torno al sentido de mis palabras, una reflexión sobre lo que mi lectura ha podido apreciar y sobre lo que ha omitido, y que me acerca o distancia de los autores y de lo que ha quedado plasmado en la obra. (Pág. 173)
La evaluación del proceso de formación.	2008	Documento resultado de las investigaciones: la formación por competencias de los profesionales de	Colombia aprende	Evaluación integrada, una evaluación holística y globalizadora, evaluación continua, evaluación conceptual, evaluación	La evaluación, vista de manera estrecha, se interpreta como la constatación del grado de cumplimiento o acercamiento al objetivo, pero en su sentido más amplio debe comprender el grado de respuesta que el resultado da al proceso como un todo, o sea, en correspondencia al problema, al objetivo, al contenido y al método, entonces sí se evalúa el proceso en todas sus dimensiones. De este modo la	busca aportar para la discusión con los docentes de la Universidad de Cundinamarca y en especial con los seleccionados para los I y II semestres con el propósito de implantar el

		la educación superior y, la dinámica y la evaluación por competencias		procedimental	evaluación identifica aquel eslabón del proceso en que se compara el resultado con respecto a las restantes configuraciones del mismo. (Pág. 15)	modelo curricular con base en la flexibilidad, las competencias y los créditos; algunas reflexiones sobre la concepción de evaluación derivada del Modelo Curricular, sobre la evaluación por competencias y sus potencialidades para el desarrollo de las mismas en los estudiantes y para el perfeccionamiento docente in situ. (Pág. 1)
Enfoques y modelos de evaluación del e-learning.	2003	Artículo científico.	María José Rubio	Evaluación, calidad, formación virtual, aprendizaje virtual. e-learning	La evaluación de enfoque parcial, que enfatiza aspectos di-versos del e-learning (los materiales, los recursos tecnológicos, la docencia, etc.) y la evaluación de enfoque glo-bal, que utiliza modelos de la gestión de la calidad y la práctica del benchmarking. (Pág. 101)	El objetivo del artículo es presentar el estado de la cues-tión sobre la evaluación del e-learning. Con este propósi-to se muestran los diferentes enfoques evaluativos, así como diferentes modelos, herramientas y experiencias encaminadas a determinar la calidad de la formación virtual, o e-learning. (Pág.

						101)
Expansión-evaluación-financiamiento, tensiones y desafios en la educación superior brasileña.	2009	Artículo científico	Nelson Cardoso Amaral	Educación superior, expansión, evaluación, financiamiento.	Por evaluación, se entiende todo y cualquier proceso evaluador que conduzca a la implementación de políticas públicas (Pág. 20)	Análisis de la vinculación entre expansión, evaluación y financiamiento en la educación superior brasileña, desde sus orígenes hasta 2008. (Pág. 9)

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

Nombre del documento	**Año**	**Tipo de documento**	**Autor**	**Palabras Claves**	**Definición de Conceptos**	**Tendencias**
Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio de las regiones investigativas de la maestría en educación de la UIS.	2011	Artículo de investigación	Napoleón Murcia Peña, Napoleón Murcia Gómez, Jesús Ernesto Urbina.	Investigación en educación y pedagogía, complementariedad, regiones investigativas.	Investigación: … el proceso que busca generar conocimiento científico, fundamento desde el cual se ha posicionado el experimento como único método… algunas otras posturas, la asumen como un proceso de reflexión sobre un fragmento realidad, buscando explicarla desde sus relaciones causales, o comprenderla desde sus implicaciones sociales, o tal vez, transformando las realidades sociales. (pág. 82)	Tomando en cuenta que las realidades de la investigación en el campo (de la educación y la pedagogía), son siempre sociales y, por tanto, están ligadas a las pretensiones de confiabilidad y validez social, antes que de verdad o falsedad. (pág. 83)
¿Educación, educar o convivencia?	2012	Articulo	Ximena Dávila Yáñez	Transformación, cultura, reflexión, autonomía.	Educar: Acompañar guiando hacia el conocimiento reflexivo y experiencia (a los jóvenes) para que ellos sientan potenciadas sus capacidades intrínsecas y para que cada uno de ellos conserve en el centro de su hacer una conducta ética espontánea. (pág. 93)	… revelar las dinámicas detrás del fenómeno del educar visto como transformación en la convivencia atendiendo a las dinámicas psíquicas emocionales de sentires de nuestra cultura que generan aprendizajes de distinto carácter involucrándonos y dándonos la

						responsabilidad y conciencia que nuestro vivir y convivir tienen sobre el fenómeno de la educación. (pág. 89)
Coaching educativo: la humanización de la educación y de las prácticas docentes para el mejoramiento de la calidad educativa en Colombia.	2014	Ensayo	Jhon Alexander Baquero, Teresa Cardona de Cortés	Coaching, Coaching educativo	Coaching: definido como el "desbloqueo del potencial personal para maximizar el desempeño, y para sacar lo mejor de las personas" (pág. 3) El coaching educativo es definido por van Nieuwerburgh (2012) como una "conversación enfocada en el aprendizaje y el desarrollo por medio del incremento de la conciencia de sí mismo y del sentido de responsabilidad personal, en el que el coach (profesor) facilita el aprendizaje auto-dirigido del coachee (estudiante) a través de la formulación de preguntas, de escucha activa y de plantear retos apropiados en un clima de apoyo y respaldo" (p. 17). (pág. 4)	La práctica del coaching educativo permite transcender desde el conocimiento hacia el ámbito del desarrollo humano en la construcción y significación de valores y competencias que preparen a las y los estudiantes para afrontar los retos, situaciones, dificultades y éxitos que encontrarán a lo largo de la vida. (pág. 5)

Condiciones de posibilidad y desarrollo para una educación intercultural crítica. Tres estudios de caso en el contexto andaluz	2014	Estudio de caso	Esther Márquez-Lepe y María García-Cano Torrico	Agentes de cambio, cambio social, educación básica, educación multicultural, inmigrantes, métodos cualitativos, pluralismo cultural.	Fruto de estas críticas e inspirados en paradigmas educativos clásicos para la pedagogía (Freinet, Freire, Apple…) reconocemos una tercera aproximación a lo intercultural que opta por una educación transformadora, crítica y democratizadora (Van Zanten, 1997; Dietz, 2009). Se trata de planteamientos que abordan lo intercultural desde una mirada procesual, atendiendo a las diferentes estructuras que justifican y reproducen los mecanismos de desigualdad y discriminación social. (pág. 3)	En términos generales, identificamos tres orientaciones que revisamos a continuación: asimilacionista, segregador-compensador y enfoque crítico intercultural (Gorski, 2009; Walsh, 2010); el último, objeto de estudio de este trabajo en tres escuelas concretas. (pág. 158)
Condiciones de posibilidad y desarrollo para una educación intercultural crítica. Tres estudios de caso en el contexto andaluz	2014	Estudio de caso.	Esther Marquez-Lepe, María García-Cano Torrico	Agentes de cambio • Cambio social • Educación básica • Educación multicultural • Inmigrantes • Métodos cualitativos • Pluralismo cultural	… e inspirados en paradigmas educativos clásicos para la pedagogía (Freinet, Freire, Apple…) reconocemos una tercera aproximación a lo intercultural que opta por una educación transformadora, crítica y democratizadora (Van Zanten, 1997; Dietz, 2009). Se trata de planteamientos que abordan lo intercultural desde una mirada	Investigación cuyo interés es analizar las condiciones que posibilitan y/o dificultan el desarrollo del enfoque crítico intercultural en centros educativos de Infantil y Primaria. (p.157) El objetivo general de este trabajo es

					procesual, (pág 159)	identificar condiciones y/o procesos que posibilitan o limitan el desarrollo del enfoque crítico intercultural a través del análisis de los discursos y la práctica escolar. (p.159)
Educación popular, educación como bien público.	2008	Artículo científico	María Egilda Castellanos	Educación, estado, sociedad, derecho humano, bien público, educación popular.	…como acertadamente lo expresó Freire (1996), aprender y enseñar forman parte de la existencia humana, histórica y social, igual que forman parte de ella la creación, la invención, el lenguaje, el amor, el odio, el asombro, el miedo, el deseo, la atracción por el riesgo, la fe, la duda, la curiosidad, el arte, la magia, la ciencia, la tecnología. Se enseña y se aprende a través de estas, y otras actividades humanas. Se enseña y se aprende permanentemente y durante toda la vida. Dice Freire (1996: 24), no es posible ser humano sin hallarse implicado de alguna manera en alguna práctica educativa [...] que no es	Este trabajo busca, con sencillos planteamientos, abrir el debate sobre la educación como bien público, responsabilidad del Estado y derecho humano; como proceso político, y por tanto cargado de intencionalidad, es decir no neutro, y dirigido no sólo a impartir conocimientos científicos y técnicos, sino fundamentalmente a formar desde el punto de vista ético, político, estético, cultural y social. (pág. 146)

					necesariamente la de escolarización. (pág.145-146)	
Educación y educación escolar.	2010	Ensayo	Federico Zayas Pérez, Angélica Teresa Rodríguez Arroyo	Educación, educación escolar, institución, organización.	La educación en tanto institución es la tipificación recíproca de las acciones habitualizadas por los actores educativos para transferir, apropiar o resistir los significados culturales, los cuales, por ser tales, son valiosos para la existencia de un grupo social y susceptibles de imponerse a otros grupos. (pág. 3) La educación es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas y relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones y contextos. Este proceso consiste en la transferencia, reproducción, producción, apropiación y resistencia de los significados culturales, expresados estos en términos de saberes, pautas de conducta, normas, valores; es un fenómeno producido en la actividad humana sobre las cosas del mundo y en las	

					relaciones sociales establecidas por esa actividad entre los humanos, sus grupos y clases sociales. (pág.2)	
Filosofía y actitud filosófica: sus aportes a la educación.	2014	Articulo Científico	María G. Amilbaru	Educación, Filosofía de la educación, formación de profesores, sabiduría práctica, disciplinas académicas.	Filosofía: La filosofía surge del asombro del ser humano ante la realidad, y de la pregunta por las causas últimas de sucesos admirables que no pueden explicarse a primera vista (pág. 231) Educación: «Educación» es, ante todo, el nombre de una actividad específicamente humana; es decir, este término hace referencia a un modo intencional de obrar que posee una finalidad intrínseca inmanente a la misma operación. La educación constituye primariamente una praxis que se tiene que realizar y no un objeto que se ofrece a nuestra contemplación (Jover, 2002). (pág. 233) Como la educación se orienta a procurar el	

					perfeccionamiento humano, sólo puede considerarse educativo aquello que contribuye a la mejora de la persona, y le abre puertas para sucesivos desarrollos positivos. (pág.234) Filosofía y Educación Como ya se ha dicho, la filosofía tiene por objeto el estudio de la realidad en toda su extensión y amplitud; por lo tanto, la educación −en cuanto actividad específicamente humana− es también susceptible de ser analizada desde una perspectiva filosófica. (pág. 234)	
Idea de educación y humanismo en Samuel Ramos	2014	Artículo científico	Julieta Lizaola	Samuel Ramos, educación, humanismo.	La educación aparecía, entonces, como el fundamento del urgente pacto social cuyo propósito debía ser “la aglutinación de la Patria, la formación de los lazos que hagan posible a la nación. Una nación por encima de todas las creencias particulares de los mexicanos” (Leopoldo	La educación sería la vía del orden y el progreso, el cumplimiento de los principios positivistas; sin embargo, había otra necesidad contenida en la labor educativa que era abrir camino al

					Zea, Del liberalismo a la revolución de la educación mexicana, 1956, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, p. 187). (pág. 180)	ciudadano para hacerse mexicano; un ciudadano mexicano debería ser sinónimo de un hombre libre y por lo tanto poseedor no sólo de conocimientos positivos, sino fundamentalmente de una conciencia nacional.(pág. 179)
Educación cívica e internacionalidad educativa	2006	Artículo científico	Blanca Flor Trujillo Reyes	Ética, política, fines, responsabilidad	La educación moral se refiere, por lo regular, a la formación y desarrollo de un conjunto de capacidades y disposiciones que permiten a los individuos enfrentarse a conflictos de valor. La educación cívica, por su parte, remite al conocimiento y práctica de la actividad política, la cual, de acuerdo con Oakeshott, atiende “los arreglos generales de un conjunto de personas que, por lo que respecta a su común reconocimiento de atender a sus arreglos, forman una comunidad única. Esta actividad surge de las tradiciones existentes de comportamiento” (Oakeshott, 2000: 66). (pág. 94)	Las finalidades educativas tienen la función de darle sentido al proceso educativo concreto. Si educar es ir o conducir hacia alguna meta, ésta debe ser prefijada, pues de lo contrario, por la naturaleza variable de los actos educativos, el resultado puede ser Gcualquier otro. (p.100)

					La educación es una actividad cuyo abordaje teórico está cargado de conceptos de carácter teleológico, de fines, de metas. (pág. 98)	
Educar para la paz desde la educación inicial.	2010	Artículo científico	Minerva Ávila, Ítala Paredes	Educación Inicial, Educación para la Paz, Planificación Didáctica	La educación para la paz entiende que el acto educativo es un proceso activo-creativo que supone tomar partida en el proceso de socialización del individuo, favoreciendo aquellos valores que alimentan un cambio social y personal de manera positiva. (pág. 164)	Parte de un análisis de la sociedad actual, en crisis, por la presencia de antivalores, planteando como necesidad social incorporar dentro del sistema educativo la formación en la cultura de paz. (pág. 159)
Qué es la educación.	2007	Articulo	Anibal Leon	Educación, cultura, valores, frutos de la educación.	La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (pág. 586). La educación consiste en creación y desarrollo	La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento,

					evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado. (601) Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadora. (pág. 588) La educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es	conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. (pág.596)

					responsable, no puede decidir, no se ha educado. (pág. 588)	
La prioridad de la filosofía de la educación sobre las disciplinas empíricas en la investigación educativa.	2014	Articulo	Fernando Gil Cantero y David Reyero	Educación, investigación educativa.	La investigación educativa actual: en la educación ha tenido un importante papel histórico la medicina (Moreu, 2009). Se ha pensado así la actividad educativa en relación con el cuidado, la atención y el diagnóstico. Tanto la medicina como la educación pertenecen a lo que se conoce como relaciones de ayuda y es lógico que compartan cierta praxis. (pág. 265)	En efecto, el fenómeno educativo resulta ser complejo porque, por un lado, entran en juego muchos factores y, por otro, estos afectan a varios niveles a los sujetos, con múltiples interrelaciones dinámicas y continuamente cambiantes entre sí. (pág. 267)
La opinión pública sobre la educación en España: entre el catastrofismo y la satisfacción.		Articulo	Miguel Caínzos	Opinión pública, actitudes, educación, escuelas, España.	Con independencia de que el lector las encuentre más o menos verosímiles, la validez de estas consideraciones acerca de las causas del desajuste entre experiencia satisfactoria de uso de servicios educativos concretos y valoraciones negativas del sistema educativo en su conjunto solo se verá acreditada a través de su contrastación empírica. (pág. 146)	Se describe la imagen de la educación y el sistema de enseñanza predominante en la opinión pública. (pág.

La investigación educativa en México: usos y coordinación.	2003	Reporte	Consejo Mexicano de Investigación Educativa		Investigación educativa: Pablo Latapí, autor del más antiguo y del más reciente de los documentos identificados sobre el tema afirmaba, en 1977, que la mayoría de los investigadores de la educación desean contribuir tanto al crecimiento de los conocimientos sobre su disciplina como influir en la toma de decisiones para el desarrollo del campo… (pág. 872)	Desde sus inicios, la investigación educativa ha buscado influir en la toma de decisiones. (pág. 873)
La institucionalización de la educación como campo disciplinar. Un análisis desde la perspectiva de la historia social de las ciencias sociales	2013	Artículo científico	Claudio Suasnábar	Investigación educativa, ciencias de la educación, pedagogía, historia de la educación, América Latina.	la noción de "proceso de disciplinarización" constituye una categoría que permite captar el carácter contradictorio y complejo de la constitución de un campo en la medida que designa una dinámica de largo plazo, por la cual, ciertos agentes y/o determinadas instituciones gradualmente se van especializando y profesionalizando en la producción de conocimiento. (pág. 1287) Este artículo tiene por objetivo presentar, por una parte, las principales	Desde una mirada global, este conjunto de trabajos da cuenta de un avance en la reconstrucción de la historia de la educación como campo disciplinar, enlazada y articulada a las historias "nacionales" que tienden a mostrar las influencias y/o apropiaciones selectivas de ideas pedagógicas y corrientes de pensamiento educativo generadas en Europa y Estados

					nociones y categorías teóricas que, a manera de marco de referencia, sustentan un conjunto de investigaciones recientes sobre la emergencia de la educación como campo disciplinar producidas en el mundo académico europeo y anglosajón. (1281)	Unidos. (p. 1301)
La educación intercultural en los centros educativos	2014	Articulo	Andrés Escarbajal Frutos	Inclusión; Educación Interculturalidad ; Calidad; Equidad.	La educación debe actuar de forma constante y, si se permite la expresión, radicalmente, desde el punto de vista práctico, pero también del teórico (Cambi, 2010). El discurso educativo se tiene que analizar como elemento dependiente e íntimamente relacionado con los restantes elementos de la estructura social. (pág. 31) Un centro educativo intercultural, inclusivo, es aquel que tiene una visión nueva de las relaciones entre culturas y es capaz de modificar e incluso transformar la estructura misma de la	… se analiza la educación intercultural en los centros educativos, como factor determinante en la construcción de sociedades democráticas e inclusivas y también como apuesta por la eficacia, la equidad y la calidad como elementos inseparables del sistema educativo. (pág. 28)

					organización y los métodos de formación, las relaciones entre los docentes, los alumnos, las familias…, pero, sobre todo, la perspectiva con que miran los saberes y las disciplinas (Santerini, 2010). (pág. 32)	
La educación en valores en la Educación Superior	2010	Articulo	Miriam Iglesias León, Manuel Cortés Cortés, Norma Mur Villar, Coralia Pérez Maya, María José Aguilar Cordero	Valores sociales; estudiantes; educación superior; universidades; docente	En el proceso docente educativo, el profesor como facilitador del desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores de sus estudiantes, debe interiorizar en su modo de actuación, los presupuestos sobre los valores para poder formarlos como núcleo de integración entre lo instructivo y lo educativo en la formación integral de la personalidad de los estudiantes. (pág.2) La Educación Superior Cubana actual tiene como objetivo supremo formar un profesional que responda a las exigencias sociales contemporáneas y para ello tiene que plasmar en su modelo educativo el núcleo duro del sistema de conocimientos, que	

					tribute a concepciones teóricas y prácticas, que le permitan al estudiante en formación darle sentido y significación a su modo de actuación como profesional y como ciudadano. (pág. 2)	
La calidad de la educación superior en perspectiva comparada: Propuesta de un modelo de autoevaluación dentro del sistema de garantía interna de calidad de las universidades	2013	Tesis doctoral	Wilson Daniel Palacios García	Calidad educativa, garantía interna de calidad.	Autores como Pérez Juste (2005), al referirse al tema de la calidad en la educación, la sitúa en dos planos diferentes: el primero planteado sobre cuáles son las metas educativas y el segundo es precisamente cómo llegar a ellas, enfocado en la formación integral de la persona. Al respecto concluye: …como síntesis de mi posición señalaré que, para mí, la educación de calidad es aquella que aborda la formación integral de las personas, concretada en su capacitación para darse un proyecto personal de vida, socialmente valioso, y ser capaz de, libremente, llevarlo a la práctica en las diversas situaciones y problemas que deberá afrontar a lo largo de su vida… (p. 17).	Los factores que contribuyen a la relevancia, pertinencia y actualidad de nuestro objeto de estudio (los programas de evaluación y, dentro de ellos, los sistemas de garantía interna de calidad de las instituciones de educación superior) son numerosos, pero cabe destacar dos: por un lado, la tendencia mundial que dota a las universidades de mayor autonomía pero ligada inexcusablemente al principio de responsabilidad social, lo que hace imprescindible presentar públicamente su gestión y

					Por su parte, De la Orden (2009) contempla la eficacia, eficiencia y funcionalidad: En síntesis, lo que genéricamente denominamos calidad de la educación según esta teoría, se identifica con un complejo constructo explicativo de valoraciones, apoyado en la consideración conjunta de tres dimensiones interrelacionadas: funcionalidad, eficacia y eficiencia, expresión, a su vez, de un conjunto integrado de relaciones de coherencia entre los componentes básicos de la educación en general o de una institución educativa concebidas como un sistema (p. 13). (pág. 22-23)	evaluarla bajo criterios de calidad; por otro, la creciente exigencia de una mayor participación de la comunidad académica, especialmente de los colectivos docentes y directivos, en el diseño y desarrollo de los procesos de evaluación institucional. (pág. 16)
Investigación para una reforma educativa: proceso y producto	2013	Artículo científico	Centro de Estudios Educativos	Reforma educativa, sistema educativo.	La educación es uno de los motores del desarrollo socioeconómico, y el mecanismo más importante de movilidad social ascendente y de igualación de oportunidades de mejorar el nivel de vida de la población. (pág. 136)	La parte de diagnóstico consistiría en detectar, describir y en lo posible cuantificar los aspectos funcionales y disfuncionales de la educación con respecto al sistema social. (pág. 136)
El Poder transformador	2005	Articulo	Centro Interactivo		educación actual: crear actitudes que	…efecto, una de las

de la educación			Multitecnológico de Educación a Distancia (CIMED)		desemboquen en el incremento de las competencias que, en fondo, significan, en realidad, el poder hacer. Esto es poder de transformación en alta escala, con alto peso para lograr habilitación o el empoderamiento que produzca tales cambios que, un determinado grupo social pueda considerarlos necesarios y convenientes (pág. 55)	preocupaciones importantes es sobre el aprendizaje y no únicamente sobre la enseñanza. (56).
Especificidad discursiva de la Pedagogía en Francia. Cartografía de un discurso.		Artículo científico	Armando Zambrano Leal	Pedagogía, ciencias de la educación, concepto, movimientos pedagógicos.	La Pedagogía articula tres dimensiones: Una dimensión práctica visible a través de los aprendizajes y la instrumentación de los procesos de enseñanza. Una dimensión filosófica, terreno donde el pedagogo reflexiona los valores y las finalidades de la educación y una dimensión política a través de la cual él defiende sus ideas y lucha en favor de una educación profundamente humana. (pág. 35) En 1910 Celerier definió a la Pedagogía como “la teoría general del arte de la educación, un	La relación Ciencias de la Educación y Pedagogía genera los siguientes vínculos; primeramente, las Ciencias de la Educación son el terreno de la existencia de la Pedagogía; segundo, la Pedagogía no son la ciencia de la educación: su objetivo es la reflexión del acto de educar y los valores que se transmiten; la Pedagogía es una práctica reflexiva cuando ella toca los valores y las

					sistema solidario que vincula, a través de principios universales, las experiencias aisladas, los métodos personales, partiendo de la realidad y separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal" p.7. (pág. 36)	finalidades de la educación y, en tercer lugar, la Pedagogía es también la acción escolar sin la cual el acto de educar sería una especie de adiestramiento de los espíritus. (pág. 40)
Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar	2013	Artículo científico	Centro de Estudios Educativos; Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa (SIEME); Heurística Educativa, S. C.	Palabras clave: calidad educativa, mejora continua, estándares para la educación básica, estándares curriculares, desempeño docente, gestión escolar.	Por ejemplo, para la elaboración de los estándares se tomaron en cuenta afirmaciones como los siguientes: … es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana (SEP, 2006).	se formularon estándares curriculares para poner de manifiesto los contenido y desempeños esperados como fruto del proceso de aprendizaje y enseñanza, estándares de desempeño docente en el aula para explicitar las acciones críticas y recurrentes en esta profesión, y estándares de gestión escolar para afrontar los asuntos centrales en la configuración de los centros educativos. (pág. 23)
Estudio con-sentido en la	2015	TESIS DOCTOR	José Moreno Losada	Pedagogía de la Ética, Ámbito educativo, Bien	La importancia de los valores éticos está íntimamente ligada al	Reflexión sobre la ética profesional y el desarrollo de

Universidad Motivación del estudio en los universitarios extremeños y el bien interno de las profesiones.		AL		interno, Profesión.	desarrollo y maduración de la educación emocional y de las competencias y habilidades sociales, especialmente, durante la etapa universitaria (Navas. Er al., 2002). Así, la educación en valores de los profesionales del futuro es no sólo una característica deseable sino necesaria en el actual marco de globalización económica (Franco y Almeida, 1999). Pág. 108)	las competencias éticas en los estudiantes universitarios y futuros profesionales. (pág. 8)
Herramientas para promover la equidad en la Educación Superior: El sistema de garantía interno de calidad en una Facultad de Educación.	2014	Articulo	Mercedes Ávila Francés Francisco Javier Ramos Pablo Sánchez-Antolín Laura Jiménez Márquez	Derecho a la educación, igualdad en educación, equidad educativa, calidad educativa, garantía de calidad	Este interés por la calidad educativa en la docencia universitaria tiene implicaciones no solo en la gestión de la Educación Superior sino también en la promoción de una cultura organizativa que supera las limitaciones de modelos amparados en los aspectos burocráticos. (pág. 197	La igualdad y justicia se han convertido en valores fundamentales del derecho a la educación en las sociedades modernas y, progresivamente, se han ido extendiendo desde la educación básica hasta la educación superior. (pág. 183)
Educación de la sociabilidad.	2009	Libro	Concepción Naval	Educación, desarrollo social, sociabilidad, dimensiones de	La relación educativa, en cuanto social, planteada como proceso, también implica estos tres momentos, y por tanto, se puede ver	Se propone estudiar algunos aspectos clave para el desarrollo de su sociabilidad y su relación con

				la educación	como fases necesarias de una educación de la sociabilidad: a) momento de conocimiento, b) un momento de valoración, c) una actitud propiamente dicha que es comunicación y cooperación. (p. 16-17)	la acción social manifestada en la capacidad de comunicación y participación. (p. 9). Sugiero una teoría con vistas a la mejora de práctica educativa. Un paso más para la elaboración de una pedagogía de la ciudadanía que tiene como núcleo central la competencia social y cívica. (p.10).
Educación superior privada	2002	Libro	Philp Altbach	Educación, educación superior privada, tendencias.	La educación superior brinda un único producto, el conocimiento y credenciales para aplicar el conocimiento a la sociedad moderna. (p.19) La educación superior tiene la responsabilidad de mantener valores meritocráticos al mismo tiempo que facilitar la movilidad social. (p.24)	Nuestros principales objetivos son: elevar el nivel de análisis y discusión, ampliar la literatura sobe el tópico, e iluminar el diversidad geográfica de la misma. (p. 5)

ANEXO 2

Elaborado Por: GLORIA JACQUELINE DUQUE DORADO

Objetivo: Comparar las tendencias epistemológicas teóricas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, con Instituciones de Educación Superior que tienen afinidad con los mismos programas.

Fecha: 2008

Autor: **JOSÉ HERNANDO SÁENZ MENESES**

Título del documento: APROXIMACIÓN AL ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

Editorial: UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA FACULTAD DE FILOSOFIA

Año: 2008

Palabras Claves: DESIGUALDAD, SOCIAL

Tipo de documento: MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN FILOSOFÍA

Estructura temática del texto (Descripción general de las partes que se definen).

EL HOMBRE EN EL ESTADO NATURAL, DESIGUALDADES SOCIALES ACTUALES, LA NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE TIENDE A CREAR SISTEMAS DE DESIGUALDAD,

Enfoques y perspectivas teóricas

Las desigualdades sociales son un mal precario que ha vivido la sociedad desde sus orígenes hasta la época actual, estas desigualdades acechan los sistemas de organización política, económica, y cultural. Cuando las diferencias son extremas hacen que las sociedades entren en crisis, a tal punto de colapsar. Pero las crecientes desigualdades en la sociedad se han vuelto un tema común en el que el deterioro del hombre y la posibilidad de su propia autodestrucción, han pasado al plano de la inconciencia, olvidando el sentido por sí mismo y el sentido de vivir en sociedad, hechos que atentan su naturaleza pensante y social.

Por esa razón, se hace necesario formular planteamientos filosóficos que expliquen por qué y a pesar de todos los esfuerzos por mejorar el problema social de las desigualdades, éstas continúan en la sociedad ocasionando los mismos conflictos en la política, la economía y la cultura.

Es posible pensar que las desigualdades que existen en la sociedad, tengan su raíz en otra parte, que no sea la misma sociedad.

Bibliografía citada (selecciona principal)

- Rousseau, Juan Jacobo,
- 1960), *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*, Buenos Aires, Aguilar.
- Aranguren, José Luis (1968), *Ética y política*, Madrid, Gudarrama.
- Arendt, Hannah, (2005), *La condición humana*, Barcelona, Paidós.
- Bargallo Cirio, Juan Miguel, (1952), *Rousseau. El estado de naturaleza y el romanticismo político,*

Buenos Aires, Librería Jurídica.

- Beyaval, Yvon, (1976), Racionalismo, Empirismo, Ilustración, en Historia de la filosofía Vol. 6, Siglo XIX Editores.
- Bobbio, Norberto y Bovero Michelangelo, (1997), *Sociedad y estado en la filosofía moderna,* Bogotá, Fondo de Cultura Económica.
- Cardona Patiño, Tito Alberto, (1990*), Raíces roussonianas del pensamiento filosófico-político de Antonio Nariño,* Bogotá, U.S.B. Facultad de filosofía.
- Cortés Rodas, Francisco, (1999), *De la política de la libertad a la política de la igualdad,* Medellín, Universidad de Antioquia.
- Díaz de Greño P. Jesús Luis, (1977), *Hacia una mayor comprensión de la filosofía política de Juan Jacobo Rousseau,* Bogotá, U.S.B. Facultad de filosofía.
- Duverger, Maurice, (1990), *Introducción a la política,* Barcelona, Ariel.
- Escolano, Benito (1996), Universidad de Salamanca, Historia de Educación, Revista universitaria, Salamanca, Universidad de Salamanca.
- Fraile, Guillermo (1960), *Historia de la filosofía*, Madrid, Católica.

Conclusiones:

En el concepto filosófico de desigualdad propuesto por Rousseau, hay que distinguir dos clases de desigualdad, la primera son las desigualdades inevitables, propias de las diferencias entre las personas como la belleza, la inteligencia, el carácter y temperamento, la bondad e incluso la cuota de poder que poseen. La segunda clase es la desigualdad proveniente de la injusticia humana y que es por lo mismo intrínsicamente nociva. Pero, si existen desigualdades justas entre los hombres, aquellas derivadas de las tremendas desigualdades sociales, económicas y culturales provocadas por los hombres o grupos de ellos que acumulan riquezas e intereses en forma desproporcionada y egoísta, resultan atentatorias a la dignidad humana y no pueden ser toleradas.

Las desigualdades tengan su origen en la naturaleza del ser humano o en la sociedad, son un problema que conduce al deterioro de la humanidad y, por eso, es necesario que el desarrollo intelectual del hombre conduzca al objetivo de reducirlas a tal punto que exista una mejor convivencia, en la que valores como la solidaridad, el respeto, entre otros, sean claves en el desarrollo de la vida en comunidad.

El ideal roussoniano es el que el hombre, en apego a su naturaleza, no aspira, sino a satisfacer las urgencias básicas de la supervivencia, y se deja guiar por la visión de la vida, liberada de toda atadura cultural.

Rousseau mantuvo una crítica y un rechazo frontal hacia la sociedad por considerarla artificial en todo aspecto y, por ende, corruptora de la naturaleza humana.

La desigualdad trae consigo el desencanto, la desesperanza que se une a la irritación, al malestar social y que finalmente puede generar la violencia autodirigida o externalizada hacia alguna representación de la autoridad establecida.

Rousseau entiende la libertad como un apego a los sentimientos y a las pasiones de los cuales la naturaleza ha dotado al ser humano; atarse a la costumbre, la ley o la moral convencionales, es perder la libertad que le es propia del hombre por naturaleza.

Para Rousseau, el hombre auténtico es esencialmente bueno y solidario por lo que la propiedad colectiva o social es manifestación de esa naturaleza y, a la vez, garantía de la unidad, la cohesión y la armonía de la vida en común.

Para Rousseau, la desigualdad social y política no es natural, no deriva de la voluntad divina, ni tampoco es una consecuencia de la desigualdad natural entre los hombres. Su origen es el resultado de la propiedad privada que cambió todo el curso que la naturaleza tenía destinada para el hombre.

Recomendaciones:
A partir de estas conclusiones surgen interrogantes como:
¿Hasta qué punto la democracia es un sistema suficiente para lograr la cohesión social teniendo como uno de sus principales objetivos la disminución de las crecientes desigualdades sociales?
Encontrar causas de las desigualdades no es suficiente, es necesario apuntar a modelos de desarrollo que pugnen por una vida digna en donde no haya incluidos ni excluidos, ¿qué hacen las instituciones educativas para mejorar esta condición de desigualdad en las sociedades?
¿En qué medida los modelos de educación se ajustan a las necesidades sociales sin causar el crecimiento de las desigualdades?
¿Hasta qué punto se comprometen las instituciones en pro de una educación en la que persistan modelos de convivencia con equidad?
Dentro de un sistema capitalista generador de desigualdades, ¿cómo abordar el problema de la desigualdad social si se evidencia constantemente el irrespeto por los derechos del ser humano? ¿Cuál sería el papel del Estado como mecanismo de control y disminución de las desigualdades sociales?
¿Cómo hacer vigentes las propuestas filosóficas en una sociedad en donde persisten modelos de competencia e iniquidad aumentando las desigualdades sociales?

*El **R**esumen **A**nalítico aporta información bibliográfica general sobre documentos; propicia el análisis de la documentación, más que una revisión detallada y pormenorizada de los contenidos; un análisis* grueso de la región, de las tendencias, los movimientos, las principales conceptualizaciones, aportes y desarrollos. Describe esfuerzos realizados en torno al desarrollo de temas particulares. Adaptado por Alonso Malpica capacho y Edgar Lemus Chaparro.

Elaborado Por: GLORIA JACQUELINE DUQUE DORADO

Objetivo: Comparar las tendencias epistemológicas teóricas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, con Instituciones de Educación Superior que tienen afinidad con los mismos programas.

Fecha: 2008

Autor: **YAMID GELVES CÁCERES**

Título del documento: FUNDAMENTACIÓN DEL HUMANISMO EN EL EXISTENCIALISMO DE JEANPAUL SARTRE

Editorial: UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA - FACULTAD DE FILOSOFÍA

Año: 2008

Palabras Claves: Humanismo y existencialismo.

Tipo de documento: MONOGRAFÍA

Estructura temática del texto (Descripción general de las partes que se definen).

Cada capítulo está estructurado, para brindarnos la información necesaria que permita en el capítulo tercero comprender las tesis que Jean Paul Sartre defendía en pro de un humanismo existencialista

En el primer capítulo, se presentan *los lineamientos teóricos y conceptuales del humanismo y el existencialismo y* se precisan los argumentos que han conceptualizado estos dos movimientos filosóficos, sin pretender emitir juicio alguno; por el contrario, respetando la postura que uno y otro defienden.

El segundo capítulo se denomina *Crítica al pensamiento Sartreano, y* se presenta como antítesis al anterior capítulo, precisamente porque en este pensador las críticas y los ataques son muy comunes, especialmente, a las religiones y a algunas corrientes de pensamiento como el marxismo, que no toleran la proyección de la existencia humana elaborada por Sartre.

El tercero y último capítulo recibió el nombre, F*undamentación sartreana del humanismo.* Este capítulo es la síntesis de los dos anteriores, aquí, se centra todo el esfuerzo con el fin de fundamentar el humanismo, para lo cual se hace preciso mostrar cada una de las tesis con las que Sartre, en algunas ocasiones, tuvo que defender su existencialismo como un humanismo.

Enfoques y perspectivas teóricas

Desarrollar las tesis que fundamentan el humanismo existencialista de Jean Paul Sartre, a partir de su obra filosófica y literaria. Para hacer más objetivo el desarrollo de éste, se tendrán en cuenta las críticas que recibió el pensamiento sartreano de parte del cristianismo y del marxismo específicamente, con el fin de confrontar las posturas humanistas y así determinar los cambios que se presentan entre el humanismo existencialista de Sartre y el humanismo cristiano y materialista.
Para llegar a una conclusión, se utilizó el método del Análisis Hermenéutico, pues se hacía indispensable una estrategia que facilitara la confrontación de los diferentes autores, en busca de los posibles argumentos que sustentaran los tres capítulos que conforman la totalidad de la monografía.
La intención de este texto, es fundamentar el humanismo en el existencialismo de Jean Paul Sartre, por lo cual, fue necesario subdividir el texto de tal forma que pudiese sacar el mayor provecho del mismo.

Bibliografía citada (selecciona principal)

- CHARMOT, S.I., Francisco. El humanismo y lo humano. Buenos Aires: Difusión,1945. 522 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Terranova, 1996. 1567 p.
- FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía de Bolsillo (A-H). Madrid: Alianza. 1999. 424 p.
- Gran Enciclopedia Ilustrada Círculo. V. 7, Barcelona: Plaza & Janes, 1984. 495 p.
- GOMEZ, Caffarena José. La entraña humanista del cristianismo. Navarra: Verbo Divino, 1987. 305 p.
- HEIDEGGER, Martin. El Ser y el Tiempo. Bogotá: Fondo de Cultura Económico,1995. 478 p.
- HEIDEGGER, Martín. Ser y Tiempo. Traducción, prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera. Edición Electrónica de www.philosophia.cl/ Escuela de Filosofía Universidad Arcis, 1927. 448 p.
- Itinery of a Thought: Interview with Jean-Paul Sartre, New Left Review, Nº 58 diciembre, 1969. 45 p.

- 80
- KIERKEGAARD Sören. El concepto de la Angustia. Madrid: Revista de Occidente, 1930. 189 p.
- FEUERBACH, Ludwig. La esencia del Cristianismo. Madrid: Trotta, 2002. 398 p.
- LARROYO, Francisco. El existencialismo sus fuentes y direcciones. México: stylo 1951. 227 p.
- MARCEL, Gabriel. El misterio del Ser. Buenos Aires: Sudamericana, 1953. 357 p.
- MARITAIN, Jacques. Humanismo Integral. Buenos Aires: Carlos Lohlé, 1966. 235 p.
- MARITAIN, Jacques. Problemas Espirituales y Temporales de una Nueva Cristiandad. Buenos Aires: FIDES, 1936. 216 p.
- MARX, Carlos y ENGELS, Federico. La Sagrada Familia, Crítica de la Crítica. Bogota: Pluma, 1980. 291 p.
- MONDOLFO, Rodolfo. El humanismo de Marx. México: Fondo de Cultura Económico, 1964. 125 p.
- RESTREPO, Gonzales Publio Fray. La Metafísica en Martín Heidegger. Bogotá:
- Universidad de San Buenaventura, 1997. 157 p.
- Revista al Margen. Nº 15-16 (Número extraordinario Sartre cien años), Colombia, Sep y Dic 2005. 446 p.
- ROUBICZEK, Paul. El Existencialismo. Barcelona: Labor, 1970. 175 p.
- SARTRE, Jean Paul. Crítica de la Razón dialéctica. Buenos Aires: Losada, 1963. 2V.
- SARTRE, Jean Paul. El ser y la Nada. Buenos Aires: Losada, Iberoamericana, 1948. 3 Tomos.
- SARTRE, Jean Paul. El Existencialismo es un humanismo. Buenos Aires: Offsetgrama, 1975. 93 p.
- SARTRE, Jean Paul. Los Caminos de la Libertad I. La Edad de la Razón. México: Diana, 7ª Ed., 1963. 437 p.
- SARTRE, Jean Paul. La Nausea. Medellín: Litopol, 1992. 188 p.
- SARTRE, Jean Paul. "Mi Testamento Político. En: el viejo Topo Nº 19. Barcelona: Abril de 1978. 68 p.
- SCHAFF, Adam. Filosofía del Hombre ¿Marx o Sartre? México: Grijalbo, 1965. 252 p.
- SCIACCA, Michele Federico. Qué es humanismo. Buenos Aires: Rosso, 1960. 63 p.

Conclusiones:

La idea de humanismo en Jean Paul Sartre se diferencia de las demás posturas humanistas, esencialmente en su concepción de *existencia,* en la cual, el hombre se concibe como un "*proyecto a realizar"*, que empieza a conformar su ser de manera autónoma, lo cual lo hace libre y, en consecuencia, responsable de todos sus actos. Libre en tanto tiene la posibilidad de elegir (así sus opciones sean tan restringidas) y discernir sobre lo que quiere y puede llegar a hacer con su vida. De igual manera; responsable, esta responsabilidad es la que lo humaniza porque lo hace consciente de su existencia y, por ende, de todo y todos cuanto rodean su vivir cotidiano.

El humanismo sartreano hace del individuo un ser autónomo, subjetivo, que no esta sólo sino que está en un universo humano en el cual implica existir plenamente en el mundo, de cuerpo y de mente, consciente del aquí y del ahora de sí mismo y, del ahí y el ahora de las cosas y los seres que lo rodean, puesto que son inevitables en su estar en el mundo. Una de las obras que más hincapié

hace en este asunto es la famosa obra *La Nausea:* ella deja entrever en Antoine lo necesario del ahora y el aquí y lo inevitable de lo venidero como una cadena de sucesos que, aunque se desee detener, nada puede interrumpirlo.Nada que venga del tiempo donde está varado el mundo. Fray Publio Restrepo

comentando el texto *Ser y Tiempo* de Heidegger lo define así: "*Cuando el ser del Dasein 'va' por el mundo, sucede en él un 'sumirse' en los entes intramundanos:*

no como que el Dasein estuviera previamente en un lugar distinto al mundo y que luego optara por sumirse en

él, no; en cada caso ya 'está' sumido, 'es' sumido; su principal estructura es ser de ese modo y ni siquiera se le puede concebir de otra manera"

El humanismo de Sartre hace al sujeto protagonista en ese mundo que lo rodea, en el cual puede elegir y realizar sus proyectos y normas, a través de las cuales rige su comportamiento a nivel personal y colectivo haciéndose un *ser* autosuficiente que construye y rige su vida sin necesidad del Estado, de valores preestablecidos ni credos religiosos.
En suma, las tesis que se han querido fundamentar a través de toda la monografía son:
1. *El hombre subjetivo*, en cuanto se aprehende a sí mismo, se reconoce y se confirma como existente en el mundo; 2. *El hombre en cuanto proyecto*, el ser humano empieza su ser, siendo nada y, en ésta nadificación empieza a hacerse, tal como él se quiere, como él se percibe; 3. *El hombre es libertad*, es libre en cuanto tiene la posibilidad a futuro de elegir, pues, reconoce sus limitaciones, las acepta y, se procura elegir lo que más le conviene; 4. *Es-en el-mundo*, se hace humano en cuanto convive en un mundo humano, en cuanto se reconoce a sí mismo y reconoce al otro, como su compañero de camino. En últimas, el individuo para el humanismo existencialista vivencia las cuatro tesis anteriormente mencionadas, que lo hacen dueño y señor de su vida y por tanto, de sus decisiones, las cuales deben ser tomadas con precaución y con responsabilidad, de tal forma que no lo perjudiquen ni, perjudique a quienes lo rodean.

*El **R**esumen **A**nalítico aporta información bibliográfica general sobre documentos; propicia el análisis de la documentación, más que una revisión detallada y pormenorizada de los contenidos; un análisis* grueso de la región, de las tendencias, los movimientos, las principales conceptualizaciones, aportes y desarrollos. Describe esfuerzos realizados en torno al desarrollo de temas particulares. Adaptado por Alonso Malpica capacho y Edgar Lemus Chaparro.

Elaborado Por: GLORIA JACQUELINE DUQUE DORADO

Objetivo: Comparar las tendencias epistemológicas teóricas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, con Instituciones de Educación Superior que tienen afinidad con los mismos programas.

Fecha: 16 de junio de 2009

Autor: JAIME ALBERTO VEGA JAUREGUI

Título del documento: FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO DEL MAL EN SAN AGUSTÍN

Editorial: UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA- FACULTAD DE FILOSOFÍA

Año:2009

Palabras Claves: mal, antropología, libertad**.**

Tipo de documento: Trabajo monográfico presentado Para optar el título de Licenciado

Estructura temática del texto (Descripción general de las partes que se definen).

En cuanto al contenido y desarrollo de la investigación se han diseñado tres capítulos Fundamentales: en primer lugar, encontramos las corrientes de pensamiento que influyen en San Agustín y su respectivo replanteamiento Filosófico. En el segundo capítulo, se aborda la antropovisión agustiniana del mal y finalizando encontramos la interpretación arentdniana del mal. Del desarrollo de cada uno de los capítulos del trabajo se obtendrán las conclusiones pertinentes en las que se podrá evidenciar los resultados de la investigación. En cuanto a la metodología se tendrá en cuenta las normas ICONTEC para la elaboración de tesis y trabajos de grado.

Enfoques y perspectivas teóricas

"el fundamento antropológico del mal en San Agustín", surge de la preocupación humana que busca esclarecer lo enigmático que este asunto reviste. El objetivo fundamental de esta monografía, es esclarecer el origen, las causas y las consecuencias del mal en el hombre.
Ahora bien, el tema aquí planteado se abordará desde una perspectiva filosófica agustiniana; pero, dada la condición de que San Agustín realizó toda su reflexión filosófica en la denominada época antigua, específicamente, en el siglo IV de la era cristiana. Por otro lado, abordar a este autor requiere que se dé un toque de actualidad del tema y para ello se acude al pensamiento arendtniano, debido a que este asume un enfoque antropológico del mal teniendo como eje los actos humanos. Con Arendt se abre esa posibilidad descubrir los resultados una nueva lectura del problema del mal desde una perspectiva naturalista interesante. Desde este punto de vista, al final del último capítulo se vislumbrará esos pequeños acercamientos y grandes contraposiciones en las posturas que cada uno de estos dos filósofos adopta.

Bibliografía citada (selecciona principal)

- ARENDT, Hannah. Eichmann en Jerusalén. 2ª Ed. Traducción de: RIBALTA, Carlos. Barcelona: De bolsillo, 2005. 434 .
- BILBENY, Norbert. El idiota moral. Barcelona: Anagrama, 1993.
- CANO CABILDO, Sissi. Sentido arendtniano de la banalidad del mal. En: Intersticios, "Homenaje a Hannah Arendt a treinta años de su muerte". Universidad intercontinental. México. Año 10. Nms (22-23). 2005.
- DEAGLIO, Eurico. Banalidad del bien. Traducido por: Bovenzi, Gerardo. Barcelona: Herder, 1997.
- DE HIPONA, Agustín. Ciudad de Dios. Tomo XVI – XVII. Traducida por: MORAN, José. Madrid: Católica, MCMXLVI
- Granja Castro, Dulce María. Kant: de la crítica a la filosofía de la religión. Barcelona: Antropos, 1994.
- HAAG, Herbert. El problema del mal. Barcelona: Herder, 1981.
- JOLIVET, Regis. San Agustín y el neoplatonismo cristiano. Traducida por BLANCO, G. Buenos Aires: Cepa, 1941.
- PLATÓN. Diálogo Fedón. Tomo III. Traducción de GARCIA GUAL, C y LLEDÓ
- ÍNIGO, E. Madrid: Gredos, 1999.
- PLATÓN. Diálogo Fedro. 29 ed. Traducción de LARROYO, Francisco. Ciudad de México: Porrúa, 1988.

- PLATÓN. República. Tomo IV. Traducción de EGGERS LAN, Conrado. Madrid: Gredos, 1986.
- PLOTINO. Eneáda V. 2 ed. Traducción de MIGUEZ, José Antonio. Buenos Aires: Aguilar, 1975.
- SAN PABLO. Carta a los Romanos. Nueva Biblia de Jerusalén. Traducida por
- UBIETA LOPEZ, José Ángel. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1975.
- SANTIAGO. Carta del apóstol Santiago. Nueva Biblia de Jerusalén Traducida por UBIETA, LOPEZ, José Ángel. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1975.
- SERTILLANGES, A.D. El problema del mal. Madrid: Epesa, 1951.

Conclusiones:

En primer lugar, se puede concluir que en San Agustín mal es obra de un acto libre del hombre que reconociendo su posición como ser intermedio entre el bien superior "Dios" y el bien inferior o "seres naturales", éste se siente inconforme con su propio ser y quiere ser lo que no es él; es decir, quiere ser "como el ser superior"; pero, esto le implica un movimiento del alma del ser superior hacia el ser inferior y en ese descenso radica el mal. Por ende, a este movimiento culpable del alma que actúa secundado por un deseo reprobable y que radica en cambiar a Dios por la creatura.

En otras palabras, lo que él denomina pecado consiste en la transgresión del orden divino. En este sentido el mal compete al terreno de la moral. De todo esto, se puede deducir que San Agustín nos ha dejado un enfoque voluntarista del mal desde un punto de vista heterónomo, en el que el hombre se entiende en relación con Dios. Entre otras cosas, San Agustín reinterpreta la concepción plotiniana del mal, dándole una nueva significación, definiéndolo como "carencia de bien".

También se puede decir, que existe una relación entre Hannah Arendt y San Agustín, ya que ambos filósofos realizaron toda su reflexión del mal desde el campo antropológico y desde un punto de vista moral. Tanto Agustín como Arendt hacen un profundo análisis de los actos humanos que tiene su origen la voluntad. Ambos reconocen al hombre como autor del mal, ya sea que se obre de manera consciente como es el caso de Agustín o inconsciente o irreflexivamente, tal como cómo podemos ver en Arendt.

En cuanto a la lectura actual que se realizó desde el pensamiento Arendtniano, se puede concluir que ella dió un giro en su concepción respecto al mal; pues, en una primera instancia en los orígenes del totalitarismo y la condición humana llegó a afirmar la existencia de un mal radical, acuñando con éste término los actos humanos que no puede aspirar a ninguna justificación, ni perdón, ya que no pueden ser explicados ni aceptados por la razón humana. En contrariedad a esto,

con el seguimiento que ella realizó en Jerusalén sobre el caso Eichmann, quién fue acusado como dirigente Nazi de la muerte de seis millones de judíos en los campos de concentración de este movimiento, llegó a una nueva concepción del mal en su "banalidad"; es decir, el producto de la superficialidad humana, de la irreflexión y de la ausencia del sentido moral de forma tal que ante los hechos malvados ejecutados por ésta clase de hombres, de características antes mencionadas, la razón misma y las palabras se sienten impotentes, pues éstos, nunca muestran arrepentimiento ni dolor de sus malas acciones, sino que sienten haber obrado bien. Finalmente, podemos decir que tal tipo de personas han perdido ese límite entre el bien y el mal.

En mi opinión puedo decir que el mal se presenta de muchas formas a través de los tiempos y que manifiesta ser una categoría más complicada de lo que parece. También puedo decir, que el mal de nuestro tiempo está ligado a la irreflexión, inconsciencia y necedad humana; pues, ésta ha sido causante de genocidios, guerras injustificadas y de catástrofes provocadas por el mismo hombre. Yo pienso que con Agustín y Arendt se nos muestran dos caras que convergen en un mismo fenómeno "el hombre".

El mal tiene toda una connotación social y política, que se ha hecho evidente con sistemas totalitaristas de corte burocrático, los cuáles han perpetrado crímenes contra la humanidad como producto de una serie dogmatismos fanáticos que han llegado a realizarse en la mayoría de los casos en nombre del supremo bien. El mal hoy día,

ha llegado a tener una connotación religiosa que ha llegado a involucrar ideologías extremistas, hasta el punto que mueven a personas a inmolarse con el fin de causar daño a otros y creer que lo hacen en honor a su dios, tal como ocurre en el extremismo árabe.

*El **R**esumen **A**nalítico aporta información bibliográfica general sobre documentos; propicia el análisis de la documentación, más que una revisión detallada y pormenorizada de los contenidos; un análisis* grueso de la región, de las tendencias, los movimientos, las principales conceptualizaciones, aportes y desarrollos. Describe esfuerzos realizados en torno al desarrollo de temas particulares. Adaptado por Alonso Malpica capacho y Edgar Lemus Chaparro.

Elaborado Por: GLORIA JACQUELINE DUQUE DORADO

Objetivo: Comparar las tendencias epistemológicas teóricas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, con Instituciones de Educación Superior que tienen afinidad con los mismos programas.

Fecha: 23 DE NOVIEMBRE DE 2008

Autor: Elvis Benjamín Pacheco Palomino

Título del documento: LA REVELACIÓN. Aproximación filosófico – teológica a la obra castellana sobre Juan Duns Escoto.

Editorial: UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA

Año: 2008

Palabras Claves: Escuela franciscana, filosofía franciscana, teología franciscana, estado de naturaleza caída, ser finito, pro statu isto, revelación, ser contingente.

Tipo de documento: Trabajo de investigación para optar el título de LICENCIADO EN FILOSOFÍA

Estructura temática del texto (Descripción general de las partes que se definen).

El trabajo, por tener dos perspectivas: Filosófico - teológico, desarrolla un ámbito de contextualización que permite situar la propuesta escotista con su teología y filosofía; luego de realizar esa contextualización, se desarrolla la estructura del pensamiento franciscano y su incidencia en lo que se vendrá a llamar la escuela escotista; una vez contextualizados, desarrollaremos el aporte de la filosofía escotista y de la teología escotista hacia el desarrollo del tema de la revelación, es decir, evidenciaremos cómo concibe Juan Duns Escoto, desde su ser filósofo y desde su ser teólogo, el tema de la revelación, con todas sus peculiaridades y particularidades.

Enfoques y perspectivas teóricas

El método que aplicaremos al desarrollo de ésta investigación será el hermenéutico – textual que posee una virtud multifacética: Permitir incluir la ínter subjetividad como herramienta de análisis y además admitir el carácter de rigurosidad que se necesita en los procesos de comprensión, interpretación y síntesis.

Bibliografía citada (selecciona principal)

ANTONIO GUERRA, José. San Francisco de Asís. Escritos y documentos de la época. BAC. Madrid, 2003. ANTONIO MERINO, José y MARTÍNEZ FRESNEDA, Francisco. Manual de teología franciscana. Madrid: BAC, 2003. ANTONIO MERINO, José. Juan Duns Escoto. Introducción a su pensamiento filosófico – teológico. Madrid: BAC, 2007. ANTONO MERINO, José. Historia de la filosofía franciscana. Madrid: BAC, 1993. 396p. DE SAINT MAURICE, Beraud. Juan Duns Escoto. Un doctor de los nuevos tiempos. Buenos Aires: SPIRITUS, 1980. DUNS ESCOTO, Juan. Obras del doctor sutil. Madrid: BAC, 1960. 710p. GILSON, Étienne. Juan Duns Escoto. Intrdocucción a sus posiciones fundamentales. Navarra: EUNSA, 2007. GILSON, Étienne. La filosofía en la edad media. Desde los orígenes patrísticos hasta el fin del siglo XIV. 2 ed. España: GREDOS, 2007. MITRE FERNÁNDEZ, Emilio. Historia del cristianismo. II. El mundo Medieval. 2 ed. Madrid: Editorial TROTTA, 2006.

Conclusiones:

El pensamiento de Escoto no es una amalgama de temas y tratados aislados; se trata más bien el desarrollo de un filósofo, teólogo y místico franciscano y por ello el trato a sus temas se desarrolla de manera conjunta e indivisiblemente como una filosofía, una teología, una espiritualidad, una mística, engarzada en el todo originado de la palabra de Dios desde su peculiaridad de la realidad como primer texto teológico; pues es desde la sagrada escritura y de la lectura de la realidad desde donde se nutre, a ella explícita y de ella quiere mostrar la necesidad y la suprema racionalidad.

*El **R**esumen **A**nalítico aporta información bibliográfica general sobre documentos; propicia el análisis de la documentación, más que una revisión detallada y pormenorizada de los contenidos; un análisis* grueso de la región, de las tendencias, los movimientos, las principales conceptualizaciones, aportes y desarrollos. Describe esfuerzos realizados en torno al desarrollo de temas particulares. Adaptado por Alonso Malpica capacho y Edgar Lemus Chaparro.

Elaborado Por: GLORIA JACQUELINE DUQUE DORADO

Objetivo: Comparar las tendencias epistemológicas teóricas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, con Instituciones de Educación Superior que tienen afinidad con los mismos programas.

Fecha: 2010

Autor: **MIGUEL LORENZO TRUJILLO NAVIA**

Título del documento: **DISCUSIÓN ACERCA DE LA SUBEJTIVIDAD**
Privatización y Sociedad de la información

Editorial: UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA FACULTAD DE FILOSOFÍA

Año: 2010

Palabras Claves: subjetividad, privatización y sociedad

Tipo de documento: MONOGRAFÍA

Estructura temática del texto (Descripción general de las partes que se definen).

La reflexión se inicia en el capítulo uno con una caracterización del contexto moderno y posmoderno en que se halla inmerso el sujeto: la compleja organización hegemónica en que el sujeto es presa de la materialización de la nueva sociedad. Razón por la cual, se hace necesario caracterizar el concepto de sujeto y bosquejar los primeros destellos de lo subjetivo; en tal proceso, se realiza un rastreo de las concepciones subjetivas desde la cultura griega, pasando por Descartes y el nacimiento del concepto de sujeto con la modernidad, para finalizar con la resignificaciones que dicho concepto manifiesta en el advenimiento de la crisis que surge a partir de las filosofías de la sospecha. Por la misma ruta de la formulación del problema, en el segundo capítulo, se pone de manifiesto la dislocación del concepto sujeto, fenómeno que es generado por la descripción de las filosofías de la sospecha. Tal efecto descriptivo, pretende desvelar qué hay de auténtico bajo los valores morales y la verdad (referido a Nietzsche), la ideología (referido a Marx) y las acciones del ser humano (referido a Freud). Este proceso que desembocara en la fragmentación de la modernidad, como ya se ha mencionado en sexualidad, consumo, nacionalismo y empresa. Lo que generará la intrusión de la sospecha, será un nuevo tipo de modernidad, una actualización del ideal de progreso bajo la lógica instrumental. La nueva sociedad que surge a partir de la crisis de la modernidad será la sociedad de la información. Tema que será objeto del tercer capítulo.

Enfoques y perspectivas teóricas

Lo fundamental a lo cual nos estamos refiriendo en este escrito es, a saber: *la privatización de la subjetividad*, que se define como una relación en la cual el discurso de la sociedad de la información renuncia a su rol informativo y comunicador en favor de un discurso de la consolidación de un orden social estable. Desde este discurso, el imaginario de sujeto sólo puede adquirir visibilidad pública, cuando ha sido hegemonizado por un discurso de poder, es decir, cuando ha sido vaciado de sus contenidos culturales e históricos, y ha sido vuelto a llenar con significados coherentes con la pauta social dominante. Podríamos decir que la categoría de sujeto constituye un significado vacío, que a partir de ser hegemonizado por los discursos de la nueva sociedad, ha pasado a representar a través de nuevos valores, los vínculos de un sentido perdido y una estabilidad deseada. PAG 7

Bibliografía citada (selecciona principal)

ARAGÜES, Juan Manuel. Líneas de fuga. Filosofía contra la sociedad idiota. Madrid: Intervención cultural, 2002.

BELL, Daniel. El advenimiento de la sociedad postindustrial. Madrid: Alianza, 1976.

BRUNNER, J.J. América Latina: cultura y modernidad. México: Grijalbo, 1992.

CASTELLS, Manuel. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1, La sociedad en red. Madrid: Alianza, 1998.

CASTELLS, M y LASERNA, R. La nueva dependencia: cambio tecnológico y reestructuración socioeconómica. Rev. David y Goliat, N° 55, Buenos Aires: 1989.

CONILL, Jesús. El enigma del animal fantástico. Madrid: Tecnos, 1991.

DARWIN, Charles. El origen de las especies por medio de la selección natural, o la preservación de las razas favorecidas en la lucha por la vida. Londres, 1859.

DEAN, M. Governmentality. Power and rules in modern society. London: Sage, 2000.

DELEUZE, Gilles. Post-criptum sobre las sociedades del control. En: DELEUZE, Gilles. Conversaciones 1972-1990. Valencia: Pre-textos, 1995.

ENGELS, Friedrich. Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Moscú: Progreso, 1974.

FOUCAULT, Michel. Entretien sur la prisión: Le libre et sa methode. Rev. Magazine Littèraire, nº 101, junio 1975

FREUD, Sigmund. La moral sexual cultural y la nerviosidad moderna. Buenos Aires: Amorrortu. 1986.

GINER DE LA FUENTE, Fernando. Los sistemas de la información en la sociedad del conocimiento. Madrid: ESIC, 2004.

HARDY, C. y MORRIS, P. Derechos ciudadanos. Una década 1990-2000. Santiago: lom-Chile 21, 2001.

HEGEL, Friedrich. Lecciones sobre la filosofía de la historia universal. Madrid: Revista de Occidente, 1974.

HORKHEIMER, Max. Teoría Crítica. Buenos Aires: Amorrortu. 1968.

HOUBERT, L. Dreyfus y RABINOW, Paul. Michel Foucault: Beyond, Structuralism and Hermeneutics. 2a. edición. Chicago press, 1983.

JOYANES, Luis. Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. Madrid: McGRAW- HILL, 1997.

KANT, Immanuel. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid: Tecnos, 2006.

LYOTARD, Jean-François. La condición posmoderna. Informe sobre el saber. Madrid: Minuit, 1987.

LIPOVETSKY, Gilles. Crepúsculo del deber. Barcelona: Ed. Anagrama, 1992.

MARDONES, José María. El neo-conservadurismo de los posmodernos. EN: VATTIMO, Gianni y otros. En torno a la posmodernidad. Barcelona: Anthropos, 1994.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. De los medios a las mediaciones, comunicación, cultura y hegemonía. México: Ediciones G. Gili, 1987

MONDOLFO, Rodolfo. La comprensión del sujeto humano en la cultura antigua. Buenos Aires: Imán, 1955.

MORRIS, Desmond. El mono desnudo. Un estudio del animal humano. Barcelona: Círculo de Lectores, 1968.

NIETZSCHE, Federico. La gaya ciencia. Medellín: Bedout, 1980.

ONFRAY, Michel. La comunidad filosófica. Barcelona: Gedisa, 2008.

POCHÉ, Fred. El pensamiento de lo social en Jacques Derrida. Para comprender la desconstrucción. Bogotá: Universidad de San Buenaventura, 2008.

ROSE, N. El gobierno en las democracias liberales „avanzadas“: del liberalismo al neoliberalismo. Archipiélago, Cuadernos de Crítica Cultural Nº29, 1997.

SALAZAR, G. De la participación ciudadana: capital social constante y capital social variable (explorando senderos trans-liberales). Proposiciones Nº28. Santiago: Ediciones Sur, 1998.

SAMOUR C., Héctor. Historia, liberación e interculturalidad. XII Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana.

SARTRE, Jean-Paul. La náusea. Madrid: Unidad Editorial, 1999.

SCHAFF, Adam. ¿Qué futuro nos aguarda? Barcelona: Critica, 1985.

TOURAINE, Alain. Critica de la modernidad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 2000.

TURNER, B. S. The erosion of citizenship. British Journal of Sociology, Vol. 52 Issue, Nº2, 2001.

TURRÖ, Salvio. DESCARTES. Del hermetismo a la nueva ciencia. Barcelona: Anthropos, 1985.

VATTIMO, Gianni y otros. En torno a la posmodernidad. Barcelona: Anthropos, 1994.

VON ASTER, Ernest. Historia de la filosofía. Barcelona: Labor, 1956.

Conclusiones: En el transcurso del texto el discurso se mostró desde diferentes matices, los cuales, de acuerdo con el desarrollo de la investigación, configuraron la discusión en torno a la realidad del sujeto en la nueva sociedad: su genealogía, nacimiento, el papel que desempeñaron las lógicas modernas en la dislocación del discurso del sujeto, y su directa influencia en el posterior desarrollo de la sociedad de la información; éstas y otras consideraciones, permiten establecer algunas reflexiones finales, así:

Los primeros rasgos de subjetividad los podemos encontrar en la objetividad, que constituye la fuerza y a la vez la debilidad de la filosofía griega, condicionada todavía por que el hombre no había llegado aún a desconfiar plenamente de su propio pensamiento, ni a darse cuenta de la actividad subjetiva que intervenía en la elaboración de sus concepciones. La subjetividad griega se manifiesta como una naturaleza transformada en espiritualidad, pero no llegaba a constituirse una espiritualidad libre que se determine a sí misma. Por otra parte, lo humano contemplado en la filosofía griega no es la interioridad subjetiva, sino la exterioridad objetiva del devenir, cuyo conocimiento claro antecede naturalmente al de la subjetividad interior. En efecto, el camino para la aprehensión de sí mismo, para la conquista de la auto conciencia, así como de la conciencia moral, parte de la contemplación de *lo otro* al *yo*, en un proceso de formación de la autoconciencia.

La Edad Media pondrá de manifiesto que una de las grandes características del hombre, que le diferencia del animal y de los seres inferiores, es la capacidad de decisión, que implica una opción según unos criterios axiológicos. El hombre posee esta libertad por que ha sido creado a imagen de Dios, este *libre arbitrio*, en cuanto *arbitrio* se identifica con la razón y en cuanto *libre* se identifica con la voluntad. Para el cristianismo el hombre es dualidad que participa de la divinidad, por ello es participe de la gracia.

En contraste con la filosofía medieval que estaba caracterizada por haber tenido siempre a Dios en el centro, pues, su principal objetivo era justificar la existencia del mismo; se presentó un giro humanista con el Renacimiento. Movimiento que se caracterizó por el resurgir del espíritu, que se manifiesta con el cambio de paradigma, pasan a primer plano un sin número de planteamientos, se declara la unidad dinámica de la naturaleza, con lo cual nace la necesidad de penetrar en las profundidades de la naturaleza para ubicar las fuerzas que dan al universo su cohesión intima; surge entonces el afán de una actitud de búsqueda y de investigación. En ello se pueden ver los primeros gérmenes del sujeto que se condensara más tarde en Descartes, un sujeto dominador y que busca controlar la naturaleza.

La modernidad ve nacer el hombre como *sub-jectum*, es el hombre que se identifica como fundamento de la nueva forma de concebir el mundo, la idea de sujeto se concretiza en Descartes. El supuesto de la nueva ciencia, es decir lo que se oculta pero que es imprescindible, es el sujeto ordenador. Un sujeto que estructura y da una determinada forma a la realidad, partiendo del análisis que comienza por descubrir la existencia del sujeto y continúa desarrollando las exigencias de ese sujeto. La realidad ya no radica en la experiencia ni en las entidades, se encuentra continuamente en el construir investigativo, en el propio sujeto que conoce, es decir, el sujeto de conocimiento:

¿Qué quedó del sujeto cartesiano? La crítica posterior fue demoledora: Kant pone en tela de juicio la noción de sujeto sustancial tal como lo habían hecho los empiristas que lo precedieron y sustituyó al sujeto de las ideas innatas por un sujeto trascendental al que se intenta expurgar de psicologismo y cuyo status ontológico es incognoscible. Para Kant, el proceder de este sujeto debe estar condicionado por una ley que le permita obrar de la mejor manera posible, el ser humano como ser pensante se esfuerza en comprender y aprehender por medio de su inteligencia bajo las condiciones de la lógica, la intuición y su misma experiencia, pero a su vez, en cuanto ser que quiere y obra se siente sujeto a una ley, es decir, el imperativo categórico obligatorio de la moral.

Kant aparece como alguien más acomodado a la duda que Descartes se empeñaba en desalojar y hay en él una notoria renuncia a un saber total y evidente, acorde al modelo matemático. De tal manera el *pienso, luego existo* de Descartes, a partir de Kant es radicalizado. Pensar condiciona la existencia; en otras palabras, la razón

condiciona la existencia del sujeto, que desarticulado en la división entre razón práctica y moral, se desarrolla, como se mencionó anteriormente, negando parte de sí. Con la modernidad se manifiesta el dominio de la razón instrumental sobre el sujeto. El sujeto de la modernidad, es el sujeto de la razón, burgués, absoluto, universal, se instala como una nueva metafísica.

La teoría de Darwin, expuesta en su libro *El origen de las especies mediante la selección natural*, definirá de una vez por todas la resignificación de la realidad propia del sujeto. Lo que significa la aparición del evolucionismo es el reconocimiento de la fragilidad del sujeto, ya no es razón absoluta que se convierte en fundamento de toda la realidad epistémica, el sujeto se desprende de la razón. Podemos rastrear los orígenes de los imaginarios de control en el sujeto moral y el sujeto racional; ya no es el sujeto quien por medio de su razón controla el mundo y lo somete, ahora es la razón instrumental quien toma control del sujeto y lo estructura como herramienta para el desarrollo progresivo de sí misma.

El sujeto con la instauración de la razón como universal absoluto se ahogó, inmerso en las estructuras de la técnica instrumental y el dominio de esa misma razón, se redujo a ser un engranaje en la ficción moderna. En estas condiciones, quedó reducido a la nada en la falta de consciencia de sí, a ser un objeto de la razón que sumido en la irreflexión se niega la oportunidad de reflexionar sobre su propia existencia. Con la crítica que se genera a partir de las filosofías de la sospecha, el despertar del sujeto se caracteriza por el trauma de ser lanzado a la vida, a la existencia.

El derrumbe de la idea clásica de modernidad, de la ideología de la Ilustración y del progreso, tiene sus comienzos en las reflexiones críticas de Marx, Freud y Nietzsche. Como resultado de ello la fragmentación de la construcción social, y con ello la dislocación del sujeto, desembocaran en la aparición de nuevos actores que constituirán la expresión de la última etapa de la modernidad industrializada: la satisfacción *consumo*, el nacionalismo *identidad*, las utilidades *producción*. Estas necesidades son ciertamente fuerzas cuyas relaciones, caracteres y oposiciones, dan cuerpo a la sociedad industrial.

Nietzsche llama a la búsqueda de identidad en el retorno al ser y la espiritualización de la naturaleza, conducirá a la conformación del ideal de nación, definida más por una cultura que por una acción económica. Marx refleja un optimismo historicista frente al progreso y la modernidad, la necesidad de reestructurar la administración de los mecanismos del capital y su correcta organización, será el punto de partida de la construcción de la empresa, que con el triunfo del capitalismo se convertirá en el agente que permita una óptima y eficaz obtención de beneficios y poder, así como, la organización racional de la producción.

El protagónico de la nueva modernidad lo ocupa la sociedad de consumo. Ya Freud nos anticipaba, la amenaza siempre latente de la libido como deseo tan intensamente presente en dicha sociedad; los consumidores introducen con sus elecciones aspectos cada vez más diversos de su personalidad a medida que su nivel de vida les permita satisfacer necesidades menos elementales. El problema del sujeto radica en que se halla inmerso en un conflicto de poder del cual no puede escapar, el avasallante caudal de información ha permeado todas las capas de la configuración social, lo que ha producido un nuevo discurso que bombardea sus sentidos desde todos los ángulos posibles: la familia, la escuela, el trabajo, etc.

En concreto, el sujeto que nace con Descartes es el fundamento de la ciencia y de toda posibilidad de conocimiento; con ello, se empieza a configurar como absoluto y universal, pero más tarde, con Kant y la radicalización del *cogito, ergo sum*, la razón se impone sobre el sujeto, en la supremacía de lo instrumental. El valor de la modernidad se fundamenta en el triunfo de la razón y la confianza en el progreso que ella promete, desdeñando de la figura del sujeto. La crítica posterior que se genera con la aparición de *El origen de las especies*, revela la realidad del sujeto como frágil y condicionado por esa naturaleza que pretendía dominar, se ponen en duda los fundamentos metafísicos de un la razón que se enorgullece de su universalismo. La descomposición de la modernidad con la crítica de Marx, Freud y Nietzsche, conducirá a la fragmentación de la

modernidad en consumo, identidad y producción. Debido a esto, el concepto de sujeto se disloca, pues pierde los puntos de referencia. Por otra parte, la reconfiguración de la malla social genera la aparición de formas de la modernidad hasta ahora relegadas, se mantiene el ideal de progreso, no ya en la razón, sino en la técnica; surge, pues, la nueva sociedad: la sociedad de la información. Con ella, el paradigma de formación del sujeto y su reconfiguración, comporta un nuevo matiz, la formación de un individuo despersonalizado, obediente, capacitado, competente, privado. La información impone una fuerte influencia en la configuración del nuevo sujeto, a través de mecanismos de control, como los medios de comunicación, que pretenden informar, crear subjetividades. Lo que enmascara la nueva sociedad es un nuevo discurso de poder.

Nuestra vida informática y tecnológica se marcó a partir de 1942. Con Norber Wiener, entramos sin darnos cuenta a la era tecnológica, pasamos de lo analógico a lo digital, instantáneamente cambió nuestras vidas; le dio sentido, se nos hizo más fácil, fue entonces cuando empezamos a ordenar el sentido de la vida, a partir del contacto de las máquinas con los dedos, olvidándonos del sujeto. Fue cuando se nos olvido el otro, como parte de la alteridad y la otredad, se nos olvidó que ese otro sujeto, estaba constituido de una libertad en una comunidad heterogénea, representado social y culturalmente, se nos olvidó que para comprenderlo bastaría la comprensión personal que depende de la revelación del otro; la otredad no es el yo individual distante sino el nosotros.

La mundialización nos alcanza y agobia, su discurso mediático y virtual nos amenaza, nos mutila, es racista, provoca xenofobia, nos hace conocer el mundo y somos conocedores de él. Somos capaces de hacer varias cosas en una sola máquina. Sin embargo, hay partes del mundo que ni siquiera han tocado un teléfono. Otras que apenas acceden a la radio, otras más a la televisión de colores, pero con posibilidades limitadas de programación; esos son el costo y la exclusión de la tecnología digital. Dimos un salto muy rápido y así estamos viviendo. La historia contemporánea, apartó la historia de los sujetos, y se avocó más a la tecnología, y menos a la historia contada, narrada y platicada, que nos permita saber dónde quedó la memoria histórica y la memoria colectiva de estos.

La representación de los sujetos de la sociedad contemporánea entramados en la globalización, es la del hombre como un ser dedicado totalmente a la comunicación y sometido a la tiranía de la imagen, en donde los sujetos se ven y se sienten observados mirados, por la fantasía representada en un espacio mediático y virtual. Nuestros espacios simbólicos y de apropiación cultural minados por esta etapa de la comunicación sin contenido, de la comunicación vacía, de la sociedad transparente, en donde todo lo privado se vuelve público, cuyo poder se extrae de los gustos por la transparencia social. Es aquí, el lugar de pertenencia de los medios masivos de información, es el espacio donde se excluyen, mutilan a partir de sus discursos racistas y xenofóbicos, en donde no se permite pensar en nuestra realidad, sino en lo que dicen los otros de nuestra realidad, como muestra de una falsa modernidad.

Recomendaciones:

*El **R**esumen **A**nalítico aporta información bibliográfica general sobre documentos; propicia el análisis de la documentación, más que una revisión detallada y pormenorizada de los contenidos; un análisis* grueso de la región, de las tendencias, los movimientos, las principales conceptualizaciones, aportes y desarrollos. Describe esfuerzos realizados en torno al desarrollo de temas particulares. Adaptado por Alonso Malpica capacho y Edgar Lemus Chaparro.

Elaborado Por: GLORIA JACQUELINE DUQUE DORADO

Objetivo: Comparar las tendencias epistemológicas teóricas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, con Instituciones de Educación Superior que tienen afinidad con los mismos programas.

Fecha: NOVIEMBRE DE 2010

Autor: Jhon Jairo Losada Cubillos

Título del documento: IDENTIDAD, COLONIALIDAD Y FILOSOFÍA

Editorial: UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA -

Año: 2010

Palabras Claves: Identidad, colonialidad, poscolonialidad, estudios poscoloniales, Santiago Castro-Gómez

Tipo de documento: Trabajo de grado presentado para obtener el título de licenciado en filosofía

Estructura temática del texto (Descripción general de las partes que se definen).

Las discusiones propuestas a partir del pensamiento postcolonial, respecto del análisis de los mecanismos que hicieron posible la empresa colonial se articulan con un tema de gran relevancia en la actualidad como lo es el de la identidad colombiana. Ya que desde aquí se entiende a la identidad como una construcción discursiva empleada con fines de poder y dominación de la cual se sirvió la empresa colonial para someter las poblaciones de América, ya no a nivel político y militar sino discursiva, simbólica y ontológicamente.

Enfoques y perspectivas teóricas

Este trabajo se presenta ligado al proyecto de investigación del grupo Calibán de la facultad de filosofía de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá, denominado: ―Identidad Cultural Colombiana: la pregunta por lo propio en el contexto del bicentenario‖. Por tal motivo, esta labor surge y parte de intereses y presupuestos afines a los del proyecto, como son los de establecer algunas de las ideas fundamentales sobre el tema de la identidad que han sido desarrolladas por los autores más representativos del pensamiento colombiano de hoy, fundando prioridades investigativas y prefiriendo el trabajo en las fuentes directas, esto es, los textos mismos de los autores como guía metodológica de éste trabajo.

Bibliografía citada (selecciona principal)

CASTRO GÓMEZ, SANTIAGO. *Crítica de la razón latinoamericana*. Barcelona: Puvill Libros, 1996
_____. *La hybris del punto cero. Ciencia, Raza e Ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*. Bogotá: Centro Editorial Pontificia Universidad Javeriana/ Instituto Pensar, 2005
_____. *La poscolonialidad explicada a los niños*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca / Instituto Pensar, 2005,
_____. *Tejidos Oníricos. Movilidad, capitalismo y biopolítica en Bogotá (1910-1930)* Bogotá: Centro Editorial Pontificia Universidad Javeriana/ Instituto Pensar, 2009.

CASTRO-GÓMEZ, SANTIAGO; RESTREPO Eduardo (Ed). *Genealogías de la colombianidad: Formaciones discursivas y tecnológicas de gobierno en los siglos XIX y XX*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana-Instituto Pensar, 2008,
CASTRO GÓMEZ, Santiago, GUARDIOLA RIVERA, Oscar, MILLAN DE BENAVIDES, Carmen. (Ed.) *Pensar (en) los intersticios. Teoría y práctica de la crítica poscolonial*. Bogotá: CEJA, 1999.

Conclusiones:

Problematizar el concepto de *identidad colombiana*, desde una perspectiva crítica como la poscolonial, desnaturaliza conceptos de las prácticas disciplinares y rechaza las explicaciones formalistas que sintetizan la diferencia en categorías homogenizadoras y vacías. No se puede afirmar una identidad colombiana (ni mucho menos un pensamiento propio) sin entender que esta es un producto construido sobre espacios de dominación coloniales, a partir de los cuales se establecieron diferentes regímenes en forma de imaginarios y discursos. Los discursos de identidad y las formaciones discursivas de la misma, son generados, entonces, a partir de prácticas institucionales de control y dominio que producen narrativamente al otro como un todo homogéneo. Esto se da a partir de un proceso, gracias al cual la identidad se edifica históricamente, de manera que condensa, decanta y recrea experiencias e imaginarios colectivos.

Recomendaciones

*El **R**esumen **A**nalítico aporta información bibliográfica general sobre documentos; propicia el análisis de la documentación, más que una revisión detallada y pormenorizada de los contenidos; un análisis* grueso de la región, de las tendencias, los movimientos, las principales conceptualizaciones, aportes y desarrollos. Describe esfuerzos realizados en torno al desarrollo de temas particulares. Adaptado por Alonso Malpica capacho y Edgar Lemus Chaparro.

Elaborado Por: GLORIA JACQUELINE DUQUE DORADO

Objetivo: Comparar las tendencias epistemológicas teóricas y metodológicas en los temas y problemas de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, con Instituciones de Educación Superior que tienen afinidad con los mismos programas.

Fecha: 2010

Autor: HÉCTOR FABIO GONZÁLEZ GARCÉS

Título del documento: LA IDEA DE FILOSOFÍA EN EL TRACTATUS DE WITTGENSTEIN

Editorial: UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

Año: **2010**

Palabras Claves: Filosofía, mundo, espacio lógico, cosa combinada, hecho, visión.

Tipo de documento: TRABAJO DE GRADO

Estructura temática del texto (Descripción general de las partes que se definen).

Para este trabajo se ha optado por asumir el método analítico, comprendiéndolo como aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos constitutivos, para explicitar sus fuentes, asertos y alcances. El análisis es la observación y examen de un hecho, en este caso las tesis, y su ulterior significación. Se hace, pues, necesario conocer la estructura interna del objeto de estudio. Este método nos permite conocer más tal objeto, con lo cual se puede explicar, realizar analogías, comprender su articulación y sus implicaciones.

Enfoques y perspectivas teóricas

En el desarrollo académico de la Facultad de Filosofía de la Universidad de San Buenaventura, tan sólo se encuentra un trabajo de grado en torno a un aspecto del Tractatus, y de eso ya han pasado diecinueve años1. Tampoco se encuentra algún artículo dedicado a Wittgenstein o, como en este caso, al llamado „primer Wittgenstein“, en la revista Franciscanum2. Así las cosas, presentar este trabajo se convierte en un aporte a la discusión filosófica y una exploración fundamental de los pensamientos expresados en el Tractatus lógico-philosophicus de Ludwig Wittgenstein.

Bibliografía citada (selecciona principal)

WITTGENSTEIN, Ludwig. Tractatus logico-philosophicus. Primera edición en Alianza Universidad, 1973. Madrid: Alianza Universidad, 1985. [Del original: Londres: Routledge & Kegan Paul, 1922] Versión española de Enrique Tierno Galván. 221p.
BOTERO, Juan José (editor) El pensamiento de Wittgenstein. Autores: Juan José Botero, Carlos Alberto Carddona Suárez, Raúl Meléndez, Magdalena Holguín, Alfonso Flórez, Felipe Castañeda, Jaime Ramos Arenas, Jorge Aurelio Díaz. Bogotá: Unibiblos, 2001. Departamento de Filosofía – Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional Colombia. 271 p.
CEREZO, María. Las nociones de Sachverhalt, Tatsache, y Sachlage en el Tractatus de Wittgenstein. (Artículo) Navarra: Universidad de Navarra. 17p. http://webs.um.es/mmcerezo/Wt-Sachverhalt. (22.05.2010).

FANN, K. T. El concepto de filosofía en Wittgenstein. Madrid: tecnos, 1975. [título original: Wittgenstein“s Conception of Philosophy. Oxford: Basil Blackwell, 1969]. Traducción de Miguel Ángel Beltrán. 195 p.
FERRATER MORA, José. Diccionario de filosofía. Barcelona: Ariel, 1994. Nueva edición actualizada por

Joseph-María Terricabras. 4 tómos.

FLÓREZ, A., HOLGUÍN M. y MELENDEZ, R. (Compiladores). Del espejo a las herramientas: ensayos sobre el penamiento de Wittgenstein. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia; 2003. 303 p.
GASSON LARA, Esteban. Encuentros con Wittgenstein. Chihuahua: Textos universitarios. Universidad Autónoma de Chihuahua, 2008. 138 p.

Conclusiones:

Se espera que este trabajo permita establecer, en primera instancia, líneas de acceso e interpretación del Tractatus logico-philosophicus y, en segunda, Identificar y delimitar los conceptos de „mundo“, „hecho“ [Tatsache, Sachverhalt, Sachlage], „espacio lógico“, „combinación“, mostrando con ello los posibles límites y alcances del ejercicio filosófico y el carácter de la crítica del lenguaje.

Recomendaciones:

*El **R**esumen **A**nalítico aporta información bibliográfica general sobre documentos; propicia el análisis de la documentación, más que una revisión detallada y pormenorizada de los contenidos; un análisis* grueso de la región, de las tendencias, los movimientos, las principales conceptualizaciones, aportes y desarrollos. Describe esfuerzos realizados en torno al desarrollo de temas particulares. Adaptado por Alonso Malpica capacho y Edgar Lemus Chaparro.