Aportes de la comprensión del amor a partir de 1 Corintios 13:1-13 a los procesos formativos de la educación religiosa

Contributions of the understanding of love based on 1 Corinthians 13:1-13 to the formative processes of religious education

Alba Milena Salas Quejada
manantialdevida-777@hotmail.com
Universidad Santo Tomás, Facultad de Teología

Resumen:

Este artículo analiza los aportes que puede generar la comprensión del amor cristiano a partir del mensaje de 1 Corintios 13 en los procesos formativos de estudiantes de sexto grado en la institución educativa Agroambiental y Ecológico Luis Lozano Scipión del municipio de Condoto – Chocó, Colombia. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con perspectiva narrativa, ya que este tipo de aproximación permite comprender cómo los estudiantes y el docente interpretan los valores relacionados con el amor en su vida cotidiana y en su forma de relacionarse con los demás. Para la recolección de información se aplicó una entrevista semiestructurada al docente de Educación Religiosa Escolar y se realizó un grupo focal con los estudiantes; lo que permitió obtener relatos espontáneos sobre situaciones de convivencia, conflictos y momentos en los que intentan practicar la paciencia, la bondad o el respeto. Los resultados muestran que los estudiantes reconocen el amor cristiano como un valor fundamental, aunque presentan dificultades para aplicarlo cuando se enfrentan a tensiones emocionales o desacuerdos con sus compañeros. Al mismo tiempo se evidencian avances en la reflexión personal; especialmente en la disposición a pedir disculpas y en la intención de mejorar sus actitudes. Estos hallazgos permiten concluir que la Educación Religiosa Escolar puede convertirse en un espacio formativo significativo cuando trabaja el amor como principio ético y espiritual.

Palabras claves:

Amor cristiano, educación religiosa escolar, convivencia escolar, valores espirituales, formación ética y narrativa estudiantil.

Abstract:

This article examines the contributions that the Christian love understanding based on the message of 1 Corinthians 13 can offer to the formative processes of sixth-grade students in an educational institution located in Condoto, Chocó, Colombia. The study was developed using a qualitative approach framed within a narrative perspective which allows exploring how both the teacher and the students interpret the values of love in their daily experiences and interpersonal relationships. To collect the information a semi-structured interview was conducted with the Religious Education teacher and a focus group was carried out with the students. These techniques made it possible to gather spontaneous accounts of situations related to coexistence conflict and moments in which students attempt to practice patience kindness or respect.

The findings indicate that students recognize Christian love as an important value although they face difficulties when trying to apply it in emotionally tense situations or disagreements with their peers. At the same time there is evidence of progress in personal reflection particularly in the willingness to apologize and the intention to improve their attitudes. These results suggest that Religious Education can become a meaningful formative space when love is approached as an ethical and spiritual principle.

Key Words:

Christian love, religious education school, coexistence spiritual, values ethical formation and student narratives

Introducción

En el contexto educativo colombiano la escuela moderna ha tenido este reto cada vez mayor que implica la transmisión de contenidos académicos aparte que aboga por la formación de habilidades sociales y emocionales esenciales para la convivencia y la construcción de paz puesto que estos aspectos son importantes en la vida escolar e impactan en el desarrollo integral de los estudiantes como miembros activos de la sociedad. Desde una perspectiva de carácter particular, la convivencia escolar ha emergido hace más de tres décadas como un tema central dentro de las políticas educativas dada la creciente cantidad de conflictos y desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes en sus interacciones diarias. En el contexto educativo colombiano, como en otros contextos, la escuela tiene como tarea adelantar procesos de enseñanza-aprendizaje sobre unos determinados contenidos académicos, pero, a su vez, formar en capacidades y competencias socioafectivas esenciales para la convivencia y la construcción de paz. Esto aspectos son importantes en la vida escolar, familiar y social tanto en el presente como en el futuro. Particularmente, la convivencia escolar es una preocupación de las políticas educativas actuales dada la creciente cantidad de conflictos y fenómenos que ocurren en la escuela y, de manera especial, con los estudiantes.

Por consiguiente, varios estudios han señalado que las dificultades para manejar las emociones, el reconocimiento mutuo y la resolución pacífica de conflictos son factores que influyen directamente en el clima escolar y, por ende, en los procesos de aprendizaje. Según Galindo y Corredor (2024) las agresiones y los conflictos entre compañeros son en gran medida una manifestación de la incapacidad de los estudiantes para gestionar de manera adecuada sus emociones, una habilidad que sigue siendo esencial en su formación. En contextos marcados por profundas desigualdades sociales y situaciones de violencia, como es el caso de muchas regiones del país, se hace aún más urgente la tarea de fortalecer la convivencia escolar; por lo que esta necesidad exige propuestas pedagógicas integrales y sostenidas que enseñen contenidos académicos, aparte que promuevan una cultura de paz y respeto.

En este sentido, la Educación Religiosa Escolar (ERE) se presenta como un área de enseñanza con un valor particular; además de ser una materia obligatoria según la Ley General de Educación, su enfoque integral está orientado a la formación ética, espiritual y trascendental de los estudiantes (Serna, 2021). A diferencia de otras disciplinas, la ERE transmite doctrinas religiosas y busca proporcionar a los

estudiantes herramientas para reflexionar sobre la realidad que les permita confrontar sus actitudes en conjunto con el hecho de fomentar prácticas concretas de respeto solidaridad y responsabilidad.

Cabe destacar que la Conferencia Episcopal de Colombia (2017/2022) ha destacado que uno de los objetivos fundamentales de la ERE, como lo es contribuir a la construcción de proyectos de vida en conjunto con el reconocimiento de la dignidad de cada persona y al cuidado de la vida en comunidad. En este contexto, el amor cristiano que se describe en 1 Corintios 13 se presenta como un principio ético central para la educación de los jóvenes promoviendo las actitudes de paciencia, bondad, perdón y compasión que son esenciales para mejorar las relaciones interpersonales y contribuir al bienestar colectivo.

La importancia de la ERE en la formación de los estudiantes se ha visto reflejada en investigaciones recientes que sugieren que cuando esta asignatura se imparte desde enfoques participativos y críticos; puede tener un impacto significativo en la construcción de una cultura de paz y en el desarrollo de actitudes que favorezcan la convivencia escolar. De hecho, estudios como los de Naranjo y Moncada (2019) han demostrado que la reflexión sobre la experiencia religiosa combinada con procesos de interioridad y servicio favorece en los estudiantes una comprensión más profunda tanto de sí mismos como de los demás.

En la misma línea de investigación, Cerón (2023) argumenta que la ERE puede servir como un puente para la construcción de una cultura de paz cuando promueve el diálogo, la empatía y la valoración de la diversidad. Ahora bien, estos enfoques revelan que la ERE tiene un potencial formativo mucho más amplio que una simple transmisión de conocimientos religiosos. Junto con su influencia, puede incidir directamente en la convivencia escolar, ayudando a crear un ambiente en el que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales clave para su desarrollo integral.

La mayoría de las investigaciones[1] sobre la ERE han tendido a centrarse en los aspectos doctrinales o en los objetivos pedagógicos más generales sin explorar en profundidad las experiencias de los estudiantes

[1] Cerón P. J. (2023). Educación Religiosa Escolar Como Mediación Para la Construcción de una Cultura de Paz en el Aula. *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de https://redcol.minciencias.gov.co/Record/SANTTOMAS2_0d8fe5a930622ebecfd039ec3ec1b23b/Details

en relación con los valores religiosos. En este sentido, la presente investigación tiene un enfoque distinto, ya que se propone explorar cómo los estudiantes de sexto grado comprenden y aplican el amor cristiano en su vida cotidiana; específicamente en el contexto de la convivencia escolar.

Por consiguiente, la comprensión del amor cristiano según lo plasmado en 1 Corintios 13 ofrece una base teológica sólida para analizar cómo los estudiantes manejan los conflictos, las emociones y las relaciones interpersonales. El amor cristiano, tal como lo presenta el apóstol Pablo en este capítulo, se describe no solo como un sentimiento o una emoción; sino como una postura ética que guía las acciones hacia el bienestar del otro incluso en situaciones de conflicto. Ahora bien, este enfoque ético del amor centrado en la paciencia, la bondad, el perdón y el respeto tiene una aplicación directa en la vida escolar; donde los estudiantes enfrentan tensiones emocionales, desacuerdos y dificultades para gestionar sus impulsos.

A partir de esta situación, se identifica un problema de investigación relacionado con la escasa comprensión de cómo los estudiantes de básica secundaria interpretan el amor cristiano y lo articulan con sus experiencias reales de convivencia escolar; especialmente en contextos vulnerables como el Pacífico colombiano. En consecuencia, se hace necesario indagar de qué manera este valor puede incidir en los procesos formativos y en la construcción de relaciones más respetuosas dentro del aula.

Desde esta perspectiva, el problema no se limita a constatar que existen conflictos escolares, sino a comprender una tensión disciplinar más precisa: el amor cristiano proclamado por 1 Corintios 13 aparece como una categoría teológica de transformación relacional, mientras que en la experiencia cotidiana de los estudiantes suele reducirse a gestos ocasionales de buen trato, ayuda o disculpa. Esta distancia entre el sentido paulino del amor como don, paciencia y búsqueda del bien del otro, y su apropiación fragmentaria en la convivencia escolar, constituye el núcleo problemático que orienta el estudio y evita que la investigación quede ubicada únicamente en el plano socioemocional.

Guancha T. X. (2023). Relaciones entre creencias religiosas y prácticas escolares en instituciones educativas confesionales y no confesionales. *Universidad Pedagogica Nacional*. Obtenido de https://repositorio.upn.edu.co/items/768336d7-934c-4119-bbd4-06944d1bbade

Naranjo H. S., & Moncada, G. C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación Y Educadores*. Obtenido de https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/926

Serna C. V. (2021). Realidades, avances y retos de la ERE. *Revista Lumen Gentium*. Obtenido de https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/308

Vargas M. A. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar desde la pedagogía de Jesús para la convivencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7065

En este contexto, la presente investigación se delimita en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agroambiental y Ecológica Luis Lozano Scipión del municipio de Condoto (Chocó), quienes se encuentran en una etapa de transición caracterizada por cambios emocionales, sociales y comportamentales que influyen en su forma de relacionarse con los demás.

En coherencia con lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los aportes de la comprensión del amor cristiano, según 1 Corintios 13, a los procesos formativos de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Agroambiental y Ecológica Luis Lozano Scipión del municipio de Condoto - Chocó?

La pregunta permite observar de manera directa las categorías centrales del estudio: amor cristiano, formación religiosa escolar, convivencia, apropiación narrativa de los valores y transformación de las relaciones entre pares.

Objetivo general

Analizar los aportes de la comprensión del amor cristiano, según 1 Corintios 13:1-13, a los procesos formativos de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agroambiental y Ecológica Luis Lozano Scipión del municipio de Condoto, Chocó.

Objetivos específicos

Identificar las comprensiones que los estudiantes y el docente de Educación Religiosa Escolar construyen sobre el amor cristiano a partir de 1 Corintios 13:1-13.

Describir las tensiones que se presentan entre la comprensión del amor cristiano y las prácticas reales de convivencia escolar en el grado sexto.

Interpretar, desde una perspectiva teológico-hermenéutica y narrativa, los aportes formativos del amor cristiano para el fortalecimiento de la convivencia, el perdón, la paciencia y el cuidado del otro en el aula.

De esta manera, el estudio se inscribe dentro del campo de la Educación Religiosa Escolar al analizar cómo un valor central de la tradición cristiana puede ser comprendido, resignificado y aplicado por los estudiantes en su vida escolar, aportando no solo al desarrollo de su dimensión espiritual, sino también al fortalecimiento de la convivencia y la formación integral.

Aunque existen investigaciones[2] que abordan la relación entre la educación religiosa, la convivencia escolar y la formación en valores, se ha identificado un vacío en la literatura sobre cómo el mensaje bíblico del amor cristiano tal como se expresa en 1 Corintios 13 puede influir específicamente en los procesos formativos de los estudiantes de básica secundaria en contextos como el Pacífico colombiano. De igual forma, este vacío se hace aún más relevante en el contexto de regiones como el Chocó; donde las realidades sociales y emocionales de los estudiantes son particularmente complejas.

Aparte de ello este análisis busca explorar las percepciones del docente y de los estudiantes, así como las posibilidades de la ERE para fortalecer una convivencia escolar basada en el respeto, la reconciliación y el cuidado del otro. Este estudio tiene una relevancia particular en el contexto de Condoto-Chocó ya que aborda de manera directa las tensiones en conjunto con los desafíos emocionales que los estudiantes enfrentan en un entorno marcado por la vulnerabilidad social y económica. De esta manera busca ofrecer propuestas pedagógicas que favorezcan la formación integral junto con la paz en el aula.

2. Fundamentación conceptual y teórica

Estado de la cuestión

La revisión de antecedentes permite ubicar el estudio dentro de una discusión reciente sobre Educación Religiosa Escolar, espiritualidad, convivencia y formación ética. Naranjo y Moncada (2019) analizaron los aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana y concluyeron que esta área favorece procesos de interioridad, sentido y apertura al otro, lo cual aporta a la presente investigación porque permite comprender que el amor cristiano no puede trabajarse solo como contenido doctrinal, sino como experiencia formativa vinculada con la vida cotidiana de los estudiantes.

En esa misma línea, Serna (2021) examinó las realidades, avances y retos de la ERE, señalando la necesidad de superar enfoques meramente informativos para fortalecer su dimensión ética, espiritual y humanizadora. Cerón (2023), por su parte, abordó la Educación Religiosa Escolar como mediación para

[2] Cerón P. J. (2023). Educación Religiosa Escolar Como Mediación Para la Construcción de una Cultura de Paz en el Aula. *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de https://redcol.minciencias.gov.co/Record/SANTTOMAS2_0d8fe5a930622ebecfd039ec3ec1b23b/Details
Galindo G. P., & Corredor C. O. (2024). Educación en ValoresUna estrategia pedagógica para la Convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá. *Revista Horizontes Pedagógicos*. Obtenido de https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/2847/2086
Naranjo H. S., & Moncada, G. C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación Y Educadores*. Obtenido de https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/926
Serna C. V. (2021). Realidades, avances y retos de la ERE. *Revista Lumen Gentium*. Obtenido de https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/308

la construcción de una cultura de paz en el aula y concluyó que el diálogo, la reconciliación y la comprensión del otro pueden convertirse en rutas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar. Estos estudios aportan al presente trabajo porque sitúan la ERE como un campo donde la formación espiritual dialoga con los conflictos reales de la escuela.

Otros estudios recientes, como los de Vargas (2023), Galindo y Corredor (2024), Guancha (2023) y Cárdenas (2024), permiten reconocer que la convivencia escolar, las competencias socioemocionales y las prácticas religiosas no pueden analizarse de manera aislada, puesto que los estudiantes interpretan los valores desde sus experiencias concretas de relación, conflicto, perdón y apoyo mutuo. También se incorpora como anclaje institucional el trabajo de Cadavid Vélez (2020), publicado en la revista Albertus Magnus de la Universidad Santo Tomás, porque contribuye a pensar el sentido de la Educación Religiosa Escolar desde una perspectiva teológica y formativa. En conjunto, estos antecedentes muestran que existe producción académica sobre ERE y convivencia, aunque todavía se observa un vacío específico sobre la comprensión de 1 Corintios 13:1-13 como clave teológica para interpretar los procesos formativos de estudiantes de sexto grado en el contexto del Pacífico colombiano.

Hablar del amor cristiano dentro del contexto escolar implica ir más allá de una definición religiosa o doctrinal; por el contrario, requiere ser abordado desde una perspectiva conceptual y teórica que permite comprender su incidencia en las dinámicas educativas. En muchos estudios[3] se entiende el amor como una forma de relacionarse con los demás que combina respeto, cuidado, compasión y una actitud constante de apertura hacia el otro. Aunque, esta concepción puede parecer sencilla a primera vista, adquiere mayor complejidad al situarse en la vida cotidiana de los estudiantes; especialmente en etapas o edades en las que las emociones son intensas y los conflictos forman parte del día a día del entorno escolar. Por eso la presente fundamentación recoge diferentes enfoques que permiten comprender cómo el amor cristiano puede constituirse en un valor orientado de la convivencia escolar; particularmente en contextos vulnerables como los que atraviesan muchos jóvenes en el Pacífico colombiano.

---

[3] Cardenas C. L. (2024). La mediación como estrategia de resolución de conflictos para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de grado 11 I. E. Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas-San Lorenzo Nariño. *Universidad Mariana*. Obtenido de https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/2145016d-0d33-4e26-b0e5-64ad908dbdf9/content

Galindo G. P., & Corredor C. O. (2024). Educación en ValoresUna estrategia pedagógica para la Convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso - Boyacá. *Revista Horizontes Pedagógicos*. Obtenido de https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/2847/2086

Vargas M. A. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar desde la pedagogía de Jesús para la convivencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7065

Comprender este valor en clave pedagógica implica reconocer que la convivencia no se construye únicamente a partir de normas o reglamentos institucionales. Varios autores coinciden en que esta se configura progresivamente a través de las interacciones cotidianas entre los estudiantes y los docentes. Galindo y Corredor (2024) explican que la convivencia escolar es un proceso dinámico que se transforma según las experiencias que los estudiantes viven dentro y fuera del aula. En consecuencia, los conflictos no deben entenderse solo como interrupciones; sino como oportunidades formativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, la toma de decisiones y la construcción de relaciones más humanas.

Al abordar el amor cristiano resulta fundamental remitir al capítulo 13 de la Primera Carta a los Corintios, considerado uno de los textos más representativos del Nuevo Testamento para comprender la experiencia cristiana del amor como don y como forma concreta de relación con Dios y con el prójimo. En este pasaje, el amor no aparece como una emoción pasajera ni como una simple norma de buen comportamiento, sino como una práctica teologal sostenida en la paciencia, la bondad, la humildad, la verdad y la entrega. Desde el ámbito educativo, esta comprensión permite reconocer que los estudiantes requieren conocimientos académicos, pero también referentes espirituales que les ayuden a discernir sus emociones, revisar sus acciones y fortalecer relaciones basadas en la dignidad del otro.
En clave teológica, el amor de 1 Corintios 13 puede comprenderse como agápē, es decir, como una forma de amor que no depende únicamente de la simpatía, la afinidad o la reciprocidad inmediata, sino de una decisión orientada al bien del otro incluso cuando existen tensiones, heridas o diferencias. Esta precisión es importante para el estudio porque impide reducir el amor cristiano a una estrategia de convivencia o a una competencia socioemocional, y permite situarlo como categoría propia de la tradición cristiana que ilumina la formación integral desde la fe, la ética y la vida comunitaria.

En contextos educativos vulnerables, la escuela cumple una función protectora fundamental. Osorio (2021) ha mostrado que para muchos niños y adolescentes la institución educativa se convierte en un lugar relativamente estable donde encuentran rutinas de contención emocional y espacios para conversar sobre lo que viven en sus hogares o barrios. En regiones como el Chocó marcadas por diversas problemáticas sociales y económicas esta función adquiere mayor relevancia. Por ello, integrar valores como el amor cristiano en la convivencia escolar constituye una estrategia pertinente para promover ambientes más respetuosos y relaciones interpersonales más armónicas.

La Educación Religiosa Escolar también ofrece una base importante para este análisis. Serna (2021) indica que esta área ha evolucionado desde un enfoque centrado en contenidos doctrinales hacia una perspectiva orientada al desarrollo de la dimensión espiritual y ética del estudiante. De acuerdo con la Conferencia Episcopal de Colombia (2022) la ERE debe fomentar competencias como la empatía, la comprensión del otro y el respeto por la dignidad humana, aspectos fundamentales para la construcción de una convivencia escolar inclusiva y participativa.

Por otra parte, algunos estudios recientes han analizado cómo la espiritualidad aporta a la educación emocional y al clima escolar. Vargas (2023) describe la pedagogía de Jesús como una propuesta basada en el encuentro, la cercanía y la compasión. Desde su perspectiva estos valores pueden contribuir a transformar la manera como los estudiantes enfrentan conflictos o tensiones. Esta mirada resulta útil porque muestra que los valores cristianos no están desconectados de la vida escolar, sino que pueden dialogar con las necesidades y desafíos de los estudiantes.

En lo que respecta a la convivencia escolar Cárdenas (2024) sostiene que esta no se construye únicamente desde las normas sino desde prácticas participativas donde los estudiantes comparten responsabilidades expresan desacuerdos y aprenden a escuchar. Sus aportes permiten reconocer que la convivencia necesita metodologías activas que permitan que los estudiantes se involucren y reflexionen sobre sus acciones. Esto se relaciona directamente con la idea del amor cristiano ya que este valor implica una disposición constante a comprender perdonar y acompañar al otro en medio de las dificultades.

También es importante considerar cómo los estudiantes interpretan valores espirituales y éticos en su vida cotidiana. Guancha (2023) explica que cuando la experiencia religiosa se trabaja desde diálogos abiertos y narrativas personales los estudiantes logran reconocer mejor sus emociones y se vuelven más conscientes del impacto que sus acciones tienen en los demás. Esta capacidad de reconocer al otro es fundamental para comprender la convivencia escolar especialmente en ambientes donde los estudiantes enfrentan presiones sociales o familiares significativas.

En este marco, el amor cristiano puede entenderse en el contexto educativo como una actitud ética y relacional que orienta a los estudiantes a actuar con respeto, empatía, paciencia y solidaridad hacia los demás promoviendo relaciones basadas en la comprensión, el cuidado mutuo y la dignidad humana. Más

que un sentimiento, se configura como una práctica cotidiana que se expresa en acciones concretas dentro del aula contribuyendo a la construcción de ambientes escolares inclusivos, pacíficos y humanizante.

Metodología

Para el desarrollo del presente estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo el cual busca comprender las experiencias percepciones y significados que los estudiantes y el docente atribuyen al amor cristiano en el contexto de la Educación Religiosa Escolar. Ahora bien, la elección de esta metodología responde al interés principal de interpretar las vivencias de los participantes en lugar de medir variables o establecer relaciones estadísticas. Según Hernández et al., (2018) los estudios cualitativos permiten explorar fenómenos educativos desde enfoques flexibles y comprensivos especialmente cuando se pretende interpretar el sentido que los sujetos otorgan a sus acciones emociones y vínculos. Por lo que este enfoque resulta esencial para abordar la relación entre el amor cristiano, la convivencia escolar y la formación integral.

En este contexto el diseño de la investigación se orientó desde una perspectiva narrativa ya que esta metodología facilita la reconstrucción de experiencias a través de relatos personales conversaciones y descripciones de situaciones reales. De acuerdo con Martínez (2012) sostiene que la narrativa es una vía adecuada para acceder a los significados que los participantes construyen sobre su vida escolar permitiendo que expresen sus emociones reflexiones y vivencias en un ambiente de confianza. Conviene destacar que en este caso comprender cómo los estudiantes interpretan el amor descrito en 1 Corintios 13 implica escuchar sus historias, sus desacuerdos, sus tensiones en conjunto con los momentos en los que sienten que han actuado con paciencia, respeto o bondad ya que la narrativa puede resignificar las experiencias de los estudiantes.

La perspectiva epistemológica asumida es hermenéutico-teológica con apoyo narrativo, dado que el estudio interpreta simultáneamente un texto bíblico, 1 Corintios 13:1-13, y las experiencias relatadas por los sujetos de investigación en su contexto escolar. Esta opción permite leer el amor cristiano no solo como una noción moral, sino como una categoría teológica que adquiere sentido cuando dialoga con las voces, conflictos y aprendizajes de los estudiantes.

El método teológico se desarrolla mediante tres movimientos articulados: primero, una lectura contextual del texto paulino para reconocer el sentido del amor en 1 Corintios 13; segundo, una interpretación pedagógica de los relatos recogidos en la entrevista y el grupo focal; y tercero, una correlación crítica

entre el mensaje bíblico y las experiencias de convivencia escolar. De este modo, la investigación no se limita a aplicar una técnica cualitativa, sino que construye una lectura teológica de la realidad educativa a partir del encuentro entre Escritura, experiencia y formación.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se emplearon:

- Entrevista semiestructurada al docente de ERE, orientada por un guion de preguntas abiertas que exploró su enfoque pedagógico, estrategias didácticas y percepciones sobre la convivencia.
- Grupo focal con estudiantes de sexto grado, guiado por un protocolo de preguntas que indagó por experiencias de convivencia, emociones y comprensión del amor cristiano.

Es importante precisar que los guiones de preguntas utilizados en ambos instrumentos se encuentran consignados en los Anexos A (entrevista) y B (grupo focal) del trabajo, lo que garantiza transparencia metodológica y posibilidad de replicabilidad.

Por otro lado, el muestreo empleado fue intencional seleccionando a aquellos participantes cuya información podía aportar de manera significativa al estudio. En este caso se eligió al docente responsable del área y a un grupo de estudiantes que participan activamente en la clase de Educación Religiosa Escolar puesto que este tipo de muestreo es acorde con lo planteado por Hernández et al., (2018) quienes afirman que en la investigación cualitativa los participantes deben ser seleccionados no por cantidad sino por la riqueza de la información que puedan ofrecer.

En cuanto al procedimiento las actividades se realizaron en espacios previamente acordados con la institución respetando los tiempos y dinámicas del grupo. La entrevista con el docente se llevó a cabo de manera individual utilizando una guía de preguntas abiertas que permitieron explorar su experiencia sus reflexiones y su perspectiva formativa. Por consiguiente, el grupo focal con los estudiantes se desarrolló en un ambiente de confianza donde se explicó claramente que sus opiniones no serían evaluadas académicamente y que podían expresarse con total libertad. La sesión del grupo focal incluyó preguntas orientadas a explorar situaciones de convivencia emociones vividas en el aula ejemplos de actitudes relacionadas con el amor cristiano aparte de las experiencias en las que sintieron que este valor fue difícil de aplicar ya que todas las actividades se llevaron a cabo bajo principios éticos de respeto confidencialidad y voluntariedad.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de codificación temática el cual consistió en identificar patrones ideas recurrentes y significados que emergían de los relatos de los participantes con base en que esta estrategia permitió organizar la información en categorías vinculadas con la comprensión del amor cristiano las dificultades para aplicarlo las emociones implicadas en los conflictos escolares y las prácticas pedagógicas del docente. Por su parte se llevó a cabo una interpretación más profunda de estas categorías conectándolas con los referentes teóricos estudiados. Por lo que este proceso se desarrolló de manera reflexiva y cuidadosa siempre considerando el contexto del municipio de Condoto y la particularidad del grado sexto como una etapa de transición. Esta se entiende como un momento de cambio significativo en el desarrollo de los estudiantes caracterizado por el paso de la niñez a la adolescencia, donde se intensifican las emociones, se consolidan habilidades sociales y se reconfiguran las formas de relacionarse con los otros. Al mismo tiempo, implica la adaptación a nuevas dinámicas académicas y sociales dentro de la educación secundaria, lo que convierte esta etapa en un escenario clave para la formación en valores, la construcción de la identidad y el fortalecimiento de la convivencia escolar

Resultados

En este apartado se presentan los resultados más relevantes obtenidos a partir de los instrumentos utilizados en la investigación tal como el grupo focal con los estudiantes de sexto grado y la entrevista realizada al docente del área de Educación Religiosa Escolar. En este contexto la intención es ofrecer una visión clara y sistemática sobre cómo los estudiantes conceptualizan el amor cristiano y su relación con la convivencia en el aula sin hacer comparaciones inmediatas con la teoría o el mensaje bíblico. Por lo que a través del proceso de análisis de la información se construyeron varias categorías que se resumen en la tabla 1 y que se describen a continuación.

Visiones de los estudiantes sobre el amor cristiano

Uno de los aspectos más destacados en el grupo focal fue que los estudiantes poseen una comprensión básica del amor cristiano, aunque expresado con un lenguaje sencillo y cotidiano puesto que varias respuestas indicaron que para los estudiantes el amor cristiano se traduce en actos de respeto ayuda aparte de la consideración hacia el otro. Por consiguiente, algunos de los términos que utilizaron fueron

“respetar al otro” “ayudar cuando alguien está triste” y “no dejar solo al compañero cuando se queda callado”. Ahora bien, otras expresiones incluyeron “tratar bien” “no burlarse” y “perdonar cuando uno pelea” que demuestra que asocian el amor cristiano con gestos concretos y no solo con sentimientos abstractos.

A pesar del hecho que a medida que avanzaba la conversación los estudiantes reconocieron que en ocasiones no logran actuar según lo que consideran que deberían hacer puesto que cuando están enojados o molestos algunos afirmaron que “se olvidan de eso” y responden de manera impulsiva con palabras ofensivas o actitudes agresivas. Con base en que un estudiante mencionó que cuando lo molestan constantemente se olvida de lo aprendido en clase y responde “como le sale en el momento”. Este fenómeno refleja una disonancia entre lo que los estudiantes saben que deberían hacer junto con lo que realmente hacen cuando están involucrados en situaciones de conflicto.

Por su lado las tensiones entre el conocimiento de lo que representa el amor cristiano y las reacciones impulsivas en momentos de conflicto quedaron claramente reflejadas en las respuestas. En general los estudiantes reconocieron que el amor cristiano implica paciencia y control de la ira, pero estos son los aspectos en los que más dificultades enfrentan. De modo que esta información se agrupa en la categoría que hace referencia a las “tensiones entre lo que se sabe del amor cristiano aparte de lo que se vive en los conflictos” como se resume en la tabla 1.

Es importante señalar que, aunque los estudiantes describen el amor cristiano en términos similares al amor humano como el respeto, la ayuda o la empatía, se puede identificar una diferencia significativa, ya que, el amor cristiano implica una disposición ética más profunda que trasciende la reciprocidad o la afinidad personal. Es decir, no se limita a tratar bien a quienes generan simpatía; sino que invita a actuar con paciencia, perdón y compasión incluso en situaciones de conflicto o frente a personas con quienes existen tensiones. En este sentido, el amor cristiano se entiende una orientación consciente del comportamiento hacia el bien del otro, incluso cuando ello requiere esfuerzo personal y control emocional.

Convivencia escolar vista desde el aula

En cuanto a la convivencia escolar los estudiantes mostraron opiniones diversas. Cuando se les preguntó cómo se llevan en el aula la mayoría coincidió en que existen días buenos y malos con base en que algunos mencionaron que se apoyan entre sí durante los trabajos en equipo, se prestan materiales y se ayudan a entender temas difíciles. A pesar que también reconocieron que en ocasiones el aula se convierte en un "desorden" debido a peleas burlas o chistes pesados. Cabe destacar que varios estudiantes señalaron que hay quienes se "creen más que los demás" y molestan a los compañeros más tímidos lo que provoca malestar y en muchos casos termina en discusiones y enfrentamientos verbales.

Conviene subrayar que una estudiante compartió que en ocasiones se ha sentido tan afectada que ha tenido que salir del aula con ganas de llorar, aunque no siempre se atreve a expresarlo. Además, algunos mencionaron que cuando dos estudiantes tienen un conflicto los demás suelen tomar partido en lugar de tratar de calmar la situación. A pesar de estos momentos difíciles también se destacaron acciones de solidaridad. Los estudiantes reconocieron que cuando alguno pasa por una situación difícil fuera de la escuela los demás suelen mostrar apoyo ya sea escuchando defendiendo al compañero o dándole consuelo con base en que esto demuestra que a pesar de las tensiones la convivencia en el grupo está marcada por una mezcla de conflictos y apoyo mutuo. Por lo que esta dualidad entre los conflictos aparte de los momentos de apoyo se agrupa en la categoría titulada "contrastes en la convivencia: apoyo y conflicto en el mismo grupo" como se detalla en la tabla 1.

Percepción de la Educación Religiosa Escolar

En relación con la Educación Religiosa Escolar los estudiantes expresaron que esta clase es distinta a otras materias puesto que varios mencionaron que les gusta porque en ella se habla más de la vida personal que de conceptos académicos. Por su lado otros comentaron que el docente se toma el tiempo necesario para explicar, hace preguntas sobre lo que sienten y en ocasiones les permite hablar de sus problemas personales, si se sienten cómodos. A pesar de esta percepción positiva algunos estudiantes afirmaron que asisten a la clase solo "por cumplir" ya veces les cuesta concentrarse cuando se abordan temas que consideran lejanos.

A pesar de las diferencias de actitud hacia la asignatura varios estudiantes admitieron que los valores que se discuten en la clase de Educación Religiosa como el amor el perdón y la paciencia le vienen a la mente cuando están en medio de un conflicto. Un estudiante mencionó que cuando está muy enojado recuerda que en clase les dijeron "pensar antes de actuar" aunque admitió que no siempre lo logra. Cabe destacar que otro estudiante comentó que después de una discusión recuerda lo que se ha hablado sobre el perdón lo que le ayuda a acercarse al compañero con quien discutió. De este modo la asignatura se presenta como un espacio donde los estudiantes pueden reflexionar sobre temas como el amor y la convivencia a pesar de que no siempre logran aplicar estos principios en su vida diaria ya que esta percepción se organiza en la categoría denominada "ERE como espacio para pensar la convivencia y el amor" reflejada en la tabla 1.

Aportes de la voz del docente

La entrevista con el docente proporcionó información clave sobre la dinámica del grupo. El docente describió a los estudiantes como "muy expresivos y afectivos" pero también "bastante impulsivos". Aparte que se señaló que los estudiantes suelen reaccionar sin pensar en las consecuencias lo que genera pequeños conflictos a lo largo de la jornada escolar. También mencionó que las bromas o comentarios que empiezan de forma inofensiva pueden convertirse rápidamente en discusiones o agresiones verbales.

Aunque el docente destacó que los estudiantes muestran un deseo de mejorar especialmente cuando se les brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus sentimientos ya que indicó que después de las peleas algunos estudiantes se acercan a pedir disculpas o a aclarar la situación lo que muestra que están empezando a interiorizar los valores trabajados en la clase de Educación Religiosa. También mencionó que muchos de los estudiantes llegan al aula cargados de preocupaciones por problemas familiares o personales que a veces se refleja en comportamientos impulsivos o agresivos.

Síntesis a partir de la Tabla 1

La tabla 1 resume las categorías emergentes identificadas mediante un proceso de **análisis temático**, técnica cualitativa que permitió organizar, interpretar y agrupar los datos provenientes del grupo focal y la entrevista en patrones de significado compartidos. A partir de este análisis, se consolidaron categorías como la comprensión del amor cristiano, las dificultades para practicar los valores, los procesos de

reflexión personal, las relaciones y convivencia escolar aparte de la aplicación práctica del amor cristiano en la vida cotidiana.

Al observar la tabla se puede apreciar que las categorías identificadas están estrechamente relacionadas con el manejo de las emociones que muestra que los estudiantes luchan constantemente con la impulsividad la ira y el cansancio. A pesar del hecho que también se observan avances en su capacidad para reflexionar sobre sus acciones y aplicar los valores del amor cristiano en situaciones cotidianas que refleja un proceso gradual de cambio en sus actitudes hacia la convivencia.

Tabla 1

Categorías emergentes y síntesis de percepciones

Categoría emergente	Descripción general	Aportes del docente	Aportes de los estudiantes
Comprensión del amor cristiano	El amor es entendido como respeto paciencia bondad y disposición al perdón.	Considera el amor como un principio pedagógico que orienta la convivencia.	Relacionan el amor con "tratar bien" "no ser grosero" y "ayudar sin que lo pidan".
Dificultades para practicar valores	Existen tensiones emocionales que dificultan actuar desde el amor.	Identifica reacciones impulsivas especialmente ante conflictos del entorno familiar.	Señalan problemas en el descanso discusiones por juegos y molestias repetidas.
Procesos de reflexión personal	La reflexión constante favorece cambios en la convivencia.	Observa que los estudiantes reconocen errores y piden disculpas con más frecuencia.	Expresan que han aprendido a "no explotar de una vez" y a pensar antes de responder.
Relaciones y convivencia escolar	El clima escolar mejora con estrategias colaborativas y diálogo.	Promueve actividades grupales ejemplos cotidianos y momentos de reflexión.	Reconocen que trabajar en grupo y hablar con calma mejora el ambiente del salón.
Aplicación práctica del amor cristiano	Surgen acciones concretas que reflejan internalización de valores.	Resalta gestos como pedir perdón o defender a compañeros vulnerados.	Relatan actos de ayuda compartir materiales y resolver discusiones sin pelear.

Fuente: Elaboración propia

Al analizar la tabla 1 se puede ver de forma más ordenada todo lo que fue saliendo en las conversaciones con los estudiantes y en la entrevista con el docente. La primera categoría relacionada con la comprensión del amor cristiano muestra que tanto el docente como los estudiantes entienden este valor en términos muy concretos. El docente lo ve como un principio pedagógico que orienta la convivencia mientras que los estudiantes lo expresan con palabras propias: “tratar bien” “ser grosero no” “ayudar sin que lo pidan”. Esa manera tan cotidiana de explicarlo deja ver que no lo asocian con ideas complicadas sino con gestos sencillos pero que para ellos significan mucho dentro del salón.

La segunda categoría sobre las dificultades para practicar valores confirma lo que se escuchó repetidamente durante el grupo focal: aunque tienen claro qué es el amor cristiano no siempre logran actuar de acuerdo con él. El docente mencionó que nota impulsividad y reacciones fuertes cuando vienen de conflictos familiares o de tensiones propias del grado. Los estudiantes lo dijeron de otra forma, pero en el fondo señalaron lo mismo: discusiones por juegos molestias repetidas burlas o cansancio acumulado. Aquí se ve claramente esa distancia entre lo que reconocen como correcto y lo que realmente hacen cuando están molestos o se sienten atacados.

En la tercera categoría que tiene que ver con los procesos de reflexión personal aparece algo interesante. Tanto el docente como varios estudiantes reconocen que pensar en los errores y en cómo actúan durante los conflictos les ha ayudado a cambiar poco a poco. El docente observa más gestos de disculpa y de reconocimiento de equivocaciones y los estudiantes dicen que han aprendido a “no explotar de una vez” o a pensar un segundo ante de responder. Aunque estos avances son pequeños muestran que la reflexión sí tiene un impacto en la manera como se relacionan.

La cuarta categoría relacionada con las relaciones y la convivencia escolar refleja esa mezcla de dificultades y avances que caracterizan al grupo. El docente habló de actividades grupales ejemplos cotidianos y momentos de reflexión que ayudan a mejorar el ambiente del salón. Por su parte los estudiantes mencionaron que cuando trabajan en equipo o hablan con calma el clima del aula mejora. Esto coincide con lo que se observó en las conversaciones: a pesar de las peleas y tensiones también existen situaciones donde se apoyan se escuchan y buscan mantener la armonía.

Finalmente, la categoría sobre la aplicación práctica del amor cristiano recoge varios gestos que aparecen en la vida diaria del salón. El docente resaltó acciones como pedir perdón o defender a compañeros

vulnerables. Los estudiantes también compartieron ejemplos: ayudar sin que lo pidan compartir materiales o resolver discusiones sin llegar a pelear. Estos gestos, aunque parezcan simples muestran que el amor cristiano no se queda solo en ideas, sino que a veces logra convertirse en acciones concretas que transforman, aunque sea por momentos la convivencia del grupo.

Hallazgos y discusión

La comprensión del amor cristiano particularmente desde la perspectiva de 1 Corintios 13 se presenta como un tema fundamental en la formación ética en conjunto con el emocional de los estudiantes de sexto grado en una institución educativa en Condoto Chocó. De modo que los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una visión clara sobre cómo los estudiantes interpretan y aplican los principios del amor cristiano en su vida cotidiana especialmente en el contexto escolar donde las tensiones emocionales y los conflictos entre pares son frecuentes. Por consiguiente, se analizan los hallazgos a la luz del mensaje bíblico de 1 Corintios 13 y de los marcos teóricos relevantes comparando y contrastando los resultados con estudios previos aparte de ir destacando las aportaciones novedosas que esta investigación proporciona al campo de la educación religiosa.

La discusión se desarrolla desde una lectura interpretativa y no solo descriptiva, de modo que las categorías emergentes se contrastan con el texto bíblico, con los referentes de la Educación Religiosa Escolar y con las voces de los participantes. Esta decisión responde a la necesidad de mostrar cómo los hallazgos no son simples relatos de convivencia, sino evidencias de una apropiación gradual, parcial y tensionada del amor cristiano en la vida escolar.

Tensiones entre el ideal del amor cristiano y las reacciones impulsivas

En 1 Corintios 13 Pablo establece que “el amor es paciente y bondadoso”, afirmación que, al ser llevada a la vida cotidiana de los estudiantes, revela una tensión significativa entre el ideal teológico y la práctica escolar. Los hallazgos indican que, aunque los estudiantes comprenden que el amor cristiano implica tratar bien a los demás, respetar y ayudar en situaciones de conflicto o enojo, la mayoría expresa dificultades para aplicar estos principios cuando se siente provocada. En la tabla 1 se observa que, cuando los estudiantes se sienten molestos o frustrados, a menudo “se olvidan” de los valores trabajados en clase de Educación Religiosa y responden de manera impulsiva con palabras ofensivas o actitudes agresivas.

Este fenómeno coincide con estudios que analizan las dificultades de los jóvenes para manejar sus emociones, especialmente en contextos de presión social o familiar (Cárdenas, 2024; Vargas, 2023).

La tensión entre lo que los estudiantes saben que es correcto y lo que hacen en momentos de conflicto refleja una problemática semejante a la que Pablo aborda en su carta a los corintios, comunidad marcada por divisiones, rivalidades y dificultades para vivir la comunión. Así como el texto paulino insiste en que el amor implica una transformación continua, los estudiantes también parecen encontrarse en un proceso de aprendizaje donde la rabia, el cansancio o la presión social dificultan la vivencia del amor cristiano. La falta de paciencia, lejos de leerse como una falla moral aislada, se comprende aquí como parte de un proceso formativo en el que la autorregulación y la empatía aún se encuentran en construcción, tal como se plantea en los enfoques contemporáneos de aprendizaje socioemocional (CASEL, 2020). Por ello, este hallazgo subraya la importancia de integrar el amor cristiano en un acompañamiento pedagógico que reconozca las dificultades emocionales propias de la edad sin perder de vista el horizonte teológico del amor como don, tarea y responsabilidad.

“El amor no se irrita”: una frase bíblica que ilumina conflictos reales

En esta línea de investigación otro hallazgo relevante de este estudio se relaciona con la frase de 1 Corintios 13:5 que afirma “El amor no se irrita fácilmente” con respecto a ello esta expresión es clave para entender las luchas emocionales de los estudiantes quienes reconocen que su mayor dificultad radica en “no aguantar” en conjunto con el hecho de responder impulsivamente con palabras fuertes cuando se sienten provocados. De modo que este comportamiento refleja una respuesta emocional natural ante el conflicto pero que como Pablo señala no contribuye a la resolución pacífica de los problemas. Por consiguiente, el análisis de los relatos de los estudiantes sugiere que a pesar de la dificultad para controlar sus impulsos algunos han comenzado a aplicar estrategias conscientes como "respirar" o “pensar antes de responder”. Conviene destacar que estos pequeños gestos de autocontrol son una forma de poner en práctica los principios del amor cristiano en su vida cotidiana lo que evidencia avances importantes en su proceso de madurez emocional.

Por otra parte, el docente observó que estos momentos de reflexión, aunque todavía son esporádicos, muestran una disposición de los estudiantes a mejorar sus reacciones ante el conflicto, lo cual es coherente con estudios que sostienen que la autorregulación emocional puede fortalecerse mediante

prácticas constantes de reflexión, diálogo y acompañamiento pedagógico (Vargas, 2023). La capacidad de “no irritarse fácilmente” refleja, entonces, un cambio incipiente en la manera como los estudiantes interiorizan el amor cristiano, ya no como una orden externa, sino como un proceso consciente que exige detenerse, pensar y reconocer al otro antes de responder.

El perdón como puente entre lo espiritual y lo escolar

Uno de los aspectos más relevantes de los hallazgos es la manera en que los estudiantes comienzan a practicar el perdón, característica fundamental del amor cristiano según 1 Corintios 13:5, donde se afirma que el amor “no guarda rencor”. Los estudiantes mencionaron en varias ocasiones que después de un conflicto intentan “pedir disculpas” y “acercarse al compañero” con quien discutieron. Aunque no siempre logran hacerlo de inmediato, reconocen que el perdón es parte de lo que esperan de sí mismos y de los demás. Este fenómeno se interpreta en diálogo con Cerón (2023), quien plantea que la Educación Religiosa Escolar puede favorecer una cultura de paz cuando promueve procesos de reconciliación, reconocimiento del otro y restauración de los vínculos.

El perdón en este contexto escolar va más allá de un acto formal o teórico puesto que se convierte en un mecanismo práctico para reparar relaciones dañadas y mejorar el clima escolar. Ahora bien, los estudiantes al perdonar no olvidan lo ocurrido, pero buscan formas de restablecer la armonía en el aula lo que coincide con las enseñanzas de la teoría del conflicto que propone que la resolución efectiva de conflictos se basa en la disposición de las partes involucradas a restaurar la relación más allá de la disputa. Con respecto a ello este hallazgo también resalta un aspecto clave del amor cristiano: el perdón no es solo un acto espiritual sino una práctica que puede transformar las dinámicas sociales y emocionales dentro de la comunidad escolar. Por lo que el docente observó que incluso sin ser presionados algunos estudiantes se acercan a disculparse espontáneamente lo que indica que el perdón está comenzando a ser internalizado como parte de su forma de relacionarse con los demás.

La solidaridad como expresión práctica del amor cristiano

El estudio también resalta la importancia de los gestos de solidaridad en el aula como manifestación práctica del amor cristiano. Los estudiantes relataron situaciones en las que compartieron materiales, explicaron conceptos a sus compañeros o defendieron a alguien que estaba siendo molestado. Estos actos,

aunque aparentemente pequeños, tienen un impacto significativo en la convivencia escolar, ya que permiten que el amor cristiano se traduzca en acciones concretas que mejoran el ambiente de aprendizaje. El amor, según Pablo, no busca lo propio, sino que se orienta al bien del otro, y esta idea se refleja en las prácticas de solidaridad observadas en el aula. Desde el campo pedagógico, Johnson y Johnson (2018) señalan que el aprendizaje cooperativo favorece interacciones de apoyo mutuo porque los estudiantes trabajan juntos para potenciar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Por lo tanto, la solidaridad no se limita a una idea abstracta, sino que se convierte en una práctica cotidiana que ayuda a equilibrar los momentos de conflicto con los de apoyo mutuo, contribuyendo al desarrollo de un ambiente escolar más armonioso.

La reflexión como herramienta formativa en clave cristiana

El estudio revela que la reflexión personal se está convirtiendo en una herramienta clave en el proceso formativo de los estudiantes puesto que el docente señaló que los estudiantes han comenzado a reconocer sus errores y a pensar más en las consecuencias antes de actuar. Este hallazgo se conecta directamente con el mensaje de 1 Corintios 13 que nos recuerda que el amor es una decisión consciente no solo una emoción. Por consiguiente, los estudiantes al reflexionar sobre sus reacciones impulsivas y al intentar modificar sus comportamientos están comenzando a incorporar el amor como una práctica reflexiva que trasciende la respuesta inmediata.

En este contexto, la reflexión se convierte en un punto de contacto entre la espiritualidad cristiana y la educación emocional, tal como sugieren los enfoques de aprendizaje socioemocional que reconocen la importancia de la autorregulación, la conciencia de sí y la relación responsable con los demás (CASEL, 2020). Aunque los avances son graduales y no siempre constantes, los estudiantes han comenzado a reconocer los mecanismos que los impulsan a reaccionar de forma negativa y están desarrollando estrategias para actuar de manera más pensada y controlada. Esta reflexión favorece la autorregulación emocional y, al mismo tiempo, facilita que el amor cristiano deje de ser una idea aprendida en clase para convertirse en una práctica cotidiana dentro de la convivencia escolar.

Conclusiones

Al finalizar este estudio lo primero que queda claro es que hablar del amor cristiano dentro del aula no es algo teórico ni lejano, sino que toca directamente la forma como los estudiantes viven sus relaciones diarias. Cuando ellos contaron lo que sienten, lo que hacen y lo que les cuesta apareció una convivencia marcada por tensiones, impulsos y emociones fuertes, pero también por gestos genuinos de solidaridad y ganas de mejorar. La investigación permitió ver que los estudiantes sí reconocen el amor cristiano como un valor importante pero que todavía están en un proceso de aprender a ponerlo en práctica en los momentos donde las emociones los desbordan.

Un elemento central es la distancia que sienten entre saber qué es lo correcto y lograr actuar de esa manera cuando están molestos. Esta tensión apareció en casi todas las conversaciones: muchos dijeron que entienden que el amor cristiano implica paciencia, respeto y perdón, pero admiten que reaccionan rápido o que se dejan llevar por lo que están sintiendo en el momento. Ese contraste no debe verse como una falla moral sino como una expresión muy humana de la etapa que atraviesan y del ambiente social y familiar donde crecen. Lo encontrado con los instrumentos confirma la importancia de acompañarlos en ese proceso porque necesitan espacios donde puedan reconocer sus emociones y aprender a manejarlas sin sentir que están solos.

También quedó evidente que la convivencia escolar no se limita solo a la presencia de conflictos, sino que también incluye interacciones positivas que fortalecen las relaciones entre los estudiantes. Junto a las discusiones, los roces y los malos entendidos emergieron situaciones en las que los estudiantes ayudan sin que se les solicite, comparten materiales, escuchan a un compañero que se siente triste o piden perdón después de un desacuerdo. Estos gestos evidencian que el amor cristiano se manifiesta en acciones cotidianas que contribuyen a sostener un ambiente de respeto y apoyo en el aula. Aunque no siempre logran actuar de esta manera, el hecho que reconozcan estos comportamientos como valiosos indica que existe una base formativa para fortalecer la convivencia escolar.

La reflexión apareció como una herramienta clave para ellos. Tanto el docente como los estudiantes mencionaron que pensar en lo que hicieron después de un conflicto les ha permitido reconocer errores acercarse a dialogar o intentar controlar la impulsividad. Este proceso de pensamiento a veces lento a

veces incómodo es justamente el espacio donde el amor cristiano puede hacerse más consciente porque invita a revisar las propias acciones y a buscar una manera más tranquila de relacionarse.

El papel del docente también resultó fundamental. Su mirada permitió entender que muchas reacciones de los estudiantes no nacen en el aula, sino que vienen de lo que viven en sus casas o en sus barrios. Por eso la escuela termina siendo un lugar donde esas emociones salen con más fuerza. Para él trabajar el amor cristiano no es repetir contenido sino acompañar a los estudiantes en ese camino difícil de aprender a estar con otros. Esto confirma que la convivencia escolar en contextos vulnerables requiere sensibilidad paciencia y una pedagogía que vaya más allá de las normas.

Al contrastar estos hallazgos con el mensaje bíblico de 1 Corintios 13 se comprende que el amor cristiano no es un ideal inalcanzable, sino un proceso que se construye paso a paso. La paciencia, la bondad, el perdón y la humildad que aparecen en el texto bíblico también están presentes, aunque a veces de manera frágil, en las experiencias relatadas por los estudiantes. No se trata de que sean perfectos sino de reconocer que están empezando a dar pequeños pasos en medio de las tensiones propias de su edad y de su contexto.

En correspondencia con el objetivo general, se concluye que la comprensión del amor cristiano a partir de 1 Corintios 13:1-13 aporta a los procesos formativos porque ofrece una clave teológica y pedagógica para leer los conflictos, orientar la reflexión personal y promover prácticas de perdón, paciencia y solidaridad. Frente al primer objetivo específico, el estudio permitió identificar que los estudiantes y el docente comprenden el amor cristiano como respeto, bondad, ayuda y reconciliación, aunque con distintos niveles de profundidad teológica. En relación con el segundo objetivo, se evidenció que la principal tensión aparece entre el reconocimiento verbal del amor y la dificultad para practicarlo en situaciones de enojo o presión grupal. Finalmente, respecto al tercer objetivo, la interpretación hermenéutico-teológica de los relatos mostró que la ERE puede convertirse en un espacio formativo significativo cuando articula el mensaje bíblico con las experiencias reales de convivencia y acompaña a los estudiantes en la construcción gradual de relaciones más humanas.

Referências bibliográficas

Cadavid Vélez, Á. P. (2020). La educación religiosa escolar: sentido y significado. Albertus Magnus, 11(2), 161-182. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/albertus-magnus/article/view/6403

Cardenas, C. L. (2024). La mediación como estrategia de resolución de conflictos para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de grado 11 I. E. Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas-San Lorenzo Nariño [Trabajo de grado, Universidad Mariana]. Repositorio Universidad Mariana. https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/2145016d-0d33-4e26-b0e5-64ad908dbdf9/content

CASEL. (2020). Marco de SEL de CASEL. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/

Cerón, P. J. (2023). Educación religiosa escolar como mediación para la construcción de una cultura de paz en el aula [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio RedCol. https://redcol.minciencias.gov.co/Record/SANTTOMAS2_0d8fe5a930622ebecfd039ec3ec1b23b/Details

Conferencia Episcopal de Colombia. (2022). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE). Comisión Episcopal de Educación y Culturas. https://elcatolicismo.com.co/sites/default/files/documentos-iglesia/Est%C3%A1ndares%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20%286%29.pdf

Galindo, G. P., & Corredor, C. O. (2024). Educación en valores: una estrategia pedagógica para la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Integrado en Sogamoso, Boyacá. Horizontes Pedagógicos. https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/2847/2086

Guancha, T. X. (2023). Relaciones entre creencias religiosas y prácticas escolares en instituciones educativas confesionales y no confesionales [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. https://repositorio.upn.edu.co/items/768336d7-934c-4119-bbd4-06944d1bbade

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2018). Cooperative learning: The foundation for active learning. En S. M. Brito (Ed.), Active learning: Beyond the future. IntechOpen. https://www.intechopen.com/chapters/63639

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. Ciência & Saúde Coletiva, 17(3), 613-619. https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?lang=es

Naranjo, H. S., & Moncada, G. C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Educación y Educadores. https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/926

Osorio, J. M. (2021). Análisis de la gestión académica en el Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá para la implementación de la educación inclusiva en básica primaria [Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional Universidad Distrital. https://repository.udistrital.edu.co/items/db11358a-9c46-42d3-9c4f-72aa099a0a47

Serna, C. V. (2021). Realidades, avances y retos de la ERE. Revista Lumen Gentium. https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/308

Vargas, M. A. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar desde la pedagogía de Jesús para la convivencia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7065

Anexos

INSTRUMENTO 1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

La entrevista semiestructurada se elaboró con el fin de comprender cómo el docente de Educación Religiosa Escolar interpreta y lleva a la práctica los valores del amor cristiano en el aula, especialmente a partir del mensaje de 1 Corintios 13. Este tipo de instrumento permite acercarse a la experiencia del docente desde una mirada abierta, ya que favorece respuestas más amplias y detalladas sobre su labor, sus percepciones y los desafíos que enfrenta. En investigaciones cualitativas se utiliza porque facilita explorar significados personales, situaciones vividas y formas de comprender la realidad, lo cual enriquece el análisis posterior de la información recogida (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La intención de esta entrevista no es obtener respuestas estrictamente estructuradas, sino permitir que el docente dialogue desde su práctica cotidiana y desde su comprensión del amor como un principio esencial en la formación de los estudiantes. Por esa razón, las preguntas se redactaron en un tono cercano, procurando que surjan relatos, ejemplos y reflexiones que aporten a la interpretación del fenómeno estudiado.

Referencia

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: Principios básicos y algunas controversias. Revista Colombiana de Sociología, 35(1), 113–131. https://lib.uva.nl/discovery/fulldisplay/cdi_scielo_journals_S1413_81232012000300006/31UKB_UAM1_INST:UVA

Preguntas de la entrevista

1. ¿Cómo describiría su experiencia general como docente de Educación Religiosa Escolar en esta institución y con estudiantes de sexto grado?

2. ¿Qué papel considera que ocupa el amor cristiano dentro del proceso formativo que usted desarrolla con los estudiantes?

3. A partir de su lectura o comprensión de 1 Corintios 13, ¿qué aspectos de ese texto le parecen más significativos para trabajar con los estudiantes?

4. ¿De qué manera íntegra valores como la paciencia, la bondad, el respeto o el no guardar rencor en las actividades de clase o en situaciones de convivencia?

5. ¿Puede compartir alguna situación donde haya observado que los estudiantes aplicaron algún valor relacionado con el amor cristiano?

6. ¿Cuáles son las principales dificultades que identifica en los estudiantes para vivir o practicar estos valores dentro del aula?

7. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza, o considera necesarias, para fortalecer la vivencia del amor como parte de la formación integral?

8. Desde su experiencia, ¿cómo puede la Educación Religiosa Escolar contribuir al mejoramiento de la convivencia y al manejo adecuado de los conflictos?

9. ¿Ha percibido cambios en la actitud de los estudiantes cuando se trabaja el tema del amor de manera intencional? Si es así, ¿cuáles?

10. Finalmente, ¿qué recomendaciones daría para seguir fortaleciendo el trabajo formativo del amor en los estudiantes?

RESPUESTAS DEL DOCENTE

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. Experiencia general como docente de ERE

En estos años trabajando en la institución he aprendido que la Educación Religiosa Escolar va mucho más allá de explicar contenidos bíblicos. En realidad, se convierte en un espacio donde los estudiantes pueden expresarse, reflexionar sobre su vida diaria y buscar sentido a lo que viven dentro y fuera del colegio. Con este grupo de sexto grado ha sido un reto especial, porque están en una edad donde comienzan a formar su carácter y cuestionan casi todo, pero al mismo tiempo son muy receptivos cuando se sienten escuchados. Esta experiencia me ha mostrado que la ERE puede ser un apoyo importante para su crecimiento emocional y espiritual.

2. Importancia del amor cristiano en el proceso formativo

Cuando uno trabaja con jóvenes de esta edad se da cuenta de que muchas de sus dificultades tienen que ver con la forma en que se relacionan. Por eso siento que el amor cristiano es un pilar que no puede faltar en el aula. No hablo de un amor romántico o idealizado, sino de ese amor que se expresa en la paciencia, el respeto y la manera de tratar al otro. En clases trato de que vean que el amor es un estilo de vida que también incluye reconocer los errores, pedir perdón y aprender a ponerse en el lugar del compañero.

3. Elementos de 1 Corintios 13 más relevantes

Lo que más intento resaltar del texto es la idea de que el amor es una práctica constante y no una emoción pasajera. Los estudiantes entienden con más facilidad cuando hablamos de la paciencia y del no guardar rencor, porque eso es algo que viven cada día con sus compañeros. También les llama mucho la atención cuando les explico que, según Pablo, el amor vale más que cualquier conocimiento o talento, y eso los hace pensar en cómo tratan a los demás.

4. Integración de los valores de 1 Corintios 13 en clase

Normalmente incluyo estos valores en actividades sencillas. Por ejemplo, cuando trabajamos en grupos siempre reviso cómo se hablan entre ellos y los invito a resolver los desacuerdos desde una actitud de

respeto. En ocasiones hacemos dinámicas donde cada estudiante debe reconocer algo positivo en otro compañero, y esto ayuda a reducir tensiones. En situaciones de conflicto también aprovecho para recordarles que la paciencia y la bondad no se demuestran solo cuando todo va bien, sino precisamente cuando hay molestias o diferencias.

5. Situación concreta donde vio aplicado un valor del amor

Hace un tiempo dos estudiantes discutieron por una opinión que uno hizo sobre el trabajo del otro. En lugar de seguir peleando, uno de ellos se acercó después y le pidió disculpas de forma espontánea. Cuando le pregunté por qué lo hizo, me dijo que estaba tratando de practicar "lo de no guardar rencor", porque lo habíamos hablado en clase. Ese gesto, aunque parezca pequeño, mostró que los contenidos sí estaban calando en su vida diaria.

6. Dificultades para vivir estos valores

La dificultad más común es que a esta edad reaccionan muy rápido desde la emoción. Cuando sienten que los ofenden, su respuesta inicial suele ser alterar el tono de voz o responder de forma impulsiva. Además, los conflictos que traen desde sus hogares o del barrio también influyen en su comportamiento. A veces tienen la intención de actuar con cariño o respeto, pero les cuesta sostenerlo en momentos de tensión porque aún están aprendiendo a manejar sus emociones.

7. Estrategias pedagógicas para fortalecer la vivencia del amor

Una estrategia que ha funcionado bastante es el uso de historias o situaciones de la vida cotidiana que ellos puedan relacionar con el amor del que habla la Biblia. También trabajo mucho las actividades en parejas o grupos pequeños, porque eso obliga a que negocien, hablen y aprendan a escucharse. Además, trato de incorporar momentos breves de reflexión donde cada uno piense cómo ha tratado a los demás en los últimos días, lo cual ayuda a formar conciencia.

8. Contribución de la ERE a la convivencia y al manejo de conflictos

La ERE tiene un papel especial porque no se centra únicamente en normas, sino en la formación del carácter. A través de los valores cristianos es más fácil que los estudiantes comprendan por qué deben evitar la violencia, respetar al compañero o pedir perdón. La asignatura les brinda un lenguaje para hablar de emociones, reconciliación y crecimiento personal, lo cual repercute directamente en la convivencia.

Cuando se trabaja de manera intencional, la ERE ayuda a disminuir conflictos y a crear ambientes más tranquilos.

9. Cambios percibidos en los estudiantes

He visto que cuando se profundiza en el tema del amor, especialmente en la idea de la paciencia, los estudiantes se vuelven más conscientes de la forma en que actúan. Algunos incluso mencionan que están tratando de "no responder de inmediato" cuando algo les molesta. Otros empiezan a reconocer cuando hieren a un compañero, y esto demuestra que están desarrollando una sensibilidad que antes no tenían. No son cambios drásticos, pero sí se nota una mejor disposición para convivir.

10. Recomendaciones para fortalecer el trabajo formativo del amor

Creo que lo más importante es mantener procesos constantes y no solo actividades aisladas. Los estudiantes necesitan espacios frecuentes donde puedan reflexionar sobre sus acciones y comprender que amar también significa corregirse. También ayudaría involucrar más a las familias, porque muchos aprendizajes se refuerzan o se debilitan en casa. Y considero que el colegio podría promover proyectos donde el amor se viva a través del servicio, ya que eso les permite experimentar que los valores cristianos son más que palabras.

INSTRUMENTO 2

GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

El grupo focal se diseñó con la intención de comprender cómo los estudiantes de sexto grado interpretan y viven los valores del amor cristiano en su vida escolar. A diferencia de la entrevista individual, esta técnica permite observar cómo se expresan colectivamente, cómo dialogan entre ellos y qué elementos consideran más importantes cuando hablan de convivencia, respeto o resolución de conflictos. En investigaciones cualitativas se utiliza porque facilita la interacción entre los participantes y hace visible la manera en que construyen sentidos compartidos sobre un tema (Martínez-Salgado, 2012).

La dinámica se plantea en un ambiente cercano, donde los estudiantes puedan conversar sin sentirse evaluados. El objetivo es que expresen lo que entienden por amor cristiano, cómo lo aplican en el aula y qué retos sienten frente a este tema. Las preguntas están formuladas en un lenguaje sencillo para que ellos puedan relacionarlo con su vida cotidiana.

Referencia

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: Principios básicos y algunas controversias. Revista Colombiana de Sociología, 35(1), 113–131. https://lib.uva.nl/discovery/fulldisplay/cdi_scielo_journals_S1413_81232012000300006/31UKB_UAM1_INST:UVA

Preguntas del grupo focal

1. Para comenzar, ¿qué entienden ustedes por "amor cristiano" cuando lo escuchan en clase de Religión?

2. ¿Qué valores o actitudes creen que forman parte de ese amor del que habla la Biblia, especialmente cuando leemos 1 Corintios 13?

3. Cuando piensan en su vida escolar, ¿en qué momentos sienten que es más difícil practicar esos valores?

4. ¿Les ha pasado que, aunque quieran ser pacientes o respetuosos, terminan reaccionando de otra forma? ¿Cómo se sintieron después?

5. ¿Pueden recordar alguna situación reciente en la que ustedes o algún compañero haya demostrado un acto de bondad, respeto o reconciliación?

6. ¿Qué cosas creen que ayudan a que haya un mejor ambiente entre ustedes en el salón?

7. ¿Consideran que las clases de Educación Religiosa Escolar les han servido para manejar mejor los conflictos? ¿Por qué?

8. Si pudieran cambiar algo en el curso para que haya mejor convivencia, ¿qué propondrían?

9. ¿Cómo creen que podrían aplicar los valores del amor cristiano no solo en el colegio, sino también en su casa o en el barrio?

10. Para terminar, ¿qué es lo que más les ha quedado en la mente sobre el amor de Dios o el amor cristiano en estas clases?

RESPUESTAS DEL GRUPO FOCAL

ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

1. ¿Qué entienden por “amor cristiano”?

Una niña dice que para ella el amor cristiano “es como tratar bien a los demás y no ser groseros, porque así es como Dios quiere que uno sea”. Otro estudiante agrega que le parece que el amor cristiano “es cuando uno ayuda sin que se lo pidan y cuando uno no responde mal, aunque esté bravo”. En general, mencionan que lo entienden cómo hacer las cosas con respeto.

2. Valores o actitudes que recuerdan de 1 Corintios 13

Un niño comenta que en ese texto “dice que el amor es paciente, que no se enoja fácil”. Otra estudiante recuerda que el amor “no es presumido ni trata mal”, y dice que eso se le quedó porque lo han hablado varias veces en clase. La mayoría coincide en que el amor “es ser buena persona con los demás”.

3. Momentos donde es más difícil practicar estos valores

Varios estudiantes mencionan que se les hace más difícil cuando están jugando en el descanso, porque a veces se empujan o discuten por los equipos. Una niña dice que le cuesta “cuando alguien la molesta varias veces” y siente que no puede ser paciente. Otro comenta que es difícil “cuando uno tiene problemas en la casa y llega bravo al colegio”.

4. Cuando quieren ser pacientes, pero reaccionan distinto

Un estudiante cuenta que un día quiso quedarse callado, pero terminó respondiendo de forma pesada porque estaba cansado. Dice que después sintió remordimiento porque sabía que no debía hacerlo. Una niña comenta que a veces intenta no discutir, pero si siente que alguien le habla feo, se le sale responder igual. Aunque después reconoce que “no era la forma”.

5. Situación reciente donde demostraron bondad o respeto

Una niña cuenta que hace poco ayudó a una compañera que había perdido una hoja del cuaderno y se puso a llorar. Le compartió la suya y le explicó la tarea. Un estudiante recuerda que defendió a un compañero al que estaban molestando y habló con quienes lo estaban tratando mal para que pararan. Dice que pensó en lo que han hablado de ser bondadoso.

6. Cosas que ayudan a mejorar el ambiente del salón

Varios mencionan que ayuda cuando hablan despacio y escuchan a los compañeros. Uno dice que cuando hacen trabajos en grupo “se organizan mejor si se reparten las tareas sin pelear”. Una estudiante comenta que cuando comienzan la clase tranquilos, todo sale mejor.

7. Si la clase de Religión les ayuda a manejar conflictos

La mayoría dice que sí. Un niño comenta que, gracias a esas clases, ha aprendido a “no explotar de una vez” cuando algo lo molesta. Una niña dice que ahora piensa antes de hablar, porque han trabajado eso en las reflexiones de la clase. Otro agrega que algunas historias y explicaciones del profesor le han servido para “bajarle al genio”.

8. Qué cambiarían para mejorar la convivencia del curso

Una niña sugiere que deberían “hablar más cuando hay un problema y no quedarse callados”. Otro dice que ayudaría si tuvieran más actividades donde todos participen y no solo unos pocos. También mencionan que sería bueno tener más espacios para conversar entre ellos sin pelear.

9. Cómo pueden aplicar estos valores fuera del colegio

Un estudiante dice que quiere tratar mejor a sus hermanos y no contestarles rápido cuando algo le molesta. Otra niña menciona que quiere ayudar más a su mamá en la casa “sin que ella me diga”. Algunos comentan que en el barrio hay problemas, pero que intentarían no entrar en peleas y ser más tranquilos con los vecinos.

10. Lo que más les ha quedado del amor cristiano

Todos coinciden en que lo que más recuerdan es que el amor “no es solo decirlo, sino hacerlo”. Una niña dice que comprendió que el amor “es más importante que otras cosas”. Un niño agrega que aprendió que amar implica respetar y no guardar rencor, “porque así lo enseñó Jesús”.