

## GUÍA PARA GRUPO FOCAL

### Objetivo general del grupo focal

Explorar las percepciones, experiencias, interpretaciones y sugerencias de los docentes frente a la incorporación de la equidad de género en los documentos y prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Román Chica Olaya, en el marco del ODS 5.

### Indicaciones para el moderador

Este grupo focal se concibe desde un enfoque cualitativo e interpretativo, siguiendo los lineamientos de Bonilla y Rodríguez (2013), quienes destacan que este tipo de técnica busca rescatar los sentidos construidos por los participantes mediante el diálogo, en condiciones de horizontalidad y respeto. Se emplea el formato conversacional, informal y semiestructurado, con base en ejes temáticos previamente definidos, pero con apertura para emergentes discursivos.

- **Inicio del encuentro:**

Explique a los participantes que este espacio hace parte de una investigación académica de corte cualitativo. Aclare que no existen respuestas correctas o incorrectas y que sus opiniones, experiencias y reflexiones son valoradas por igual. Garantice confidencialidad.

Se sugiere leer o parafrasear el siguiente enunciado:

“Profes, me gustaría dialogar con ustedes con el propósito de conocer y comprender sus percepciones, opiniones y experiencias respecto a cómo se incorpora la equidad de género en los documentos y prácticas institucionales de nuestro colegio. Este ejercicio es parte de una investigación académica. Les agradezco que compartan lo que consideren pertinente. Toda la información será confidencial y usada únicamente con fines investigativos”.

- **Duración estimada:** 45 a 60 minutos

- **Número ideal de participantes:** entre 5 y 8

- **Roles asignados:**

- Moderador: dinamiza la conversación.
- Relator(a): apoya con registro en bitácora y observaciones contextuales.

## Dispositivos de registro y validación

- Se grabará el audio del encuentro (previa firma de consentimiento informado individual).
- Se llevará un **formato de diario de campo** donde se registren:
  - Turnos de participación, momentos de énfasis o silencio, lenguaje no verbal.
  - Anecdotario emergente.
- Se diligenciará un formato de validación del grupo focal conforme a requerimientos éticos del proyecto.

## Definiciones operativas

- **ODS 5:** Objetivo de Desarrollo Sostenible propuesto por Naciones Unidas que busca lograr la equidad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- **Equidad de género:** Principio que reconoce las desigualdades estructurales entre géneros y propone acciones diferenciadas para garantizar condiciones justas, no solo iguales, para todas las personas.

## Datos iniciales del grupo focal

Fecha	Lugar	Grupo Focal / Estamento	Moderador/a	Número de participantes

## ● GUIÓN TEMÁTICO DEL GRUPO FOCAL

### Bloque A: Conocimientos y percepciones generales

1. ¿Qué significa para usted “equidad de género” en un colegio?
2. Antes de hoy, ¿había oído hablar de “ODS 5”? ¿Qué imagina que podría ser?

### Bloque B: Visión institucional en documentos

3. En los documentos oficiales (PEI, Manual de Convivencia, Planes de Área), ¿cómo se aborda la equidad de género?

4. ¿Cree que esos textos especifican claramente lo que deben hacer docentes y estudiantes para promoverla? ¿Por qué?

### **Bloque C: Prácticas, experiencias y situaciones reales**

5. En su práctica diaria, ¿qué actividades o dinámicas ha implementado para fomentar la equidad entre estudiantes? Describa un ejemplo concreto.

**Situación 5a:** Imagine que una estudiante de 15 años se acerca después de clase y le pregunta cómo podría abortar de manera segura si quedara embarazada sin desearlo. ¿Cómo manejaría esa conversación para garantizar la equidad de género, el respeto a sus derechos y su bienestar emocional?

6. ¿Ha participado en proyectos o capacitaciones sobre equidad de género en el colegio? ¿Cómo fue la experiencia?

**Situación 6a:** Suponga que un estudiante o una estudiante expresa sentirse alienado/a por no identificarse como “niño” ni como “niña” y menciona además presiones o críticas basadas en creencias religiosas conservadoras de la comunidad. ¿Qué acciones o adaptaciones implementaría para asegurar su inclusión plena y contrarrestar la estigmatización?

### **Bloque D: Obstáculos y apoyos necesarios**

7. ¿Qué barreras (culturales, materiales, formación) le dificultan integrar la equidad de género en su labor docente?

8. ¿Qué apoyos (formación, recursos, espacios de diálogo) considera urgentes para fortalecer esta incorporación?

### **Bloque E: Perspectiva sobre ODS 5 y cierre**

9. Pensando en la meta global de equidad de género (ODS 5), ¿cómo valora su relevancia para la realidad de este colegio?

10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para avanzar hacia mayor equidad de género en la institución?

### **Estructura de registro durante el grupo focal**

<b>Pregunta o tema abordado</b>	<b>Resumen de respuestas principales</b>	<b>Ejemplos o anécdotas significativas</b>	<b>Observaciones del moderador (tono, lenguaje no verbal, interacciones)</b>

**Fuente:** Elaboración propia, adaptada de Bonilla & Rodríguez (2013), con base en los criterios éticos y metodológicos del proyecto de investigación.

- **COMPROMISOS ÉTICOS Y GARANTÍAS DE VALIDACIÓN DEL GRUPO FOCAL**

Este grupo focal se desarrollará de acuerdo con los principios éticos establecidos en el protocolo de investigación aprobado por el comité correspondiente, y en coherencia con lo señalado en el formato de validación metodológica del instrumento.

Previo al inicio de la sesión, cada participante firmará un consentimiento informado, en el que se detalla la naturaleza académica del estudio, el carácter voluntario de su participación, el uso exclusivo de la información para fines investigativos y las medidas de confidencialidad adoptadas. Se informará explícitamente que la conversación será grabada en audio y que dicho registro será almacenado en un soporte digital seguro, con acceso restringido exclusivamente al equipo investigador.

Durante la ejecución del grupo focal, se fomentará un ambiente respetuoso y libre de coerción, garantizando la posibilidad de que cualquier participante pueda retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de repercusión. Las intervenciones serán anonimizadas mediante códigos alfanuméricos, y en los informes o productos de investigación no se divulgará información que permita identificar individualmente a los participantes.

Asimismo, se llevará un diario de campo complementario para registrar observaciones contextuales, lenguaje no verbal y dinámicas de grupo, como lo sugiere la metodología cualitativa basada en Bonilla y Rodríguez (2013). Este registro será utilizado con fines analíticos y resguardado bajo los mismos principios de confidencialidad.