

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea del CRAI-Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la CRAI-Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-Biblioteca
Universidad Santo Tomás, Bucaramanga**

Formación en el uso de las TIC de los padres de familias en pro de la Educación Religiosa de sus hijos.

Elkin Leonardo Alvarado Barros

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título

Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa.

Director

Gustavo Adolfo Gómez Rivera

Magister en Educación

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

2018

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de grado a:

A Dios y María Santísima: Por haberme regalado la gracia de ser su hijo y por darme la sabiduría necesaria para llevar a feliz término dicho trabajo.

A mis Padres Eufrasio Alvarado Pontón y Josefa María Barros Mendoza: Por haberme dado la vida, haberme educado en una familia llena de amor, dificultades, pero sobre todo una familia que aprendió a confiar y abandonarse en las sus manos, sin importar los momentos de dificultad. Gracias papá, gracias mamá por mostrarme el camino de la Fe.

A mi esposa, Alexandra García Rojas: Por haber dejado toda su vida, su trabajo en la ciudad de Santa Fe de Bogotá y venirse a la Ciudad de Bucaramanga, para iniciar a mi lado la mejor de las empresas, nuestra familia. Gracias amor por tu paciencia, por darme a Thomas Leonardo y sobre todo tu motivación para que terminara mi investigación.

Agradecimientos

Quiero dar las gracias a las siguientes personas que me apoyaron, en esta empresa del conocimiento:

Al Padre Alberto José Linero Gómez: Padre le agradezco su apoyo moral, espiritual y sobre todo el económico desde el primer momento que decidí iniciar mi carrera en filosofía y educación religiosa, Padre sin su valioso apoyo no hubiera alcanzado esta meta.

Al grupo de formadores de la VUAD: Gracias a todos mis formadores que a lo largo de mi proceso de formación estuvieron presente, a ellos les agradezco los conocimientos transmitidos, su dedicación y amor al trabajo de la enseñanza.

Tabla de contenido

Resumen.....	12
Abstract	13
Introducción.....	14
1. Descripción y planteamiento del Problema	16
1.1 Definición del problema	16
1.2 Justificación	19
1.3 Objetivos de la investigación	21
1.3.1 Tema.	21
1.3.2 Objetivo general.	21
1.3.3 Objetivos específicos	21
2. Marco referencial.....	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Internacionales.....	23
2.1.2 Nacionales.	24
2.1.3 Regionales.	26
2.2 Categorías conceptuales.....	27
2.2.1 Educación Religiosa Escolar.	27
2.2.2 Educación en tecnología en Colombia.	30
2.2.3 Influencia de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.....	31
2.2.4 El uso de las TIC en la formación de los padres de familias.	32
2.2.5 Modelo constructivas y uso de las TIC.	35
2.3 Marco legal.	37
2.4 Marco Conceptual.	39
2.4.1 Educación Religiosa Escolar.	39
2.4.2 TIC.....	40
2.4.3 Nativos digitales.	40
2.4.4 Inmigrantes digitales.	41
2.4.5 Colonos digitales.	41
2.4.6 Analfabetas o excluidos digitales	41
3. Metodología del proyecto.....	42
3.1 Contextualización de la investigación	42
3.1.1 Misión.	43
3.1.2. Visión.....	43
3.2 Enfoque y diseño general del proceso de investigación.....	43
3.3. Descripción del escenario y los participantes.....	44
3.4 Proceso de recolección de la información.....	44

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección	45
3.5.1 Observación.....	45
3.5.2 Encuesta.....	45
3.6 Procedimiento	46
4. Análisis de resultados.....	48
4.1 Resultados	48
4.1.1 Grado de conocimiento de los padres de familia con respecto al uso de las TIC y clasificación del tipo de usuario digital acorde a la clasificación Pernsky	48
4.1.2. Uso que los padres de familia le dan a las TIC.....	52
4.1.3 Propuesta pedagógica.....	56
Referencias Bibliográficas	70

Lista de figuras

Figura 1. Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC	49
Figura 2. Actitudes necesarias en el uso de las TIC	51
Figura 3. Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información	53
Figura 4. Uso de las TIC en la dirección de educación religiosa de tareas de su hijo	55
Figura 5. Modelo constructivista a seguir en la propuesta pedagógica basada en TIC	61

Lista de tablas

Tabla 1. Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC	49
Tabla 2. Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información	53
Tabla 3. Uso de las TIC en la dirección de tareas de su hijo	55
Tabla 4. Actitudes necesarias en el uso de las TIC	51

Lista de Apéndice

Apéndice A. Formato de encuesta	73
Apéndice B. Planes de clase.....	77
Apéndice C. Talleres de la propuesta	87

Resumen

La presente investigación tuvo como fin Identificar el uso de las TIC en la formación de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado para potenciar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en el Instituto Moderno Domingo Sabio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), para lo cual se aplicó un estudio de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, siendo la encuesta el principal instrumento de recolección de información, la cual se aplicó a los 15 padres de familia participantes.

Después de analizar debidamente la información recolectada, se hicieron hallazgos importantes, en cuanto a:

Los padres de familia poseen muy pocos conocimientos sobre el uso de las TIC, y mucho menos lo aplican a la formación religiosa de sus hijos en sus respectivos hogares.

Así mismo se pudo identificar que la mayoría de los padres de familia sujetos de estudio le dan poco o algo de uso a las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información; así mismo la mayoría de ellos no usan las TIC en la dirección de educación religiosa de las tareas de su hijo.

Además, al clasificar el tipo de usuario digital de los padres de familia, se pudo establecer que en su mayoría son inmigrantes digitales y otros casos analfabetos digitales.

Con los resultados se diseñó una propuesta pedagógica, mediada por uso de TIC, para facilitar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en los padres de familia sujetos de estudio.

Palabras claves: TIC, nativos digitales, colonos digitales, inmigrantes digitales, excluidos digitales.

Abstract

This research was aimed at identifying the use of ICT in the formation of parents of fifth grade students to enhance the educational process in the subject of religious education at the Modern Institute Domingo Sabio, Township of Orihueca of the Municipality of Banana Zone (Magdalena), for which a study of quantitative and descriptive approach was applied, being the survey the main instrument of collection of information, which was applied to the 15 parents Participants. After properly analysing the information collected, important findings were made in terms of:

Parents have very little knowledge about the use of ICTs, much less apply it to the religious formation of their children in their respective homes. It was also possible to identify that the majority of the parents of the subjects of study give little or some use to the ICT for the search, treatment and communication of the information; Most of them do not use ICT in the direction of religious education of their child's tasks.

In addition, by classifying the type of digital user of parents, it could be established that they are mostly digital immigrants and other digital illiterate cases. With the results a pedagogical proposal was designed, mediated by use of ICT, to facilitate the educational process in the subject of religious education in the parents of family subjects of study. Key words: TIC, digital natives, digital colonists, digital immigrants, digital excluded.

Introducción

Unos de los principales temas de hoy está relacionados con las TIC, (Tecnologías de la información y de la Comunicación) y las diversas formas que estas se pueden integrar en las instituciones educativas, en la capacitación de docentes en el uso e integración de las TIC en las aulas de clases, pero muy poco se ha dicho o hecho en la capacitación de los padres de familia.

Con el presente estudio se busca identificar el uso de las TIC en la formación de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), para formular una propuesta tendiente a potenciar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa.

Teniendo en cuenta que a la gran mayoría de los padres de hoy, no les queda tiempo para participar de las diferentes actividades que les ofrecen los centros educativos o escuelas, se busca fomentar el uso una “escuela de padres virtual”, con el fin que los padres puedan adaptar sus horarios de trabajos y de esta manera lograr una formación que lleve a los padres de familias a una participación activa del proceso formativo de sus hijos y al mismo tiempo servir de puente para fortalecer las relaciones entre padres, hijos y escuelas.

El estudio se realizó desde la investigación cuantitativa de tipo descriptiva, aplicando una encuesta a los 15 padres de familia de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio.

El presente documento se estructura en cuatro capítulos; el primer capítulo comprende los aspectos generales como el problema, justificación y los objetivos del estudio; en el segundo capítulo se aborda el marco de referencia, el cual comprende los antecedentes o referentes investigativos, las categorías conceptuales, el marco legal, el marco conceptual, el tercer capítulo

contiene la metodología del proyecto, tales como: contextualización de la investigación, el diseño y el enfoque de la investigación, la descripción del escenario y de los participantes de la investigación, los procesos de la recolección de la información y las técnicas usadas, en el cuarto capítulo contiene la matriz de categorización, el cual contiene: los resultados de la encuesta, con los cuales se establece el grado de conocimiento que tiene los padres de familia con respecto al uso de las TIC en el acompañamiento de las tareas de sus hijos en la asignatura de educación religiosa de sus hijos, una propuesta pedagógica, las conclusiones y recomendaciones para la aplicación de la propuesta pedagógica.

1. Descripción y planteamiento del Problema

1.1 Definición del problema

La educación religiosa escolar en Colombia hace parte constitutiva del pensum académico en las escuelas públicas y privadas, pues es considerada por la ley como fundamental y obligatoria. Ante esta reglamentación surgen una serie de discursos y posturas que consiente el análisis de su enseñanza, como un tema de interés político, religioso y social.

En este contexto el Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena) ha buscado desde su filosofía, enseñar valores éticos y morales a su comunidad educativa como agente de cambio para el mejoramiento de la calidad de vida en el medio social donde se desenvuelve, por medio de su vocación religiosa y su modalidad en informática; contenidos que se han venido trabajando con los estudiantes, buscando que sea un aprendizaje significativo, sin embargo, se puede percibir que en los escolares de quinto grado se evidencia un conocimiento intelectual, pero falta profundidad en cuanto a la reflexión personal y grupal de los estudiantes, pues es poco el conocimiento que llevan a la práctica.

Además, como afirman Carvajal, Carvajal y Rodríguez (2014; p. 10) la actual niñez y juventud se está convirtiendo en el objetivo de los medios de comunicación, las TIC y la sociedad de consumo, los cuales les venden ideas efímeras de felicidad que los están conduciendo a la pérdida de la profundidad y la capacidad de reflexión, así como los estimula a vivir solo el presente dejando a un lado el pensar en las consecuencias de sus acciones, trayendo consigo problemas a la hora de afrontar dificultades y darle sentido de vida.

Esto ocurre, pese a que los padres de familia son los primeros responsables de la educación religiosa de sus hijos, por lo cual Corpoeducación (2007, p. 7) indica la necesidad de los padres de familias reciban una sólida formación acerca de su que-hacer, puesto que actualmente se estudia y prepara para todo, menos para ser padres, problemática que es profundizada por la crisis económica que hace que los dos padres se ven abocados a emplearse laboralmente para brindarles un “mejor futuros a sus hijos”, fenómeno que ha influenciado negativamente no solamente en la educación sino también en las relaciones de padres e hijos.

Adicionalmente, García y Fonseca (2012, p. 2) apuntan que desde hace algunos años los niños y jóvenes han venido siendo influenciados por un estilo de vida dominado por la modernidad y los avances tecnológicos, lo que según Baeza (2012, p. 3) parece a influido sobre el deterioro de las redes de comunicación familiar y el aprendizaje escolar.

Específicamente, al interior del Instituto Moderno Domingo Savio, ubicado en el corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), se ha detectado la poca participación de los padres de familias dentro de las diferentes actividades que la institución crea para logra la integración de los padres de familia al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, la principal razón que argumenta la mayoría de los padres es la falta de tiempo debido a sus diferentes actividades que tienen que realizar al interior de sus hogares o trabajos.

Esta problemática puede ser solucionada con el aprovechamiento de las TIC, aunque de acuerdo a Gallo (2014, p. 4) existe una brecha digital, que también es dada entre los padres de familia y sus hijos, quienes nacen con una facilidad para conocer y manipular los componentes tecnológicos que se le pongan a la mano, por ello son considerados nativos digitales (Galvis, 2004; p. 3; Piscitelli, 2006; p. 3), caso que no ocurre con los padres de familia, quienes se encuentran en un proceso de reconocer, aprender y/o adaptarse al uso de las tecnologías. Sin

embargo, no se había realizado algún estudio que identifique el uso de las TIC en la formación de los padres de familia del Instituto Moderno Domingo Sabio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), y mucho menos de los progenitores de los estudiantes de quinto grado, como formación propia para potenciar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa.

Es por eso que el Instituto Moderno Domingo Savio quiere ser un puente y espacio para que estos padres se puedan capacitar para enfrentar dicho fenómeno y al mismo tiempo fortalecer las relaciones entre los principales responsables del proceso de formación: padres, docentes e hijos. El Instituto Moderno Domingo Savio, cuenta con las herramientas necesarias para la realización de dicho proyecto, pero los padres de familia no tienen la formación adecuada para incorporar el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por tal razón se requiere formar en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y de esta forma poder acercar más a los padres e hijos e involucrarlos en su proceso de formación.

Es una problemática que se arraiga en el marco de la pedagogía y la didáctica, que necesita de alternativas nuevas para encontrar posibles soluciones. Tal problemática refiere a que la enseñanza religiosa, pedagógica y didácticamente, tal vez no cumple con las condiciones de adaptación especiales y motivaciones correspondientes a la situación de la población estudiantil actual (Rosero, 2011, p. 12).

1.2 Justificación

La religión, como dimensión constitutiva del ser humano, necesita ser guiada para que los niños y niñas puedan fortalecerla, por lo cual es de gran importancia en la educación religiosa, convirtiéndose en parte esencial de la formación integral de la persona. Cada sujeto busca las condiciones de posibilidad para desarrollarse en relación con el entorno especialmente con la trascendencia que le constituye como ser humano.

En Colombia la educación religiosa escolar es obligatoria en todas las instituciones educativas (privadas o públicas); así mismo los padres de familia o custodio legal, son considerados por la normatividad nacional como uno de los tres autores en quienes recae la responsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes, por ende los padres de familia deben de jugar un papel crucial en la formación religiosa de sus hijos y no esperar simplemente a que las instituciones educativas sean las que hagan esto.

En consideración a lo anterior, y a la problemática previamente expuesta, lo que se busca generar con este proyecto es la formación de los padres de familia, del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca Magdalena en el usos de las TIC, logrando así la vinculación y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para que con la ayuda del cuerpo de docentes de la Institución, formen un auténtico equipo educativo, en donde lo primordial sea la formación intelectual, moral y religiosa de los niños y jóvenes del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca Magdalena.

Existe la necesidad del sector educativo por incorporar las TIC en beneficio de optimizar las propuestas pedagógicas y a su vez mejorar la calidad educativa de los estudiantes, no sólo a

través de la educación en las aulas sino en la formación que sus padres pueden darles en áreas como la educación religiosa. Pese a que se ha resaltado lo prioritario de la inclusión de las TIC en el entorno escolar, los actuales padres de familia pueden ser analfabetas digitales que necesitan de las estrategias como la que en este estudio se plantea, para contribuir al paso a la inmigración digital, que le permita estar al tono con sus hijos en el uso de TIC, para que desde ellas, que por lo general son vistas como una molestia para el desarrollo social y las dinámicas familiares, lo que exige, según Baeza (2012, p. 1), de la familia no sólo su conocimiento y acompañamiento, sino también interactuar con sus hijos, y aportar reflexiones críticas y responsables.

La propuesta fruto del presente estudio se basa en el planteamiento de Corpoeducación (2007), quien manifiesta que “para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familias como formadores y participantes activos del proceso de formación de hijos” (p. 3). Por lo cual se espera que contribuya a incorporar las TIC en la formación que los padres de familia, desde sus hogares, les den a sus hijos en temas de educación religiosa. Así mismo ayudará a disminuir la brecha digital, con la responsabilidad de contribuir en la formación de las nuevas generaciones y satisfacer las necesidades del contexto. Además, apoyará a una formación académica de calidad que prepare para desempeñarse eficientemente en un entorno, que depende cada vez más de las tecnologías de la información y la comunicación.

En este sentido, Zarrate (2009, p. 1) afirma que la introducción de las TIC en la escuela provoca necesariamente transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual se da tanto en las estrategias pedagógicas como en la utilización de los espacios, en el aprovechamiento del entorno cultural y en los roles de los sujetos.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Tema.

La formación en el uso de las TIC, en los padres de familia del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca del municipio Zona Bananera (Magdalena)

Pregunta:

¿Cómo potenciar el uso de las TIC en los padres de familia como herramienta de apoyo en el proceso de formación de los de los estudiantes del grado quinto del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca del municipio Zona Bananera (Magdalena)?

1.3.2 Objetivo general.

Fortalecer la formación en el uso de las TIC de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado para potenciar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en el Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena).

1.3.3 Objetivos específicos

- Identificar el grado de conocimiento de los padres de familia, con respecto al uso de las TIC en la asignatura de educación religiosa del grado quinto del Instituto Moderno Domingo Savio,

del corregimiento de Orihueca (Magdalena), para clasificarlos según el tipo de usuario digital, acorde a la clasificación Pernsky.

- Describir el uso de las TIC que le dan los padres de familia del grado quinto del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca (Magdalena).
- Diseñar una propuesta pedagógica mediada por uso de TIC para facilitar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en los padres de familia sujetos de estudio.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

El empleo de TIC en la educación religiosa o en padres de familias han sido el tema de varias investigaciones, por ejemplo en el plano internacional Perilla (2015, p. 7), en su tesis de maestría titulada: Las TIC y su impacto en la formación ética y religiosa de estudiantes de media vocacional, buscó medir el nivel de impacto que tienen las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas de Educación Religiosa, Ética y Valores Humanos de los estudiantes de media vocacional del Colegio CEDID San Pablo IED. Utilizó una metodología de investigación de tipo mixto, participando en el muestreo dos docentes de Educación Religiosa y 30 estudiantes de décimo y undécimo. Los hallazgos descubrieron que las TIC en las clases del área estudiada son herramientas generadoras de nuevos ambientes de aprendizaje diferentes a los tradicionales y valorándose la aportación que las TIC le están dando al PEI en el desarrollo humano, ciencia y tecnología al ser aliadas y facilitadoras de la aprehensión del conocimiento. La investigación evidenció que aunque hay predisposición por parte de los docentes a la implementación de TIC, hay desconocimiento parcial de los Estándares de Competencia de la UNESCO.

También se tomó como referencia la investigación realizada por Nila-Enríquez (2011, p. 5), quien realizó el estudio titulado: Actitud de los padres de familia hacia el uso de las TIC en la educación de sus hijos, con el fin de identificar el contexto social, tecnológico y educativo que rodea a los padres de familia de países como México y Colombia, para fincar las bases de un

mejor entendimiento de los factores que influyen en su actitud hacia el uso de TIC en la educación de sus hijos, en donde lo primero que hace es clasificar a los padres por el tipo de conocimiento que tienen sobre las TIC, tipo de educación tienen cada uno de los padres y las diferentes opiniones que ellos tienen sobre la TIC. En esta investigación la autora pudo evidenciar como el nivel de educación de los padres, el estrato socioeconómico y la ubicación geográfica influyen en la apreciación que los padres tienen sobre el uso de las TIC en la educación e influencia de éstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

2.1.2 Nacionales.

En el plano nacional Montiel, Espitia y Guevara (2015) desarrollaron su estudio: Padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, con la intención de motivar a los padres de familia de la sede Palo de Fruta de la Institución Educativa Cadillo en la enseñanza del manejo básico de las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas, y orientarlo al momento de usar esta herramienta. Para desarrollar este estudio se fundamentaron en la investigación de enfoque cualitativo de tipo Investigación Acción Participativa, haciendo visitas domiciliarias, charlas motivadoras, talleres prácticos y videos, para explicar un poco lo importante que es adquirir ese conocimiento. Todo esto se hace a través de un curso didáctico que se desarrolla en el aula de sistema de la sede y tuvo una duración aproximada de tres meses. Como conclusión los autores relacionaron el bajo rendimiento académico con el poco apoyo en la realización de tareas por parte del padre de familia, gracias al bajo conocimiento de las TIC, pese a ello no sacan el tiempo para aprender sobre el tema.

Así mismo Gómez (2015) llevó a cabo su estudio de maestría: Alfabetización en TIC para padres de familia de la I.E.R. Carlos González del municipio de Belmira, con la finalidad de disminuir la brecha digital existente entre generaciones y mejorar los niveles de analfabetismo que presenta la población de padres de la I.E.R Carlos González del municipio de Belmira, en el departamento de Antioquia en Colombia, esto basado en una metodología de tipo mixto con un enfoque cuantitativo, pero principalmente cualitativo etnográfico, que partió de la exploración del objeto de investigación desde diferentes fuentes de información, para luego pasar al diseño e implementación de un programa de formación en TIC para padres, con un grupo focalizado para alcanzar competencias en el manejo de herramientas tecnológicas; para ello diseñó e implementó un programa de formación que permitió la apropiación en las tecnologías de la información y la comunicación TIC a los padres de los estudiantes durante el periodo escolar 2015.

Además, Gallo (2014) adelantó su estudio: Nivel digital comunicativo existente entre padres e hijos de la mano con “Computadores para educar”, con el fin de evaluar la brecha digital comunicativa existente entre los padres de familia y sus hijos después de haber recibido la formación orientada por el programa “Computadores para Educar”, para lo cual adelantó una investigación cualitativa, de foco interpretativo-descriptivo, apoyada en la observación participante y en la entrevista. En cuyos resultados evidenciaron que los padres de familia encuentran en el miedo al enfrentar las TIC una barrera psicológica; al igual las barreras semánticas disminuyen a medida que el padre de familia tiene acceso a capacitación y uso de las herramientas informáticas.

Por su parte Rosero (2011, p. 23) realizó su estudio: Vinculación entre la educación religiosa escolar (ERE) y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), donde perfila el uso de la TIC en la educación religiosa en los Colegio Maristas de Colombia contribuyendo a la

construcción de aprendizajes significativos; para lo cual utilizó una metodología de enfoque cualitativo y tipo analítico-propositivo. Los resultados evidencian la revisión de los contenidos teológicos y pedagógicos fundamentales que configuran el cuerpo de la educación religiosa de los colegios maristas en Colombia y el análisis del uso las TIC como mediación en la construcción de aprendizajes significativos de la educación religiosa, lo cual le permitió a su autor presentar algunos lineamientos pedagógicos didácticos en educación religiosa para el uso de las TIC.

2.1.3 Regionales.

En lo regional, Pedraza (2015, p. 10) realizó su estudio: “uso de los medios didácticos concretos como estrategia metodológica en la clase de ERE en el colegio: Gabriela Mistral, del grado cuarto de primaria en Bucaramanga Santander, donde la autora parte del poder que ejerce las TIC sobre la mente y la vida de los niños y jóvenes, para ser aprovechado en la Educación Religiosa Escolar, para llegar y ser significativa a los estudiantes. Los resultados de este estudio permitió conocer los intereses de los estudiantes en cuanto a estos medios tecnológicos, en especial en aquellos que le sirven como herramienta para facilitar y motivar su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo sirvió como modelo para los demás docentes que buscan mejorar sus prácticas pedagógicas por medio de los medios tecnológicos y por último benefició a los estudiantes del grado cuarto del colegio Gabriela Mistral de Bucaramanga ya que les facilitó la comprensión de los contenidos de ERE.

De otro lado, en un plano más práctico, alejado del plano académico, la Secretaría de Educación del municipio de Floridablanca (2015) adelantó una campaña en donde capacitaron a

los padres de familia de alumnos del Instituto La Cumbre en el manejo de algunas tecnologías: uso del computador, manejo de Excel, procesadores de texto, Power Point así como internet, con el fin de generar en los padres el aprendizaje del uso de herramientas que son importantes para su desarrollo personal, y a su vez útiles y necesarias para ayudar a sus hijos a hacer sus tareas usando las TIC. Al igual, les enseñan los posibles beneficios y riesgos del uso de internet y otras tecnologías, información útil a la hora de educar y conversar con sus hijos sobre las maneras de aprovechar las TIC. La capacitación se llevó a cabo en el Instituto La Cumbre, y contó con 40 horas, que se ofrecieron gratuitamente de lunes a viernes o los fines de semana, según la conveniencia de los padres de familia.

2.2 Categorías conceptuales

Seguidamente se abordan las categorías conceptuales base para el desarrollo del presente estudio, empezando por Educación Religiosa Escolar, pues es ésta el área de interés a fortalecer a través de una propuesta pedagógica que compromete a los padres en la formación de sus hijos y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2.1 Educación Religiosa Escolar.

Uno de los aspectos que define la Educación Religiosa como parte fundamental del pensum académico, es su articulación con los fines y objetivos propios de la educación y adoptados como comunes para todas las áreas del conocimiento y la formación y para toda acción educativa que se realice en campo formal y no formal (López, 2014, p. 42).

La educación en general tiene por objetivo, según lo establecido en la Ley General de Educación, artículo 5, todas las dimensiones del ser humano. Haciendo un análisis sobre estas dimensiones y buscando cierta orientación de la educación religiosa desde un ámbito pluralista se puede establecer la siguiente relación (López, 2014, p. 42).

2.2.1.1 La dimensión antropológica.

El saber religioso permite ahondar en la complejidad de lo humano, posibilita aclarar el sentido y la razón de ser de determinadas actividades que constituyen formas de lo humano: el rito, la oración, el sacrificio, el silencio, la acción. La dimensión antropológica permite, explicar, los porqués de su existencia en el aquí y ahora. Aunque este tipo de actividad responde al crecimiento de esa dimensión espiritual que tiene todo ser humano, es importante determinar a través de la educación religiosa, la incidencia de estas prácticas en la trascendencia de las personas. Desde la dimensión antropológica se puede descubrir la naturaleza misma del hombre, su cultura y su forma de actuar. El hombre está siempre en una constante búsqueda de su realización personal (López, 2014, p. 43).

2.2.1.2 La dimensión histórica.

La dimensión histórica, le permite al ser humano reconocer su importancia en el espacio y el tiempo, transformar su entorno y trascender en sus creencias y modos de vida. La historia es determinante en la construcción de una sociedad, ya que se convierte en la conciencia colectiva que pregona sus aciertos y desaciertos. En este sentido la enseñanza de la educación religiosa hace una lectura histórica del mundo y ubica al hombre en un momento y contexto determinado. El hombre construye su propia historia y su realidad espiritual es el producto de múltiples prácticas, que van configurando un modo de vida y experiencia religiosa (López, 2014, p. 43).

2.2.1.3 La dimensión cultural.

Cada sociedad construye su propia cultura y cada hombre la vuelve inmortal. En este sentido la cultura es inherente al ser humano y el desarrollo de esta dimensión, construye identidad y sentido propio de la existencia. La cultura es una marca, es un sello que diferencia las comunidades y fortalece el espíritu del hombre. La cultura se construye desde diferentes campos y prácticas, como la religión que se convierte en un estilo de vida. De allí la importancia de enfocar una educación religiosa desde las raíces y tradiciones del hombre, que le permita al ser humano construir su propia realidad y aceptar la de los demás. La cultura construye identidad y la religión, direccionar de una u otra forma la vida de los pueblos o sociedades, por eso existe una fuerte relación entre estas dos dimensiones (López, 2014, p. 44).

2.2.1.4 La dimensión intercultural.

La interculturalidad se construye desde la diferencia y le permite al hombre establecer relación con el mundo. Es importante que el ser humano reconozca que es social por naturaleza y que debe conocer las formas de vida que asumen los diferentes grupos según sus creencias, conocimientos, normas, etc. En este sentido promover un ecumenismo y diálogo interreligioso se convierte en respuesta a la dimensión intercultural, porque permite la interacción del conocimiento religioso y el respeto por las creencias. La interculturalidad propugna el diálogo y el encuentro entre las culturas a partir del reconocimiento mutuo de

sus respectivos valores y formas de vida. No se propone fundir las identidades de las culturas involucradas en una identidad única, sino que pretende reforzarlas y enriquecerlas creativa y solidariamente. El concepto incluye también las relaciones que se establecen entre personas pertenecientes a diferentes grupos étnicos, sociales, profesionales, de género, religiosos, etc. dentro de las fronteras de una misma comunidad (López, 2014, p. 45).

2.2.1.5 La dimensión sociológica.

El hombre se realiza socialmente cuando es reconocido por los demás. Reconocerse parte de un grupo, de una comunidad, da identidad a las personas. La dimensión social estructura la mente del ser humano y le permite descubrir cuál es su papel dentro de una sociedad. Las múltiples relaciones interpersonales le ayudan al ser humano desarrollar nuevos estilos de vida, promover principios y valores humanos, religiosos y cívicos, como la tolerancia, el respeto, la justicia, la convivencia, la solidaridad y el amor. En este sentido promover una dimensión sociológica es sumamente importante para la enseñanza religiosa, ya que permite descubrir el sentido de la vida misma, donde las personas reconocen su propia naturaleza humana y valoran cada práctica o hecho social (López, 2014, p. 45).

2.2.1.6 La dimensión lingüística.

El ser humano necesita expresar y manifestar sentimientos, emociones, creencias, y para ello ha desarrollado múltiples formas del lenguaje para comunicarse, como los símbolos, códigos, escritos, ritos, danzas, etc. La dimensión lingüística le permite al ser humano entrar en contacto con los demás, interactuar y construir comunidades del conocimiento y del saber. En este sentido el lenguaje es aprovechado por la educación religiosa, ya que le permite al hombre escuchar y ser escuchado, plasmar sus pensamientos, vivir sus emociones y sentimientos, encontrarle trascendencia a su existencia misma y dejar plasmado en el espacio y el tiempo su voz (López, 2014, p. 46).

2.2.1.7 La dimensión metafísica.

El ser humano constantemente se hace cuestionamientos sobre la vida misma, sobre su existencia. Es importante desde la dimensión metafísica provocar en los educandos el interés por descubrir el porqué de las cosas y la razón de su existencia. La educación religiosa, desde lo tradicional puede dar una respuesta doctrinal a varios interrogantes del hombre. Sin embargo, presentar la educación religiosa como un área del conocimiento, da la posibilidad de cuestionar y debatir conceptos al educando, que pueden fortalecer su espíritu crítico e investigativo (López, 2014, p. 46).

2.2.1.8 La dimensión perfectible.

Es fundamental asumir que somos seres en formación y proyectados hacia instancias superiores. Si la

educación tiene como finalidad crear el ambiente propicio para que esto suceda y la religiosidad es una dimensión constitutiva del desarrollo integral del ser humano, ello exige el conocimiento del saber religioso, los instrumentos y los elementos que caracterizan a la experiencia religiosa y a sus distintas traducciones culturales, históricas y lingüísticas, lo mismo que sus consecuencias a nivel antropológico y social. La educación religiosa como área de conocimiento en esta dimensión cumple un papel determinante ya que permite no solo un crecimiento intelectual, sino también religioso y social. No es un aprendizaje sujeto a un formato, sino que trasciende a otras esferas del conocimiento (López, 2014, p. 47).

Las dimensiones establecidas por el gobierno Nacional contemplan varios elementos que pueden permitir que la enseñanza de la educación religiosa se hable desde un lenguaje pluralista y humanizante, ya que en ellos se entiende al ser humano como un todo que se define por su naturaleza misma. La ERE, en el conjunto de las demás áreas, legalmente garantizada y consolidada como parte del sistema de enseñanza, con naturaleza explicitada en tono metodológico, no pierde la oportunidad del diálogo e interacción continua con todas las áreas demás a través de la transdisciplinariedad valiéndose de diferentes caminos y oportunidades que la lleven a desempeñar adecuadamente su papel pedagógico (López, 2014, p. 47).

2.2.2 Educación en tecnología en Colombia.

La educación en tecnología en Colombia se da bajo políticas enunciadas en los estándares establecidos, con la llamada novena área dada en el contexto de la Ley General de Educación (Cárdenas, 2012, p. 15).

En el año 2000, el gobierno nacional a través del el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el Ministerio de Educación, entre otros, creó el programa Computadores para Educar, siendo una estrategia gubernamental que orienta su labor a suplir las necesidades de masificación de computadores en las sedes educativas públicas, bibliotecas de carácter público en el territorio nacional, así como en las casas de cultura (Escorcía y Jaimes, 2015, p. 6).

Por su parte Cárdenas (2012, p. 2) asegura que la primera década del siglo XXI, ha tenido en Colombia, como en muchos países del mundo, la introducción de la educación tecnológica o tecnología en los programas escolares y de educación superior, ya sea a través de una nueva asignatura, siendo un área independiente o como integrada a asignaturas existentes en los respectivos currículos.

Otro gran avance para integrar las tecnologías de la Información y comunicación en los procesos educativos colombianos fue el impulsado por el Ministerio de Comunicaciones (2008; p. 10), bajo la Visión 2019, la cual busca incorporar las TIC como uno de los tres programas estratégicos para mejorar la calidad y la competitividad de las personas.

De otro lado, en materia de competencias ciudadanas en la educación colombiana tuvieron su nacimiento en la Constitución Política de 1991, con el compromiso de desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde ese momento el Ministerio de Educación Nacional se encaminó en formular y hacer cumplir políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El Ministerio de Educación Nacional con el plan nacional de educación 2002-2006 “La revolución educativa”, promueve el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas (Rodríguez, Ruíz y Guerra, 2007; p. 143).

Posteriormente, en el 2009, el Ministerio de Educación Nacional con su política sectorial 2010-2014 "Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", definió las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas, avanzado en la consolidación de la paz y la convivencia; de incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2010; p. 2).

2.2.3 Influencia de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.

Autores como Sulbarán y Rojón (2006; p. 191) consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede ver influenciado en algunos aspectos con el uso TIC son: la motivación, la interactividad, la autonomía, la cooperación, el papel del alumnado y la comprensión de los contenidos por parte del alumnado. Aunque también destacan la interactividad, puesto que permite a los educandos ejercer una relación directa con los contenidos que está trabajando y manipularlos con mayor independencia, creando trabajos propios y únicos.

Por su parte Zugowitki (2012) ha señalado el efecto de las TIC sobre la motivación en el estudiante, pues ésta se incrementa debido al realce de interés que le a la materia a trabajar, pues al educando le resulta grata y entretenida; además, el alumnado tiene la posibilidad de investigar y aprender jugando.

2.2.4 El uso de las TIC en la formación de los padres de familias.

Desde una perspectiva antropológica, existe una problemática generada por la influencia de los medios de comunicación en la vida familiar, pues los cambios que estos han generado en la familia de hoy, cómo asimilar la “nueva cultura”, cómo enriquecer la propia cultura y la importancia de una educación crítica sobre los medios de comunicación masiva (Martínez y Peralta, 1998; p. 41). En este sentido, Martínez y Peralta (1998) consideran que los analfabetas del futuro serán quienes no sepan leer fotografías o profundizar en el uso de las TIC, ya que plantean que “los padres de hoy viven en medio de dos culturas: la mecanicista (en la que nacieron y se mueven) y la cibernética, propia de los que han nacido en este siglo” (p. 42), es lo que llama Piscitelli (2006; p. 168) “la brecha digital”, de esta brecha digital surgen los siguientes agentes o clases de personas: los 1) ‘nativos digitales’, quienes gustan de la tecnología y

disfrutan de ella. Aprenden por sí mismos a buscar, procesar y generar información multimedia, sin haber tenido una educación formal necesariamente (Galvis, 2004; p. 3). Los ‘inmigrantes digitales’ (Galvis, 2004; Piscitelli, 2006; p. 170), son aquellas personas que recién se están familiarizando con los usos de las TIC, las redes sociales, y las nuevas tecnologías y por último se encuentra los ‘colonos digitales’ (Piscitelli, 2006; p. 169), que son los adultos nacidos antes de los años ochenta del siglo XX, que ya usan las TIC y se desempeñan tan bien como los nativos digitales.

Martínez y Peralta (1998; p. 44) les presentan unos retos a los padres de hoy, no solamente en lo referente a los medios de comunicación masivas, sino a todo lo que hace referencia a las nuevas tecnología, dice que los padres son el ejemplo y por tal motivo no hay excusas para que no aprendan a utilizar las nuevas tecnologías y si no aprenden no podrán ser los guías de sus hijos: “si los adultos no estamos preparados para leer, entender, comprender, utilizar, y cuestionar el lenguaje icónico, difícilmente enseñaremos a nuestros hijos a encarar el mundo de las nuevas tecnologías” (Martínez y Peralta, 1998; p. 42), son más contundentes cuando dicen:

En el hogar generalmente los hijos superan a sus padres en el uso de las nuevas tecnologías. En la mayoría de las familias los padres quedan atrasados y sus conocimientos obsoletos, dando lugar a un círculo vicioso que dificulta la reflexión educativa en familia. Los padres que no saben de informática, o que no son capaces de leer imágenes pues desconocen los mínimos elementales no pueden apoyar a sus hijos, ni es posible que los orienten hacia un uso racional de los medios. Martínez y Peralta (1998; p. 47-48).

Así mismo, Corpoeducación (2007) deja ver como el Ministerio de Educación Nacional resalta la responsabilidad que los padres tienen en la educación y formación de sus hijos “ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de sus hijos, ser partícipes de la educación que reciben sus hijos en la escuela” (p. 8).

Todo este problema se debe afrontar con una adecuada formación de los padres en el uso correcto de las nuevas tecnologías y al mismo tiempo que ellos acepten la importancia de capacitarse. En este punto no solo hace referencia a los padres, sino a los docentes, ellos también deben aceptar que la forma de enseñar “tradicional” ha cambiado y estamos en la era de lo digital, de las redes sociales y de las imágenes.

Otros autores estudiados para la realización de este trabajo fueron: Makárenko y Rousseau, los cuales pregonan una educación desde el nacimiento del niño, la cual, inicia desde la primera infancia bajo la responsabilidad de: “naturaleza, hombre y de las cosas” (Rousseau, 1997; p. 10), y bajo la autoridad del padre de familia, (Makárenko, 1999) y otras obras sobre origen, razón y naturaleza de las escuelas de padres.

Es de gran importancia prestar especial atención a la historia, pues, en ella se encuentra “cómo educaron y cómo se debe educar al hombre productor de nueva vida” (Makárenko, 1999; p. 9). Los dos tienen algo en común, y es que la buena educación de los niños tendrá sus consecuencias en la vida social, política y económica de la comunidad donde ellos se encuentren.

La educación de los niños es la tarea más importante de nuestras vidas. Nuestros hijos son los futuros ciudadanos del país y del mundo. Ellos serán los forjadores de la historia. Son los futuros padres y madres y serán, a su vez los educadores de sus hijos. (Makárenko, 1999, pág. 13).

Teniendo claro que el proceso de formación de los infantes comienza en la niñez más tierna, en los hogares o clanes (Vasco, 1990; p. 18) y bajo la guía del padre “Hombre” y la Madre (Makárenko, 1999; p. 23), los cuales son los principales responsables de dicha formación. Esta formación debe estar basada no en la autoridad por autoridad, sino en la autoridad basada en el ejemplo de los padres. De acuerdo a Makárenko (1999) “cada uno debe comprender que él no es

un amo absoluto de la familia, sino completamente el miembro mayor y el más responsable” (p. 18), es de aquí donde debe fundamentarse la autoridad de los padre y docentes (ejemplo y la autoridad moral) en el proceso enseñanza-aprendizaje de niños y jóvenes. Esta autoridad no solo se basa en la conducta, sentimientos y la responsabilidad de los padres y maestros, sino, que también se fundamenta en el conocimiento del niño y sus necesidades (Makárenko, 1999; p. 22).

Cuando los niños están en la edad de asistir a la escuela, comienza otro proceso, en el cual, el padre de familia sigue siendo el principal responsable, pero que encontrará la ayuda y el apoyo de los docentes, en especial en la formación intelectual y la construcción del conocimiento del niño.

Con el desarrollo y tecnificación de la sociedad y del mundo, se ha ido experimentando en las escuelas y centros de formación una clara ausencia y alejamiento de los padres de los procesos de formación, delegando en ellos sus responsabilidades de ser los primeros y responsables formadores de sus hijos, como lo dice el gobierno a través de los Decretos 1860 y 1286, así como en la Ley 115 de 1994.

2.2.5 Modelo constructivas y uso de las TIC.

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado, por ello la idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores (Hernández, 2008).

Esta teoría se orienta al aprendizaje, más no se enfoca en el cómo enseñar, puesto que los alumnos construyen conocimientos por sí mismos, permitiendo que individualmente cada uno construya significados a medida que va aprendiendo, por lo que el conocimiento es construido por medio de la experiencia, la cual conduce a la creación de esquemas (Hernández, 2008).

Los ambientes de aprendizaje constructivistas se caracterizan por lo siguiente: 1) éste provee a los individuos del contacto con variedad de representaciones de la realidad; 2) la variedad de representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; 3) este modelo de aprendizaje se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; 4) el aprendizaje constructivista deja atrás instrucciones abstractas fuera del contexto para destacar tareas auténticas de una forma significativa en el contexto; 5) éste modelo proporciona entornos de aprendizaje basados en entornos de la vida diaria; 6) sus entornos de aprendizaje fomentan la reflexión en la experiencia; 7) el constructivismo permite el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento; 8) los entornos constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje, por medio de la negociación social (Hernández, 2008).

En los últimos años, variedad de investigadores han profundizado en el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, evidenciado que los computadores suministran un medio creativo apropiado para que los alumnos se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos (Hernández, 2008).

De acuerdo a Rodríguez, Martínez y Lozada (2009) las TIC en el escenario educativo se convierten en un medio didáctico que posibilita la participación en la creación de entornos de aprendizaje enfocados en actividades dirigidas a la construcción del conocimiento a través del aprendizaje significativo. Es de anotar que existe una amplia multiplicidad de tecnologías y que

cada una tiene su modo de personificar el mundo, por lo que cuando se deba seleccionar el medio no sólo basta con conocer su manejo técnico, sino también es preciso conocer los aspectos pedagógicos que se pueden desarrollar por medio de ellas.

2.3 Marco legal.

La normatividad que se consideró para el desarrollo del presente estudio se enfocó desde dos ángulos, el primero tiene que ver con la educación religiosa escolar y el segundo el uso de las TIC en la educación.

Con respecto al primer enfoque hay que señalar que, en Colombia, la educación religiosa escolar se encuentra instituida desde la Constitución Política de Colombia, pues en su artículo 45 reglamenta el derecho a una formación integral, en el art. 18 garantiza la libertad de conciencia y el art. 19 la libertad religiosa y de cultos (Comisión Nacional Constituyente, 1991; p. 8).

Para materializar estos derechos el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación, estableció que la educación religiosa es un área fundamental y “se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibirla” (Congreso de la República, 1994a; p. 8). Así mismo, en confluencia con éste artículo, el artículo 31 de esta ley fija un "régimen especial" para el área de Educación Religiosa, puesto que ella está salvaguardada por los derechos de libertad de conciencia, libertad religiosa, libertad de pensamiento y el derecho de los padres a escoger para sus hijos el tipo de educación que esté de acuerdo con sus convicciones (Congreso de la República, 1994a; p. 1).

Para reglamentar la Ley de Educación General se han emitido una serie de Decretos, entre ellos el 1860 de 1994, en el cual su artículo segundo vincula a la familia, concretamente a los

padres o cuidadores legales de los niños, niñas o adolescentes, como uno de los tres actores responsables de la educación obligatoria, por lo que los padres de los escolares del Instituto Moderno Domingo Sabio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), están llamados a responder en parte por la educación religiosa de sus hijos.

Es de anotar que la educación religiosa en Colombia se imparte de acuerdo con la Ley 133 de 1994, por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, además se establecieron lineamientos y estándares curriculares que determinan sus contenidos, intensidad horaria, enfoques, logros e indicadores (Congreso de la República, 1994b; p. 1).

La Resolución 2343 de junio 5 de 1996, establece la autonomía de las Instituciones Educativas para determinar los indicadores de logros del área de Educación Religiosa Escolar, con la asesoría de las autoridades religiosas competentes (Ministerio de Educación Nacional, 1996; p. 1).

Más adelante, el Ministerio de Educación Nacional (2004; p. 1) emite la Directiva 002 del 5 de febrero de 2004, la cual ratifica que el Estado, la obligatoriedad en todos los establecimientos educativos de la oferta de Educación Religiosa Escolar, en virtud de garantizar la educación integral, y exigiendo su articulación con la educación ciudadana, en aspectos como la convivencia y la paz, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad y al mismo tiempo, el reconocimiento y respeto de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, entre otros.

De otro lado, en materia de las TIC aplicadas a la educación, hay que apuntar que la Ley 115 de 1994, permite abrir el área de tecnología e informática, reglamentada a través de la Resolución 2343 de 1996, la cual formula su articulación con las otras áreas en el currículo

académico de las instituciones y la Ley 60 de 1993 de Competencias y Recursos, establecieron el nuevo marco institucional para el sector educativo; refrendado luego por la Ley 715 de 2001.

La anterior normalización no incluyó el uso de las tecnologías más allá de lo meramente instrumental, conocer el funcionamiento del software y hardware, solamente fue hasta la entrada en vigencia de la Ley 1341 de 2009, que se dio a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), ya que promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Así mismo, el Plan Decenal de Educación 2006-2015, consideró la renovación pedagógica desde el uso de las TIC en la educación, por ello es tomada en cuenta esta normatividad para el desarrollo y aplicación de TIC en la formación de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado para potenciar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en el Instituto Moderno Domingo Sabio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena).

2.4 Marco Conceptual.

A continuación, se definen los conceptos de mayor trascendencia para el desarrollo del presente estudio:

2.4.1 Educación Religiosa Escolar.

Dentro de los fines establecidos para la educación en Colombia la Ley General de Educación presenta la formación espiritual como algo importante en el proceso de aprendizaje del ser humano, hecho que es relevante en el proceso de consolidación de la educación religiosa como área escolar. Siendo definida por Recio (1999; p. 22) como un proceso orientado a la construcción de un proyecto de hombre y sociedad, en búsqueda de una estructura moral y de un mundo más justo, por medio de la transmisión de conocimientos, valores y acción, sin dejar a un lado la dimensión trascendental del hombre.

2.4.2 TIC.

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos” (Mela, 2011; p. web) Mediante una propuesta para incentivar el conocimiento el uso de las TIC se quiere incentivar a los padres de familia de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Sabio para potenciar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa.

2.4.3 Nativos digitales.

Pernsky ha elaborado una clasificación para identificar los tipos de roles digitales que se dan en el uso de las TIC, siendo el primero los nativos digitales, caracterizados por ser quienes gustan de la tecnología y disfrutan con ella. Aprenden por sí mismos a buscar, procesar y generar

información multimedia, sin haber tenido una educación formal necesariamente (Galvis, 2004; p. 3).

2.4.4 Inmigrantes digitales.

Son aquellos que recién se están familiarizando con los usos de las TIC, las redes sociales, y las nuevas tecnologías. (Galvis, 2004; Piscitelli, 2006; p. 171).

2.4.5 Colonos digitales.

Son los adultos nacidos antes de los años ochenta, que ya usan las TIC y se desempeñan tan bien como los nativos digitales (Piscitelli, 2006; p. 170).

2.4.6 Analfabetas o excluidos digitales

Corresponden a las personas que nacieron antes que se diera el uso de las TIC, además que nunca se familiarizaron con ellas y/o se resisten a utilizarlas, por lo cual desarrolla sus actividades educativas, profesionales y personales sin vincularse con tecnologías (Piscitelli, 2006; p. 170).

3. Metodología del proyecto

3.1 Contextualización de la investigación

La presente investigación se realizó en el Instituto Moderno Domingo Savio, ubicado el corregimiento de Orihueca Magdalena, zona Bananera de Colombia (la Zona Bananera está conformada por 11 corregimientos y 59 veredas), con la participación de los padres de familia, cuerpo docente y los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución.

La principal actividad económica de este corregimiento es la agricultura, el cultivo del guineo (banano). Como actividad secundaria encontramos la ganadería y las Cosechas de mangos (azúcar, tomy, ilaza, chancleta). Es importante anotar que este corregimiento fue escenario de la guerra entre guerrilleros de la FARC, paramilitares, ejército y PONAL y también puso una cuota alta en la masacre de las bananeras, ocurrida entre el 5 y 6 de diciembre de 1928.

Esta investigación se realiza para vincular a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para fortalecer los vínculos entre los padres e hijos.

El Instituto Moderno Domingo Savio, fue fundado hace aproximadamente 30 años, por la docente Piedad Cecilia Piedad Barros, (propietaria) Tulia Rosa Barros Mendoza (actual Rectora de la institución) y la docente Ledis Lassos Fernández. El objetivo principal desde el momento de su fundación fue y ha sido siempre buscar la excelencia en la parte intelectual, moral y espiritual, tanto de sus alumnos como del cuerpo docente.

El Instituto Moderno Domingo Savio, ha promovido los eventos artístico, culturales, deportivos en la región y las veredas aledañas. La mayoría de sus estudiantes pertenecen al estrato 1 y 2.

3.1.1 Misión.

Él tiene como misión la formación integral de los niños y jóvenes en los niveles de preescolar, básica y media vocacional con modalidad en informática; y para ello orienta permanentemente a sus estudiantes a que desarrollen habilidades, destrezas y aptitudes que le permitan asumir actitudes y valores cívicos, éticos y morales, indispensables para el desarrollo de la personalidad y el mejoramiento de la calidad humana; convirtiéndolos en seres útiles a sí mismos, a su familia y a la sociedad donde se desenvuelve (Instituto Moderno Domingo Savio, 2012; p 3).

3.1.2. Visión.

Generar posibilidades de desarrollo socioeconómico a través de la asesoría en la implementación de proyectos comunitarios que contribuyan al crecimiento personal de los estudiantes y al bienestar general de la comunidad.

Convertirse en institución piloto en lo concerniente a la generación de procesos de construcción pedagógica y cultural que posibiliten el desarrollo tanto del Proyecto Educativo Institucional propio, como desarrollando actividades que permitan la participación de las instituciones del sector productivo (Instituto Moderno Domingo Savio, 2012; p. 4).

3.2 Enfoque y diseño general del proceso de investigación.

La presente investigación se realizó bajo el enfoque Cuantitativo, puesto que se aplicó un instrumento para recopilar la información que permite alcanzar los objetivos, información que a

la cual se le hace un tratamiento estadístico y se presenta por medio de figuras que identifican las frecuencias de respuesta para x o y alternativa.

Además, se adelantó una investigación de tipo descriptiva, considerando que según Hernández-Sampieri; Collado, y Batista (2010) este tipo de investigación “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren” (p. 237).

Al igual la investigación es de cohorte transversal, pues los datos relacionados se recabaron en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández-Sampieri; Collado, y Batista, 2010; p. 239).

3.3. Descripción del escenario y los participantes.

Como población se consideró a la totalidad de los padres de familia de los estudiantes del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena). Aunque como muestra se tuvo en cuenta a los padres de familia de los estudiantes de quinto grado, uno por cada estudiante, equivalente a 15 personas.

3.4 Proceso de recolección de la información

Partiendo del hecho de que la presente investigación es de enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta como instrumento para la recolección de la información, que permita identificar el uso de las TIC en la formación de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado para potenciar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en el Instituto Moderno Domingo Sabio, del corregimiento de Orihueca.

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección

3.5.1 Observación.

Por medio de esta técnica se puede apreciar el comportamiento espontaneo de los padres de familia, cuando se encuentran frente a los computadores, apreciando que tipo de conocimiento tienen o no sobre el uso de las TIC, de igual manera se puede verificar que cómo es el comportamiento de los hijos con los padres cuando están trabajando de la mano con sus padres, es decir cuando ellos están orientando a sus padres en el uso de las nuevas tecnologías.

3.5.2 Encuesta.

La encuesta es el principal instrumento de recolección de información, la cual se encuentra conformada por 18 cuestiones presentadas en escala de Likert, con la cual los padres de familia pudieron calificar de 0 a 4 su conocimiento, uso o actitudes (de acuerdo al caso), donde 0 significa nada, 1 equivale a poco, 2 se equipará a algo; 3 significa bastante y 4 equivale a mucho (apéndice A).

Las 18 cuestiones se agrupan en 4 criterios, siendo ellos: 1) Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC (criterios del 1 al 6), 2) Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información (criterios del 7 al 12), 3) Uso de las TIC en la dirección de tareas de su hijo (criterios del 13 al 15) y 4) Actitudes necesarias en el uso de las TIC (criterios del 16 al 18); el primer criterio permitió cumplir el primer objeto específico, los dos siguientes

criterios (2 y 3) responden al segundo objetivo, y la respuesta del cuarto criterio junto con los anteriores resultados permiten clasificar el rol digital que los padres de familia.

Esta encuesta fue aplicada a los padres de familia de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), basados en el conocimiento que estos tienen sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que he nombrado en la investigación como: inmigrantes, colonos o excluidos digitales.

3.6 Procedimiento

Para el desarrollo del estudio se adelantaron las siguientes fases:

Fase diagnóstica. Fase en la que se identificó la principal problemática que presentan los padres de familia de los estudiantes del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), el cual dio origen al estudio.

Fase de planeación. En consideración de los resultados de la fase diagnóstica se procedió a planear, como cumplir el objetivo principal de estudio, por lo cual se diseñó la encuesta y se programó la reunión con los padres de familia para aplicar el instrumento.

Fase de ejecución. En el trabajo de campo se aplicó la encuesta en plena reunión de padres de familia.

Fase de evaluación. En la cual se analizan los resultados de la aplicación de la encuesta, identificando el grado de conocimiento de los padres de familia, con respecto al uso de las TIC, se pudo describir el uso de las TIC que le dan los padres de familia objeto de estudio, se logró

clasificar el rol digital de los padres de familia, del Instituto Moderno Domingo Sabio, del corregimiento de Orihueca Magdalena, tienen sobre las TIC, acorde a la clasificación Pernsky.

Fase de propositiva. De acuerdo a los resultados obtenidos y a los conocimientos del investigador, en esta fase se diseñó la propuesta pedagógica, mediada por uso de TIC, para facilitar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en los padres de familia sujetos de estudio.

4. Análisis de resultados

4.1 Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de aplicar el instrumento de recolección de información. Se presentan figuras de las frecuencias absolutas agrupadas por los criterios, haciendo aclaración a cada una de las preguntas, ítems o cuestionamientos planteados a los padres de familia; adicionalmente en la misma figura, al lado derecho se realiza un consolidado del promedio de la respuesta del criterio en evaluación.

4.1.1 Grado de conocimiento de los padres de familia con respecto al uso de las TIC y clasificación del tipo de usuario digital acorde a la clasificación Pernsky

Para determinar el Grado de conocimiento de los padres de familia de los estudiantes del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), con respecto al uso de las TIC se tienen en cuenta los resultados de los dos primeros criterios de la encuesta, encontrando:

La figura 1 y la tabla 1 permiten identificar que el 60% de los padres de familia participantes del estudio conocen poco o nada sobre los elementos del computador, sus principales periféricos, sus usos, la manera en que se conectan entre sí y su mantenimiento básico; aunque el 20% conoce bastante o mucho (ítem 1). Estos resultados empiezan a evidenciar un bajo conocimiento de los computadores, siendo este un discernimiento básico para poder acceder a las TIC.

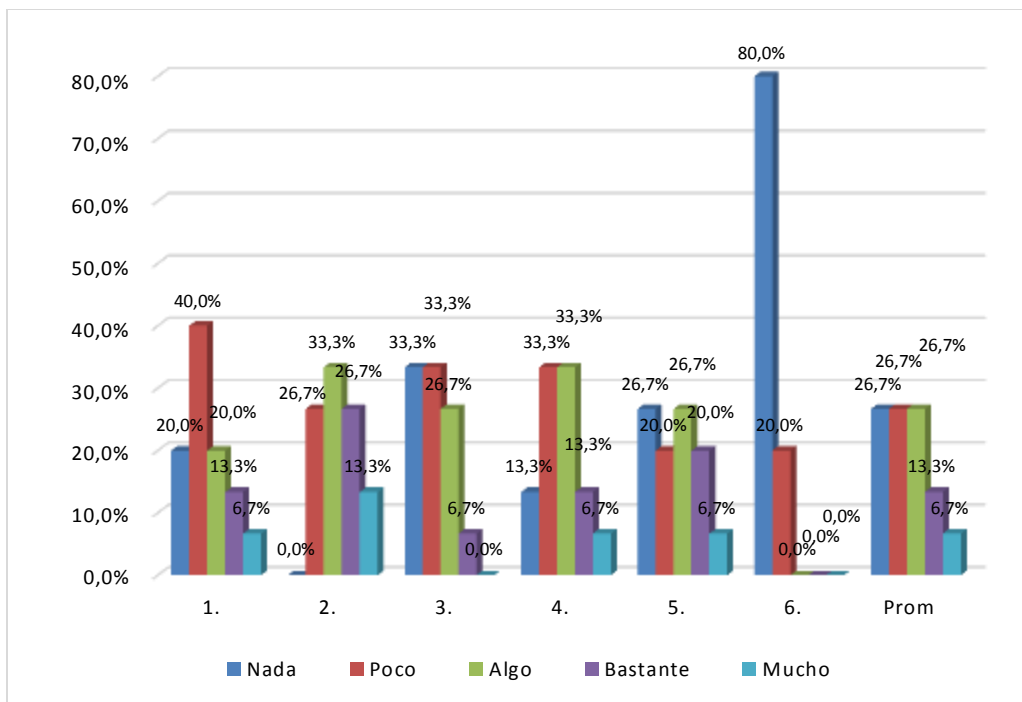


Figura 1. Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC

Fuente: El estudio.

Tabla 1. Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC

Cuestión o afirmación	Nada		Poco		Algo		Bastante		Mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 Conozco los elementos del computador, sus principales periféricos, sus usos, la manera en que se conectan entre sí y su mantenimiento básico	3	20	6	40	3	20	2	13.3	1	6.7
2 Sé encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas	0	0	4	26.7	5	33.3	4	26.7	2	13.3
3 Sé moverme por el sistema de archivos de mi Sistema Operativo unidades de disco duro, disquete, CD/DVD, memoria USB, abrir/cerrar carpetas, mover, copiar, eliminar, archivos, etc., para guardar o recuperar información en diferentes soportes.	5	33.3	5	33.3	4	26.7	1	6.7	0	0
4 Manejo el procesador de textos y lo utilizo habitualmente para crear y/o modificar documentos que pueden incluir texto, imágenes, tablas, gráficos	2	13.3	5	33.3	5	33.3	2	13.3	1	6.7
5 Conozco los pasos necesarios para imprimir documentos desde diferentes programas.	4	26.7	3	20	4	26.7	3	20	1	6.7
6 Manejo las aplicaciones que usa mi hijo en el área de educación religiosa	12	80	3	20	0	0	0	0	0	0
Promedio (Prom)	4	26.7	4	26.7	4	26.7	2	13.3	1	6.7

Fuente: El estudio.

En relación al segundo cuestionamiento el 50% de los padres de familia consideran que saben algo o bastante sobre encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas, paso fundamental

para acceder al uso de las TIC desde un ordenador (ver figura 1 y tabla 1). Es de anotar que ningún encuestado manifestó tener conocimientos nulos sobre el tema, por el contrario, este fue el ítem con mayor porcentaje de padres que contestaron mucho (13.3%).

Otro ítem que se destaca por sus resultados es el tercero, pues en él se cuestiona sobre manejo técnico del computador, en elementos básicos de manejo como moverse por el sistema de archivos de mi Sistema Operativo, unidades de disco duro, disquete, CD/DVD, memoria USB, abrir/cerrar carpetas, mover, copiar, eliminar, archivos, etc., para guardar o recuperar información en diferentes soportes; ante esto el 66.6% de los participantes en el estudio reconocen que poseen poco o nada de conocimientos (ver figura 1), sólo el 26.7% cree tener algo de conocimiento.

No obstante, los resultados que llaman mayormente la atención son los obtenidos en el cuestionamiento seis, puesto que el 80% de los padres de familia reconocen que nada conocen sobre el manejo de las aplicaciones que usa mi hijo en el área de educación religiosa y el 20% dice tener poco conocimiento, dejando ver una gran debilidad para que los padres puedan cumplir con su rol de formadores desde la familia de puntos sensibles como valores humanos, oración, entre otros (ver figura 1 y tabla 1).

En promedio el 53.4% de los padres de familia manifestaron no tener nada o pocos conocimientos instrumentales para el uso básico de las TIC, sólo el 26.7% tienen algo de conocimiento y sólo uno de los quince padres demostró tener mucho conocimiento.

Estos resultados, hay que ponerlos en perspectiva, por lo cual hay que considerar que los padres de familia de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca, son personas que viven en una zona rural, donde el acceso a los recursos tecnológicos es más limitado, pues pese a que el Gobierno Nacional ha hecho esfuerzos

en reducir la brecha digital en toda la nación, por lo cual la disponibilidad de tecnología al alcance de los ciudadanos ha aumentado, no se han realizado esfuerzo por actualizar los conocimientos de los adultos en estos temas, lo que atenta contra la enseñanza, que según Nila-Enríquez (2011, p. 3), los padres de familia deben de dar a sus hijos en el seno del hogar en la adquisición y desarrollo de competencias TIC, colocándolos en el reto de desarrollar sus conocimientos y habilidades en el uso de las TIC.

En este sentido Nila-Enríquez (2011, p. 4) añade que, dependiendo de la familiaridad con las TIC de los padres de familia, o lo alejados están de la sociedad de la información, ellos enfrentan retos importantes, lo cual es tomado en este estudio para el diseño de una propuesta pedagógica orientada desde la escuela de padres de familia.

De otro lado, con el ánimo de complementar la información que permita clasificar el tipo de usuario digital de los padres de familia sujeto de estudio se desarrollaron tres preguntas, cuyos resultados se encuentra plasmado en la figura 4 y la tabla 4.

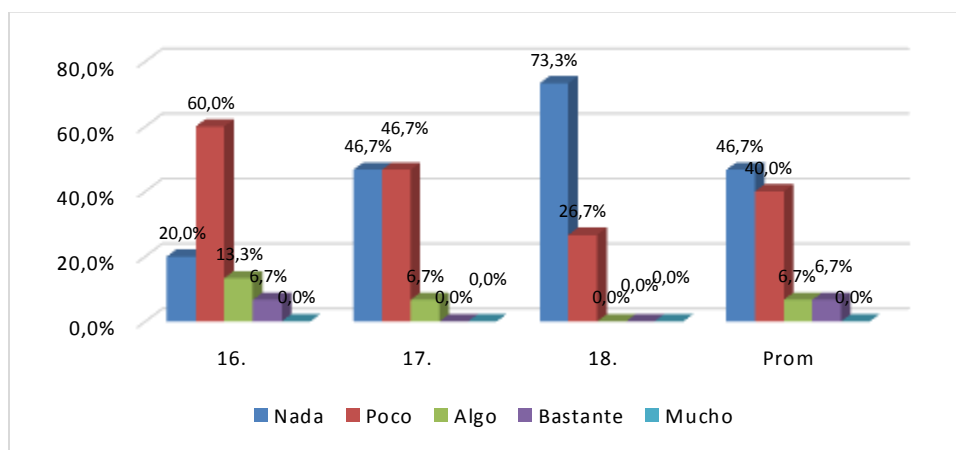


Figura 2. Actitudes necesarias en el uso de las TIC

Fuente: El estudio.

Tabla 2.

Actitudes necesarias en el uso de las TIC

Cuestión o afirmación	Nada		Poco		Algo		Bastante		Mucho	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
16 Incentivo en mi hijo el uso las TIC de manera ética,	3	20	9	60	2	13.3	1	6.7	0	0

	respetuosa, responsable y segura										
17	Incentivo en mi hijo el uso las TIC de manera crítica	7	46.7	7	46.7	1	6.7	0	0	0	0
18	Incentivo en mi hijo la valoración de las TIC como herramienta de inclusión social	11	73.3	4	26.7	0	0	0	0	0	0
	Promedio (Prom)	7	46.7	6	40	1	6.7	1	6.7	0	0

Fuente: El estudio.

La figura 4 y la tabla 4 permiten evidenciar que en promedio el 46.7% de los participantes del estudio nada incentivan en sus hijos el uso de las TIC (de manera crítica, respetuosa, responsable, segura e incluyente) y el 40% poco lo hace, por lo tanto la mayoría de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca tienen actitudes muy limitadas a incentivar en sus hijos el uso de las TIC, actitud que de acuerdo a Galvis (2004; p. 3) se da en emigrantes digitales.

En consideración de estos hallazgos, junto con los presentado en toda la encuesta, se puede concluir que la gran mayoría de los padres se pueden clasificar como inmigrantes digitales o dado un caso extremo como los analfabetas o excluidos digitales, (Galvis, 2004; p. 3), que son aprendices que recién se están familiarizando con los usos de las TIC o aquellos que no han tenido la oportunidad, o no quieren aprender acerca de la tecnología (Piscitelli, 2006; p. 162) y sus hijos son los nativos digitales, (Galvis, 2004; p. 3) es decir los que tienen el conocimiento y la habilidades natas para usar estas poderosa herramienta.

Es aquí en este punto donde radica la importancia de esta investigación, aprovechar esta brecha digital (Piscitelli, 2006; p. 170), y con la participación del docentes, padres e hijos tratar de acorta dicha brecha y hacer de esta deficiencia o amenaza una fortaleza, donde el gran ganador sería la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, los hijos y claro está el plantel educativo.

4.1.2. Uso que los padres de familia le dan a las TIC.

La misma encuesta contenía dos grupos de preguntas que indagaron por el uso que los padres de familia, de los estudiantes del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera, le dan a las TIC; el primer grupo de seis preguntas se orientó al uso de las TIC en la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información y el segundo en función de su uso la dirección de tareas de su hijo, encontrando lo siguiente:

De acuerdo a la figura 2, los ítems en los cuales los padres de familia sujeto de estudio demostraron menores prácticas en el uso de las TIC fueron las concernientes a la descarga de recursos desde Internet (ítem 8) y al manejo herramientas de correo electrónico (ítem 9), pues en cuanto a las descargas el 73.4% de los participantes reconocieron que nada o poco lo hacen, y en cuanto a correo electrónico el 53.3% poco lo hace y el 20% no lo hace (ver figura 2 y tabla 2).

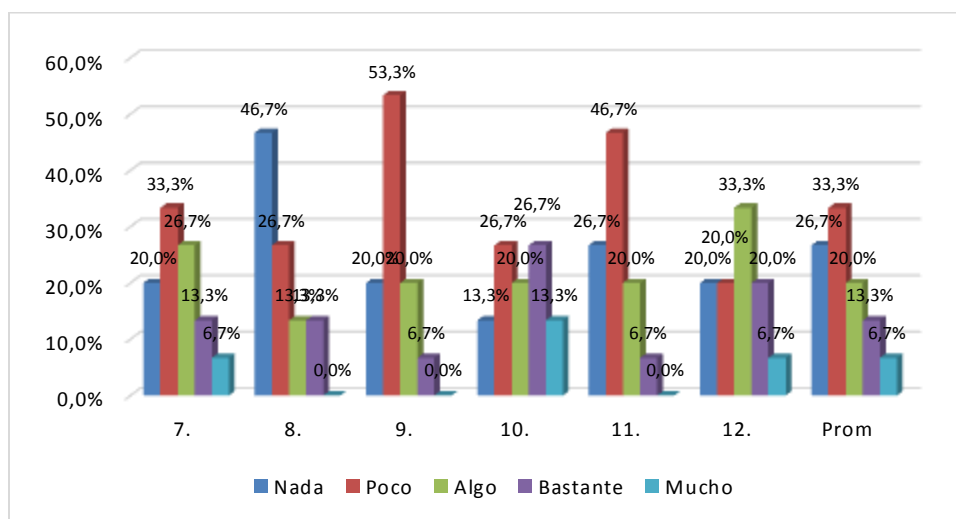


Figura 3. Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información
Fuente: El estudio.

Tabla 3.

Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información.

Cuestión o afirmación	Nada		Poco		Algo		Bastante		Mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7 Utilizo las herramientas de navegación por Internet (Navegadores) y realizo con ellos tareas básicas de navegación por la Red: guardar direcciones en marcadores o favoritos, recuperar direcciones del historial de navegación, etc.	3	20	5	33.3	4	26.7	2	13.3	1	6.7

8	Soy capaz de descargar recursos desde Internet (programas, imágenes, sonidos, texto...)	7	46.7	4	26.7	2	13.3	2	13.3	0	0
9	Manejo herramientas de correo electrónico (gestor de correo o correo vía web) para enviar y recibir mensajes, ficheros adjuntos y organizar la libreta de direcciones	3	20	8	53.3	3	20	1	6.7	0	0
10	Utilizo herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea...	2	13.3	4	26.7	3	20	4	26.7	2	13.3
11	Manejo de manera autónoma el ordenador como recurso para el aprendizaje en diferentes áreas y con diferentes tipologías de programas (simuladores, juegos educativos, tutoriales, enciclopedias, programas de ejercitación...)	4	26.7	7	46.7	3	20	1	6.7	0	0
12	Distingo diferentes usos de las TIC (como herramienta de trabajo, recurso educativo, ocio y entretenimiento, información, comunicación, herramienta creativa...)	3	20	3	20	5	33.3	3	20	1	6.7
	Promedio (Prom)	4	26.7	5	33.3	3	20	2	13.3	1	6.7

Fuente: El estudio.

En cambio, los resultados evidencian que el uso de herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea, entre otras, es lo que los padres de familia más utilizan, pues el 40% de los encuestados las usa bastante o mucho, y el 20% algo las usa. Lo que deja ver que herramientas que algunos padres de familia se han acomodado al uso de redes sociales, que ahora son fáciles de acceder a través de cualquier dispositivo móvil (Smartphone, table o portátil), siendo este una característica que se puede aprovechar para el apoyo de la educación religiosa desde los hogares.

En general, el promedio de respuesta al tópico de Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información permite evidenciar que al sumar los porcentajes de poco y nada, se obtiene que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca realizan muy poco uso de estas herramientas.

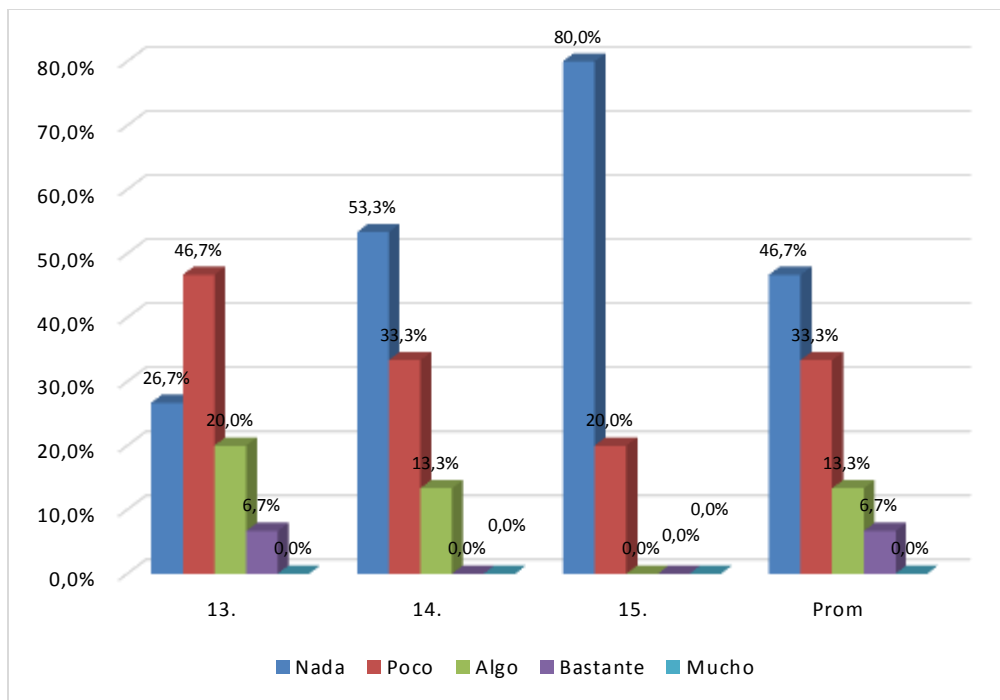


Figura 4. Uso de las TIC en la dirección de educación religiosa de tareas de su hijo
Fuente: El estudio.

Tabla 4.

Uso de las TIC en la dirección de tareas de educación religiosa de su hijo

Cuestión o afirmación	Nada		Poco		Algo		Bastante		Mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13 Utilizo por lo genera el computador como herramienta para guiar las tareas de mi hijo	4	26.7	7	46.7	3	20	1	6.7	0	0
14 Uso frecuentemente el aula virtual y/o los celulares como recurso guía de tareas de mi hijo.	8	53.3	5	33.3	2	13.3	0	0	0	0
15 Me interesan las páginas Web, blogs, foros, revistas, libros, etc. en los que se habla del uso educativo de las TIC	12	80	3	20	0	0	0	0	0	0
Promedio (Prom)	7	46.7	5	33.3	2	13.3	1	6.7	0	0

Fuente: El estudio.

De otro lado, en la misma tónica de valorar el uso de las TIC por parte de los padres de familia, se realizaron tres preguntas en función de su utilización en la dirección de educación religiosa de tareas de su hijo, evidenciando que el 80% de los encuestados no le interesa para nada las páginas web, blogs, foros, revistas, libros, etc. en los que se habla del uso educativo de las TIC y al 20% restante es poco su interés, por lo que se pierden de entender los beneficios que

tiene el uso de la herramientas digitales en el apoyo de la formación de sus hijos (ver figura 3 y tabla 3).

Así mismo hay que apuntar que en esta población, el 53.3% nada y el 33.3% poco usan frecuentemente el aula virtual y/o los celulares como recurso para la guía de tareas de educación religiosa de su hijo, dejando ver el poco uso que los participantes del estudio le dan al uso de los TIC en el apoyo, desde la casa, de la formación religiosa de sus hijos; lo cual es ratificado en el promedio general de tópico evaluado, ya que el 46.7% de los padres nada las usan y 33.3% poco las usan, escasamente un padre considera que utiliza bastantes las TIC para ayudar a sus hijos en la tareas de educación religiosa.

4.1.3 Propuesta pedagógica

4.1.3.1 Título.

Info-formación en Valores Humanos, un compromiso desde la familia.

4.1.3.2 Descripción.

La propuesta pedagógica presentada tiene como objetivo proponer estrategias didácticas mediadas por las TIC para facilitar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa a través del apoyo extraclase de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena); inicialmente fundamentada en valores humanos, para que desde las casas

los alumnos los aprendan y practiquen en familia, contribuyendo a generar tejido social. Para lo cual, a partir del modelo pedagógico constructivista, se integran aplicativos que fortalezcan el desarrollo, el desempeño en cada una de las actividades como videos, imágenes, textos, enlaces de interés y actividades, para que el padre de familia aprenda-haciendo.

4.1.3.3 Justificación.

Se podido identificar que padres de familias del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca, del corregimiento Zona Bananera (Magdalena), la existencia de una brecha digital, la cual les impide usar y aplicar las TIC en el acompañamiento y realización de las tareas de sus hijos, en el área de educación religiosa.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio, el autor diseñó la siguiente propuesta pedagógica para facilitar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa mediante la colaboración de los padres de familia desde sus casas mediante el uso de TIC.

La propuesta está orientada para que los hijos, en un principio, sean quienes ayuden a sus padres a entender el uso de las TIC, por ello se proponen cuatro temas; además se proponen seis temas sobre tópicos propios del área de educación religiosa para reforzar el tema y darles instrumentos teóricos a los padres de familia para que tengan como guiar a sus hijos desde la casa y contribuir a la formación de los escolares, siendo esta una estrategia de aprendizaje colaborativo, que se integra desde el modelo pedagógico constructivista, donde los padres de familia aprenderán haciendo, trabajando con las TIC, metodología que de acuerdo a Wompner, (2007) toma distancia de las técnicas didácticas fundamentadas en la memorización, sino que se origina en las técnicas del saber haciendo.

Se pretende a través de la enseñanza del uso de las TIC fortalecer el proceso la comunicación entre padres e hijos, generando un canal de comunicación fluido y apto para el dialogo asertivo, dejando listo el camino para que posteriormente los padres puedan influir en sus hijos con la enseñanza y practica de valores humanos desde sus hogares, tema que los padres aprenderán en la presente propuesta, motivándolos a la utilización de TIC, permitiéndoles entrar en un espacio que su hijos conocen muy bien.

Por medio de la presente propuesta los padres de familia tendrán la oportunidad de conocer la funcionalidad del computador como herramienta de aprendizaje, al igual que identificar las partes físicas para su uso, percibiendo su utilidad en la educación y formación de sus hijos; de la misma forma los padres de familia van a conocer la importancia de utilizar varios programas especializados para el desarrollo de actividades pedagógicas virtuales.

4.1.3.4 Objetivo.

Motivar el uso de las TIC en la formación de los padres de familias de los estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena), en pro de la educación religiosa de sus hijos.

4.1.3.5 Objetivos Específicos.

- Mejorar el diálogo entre padres e hijos.
- Crear un espacio para la integración de los padres e hijos.

*4.1.3.5.1 Resultados de aprendizaje.**4.1.3.5.2 Competencias genéricas.*

- Naturaleza y tecnología: Valora el dominio básico de los conceptos fundamentales de la tecnología, comprendiendo qué es la tecnología e identificando las relaciones de interdependencia que se dan entre ésta, la cultura y la religión.
- Apropiación y uso de la tecnología: Valora la utilización adecuada, pertinente y crítica de la tecnología (productos, artefactos, procesos y sistemas) con el fin de acompañar a su hijo en su formación religiosa, siendo apoyo en desde la casa, facilitando la realización de diferentes tareas, potenciar los procesos de aprendizaje, entre otros.
- Solución de problemas con la tecnología: Valora el dominio alcanzado en la adquisición y manejo de estrategias para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología, al igual que para la comunicación de sus ideas, convirtiéndose en un apoyo para su hijo.

4.1.3.5.3 Competencias específicas.

- Describe y utiliza, apropiadamente las TIC disponibles en su entorno, para el desarrollo de diversas actividades en refuerzo de la formación religiosa de su hijo (comunicación, aprendizaje, investigación, búsqueda y validación de información).

- Accede y contribuye al uso de diferentes fuentes de información y medios de comunicación para que su hijo sustente sus ideas, ampliar su perspectiva crítica y tomar decisiones entorno al área religiosa.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades de sus hijos.
- Utiliza editores de texto y gráficos para contribuir en la formación religiosa de su hijo.

4.1.3.6 Estrategia y actividades.

Basado en la comprensión que tiene Jean Piaget, sobre el aprendizaje: “reorganización de las estructuras cognitivas”, lo que se busca con la ejecución de los talleres es modificar las estructuras cognitivas de los padres de familias, del Instituto Moderno Domingo Sabio, de Orihueca Zona Bananera (magdalena). Esta modificación se logra pasando por el siguiente proceso: Esquema, asimilación, acomodación y el equilibrio.

La presente propuesta se desarrolla desde el modelo constructivista de Piaget, por lo cual se sigue el esquema planteado, donde se realiza el siguiente ciclo, partiendo desde el esquema cognitivo actual, siguiendo con la asimilación de los contenidos a aprender, continuando con la acomodación y el equilibrio de los contenidos a su vida y práctica, para luego empezar de nuevo (ver figura 5).

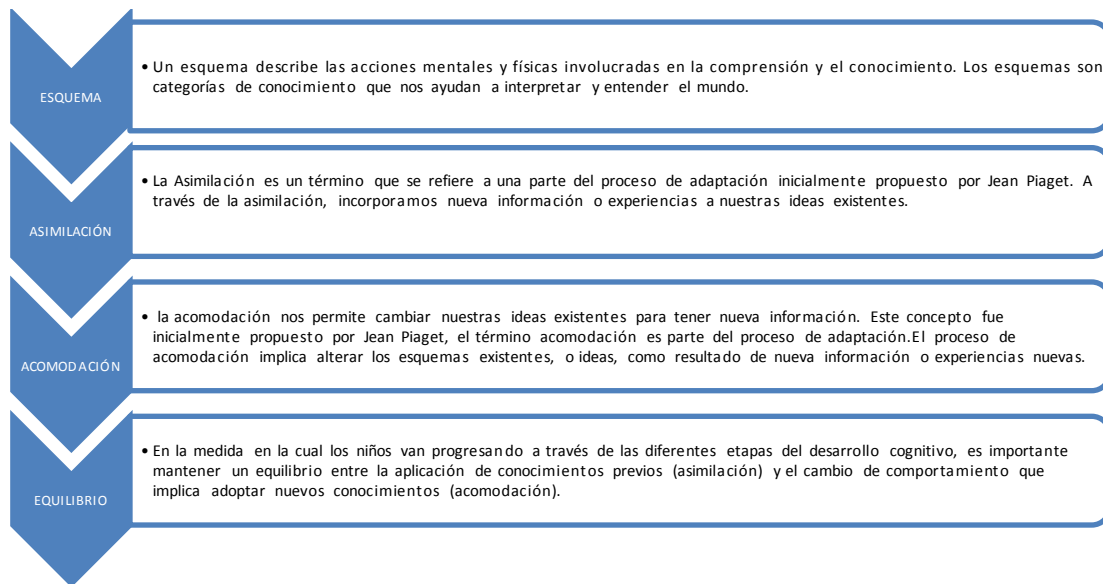


Figura 5. Modelo constructivista aplicado a la propuesta pedagógica basada en TIC

Fuente: Piaget.

Así mismo las actividades se realizan a través de Escuela de Padres del Instituto Moderno Domingo Savio del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera, y está constituida por diez planes de clase (ver anexo B), en dichos planes de clase se encuentra el tiempo destinado a desarrollar cada taller, los objetivos de cada taller, las actividades ha realizar, los recursos que se utilizarán y la forma de verificación de la construcción del conocimiento, junto con los talleres propuestos (ver anexo C), todos ellos orientados desde el aprendizaje constructivista y el trabajo colaborativo, donde los estudiantes inicialmente son el apoyo para la enseñanza de sus padres. Estos son los temas y subtemas que se encuentran en los talleres:

Taller 1: tema: Partes básicas de la computadora.

1.1 ¿Qué es una computadora?

1.2 El software.

1.3 El Hardware.

1.4 Partes internas de una computadora.

1.4.1 El microprocesador.

1.4.2 Motherboard o placa madre

1.4.3 La Memoria RAM.

1.4.4 El Disco Duro

1.4.5 Lectores Ópticos.

1.4.6 La tarjeta de Video.

1.4.7 La tarjeta de Sonido.

Taller 2: Dispositivos de Entradas y Salidas.

2.1 La pantalla o Monitor.

2.2 El Teclado.

2.3 El Mouse o Ratón.

2.4 La Impresora y clases de Impresoras.

2.5 El Scanner.

Taller 3: Internet Parte 1

3.1 Significado y Origen del Término Internet.

3.2 ¿Qué es un navegador de Internet?

3.3 Análisis de videos y documentos de estudios.

Taller 4: Internet 2 parte.

4.1 Retroalimentación del tema pasado.

4.2 Formación de Equipos de trabajos.

4.3 Análisis y estudio de documento guía.

4.4 Ejercicios de búsqueda de información.

Taller 5: Los Valores Éticos y Morales.

5.1 Introducción a los Valores.

5.2 El papel del padre de Familia en la formación de valores.

5.3 Origen y significado del término.

5.4 Valores Morales.

5.5 Valores Éticos.

Taller 6. La Coherencia.

6.1 ¿Qué es la coherencia?

6.2 Reflexión del cuento “salvando al alacrán”

Taller 7. La Responsabilidad.

7.1 Retroalimentación del tema anterior.

7.2 ¿Qué es la Responsabilidad?

7.3 Origen y significado del término.

Taller 8. La Honestidad.

8.1 Retroalimentación del Tema Anterior.

8.2 ¿Qué es la honestidad?

8.3 Análisis y reflexión de texto de estudio.

Taller 9. La Oración 1.

9.1 Introducción al Tema.

9.2 Cristo, maestro de la oración.

9.3 Cristo, modelo de oración.

9.4 La oración personal.

9.5 Errores orar.

9.6 Evaluación del tema.

Taller 10. La Oración 2.

10.1 Momento de Oración.

10.2 Retroalimentación del tema anterior.

10.3 Oración Vocal.

10.4 Tipos de Oración Vocal.

10.4.1 Oración de Petición

10.4.2 Oración de Intercesión.

10.4.3 Oración Arrepentimiento.

10.4.4 Oración de Reparación.

10.4.5 Oración de acción de Gracias.

10.4.6 Oración de Alabanza.

10.5.7 Oración de Adoración.

10.6.8 Orar en Lenguas.

Todos los talleres empiezan con la motivación de los aprendices, ya sea a través de una charla introductoria, una actividad que les permite empezar a interactuar con las TIC o un problema para que ellos lo resuelvan, de tal forma que a través de la experiencia se incentive a los padres de familia a abordar el tema de forma atenta y participativa. En la asimilación se desarrollan los talleres de forma práctica, donde a través de actividades los padres de familia van interactuando con las TIC y aprendiendo nuevos conocimientos. Y en la acomodación y el equilibrio se hace una retroalimentación a través de la reflexión, buscando que los padres de familia identifiquen las posibilidades de aplicación del nuevo conocimiento en sus vidas.

4.1.3.6.1 Esquema.

Un esquema describe las acciones mentales y físicas involucradas en la comprensión y el conocimiento. Los esquemas son categorías de conocimiento que nos ayudan a interpretar y entender el mundo. Según Piaget, un esquema incluye tanto una categoría de conocimiento como el proceso de obtención de ese conocimiento. A medida que pasan las experiencias, esta nueva información se utiliza para modificar, añadir o modificar esquemas previamente existentes.

(Vergara, 2018)

4.1.3.6.2 Asimilación.

Es el proceso de incorporar nueva información a nuestros esquemas ya existentes. Este proceso es algo subjetivo porque tendemos a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con nuestras creencias preexistentes. *(Vergara, 2018).*

4.1.3.6.3 Acomodación.

Otro proceso importante de la adaptación consiste en cambiar o alterar nuestros esquemas existentes a la luz de la nueva información. La acomodación implica la modificación de esquemas existentes, o ideas, como resultado de nueva información o nuevas experiencias.

También se pueden desarrollar nuevos esquemas durante este proceso. *(Vergara, 2018).*

4.1.3.6.4 Equilibrio.

Piaget creía que todos los niños tratan de encontrar un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, lo cual se logra a través de un mecanismo que él denominó equilibrio. En la medida en la cual los niños van progresando a través de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, es importante mantener un equilibrio entre la aplicación de conocimientos previos (asimilación) y el cambio de comportamiento que implica adoptar nuevos conocimientos (acomodación). El concepto de equilibrio ayuda a explicar cómo los niños pueden pasar de una etapa del pensamiento a la siguiente. (Vergara, 2018)

4.1.3.7 Responsables

Escuela de Padres del Instituto Moderno Domingo Savio.

4.1.3.8 Beneficiarios

Padres de familia y estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio.

4.1.3.9 Recursos

Humanos: Docentes de Escuela de Padres, padres de familia y estudiantes de quinto grado del Instituto Moderno Domingo Savio.

Tecnológicos: Sitios web, blogs, conexión a internet, portátiles, video beam, Tablero Inteligente.

Conclusiones

Con el desarrollo de este estudio se concluye que los padres de familia, con respecto al uso de las TIC en la asignatura de educación religiosa del grado quinto del Instituto Moderno Domingo Savio, del corregimiento de Orihueca (Magdalena) poseen muy pocos conocimientos sobre el uso de las TIC, y mucho menos lo aplican a la formación religiosa de sus hijos en sus respectivos hogares, lo que constituye una limitante para su uso en la orientación de sus hijos en tareas de educación religiosa desde su casa.

Igualmente se logró identificar que la mayoría de los padres de familia sujeto de estudio le dan poco o algo de uso a las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información, aunque su uso sobre todo es realizado en el plano de las redes sociales, gracias a la inclusión de equipos móviles y la necesidad de manejarlas para su uso personal o laboral; así mismo la mayoría de ellos no usan las TIC en la dirección de educación religiosa de tareas de su hijo, lo que es una limitante.

Por su parte, al clasificar el tipo de usuario digital de los padres de familia, se pudo establecer que en su mayoría son inmigrantes digitales y otros casos analfabetos digitales, lo que implica un trabajo de formación para lograr una mayor integración al uso de las TIC, para que estas puedan ser utilizadas en la formación de sus hijos en la casa en materia de educación religiosa.

Con los resultados se diseñó una propuesta pedagógica, mediada por uso de TIC, para facilitar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en los padres de familia sujetos de estudio, la cual consta de 10 talleres que se desarrollarán desde la Escuela de Padres, bajo el modelo pedagógico constructivista, siendo los cuatro primeros temas apoyados con la mediación pedagógica de sus hijos (trabajo colaborativo).

Recomendaciones

Considerando los hallazgos del presente estudio, el autor recomienda:

- Aplicar la propuesta, fruto de presente estudio, con el fin de incentivar a los padres a compartir más tiempo con sus hijos, lo cual nos permitirá conocerlo más, conocer sus necesidades y poder orientarlo en su proceso educativo, a mejorar y fortalecer valores éticos y morales.
- Crear conciencia de la importancia de tener en la Institución un espacio que sirva para la formación, orientación de los padres para que estos puedan participar activamente de los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Sensibilizar a los padres de familias que el proceso formativo-educativo no termina cuando los niños entran a la escuela, sino, que pasa a un siguiente nivel y este nivel los padres cuentan con la ayuda de los profesionales de la educación y de los docentes.

Referencias Bibliográficas

- André, I. (1972). *La Educación de los Padres*. Barcelona., España: Luis Miracle, S.A.
- Baeza, S. (2012). TIC: familia y escuela. Reflexiones desde una mirada responsable como padres y educadores. *Signos Universitarios*, 31(48); pp. 89-105.
- Cárdenas, E.D. (2012). El camino histórico de la educación tecnológica en los sistemas educativos de algunos países del mundo y su influencia en la educación tecnológica en Colombia. *Informador Técnico (Colombia)*, Edición 76; pp. 108-123.
- Carvajal, N., Carvajal, B. A. y Rodríguez, A. M. (2014). *Educación religiosa escolar y sentido de vida: Una Propuesta de Gestión y Diseño Curricular para la Educación Religiosa de Estudiantes de Décimo Grado en el Colegio Stella Matutina*, Tesis de especialista. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Comisión Nacional Constituyente (1991). Constitución Política Nacional de 1991. Bogotá: Diario Oficial.
- Congreso de la República (1994a). *Ley 115 de 1994, Ley General de Educación*. Bogotá: Diario Oficial.
- Congreso de la República (1994b). *Ley 133 de 1994, Ley de Libertad Religiosa*. Bogotá: Diario Oficial.
- Corpoeducación. (2007). ¿Cómo Participar en los Procesos Educativos de la Escuela? *Series Guías*, (26); pp. 1 - 40. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Escorcía, L. y Jaimes, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educ. Educ.*, 18(1); pp. 137-152.
- Gallo, J. (2014). *Nivel digital comunicativo existente entre padres e hijos de la mano con "Computadores para educar"*, Tesis de pregrado. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Galvis, A. (Junio de 2004). *Colombia Aprende*. Recuperado el 24 de Junio de 2016, de http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf

- García, J. y Fonseca, C. (2012). *La actividad física en los y las jóvenes mexicanos y mexicanas: un análisis comparativo entre las universidades públicas y privadas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2370/237025095002.pdf>
- Gómez, D. M. (2015). *Alfabetización en TIC para padres de familia de la I.E.R. Carlos González del municipio de Belmira*, Tesis de maestría. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hernández-Sampieri, R; Collado, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de investigación*. Sexta Edición. México, Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), pp. 26-35.
- Instituto Moderno Domingo Savio (2012). *Proyecto Educativo Institucional Instituto Moderno Domingo Savio*. Zona Bananera: Instituto Moderno Domingo Savio.
- López, J. C. (2014). *La Educación Religiosa Escolar en Colombia: Su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*, Tesis de maestría. Medellín: Universidad de antioquia.
- Makárenko, A. (1999). *Conferencias sobre la Educación Infantil*. Mexico, Ediciones Quinto Sol.
- Martínez, E. y Peralta, I. (1998). Educación familiar y socialización con los medios de comunicación. *Revista Comunicar*, (10); pp. 41-51.
- Mela, M. (abril de 2011). ¿Qué son las TIC y para qué sirven? [Artículo en línea] Recuperado de <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>
- Ministerio de Educación Nacional (1996). *Resolución 2343 de junio 5 de 1996*. Bogotá: Diario Oficial.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Competencias ciudadanas*. [Artículo en línea] Recuperado el 20 de junio de 2017, de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>
- Montiel, M. M., Espitia, F. C. y Guevara, D. J. (2015). *Padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas escolares*, Tesis de especialista. Canalete: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Nila-Enríquez, S. (2011). *Actitud de los padres de familia hacia el uso de las TICS en la educación de sus hijos*. México: Tecnológico de Monterrey.

- Pedraza, D. V. (2015). *Uso de los Medios Didácticos Concretos como Estrategia Metodológica en la Clase de ERE en Bucaramanga Santander*, Tesis de pregrado. Bucaramanga: Universidad Santo Tomas.
- Perilla, A. S. (2015). *Las TIC y su impacto en la formación ética y religiosa de estudiantes de media vocacional*, Tesis de maestría. México: Tecnológico de Monterrey.
- Piscitelli, A. (2006). Nativos e inmigrantes digitales. ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28); pp. 168 - 182.
- Presidencia de la República de Colombia (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Diario Oficial.
- Recio, Á. (1999). El Perfil del Educador para el Siglo XXI. *Ciencia e Ingeniería Neogramadina*, 3; pp. 21-28.
- Rodríguez, A. C., Ruíz, S. P. y Guerra, Y. M. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1(1); pp. 140-157.
- Rodríguez, J.L.; Martínez, N. y Lozada, J.M. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10(2), pp. 118-132.
- Rosero, C. J. (2011). *Vinculación entre la educación religiosa escolar (ERE) y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*, Tesis de pregrado. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Secretaría de Educación del municipio de Floridablanca (2015). Mamás y Papás aprendiendo con las TIC. [En línea] Recuperado en junio de 2018, de <http://www.enticconfio.gov.co/todos-aprendiendo-con-las-tic>
- Sulbarán, E. y Rojón, C. (2006). Repercusión de la interactividad y los nuevos medios de comunicación en los procesos educativos. *Investigación y Postgrado*, 21(1); pp. 187-210.
- Wompner F y Montt F. (2007). “Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior”. Observatorio de la Economía Latinoamericana 72. Texto completo en www.eumed.net/cursecon/ecolat/cl/
- Zarrate, A. (2009). Los actores de la educación frente a las tics. Artículo. *Magazín Aula Urbana*, Bogotá: Secretaria de Educación de Bogotá, No 74, Diciembre.
- Zugowitki, V. (2012). RedUsers. [Artículo en línea] Consultado en noviembre de 2016, Recuperado de: <http://www.redusers.com/noticias/la-utilizacion-de-las-tic-en-las-aulas-incrementa-la-motivacion-de-los-alumno>

Apéndices

Apéndice A. Formato de encuesta

FORMATO DE ENCUESTA

Objetivo: Identificar el uso de las TIC en la formación de los padres de familia de los estudiantes de quinto grado para potenciar el proceso educativo en la asignatura de educación religiosa en el Instituto Moderno Domingo Sabio, del corregimiento de Orihueca del municipio de Zona Bananera (Magdalena).

Este cuestionario está basado en los indicadores de Competencia Digital y Tratamiento de la Información que deberían alcanzarse por el alumnado al finalizar la enseñanza obligatoria y se propone como documento de reflexión individual y de grupo para valorar las posibles necesidades formativas de los padres de familia.

A continuación se presentan unas cuestiones o afirmaciones, por favor valórelas de acuerdo a la siguiente escala:

0 Nada; 1 Poco; 2 Algo; 3 Bastante; 4 Mucho

A continuación, se presentan unas cuestiones o afirmaciones, por favor valórelas de acuerdo a la siguiente escala:

Conocimientos instrumentales y usos básicos de las TIC		Escala				
1	Conozco los elementos del computador, sus principales periféricos, sus usos, la manera en que se conectan entre sí y su mantenimiento básico	0	1	2	3	4
2	Sé encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas	0	1	2	3	4
3	Sé moverme por el sistema de archivos de mi Sistema Operativo unidades de disco duro, disquete, CD/DVD, memoria USB, abrir/cerrar carpetas, mover, copiar, eliminar, archivos, etc., para guardar o recuperar información en diferentes soportes.	0	1	2	3	4
4	Manejo el procesador de textos y lo utilizo habitualmente para crear y/o modificar documentos que pueden incluir texto, imágenes, tablas, gráficos	0	1	2	3	4
5	Conozco los pasos necesarios para imprimir documentos desde diferentes programas.	0	1	2	3	4
6	Manejo las aplicaciones que usa mi hijo en el área de educación religiosa	0	1	2	3	4
Uso de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información		Escala				
7	Utilizo las herramientas de navegación por Internet (Navegadores) y realizo con ellos tareas básicas de navegación por la Red: guardar direcciones en marcadores o favoritos, recuperar direcciones del historial de navegación, etc.	0	1	2	3	4
8	Soy capaz de descargar recursos desde Internet (programas, imágenes,	0	1	2	3	4

	sonidos, texto...)					
9	Manejo herramientas de correo electrónico (gestor de correo o correo vía web) para enviar y recibir mensajes, ficheros adjuntos y organizar la libreta de direcciones	0	1	2	3	4
10	Utilizo herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea...	0	1	2	3	4
11	Manejo de manera autónoma el ordenador como recurso para el aprendizaje en diferentes áreas y con diferentes tipologías de programas (simuladores, juegos educativos, tutoriales, enciclopedias, programas de ejercitación...)	0	1	2	3	4
12	Distingo diferentes usos de las TIC (como herramienta de trabajo, recurso educativo, ocio y entretenimiento, información, comunicación, herramienta creativa...)	0	1	2	3	4
Uso de las TIC en la dirección de tareas de su hijo		Escala				
13	Utilizo por lo general el computador como herramienta para guiar las tareas de mi hijo	0	1	2	3	4
14	Uso frecuentemente el aula virtual y/o los celulares como recurso la guía de tareas de mi hijo.	0	1	2	3	4
15	Me interesan las páginas Web, blogs, foros, revistas, libros, etc. en los que se habla del uso educativo de las TIC	0	1	2	3	4
Actitudes necesarias en el uso de las TIC		Escala				
16	Incentivo en mi hijo el uso las TIC de manera ética, respetuosa, responsable y segura	0	1	2	3	4

17	Incentivo en mi hijo el uso las TIC de manera crítica	0	1	2	3	4
18	Incentivo en mi hijo la valoración de las TIC como herramienta de inclusión social	0	1	2	3	4

Apéndice B. Planes de clase

PLANES DE CLASE

Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 1 Partes principales de la computadora	SUBTEMA: Partes internas del Computador
OBJETIVOY/O HABILIDADES: Los padres de familias, con la ayuda de sus hijos (que serán los guías) podrán identificar y conocer el uso y función de cada una de las partes del computador.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Presentación y razón de ser de los talleres. 2. Oración (Alumno o padre de familia) 3. Desarrollo del tema.	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		

Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 2 Dispositivos de entrada y salida	SUBTEMA: Monitor, teclado, mouse, impresora, cámara. etc
OBJETIVO Y/O HABILIDADES: Los padres de familias, con la ayuda de sus hijos (que serán los guías) podrán identificar y conocer los diferentes dispositivos o periféricos, tanto de entrada como de salida de la computadora y al mismo tiempo saber cuál es su función.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema. 3. Desarrollo del tema.	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 3 Internet I parte	SUBTEMA: ¿Qué es internet? ¿Qué es navegar en internet? ¿Cómo conectarse a internet?
OBJETIVOY/O HABILIDADES: Los padres de familias, con la ayuda de sus hijos (que serán los guías) conozcan más a fondo que es el internet, que se puede hacer además de estar en las redes sociales, sus ventaja sus desventajas.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema (motivación). 3. Desarrollo del tema buscando su asimilación. 4. Reflexión de aplicación del tema a vida diaria	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 4 Internet 2 parte	SUBTEMA: ¿Los Buscadores, los chat, y los correos electrónicos.
OBJETIVOY/O HABILIDADES: Los padres de familias, con la ayuda de sus hijos (que serán los guías) conozcan más a fondo que es el internet, que se puede hacer además de estar en las redes sociales, sus ventaja sus desventajas.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema (motivación). 3. Desarrollo del tema buscando su asimilación. 4. Reflexión de aplicación del tema a vida diaria	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5

Fecha: _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 5 Los valores	SUBTEMA: Los valores Morales. Los valores Éticos.
OBJETIVOY/O HABILIDADES: Llevar a la reflexión tanto a padres como alumnos, sobre la importancia de los valores en la vida familiar, personal y la comunitaria. Conocer la diferencia entre valores morales y éticos.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema (motivación). 3. Desarrollo del tema buscando su asimilación. 4. Reflexión de aplicación del tema a vida diaria	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5

Fecha: _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 6 Los valores	SUBTEMA: La Coherencia.
OBJETIVO Y/O HABILIDADES: Llevar a la reflexión tanto a padres como alumnos, sobre la importancia de este valor en la vida familiar, personal y comunitaria.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema (motivación). 3. Desarrollo del tema buscando su asimilación. 4. Reflexión de aplicación del tema a vida diaria	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 7 Los valores	SUBTEMA: La Responsabilidad
OBJETIVOY/O HABILIDADES: Llevar a la reflexión tanto a padres como alumnos, sobre la importancia de este valor en familiar, personal y la comunitaria.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema (motivación). 3. Desarrollo del tema buscando su asimilación. 4. Reflexión de aplicación del tema a vida diaria	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5

Fecha: _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 8 Los valores	SUBTEMA: La Honestidad
OBJETIVOY/O HABILIDADES: Llevar a la reflexión tanto a padres como alumnos, sobre la importancia de este valor en familiar, personal y la comunitaria.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema (motivación). 3. Desarrollo del tema buscando su asimilación. 4. Reflexión de aplicación del tema a vida diaria	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 9 La Oración 1Parte	SUBTEMA: Descubriendo la Oración. La oración Personal Cristo Maestro de Oración Errores al Orar.
OBJETIVOY/O HABILIDADES: Que los padres y los alumnos descubran el sentido de la oración y seguir el ejemplo de Cristo.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema (motivación). 3. Desarrollo del tema buscando su asimilación. 4. Reflexión de aplicación del tema a vida diaria	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Propuesto por: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

TITULO DEL PLAN DE CLASES Taller padres de familias y las TIC		DURACIÓN: 60 MINUTOS
ASIGNATURA Escuela para padres	TEMA 10 La Oración 2 Parte	SUBTEMA: Oración Vocal. Tipos de oración vocal
OBJETIVO Y/O HABILIDADES: Que los padres y los alumnos descubran el sentido de la oración y seguir el ejemplo de Cristo.		
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS <u>(En lo posible utilizar o referenciar los materiales del Curso: Conceptos Básicos del tema)</u>	PROCESO DE EVALUACIÓN
1. Oración (Alumno o padre de familia) 2. Retro alimentación e introducción al tema (motivación). 3. Desarrollo del tema buscando su asimilación. 4. Reflexión de aplicación del tema a vida diaria	1. Computadores de la sala de sistema. 2. Tablero digital 3. Taller (ver anexo C) 4. Páginas web	10 minutos antes de finalizar la actividad se realizará una verificación de los conocimientos adquiridos, por medio de actividades y preguntas.
RESULTADOS OBTENIDOS:		



Apéndice C. Talleres de la propuesta

DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: Partes básicas de la computadora.

Presentación de los talleres:

En el día de hoy damos inicio a unas series de talleres que buscan: mejorar las relaciones de los padres e hijos, acortar la brecha digital entre padres e hijos, que los padres aprendan a utilizar correctamente los TICS, de manera especial en el área de educación religiosa y que se puedan vincular más activamente del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Oración:

En cada inicio de cada taller de le pedirá a un alumno o padre de familia que realice la siguiente oración, para pedirle a Dios que nos regale el Espíritu Santo para que nos ilumine y nos de la sabiduría para alcanzar nuestro objetivo.

Oración para comenzar a estudiar

Oh inefable Creador nuestro,

altísimo principio y fuente verdadera de luz y sabiduría,

dígnate infundir el rayo de tu claridad sobre las tinieblas de mi inteligencia,

removiendo la doble oscuridad con la que nací: la del pecado y la ignorancia!

¡Tu, que haces elocuentes las lenguas de los pequeños, instruye la mía, e infunde en mis labios la



gracia de tu bendición!

Dame agudeza para entender,

capacidad para retener,

método y facilidad para atender,

sutileza para interpretar

y gracia abundante para hablar.

Dame acierto al empezar,

dirección al progresar

y perfección al acabar

¡Oh Señor! Dios y hombre verdadero, que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

Santo Tomas de Aquino.

Damos inicio haciendo una pregunta tanto a padres como alumnos: **¿Qué es una computadora?**, después de escuchar la respuesta de varios participantes concluiremos: que la computadora es un dispositivo electrónico capaz de recibir, almacenar y procesar información de una manera útil, lo cual hace que se le faciliten muchas tareas diarias al hombre.

Luego se les pedirá a dos o más participantes (padres) que nombren las diferentes partes de un computador y que nos digan cual es la función de las mismas; a continuación se harán tres grupos y a cada uno de ellos se les pedirá que abran en sus computadores los siguientes enlaces:

1. <http://www.partesdeunacomputadora.net/>
2. <http://partescomputadorfunc.blogspot.com.co/2011/08/partes-del-computador.html>
3. <https://drive.google.com/open?id=0B7JSbhAbRdE8WTFaSmN4ODdxZVk>



Estos tres enlaces harán que los participantes puedan profundizar y compartir con los demás en tema en cuestión.

Los componentes del computador se dividen básicamente en dos grupos: las partes físicas, conocidas como hardware, y las partes intangibles o virtuales, llamadas software.

El software:

Es el conjunto de programas que hacen posible operar el computador. Siendo los programas conjuntos de instrucciones que permiten realizar una función o tarea en el computador.

Hardware:

Se refiere a las partes físicas de un computador, las que se pueden ver o tocar. Saber los nombres y las funciones de estos componentes, le ayudará a entender el uso de un computador en general.



Partes internas de una computadora, lo que forma la CPU

A continuación enumeramos todas las partes de la “caja” del ordenador, que se suele llamarse CPU. Digamos es la parte más importante de cualquier computadora, ahí es donde se guardan los datos, donde se realizan los cálculos y es donde se conecta todo lo demás.

Microprocesador (también llamado CPU)



El procesador junto a la motherboard y la memoria RAM es una de las piezas imprescindibles para una computadora. Generalmente es un pequeño cuadrado de silicio con muchos pines que recibe instrucciones, las procesa y



manda órdenes. Cada procesador dispone de unas instrucciones predefinidas como suma, resta, multiplicación, desplazamiento...

Motherboard o placa madre

La Tarjeta Madre, también conocida como Tarjeta Principal, Mainboard, Motherboard, etc. es el principal y esencial componente de toda computadora, ya que allí donde se conectan los demás



componentes y dispositivos del computador. Esta placa contiene el microprocesador o chip, la memoria principal, la circuitería y el controlador y conector de bus.

Además, se alojan los conectores de tarjetas de expansión (zócalos de expansión), que pueden ser de diversos tipos, como ISA, PCI, SCSI y AGP, entre otros. En ellos se pueden insertar tarjetas de expansión, como las de red, vídeo, audio u otras.

Memoria RAM



Es una memoria Intermedia que guarda los datos e instrucciones intermedias. Guarda por ejemplo un documento Word mientras lo editamos en el Office. Es la segunda memoria más rápida de la computadora, después de la memoria cache. Todos los datos que se guardan ahí se borran cuando apagamos el equipo a diferencia por ejemplo del disco duro.

Disco Duro

El disco duro es otro de los componentes esenciales de nuestro sistema informático. Generalmente es una parte interna de cualquier computadora, aunque en los últimos años se ha popularizado el formato



externo, en el fondo la tecnología es la misma. El “Hard Drive” por prestaciones es mucho más lento que la memoria RAM, sin embargo tiene mucha más capacidad. Actualmente en el año 2015 puedes encontrar fácilmente unidades de 4Tb-6Tb, lo más común y económico es tener 1-2Tb.

Lectores ópticos



Los lectores ópticos eran muy populares en el pasado. Básicamente son los que leen todos estos discos DVD, CD o BluRay. Ahora mismo con Internet muy desarrollado en muchos países está casi en desuso el lector de discos.

Tarjeta de Vídeo

La tarjeta de vídeo es la parte de nuestro ordenador que manda la señal de vídeo hacia nuestro monitor o televisor. Por si sola prácticamente es un pequeño ordenador ya que en la placa tiene un procesador, memoria RAM, BIOS, entradas de alimentación... etc.



Son imprescindibles para la gente que busca sobre todo jugar o editar vídeo o 3D.

Tarjetas de Sonido

La tarjeta de sonido convierte los sonidos digitales en corriente eléctrica que es enviada a las bocinas. El sonido se define como la presión del aire que varía a lo largo del tiempo. Para digitalizar el sonido, las ondas son convertidas en una corriente eléctrica medida miles de veces por segundo y registrada con un número. Cuando el sonido se reproduce, la tarjeta de sonido invierte este



proceso: traduce la serie de número en corriente eléctrica que se envía a las bocinas. El imán se mueve hacia adelante hacia adelante y hacia a tras creando vibraciones.





DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: Dispositivos de entra y salida.

Oración:

Damos inicio a nuestro segundo encuentro, dándole gracias a Dios y pidiéndole que nos regale el Espíritu Santo para que nos ilumine y nos de la sabiduría para alcanzar nuestro objetivo.

Oración para comenzar a estudiar

Oh inefable Creador nuestro,
altísimo principio y fuente verdadera de luz y sabiduría,
dígnate infundir el rayo de tu claridad sobre las tinieblas de mi inteligencia,
removiendo la doble oscuridad con la que nací: la del pecado y la ignorancia!
¡Tu, que haces elocuentes las lenguas de los pequeños, instruye la mía, e infunde en mis labios la
gracia de tu bendición!
Dame agudeza para entender,
capacidad para retener,
método y facilidad para atender,
sutileza para interpretar
y gracia abundante para hablar.
Dame acierto al empezar,



dirección al progresar

y perfección al acabar

¡Oh Señor! Dios y hombre verdadero, que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

Santo Tomas de Aquino.

Recapitalizando:

Se inicia estableciendo un dialogo entre los alumnos y padres, en donde los padres les cuentan a sus hijos lo aprendido en la sección pasada, luego de le pide a dos grupos (padres e hijos) que pasen al frente y compartan con los demás, de esta manera se verá si es necesario reforzar en algunos conceptos y si podemos continuar con el siguiente tema.

El siguiente tema trata de los dispositivos de entrada y de salida del computador, esta sección se dirá cuáles son, sus funciones y las diferentes clases que hay en el mercado.

Se les pedirá a los participantes (padres) que nombren los dispositivos de entrada y de salida que conocen y que digan cual es la función de este dispositivo, por ejemplo: el teclado, es un dispositivo de entrada y sirve para comunicarnos con el computador, digitar texto etc. A continuación se harán tres grupos y a cada uno de ellos se les pedirá que abran en sus computadores los siguientes enlaces:

1. <http://www.partesdeunacomputadora.net/>
2. <http://partescomputadorfunc.blogspot.com.co/2011/08/partes-del-computador.html>
3. <https://drive.google.com/open?id=0B7JSbhAbRdE8UHhtSIUtVjhnUIk>.

La pantalla o monitor.

Es el canal o medio por el cual la computadora se comunica con nosotros, es decir, el medio por el cual visualizamos lo que hace la computadora, y también lo que nosotros le ordenamos. Es un dispositivo de salida de la información. Podemos encontrar dos tipos:

- **Matriz inactiva:** la visualización dependen de las condiciones de iluminación del lugar donde se esté usando y también del ángulo desde donde lo estamos observando.
- **Matriz Activa:** permite una visualización perfecta sean cuales sean las condiciones de iluminación exteriores y los ángulos desde donde lo estamos observando.

El teclado:

Es un componente muy importante, ya que es el que permitirá nuestra relación con la PC. Es un dispositivo de entrada. Existen varios tipos de teclados:



- **De membrana:** son los más baratos, son algo imprecisos, de tacto blando, casi no hacen ruido al teclear.
- **Mecánicos:** los más aceptables en calidad/precio, Más precisos, algo más ruidosos que los anteriores.
- **Ergonómicos:** generalmente están divididos en dos partes con diferente orientación, pero sólo es recomendable si va a usarlo mucho o si nunca ha usado una PC antes, ya que acostumbrarse a ellos es una tarea casi imposible.

El Mause o raton:

El ratón o mouse es un dispositivo que ayuda al usuario a navegar dentro de la interfaz gráfica del computador. Conectado a ésta por un cable, por lo general está acoplado de tal forma que se puede controlar el cursor en la pantalla, moviendo el ratón sobre una superficie plana en donde los ejes puedan rotar tanto a la derecha como a la izquierda. Las diferentes tecnologías de mouse son:

- **Mecánico**



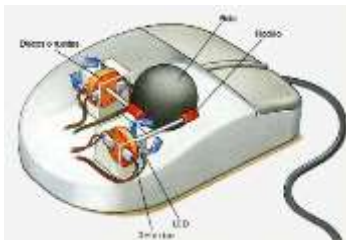
Estos son dispositivos algo antiguos y funcionaban mediante contactos físicos eléctricos a modo de escobillas que en poco tiempo comenzaban a fallar y además de pesados, no eran precisos.

- **Optomecánico:**

Este tipo de dispositivo es el más común. Al mover el ratón, se hace rodar una bola que hay en su interior. Esta rotación hace girar dos ejes, correspondientes a las dos dimensiones del movimiento. Cada eje mueve un disco con ranuras. De un lado de cada disco, un diodo emisor de luz (LED, acrónimo de Light- Emitting Diode) envía luz a través de las ranuras hacia un fototransistor de recepción situado al otro lado.



- **TrackBalls**



Estos son permiten mover el cursos usando los dedos que a la vez accionan una bola situada en la parte superior del dispositivo. El TrackBall no necesita una superficie plana para operar, ya que se trata de un elemento interesante en entornos reducidos y para computadores

portátiles, claro está que también se usan mucho en trabajos de diseño, ya que permiten ser precisos.

Óptico

Estos son más avanzados y no tiene rueditas ni objetos extraños por debajo, solo tienen un dispositivo sensible a la luz que detecta la posición actual con respecto a la ubicación en la pantalla.



La Impresora

La impresora es un dispositivo periférico de salida que nos permite realizar impresiones en papel, para así tener respaldo de archivos y presentaciones. La impresión es muy importante cuando necesitamos realizar una carta, un proyecto o cualquier tipo de información, que a pesar de estar bien presentada digitalmente, en algún momento necesitaremos plasmar el resultado final en papel. Hay básicamente dos tipos de impresoras: personales y para grupos de trabajo. Las segundas son aquellas que se conectan a redes y usualmente son modelos láser aunque hay algunas de inyección de tinta para grupos pequeños.

Clases de impresoras.

Impresoras de Matriz de Punto



Estas son de las más antiguas y son imprescindibles cuando se trata de imprimir sobre papel copia, o sea aquellas que tiene más de una hoja. Las oficinas comúnmente utilizan estas impresoras, ya que sirven para

realizar impresiones en diferentes tipos de papel, pueden realizarse impresiones con papel separado o continuo. Es muy económica en cuanto al consumo de tinta, ya que trabajan con una cinta que se junta por detrás del cabezal impresor.

Estas impresoras tienen una gran desventaja cuando se trata de realizar impresiones con múltiples colores, ya que solo permite utilizar un color Blanco (Papel) y Negro (Tinta), sin embargo algunas permiten insertar cintas de un solo color. Además no son nada silenciosas.

Impresoras de Inyección de Tinta

Esta tiene en un cabezal tipo inyector, compuesto por una serie de boquillas que expulsan la tinta dependiendo de las instrucciones recibidas por el sistema.



Aquí el parámetro de calidad lo da la resolución de la imagen impresa, expresada en puntos por pulgada (**ppp**) o también lo podrán ver como **dpi** (dot per inch). Con 300 ppp basta para imprimir texto, para fotografías es recomendable al menos 600 ppp. Dada su relación calidad/precio, son las impresoras más utilizadas para trabajos hogareños y semi-profesionales.

Impresoras Láser



Estas impresoras son algo costosas en comparación con las demás y su mantenimiento en cuanto al cambio de tinta (Tóner) y revisión técnica es costoso. Una ventaja es que estas impresoras imprimen alrededor de 1.500 páginas con muy buena calidad.

Su funcionamiento consiste de un láser que va dibujando la imagen electrostáticamente en un elemento llamado tambor que va girando hasta impregnarse de un polvo muy fino llamado tóner (como el de fotocopiadoras) que se le adhiere debido a la carga



eléctrica. Por último, el tambor sigue girando y se encuentra con la hoja, en la cual imprime el tóner que formará la imagen definitiva.

Escáner

Son unidades que permiten copiar documentos y archivarlos digitalmente, son una especie de fotocopiadora pero en vez de imprimir se almacena en un archivo. Con el auge del documento



electrónico y la caída vertical de sus precios, los escáneres se han vuelto casi tan popular como las impresoras. Usualmente son producidos por las mismas empresas que fabrican éstas y los hay para el hogar, para oficina y para usos profesionales.



DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: Internet 1 parte.

Oración:

Damos inicio a nuestro segundo encuentro, dándole gracias a Dios y pidiéndole que nos regale el Espíritu Santo para que nos ilumine y nos de la sabiduría para alcanzar nuestro objetivo.

Oración para comenzar a estudiar

Oh inefable Creador nuestro,
altísimo principio y fuente verdadera de luz y sabiduría,
dígnate infundir el rayo de tu claridad sobre las tinieblas de mi inteligencia,
removiendo la doble oscuridad con la que nací: la del pecado y la ignorancia!
¡Tu, que haces elocuentes las lenguas de los pequeños, instruye la mía, e infunde en mis labios la
gracia de tu bendición!

Dame agudeza para entender,
capacidad para retener,
método y facilidad para atender,
sutileza para interpretar
y gracia abundante para hablar.

Dame acierto al empezar,
dirección al progresar



y perfección al acabar

¡Oh Señor! Dios y hombre verdadero, que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

Santo Tomas de Aquino.

Recapitalizando:

Se le pedirá a uno o dos padres de familia que nos hablen sobre dos o tres dispositivos de entrada o de salida y cuál es la función de los mismos.

Continuaremos preguntando tanto a padres como a hijos si saben que significa la palabra internet, ¿Cuál es el origen del internet? A continuación se harán tres grupos y a cada uno de ellos se les pedirá que abran en sus computadores los siguientes enlaces:

1. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntYXRlcmhGJpYmtpb3JlZGVzfGd4Ojg4MzBIYjIxMWE1ODIwMQ&pli=1>
2. https://www.gcfaprendelibre.org/tecnologia/curso/como_usar_internet/la_conexion_desde_moviles/2.do
3. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntYXRlcmhGJpYmtpb3JlZGVzfGd4OjUyMTVlZWNiNjkwZGM5NmE&pli=1>

Significado y origen del termino Internet.

El nombre Internet procede de las palabras en inglés *Interconnected Networks*, que significa “redes interconectadas”. Internet es la unión de todas las redes y computadoras distribuidas por todo el mundo, por lo que se podría definir como una red global en la que se conjuntan todas las redes que utilizan protocolos TCP/IP y que son compatibles entre sí.

Internet fue el resultado de un experimento del Departamento de Defensa de Estados Unidos, en el año 1969, que se materializó en el desarrollo de ARPAnet, una red que enlazaba universidades y centros de alta tecnología con contratistas de dicho departamento. Tenía como



fin el intercambio de datos entre científicos y militares. A la red se unieron nodos de Europa y del resto del mundo, formando lo que se conoce como la gran telaraña mundial (World Wide Web). En 1990 ARPAnet dejó de existir.

Después de tener claro el significado de la palabra y la manera cómo surgió el internet, se le pedirá a dos grupos que abran el link o enlace uno y dos para poder compartir como que se necesita, como conectarse a internet. En estos documentos nos mostrará detalladamente cada uno de los elementos que hacen posible la conexión a internet.

¿Qué es navegar en la Internet?

Llamamos navegar por la red, a la acción de visitar o pedir páginas del tipo web en nuestro ordenador. Sabemos que necesitamos una aplicación que entienda el protocolo http como pueden ser el Internet Explorer de Microsoft o el Communicator de NetScape.

Comenzar a navegar es muy sencillo, tan solo tenemos que escribir el nombre de dominio de la página a visitar, y en pocos segundos aparecerá la página web correspondiente a la dirección solicitada.

¿Qué es un navegador?

El *navegador web* o *navegador de internet* es el instrumento que permite a los usuarios de internet navegar o surfear entre las distintas páginas de sus sitios webs preferidos. Se trata de un software que posee una interfaz gráfica compuesta básicamente de: botones de navegación, una barra de dirección, una barra de estado (generalmente, en la parte inferior de la ventana) y la mayor parte, en el centro, que sirve para mostrar las páginas web a las que se accede.

Ver video: https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=mN6kaX7rCXU

Luego de le pide a los participantes que abren en los computadores el siguiente link:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxxtYXRlcmlh>



DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: Internet 2 parte.

Oración:

Damos inicio a nuestro encuentro, dándole gracias a Dios y pidiéndole que nos regale el Espíritu Santo para que nos ilumine y nos de la sabiduría para alcanzar nuestro objetivo.

Oración para comenzar a estudiar

Oh inefable Creador nuestro,
altísimo principio y fuente verdadera de luz y sabiduría,
dígnate infundir el rayo de tu claridad sobre las tinieblas de mi inteligencia,
removiendo la doble oscuridad con la que nací: la del pecado y la ignorancia!
¡Tu, que haces elocuentes las lenguas de los pequeños, instruye la mía, e infunde en mis labios la
gracia de tu bendición!

Dame agudeza para entender,
capacidad para retener,
método y facilidad para atender,
sutileza para interpretar
y gracia abundante para hablar.

Dame acierto al empezar,



dirección al progresar

y perfección al acabar

¡Oh Señor! Dios y hombre verdadero, que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

Santo Tomas de Aquino.

Recapitalizando:

En el anterior encuentro hablamos del significado de la palabra internet, su origen, sobre que es navegar en internet, los navegadores, características, de manera especial Internet Explore y Mozilla Firefox. Se pedirá a los padres e hijos que formen un equipo con su padre y nos comenten que han aprendido a lo largo de estos encuentro, en donde ellos (hijos) han sido los maestros de sus padres en lo que respecta el uso de la tecnología, de manera especial el computador y el internet. También se le preguntará a los padres que se siente compartir estos espacios de formación al lado de sus hijos y que piensan ahora del uso de la tecnología.

Después de escuchar a hijos y padres, seguimos con el tema en cuestión: el internet. Hoy vamos a hablar sobre los buscadores, los chat y los correos electrónicos. Iniciamos nuestro encuentro preguntándoles a tres padres de familia: ¿qué entiende cuando hablamos de buscadores? Al segundo le preguntaremos: ¿Qué es un chat? ¿lo haz usado? ¿Dónde lo utilizas? Al tercer padre de familia le preguntaremos: ¿sabe que es una cuenta de correo electrónico? ¿Tiene alguna cuenta?

Después de haber escuchado a los tres padres de familia le pediremos a todos que abran el siguiente link:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntYXRlcmhhbGJpYmtpb3JlZGVzfGd4Ojg4MzBIYjIxMWE1ODIwMQ&pli=1> en el capítulo 4, página 02,



tema los buscadores, iniciamos la lectura del texto y vamos realizando varios ejercicios de búsquedas para ir familiarizándonos con el uso del buscador más usado Google.

Después de estos ejercicios pasaremos a enseñar a los padres de familias la importancia de contar con una cuenta de correo electrónico, si los padres no tienen cuentan se le enseñará abrir una cuenta, en especial de Gmail. Así nos servirá para poder crear en un futuro grupos de trabajos por google drive, mantener a los padres informados de las actividades del Instituto, del comportamiento de su hijo en la escuela. Se preguntaran porque una cuenta en Gmail y no en Hotmail? La respuesta es la siguiente: como la mayoría tienen acceso a los teléfonos inteligentes, estos usan una tecnología Android, la cual para poder disfrutar es necesario tener una cuenta en Gmail.

Este es otro punto al que le podemos sacar provecho, pues si la gran mayoría tiene teléfonos inteligentes será fácil usar el whatsapp para crear un grupo, para ponernos en contactos, sobre los puntos acordados en la creación de la cuenta de correo electrónico.

Desarrollo del tema:

Iniciaremos nuestro tema sobre los valores invitando a los padres y a los alumnos a que formen tres grupos, y cada grupo abrirá un de los siguientes link.

1. <http://ctsvray.blogspot.com.co/2009/10/el-papel-de-la-familia-en-la-formacion.html>
2. <http://paratodoslosvalores.blogspot.com.co/2010/09/diferencia-entre-valores-eticos-y.html>
3. <http://conceptodefinicion.de/valores/>



DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: los Valores morales y éticos.

Oración.

"Hazme instrumento de tu paz"

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.

Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.

Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.

Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.

Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.

Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.

Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza.

Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.

Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,

ser comprendido, cuanto comprender,

ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe,



es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.

(Autoría atribuída a San Francisco de Asís)

Introducción a los valores.

En el día de hoy daremos inicio al tema de los valores, ¿qué son? ¿Cuáles son? ¿Cuál es su importancia en nuestras familias, nuestra sociedad? ¿Afectan nuestras relaciones? Estas preguntas nos las responderemos nosotros mismo (padres-hijos) y luego compartiremos en grupo nuestras respuestas.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES

La familia juega un papel muy importante en la formación de valores; principalmente, los padres, ya que en ellos recae la responsabilidad de inculcar los valores posibles a sus hijos.

Como lo dice la guía 26 del Ministerio de Educación “los padres deben ser el ejemplo se sus hijos”.

Origen y significado de la palabra Valor.

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas



a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada.

Valores Morales:

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y creer en su dignidad de persona.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano. Los valores morales son parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y enfrentar las diferentes situaciones que nos presenta la vida.

Valores Éticos:

Son los valores que nos imponen como pautas de nuestra acción. Los valores éticos, pueden no coincidir con nuestros deseos pero sentimos que debemos intentar realizarlos. Estos valores a diferencia de otros dependen de la libertad humana.

Diferencia entre valores éticos y morales:

Valores Morales

- Se basan en creencias y religiones.
- Son religiosos o los refuerza la religión



-Son transmitidos por la sociedad

Valores Éticos

-Son Valores Universales.

-Son la base de la vida.

-Se adquieren con el desarrollo de la madurez de cada individuo.



DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: los Valores. “la Coherencia.

Oración.

"Hazme instrumento de tu paz"

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.

Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.

Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.

Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.

Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.

Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.

Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza.

Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.

Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,

ser comprendido, cuanto comprender,

ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe,



es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.

(Autoría atribuida a San Francisco de Asís)

Recapitalizando:

En el encuentro anterior dimos inicio a los valores, iniciamos hablando de su significado para nosotros, luego buscamos en significado y el origen de la palabra valores, después hablamos de los valores morales y de los valores ético.

En este nuevo encuentro les voy a proponer que nos centremos en estos valores: la coherencia, la responsabilidad y la honestidad, que a mi modo de ver son los más fundamentales en la vida familiar y por los tanto, nosotros como padres estamos en el deber moral no solo de enseñarlos de palabras sino con el ejemplo de vida, lo que en la Iglesia llamamos “el testimonio de vida.

Se empieza preguntándoles a los padres ¿Qué es la coherencia? Mencione un ejemplo de coherencia. Después de escuchar las opiniones de los padres, se les pedirá que abran los siguientes link:

1. <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST144.htm>
2. <http://valoresdestacados.weebly.com/coherencia.html>



¿Qué es la coherencia?

Coherencia es la correcta conducta que debemos mantener en todo momento, basada en los principios familiares, sociales y religiosos aprendidos a lo largo de nuestra vida.

Con este valor somos capaces de cumplir con mayor eficacia nuestras obligaciones, pues hace falta ser honesto y responsable; en nuestras relaciones personales es indispensable para ser sinceros,

confiables y ejercer un liderazgo positivo; para nuestra persona, es un medio que fortalece el carácter y desarrolla la prudencia, con un comportamiento verdaderamente auténtico.

1. Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=z0GTa-mPRN0>

Esto puede resumir lo que pasa en nuestras vidas cuando le decimos a nuestros hijos que se porten de cierta manera y nosotros hacemos todo lo contrario, aquí radica la importancia de ser coherente con lo que le pedimos a nuestros hijos, con nuestras responsabilidades adquiridas al momento de iniciar un hogar, de tener hijos y de educarlos.

Este es uno de los principales valores que nosotros como padres y docentes debemos inculcar en nuestros hijo y alumnos, pues ellos siempre estarán atentos a los que decimos y a lo que hacemos.

Ahora reflexionaremos sobre la siguiente historia:

<http://joseluismayordomo.com/index.php/cuento-sobre-la-coherencia/>

Salvando al alacrán: el valor de la coherencia.

Cuento sobre la coherencia.

Un maestro ZEN que vio cómo un alacrán se estaba ahogando, decidió sacarlo del agua, pero cuando lo hizo, el alacrán lo picó. Por la reacción al dolor, el maestro lo soltó, y el animal cayó al agua y





de nuevo estaba ahogándose.

El maestro intentó sacarlo otra vez, y otra vez el alacrán lo picó. Alguien que había observado todo, se acercó al maestro y le dijo:

“Perdone, pero usted es terco! ¿No entiende que cada vez que intente sacarlo del agua lo picará?”.

El maestro respondió: “La naturaleza del alacrán es picar, y eso no va a cambiar la mía, que es ayudar”. Y entonces, ayudándose de una hoja, el maestro sacó al animalito del agua y le salvó la vida.

No cambies tu naturaleza si alguien te hace daño, sólo toma precauciones. Algunos persiguen la felicidad, otros la crean. Tenlo presente siempre.

Después de ¿Qué te ha sugiere a ti este cuento sobre la coherencia?

¿Es posible ser coherente hoy?

¿Vale la pena ser coherentes?



DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: los Valores. “La responsabilidad”.

Oración.

"Hazme instrumento de tu paz"

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.

Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.

Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.

Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.

Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.

Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.

Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza.

Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.

Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,

ser comprendido, cuanto comprender,

ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe,



es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.

(Autoría atribuida a San Francisco de Asís)

Recapitalizando:

En el encuentro anterior hablamos e investigamos sobre el valor de la coherencia, su significado y su origen. Hoy trataremos otro valor muy importante tanto en la vida de nosotros los adultos como en la vida de nuestros hijos, La responsabilidad.

Antes de iniciar vamos a ver los siguientes videos:

- 1 <https://www.youtube.com/watch?v=aZfQNfa5KEU>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=JAKkh7IzoEE>

Después de haber visto los videos, que conclusiones sacamos sobre el comportamiento de Any, ¿fue responsable con la tarea que había adquirido con sus tíos? ¿La responsabilidad es fácil de cumplir? ¿Ser responsable es ser aburido? ¿Se puede postergar la responsabilidad adquirida?

¿Qué es la responsabilidad?

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Origen de la palabra responsabilidad



Procede del latín *responsum*, del verbo *respondere*, que a su vez se forma con el prefijo *re-*, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo *spondere*, que significa "prometer", "obligarse" o "comprometerse".

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. **Cf**

<https://www.significados.com/responsabilidad/>



DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: los Valores. “La Honestidad.

Oración.

"Hazme instrumento de tu paz"

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.

Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.

Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.

Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.

Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.

Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.

Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza.

Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.

Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,

ser comprendido, cuanto comprender,

ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe,



es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.

(Autoría atribuida a San Francisco de Asís)

Recapitalizando:

En los últimos encuentros hemos hablado sobre los valores, tanto morales como éticos, hemos hablado de la coherencia, de esta aprendimos que debemos practicar lo que enseñamos, es decir vivir lo que exigimos y enseñamos a los demás, de la responsabilidad dijimos que es el cumplimiento de las tareas, obligaciones adquiridas con nosotros mismos y con los de más y hoy hablaremos sobre la honestidad.

Se le pide a los participantes que hagan grupos de tres compartan sobre: que entienden ellos por la honestidad, cómo es posible ser honesto cuando vivimos en una cultura donde se premia a los más astutos (mentirosos, tramposos etc). Después de compartir estos interrogantes se les pedirá que vean el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZDOTw1m1xvQ> ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar del hermano mayor? ¿Era obligación del hermano menor haber dicho la verdad? ¿Vale la pena ser honesto?

¿Qué es la honestidad?

La honestidad es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de



estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma.

La honestidad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. El ser honesto supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se sienta y se haga. Desde este punto de vista, la honestidad es el valor positivo que se contrapone al valor negativo de la hipocresía.

Una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, pues es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía. Garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Es uno de los valores de mayor importancia en un individuo porque además de hacerlo una persona confiable, la honestidad lo vuelve saludable y vive armónicamente con su propio entorno y con el de los demás.

Después de tener claro lo que es la honestidad vamos a profundizar más en este valor, ingresando al siguiente link: <https://www.significados.com/honestidad/> luego que nos encontremos cada uno en dicha página daremos inicio a su lectura y reflexión, cada equipo (padre e hijo) leerán un párrafo y nos compartirá su análisis.

La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.

Una persona que actúa con honestidad lo hace siempre apoyada en valores como la verdad y la justicia, y no antepone a estos sus propias necesidades o intereses. En este sentido, es una persona apegada a un código de conducta caracterizado por la rectitud, la probidad y la honradez.

La honestidad verdadera permea todos los aspectos de la vida de una persona: se manifiesta socialmente, pero también en el entorno íntimo del individuo y en su vida interior. Esto quiere



decir que la honestidad es tanto exterior como interior, en vista de lo cual debe ser un comportamiento coherente, donde las acciones del individuo sean consecuentes con lo que piensa, dice y predica.

En una persona honesta, incluso los actos más pequeños están regidos por la honestidad. Informarle al vendedor que se ha equivocado a nuestro favor con el cambio, devolverle al anciano el billete que se le acaba de caer sin notarlo, cumplir con nuestras obligaciones aun cuando nadie nos vaya a gratificar por ello, vigilar nuestras palabras en la medida en que estas puedan herir o afectar a terceros, guardar discreción ante aquello que lo amerite, ser prudentes en el manejo de nuestros recursos tanto económicos como personales, asumir la responsabilidad de nuestros errores, rectificar y corregir cuando sea necesario, ser leales y transparentes en nuestras relaciones con los otros; todo ello no es sino una breve enumeración del largo catálogo de acciones donde podemos manifestar activamente nuestra honestidad.

En este sentido, un individuo socialmente honesto se mantiene apegado a los principios del buen obrar en todos los actos que constituyen su interacción con los demás: en el trabajo, en el tráfico, en su comunidad, en sus estudios, ante el Estado; asimismo lo hará en su vida más íntima, en sus relaciones afectivas, de amistad y familiares; e igualmente en su vida interior, es decir, en aquellos aspectos de su vida que no está obligado a compartir con los demás, como sus sentimientos, sus ideas, sus gustos e intereses. Un individuo honesto, en definitiva, es ante nada honesto consigo y, por lo tanto, no se traicionará a sí mismo.



DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: los Valores. “La Oración.

Oración.

Poema del día: "Estate, Señor, conmigo...", de Fray Damián de Vegas (España, siglos

XVI-XVII)

Estate, Señor, conmigo

Siempre, sin jamás partirte,

y cuando decidas irte,

Llévame, Señor, contigo;

Porque el pensar que te irás

Me causa un terrible miedo

De si yo sin ti me quedo,

De si tú sin mí te vas.

Llévame en tu compañía,

Donde tú vayas, Jesús,

Porque bien sé que eres tú

La vida del alma mía;

Si tú vida no me das,

Yo sé que vivir no puedo

Ni si yo sin ti me quedo,



Ni si tú sin mí te vas.
Por eso, más que a la muerte,
Temo, Señor, tu partida
Y quiero perder la vida
Mil veces más que perderte,
Pues la inmortal que tú das
Sé que alcanzarla no puedo
Cuando yo sin ti me quedo,
Cuando tú sin mí te vas.

Introducción al tema.

El propósito de estos encuentros no es solamente mejorar nuestro conocimiento en el uso de la tecnología, sino también que el uso correcto de la misma nos ayude a compartir más tiempo con nuestros hijos y que al tiempo nos sirva de apoyo para poder guiar a nuestros hijos y poder vincularnos más al proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros hijos, de manera especial poder utilizar las tic en la asignatura de educación religiosa.

Es por esta razón que en los siguientes encuentros vamos a introducirnos en la oración como el dialogo que tenemos con nuestro padre Dios y que tenemos en la persona de Jesús al maestro, aquel que nos enseñó a llamar a Dios como Padre Nuestro.

Este Curso fue realizado por el Minuto de Dios, el cual se realizó de manera virtual desde la



plataforma: Evangelización Virtual.



Objetivo: Descubrir el sentido de la oración y seguir el ejemplo de Cristo.



Para el creyente la oración debe ser una necesidad, como el comer y el beber; debe convertirse en la respiración del alma, armonizada con el soplo del Espíritu Santo. El Señor nos lo enseña mediante la parábola de la viuda inoportuna: “*Les*

decía una parábola para inculcarles que era preciso orar siempre sin desfallecer” (Lc 18, 1).

San Pablo retoma la recomendación: “*Orad constantemente*”. Les pide asimismo a los cristianos “*que luchéis juntamente conmigo en vuestras oraciones*” (Rm 15, 30; Col 4, 12).

La invitación a la oración no es un imperativo exterior, sino la expresión de una espontaneidad espiritual emanada de la fe: tenemos tanta necesidad de orar como de hablar con aquellos a quienes amamos.

La oración es la intérprete de nuestra esperanza amorosa para con Dios, a quien llamamos Padre nuestro.

En ocasiones la oración se convierte en un ejercicio de petición o queja. No quiere decir que el dolor o necesidad que tengamos sea superficial, más bien que descubramos que la oración no sólo sea para sacarnos de apuros, sino más bien para transformar radicalmente nuestra vida.

Cristo, Maestro de la oración

La Escritura nos presenta numerosos modelos para la oración. Citemos, en primer lugar, la intercesión de Abraham, tan humana, por los justos y los pecadores de Sodoma: “*Vaya, no se enfade mi Señor, que ya sólo hablaré esta vez: ¿Y si se encuentran allí diez?*” (Gn 18,





33). A continuación, Moisés, que se convierte en el tipo mismo del orante; su intercesión prefigura la de Cristo cuando sostiene el combate del pueblo contra los amalecitas, manteniendo sus manos levantadas hacia Dios hasta la puesta del sol (Ex 17, 8-16). Intercede aún por el pecado del pueblo tras el episodio del becerro de oro (Ex 32, 11-14; 32, 30-32) y en muchas otras circunstancias difíciles durante la larga marcha de los hebreos por el desierto¹

Los evangelistas nos presentan a Jesús como el modelo acabado de la oración. Ora a menudo; le gusta retirarse para orar solo, por la noche, en la montaña (Mt 14, 23)². San Lucas relata de modo particular sus oraciones en relación con su misión: en el momento de su bautismo por Juan (3, 21), antes de la elección de los Doce cuando *“pasó toda la noche orando a Dios”* (6, 12), en la Transfiguración, que sobrevino mientras oraba (9, 29), en el origen de la enseñanza del *“Padre nuestro”* (11, 1).

La oración de Jesús culmina en el discurso de después de la Cena, donde sirve de corona (Jn 17). Resume todo el Evangelio en lo que podemos llamar la cadena del amor, que une, en la conversación de la oración, al Padre con el Hijo, a Jesús con sus discípulos y a estos entre ellos para ejercer de testigos ante el mundo. *“Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado”* (17, 21). La oración de Jesús anuncia la de todos los cristianos, pues él no oró únicamente por sus apóstoles, sino también *“por todos aquellos que, gracias a su palabra, creerán en mí”* (v. 20).

La oración de Jesús desempeña un papel decisivo en su agonía: ata, en cierto modo, la voluntad de Jesús con la voluntad de su Padre, que va a cumplir hasta la cruz para la salvación de

¹ nota de la Biblia de Jerusalén a Ex 32, 11.

² Cfr. nota de la Biblia de Jerusalén a este pasaje.



todos. Cuando Jesús se levanta de su oración en Getsemaní, la pasión ya está realizada en su corazón.

A imitación de Jesús, la oración caracterizará a la primera comunidad apostólica: *“Todos ellos (los apóstoles) perseveraban en la oración, con un mismo espíritu en compañía de algunas mujeres, de María, la madre de Jesús, y de sus hermanos”* (Hch 1, 14). Ese es el núcleo primitivo y ejemplar de la Iglesia; este núcleo va a recibir el don del Espíritu que lo hará crecer desde “Jerusalén por toda la Judea y Samaria, hasta los confines de la tierra”. Este crecimiento estará continuamente nutrido y sostenido por la oración.

Cristo, Maestro de la oración



Cristo no es sólo un modelo; es el Maestro de la oración, y ello de dos maneras: nos enseña las palabras y el contenido de la oración, y ora él mismo en nosotros y por nosotros.

Cristo es la Cabeza de la Iglesia y nosotros los miembros:

nosotros, siendo muchos, no formamos más que un solo cuerpo en Cristo, siendo cada uno por su parte los unos miembros de los otros (Rm 12, 5; 1 Co 12); Él lo ha constituido... Cabeza de la Iglesia, que es su Cuerpo (Ef 1, 22). Esta doctrina se aplica particularmente a la oración. La oración de Cristo se continúa en la oración de los fieles y la pone en comunión con la oración de la Iglesia. Cuando oramos al Padre, Cristo mismo ora con nosotros, él que se mantiene ahora cabe Dios, siempre vivo para interceder en (nuestro) favor (Hb 7, 25).

Las intenciones de nuestra oración, por muy humildes, por muy personales que sean, son asumidas de este modo por la oración de Cristo y pueden contribuir al bien de toda la Iglesia. La oración se convierte entonces en la expresión de la comunión de los santos.



Pero el Señor conoce nuestra debilidad: Nosotros no sabemos qué pedir para orar como hace falta. Por eso Cristo nos ha enviado su Espíritu, que conoce los puntos de vista de Dios, para inspirar y guiar nuestra oración; él mismo ora en nosotros con gemidos inefables (Rm 8, 26-27).

El Espíritu Santo nos enseña a orar con Cristo y en Cristo, en comunión de Iglesia.

Esa es la oración que la Iglesia nos enseña en su liturgia y en sus oraciones: esta se dirige al Padre, por Cristo, en el Espíritu.

<https://soundcloud.com/evangelizacionvirtual/senor-ensename-a-orar>

Oración personal



Varias han sido las definiciones propuestas de la oración. He aquí la definición clásica de san Juan Damasceno referida por santo

Tomás: *La oración es una elevación del espíritu hacia Dios, o la*

petición a Dios de lo que conviene. San Francisco de Sales, pensando

en el papel de la oración en la vida espiritual, prefiere decir que *la oración es un diálogo y conversación del alma con Dios,*³ lo que va en el sentido de la definición de la oración mental dada por santa Teresa de Ávila como *el comercio de amistad en que se conversa a menudo e íntimamente con Aquel que sabemos que nos ama.*⁴

La oración es la modalidad propia que toman nuestras relaciones con Dios por medio de la palabra. Es nuestra respuesta a la Palabra de Dios, que ha tomado la iniciativa de entablar la conversación con su pueblo desde el Antiguo Testamento, en la vocación de Abraham, la misión de Moisés y la elección de David. Este diálogo culmina con el envío del Hijo, el Verbo de Dios,

³ Tratado del amor de Dios, 1, VI, cap. I

⁴ Libro de la Vida, 8/5/56



y con el don del Espíritu, que posee el arte de la Palabra, como muestra el relato de Pentecostés. En respuesta a esta Palabra divina, nuestra oración compromete nuestra inteligencia, a la luz de la fe, y nuestra afectividad, mediante la esperanza y el amor que se expresan en ella. Así, en nuestra oración, la escucha debe preceder a la petición.

La oración juega ya un papel privilegiado en las relaciones de amistad que unen a los hombres. No conviene, en efecto, que un amigo se dirija a su amigo empleando un tono de mandato, sino más bien bajo la forma de deseo, de solicitud, de sugerencia o de exhortación, y a veces de lamento, que son las formas de la oración. Lo mismo ocurre en los intercambios amorosos, cuando este amor es puro y respetuoso con la libertad del otro.

No pretendemos, ciertamente, poder dar órdenes a Dios, pero en alguna ocasión intentamos sutilmente imponerle nuestra voluntad, empleando la oración como un medio de presión, con el secreto deseo de poner su poder a nuestro servicio. La oración se convierte entonces en una exigencia disfrazada y únicamente puede fracasar.

La verdadera oración es una petición sencilla, que sale del corazón y se dirige a la benevolencia de Dios, sabiendo que él conoce aquello de que tenemos necesidad y qué es lo mejor para nosotros, antes incluso de que se lo pidamos. Por eso, según el Sermón de la montaña, la oración cristiana no es machacona ni cede a la inquietud (Mt 6, 7.25-34; 7, 7-11); es una oración confiada y se eleva a Dios mezclada ya de acción de gracias. *No os inquietéis por cosa alguna; antes bien, en toda ocasión, presentad a Dios vuestras peticiones, mediante la oración y la súplica, acompañadas de la acción de gracias* (Flp 4, 6). En suma, toda oración debería terminar diciendo a Dios: *por favor*, si mi petición es conforme a vuestros designios paternos.



La disponibilidad respecto a la voluntad divina es la condición de la eficacia espiritual de la oración. Si pedimos a Dios una curación éxito en nuestra tarea, debemos aceptar por adelantado que nos conceda más bien el valor de soportar la enfermedad con espíritu fe, o perseverar en nuestra labor en favor de los demás a pesar de



de
o el
de
las

contrariedades y las críticas. La oración nos enseña así cuáles son los mejores bienes y dónde reside la verdadera alegría, lo que place a Dios, lo que es perfecto, lo que no rechaza nunca a una petición perseverante.

En síntesis, la oración personal tiene variadas formas, y aunque hay oraciones más elevadas que otras, cualquier tipo de oración agrada al Señor, y la oración que utilice cada persona depende mucho de su personalidad, del llamado que Dios le haga y de las gracias que Dios le otorgue. Depende de cada uno responder lo mejor posible a ese llamado y a esa gracia que viene del Señor.

Errores al orar.

Es bueno ver lo que nos dice el Catecismo de la Iglesia Católica⁵ sobre algunos conceptos erróneos que puede haber en torno a la oración personal:

Considerar la oración como un monólogo y no un diálogo:

Es cierto que la oración es conversar con Dios, pero la conversación implica diálogo: no puedo hablar sólo yo. Orar no es tanto hablar nosotros a Dios, ni mucho menos hacerle

⁵ Cfr. N. 2726

exigencias, sino más bien guardar silencio ante Él, tratando de descubrir Su Voluntad, cuáles son Sus Planes para nuestra vida. Ya Jesucristo nos aconsejó así: *"Al orar no multipliquéis las palabras, pensando que por mucho hablar seréis atendidos"* (Mt.6, 7).

Crear que la oración es sólo un esfuerzo personal:

Si bien es cierto que hay que desear orar y que hay que proponerse orar con toda la asiduidad que nos sea posible y "sin desfallecer" como nos dice el mismo Jesucristo. El Catecismo de la



Iglesia Católica nos dice que "la oración viene también del Espíritu Santo". En realidad, es el Espíritu Santo Quien hace la oración en nosotros, o mejor: es la oración en nosotros.

Evaluación del tema.

1. Para el creyente la oración debe ser una ...
 - a. Necesidad
 - b. Felicidad



- c. Enfermedad
 - d. Obligación.
2. En el libro del Génesis 18, 16-33, encontramos la intercesión de Abraham.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. Cristo no es sólo un modelo; es el Maestro de la oración, y ello de dos maneras: nos enseña las palabras y el contenido de la oración, y ora él mismo en nosotros y por nosotros.
- a. Verdadero
 - b. Falso
4. Complete la frase:

"Un error al orar es: Considerar la oración como un monólogo y no un.... "

Respuesta:

5. La oración personal tiene una única forma de realizarse.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.



DOCENTE: Elkin Leonardo Alvarado Barros **Telef. ó Cel:** 3214531056

Correo electrónico: imar0724@hotmail.com

Grado: 5 **Fecha:** _____

Asignatura: Taller de padres “uso de TIC”

Tema: los Valores. “La Oración.

Oración.

<https://soundcloud.com/evangelizacionvirtual/oracion-vocal>

Recapitalizando:

En el encuentro pasado iniciamos con el tema de la oración, esta debe ser nuestro dialogo continuo con nuestro padre Dios, pues tenemos en la persona de Jesucristo al maestro por excelencia de la oración, aquel que nos enseñó a llamar a Dios como padre y por eso debemos comportarnos como auténticos hijos de Dios

Hoy Veremos la oración vocal y las diferentes clases de oraciones vocal que tenemos en la Iglesia. Antes de sumergirnos en el tema vamos a escuchar la siguiente canción en tónica de oración <https://youtu.be/682HUewxmVo>



Oración Vocal

Esfuerzo personal:

La oración vocal es la oración por excelencia de las multitudes, se hace interior en la medida que tomamos conciencia de Aquél a Quien hablamos (Sta. Teresa de Jesús).⁶

Dicha en adoración, la oración vocal puede a la larga convertirse, en contemplación. De allí que pueda decirse que la oración vocal es una vía hacia la oración contemplativa.

Cuando los discípulos le piden a Jesús que les enseñe a orar, Él les enseña una oración vocal: El Padre Nuestro. Y, si bien los Evangelios nos muestran a Jesús orando en soledad y en silencio, también nos lo muestran elevando su voz al Padre, es decir, haciendo oración vocal.⁷

Tipos de Oración Vocal.

a. Petición.



Como la oración de petición suele ser causada por un anhelo que deseamos se cumpla o por un plan que deseamos se realice, o por una necesidad que deseamos sea satisfecha, a veces parece que no fuera escuchada. Y, realmente, la oración de petición puede tener tres respuestas de parte de Dios: Sí, No o más tarde.

⁶ Catecismo de la Iglesia Católica N. 2704

⁷ cfr. Catecismo de la Iglesia Católica #2701



Sucede que a veces pedimos cosas que no nos convienen y que no coinciden con lo que Dios desea para nosotros. *"Pedís y no recibís, porque pedís mal"*, nos advierte el Apóstol Santiago (St. 2,3). Y San Pablo también insiste en esta idea: *"Nosotros no sabemos pedir como conviene"* (Rom.8, 26).

Casi siempre pasamos por alto las palabras tan importantes del Padre Nuestro: "Hágase tu Voluntad así en la tierra como en el Cielo". Es por ello que el Catecismo de la Iglesia Católica nos dice que es necesario orar para poder conocer la Voluntad de Dios (2736). "El Evangelio nos invita a conformar nuestra oración con el deseo del Espíritu" (2756).

Por eso dice San Juan: *"Estamos plenamente seguros: si le pedimos algo conforme a Su Voluntad, Él nos escuchará"* (1Jn.5, 9). Y el mismo Señor nos dice: *"Pedid y se os dará, vuestro Padre que está en los cielos dará cosas buenas a los que se las pidan"* (Mt.7, 7-11). Pero para pedir "cosas buenas" es menester conocer la Voluntad de Dios. Es cierto que Jesús nos ha dicho: *"Pedid y se os dará"* (Mt.7, 7 - Lc.11, 9), pero también nos dijo: *"Vuestro Padre sabe lo que necesitáis"* (Lc.12, 30). En todo caso, nuestra oración de petición debe siempre estar sujeta a la Voluntad de Dios: *"No se haga mi voluntad, sino la Tuya"* (Lc.22, 42 - Mc.14, 26).

b. Intercesión.

Cuando la oración de petición se hace por otra u otras personas, se convierte en Oración de Intercesión. No se le impone al Señor. No se le exige. Se es gentil con El, como Él es con nosotros.

c. Arrepentimiento.

Es el comienzo de una oración en verdad, pues nos coloca en nuestra realidad de pecadores que somos y desde esta realidad clamamos perdón a Quien hemos ofendido.



Típico de la oración de arrepentimiento es el **EXÁMEN DE CONCIENCIA**, que nos lleva a ver en qué hemos faltado. No debe faltar cada noche, además del que hacemos muy brevemente en la Liturgia Penitencial de la Misa. Para



tomar conciencia de nuestras faltas, aún aquéllas pequeñas, esta pregunta ayuda en el examen porque nos enfoca la conciencia: ¿Qué hice hoy que no lo hubiera hecho Jesús?

d. Reparación.

Oración de desagravio por pecados propios, de otros, o de la humanidad. Ejemplos: el Acto de Desagravio al Santísimo Sacramento.

e. Acción de gracias.

Todo acontecimiento y toda gracia del Señor pueden traducirse en un acto de acción de gracias. "En todo dad gracias, pues esto es lo que Dios en Cristo Jesús quiere de vosotros" (1ª Tes.5, 18).

f. Alabanza.

La alabanza es la forma de orar que reconoce de manera más directa que Dios es Dios. Está en línea directa con la adoración, porque reconozco quién es Dios y quién soy yo. Se le alaba por El mismo, se le da gloria no por lo que hace, sino por lo que Él es. De entre las formas de oración vocal, la de alabanza es una de las más elevadas.⁸

g. Oración de entrega (Adoración).

⁸ cfr. Catecismo de la Iglesia Católica #2639



Es una oración de entrega a la Voluntad de Dios, de abandono en Dios y en sus planes. Es también oración de adoración al Señor, en la cual nos reconocemos como lo que somos: sus creaturas, totalmente dependiente de Él, aceptando todo lo que disponga para nuestra existencia.

h. Oración en lenguas

Es la más elevada oración vocal, pero es don de Dios, no podemos orar en lenguas por esfuerzo personal. Es una oración en que, no sabiendo nosotros orar como conviene, *"el Espíritu mismo intercede por nosotros con gemidos inefables"* (Rom 8, 36). Es el Espíritu Santo orando en nosotros sin saber nosotros qué decimos. Es una gracia especial del Espíritu Santo, que San Pablo lista entre los Carismas, pero es el único Carisma que no está orientado para el provecho de los demás, sino hacia uno mismo.



Evaluación

1. "Suele ser causada por un anhelo que deseamos se cumpla o por un plan que deseamos se realice, o por una necesidad que deseamos sea satisfecha, a veces parece que no fuera escuchada. Y, realmente, la oración puede tener tres respuestas de parte de Dios: Sí, No o más tarde."

¿A qué tipo de oración corresponde la definición anterior?

Seleccione una:

- a. Arrepentimiento.
- b. Abandono.
- c. Petición
- d. Acción de Gracias.

2. "Cuando la oración de petición se hace por otra u otras personas, se convierte en Oración de Intercesión."

Seleccione una:

Verdadera.

Falsa.

Relaciona correctamente.

a. Oración de Entrega.	1. Oración de desagravio por los pecados propios, de otros o de la humanidad.
b. Oración de Lenguas.	2. Es el comienzo de una oración de verdad,



	pues nos coloca en nuestra realidad de pecadores que somos.
c. Oración de Arrepentimiento.	3. Es también oración de adoración al Señor, en la cual nos reconocemos como lo que somos.
d. Oración de Reparación	4. Es la más elevada de la oración vocal, pero es don de Dios.