

**Apéndice 1. Entrevista Estudiantes**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DAMASO ZAPATA**

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

**AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PRAE**

**Grado:**

**Años cumplidos:**

**Edad:**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>
<b>Educación Ambiental</b>	Corriente	¿Qué entiende por educación ambiental?
	Relación antropológica	¿Siente interés por el cuidado y la conservación del medio ambiente? ¿Por qué? ¿Realiza acciones que beneficien el medio ambiente? ¿Cómo cuáles?
<b>PRAE</b>	Aprendizaje orientado a proyectos ambientales escolares.	¿Conoce el proyecto en educación ambiente que se realiza en la institución educativa? ¿Cómo puedes ayudar a solucionar los problemas ambientales de la institución educativa?
	E.A como eje transversal	¿Qué actividades desarrollan sobre educación ambiental, en las diferentes asignaturas?
	Participación acción	¿Qué actividades le gustaría realizar en el proyecto de educación ambiental?

**Apéndice 2. Entrevista a Docentes – Directivos**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DAMASO ZAPATA**

**ENTREVISTA A DOCENTES**

**ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PRAE**

**Área de desempeño:**

**Edad:**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>
<b>Educación Ambiental</b>	Corriente	¿Qué entiende por educación ambiental?
	Relación antropológica	¿Se encuentra dentro de sus intereses el cuidado y la preservación del medio ambiente? ¿Por qué? ¿Lo demuestra con actitudes y acciones ambientales positivas? ¿Cómo cuáles?
<b>PRAE</b>	Aprendizaje orientado a proyectos ambientales escolares.	¿Cuál es el objetivo del proyecto transversal del medio ambiente? ¿Cree usted que el proyecto transversal del medio ambiente conlleva a una verdadera educación ambiental? ¿Por qué?
	E.A como eje transversal	¿Qué relación encuentra entre su área de trabajo y el PRAE del colegio? ¿Con el fin de vincularse al PRAE desde su área de conocimiento que estrategias desarrollaría para fomentar la educación ambiental?
	Participación acción	¿Qué aspectos o estrategias conllevarían a una educación ambiental significativa para la comunidad educativa?

**Apéndice 3. Entrevista a Padres de Familia**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DAMASO ZAPATA**  
**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**  
**AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**PRAE**

**Nombre:**

**Edad:**

**Ocupación:**

**Entidad en la que trabaja:**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>
<b>Educación Ambiental</b>	Corriente	¿Qué entiende por educación ambiental?
	Relación antropológica	¿Siente interés por el cuidado y la conservación del medio ambiente? ¿Por qué? ¿Realiza acciones que beneficien el medio ambiente? ¿Cómo cuáles? ¿En su hogar se habla sobre temas relacionados con el cuidado y la conservación del medio ambiente? ¿Con que frecuencia?
<b>PRAE</b>	Aprendizaje orientado a proyectos ambientales escolares.	¿Conoce el proyecto ambiental escolar que se realiza en la institución educativa?
	E.A como eje transversal	¿Desde sus labores diarias usted podría apoyar el proyecto ambiental escolar de la I.E? ¿Cómo?
	Participación acción	¿Cuándo el colegio realiza actividades relacionadas con educación ambiental usted participa? ¿Le gustaría participar activamente en las actividades que se promueven desde el PRAE?

**Apéndice 4. Entrevista II a Estudiantes**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DAMASO ZAPATA**

**ENTREVISTA II A ESTUDIANTES**

**AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PRAE**

**Grado:**

**Años cumplidos:**

**Edad:**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>
<b>Educación Ambiental</b>	Corriente	¿En este año escolar ha recibido formación sobre la importancia de la educación ambiental ¿de qué manera?
	Relación antropológica	¿En el transcurso de este año ha tenido la oportunidad de participar en proyectos que tengan relación con el mejoramiento del medio ambiente? ¿Cuáles?
<b>PRAE</b>	Aprendizaje orientado a proyectos ambientales escolares.	¿Sus compañeros de clase y usted han participado este año en la solución de problemas ambientales que se presentan en el colegio? ¿De qué manera? ¿En qué estrategias o actividades formativas ha participado este año, relacionadas con el desarrollo del PRAE en la institución?
	E.A como eje transversal	¿En el desarrollo de las diferentes asignaturas han trabajado temas y actividades relacionados con el medio ambiente? ¿cuales?
	Participación acción	¿Considera que el colegio en este año escolar ha desarrollado prácticas que favorecen el cuidado y la preservación del medio ambiente? ¿Cuales?

**Apéndice 5. Entrevista II Docentes**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DAMASO ZAPATA**

**ENTREVISTA II A DOCENTES**

**ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PRAE**

**Área de desempeño:**

**Edad:**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>
<b>Educación Ambiental</b>	Corriente	¿En el transcurso del año escolar usted ha observado si la institución educativa está trabajando en el fortalecimiento de la educación ambiental? ¿De qué manera?
	Relación antropológica	¿Qué elementos considera relevantes de los trabajados este año frente al fortalecimiento de la educación ambiental en la IE? ¿Cuales?
<b>PRAE</b>	Aprendizaje orientado a proyectos ambientales escolares.	¿Cómo ha observado el trabajo realizado en el fortalecimiento de la educación ambiental en el colegio? ¿Qué elementos considera usted que se pueden mejorar en el desarrollo del PRAE?
	E.A como eje transversal	¿Qué estrategias reconoce dentro de su área de desempeño se han articulado con el desarrollo del PRAE?
	Participación acción	¿cómo se ha involucrado usted frente al proceso de educación ambiental desarrollado este año en el colegio? ¿Cuáles?

		¿Cómo ve el proceso en el desarrollo y ejecución del PRAE este año? ¿Qué recomendaciones propone?
--	--	---

**Apéndice 6. Entrevista padres de familia.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DAMASO ZAPATA  
ENTREVISTA II A PADRES DE FAMILIA  
AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PRAE**

**Nombre:**

**Edad:**

**Ocupación:**

**Entidad en la que trabaja:**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>
<b>Educación Ambiental</b>	Corriente	¿En el transcurso del año escolar usted ha observado si la institución educativa está trabajando en el fortalecimiento de la educación ambiental? ¿De qué manera?
	Relación antropológica	¿En qué aspectos o actividades en educación ambiental ha tenido la oportunidad de participar en este año escolar? ¿Cuáles?
<b>PRAE</b>	Aprendizaje orientado a proyectos ambientales escolares.	¿Ha aplicado alguna estrategia formativa en educación ambiental en su vida laboral y cotidiana? ¿De qué manera?
	E.A como eje transversal	¿Conoce el proyecto ambiental escolar que se realiza en la institución educativa actualmente? ¿En el transcurso de este año considera que el colegio ha desarrollado prácticas que favorecen el

		cuidado y la preservación del medio ambiente? ¿Cuales?
	Participación acción	¿Ha notado cambios de actitudes hacia el medio ambiente por parte de sus hijos después de la aplicación de estrategias formativas promovidas por la IE? ¿Por qué?

### Apéndice 7. Formato Autorización de información

Bucaramanga 9 de Mayo de 2019

Señores  
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
Bucaramanga

Asunto: **Autorización para incluir una entrevista en trabajo de grado**

Apreciados señores:

Por medio del presente documento yo \_\_\_\_\_ en mi condición de entrevistado en temas relativos **a educación ambiental** realizada el 09 de mayo de 2019, autorizo a la Universidad Santo Tomas, a que realicen la inclusión de la citada entrevista en el trabajo de grado de la maestría en Educación Ambiental titulado **Diseño de Estrategias en Educación Ambiental Hacia la Contextualización y Re-Significación del PRAE en la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata, Bucaramanga**. De igual manera, garantizo que soy propietario de los derechos patrimoniales de autor y por tanto, puedo otorgar la presente autorización.

Por virtud de esta autorización, se entiende que mi entrevista se podrá incluir exclusivamente en la obra mencionada, a fin de poder reproducirla, editarla, distribuirla, exhibirla y comunicarla por medios impresos, electrónicos, Cd Rom o Internet, siempre y cuando esté circunscrito a la obra realizada.

Atentamente,

Nombres y apellidos:  
Documento de identificación:

## Apéndice 8. Encuesta a estudiantes

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN**  
**Maestría En Educación Ambiental.**  
**Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata**  
**ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Respetado Estudiante.

Teniendo en cuenta la importancia de su opinión sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, usted al igual que otros estudiantes fueron escogidos al azar para participar en esta encuesta, con el propósito de conocer su percepción sobre aspectos relacionados con educación ambiental, esta información permitira proponer estrategias formativas de mejoramiento y re-significación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata, de la ciudad de Bucaramanga. La información suministrada es confidencial, se usara con fines exclusivamente academicos. Agradecemos su tiempo y disposición.

**FECHA:** (DD) \_\_\_\_\_ (MM) \_\_\_\_\_ (AA) \_\_\_\_\_

1. Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

2. Sabe usted qué es el Proyecto Ambiental Escolar PRAE? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

A continuación, usted encontrará un conjunto de ítems relacionados hacia actitudes y sostenibilidad ambiental, marque con una X sólo una alternativa según considere conveniente.

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente/no sabe</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1	Piensa que el cuidado del medio ambiente influye en la calidad de vida sobre la Tierra.	1	2	3	4	5
2	Los docentes de las diferentes áreas, han desarrollado temas relacionados a la educación ambiental.	1	2	3	4	5
3	Está de acuerdo con la contaminación ambiental	1	2	3	4	5
4	Considera importante que el colegio desarrolle campañas para el cuidado y la conservación del medio ambiente.	1	2	3	4	5
5	En su hogar, sus padres y su familia se preocupan por el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5

6	Se siente mal cuando ve que sus compañeros no cuidan el ambiente.	1	2	3	4	5
7	Considera que el ser humano es una especie más, debe respetar y convivir con las demás especies.	1	2	3	4	5
8	Como ciudadano usted respeta todas las formas de vida.	1	2	3	4	5
9	Le gustaría que se desarrollaran más programas de educación ambiental en la institución.	1	2	3	4	5
10	Participaría usted en campañas como sembrar un árbol en su casa o comunidad.	1	2	3	4	5
11	Siente que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.	1	2	3	4	5
12	En su casa realizan separación de residuos sólidos.	1	2	3	4	5
13	Considera que no sirve de nada llevar el vidrio o papel al contenedor, porque la mayoría de la gente no lo hace.	1	2	3	4	5
14	Está satisfecho con lo que hace por el cuidado ambiental	1	2	3	4	5
15	Cree que, en la actualidad, los residuos sólidos tienen un valor económico significativo.	1	2	3	4	5
16	Está de acuerdo en que las acciones que se realizan en la vida diaria no influye en el medio ambiente.	1	2	3	4	5
17	Percibe actitudes ambientales positivas en la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata.	1	2	3	4	5
18	Considera que la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata presenta problemáticas ambientales de urgente solución.	1	2	3	4	5
19	Participaría de actividades relacionadas con el proyecto ambiental escolar.	1	2	3	4	5
20	Lo que aprende en el colegio sobre Educación Ambiental lo aplica en su hogar y en su vida diaria.	1	2	3	4	5

¿Marque con una XCuál de las siguientes situaciones ha observado con mayor frecuencia en la institución educativa?

Uso inadecuado del agua	Manejo inadecuado de residuos solidos	Insuficiencia en la disponibilidad de puntos para la disposición de residuos
Ausencia de conciencia ambiental	Falta de cuidado de las zonas verdes	Poco interés en la conservación de la naturaleza
Contaminación auditiva (Ruido excesivo)	Gasto desmesurado de energía	Otra ¿Cuál?

## Apéndice 9. Encuesta a padres de familia

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN**  
**Maestría En Educación Ambiental.**  
**Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata**  
**ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y O ACUDIENTES**

Respetado padre/madre de familia y/o acudiente.

Teniendo en cuenta la importancia de su opinión sobre los procesos formativos del estudiante, usted al igual que otros padres de familia fueron escogidos al azar para participar en esta encuesta, con el propósito de conocer su percepción sobre aspectos relacionados con educación ambiental, esta información permitira proponer estrategias formativas de mejoramiento y re-significación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata, de la ciudad de Bucaramanga.

La información suministrada es confidencial, se usara con fines exclusivamente academicos.

Agradecemos su tiempo y disposición.

**FECHA:** (DD) \_\_\_\_\_ (MM) \_\_\_\_\_ (AA) \_\_\_\_\_

1. Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

2. Sabe usted qué es el Proyecto Ambiental Escolar PRAE? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

A continuación, usted encontrará un conjunto de ítems relacionados hacia actitudes y sostenibilidad ambiental, marque con una X sólo una alternativa según considere conveniente.

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente/no sabe</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1	Piensa que el cuidado del medio ambiente influye en la calidad de vida sobre la Tierra.	1	2	3	4	5
2	Cree que estamos llegando al límite del consumo y contaminación que la Tierra es capaz de soportar.	1	2	3	4	5
3	Mediante la educación ambiental los ciudadanos se preparan para comprender y apreciar las relaciones que se establecen entre las personas, su cultura y el medio que les rodea.	1	2	3	4	5
4	Considera importante que el colegio desarrolle campañas para el cuidado y la conservación del medio ambiente.	1	2	3	4	5
5	Cree importante que desde todas las áreas del conocimiento se fomenten valores y actitudes en beneficio del medio ambiente.	1	2	3	4	5

6	En la actualidad se llevan a cabo acciones pertinentes en la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata para tener un ambiente armonioso.	1	2	3	4	5
7	Considera que el ser humano es una especie más, debe respetar y convivir con las demás especies.	1	2	3	4	5
8	Como ciudadano usted respeta todas las formas de vida.	1	2	3	4	5
9	Cree importante como padre de familia, ayudar a la conservación del medio ambiente en su hogar y en la Institución educativa de sus hijos.	1	2	3	4	5
10	Participaría usted en campañas como sembrar un árbol en su casa o comunidad.	1	2	3	4	5
11	En su hogar se habla con frecuencia sobre problemáticas medioambientales y cómo ayudar a resolverlas.	1	2	3	4	5
12	En su casa realizan separación de residuos sólidos.	1	2	3	4	5
13	Considera que no sirve de nada llevar el vidrio o papel al contenedor, porque la mayoría de la gente no lo hace.	1	2	3	4	5
14	Se puede contribuir a reducir la cantidad de residuos sólidos que se producen no tirando cosas que estén en buen estado.	1	2	3	4	5
15	Cree que, en la actualidad, los residuos sólidos tienen un valor económico significativo.	1	2	3	4	5
16	Está de acuerdo en que las acciones que se realizan en la vida diaria no influye en el medio ambiente.	1	2	3	4	5
17	Percibe actitudes ambientales positivas en la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata.	1	2	3	4	5
18	Considera que la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata presenta problemáticas ambientales de urgente solución.	1	2	3	4	5
19	Participaría de actividades relacionadas con el proyecto ambiental escolar.	1	2	3	4	5
20	Apoyaría a sus hijos en la participación de actividades relacionadas con el proyecto ambiental escolar de la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata.	1	2	3	4	5

¿Marque con una X Cuál de las siguientes situaciones ha observado con mayor frecuencia al visitar la institución educativa?

Uso inadecuado del agua	Manejo inadecuado de residuos solidos	Insuficiencia en la disponibilidad de puntos para la disposición de residuos
Ausencia de conciencia ambiental	Falta de cuidado de las zonas verdes	Poco interés en la conservación de la naturaleza
Contaminación auditiva (Ruido excesivo)	Gasto desmesurado de energía	Otra ¿Cuál?

**Apéndice 10. Categorización de la entrevista estudiantes 6° y 7°**

<b>ESTUDIANTES GRADO SEXTO Y SÉPTIMO</b>						
Educación ambiental			PRAE			
EA	Concepción antropológica	Acciones cuidado	Conoce el PRAE	Soluciones	Transversalidad	Propuesta - participación
<b>ESTUDIANTE E1</b>						
un área de recoger papeles, de sembrar plantas de echarles abono, de regales agua. E1	la gente del mundo está contaminando los parques, y botan plantas, botan papeles a los árboles, ve que estamos mmm en calentamiento global y siguen botando basura, quieren que sigan aumentando más la temperatura. E1	Recoger basura, cuidar las plantas más o menos una vez al día. E1	SI.	Enseñándole a los niños, que no boten basuras y hacer y debo mostrar un buen ejemplo para ellos. E1	NO	En me gustaría que todos los niños o niñas que quieran eee traigan maticas para sembrarlas allá en taller o en esta parte de atrás de la cancha que está muy muy acabado. E1
<b>ESTUDIANTE E2</b>						
debemos cuidar el medio ambiente, porque poco a poco se va a ir deteriorando con tantos plásticos E2	se puede ir deteriorando y poco a poco nuestros herederos no podrán disfrutar de este	Si en mi casa y en el colegio, a veces cuando la profesora hace campañas y en mi hogar cuando salgo al parque y	SI	haciendo campañas de reciclaje y tratando de que no griten porque eso también produce	Más que todo lo realizamos en biología, pero en otras áreas también, como en español y en matemáticas, nos	Hacer una campaña para que todos los estudiantes, vayan al parque Floridablanca, en ese parque hay

	mundo tan grandioso. E2	allá hace muchas campañas de reciclaje E2		contaminación auditiva E2	sacan a veces a leer al aire libre Recoger basura y reciclar E2	mucha naturaleza y todo el tiempo que usted vaya puede sembrar algún árbol E2
ESTUDIANTE E3						
Es informar a los jóvenes, sobre el ambiente. E3	el ambiente es algo que debemos cuidar y respetar los humanos tenemos el deber de cuida. E3	Reciclando, botando basura, guardando los restos de frutas y alimentos para hacer abono. E3	SI	Intentando implementar, más puntos ecológicos. E3	NO	Jornadas de aseo, actividades para reciclar. Reciclando, botando basura, guardando los restos de frutas y alimentos para hacer abono. Intentando implementar, más puntos ecológicos E3
ESTUDIANTE E4						
enseñarles a las personas la importancia que tiene el ambiente para nosotros. E4	sin el medio ambiente los humanos no podrían existir ya que lo necesitamos. E4	no botar la basura, cuidar los árboles, también decirles a las personas que hagan lo mismo E4	NO	No botando basura, cuidando los árboles, cuidando los animales, las plantas, no pisarlas E4	SI concientizar a los estudiantes para que no cometan errores y... también enseñarles cómo es... como se tiene que cuidar una	plantar unos árboles cuidarlos, como poniéndoles rejas, cercas alrededor para que no los dañen. E4

					planta o un animal. E4	
ESTUDIANTE E5						
proteger las plantas, del medio ambiente, de no tirar basura al piso, de no contaminar el planeta, de cuidarlo. E5	si usted no cuida una planta pues... puede que ella muera y quedamos sin oxígeno suficiente. E5	estuve plantando árboles en el patio de mi casa y.... flores. E5	Sí lo he escuchado, pero no lo he visto practicar aquí. E5	Pues todos dicen que, haciendo campañas, pero... al hacer campañas los niños no obedecen; yo diría dándole una charla y diciéndoles que si no cuidan el planeta pues puede que ellos mueran por falta de oxígeno de las plantas. E5	En inglés estamos plantando árboles, como... algunos por nota, pero otros por el medio ambiente, con un cartel que dice que cuidemos las plantas. en biología estamos hablando sobre las plantas, la importancia e... intentando plantar un árbol. E5	Plantar árboles, cuidarlo sembrarlos regarles agua, echarles abono. E5
ESTUDIANTES E6						
debemos cuidar las zonas verdes, eh... no botar basura al piso, cuidar el medio ambiente. E6	Porque es un futuro para nosotros. E6	Plantó árboles cuando voy a la finca de mi Nono E6	NO	Hablar en cada salón con carteleras, reciclar E6	NO	Reciclar E6

**Apéndice 11. Categorización de la entrevista docentes 6º y 7º**

<b>DOCENTES GRADO SEXTO Y SÉPTIMO</b>						
Educación ambiental			PRAE			
EA	Concepción antropológica	Acciones cuidado	Objetivos del PRAE	Pertinencia del PRAE	Transversalidad	Propuesta participación -
<b>DOCENTE E7</b>						
las actividades que nosotros desarrollamos con el fin de cuidar el medio ambiente, y cuidar toda la naturaleza E7	si, porque el medio ambiente es lo que a futuro nos va a proporcionar bienestar para el ser humano E7	recoger los papeles Diariamente aquí en el salón E7	Es que se vea reflejado en todas las áreas, y todas las áreas del conocimiento del ser humano E7	La relación pues qué nos ayuda nos educa, nos hace reflexionar E7	fomentar la educación ambiental. consultas en el área de informática reflexiones de videos La educación ambiental, a través de consultas en el área de informática por ejemplo a través de consultas y reflexiones de videos y cosas acerca del tema ¿Cómo se recicla? ¿cuál es los métodos que existen y tareas que lleven	-recipientes que se han puesto para reciclar - Donación de tapas, para el manejo de plásticos. - Jardines colgantes E7

					enfocados hacia esa parte? E7	
DOCENTE E8						
<p>formación que puede adquirir una persona, para educarse en valores en cuanto a la conservación del medio ambiente, es decir, la preservación de nuestros recursos naturales E8</p>	<p>Pues sí es de interés de todos. E8</p>	<p>Así que requiere de conciencia y sensibilización de nosotros para cambiar ese rumbo no seguir deteriorando más el planeta E8</p>	<p>vincular a todas las áreas para que de manera conjunta podamos trabajar unidos E8</p>	<p>hacer uso de los medios tecnológicos para mostrarle a ellos el cuidado de las plantas, los recursos, por supuesto cada uno cada uno puede contribuir de alguna forma para que el proyecto se lleve a cabo E8</p>	<p>-hacer carteleras, podríamos hacer exposiciones, de medio ambiente E8</p>	<p>-mostrar los videos. trabajar con scratch,</p>
DOCENTE E9						

<p>Educación, formación, elaboración, planeación de nuestro medio ambiente. E9</p>	<p>si veo un papelito en el suelo, que me estoy comiendo, un caramelo los guardo en mi bolso y llegó a mi casa a ubicarlo en la papelería de basura. E9</p>	<p>si, todo lo que se refiere a reciclaje, al cuidado de no estar botando aquellos desechos que nosotros mismos E9</p>	<p>conciencia a los chicos del cuidado que debemos tener por lo que se está presentando hoy en día a nivel mundial y en nuestro propio país, en nuestra ciudad E9</p>	<p>en el área de inglés nosotros la planeación la hemos realizado precisamente teniendo en cuenta los aspectos de los compañeros de biología, que están trabajando, entonces tenemos algunos textos, ejercicios y algunas actividades prácticas en las cuales el chico con carteleras, con manualidades, con papel reciclable, con</p>	<p>Creatividad expongan en inglés lo que ellos hicieron en el área de biología complementen con lo que nosotros vemos en la gramática lo expongan también en nuestra área. E9</p>	<p>Básicamente sería uno de pronto colaborarles a nuestras compañeras si necesitan el tiempo de la hora, si los chicos necesitan traer algún material, especial darles la oportunidad de que lo manejen en la clase o que lo traigan a clase y se les da una nota extra y frescos que darle la oportunidad de la facilidad de que nuestra clase puedan desarrollar también un trabajo ya más dinámico creando lo que de por sí ellos han encontrado cosas muy E9</p>
--	---	--	---	--	---	--

				materiales reciclables, ellos van a hacer el taller en el cual tercer y cuarto período teniendo en cuenta también las indicaciones que nuestros compañeros de biología E9		
DOCENTE E10						
Formas y maneras de comportarse en el diario vivir frente a... las diferentes variables del medio ambiente, lo que es la parte del cuidado del	necesidad que se tiene, del cuidado el medio ambiente porque si no ayudamos a protegerlo, pues eh comenzamos a deteriorar lo que es nuestra calidad de vida	El cuidar el medio ambiente, la naturaleza, reciclar eh manejar los residuos eh... de una forma adecuada, este, ser ser higiénico y... intentar eh	sensibilizar a los jóvenes sobre el buen manejo de los recursos naturales y de la forma de cuidarlo, eh también la parte de reciclar y saber manejar	si entre todos ayudamos a... a generar en en los estudiantes la... la necesidad del cuidado de la naturaleza, del medio ambiente en comunidad con uno mismo,	SI Pues generalmente el, el área de Educación Física motiva a los buenos hábitos y estilos de vida saludable, al cuidado del cuerpo con la ayuda de... en	- Sensibilizar a los jóvenes en en la responsabilidad social que tienen con el medio ambiente y - Fomentando la higiene y el buen uso de los espacios.

<p>medioambiente, cómo comportarse con materiales reciclables, ehhh cómo manejar espacios, espacios saludables ehhh en comunidad con el cuidado de la naturaleza E10</p>	<p>ehh y obviamente la, la... calidad de de y el mantenimiento de los recursos naturales</p>	<p>proteger el medio ambiente, teniendo, si tiene por ejemplo tú, éste no sé, vegetación al lado pues ayudarle hidratar, a la parte de los cultivos, sembrar árboles. E10</p>	<p>los desechos. E10</p>	<p>pues se garantiza que haya una sociedad más armónica, donde e... pues se se motiva a los jóvenes para generar mejor sociedad. E10</p>	<p>comunión con, con el mantenimiento de los espacios y los recursos de la institución. E10</p>	<p>-Motivar constantemente la aplicabilidad de los buenos hábitos eh... ambientales y de estilo de vida. E10</p>
<p>DOCENTE E11</p>						
<p>Es cuidar de toda la naturaleza, en general. E11</p>	<p>no directamente pero sí... colabora uno con que el Instituto esté en todo momento... limpio, cuidar de las plantas</p>	<p>dar normas a los estudiantes para que ellos, esta parte la tengan en cuenta en su vida diaria tanto en el hogar como en el colegio, en todo</p>	<p>es un objetivo bastante amplio porque de ahí depende la calidad de vida del ser humano tanto... como los recursos del</p>	<p>sí creo, puesto que... estos muchachos son el futuro de, de la vida, pues el futuro del mundo y si no lo hacemos de esa manera pues</p>	<p>Dentro del área de uno pues directamente no está relacionada pero si en cualquier momento que se presente la oportunidad uno hace las observaciones y</p>	<p>Permanecer el salón limpio, después de las horas de descanso pues no botar la basura al piso, buscar sus áreas adecuadas, cuidar del agua teniendo en cuenta, eh las...</p>

		<p>momento de la vida de ellos. E11</p>	<p>agua, cuidar de las plantas de los animales eh... sí todo el mundo que nos rodea. E11</p>	<p>ellos no van a tomar o no van a tener en cuenta... estas pautas para poder tener una calidad de vida. E11</p>	<p>trata de que los muchachos atiendan estos llamados y que los pongan en práctica para su vida diaria, pues, en ese sentido es que uno trabaja dentro del área... aunque no está directamente pero si debe uno tener esa responsabilidad, creo que es una responsabilidad porque estos muchachos hasta ahora se están levantando son jóvenes que necesitan como encauzarlos hacia el bien de la naturaleza.</p>	<p>teniendo en cuenta de que no se desperdicie el agua, por ejemplo, uno le llama la atención al muchacho para que ellos no... no desperdicien el agua en el momento en que la están utilizando. haciendo carteleras, de pronto haciendo unas lecturas alusivas a ese tema y socializarlas con los muchachos, aunque uno trata de hacerlo dentro de su clase. E11</p>
--	--	---	--	--	--	---

					E11	
DOCENTE E12						
<p>Son todas aquellas actividades que, de largo plazo, que conducen a los seres humanos a sensibilizarse por las necesidades, el cuidado del entorno, particularmente el entorno ambiental, el espacio que habitamos corrientemente E12</p>	<p>no tenemos otra casa si no está, no conocemos otra y no creo que de aquí a que me muera ya hayamos encontrado otro planeta que puede darnos mejores espacios que este o sea que toca cuidar este, no hay de otra. E12</p>	<p>En mi casa siempre separo, pongo en práctica lo de reutilizar, reciclar, eh... no Me permito dejar basura en los lugares a donde estoy, donde tengo que estar, si es un paseo se recoge, si es una actividad deportiva se recoge, no me gusta llevar basura ni dejar basura mía en otra parte. E12</p>	<p>intentar comprometer a todos los estudiantes con todo lo que tiene que ver con el cuidado del entorno, agua, tierra, aire, de manera integral. E12</p>	<p>Es mejor que sí, ojalá que sí, eh... porque de lo contrario la velocidad a la cual deterioramos en un momento dado se nos puede volver un problema que no tenga reversa no, las acciones son ahora, son ya, no se pueden dejar para más adelante. E12</p>	<p>propender por que los ambientes de estudios se encuentren en óptimas condiciones. E12</p>	<p>competencias ciudadanas que es desarrollar en el estudiante habilidades que le permitan convivir con los demás, compartir los espacios sin dañar a nadie y sin dañar el medio ambiente. integrar tres cosas: los conocimientos como tal, los fundamentos científicos de porqué la ecología, que pretende, que buscar, cuáles son los problemas ambientales más</p>

						relevantes de la institución, de la ciudad, del departamento, del país, el conocimiento es vital, pero al lado del conocimiento tienen que ir las acciones, acciones concretas, sistemáticas, permanentes, superar aquella errónea idea que nos acompañó muchos años, en que al que llega tarde se le pone a hacer el aseo como si el aseo fuera un castigo, el cuidado del entorno no es un castigo, el cuidado del entorno es vital, es... tanto
--	--	--	--	--	--	--

						cómo cuidar el oxígeno y el agua; son elementos vitales que si no los cuidamos estamos todos en dificultades grandes. E12
--	--	--	--	--	--	---

**Apéndice 12. Categorización de la entrevista padres de familia 6° y 7°**

<b>PADRES DE FAMILIA GRADO SEXTO Y SÉPTIMO</b>						
Educación ambiental				PRAE		
EA	Concepción antropológica	Acciones cuidado	EA en el hogar	Conoce el PRAE	Apoyo PRAE	Propuesta - participación PRAE
PADRE DE FAMILIA E 13						

<p>los fundamentos que tiene cada persona para cuidar el medio ambiente E 13</p>	<p>si, empezando por el hogar donde se debe reciclar no, no se puede salir a hacer protesta sin ... sin empezar por casa. E 13</p>	<p>reciclar desde mi hogar, eh, los alimentos, plásticos. E 13</p>	<p>Si más que todo pues por mi hija -llave de la casa del agua -forma de alimentarse -comprar un tarro de agua utilice su propio termo E 13</p>	<p>mi hija me estuvo hablando de... del PRAE y se hizo y se hizo un taller sobre eso incluso yo le colabore en su tarea E 13</p>	<p>hasta ahora se están programando, si me gustaría E 13</p>	<p>cómo le dijera eh, lo material si no en reciclar, lo de sembrar esto maticas, entonces todas esas cositas van en el proyecto que tiene el colegio. incluso mi hija tiene uno de los proyectos que es la siembra de arbolitos de inculcarle a cada niño concientizarlos de qué se debe estar sembrando un arbolito y de que el colegio se debe estar reciclando, yo creo que la mejor manera y apoyo es desde las casas dándoles el termito para que</p>
--	--	--	---	--	--	--

						carguen su agüita y no estén comprando para no generar E 13
PADRE DE FAMILIA E 14						
una serie de reglas, parámetro que se dan para ayudar a cuidar el medio ambiente E 14	sí claro, en lo posible uno siempre trata ayudar a cuidar el medio ambiente E14	cosas en la casa los materiales desechables E14	A veces, si eso depende si los chicos están de repente haciendo alguna actividad E14	He oído poco E14	conozco poco, si tengo la oportunidad y el tiempo disponibles E14	Uno trata siempre de que utilicen materiales que se pueden reciclar. De no malgastar, esas son cosas que tienen que ver también con ayudar el medio ambiente. E14
PADRE DE FAMILIA E 15						
enseñando a cuidar el medio ambiente, el planeta E15	Si, porque es de nuestros hijos E15	sin ello que le espera a nuestros hijos E15	reciclaje lo echo aparte sacó las tapitas, las canecas y eso, trató de utilizar lo menos posible bolsas plásticas. E15	quieren volver el colegio muy lindo y enseñarlos a ellos a que lo cuiden a que tengan más aire	No sé lo que me digan estaría dispuesta a colaborar en lo que yo pueda. E15	Pues hasta el momento esta va a ser la primera, porque no me han dicho, pues este es el primer año que mi hija estudia y si estaré dispuesta a participar porque mis

				puro más zonas verdes E15		dos hijos estudian acá E15
PADRE DE FAMILIA E16						
De todo lo que tiene que ver con el medio ambiente de nuestro planeta. E16	es el pulmón para una persona el medio ambiente, pues es el pulmón del mundo. E16	en ocasiones nos quedamos cortos, siempre decimos que sí, que lo hacemos, que debemos cuidar el medio ambiente, pero en muchas ocasiones nos quedamos cortos en nuestras acciones. E16	tenemos, tengo varios hijos y obviamente pues tratamos el tema, pero vuelvo y le digo muy en ocasiones hacemos cosas por ayudarlo E16	no lo conozco, pero si he oído hablar de él E16	inicio del año escolar acá en el colegio está realizando una actividad que es una recolección de material reciclable y eso, y nosotros colaboramos en ese tema.... y que lo pudiera hacer diariamente claro... trabajo en una empresa grande en un concesionario donde hay muchas maneras de las cuales podemos colaborar. E16	hemos tratado de estar pendientes con mis hijos ya que no es uno solo que estudia acá si no que ya tenemos uno que ya esta, ya salió de acá en 11 y hemos hecho actividades para, para ello. Sí, porque es algo muy importante, una parte muy importante no solo para la institución sino para todo, para toda la ciudad para todo el medio ambiente que

							está a nuestro alrededor. E16
PADRE DE FAMILIA E17							
Todo lo relacionado a concientizar a las personas en cuanto a la reclasificación, reutilización, pues de los diferentes residuos que se generan en la ciudad, en las casas, bueno en todas partes. E17	sé que ahorita ríos mares están bajando su nivel, el tema de pues qué tanta deforestación, hay más construcciones menos árboles, eh la capa de ozono cada vez es más delgada, nos afecta pues todo el tema del clima y pues precisamente también por el futuro de los hijos para pues	procuró realizar esa reclasificación en las, pues en los puntos ecológicos como los distribuyen de acuerdo a las canecas pues que están identificadas con diferentes colores eh... y procurar también pues el ahorro de energía, de agua básicamente realizamos en la casa, eh pues la	Pues no que se hable como tal, pero si se hace énfasis en que cierren la llave no gasten agua, como en lo que hacemos, mejor dicho, siempre se recalca es eso, pero no que vaya siembre un árbol o cosas así, no E17	sé que la profesora de 711 lo está realizando. E17	Pues sí toma tiempo, no porque mi tiempo es muy limitado, pero de pronto si requieren que... enviar o con los niños algún tipo de material pues lo puedo hacer o aporte de pronto, pues económico. E17	Participó, pero, no presencial sino enviando lo que solicitan. sí es con tiempo, o sea que tenga que venir o que tenga que ir a alguna reunión o cosas así o hacer algún evento, no puedo E17	

	<p>no dejarles tampoco un mundo ahí como tan acabado no, entonces y como pues voy a tener otro bebé (risas) entonces él también necesita de esto. E17</p>	<p>parte de reciclaje, el tema del ahorro de energía, utilizamos bombillos ahorradores, el tema del ahorro del agua no desperdiciar, eh el tema de no botar basura a la calle, eh la parte de reutilizar el papel que se imprime en la oficina. Básicamente como eso. E17</p>				
<p>PADRE DE FAMILIA E18</p>						

<p>proceso para poder contribuir con el mantenimiento del medio ambiente E18</p>	<p>es necesario cuidarlo</p> <p>Por una buena calidad de vida, por una buena calidad de aire, por el agua que nos proporciona.</p> <p>E18</p>	<p>en este momento vivo en la parte rural, no me pasa el servicio de aseo, entonces recicló y lo que tenga la basura que generó en mi casa, la bajó los contenedores.</p> <p>trató de sembrar y de no contaminar las fuentes hídricas.</p> <p>E18</p>	<p>Prácticamente todos los días porque se sabe que, sólo los productos orgánicos van a, a un depósito diferente del que va la basura, al reciclaje. E18</p>	<p>Eh escuchado a la profesora de biología del grado de mi hijo, pero no le he puesto atención muy a fondo.</p> <p>E18</p>	<p>participe en una sección de reciclaje, pero no más. E18</p>	<p>sí porque no, igual mi hijo está estudiando aquí y es importante para él.</p> <p>E18</p>
--	---	---	---	--	--	---

**Apéndice 13. Diseño de estrategias didácticas para estudiantes.**

<p><b>Nombre de la estrategia:</b> Enseñanza para la sensibilización de la comunidad educativa.</p>	<p><b>Contexto:</b> comunidad educativa de los grados sexto y séptimo, jornada de la tarde Institución educativa Técnico Dámaso Zapata.</p>	<p><b>Duración Total:</b> Cuatro semanas</p>
<p><b>Temas</b> -Valores ambientales - Manejo integral de residuos solidos - Biodiversidad</p>	<p>Objetivo:  Determinar la situación ambiental de la institución educativa  Integrar a la comunidad educativa de la I.E.D.Z en los procesos formativos en educación ambiental.  Generar conocimiento sobre la diversidad arbórea de la institución y su importancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar sobre el cuidado del entorno y su biodiversidad</li> <li>- Implementar estrategias pedagógicas que permitan dar solución al inadecuado manejo de residuos sólidos en la institución.</li> </ul>	<p>Sustentación Teórica bajo los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, se ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, como construcción de sus propios saberes partiendo de su propia realidad.</p>
<p><b>Contenidos /competencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas y procedimientos, adecuados, buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante.</li> <li>- Comunicar, escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimientos.</li> </ul>	
<p><b>Cognitivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</li> </ul>	

<b>Procedimentales</b>	- Participar activamente en el desarrollo de estrategias pedagógicas vinculadas a la problemática ambiental de la institución	
<b>Actitudinal</b>	- Promover el trabajo en equipo y la capacidad para interactuar con el entorno asumiendo compromisos y posturas que favorezcan el planeta.	
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Recursos y Medios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visuales: video beam</li> <li>- Audiovisuales: videos</li> <li>- Impresos: Lecturas, folletos informativos.</li> <li>- Multisensoriales: Docentes, directivos, plantas, abono.</li> </ul>	Estrategia de Evaluación Valoración cualitativa
<b>FASE 1: DESARROLLO DE ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN</b>		
<b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntemonos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activación de presaberes</b></li> <li>- Contextualización por medio de la guía de trabajo denominada diagnóstico y nivelación</li> </ul>	- Documentos: fichas de trabajo
<b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>	<b>TRABAJO COLABORATIVO</b> Recorrido por las instalaciones del colegio durante 20 min con el fin de observar los problemas medioambientales, identificando si dichas problemáticas pueden llegar a afectar la salud o la convivencia y analizando posibles soluciones para mejorar la situación.	
<b>¡Produzcamos!</b>		

Teniendo en cuenta la guía de trabajo consignar los aspectos más relevantes y el

**Situación en el colegio y sus alrededores**

<b>Descripción de la situación</b>	<b>Como esto afecta a la comunidad</b>	<b>Posibles alternativas para mejorar la situación</b>	<b>Evidencia de la problemática (dibujo o foto)</b>

**Momento de cierre**  
¡Aplicamos!

- Desarrollar una reflexión sobre la situación medioambiental del entorno, en cada uno de los hogares y en compañía de las familias.
- Elabora una lista de aspectos positivos observados en la institución, las cuales fortalecen o ayudan el medio ambiente y la sana convivencia.

**Efectos Obtenidos Esperados**

- Alta motivación en la participación de la actividad
- Identificación de situaciones ambientales que afectan la institución educativa
- Generación de conciencia sobre el cuidado y la conservación de las instalaciones que conforman la institución.

## FASE 2: CONFORMACIÓN DE COMITÉ AMBIENTAL GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO

<p><b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntémonos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activación de presaberes</b></li> <li>- Contextualización por medio de la visualización de un video denominado contaminación del mundo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY">https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY</a> y reflexión por medio de un conversatorio entre docentes y estudiantes a fin de sensibilizar sobre la importancia de la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico</li> <li>- Acta de reunión</li> </ul>
<p><b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>  <b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de las docentes a cargo del PRAE de los grados sexto y séptimo</li> <li>- Presentación de los integrantes del comité ambiental escolar grados sexto y séptimo.</li> <li>- Charla motivacional e informativa sobre la historia e importancia del comité ambiental escolar y sus funciones dentro de la Institución con el fin de generar sentido de pertenencia.</li> <li>-Presentación de página web institucional edu-ambiental (plan operativo 2019)</li> <li>- Elección de los representantes de los grados sexto y séptimo al comité ambiental institucional.</li> </ul>	
<p><b>Momento de cierre</b> <b>¡Aplicamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso sobre el papel crítico de los participantes en el comité ambiental escolar como promotores y difusores del PRAE.</li> </ul>	
<p><b>Efectos Obtenidos Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación del comité ambiental escolar</li> <li>- Generación de sentido de pertenencia</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientización sobre la importancia del comité ambiental escolar y su papel dinamizador en el cuidado del entorno.</li> </ul>	
<b>FASE 3: JORNADAS DE EMBELLECIMIENTO DE JARDINES</b>		
	<p>Involucrar al estudiante en jornadas de trabajo para embellecer la institución, sembrando y arreglando el jardín, utilizando las plantas ornamentales</p> <p>Fomentar la práctica de valores como la responsabilidad, pertenencia y respeto por la naturaleza</p>	
<p><b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntémonos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de presaberes</li> <li>- Identificación de las áreas verdes de la institución</li> <li>- Reflexión sobre el cuidado de las plantas presentes en la Institución</li> <li>- Orientación sobre el uso de herramientas de jardinería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de chequeo</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<p><b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b> <b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la zona y organización de los grupos de trabajo.</li> <li>- Limpieza de jardines por parte de los estudiantes, docentes y practicantes de las Unidades tecnológicas de Santander (en adelante UTS) vinculados al PRAE</li> <li>- Siembra de plantas, deshierba, aplicación de abono y riego por parte de los estudiantes con orientaciones de los docentes y practicantes de las UTS</li> </ul>	
<p><b>Momento de cierre</b> <b>¡Apliquemos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión del grupo para compartir experiencias y reflexionar sobre la situación inicial y final de la actividad.</li> </ul>	

<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta motivación en la participación de la actividad</li> <li>- Sentido de pertenencia</li> <li>- Compromiso sobre el cuidado y mantenimiento de las zonas verdes de la Institución Educativa</li> </ul>	
<b>FASE 4: ELABORACIÓN DE CATÁLOGO DE LA FLORA ARBÓREA REPRESENTATIVA DE LA INSTITUCIÓN</b>		
<b>Momento de inicio ¡Preguntemonos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de presaberes</li> <li>- Identificación de las áreas verdes de la institución</li> <li>- Reflexión sobre el cuidado de las plantas presentes en la Institución</li> <li>- Orientación sobre la flora arbórea presente en la Institución Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento: Catálogo de la flora arbórea representativa de la institución</li> </ul>
<b>Momento de Desarrollo ¡Exploremos!  ¡Produzcamos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la zona</li> <li>- Identificación de especies arbóreas dominantes</li> <li>- Elaboración de dibujos de las especies arbóreas dominantes</li> </ul>	
<b>Momento de cierre ¡Apliquemos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación al grupo del catálogo</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de la vegetación presente en la institución</li> </ul>	
<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta motivación en la participación de la actividad</li> <li>- Sentido de pertenencia</li> <li>- Compromiso sobre el cuidado de la flora arbórea de la Institución Educativa</li> </ul>	

## FASE 5: ELABORACIÓN DE JARDINES VERTICALES

	Concientizar a la comunidad educativa sobre los beneficios de los jardines verticales, generando un alto nivel de motivación, sentido de pertenencia y corresponsabilidad con el medio ambiente.	-
<b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntemonos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de presaberes</li> <li>- Reflexión sobre el cuidado de las plantas presentes en la Institución</li> <li>- Reflexión sobre la reutilización de residuos sólidos</li> <li>- Orientación sobre la elaboración de jardines verticales con material reciclable</li> <li>- Orientación sobre la siembra de plantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento: Catalogo de la flora arbórea –</li> <li>- Lista de chequeo</li> <li>- representativa de la institución</li> </ul>
<b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>  <b>¡Produzcamos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de los grupos de trabajo</li> <li>- Elaboración de los jardines verticales con asesoría de los docentes</li> <li>- Siembra de plantas en los jardines verticales</li> </ul>	
<b>Momento de cierre</b> <b>¡Apliquemos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre la importancia del cuidado y conservación de las plantas</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de estudiar en ambientes equilibrados con la naturaleza</li> </ul>	
<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta motivación en la participación de la actividad</li> <li>- Sentido de pertenencia</li> <li>- Compromiso sobre el cuidado de los jardines verticales mediante el riego y abono de las plantas.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de conciencia sobre la importancia de la flora en el mantenimiento de los ecosistemas.</li> <li>- Reconocimiento de la importancia de la naturaleza en la institución educativa</li> <li>-</li> </ul>	
<b>FASE 6: VISITA MUSEO HISTORIA NATURAL, UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER</b>		
	Concientizar a la comunidad educativa sobre la biodiversidad presente en nuestro país y su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas	
<b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntémonos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de presaberes</li> <li>- Orientación sobre el Museo de historia natural de la UIS y sobre los especímenes presentes en el (colecta, clasificación y conservación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b> <b>¡Produzcamos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los diferentes ecosistemas: ubicación, clima, flora y fauna y sus servicios eco-sistémicos.</li> </ul>	
<b>Momento de cierre</b> <b>¡Apliquemos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre la importancia de conocer nuestros ecosistemas y su biodiversidad</li> <li>- Reflexión sobre la importancia del cuidado y conservación de los diferentes ecosistemas y la flora y fauna asociada a ellos.</li> </ul>	
<b>Efectos Obtenidos</b> <b>Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta motivación en la participación de la actividad</li> <li>- Compromiso sobre el cuidado y conservación de los ecosistemas colombianos</li> <li>- Generación de conciencia sobre la importancia de la flora y fauna en el mantenimiento de los ecosistemas.</li> </ul>	

## FASE 7: DESARROLLO DE ACTIVIDAD TALLER ECO- PEDAGÓGICO

<p><b>Momento de inicio</b> ¡Preguntemonos!</p>	<p><b>-Activación de presaberes</b></p> <p>Contextualización por medio de la visualización de un video denominado la huella ecológica del hombre</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQeFxSHme8w">https://www.youtube.com/watch?v=mQeFxSHme8w</a></p> <p><b>- Reflexión</b></p> <p>Lluvia de ideas, confrontación de ideas y reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil</li> <li>- Documentos: muestra de trabajo escrito por alumnos</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<p><b>Momento de Desarrollo</b> ¡Exploremos!</p> <p><b>¡Produzcamos!</b></p>	<p><b>-Expresión creativa</b></p> <p>Elaboración de un dibujo sobre el tema: como percibe al mundo actual y como le gustaría verlo</p> <p><b>- Carta de la Tierra</b></p> <p>Presentación por el facilitador, disseminación de la Carta de la Tierra en físico y lectura de sus principios (ver Apéndice).</p>	
<p><b>Momento de Cierre</b> ¡Apliquemos!</p>	<p><b>- Juego “El ovillo”</b></p> <p><b>Paso 1:</b> Se ubica todo el grupo formando un círculo. El tutor/a comienza lanzando el ovillo a alguien sin soltar la punta. Al tiempo que le lanza el ovillo, manifiesta un compromiso personal en torno al cuidado del medio ambiente.</p>	

	<p><b>Paso 2:</b> Quien recibe el ovillo agarra el hilo y, diciendo un compromiso personal que de este momento en adelante quiera adquirir sobre el cuidado del medio ambiente, se lo lanza a otro compañero hasta formar una red.</p> <p><b>Paso 3:</b> Después de que se manifiesten los compromisos por parte de cada participante, se reflexiona sobre el compromiso individual y grupal sobre el cuidado del medio ambiente</p>	
<p><b>Efectos Obtenidos Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión y análisis sobre la huella dejada en el planeta</li> <li>- Compromiso y practica de valores ambientales</li> <li>- Generación de conciencia ambiental</li> </ul>	
<b>FASE 8: SIEMBRATÓN</b>		
<p><b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntemonos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de pre saberes y contextualización por medio de un conversatorio entre docentes y estudiantes a fin de reflexionar y enseñar las ventajas de sembrar árboles, el cuidado del entorno y su biodiversidad</li> <li>- Articulación con entidades como la corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga CDMB, agentes que donaron 130 plantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<p><b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>  <b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la zona, cuidado del terreno y organización con los grupos participantes.</li> <li>- Adopta un árbol: siembra por parte de los estudiantes de cada uno de los árboles, con orientación de maestros y miembros de la comunidad educativa</li> </ul>	

<b>Momento de cierre</b> ¡Apliquemos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso sobre el cuidado y mantenimiento de cada árbol, su importancia para el medio ambiente.</li> </ul>	
<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de pertenencia</li> <li>- Concientización sobre el cuidado del entorno y su biodiversidad.</li> <li>- Compromiso y practica de valores ambientales</li> </ul>	
<b>FASE 9: JORNADA DE RECOLECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS</b>		
<b>Momento de inicio</b> ¡Preguntémonos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de pre saberes</li> <li>- Fundamentación sobre los residuos sólidos, su clasificación y reutilización.</li> <li>- Contextualización sobre las consecuencias de la sobreproducción y manejo inadecuado de los mismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica</li> <li>- Documento diagnostico</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<b>Momento de Desarrollo</b> ¡Exploremos!  ¡Produzcamos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformación de los grupos de trabajo entre estudiantes, docentes y practicantes UTS</li> <li>- Exploración de la zona a intervenir</li> <li>- Recolección y clasificación de residuos sólidos dentro de las instalaciones de la institución.</li> </ul>	
<b>Momento de cierre</b> ¡Apliquemos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión del grupo para compartir experiencias y reflexionar sobre la situación inicial y final de la actividad.</li> <li>- Análisis sobre la cantidad y tipo de residuos generados dentro de la institución y el</li> </ul>	

	<p>destino actual de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas sobre como disminuir la cantidad de residuos y como mejorar su disposición dentro de la institución</li> </ul>	
<p><b>Efectos Obtenidos Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de pertenencia</li> <li>- Reflexión sobre la generación de residuos sólidos y su inadecuada disposición dentro de la institución</li> <li>- Compromiso para mejorar la situación ambiental en cuanto a gestión de residuos sólidos dentro de la institución</li> <li>- Generación de conciencia sobre la importancia desde el aporte personal en la reducción, reciclaje y reutilización de los residuos sólidos</li> </ul>	

**Apéndice 14. Diseño de estrategias didácticas para padres de familia.**

<p><b>Nombre de la estrategia:</b> Enseñanza para la fundamentación de la comunidad educativa.</p>	<p><b>Contexto:</b> comunidad educativa de los grados sexto y séptimo, jornada de la tarde Institución educativa Dámaso Zapata.</p>	<p><b>Duración Total:</b></p>
<p><b>Temas</b> -Valores ambientales - La tierra es nuestro hogar - Prácticas ambientales</p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar acerca de la necesidad de actuar en armonía con el medio ambiente, a través del conocimiento de la Carta de La Tierra.</li> <li>- Promover un marco ético de valores y principios para el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>Sustentación teórica El medio como un todo, es fundamental en los procesos educativos que se deseen emprende ya que evocan los componentes del</p>

		mismo entorno tienen relaciones complejas de manera que forman un sistema. Por este motivo no pueden ser analizados de forma individual, sino como un conjunto o un sistema.
<b>Contenidos /competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrar conocimientos, actitudes y acciones en favor del a comunidad educativa</li> <li>- Identificar las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, colegio, familia).</li> <li>- Generar en las comunidades sentido de pertenecía global y de responsabilidad compartida para el bienestar de las futuras generaciones.</li> </ul>	En este sentido, la corriente holística desde su enfoque presenta las características del momento, del lugar y de la propia persona; de modo que favorece la adaptación de las necesidades del contexto y permite reflexionar desde diferentes ópticas del conocimiento.
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones encaminadas al bienestar de planeta y su defensa</li> <li>- Comprender el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</li> </ul>	
<b>Procedimentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar distintas situaciones que afectan el medio ambiente para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas</li> </ul>	
<b>Actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar actitudes, valores y comportamientos que requieren de compromisos de cambio y mejoramiento.</li> </ul>	
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Recursos y Medios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresos: Lectura, imágenes, folleto informativo.</li> <li>- Multisensoriales: Docentes, padres de familia.</li> </ul>	<b>Estrategia de Evaluación</b> Valoración cualitativa
<b>FASE 1 DESARROLLO DE ACTIVIDAD TALLER FORMATIVO -CARTA DE LA TIERRA</b>		

<p><b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntémosnos!</b></p>	<p><b>- Activación de pre saberes</b></p> <p>Saludo inicial y reflexión, por medio de una charla introductoria y el análisis de situaciones problema que generalmente se presentan en el contexto y afectan el medio ambiente.</p> <p>Buscando la participación de los padres de familia se formularon los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las situaciones que con mayor frecuencia observa que afectan el medio ambiente?</li> <li>- ¿Qué acciones se pueden emprender desde el hogar, barrio y comunidad para mitigar las problemáticas que afectan actualmente el planeta?</li> <li>- Desde sus labores diarias, ¿cómo puede contribuir para mejorar las situaciones que hoy amenazan el medio ambiente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> </ul>
<p><b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>  <b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con ayuda de varias imágenes ilustrativas relacionadas con el deterioro y cuidado del planeta, se permitió emprender un ejercicio de análisis y reflexión ya que al observar detalladamente las situaciones se generó un espacio para pensar, proponer acciones y adquirir compromisos frente al cuidado y preservación de la madre tierra</li> <li>- Presentación de la carta de la tierra por parte del facilitador, disseminación de la Carta de la Tierra en físico y lectura de sus principios con participación activa de los padres de familia (ver Apéndice).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico</li> <li>- Lista de asistencia</li> </ul>

<b>Momento de Cierre</b> ¡Aplicámoslos!	- Emprendimiento de acciones de mejoramiento desde el hogar, compromisos personales y colectivos, por el bienestar de las nuevas generaciones.	
<b>Momento de Evaluación</b>	Diario de campo, lista de asistencia y registro fotográfico	
<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	Identificar las concepciones y enfoques en educación ambiental en un grupo de padres de familia de los grados sexto y séptimo, para convocarlos, organizarlos y promover sus ideas en pro de los beneficios colectivos, buscando su vinculación como agentes de cambio mediante acciones.	
<b>Observaciones</b>		

**Apéndice 15. Diseño de estrategias didácticas para docentes - administrativos.**

<b>Nombre de la estrategia:</b> Enseñanza para la práctica y fundamentación de la comunidad educativa.	<b>Contexto:</b> comunidad educativa de los grados sexto y séptimo, jornada de la tarde Institución educativa Dámaso Zapata.	<b>Duración Total:</b>
<b>Temas</b>	<b>Objetivo:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica Pedagógica</li> <li>- Transversalidad curricular</li> <li>- Desarrollo Sostenible <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo Responsable</li> </ul> </li> <li>- Manejo de residuos solidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar procesos formativos a través del proceso enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa.</li> <li>- Incorporar las diferentes áreas del conocimiento en el desarrollo y contextualización del PRAE</li> <li>- Incorporar el uso de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje</li> </ul>	<p>El cambio de metodología es radical puesto que va a permitir enseñar procesos relacionados con las Ciencias, Lengua o matemáticas, según sea el caso etc.</p> <p>Utilizando diferentes aproximaciones, ya sea mediante representaciones, mapas mentales, trabajo en equipo, contacto con la naturaleza, etc., y siempre aplicando técnicas metacognitivas, es decir, reflexionando, pensando sobre cada una de las acciones emprendidas para el mejoramiento de la calidad educativa</p>
<p style="text-align: center;"><b>Contenidos /competencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para innovar y generar conocimiento a través de procesos de investigación e indagación en el aula y diversos escenarios de aprendizaje.</li> <li>- identificar o enunciar fenómenos ambientales y biológicos, con una mirada crítica y reflexiva, que involucre el contexto en el cual se presentan, así como la formulación de estrategias para su abordaje</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Cognitivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el origen de los principales hechos en el campo de la biología y la educación ambiental, sus implicaciones y niveles de aproximación.</li> </ul>	

<b>Procedimentales</b>	- Innovar a través de la formulación de estrategias metodológicas coherentes con el contexto, necesidades y motivaciones de los miembros de la comunidad educativa.	
<b>Actitudinal</b>	- Promover valores que fortalezcan las habilidades y destrezas de la comunidad inmersa en el proceso enseñanza- aprendizaje.	
<b>Secuencia Didáctica</b>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visuales (video beam)</li> <li>- Auditivos (reproductores)</li> <li>- Audiovisuales (videos)</li> <li>- Multisensoriales (comunidad educativa, secretaria de educación)</li> <li>- Tecnológicos (Diseño de página TIC <a href="https://users.wix.com/">https://users.wix.com/</a>)</li> </ul>	<b>Estrategia de Evaluación</b> Valoración cualitativa
<b>FASE 1 REUNIONES DOCENTES Y ARTICULACION PRAE</b>		
<b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntémonos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de pre saberes</li> <li>- Articular el PRAE desde las practicas pedagógicas</li> <li>- La semana institucional propuesta en el calendario escolar, ha permitido generar espacios para evaluar el proyecto ambiental escolar y participar con los docentes del área de ciencias naturales en la planificación de las acciones para el año lectivo.</li> </ul>	- Acta de reunión
<b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>  <b>¡Produzcamos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Presentación power point de la participación y avances del proyecto PRAE</li> <li>- Por medio de grupos de trabajo los docentes del área de ciencias naturales y educación ambiental de la IE, han realizado una evaluación de los logros avances, fortalezas y debilidades obtenidas hasta la fecha.</li> </ul>	- Registro fotográfico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversatorio reflexivo, lectura del contexto y priorización de situaciones ambientales que afectan a la institución</li> </ul>	
<b>Momento de Cierre</b> ¡Apliquemos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción del plan operativo por periodos, con la integración de las diferentes áreas del conocimiento y alianza con directivos - administrativos</li> <li>- Gestión con entidades promotoras del cuidado y preservación del medio</li> <li>- Establecimiento de compromisos y divulgación de la información por grupos de líderes y coordinaciones que conforman la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan operativo</li> </ul>
<b>Momento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del PRAE como proyecto transversal que direcciona la educación ambiental en el contexto</li> </ul>	
<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar una cultura ambiental en la comunidad educativa.</li> <li>- Institucionalizar el proyecto ambiental escolar y su articulación entre las áreas interdisciplinarias</li> </ul>	
<b>Observaciones</b>		
<b>FASE 2 CONFORMACIÓN DE COMITÉ INSTITUCIONAL Y REUNIONES</b>		

<p><b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntemonos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de propuestas con directivos y docentes líderes de cada una de las coordinaciones.</li> <li>- presentan los integrantes de la mesa de trabajo del PRAE de la IET Dámaso Zapata con el fin de instalar el Comité Ecológico Institucional (rector, docentes del área de ciencias naturales, docente representante al consejo directivo, estudiantes representantes del comité ecológico para los grados 9 y 10, practicantes de la Tecnología en Recursos Ambientales -Unidades Tecnológicas de Santander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de reunión</li> </ul>
<p><b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>  <b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de las partes, integración de ideas</li> <li>- Presentación del plan operativo propuesto por los docentes del área</li> <li>- Entrega simbólica de un botón como distintivo ante la comunidad del comité ambiental institucional y su compromiso en el bienestar del planeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<p><b>Momento de Cierre</b> <b>¡Apliquemos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de compromisos y búsqueda de gestión con entidades externas tales como: Secretaria de Educación de Bucaramanga (SEB) y la Corporación Autónoma Regional Para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga (CDMB), quienes realizan reuniones mensuales para trabajar en conjunto en los proyectos ambientales de las Instituciones Educativas de Bucaramanga, donde ya se cuenta con un documento unificado sobre el PRAE de la Institución.</li> </ul>	

<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar a los miembros de la comunidad educativa en los procesos formativos que incidan en el desarrollo y mejoramiento de la institución y la contextualización del PRAE</li> <li>- Establecer alianza entre entidades participantes, universidades y practicantes como medio para potenciar habilidades que contribuyan al cuidado y preservación del medio ambiente</li> </ul>	
<b>FASE 3 CAPACITACIONES DOCENTES LÍDERES DEL PRAE SECRETARIA DE EDUCACION BUCARAMANGA ( SEB)</b>		
<b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntémonos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En alianza con la secretaria de educación de Bucaramanga se realizan asesorías a las instituciones del sector público como privado de la ciudad.</li> <li>- Estas asesorías se encaminan hacia la elaboración y ejecución de un PRAE orientado a resolver una problemática ambiental que afecte a la comunidad.</li> <li>- Las asesorías proporcionan herramientas guiadas alcanzar los objetivos propuestos para el año lectivo 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>  <b>¡Produzcamos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En gestión, con la secretaria de educación de Bucaramanga y la Corporación Autónoma Regional Para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga (CDMB) se han propuesto estrategias formativas que incidan en las prácticas ambientales de la comunidad</li> <li>- Se elaboró un documento unificado sobre el PRAE de la Institución su pertinencia y enfoque, para este caso el eje del proyecto es “Gestión Integral de Residuos Sólidos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica evaluativa</li> </ul>
<b>Momento de Cierre</b> <b>¡Apliquemos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar el plan operativo y continuación con el proceso de retroalimentación y divulgación de las estrategias orientadas por las entidades que apoyan los propósitos planteados en la presente propuesta.</li> </ul>	

<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgación de propuestas y cumplimiento de cada una práctica entre los miembros de la comunidad</li> <li>- Búsqueda y gestión de recursos para la realización de cada una de las actividades planteadas.</li> </ul>	
<b>FASE 4 DISEÑO DE PAGINA TIC</b>		
<b>Momento de inicio ¡Preguntémonos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de pre saberes</li> <li>- Exploración de medios para la divulgación de estrategias formativas</li> <li>- Asesoría por parte de docente que permitió la orientación sobre el diseño y ejecución de una página web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<b>Momento de Desarrollo ¡Exploremos!  ¡Produzcamos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de página web con la plataforma WIX.com</li> <li>- Los iconos representativos de la página son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuestra institución (misión, visión, principios institucionales, valores que nos identifican)</li> <li>• PRAE (Diagnostico, ejes de desarrollo, conciencia ambiental, basura cero, Embellecimiento de jardines)</li> </ul> </li> <li>- Comité ambiental <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miembros del comité ambiental y participación en actividades institucionales y locales</li> </ul> </li> <li>- Estrategias formativas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias formativas desarrolladas por la comunidad educativa, las cuales buscan promover una pedagogía en educación ambiental eficaz y de carácter vinculante que conlleve a procedimientos pedagógicos desde los saberes y su</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica</li> </ul>

	<p>incidencia en la formación ambiental, por ejemplo: Jardines verticales, murales ecológicos, celebración 130 años, inventario de flora arbórea etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blog <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio generado con algunas estrategias TIC para trabajar en áreas interdisciplinarias como lengua castellana, informática, dibujo técnico etc</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Momento de Cierre</b> ¡Apliquemos!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de la página ante la comunidad educativa.</li> <li>- Invitación a la participación de los entes que conforman la institución</li> <li>- Conversatorio de sensibilización ante las problemáticas ambientales vigentes</li> <li>- Promoción de visita a la pagina <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección de enlace <a href="https://sandrabi016.wixsite.com/eduambiental">https://sandrabi016.wixsite.com/eduambiental</a></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Efectos Obtenidos Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transversalidad entre las diferentes áreas del conocimiento</li> <li>- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación como puentes que repliquen las prácticas en favor del medio ambiente en los escenarios educativos</li> <li>- Participación de la comunidad educativa y proyección social</li> </ul>	

**Apéndice 16. Diseño de estrategias didácticas para comunidad educativa.**

<p><b>Nombre de la Estrategia:</b> Enseñanza para Sensibilización, Práctica y Fundamentación</p>	<p><b>Contexto:</b> comunidad educativa de los grados sexto y séptimo, jornada de la tarde Institución educativa Técnico Dámaso Zapata.</p>	<p><b>Duración Total:</b></p>
<p><b>Temas</b></p>	<p><b>Objetivos:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biodiversidad</li> <li>- Cuidado y conservación de los Ecosistemas</li> <li>- Gestión integral de residuos solidos</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincular a la comunidad educativa en el desarrollo del PRAE y la adecuada gestión integral de residuos sólidos.</li> <li>- Participar en el día mundial del reciclaje con la elaboración de productos en material reutilizable.</li> <li>- Implementar estrategias pedagógicas que permitan generar habilidades proambientales en los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa</li> <li>- Aplicar un taller formativo en arte, ciencia y tecnología a la comunidad educativa</li> <li>- Proponer una técnica de compostaje para el manejo adecuado de residuos orgánicos en la institución educativa del Instituto.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Contenidos /competencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar, comunidad, barrio o vereda.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Cognitivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los seres vivos y el medio ambiente como recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración</li> </ul>	

<b>Procedimentales</b>	- Desarrolla habilidades ciudadanas y científicas que permitan la solución a problemas ambientales en el contexto escolar	
<b>Actitudinal</b>	- Demuestra actitudes a favor del medio ambiente y del bienestar de los seres vivos	
<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Recursos y Medios</b> Recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visuales (video beam)</li> <li>- Auditivos (reproductores)</li> <li>- Audiovisuales (videos)</li> <li>- Multisensoriales (comunidad educativa, practicantes UTS)</li> <li>- Tecnológicos (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>)</li> </ul>	Estrategia de Evaluación Valoración cualitativa
<b>FASE 1: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE</b>		
<b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntémonos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización de la estrategia formativa</li> <li>- Orientación y gestión con las directrices establecidas por parte la secretaria de educación municipal</li> <li>- Divulgación de la propuesta e invitación a padres de familia y comunidad en general</li> </ul>	- Registro fotográfico
<b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo interdisciplinar en la elaboración de trajes y manualidades reciclables, orientaciones y parámetros</li> <li>- Compromiso de acompañamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia a la universidad industrial de Santander como punto de encuentro para el desarrollo del evento que vinculo demás instituciones como la universidad de Santander UDES, fundación Sanar entre otros</li> </ul>	- Diario de campo

<p><b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de estudiantes para intervenir con el tema sobre cuidado y preservación del páramo de Santurbán.</li> <li>- Acompañamiento de padres de familia para la construcción del material a gran escala, trabajo cooperativo en casa.</li> </ul>	
<p><b>Momento de cierre</b> ¡Aplicamos!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la comunidad educativa en las instalaciones de la universidad industrial de Santander</li> <li>- Entrevistas a los diferentes miembros de la comunidad sobre las experiencias realizadas en el marco del desarrollo del proyecto ambiental</li> <li>- Participación lúdico- didáctica en juegos y actividades relacionadas al cuidado y la preservación del medio ambiente y el páramo de Santurbán.</li> </ul>	
<p><b>Efectos Obtenidos Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a la comunidad educativa en los procesos formativos que implementa la institución educativa.</li> <li>- Proyectar a la sociedad herramientas que pueden favorecer el bienestar social, comunitario y ambiental de los contextos locales y nacionales.</li> </ul>	
<p><b>FASE 2 REALIZACIÓN DE IZADA DE BANDERA</b></p>		
<p><b>Momento de inicio</b> ¡Preguntémonos!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización de la actividad, celebración del día Mundial de la Biodiversidad, reciclaje y el Medio Ambiente.</li> <li>- Elaboración de manualidades y murales reciclables con la participación de los padres de familia</li> </ul>	<p>Registro fotográfico</p>

<p><b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b></p> <p><b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación y reconocimiento de los representantes de cada curso al comité ecológico PRAE</li> <li>- Video sobre los Avances PRAE Proyecto Ambiental escolar. I. E. técnico Dámaso zapata y su articulación con la práctica de los Estudiantes unidades tecnológicas de Santander UTS.</li> <li>- Observación de videos sobre el uso y deterioro de la madre tierra</li> </ul>	<p>Diario de campo</p>
<p><b>Momento de cierre</b> <b>¡Apliquemos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día Mundial de la Biodiversidad y del Medio Ambiente: exposición de estudiantes de diversas especies y ecosistemas elaboradas en material reciclable</li> <li>- Representación Simbólica homenaje al Páramo de Santurbán por parte de los estudiantes</li> <li>- Intervención de la Policía Ambiental de Bucaramanga con un mensaje guiado a la contaminación auditiva y la separación adecuada de residuos solidos</li> </ul>	
<p><b>Efectos Obtenidos Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa de los miembros que conforman a la comunidad educativa</li> <li>- Fortalecer los saberes sobre biodiversidad, conservación de los Ecosistemas y Gestión integral de residuos solidos</li> </ul>	
<p><b>FASE 3 PRIMER TALLER FORMATIVO FORMACIÓN EN COMUNIDAD</b></p>		

<p><b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntemonos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización de la actividad y Sensibilización a la comunidad educativa por medio del primer taller formativo denominado Arte, Ciencia y tecnología para le cuidado del medio ambiente en las instalaciones de la IE</li> </ul>	
<p><b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b></p> <p><b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de actividades lúdico- pedagógicas que permitan interactuar con los diferentes estamentos que conforman a la comunidad educativa.</li> <li>- generar un espacio de reflexión y análisis que propenda la participación activa de los agentes inmersos en el proceso y adquisición de compromisos en torno a las problemáticas medio ambientales que afectan el contexto local y regional.</li> <li>- Charla de sensibilización por parte del personal de la Corporación Autónoma Regional Para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga CDMB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<p><b>Momento de cierre</b> <b>¡Apliquemos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación a padres, docentes y estudiantes por parte de una micro empresa recicladora para la adecuada separación de residuos solidos</li> <li>- Presentación de obra de teatro por parte de estudiantes de la Universidad industrial de Santander UIS</li> <li>- Avances de las estrategias aplicadas por los estudiantes de las unidades tecnológicas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica</li> </ul>

	<p>Santander.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de video</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación y reconocimiento del comité ambiental PRAE de los grados sexto y séptimo</li> </ul>	
<p><b>Efectos Obtenidos Esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de la comunidad educativa</li> <li>- Afianzamiento de habilidades en educación ambiental</li> </ul>	
<b>FASE 4 APROVECHAMIENTO DE MATERIA ORGÁNICA- COMPOSTAJE</b>		
<p><b>Momento de inicio</b> <b>¡Preguntémonos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización de la actividad</li> <li>- Vinculación de los estudiantes practicantes de las Unidades Tecnológicas De Santander</li> <li>- Alianza con ingeniero agrónomo especialista en el tema y trabajador de la CDMB</li> </ul>	
<p><b>Momento de Desarrollo</b> <b>¡Exploremos!</b>  <b>¡Produzcamos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de insumos y materiales para iniciar con el proceso de compostaje</li> <li>- Aprobación de recurso por parte de directivos docentes</li> <li>- Adecuación y limpieza del área</li> <li>- Realización del diseño preliminar de un compostador e identificación de los requerimientos para su implementación</li> <li>- Vinculación de un grupo de estudiantes de los grados sexto y séptimo con el propósito de que participen y desarrollen competencias en el ámbito de las ciencias naturales y su entorno escolar</li> </ul>	
<p><b>Momento de cierre</b> <b>¡Apliquemos!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montaje de la compostera</li> <li>- Limpieza y recolección de material orgánico que genera la institución y su aprovechamiento</li> <li>- Generación de espacios agradables y saludables para el desarrollo de los procesos</li> </ul>	

	académicos	
<b>Efectos Obtenidos Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar los diferentes actores que conforman la comunidad educativa</li> <li>- Aprovechas los recursos naturales con los que cuenta la institución</li> <li>- Vincular la practica a los procesos cognitivos orientados desde la teoría</li> </ul>	

**Apéndice 17. Evidencias de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada: diagnostico de la situación ambiental del contexto**



INSTITUTO TECNICO SUPERIOR DÁMASO ZAPATA  
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
GUIA No 1 2019

Nombre \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_ 2019

**ESTANDAR:** Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

**DESEMPEÑOS:**

-Diagnostica y detecta el nivel de conocimientos en Ciencias Naturales, correspondientes a Básica Primaria y desarrolla competencias para la construcción de su proyecto de vida

-Desarrollo mi proyecto de vida a través del cuidado y respeto por mi cuerpo, por la sana convivencia con mis semejantes y el respeto y cuidado de la naturaleza

**DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN**

**1. CONTEXTUALIZACIÓN**

A través de la presente guía se pretende dar a conocer los proyectos que se van a desarrollar en el área de Ciencias naturales durante el presente año

### La situación



Últimamente no resulta extraño leer o escuchar en la calle, en el colegio o en los medios de comunicación, que estamos en crisis. Desde este contexto, en el que estamos inmersos/as, cuesta entender su verdadero alcance y sus dimensiones. Podemos hablar de crisis política, energética, ecológica, social, de cuidados o crisis alimentaria pero lo importante, desde nuestra perspectiva, es saber cómo afecta a nuestra vida cotidiana y qué alternativas podemos plantear para transformar esta situación comprometiéndonos con la transformación de actitudes y comportamientos en pro del respeto y la conservación de la naturaleza y nuestro entorno. Para esto en nuestra Institución desarrollamos los siguientes proyectos:

1. Proyecto ambiental escolar (PRAE) "Hagamos de nuestro colegio un jardín".
2. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC). Proyecto ecológico
3. Proyecto de vida.

**Reseña histórica de nuestra institución:** El Instituto inició clases el 13 de abril de 1888, con el nombre de Fundación de la Escuela de Artes y Oficios de Santander y en 1941 se cambió por el de Instituto Industrial "Dámaso Zapata" creándose el bachillerato técnico, actualmente es administrado por la secretaría de educación y el rector es el licenciado José Joaquín Claros. Nuestro colegio tiene una extensión aproximada de 5 hectáreas donde se encuentran 150 árboles en su mayoría quites, especie originaria de Brasil de aproximadamente 10 metros de altura.

### 1. Proyecto ambiental escolar (PRAE): "HAGAMOS DE NUESTRO COLEGIO UN JARDÍN"

PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, generando espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales del entorno.

Mediante el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley 115 y el decreto 1743 que establece el Proyecto Ambiental Escolar, el colegio asume el PRAE a nivel institucional como un proceso de formación integral de los niños, niñas y adolescentes para desarrollar una identidad, como ciudadanos responsables, de la sostenibilidad de su ambiente.

La política nacional de educación ambiental define como valores ecológicos los siguientes: Igualdad, responsabilidad, tolerancia, justicia social, solidaridad, respeto y participación.

Un término para tener en cuenta es Ecología que se refiere al estudio de los seres vivos y la forma como actúan entre sí y con el medio ambiente. A través de esta ciencia se pretende que los estudiantes aprendan a respetar el equilibrio natural de los ecosistemas, el valor de la vida y a identificar los productos y las acciones que contaminan o alteran el equilibrio natural y todos los procesos vitales.



#### Educación en Valores ecológicos: Una URGENTE NECESIDAD

Debemos ser conscientes de que nuestro planeta es uno solo y de que los efectos negativos de los desequilibrios nos terminan afectando a todos por eso todos tenemos la responsabilidad de promover los VALORES HUMANOS que fomenten la solidaridad, la apertura y la tolerancia hacia los demás.

**El amor por la naturaleza es un valor que debe inculcarse desde el hogar porque la solución a los graves problemas del mundo actual se halla en la EDUCACIÓN AMBIENTAL.**



#### SITUACIÓN AMBIENTAL: DIAGNÓSTICO

Haciendo una lectura de la realidad ambiental del Instituto hemos podido detectar que este sector es vulnerable a la contaminación atmosférica y auditiva debido a la gran circulación de vehículos. Otro agente contaminante es el mal manejo de basuras generado por la ubicación de ventas ambulantes de comestibles y objetos que contaminan el sector evidenciando falta de cultura por preservar y conservar el medio ambiente. Dentro de la institución, pasillos, patios, escaleras, aulas de clase, canchas hay inadecuado manejo de residuos sólidos, y un deterioro en las zonas verdes.

Por estas razones se ve la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con los estudiantes, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa

Para el año 2019 el proyecto se enfoca en los siguientes **ejes temáticos:**

- Conciencia ambiental: cuidado y preservación del medio ambiente y del contexto del cual hace parte: campañas ecológicas, celebración del calendario ecológico, jornadas de aseo.
- Basura cero: Reciclaje, puntos ecológicos, compostaje.

- Embellecimiento: Jardines verticales, rotulación de especies vegetales, **siembratón**, mantenimiento de zonas verdes.
- Sentido de pertenencia: La aplicación de las normas de convivencia ambiental y ecología humana

# HORA DE ACTUAR



**TRABAJO COLABORATIVO:**

En grupos de tres estudiantes realicen la siguiente actividad

1. En grupo desarrollen una reflexión sobre la situación medioambiental de su entorno, en cada uno de sus hogares y en el colegio y sus alrededores. Para esto realizaran un recorrido por las instalaciones del colegio durante 20 minutos con el fin de observar los problemas medioambientales, identificando si dichas problemáticas puede llegar a afectar la salud o la convivencia y analizando posibles soluciones para mejorar la situación.

Situación en el hogar y sus alrededores			
Descripción de la situación	Como esto afecta a la comunidad	Posibles alternativas para mejorar la situación	Evidencia de la problemática (dibujo o foto)

**Situación en el colegio y sus alrededores**


Descripción de la situación	Como esto afecta a la comunidad	Posibles alternativas para mejorar la situación	Evidencia de la problemática (dibujo o foto)

2. Elabora una lista con los aspectos positivos que observas en la institución, los cuales fortalecen o ayudan el medio ambiente y la sana convivencia.

Recuerden que del 4 al 8 de febrero se estará recolectando el material para reciclaje (Papel blanco, cuadernos).  
 Fechas importantes en el calendario ecológica para celebrar: Abril 22: día Internacional de la Tierra, abril 29: día nacional del árbol y mayo 22: día Internacional de la biodiversidad

**Apéndice 18. ACTA DE REUNIÓN N°3. COMITÉ AMBIENTAL 6º y 7º**

**Conformación del comité ambiental 6º y 7º**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b>				
<b>TEMA:</b>	<b>CONFORMACIÓN DE COMITÉ AMBIENTAL GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO</b>	<b>ACTA No.</b>	<b>FECHA</b>		
		03	DD	MM	AA
<b>LUGAR:</b>	Salón de audio visuales edificio Bucaramanga	Hora Inicio	2:30 pm		
		Hora final	4:30 pm		

<b>AGENDA</b>		
<b>No.</b>	<b>ORDEN DEL DIA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Saludo- Oración	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra
2	Acta de asistencia	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra
3	Presentación del video (contaminación en el mundo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY">https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY</a>	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra
4	Conversatorio docentes y estudiantes a fin de sensibilizar sobre la importancia de la educación ambiental	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra

	Presentación de las docentes a cargo del PRAE de los grados sexto y séptimo y Presentación de los integrantes del comité ambiental escolar grados sexto y séptimo.	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra
5	Exposición de las principales funciones del comité ambiental	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra
6	Presentación de página web institucional edu-ambiental (plan operativo 2019)	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra
7	Conformación del comité ambiental grados 6 y 7	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra
8	Compromisos y conclusiones de la reunión	Docente Sandra Cáceres - Sandra Parra

No.	DESARROLLO ORDEN DEL DÍA
1	La docente Sandra Cáceres dio la bienvenida a los estudiantes que representan a cada uno de los grados de sexto y séptimo de la jornada de la tarde, resaltado la importancia de contribuir con el desarrollo y bienestar del medio ambiente.
2	Se hicieron presente las docentes del área de ciencias naturales: Sandra Parra y Sandra Cáceres Así como los representantes de cada uno de los cursos teniendo en cuenta que son 16 sextos y 13 séptimos. (Ver Apéndice)
3	Seguidamente se presentó el video animado denominado contaminación en el mundo, como preámbulo para establecer un conversatorio entre los estudiantes y docentes. Finalizada su presentación se abrió un espacio de participación donde los estuantes expresaron ideas y opiniones como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre no valora la naturaleza</li> <li>- Es importante hacer acciones por el planeta</li> </ul>

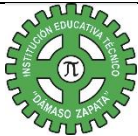
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debemos cuidar y respetar el mundo</li> <li>- Entre todos podemos salvar el planeta</li> <li>- Que, si no cambiamos, el planeta se va desaparecer</li> <li>- La tierra no va aguantar todo lo malo que el hombre hace</li> </ul> <p>Esta actividad se cerro con un corto mensaje de parte de las docentes quienes manifestaron que el compromiso es de todos los habitantes del planeta y que cada uno de nuestros actos genera consecuencias para el planeta, que es hora de actuar y reflexionar sobre cada una de las acciones que se emprende a diario por el medio ambiente</p>
4	<p>La docente Sandra Parra, lidero un conversatorio motivacional e informativo sobre la historia e importancia del comité ambiental en la institución, su responsabilidad como líderes en cada uno de los cursos y la generación de una participación activa en cada una de las acciones emprendida en el año escolar 2019. En este sentido se enfatizó en la organización de la comunidad educativa para abordar la prevención y solución de los problemas ambientales. Tomo como ejemplo las amplias zonas verdes con las que cuenta la institución ¿cómo se observan actualmente? Entrás respuestas de los estudiantes manifestaron:</p> <p>Sucias, llenas de basura, con papeles que botan desde las ventanas, sin plantas bonitas. Seguidamente se les pregunto ¿ como las quisieran observar?... sus respuestas fueron:</p> <p>Limpias y ordenas, llenas de plantas y árboles, sin papeles, con mensajes bonitos sobre su cuidado.</p> <p>Finalmente, la reflexión entre las partes dejo los siguientes compromisos:</p> <p>Como representantes es importante mantener informados a nuestros compañeros, traer propuestas para cuidar el colegio y dar ejemplo a los demás para que los problemas cambien.</p>
5	<p>Presentación de las docentes a cargo del PRAE de los grados sexto y séptimo expresando el compromiso por la institución educativa y contribuir con el medio ambiente. También se realizó la presentación de los integrantes del comité ambiental escolar grados sexto y séptimo, uno a uno se presentó, ante sus demás compañeros y expresando el grado al cual representan, contando como fueron elegidos y el compromiso de cuidar el ambiente. A continuación, se presentan sus principales opiniones:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo siempre había querido participar</li> <li>- Mis compañeros votaron por mi y yo estaba muy feliz</li> <li>- Mi mamá me felicito y me dijo que le parecía bueno que viniera a estas reuniones</li> <li>- Mi directora de grupo me dio permiso y me dijo que me portara bien y que me tenía que adelantar de la clase que teníamos ahora.</li> </ul>
6	<p>La Docente Sandra Cáceres hace una intervención con ayuda de una presentación power point donde explica las principales funciones del comité ambiental resaltando la planificación, organización y evaluación de las actividades en la comunidad educativa ya que estimula la participación de todos los miembros de la institución y la garantía en la continuidad de procesos. Las funciones expuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planear actividades y desarrollar estrategias</b> que permitan reconocer acciones concretas en el campo de la prevención, cuidado y <b>conservación del medio ambiente</b> y los recursos naturales.</li> <li>• Participar activamente en programas establecidos con el propósito de <b>concientizar a la comunidad educativa en temas ambientales.</b></li> <li>• <b>Promover y difundir el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)</b>, con dos propósitos: el primero conocer el estado de avance del PRAE y el segundo, actualizarlo y promover su desarrollo y ejecución.</li> <li>• <b>Trabajar mancomunadamente con el equipo de Prevención de desastres de la Institución.</b> Participar de las campañas y tareas propuestas por el comité del Ahorro frente a la planificación, ahorro y gasto, desde el punto de vista de recursos naturales.</li> <li>• <b>Velar por el uso racional de los recursos dispuestos para el trabajo cooperativo.</b></li> </ul>

	<p>Seguidamente se presentan algunas fotografías con actividades donde el comité ambiental ha participado y aportado ideas para mejorar la cultura ambiental en la institución de año anterior. Las fotografías divulgadas mostraban actividades en la conformación del comité ambiental 2018, participación en la feria PRAE 2018 organizada por la secretaria de educación de Bucaramanga y un taller lúdico sobre concientización ambiental.</p>
7	<p>Se hizo una presentación y explicación de la pagina TIC diseñada para acompañar cada una de las estrategias que pueden fortalecer el PRAE Haciendo énfasis en los iconos representativos de la página son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nuestra institución (misión, visión, principios institucionales, valores que nos identifican)</li> <li>- PRAE (Diagnostico, ejes de desarrollo, conciencia ambiental, basura cero, Embellecimiento de jardines)</li> <li>- <b>Comité ambiental</b></li> <li>- Miembros del comité ambiental y participación en actividades institucionales y locales</li> <li>- Estrategias formativas desarrolladas por la comunidad educativa, las cuales buscan promover una pedagogía en educación ambiental y de carácter vinculante que conlleve a procedimientos pedagógicos desde los saberes y su incidencia en la formación ambiental, por ejemplo: Jardines verticales, murales ecológicos, celebración 130 años, inventario de flora arbórea etc</li> </ul>
8	<p>Seguidamente se realizó la conformación del comité ambiental de los grados 6 y 7 por medio de una elección democrática, se observó la participación activa de los estudiantes, donde se postularon 10 candidatos, cada uno voto libremente por su candidato favorito que definió cada uno de los representantes así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representante del grado sexto</li> <li>- Representante del grado séptimo</li> </ul>

	Realizada la elección de los compañeros, se pidió un fuerte aplauso para ellos quienes hablaron de cuidar el medio ambiente y hablar con sus compañeros para comentar las actividades que se hicieron en esta reunión y decirles que entre todos es más fácil ayudar al planeta. Varios de los estudiantes preguntaron ¿cuándo vuelve a realizarse otra reunión?		
9	Las docentes, contestaron que el compromiso esta establecido para una reunión mensual y que plantean que de desea realizar una salida el museo de historia natural ubicado en las instalaciones de la universidad industrial de Santander, escuela de biología. Se pudo observación agrado por parte de todos y se comprometieron hablar con sus papas para solicitar el permiso que será dado por escrito para ejecutar dicha actividad pedagógica.		
10	Siendo las 4:30 pm se da por terminada la reunión quedando como compromisos las siguientes actividades.		
<b>COMPROMISOS</b>			
<b>No.</b>	<b>TAREAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA</b>
1	Próximo encuentro para compartir ideas y diseñar actividades formativas	Miembros del comité	
2	Divulgar entre los compañeros de clase las actividades desarrolladas	Miembros del comité - docentes	
3	Tener en cuenta y comentar a padres de familia salida pedagógica al museo de la UIS	Miembros del comité- docentes	

**Apéndice 19. Diario de campo, evidencias de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada: jornadas de embellecimiento de jardines**

	<p align="center"><b>DIARIO DE CAMPO</b> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b></p>	
<p align="center"><b>DIARIO DE CAMPO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA FORMATIVA DENOMINADA</b> <b>JORNADA DE EMBELLECIMIENTO DE JARDINES</b></p>		
<b>Investigador/Observador</b>	Sandra Liliana Parra Ortega, Sandra Rocío Cáceres	
<b>Tema</b>	Conservación y cuidado del medio ambiente	
<b>Objetivo/pregunta</b>	<p>Generar conciencia sobre la importancia del cuidado y conservación de la naturaleza presente en la institución educativa y sentido de pertenencia por la misma, mediante el cuidado y mantenimiento de los jardines.</p> <p>Fomentar la práctica de valores medioambientales</p>	
<b>Lugar-espacio</b>	Zonas verdes de la institución educativa	
<b>Población participante</b>	Estudiantes del grado sexto y séptimo	
<p align="center"><b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b></p>	<p align="center"><b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b></p>	

Previo al desarrollo de la actividad, dentro del aula se realizó la activación de pre saberes, preguntando a los estudiantes ¿que entendían por cuidado y conservación de la naturaleza? ¿De qué manera cada uno desde sus acciones diarias contribuye en el cuidado y conservación de la naturaleza?

En grupos de 2 estudiantes se desarrolló el taller llamado “educación en valores medioambientales” donde se realizó la lectura de la guía y contestaron la pregunta:

1. ¿Enumera cuales crees deben ser los valores ambientales y explica por qué?

2. Realiza un dibujo donde fomentes los valores ambientales.

Posterior a estas actividades los estudiantes del grado sexto se desplazaron frente al edificio Bucaramanga y los estudiantes del grado séptimo se desplazaron frente al edificio Oriental

La dinámica transcurrió de la siguiente manera:

Fase 1: cada grado se ubicó en el lugar correspondiente donde inicio la actividad práctica con la Identificación de las zonas verdes de la institución, posterior mente se reflexionó sobre el cuidado de las plantas presentes en la Institución donde algunos estudiantes

En el desarrollo del taller “educación en valores medioambientales” se observó como a la mayoría de estudiantes se les dificulta pensar en valores medioambientales, ya que asocian los valores a una relación entre humanos, mas no con los demás seres vivos de la naturaleza.

Al discutir en grupo sobre la pregunta 1, se observó cómo entre ellos concluían que los valores que practicamos entre los seres humanos, también deben practicarse con los demás seres vivos.

En la fase 1 de la actividad práctica de embellecimiento de jardines se evidenció que, aunque los estudiantes permanecen dentro de la institución por largas jornadas, algunos aún desconocen gran parte de las zonas verdes de la institución.

La reflexión sobre el cuidado de las plantas de la institución giro en torno al tema tratado con anterioridad sobre valores medioambientales, donde mencionaban el respeto por la naturaleza, amor por los seres vivos y la responsabilidad que tienen como estudiantes en el cuidado y mantenimiento de los jardines de la institución.

En la fase 2 se observó un buen trabajo en equipo, se logro una participación activa y dinámica de todos los vinculados a la actividad; durante la tarea de limpieza de jardines se generaban comentarios entre ellos sobre la cantidad de residuos que encontraron arrojados en las zonas verdes y como esto dañan los

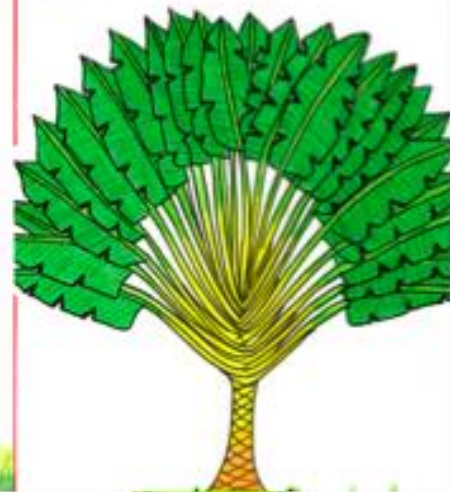
<p>manifestaron la importancia de llevar a cabo acciones que ayuden al cuidado y mantenimiento de los jardines. Finalmente se orientó sobre el uso de herramientas de jardinería, y métodos de siembra y abono de plantas.</p> <p>Fase 2: Se organizaron grupos de trabajo a los cuales se les asignó un área determinada dentro de la institución.</p> <p>Cada grupo desarrolló las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpieza de jardines por parte de los estudiantes, docentes y practicantes de las UTS vinculados al PRAE</li> <li>2. Siembra de plantas, deshierba, aplicación de abono y riego por parte de los estudiantes con orientaciones de los docentes y practicantes de las UTS</li> </ol> <p>Fase 3: al finalizar la actividad se reunió nuevamente al grupo donde se compartieron experiencias y se reflexionó sobre la situación inicial y final de las zonas verdes posterior a la actividad.</p>	<p>jardines y le da un mal aspecto al colegio.</p> <p>Durante la siembra de plantas, deshierba, aplicación de abono y riego, los estudiantes se vinculaban dependiendo de la actividad que les llamaba la atención; en ocasiones se generaron discusiones sobre actividades que varios querían desarrollar al mismo tiempo, en este sentido el acompañamiento por parte de los practicantes de las UTS y la intervención de los docentes ayudaba en la organización y buen desarrollo de las tareas.</p> <p>Al finalizar la fase 2 fue gratificante ver como la mayoría de estudiantes por iniciativa propia guardaban todos los implementos empleados durante la jornada de limpieza y dejaban el área lo mejor posible.</p> <p>En la fase 3 al compartir experiencias durante la actividad los estudiantes presentaron una participación, aunque no totalmente activa, si con mayor expresión de su pensar. Algunos comentaban que en sus casas tenían jardines y que les agradaba colaborar con su cuidado, sin embargo, la mayoría comentaba que no contaban con una zona verde o con plantas dentro de sus viviendas.</p> <p>Mencionaron repetitivamente que encontraron los jardines llenos de residuos como plásticos, papeles y paquetes, señalando que ellos mismos no tienen el hábito de depositar los residuos en las canecas para tal fin, si no que los dejan en cualquier lugar. Se mencionó la falta de canecas en áreas aledañas a las zonas verdes.</p>
--	---

	<p>Varios participantes se manifestaron entusiastas cuando se habló sobre la siembra, abono y riego, mostrando interés en el cuidado y mantenimiento de los jardines, donde la pregunta de muchos de ellos fue ¿Cuándo volvemos a hacer esta actividad? Manifestaron agrado sobre la situación final de los jardines, y como al verlos limpios y cuidados los ven como un espacio agradable para ellos dentro de la institución.</p> <p>Cabe mencionar que durante la jornada de embellecimiento se observó como estudiantes que no estaban vinculados a la actividad arrojaban residuos en las zonas verdes sin prestar atención a sus compañeros, los cuales estaban limpiando el área, generando molestia en los participantes. Esto lleva a pensar que si bien estas actividades repercuten en la generación de conciencia ambiental de los participantes, es necesario socializar y vincular a la totalidad de la comunidad educativa para que tenga un efecto mayor y a largo plazo y no se convierta en una actividad puntual carente de significado para los no participantes.</p>
--	--

**Apéndice 20. evidencias de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada: catálogo de flora arborea representativa de la IETDZ**

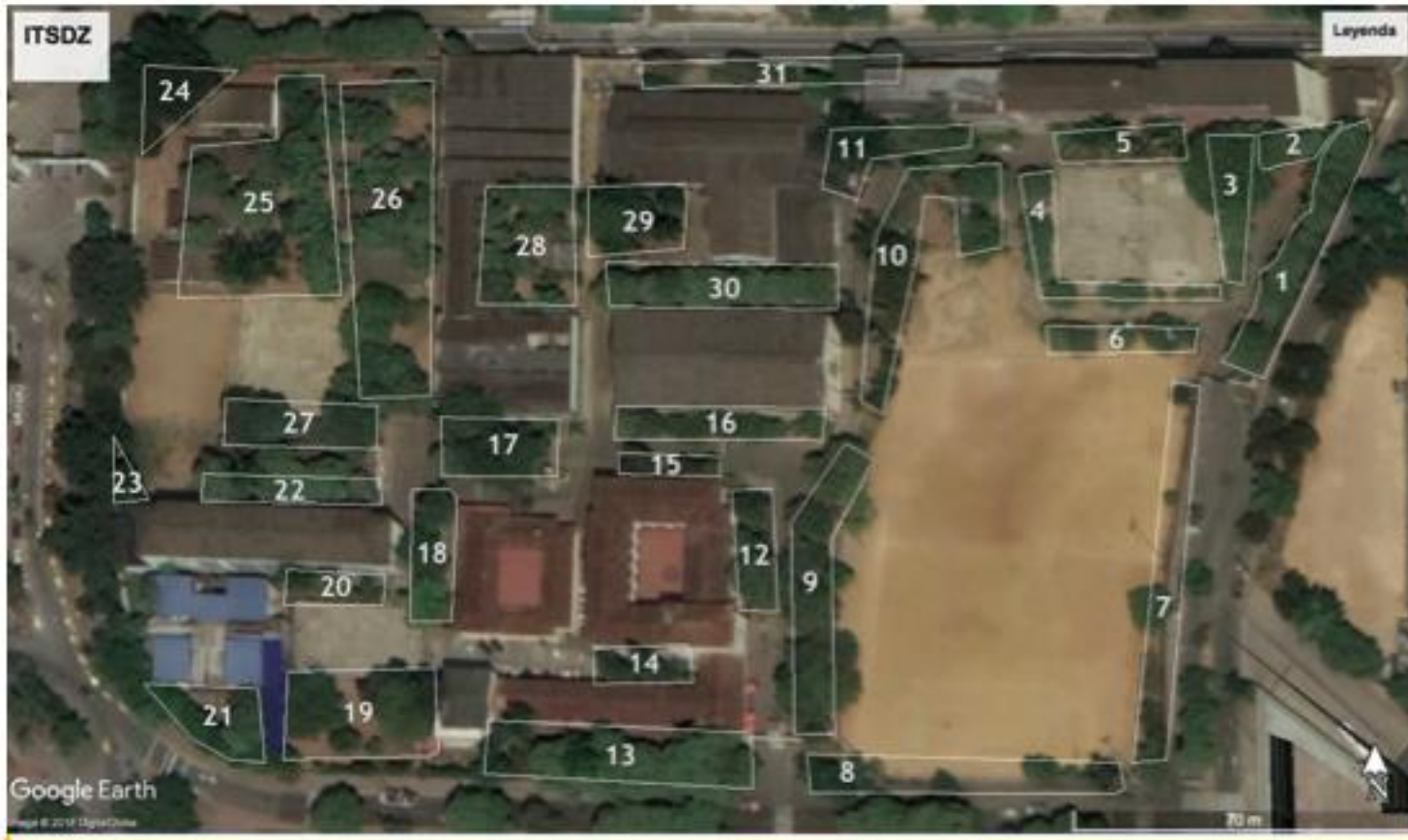


Ravenala Madagascariensis

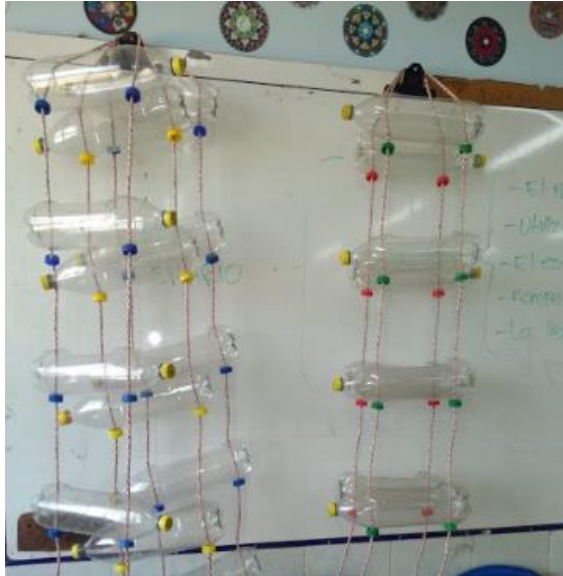


Dibujos realizados por los estudiantes del grado sexto sobre la vegetación arborea presente en la Institución Educativa

Mapa de La Institución Educativa Dámaso Zapata sede A, con distribución de zonas con presencia de vegetación arbórea.



**Apéndice 21. Elaboración de Jardines verticales.**



**Apéndice 22. Rubrica evaluativa, evidencias de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada visita museo historia natural, Universidad Industrial de Santander**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b>			
<b>RUBRICA EVALUATIVA</b> <b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA FORMATIVA DENOMINADA VISITA MUSEO HISTORIA NATURAL, UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER</b>				
<b>Objetivo:</b> Integrar a la comunidad educativa en los procesos formativos en educación ambiental.  <b>Población:</b> Grados sexto y séptimo de la institución educativa				
<b>CATEGORIAS</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>SATISFACTORIO CON RECOMENDACIONES</b>	<b>INSATISFACTORIO REQUIERE MEJORAR</b>
<b>Organización</b>	<b>X</b>			
<b>Análisis y observaciones</b>	Se conto con el apoyo de directivos, docentes y padres de familia, donde con antelación se gestionó el permiso y se explicó detalladamente el objetivo de la actividad de tipo pedagógico a la universidad industrial de Santander UIS, específicamente al museo de historia natural cuyas especialidades son zoología, botánica y paleontología. Las colecciones se encuentran en la escuela de			

	<p>biología de este claustro universitario y busca integrar a la comunidad en general para visitar y afianzar conocimientos propios de las ciencias naturales y promover los valores ambientales guiados a la concientización de especies nativas propias de la región.</p> <p>La actividad conto con gran motivación por parte de estudiantes y docentes que contribuyeron con la logística, gestión y realización de la actividad.</p>			
<p><b>Claridad en los objetivos de aprendizaje</b></p>	<p><b>X</b></p>			
<p><b>Análisis y observaciones</b></p>	<p>Buscando concientizar a la comunidad educativa sobre la biodiversidad presente en nuestro país y su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas, se desarrolló una salida donde los estudiantes participaron en la exploraron de saberes a través de la práctica y en compañía de estudiantes de la escuela de biología de universidad industrial de Santander quienes realizaron un recorrido por el museo de historia natural y donde se generó la participación activa del grupo.</p> <p>Con la realización de esta actividad se pudo observar la curiosidad de explorar el museo, el asombro de los estudiantes que prestaron la atención debida y una integración en torno a las situaciones planteadas sobre el cuidado de los ecosistemas naturales.</p> <p>Entre los comentarios más destacados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mariposario es hermoso, no había visto muchas de las especies que muestran</li> <li>- En el ecosistema de paramo hay muchas cosas.</li> <li>- Ósea que esos animales si existieron</li> </ul> <p>Se promovió un conversatorio entre las partes, la formulación de cuestionamientos, el afianzamiento de saberes y la reflexión como proceso permanente guiado al cuidado, conservación y formación de valores por la naturaleza.</p>			

<b>Metodología</b>			<b>X</b>	
<b>Análisis y observaciones</b>	<p>La metodología aplicada fue relevante y Satisfactoria ya que la práctica se complementó con la teoría, donde prevaleció la motivación producto de la curiosidad por conocer y explorar las instalaciones de museo. En primera medida contando con una corta caminata desde la institución educativa hasta la universidad lo cual permitió el dialogo entre estudiantes y su motivación por conocer la UIS. Así mismo, el encuentro con los estudiantes de la facultad de biología quienes les proporcionaron las orientaciones necesarias para ingresar y acceder a las colecciones donde es importante resaltar que ningún estudiante conocía y que de común acuerdo se estableció un compromiso de respeto y atención con las actividades propuestas.</p> <p>Es recomendable que se gestionen otros espacios que complementen y refuercen la actividad como visita a otros espacios institucionales tales como: Biblioteca, bienestar universitario, zonas verdes de la institución, laboratorios y el Centic (centro de tecnologías de la información y la comunicación), ya que se permitirá afianzar competencias ciudadanas que refuercen habilidades comunicativas y sociales propias de la sociedad.</p>			
<b>Aplicación de la estrategia</b>		<b>X</b>		
<b>Análisis y observaciones</b>	<p>El aprendizaje significativo fue el protagonista en la ejecución de esta estrategia formativa, porque permitió la integración entre los agentes participantes (estudiantes, docentes y guías del museo). Este proceso permitió la participación como comunidad educativa, la reflexión a partir de situaciones propias del contexto y el desarrollo de valores guiados a la protección de recursos naturales y su deterioro por la acción devastadora del hombre.</p>			

	<p>La aplicación de la estrategia de dio conforme a lo planeado, se evidencia la participación de los estudiantes, observando que algunos se interesan más que otros. Los estudiantes guía, les permitieron tomar evidencias fotográficas, momento en el cual compartieron como grupo y se dio forjo un espacio propicio para escuchar sus opiniones acerca de lo vivido en el recorrido.</p> <p>Entre sus opiniones se destacó: El gusto por salir de la institución educativa, los datos aprendidos y que eran desconocidos hasta el momento de especies explicadas, la expectativa por conocer las demás instalaciones de la universidad y la curiosidad de conocer cuando se llevara cabo el próximo encuentro y la próxima salida</p> <p>Estas apreciaciones favorecieron confirmar que este tipo de estrategias son satisfactorias e integran a la comunidad educativa en los procesos de formación ambiental</p>				
<b>Tiempo de desarrollo</b>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>X</b></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>			<b>X</b>	
		<b>X</b>			
<b>Análisis y observaciones</b>	<p>Teniendo en cuenta las fases de desarrollo para esta estrategia formativa y que los estudiantes retornaron a sus actividades académicas posteriormente conforme a los establecido, es importante analizar que al disponer de más tiempo se puede explorar otros espacios ofrecidos por la universidad como la biblioteca, laboratorios, personal capacitado y zonas verdes que pueden ayudar a complementar la estrategia formativa y captar su atención para desarrollar competencias en el ámbito de la educación. ambiental.</p>				
<b>Socialización y reflexión de las actividades</b>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>X</b></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>		<b>X</b>		
	<b>X</b>				

<b>Análisis y observaciones</b>	<p>Los estudiantes dieron aportes importantes sobre sus principales inquietudes, reflexionando sobre el cuidado y preservación de las especies analizadas en el encuentro, el cuidado de los ecosistemas y su conservación, expresaron con agrado su gusto por la salida y el querer continuar conociendo la universidad. Una de las principales fortalezas es que sus opiniones se orientaron a seguir explorando el contexto y por esto se les pidió propuestas para futuras salidas con sus demás compañeros y su participación para continuar en el proceso.</p> <p>Como actividad final la escuela de biología les entregó una mención de honor por su excelente disciplina y su contribución al cuidado del planeta. Estas menciones sean entregadas en el próximo taller formativo de educación ambiental promovido desde las coordinaciones de sexto y séptimo, jornada de la tarde de las IE</p>
---------------------------------	---



**Apéndice 23. Evidencias taller eco-pedagógico**



**Apéndice 24. Evidencias siembratón**



**Apéndice 25. Evidencias jornada de recolección y clasificación de residuos sólidos**



**Apéndice 26. Diario de campo, evidencias de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada: taller formativo carta de la tierra.**



**DIARIO DE CAMPO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)**

**DIARIO DE CAMPO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA FORMATIVA DENOMINADA**  
**TALLER FORMATIVO – CARTA DE LA TIERRA**

<b>Investigador/Observador</b>	Sandra Liliana Parra Ortega, Sandra Rocío Cáceres
<b>Tema</b>	Carta de la tierra, valores ambientales
<b>Objetivo/pregunta</b>	Reflexionar acerca de la necesidad de actuar en armonía con el medio ambiente, a través del conocimiento de la Carta de La Tierra. Promover un marco ético de valores y principios para el desarrollo sostenible
<b>Lugar-espacio</b>	Salón de clases
<b>Población participante</b>	Padres de familia de los grados sexto y séptimo
<b>Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas</b>	<b>Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación</b>

<p>Los padres de familia de los grados sexto y séptimo se ubicaron en los salones de clase donde la dinámica transcurrió de la siguiente manera:</p> <p>Fase 1: Saludo inicial y reflexión, por medio de una charla introductoria y el análisis de situaciones problema que generalmente se presentan en el contexto y afectan el medio ambiente.</p> <p>Buscando la participación de los padres de familia se formularon los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cuáles son las situaciones que con mayor frecuencia observa que afectan el medio ambiente?</li><li>- ¿Qué acciones se pueden emprender desde el hogar, barrio y comunidad para mitigar las problemáticas que afectan actualmente el planeta?</li><li>- Desde sus labores diarias, ¿cómo puede contribuir para mejorar las situaciones que hoy amenazan el medio ambiente?</li></ul> <p>Posterior a esto se mostraron imágenes ilustrativas relacionadas con el deterioro y cuidado del planeta</p> <p>Fase 2: Se presentó la carta de la tierra, y se entregó en físico a cada participante. Posterior a ello se realizó la lectura y reflexión conjunta con participación activa de los padres de familia.</p>	<p>Al inicio del taller durante la charla introductoria se observó algunos padres de familia carentes de interés en la actividad, observando el celular o mirando el reloj.</p> <p>Durante la pregunta ¿Cuáles son las situaciones que con mayor frecuencia observa que afectan el medio ambiente?, las respuestas giraban en torno a la contaminación industrial, generación de “basuras” y contaminación del agua por parte de “los otros”. Solo una persona manifestó la falta de conciencia como aquello que afecta al medio ambiente. Pocos padres de familia daban respuesta como partícipes del deterioro ambiental.</p> <p>En la pregunta ¿Qué acciones se pueden emprender desde el hogar, barrio y comunidad para mitigar las problemáticas que afectan actualmente el planeta?, la respuesta predominante fue reciclar desde el hogar, en este momento se le pregunto a los participantes cuantos de ellos reciclaban en sus casas y por salón levantaban la mano de 2 a 4 padres de familia. En este sentido aun cuando tienen el conocimiento de cómo pueden aportar desde el hogar, no se traduce en acciones que ejecuten en su vida diaria.</p> <p>Cabe mencionar un comentario de uno de los participantes donde manifestó: “yo no reciclo porque nadie lo hace entonces para que hacerlo”, otro participante manifestó que eso no era labor de ellos, sino de la empresa de aseo de la ciudad, que para eso pagaban.</p>
---	--

Fase 3: como cierre de la actividad los padres de familia manifestaron acciones de mejoramiento que pueden implementar desde el hogar y compromisos personales y colectivos, por el bienestar de las nuevas generaciones

Junto a el tema de residuos solidos, también manifestaron el no desperdiciar agua y luz, ya que esto además de afectar al planeta, afecta la economía del hogar, algunos tocaron el tema de hablar con sus hijos sobre la situación ambiental.

Para el tema: desde sus labores diarias, ¿cómo puede contribuir para mejorar las situaciones que hoy amenazan el medio ambiente? las respuestas fueron muy similares a las dadas en la pregunta anterior.


Posterior a esto al mostrar las imágenes se evidenció el impacto que ellas generaban en los participantes, donde manifestaban asombro por lo observado, esto logro un mayor conocimiento sobre el deterioro del planeta y los responsables del mismo, generando un espacio de reflexión sobre como nuestras acciones cotidianas repercuten en el medio ambiente.

Para la fase 2: Al realizar la lectura de la carta de la tierra como una primera idea que resonó entre los participantes es el mensaje de “La tierra es nuestra casa... no existe otro lugar donde podamos vivir” donde relacionaban la destrucción del medio ambiente a nivel mundial, entendiendo que las acciones que se hagan en cualquier parte del mundo repercuten en todo el planeta y por tanto nos afecta a todos.

Al analizar cada uno de los principios expuestos en la carta de la tierra se observo que se captaba el interés de los participantes en

	<p>diferentes momentos, dependiendo de si el tema a tratar era de su interés o no. A modo de conclusión en esta fase manifestaban como cada uno desde sus labores diarias sí podía contribuir en el cuidado de la tierra, no solo protegiendo la naturaleza, sino también mejorando su relación con los demás seres humanos.</p> <p>A modo de cierre se observó que este tipo de actividades sirve para cuestionar nuestras acciones ante el medio ambiente y la sociedad, donde los participantes manifestaron la importancia de las pequeñas actividades dentro de su cotidianidad y como esto contribuye en la enseñanza de sus hijos, al mostrarles como actuar responsablemente con el ambiente para así mejorar el entorno donde cada uno habita.</p>
--	---

**Apéndice 27. ACTA DE REUNIÓN DOCENTES ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b>			
		<b>ACTA DE REUNIÓN</b>			
TEMA:	<b>Identificación de problemáticas ambientales en IE</b>	ACTA No. 1	FECHA		
		01	DD	MM	AA
			16	01	2019
LUGAR:	Aula de clase	Hora Inicio	2:00 pm.		
		Hora final	5:00 pm.		

AGENDA		
No.	ORDEN DEL DIA	RESPONSABLE
1	Saludo	Docentes del área
2	diagnóstico de los problemas ambientales en la institución.	Docentes
3	Nombre del proyecto PRAE.	Docentes del área
4	Socialización de las clases de especies y familias de árboles nativos e introducidos en la institución.	Docentes ciencias grado Septimo

5	propuesta sectorización para el desarrollo del proyecto PRAE.	Docentes del área
6	Diseño del plan operativo responsables y actividades del proyecto ambiental PRAE.	Docentes del área
7	Fechas jornada general ecológica	Docentes del área
8	Propuesta SIE	Docentes del área

No.	<b>DESARROLLO ORDEN DEL DÍA</b>
1	Se da inicio a la reunión a las 2: 00 pm, donde se saluda a los docentes del área, se les explica el orden del día. Seguidamente se dan las observaciones a cada uno de los puntos del orden día, donde se realizará un diagnóstico de los problemas ambientales de la institución y alternativas para mitigar los mismos. Dar un nombre al proyecto, sectorizar el proyecto, programación de actividades, responsables, fechas de las dos jornadas generales ecológicas del 2019 y diseñar una propuesta del SIE.
2	Todos los docentes realizan aportes sobre las diferentes situaciones que afectan a la institución educativa: Diagnóstico de los problemas detectados en la institución:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Residuos Sólidos</li> <li>● Ruido     - Externo: vehículos-UIS                   - Interno: Cambio de clases</li> <li>● Falta de Cultura Ambiental</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta del cuidado personal - Hábitos de higiene</li> <li>● Presentación personal</li> <li>● Ventas ambulantes: alimentos</li> <li>● Problemas Fitosanitarios _ Especies introducidas</li> <li>● Señalización ingreso – egreso al colegio</li> </ul>
3	En consenso se define “HAGAMOS DE NUESTRO COLEGIO UN JARDIN”
4	El profesor Jaider Manuel Peña y la docente Sandra Liliana Parra socializaron la clase de especies y familias de árboles nativos e introducidos en la institución y estos últimos afectan la supervivencia de los árboles nativos, y la importancia de rotularlos para poder ser identificados por toda la comunidad educativa, respecto a sus respectivos nombres científicos, como su nombre común.
5	<p>Desarrollo de la propuesta de sectorización</p> <p>ASPECTOS NEURALGICOS</p> <p>Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia ambiental</li> <li>● Basura Cero - Reciclaje</li> <li>- Punto Ecológico</li> <li>- Compostaje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Embellecimiento</li> <li>- Jardines verticales</li> <li>- Rotulación</li> <li>- Mantenimiento zonas verdes</li> </ul>

- Sentido de pertenencia

<b>GRADO</b>	<b>SECTORIZACIÓN</b>
6 <sup>a</sup>	Edificio Bucaramanga
7 <sup>a</sup>	Biblioteca – Cafetería
8 <sup>a</sup>	Parque – Dibujo
9 <sup>a</sup>	Parqueadero Edificio Central
10 <sup>a</sup>	Parque Tranquilidad: corredor Edificio Oriental posterior
11 <sup>a</sup>	Parque Ecológico: Amor
Fuente	Rectoría, ex-alumnos
Otras áreas	Trabajo social
Primaria	Edificio Central Carrefour- Entrada del Colegio

Diseño de plan operativo

6


<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LUGAR</b>
Compostaje	10 <sup>a</sup> y 11 <sup>a</sup> Docentes Media Academica	Residuos orgánicos	Corredor posterior edificio oriental
Reciclaje	Todos (Basica primaria,secuendaria y media)	Cuadernos Residuos	Salón piso 1. Edificio Oriental

		Sandra Parra Sandra Cáceres									
	Puntos Ecológicos	Profesores de las diferentes áreas 6ª y 7ª	Canecas, Cestas. Mallas, poli sombra instalación	Pasillos, cancha, aulas de clases, baños							
	Rotulación árboles	6ª y 7ª		Zonas verdes							
	Jardines verticales	6ª y 7ª	Material reciclable	Edificio Bucaramanga, edificio oriental							
	Talleres formativos	6ª y 7ª	Sonido	Auditorio menor							
7	<p>Desarrollo de jornadas ecológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Primera jornada ecológica: 25 de Enero del 2019</li> <li>● Segunda jornada ecológica: 5 de Junio del 2019</li> </ul>										
8	<p><b>PROPUESTA DEL SIE DEL AREA</b></p> <table border="1"> <tr> <td>● Cognitivo</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>● Acumulativa</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>● Procedimental</td> <td>30%</td> </tr> </table>					● Cognitivo	25%	● Acumulativa	25 %	● Procedimental	30%
● Cognitivo	25%										
● Acumulativa	25 %										
● Procedimental	30%										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Axiológico</li> <li>• Ambiental</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p>	
Siendo las 5:00 de la tarde, se da por terminada la reunión del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.			
<b>COMPROMISOS</b>			
No.	TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
1	Elaborar cartas para realizar gestión en entidades como la CDMB	Sandra Parra- Sandra Cáceres	21 -01-19
2	Replicar información en las diferentes coordinaciones de la IE	Sandra Parra- Sandra Cáceres	25-01-19

**Apéndice 28. ACTA DE REUNIÓN DEL COMITÉ INSTITUCIONAL PRAE**

Avance de estrategias formativas en educación ambiental– Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata (IETDZ)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b>		
TEMA:		ACTA No.	FECHA

	Avance de estrategias formativas en educación ambiental– Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata (IETDZ)	02	DD 24	MM 05	AA 2019
LUGAR:	Rectoría	Hora Inicio	11:45 am.		
		Hora final	1:45 pm.		

AGENDA		
No.	ORDEN DEL DIA	RESPONSABLE
1	Lectura del acta anterior	Docente Sandra Parra
2	Acta de asistencia	Docente Ciencias Naturales
3	Intervención del Sr Rector y de la docente Sandra Parra sobre la participación de la institución educativa, en la semana de la bicicleta	Sr Rector de la IE Docente Sandra Parra
4	Intervención de la docente del grado sexto sobre temas relacionados con: gestión con la fundación Sanar, Realización de izada de bandera en conmemoración al día mundial de medio ambiente	Docente del area de ciencias Naturales
5	Participación de la docente de la jornada de la mañana, sobre propuesta para apoyar la separación de residuos sólidos	Docente del area de ciencias Naturales
6	Intervención de la Docente Sandra Cáceres balance de la participación realizada por parte de la comunidad educativa en la participación por el día mundial del reciclaje	Docente Sandra Cáceres
7	Intervención de los docentes de basica secundaria celebración al día mundial del medio ambiente con actividades lideradas desde cada una de las coordinaciones	Docentes de basica secundaria
8	Intervención del Sr Rector, sobre dos oficios, de corposalud y centro cultural del oriente	Sr Rector de la IE

9	Aprobación de recursos para la propuesta” titulada aprovechamiento de residuos orgánicos en la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata, por Andrés Cáceres UTS	Estudiante UTS
10	Cierre de la reunión y compromisos	

No.	DESARROLLO ORDEN DEL DÍA
1	La docente Sandra Liliana Parra ortega, realizó la lectura del acta anterior, enfatizando en los compromisos establecidos entre las partes.
2	Se hicieron presente el Rector, y los docentes del área de ciencias naturales: (jefe de área de Ciencias Naturales) y representantes de las diferentes coordinaciones que conforman la IE. Los estudiantes representantes del comité ecológico para los grados 6°,8° y 9° y estudiante practicante de la Tecnología en Recursos Ambientales -Unidades Tecnológicas de Santander
3	La docente Sandra Parra, exalta la participación de la institución educativa, en la semana de la bicicleta, con la participación de los grados 11-2, 11-3, así mismo, fue relevante la participación en un cine foto promovido por las Universidad de Santander UDES, que contó con una obra de teatro y las pautas para usar adecuadamente la bicicleta, seguidamente se felicitó a los docentes líderes que apoyaron esta propuesta y realizaron el acompañamiento. El señor rector propone contactar al personal que trabaja en el proceso, cuyas oficinas se encuentran ubicadas en el parque de los niños para proponer una actividad que capacite a los estudiantes de la jornada de la tarde en relación al buen uso de las bicicletas.
4	La docente del grado sexto, realiza una intervención sobre la gestión con la fundación Sanar, quienes donaron un contenedor para incentivar a la comunidad con el cuidado del medio ambiente y la separación adecuada de los residuos sólidos. Este contenedor alberga botellas plásticas que son recolectadas por los estudiantes y la campaña tapitas por el cáncer, que promueve la recolección de tapas plásticas entre los miembros de la comunidad para subsidiar los tratamientos de pacientes estrato 1 y 2 en la ciudad.

	<p>También recordó para el próximo jueves 30 de mayo, se efectuará la izada de bandera en conmemoración al día mundial de medio ambiente y que los temas centrales son: Paramo de Santurbán, preservación de los ecosistemas y biodiversidad, dejando la invitación para asistir y participar.</p>
5	<p>La docente de ciencias naturales del grado noveno, propone que para apoyar la separación de residuos sólidos a nivel institucional se gestione la donación de polisombra, que permitirá elaborar nuevos puntos de recolección de botellas plásticas por medio del juego y la lúdica, teniendo en cuenta que la institución cuenta con los talleres de las especialidades que pueden elaborar los aros y soportes de dichos puntos.</p> <p>Igualmente, apporto que se van a seguir diseñando cajas y capacitando a estudiantes para separar el papel producido en las aulas de clase y que hasta el momento con las cajas que ya se encuentran a disposición, se ha logrado recaudar más de 30 kg</p>
6	<p>La Docente Sandra Cáceres hace una intervención para realizar un balance de la participación realizada por parte de la comunidad educativa en la participación por el día mundial del reciclaje, actividad que se ejecutó el pasado 14 de mayo y que contó con la adecuación de un stand donde se expuso material reciclable y trajes reciclables que se elaboraron con el acompañamiento de los padres de familia y la orientación de los docentes de los grados 6 y 7 a quienes se les felicitó y agradeció por su dedicación y trabajo. Se comento la participación de los estudiantes en cada una de las actividades como juegos, exposiciones de trajes y entrevistas donde se reflejó el trabajo abordado en el marco del desarrollo del proyecto ambiental escolar PRAE y cuya temática giro en torno al cuidado y preservación del páramo de Santurbán.</p>
7	<p>Los docentes de la jornada de la tarde proponen resaltar el próximo 5 de junio en celebración al día mundial del medio ambiente con actividades lideradas desde cada una de las coordinaciones, entre las ideas expuestas se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar diferentes espacios de la institución para compartir el material elaborado en material reciclable por parte de los estudiantes y compartir saberes como experiencias en la comunidad</li> <li>- Realizar una caravana que vaya por los salones con mimos, disfraces y mensajes alusivos a esta fecha y cuidado continuo del medio ambiente</li> </ul>


8	El Sr Rector, informa sobre dos oficios, de corposalud y por parte del área metropolitana del centro cultural del oriente quienes promueven actividades lúdicas y recreativas dirigidas a la población estudiantil en temas de sensibilización y educación ambiental. Una de las principales ventajas que ofrece dichas propuestas es que el transporte corre por cuenta de las entidades anteriormente mencionadas. Los docentes interesados deben contactar a estas entidades y sus líderes para organizar las salidas.
9	El estudiante, practicante de la UTS, presenta su propuesta de trabajo en la institución la cual gira en torno al eje “Gestión Integral de Residuos Sólidos”. titulada aprovechamiento de residuos orgánicos en la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata, empleando el compostaje y solicita los recursos económicos para iniciar con el proceso teniendo en cuenta que su práctica termina el próximo 31 de julio. Se hace la aclaración de que la compostera puede moverse a otro espacio en caso tal de se haga necesario su cambio por adecuaciones o arreglos en la construcción. Finalmente se aprueban los recursos que serán asignados según el presupuesto establecido y que debe ser entregado al rector para concretar e iniciar practica a partir de la siguiente semana.
10	Siendo las 12:45 pm se da por terminada la reunión quedando como compromisos las siguientes actividades.

**COMPROMISOS**

<b>No.</b>	<b>TAREAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA</b>
1	Contactar a las entidades corposalud y centro cultural del oriente para participar en las actividades lúdicas y recreativas dirigidas a la población estudiantil en temas de sensibilización y educación ambiental	Sandra Cáceres	24/05/19
2	Coordinar actividades para conmemorar el día mundial del medio ambiente.	Docentes líderes de cada una de las coordinaciones	

3	Entregar propuesta de compostaje en físico para recibir recursos económicos e iniciar labores	Estudiantes de la UTS	
---	---	-----------------------	--

**Apéndice 29. Rubrica evaluativa, evidencias de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada capacitaciones docentes líderes del PRAE Secretaria de Educacion de Bucaramanga (SEB).**

		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b>		
<b>RUBRICA EVALUATIVA</b>				
<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA FORMATIVA DENOMINADA CAPACITACIONES DOCENTES LÍDERES DEL PRAE SECRETARIA DE EDUCACION DE BUCARAMANGA (SEB)</b>				
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar a los líderes del PRAE de las instituciones educativas de la ciudad</li> <li>- Fortalecer los proyectos ambientales escolares ejecutados por las instituciones educativas de Bucaramanga.</li> </ul>				
<b>Población:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grados sexto y séptimo de la institución educativa</li> </ul>				
<b>CATEGORIAS</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>SATISFACTORIO CON RECOMENDACIONES</b>	<b>INSATISFACTORIO REQUIERE MEJORAR</b>
<b>Organización</b>			<b>X</b>	

<b>Análisis</b>	En cuanto a este aspecto es de resaltar que la secretaria de educación del municipio emitió una circular desde el pasado mes de enero del año en curso, con fechas y temas a tratar con relación al fortalecimiento de los proyectos ambientales PRAE, sin embargo, se ha tenido dificultad en aspectos de logística y organización del personal docente que asiste, donde se observa que la mayor debilidad se encontró al iniciar el proceso ya que no todas las instituciones se presentaron y luego cuando se incorporaron la principal dificultad fue articular y nivelar a todos los participantes al proceso que finalmente se lograron superar y dar continuidad.			
<b>Claridad en los objetivos de aprendizaje</b>	<b>X</b>			
<b>Análisis y observaciones</b>	Esta estrategia está fundamentada en la coordinación y direccionamiento del PRAE como pilar de formación y práctica que favorezca el medio ambiente, con el apoyo de personal calificado que ofrece su conocimiento y se articula al campo educativo. Estos espacios propician el análisis real de las diferentes situaciones que aquejan al contexto local y regional y la posibilidad de trabajar desde todos los centros educativos con el apoyo de entidades gubernamentales. En este sentido y para la institución educativa ha sido favorable recibir el acompañamiento de líderes en este campo ya que se evidencia el compromiso de la comunidad local por mejorar los proyectos ambientales escolares y el desarrollo de competencias que a nivel educativo que se pueden aplicar con la población en general que se atiende.			
<b>Metodología</b>		<b>X</b>		
<b>Análisis y observaciones</b>	La metodología aplicada a lo largo de estos encuentros permite interactuar y proponer estrategias desde las experiencias de los maestros en los diferentes contextos tanto urbanos como rurales que atiende la ciudad y que permiten articular los ejes de problematización y mitigación en relación a las problemáticas en el ámbito local y regional.			

	<p>Las sesiones de capacitación constan de conferencias, talleres y dinámicas que confrontan la realidad actual y propician espacios de reflexión donde los docentes son artífices del conocimiento y la participación. La principal fortaleza es promover la investigación como herramienta central del proceso enseñanza aprendizaje y su articulación al currículo para consolidar los proyectos ambientales escolares como medios capaces de transformar la realidad e integral a la comunidad educativa. El desarrollo de esta metodología permite una evaluación continua y permanente del proceso ya que se recibe la retroalimentación de cada una de las actividades ejecutadas para fundamentar cada proyecto presentado y trabajado.</p>			
<b>Aplicación de la estrategia</b>		<b>X</b>		
<b>Análisis y observaciones</b>	<p>La estrategia es altamente significativa porque responde a la necesidad de mejorar y conseguir el apoyo desde entidades que representan el sector educativo y exigen cambios a las instituciones como metas de calidad. En este sentido los docentes muestran motivación y acompañamiento en los procesos que se llevan a cabo durante años, además de gestionar insumos y recursos que en muchos de los casos son limitantes para realizar y ejecutar los programas y propuestas que se diseñan desde el proyecto PRAE.</p> <p>Para este caso, los principales logros giran en torno a la conformación de alianzas con entidades como CDMB que actualmente apoya el PRAE institucional con coordinadores, emprendedores e ingenieros agrónomos que orientan a maestros y a la comunidad educativa.</p>			
<b>Tiempo de desarrollo</b>			<b>X</b>	
<b>Análisis y observaciones</b>	<p>Las reuniones se realizan mes a mes contando con el permiso de directivos que permiten asistir y capacitar a los líderes de los proyectos ambientales escolares, sin embargo, es recomendable que el proceso se continúe a través de los años con el objetivo de realizar un seguimiento adecuado a la proyección de cada propuesta. También es fundamental propiciar</p>			

	encuentros no solo con los líderes del PRAE, sino que por el contrario la estrategia cuente con la generación de espacios para la comunidad en general donde todos tengan la posibilidad de participar y aportar las ideas necesarias para mejorar las situaciones ambientales que se presentan actualmente en la institución educativa.			
<b>Socialización y reflexión de las actividades</b>			<b>X</b>	
<b>Análisis y observaciones</b>	Una vez culminadas cada una de las capacitaciones se establece contacto con los líderes de cada coordinación para replicar la información y compromisos entre los compañeros docentes y directivos, proceso que ha permitido implementar estrategias unificadas entre toda la comunidad educativa. Sin embargo, sería favorable que se den encuentros institucionales con todas las áreas del conocimiento y de esta manera buscar la transversalidad del proyecto ambiental, además de promover criterios de evaluación claros de proceso, teniendo en cuenta que la institución cuenta con una población estudiantil alta.			

**Apéndice 30. Página TIC.**

HAGAMOS DE NUESTRO COLEGIO UN JARDÍN

**Comite Ambiental Institucional**  
Miembros del comité ambiental y actividades realizadas

**FORO SANTANDER BIO**  
FORO DE BIODIVERSIDAD DE SANTANDER

Actividades comité ambiental. En este espacio encontrarás información sobre el comité ambiental, las actividades realizadas y la programación de eventos de interés que se llevarán a cabo.

© 2023 by Nature Org. Proudly created with Wix.com

Inicio **Nuestro colegio** PRAE Comité Ambiental Estrategias Contact Blog

HAGAMOS DE NUESTRO COLEGIO UN JARDÍN

**Misión**  
El Instituto Técnico, busca formar hombres y mujeres capaces de transformar su entorno para el bienestar comunitario, formar líderes que sean capaces de desempeñarse laboralmente en el mercado productivo y/o proporcionar los elementos básicos para continuar con su proceso de formación superior acorde con las exigencias sociales y tecnológicas de la postmodernidad, ética social, libertad y autonomía.

**Visión**  
El Instituto Dámaso Zapata aspira a convertirse en una institución educativa, altamente competitiva y de excelente calidad, que lleve al estudiante en su proceso de formación integral desde el preescolar hasta la media técnica, desarrollando sus competencias fundamentales para que responda en forma prospectiva ante las necesidades de la época. La institución será pionera en la formación científica y tecnológica a nivel local, regional y nacional.

**Principios institucionales**

- Formar profesionales sobre una base científica y tecnológica, a partir de una conciencia crítica y ética.
- Formar ciudadanos íntegros, que fomenten la convivencia y la armonía social.
- Impartir una cultura hacia la investigación y la innovación que promueva la creatividad y la generación de conocimiento

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b></p>
<p><b>RUBRICA EVALUATIVA EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA FORMATIVA DENOMINADA DISEÑO DE PAGINA TIC</b></p>	

**Propósito** Incorporar el uso de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje.

**Población:** Comunidad Educativa

**Dirección de enlace** <https://sandrabio16.wixsite.com/eduambiental>

**EVALUACIÓN DEL PROCESO**

<b>Criterio</b>	<b>Escala</b>					<b>Observaciones</b>
	<b>1 Insatisfac torio</b>	<b>2 Poco apropiado</b>	<b>3 Limitad o</b>	<b>4 Eficient e</b>	<b>5 Excelen te</b>	
La página web evidencia claramente las metas y objetivos de aprendizaje					<b>X</b>	Si, la página web cumple con el propósito de establecer un canal de comunicación que divulgue las experiencias de la comunidad educativa en relación con las estrategias formativas implementadas en el desarrollo del PRAE y su articulación interdisciplinar.


El Recurso Educativo presenta relevancia con los Estándares Básicos de Competencias Nacionales.					<b>X</b>	Esta página web fue diseñada acordemente con los estándares y metas propuestas por el ministerio de educación Nacional para el ciclo de grados sexto y séptimo, involucrando un hilo conductor con los demás grados de formación y proyección comunitaria.
Esta página web evidencia claramente los enfoques y métodos de enseñanza.				<b>X</b>		El recurso, permite acceder de forma interactiva con información, estrategias formativas y participación activa de los entes inmerso, de una manera integral y proyectiva donde la práctica es el escenario por excelencia que se articula con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para promover practicas amigables con el medio ambiente desde el en torno educativo
La página web emplea mensajes claros y precisos en relación con la educación ambiental.					<b>X</b>	Es de resaltar que esta página interactiva presenta estrategias formativas cuya finalidad es el cuidad y la preservación del planeta a partir del análisis y reflexión del componente comunitario y educativo que se implementa desde la institución educativa y es orientado por el proyecto ambiental escolar PRAE, teniendo en cuenta los fines de la educación ambiental como principio de formación.

El Recurso Educativo TIC puede ser modificado, ajustado o personalizado de acuerdo con las necesidades educativas.					X	Este recurso gratuito, permite modificar y realizar ajuste constantemente según se considere necesario, además de compartir contenidos educativos y fortalecer criterios de uso y divulgación
La página web presenta materiales de					X	Los contenidos expuestos en esta página web, están orientados en favorecer la integración de las

apoyo que favorecen la integración curricular entre las diferentes áreas del conocimiento.						áreas del conocimiento como elemento fundamental en la contextualización y resignificación del PRAE. Además de proponer estrategias formativas en educación ambiental, recomienda recursos TIC que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
La página web apoya el desarrollo del PRAE en la institución educativa					<b>X</b>	Esta pagina sustenta el proceso de desarrollo y ejecución del proyecto PRAE a nivel institucional y comunitario, ampliando canales de comunicación y evidenciando los propósitos que han permitido gestionar alianzas con entidades defensoras del medio ambiente a nivel local.
Esta herramienta permite la divulgación de procesos formativos implementados en la comunidad educativa					<b>X</b>	A partir de la socialización dada a la comunidad educativa donde se expuso la herramienta y los propósitos de su diseño se ha permitido interactuar con la comunidad llegando a encontrar ventajas como su fácil acceso y comunicación entre docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.
<b>PUNTAJE FINAL</b>						

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	Insatisfactorio  Menos de 30	Poco apropiado 30-49	Limitado 50- 69	Eficiente 70-89	Excelente 90-100	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<p>Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están al alcance diariamente de los seres humanos y son factores fundamentales para motivar y generar cambios educativos, evidenciando ventajas de su buen uso como materiales que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas y que despiertan el interés en su exploración y aplicación por parte de los miembros activos de la comunidad.</p> <p>Así mismo articula las demás áreas del conocimiento e incentiva el trabajo colaborativo entre los participantes.</p> <p>Se recomienda su divulgación ante la comunidad educativa y la evaluación contante para retroalimentar el proceso a fin de alcanzar los propósitos diseñados.</p>					

**Apéndice 31. Perfil, evidencias de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada celebración día mundial del reciclaje**


	<p><b>PERFIL</b> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b></p>
<p><b>PERFIL DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA FORMATIVA DENOMINADA CELEBRACIÓN DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE</b></p>	
<p><b>Objetivo:</b> Motivar a la comunidad educativa de la institución T.D.Z en la participación de los procesos formativos que implementa la institución educativa en el desarrollo del PRAE asociado al tema gestión integral de residuos sólidos, mediante la participación en el evento celebrado en el día mundial del reciclaje.</p>	
<p><b>Población:</b> Representación de los estudiantes del grado sexto y séptimo, padres de familia, docentes líderes del PRAE y entidades externas</p>	
<p><b>Recursos</b></p>	
<p>Se ha definido un mínimo de criterios y condiciones para la implementación de la actividad, que incluye lo siguiente:</p>	
<p><b>Tema:</b> Gestión integral de residuos sólidos</p>	
<p><b>Lugar del evento:</b> Instalaciones de la Universidad Industrial de Santander I.E</p>	
<p><b>Participantes:</b> Representación de los estudiantes del grado sexto y séptimo, padres de familia, docentes líderes del PRAE y entidades externas</p>	
<p><b>Materiales:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- material reciclable</li><li>- pendones institucionales</li></ul>	

<b>FASE 1</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Divulgación de la estrategia formativa a docentes y administrativos e Invitación a padres de familia y comunidad en general.	1 semana	Divulgación de la actividad a los docentes vinculados al PRAE y a estudiantes y padres de familia interesados en participar en la actividad  Generación de compromiso de acompañamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia a la actividad en la Universidad Industrial de Santander como punto de encuentro para el desarrollo del evento.	Participar en el día mundial del reciclaje con la elaboración de productos en material reutilizable.	Buscando proyección a la comunidad y con el objetivo de incentivar a varias familias de los grados sexto y séptimo, se determinó participar en la celebración del Día Mundial del Reciclaje, realizado en las instalaciones de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Para esto fue necesario realizar gestión en el colegio mediante la divulgación de la información e invitación al evento, donde una gran parte de los estudiantes y padres convocados, colaboraron en la elaboración de productos. De igual manera se gestionó con entidades externas quienes estuvieron dispuestos a colaborar para lograr una participación activa de la institución.
Gestión con las directrices establecidas por parte la subsecretaria de medio ambiente	1 semana	Gestión de la participación del colegio en el evento y consecución del stand para exposición.		
<b>FASE 2</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Elaboración de productos a partir	2 semanas	Acompañamiento y elaboración mediante trabajo cooperativo por	Generar conciencia sobre el manejo integral de residuos sólidos	En la fase de elaboración de productos a partir de material reciclable se observó acompañamiento continuo de los padres de familia a los

de material reciclable		<p>parte de los padres de familia y estudiantes de trajes, murales, esculturas y representaciones de animales a gran escala con material reciclable, enfocados en los temas de páramo y biodiversidad colombiana.</p> <p>Preparación de estudiantes para intervenir con el tema sobre cuidado y preservación del páramo de Santurbán.</p>	<p>mediante la reutilización de los mismos.</p> <p>Aprender sobre el tema páramos y biodiversidad colombiana mediante la elaboración de manualidades en material reciclable referentes a este tema.</p>	<p>estudiantes, integrando a las familias en la actividad.</p> <p>A su vez, los estudiantes manifestaron interés sobre los páramos de Colombia, en especial sobre Santurbán, donde mediante la elaboración de su fauna y flora en material reciclable, conocieron más sobre este ecosistema.</p>
<b>FASE 3</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>OBJETIVO</b>	
Celebración del día mundial del reciclaje	6 horas	Participación de miembros representantes de la comunidad educativa en la celebración del día mundial del reciclaje mediante la exposición de los productos elaborados con material reciclable.	<p>Motivar a la comunidad educativa en la participación del PRAE asociado a la gestión integral de residuos sólidos.</p> <p>Proyectar a la sociedad herramientas que pueden favorecer el bienestar social, comunitario y ambiental</p>	<p>Durante la exposición de los productos elaborados con material reciclable se le vio a los estudiantes y padres de familia con gran motivación, recibiendo buenos comentarios por parte de los asistentes al evento.</p> <p>Como consecuencia, diferentes entidades realizaron entrevistas y fotografías a los estudiantes, padres de familia, docentes participantes junto con los productos elaborados. Asimismo en el desfile de trajes elaborados en material reciclable, los estudiantes hacían alusión a sus trajes dedicados a la biodiversidad</p>
Desfile de trajes en material reciclable	30 minutos	Participación en el desfile de trajes elaborados con		

		material reciclable sobre el tema páramos, biodiversidad y productos representativos de Colombia.	de los contextos locales y nacionales.	colombiana y a los páramos, haciendo un llamado a su protección y preservación. Los logros mas destacados se centraron en el desarrollo de habilidades comunicativas, la práctica de valores como la responsabilidad, el compromiso y el respeto, además, del trabajo en equipo en las funciones dadas previamente, con el objetivo de presentar al público asistente las vivencias adquiridas a lo largo del proceso del cual han hecho parte. Sumado a esto, el apoyo por parte de directivos y docentes fue satisfactorio y oportuno y así mismo se destacó la gestión con entidades como la Secretaria de Educación del municipio, porque posibilitó canales de comunicación, con el fin de unir esfuerzos por una educación con desarrollo comunitario, ambiental y sostenible.
Entrevistas	10 minutos	Entrevistas a los diferentes miembros de la comunidad sobre las experiencias realizadas en el marco del desarrollo del proyecto ambiental y el páramo de Santurban.		
Participación lúdico- didáctica en juegos y actividades	1 hora	Participación lúdico- didáctica en juegos y actividades relacionadas al cuidado y la preservación del medio ambiente propuestas por entidades externas participantes de la actividad.		

**Apéndice 32. Perfil de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada: Izada de Bandera - Biodiversidad**

	<p><b>PERFIL</b> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b></p>
<p><b>PERFIL DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA FORMATIVA DENOMINADA IZADA DE BANDERA – BIODIVERSIDAD</b></p>	
<p><b>Objetivo:</b> Vincular a la comunidad educativa de la institución en el desarrollo del PRAE y en la celebración del día Mundial de la biodiversidad, reciclaje y el medio ambiente.</p>	
<p><b>Población:</b> Grados sexto y séptimo</p>	
<p><b>Recursos</b></p>	
<p>Se ha definido un mínimo de criterios y condiciones para la implementación de la actividad, que incluye lo siguiente:</p>	
<p><b>Tema:</b> Día Mundial de la biodiversidad, reciclaje y el medio ambiente</p>	
<p><b>Lugar del evento:</b> Teatro de la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata</p>	
<p><b>Participantes:</b> Rector de la institución educativa, estudiantes, padres de familia, coordinador y docentes asociados al grado sexto, y entidades externas invitadas (Fundación sanar, Policía Ambiental de Bucaramanga, practicantes de tecnología ambiental de las UTS).</p>	
<p><b>Materiales:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Producto elaborados por padres de familia y estudiantes en material reciclable</li><li>- Sonido</li></ul>	

- Botones y menciones
- Proyector digital

**Material auditivo:** Himno Nacional, Himno de Santander, Himno del Colegio

**Material audiovisual, videos:**

- profesor Súper O
- Avances PRAE
- Cancion Roberto Carlos sobre medio ambiente

FASE 1	DURACIÓN	EJERCICIO	OBJETIVO	OBSERVACIÓN
Momento inicial de la actividad	25 minutos	Contextualización de la actividad, celebración del día Mundial de la Biodiversidad, reciclaje y el Medio Ambiente	Resaltar la importancia del día Mundial de la Biodiversidad, reciclaje y el Medio Ambiente	La organización del personal en el teatro fue un proceso lento orientado por los directores de grupo de cada uno de los grados participantes. La decoración presentada y realizada por los mismos estudiantes y padres de familia fue detallada y elogiada por todos los asistentes como un gran esfuerzo que resalta el trabajo colaborativo. Con unas palabras emitidas por parte de una de las docentes inicio la jornada invitando a celebrar la vida, la ciencia y el cuidado del medio ambiente. Se evidenció la atención y expectativa del público presente

				Uno a uno fue mencionados los estudiantes representantes de cada curso al comité ecológico PRAE e invitados para subir al teatro
Presentación del comité ambiental grado sexto	15 minutos	Presentación de los representantes de cada curso al comité ecológico PRAE:	Reconocer el trabajo de los representantes de cada curso al comité ecológico PRAE	El estudiante líder del PRAE expresó unas palabras con claridad realizando una invitación a la comunidad para vincularse al PRAE, a todos sus compañeros estudiantes les hablo sobre el cuidado del medio ambiente, resaltando la biodiversidad que es la variedad de la vida, que comprende plantas y animales. El auditorio lo aplaudió, sin embargo, se observan focos de indisciplina en varios puntos del teatro producidos por grupos de estudiante que se encuentran fomentando la indisciplina
	10 minutos  10 minutos	Palabras de Andrés Felipe Mantilla Almeyda 6-9 con el fin de invitar a la comunidad educativa a vincularse al PRAE  Entonación del Himno Nacional y el Himno de Santander	Invitar a la comunidad a vincularse y participar en el PRAE de la institución	
<b>FASE 3</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>

<p>Exposición: avances del PRAE</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Presentación de video sobre avances PRAE Proyecto Ambiental escolar por parte de los practicantes de las UTS</p>	<p>Informar a la comunidad educativa sobre los avances realizados en el PRAE.</p>	<p>Dada la presentación de un video sobre los principales avances del PRAE, los estudiantes de las unidades tecnológicas dejaron un mensaje guiado a la generación de conciencia ambiental y sentido de pertenencia en la institución, ya que manifiestan que es cooperación de todos para que los cambios se den y se mantengan en los diferentes miembros de la comunidad.</p> <p>Además, les recomendaron valorar la institución que cuenta con amplias zonas verdes y arbóreas únicas en la ciudad y escasas en las instituciones.</p>
<p>Intervención de la Policía Ambiental de Bucaramanga</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Intervención de la Policía Ambiental de Bucaramanga Patrullero Héctor Darío Suárez</p>	<p>Concientizar sobre los problemas ambientales que se presentan en la comunidad educativa</p>	<p>Dada la presentación de un video sobre los principales avances del PRAE, los estudiantes de las unidades tecnológicas dejaron un mensaje guiado a la generación de conciencia ambiental y sentido de pertenencia en la institución, ya que manifiestan que es cooperación de todos para que los cambios se</p>


				<p>den y se mantengan en los diferentes miembros de la comunidad.</p> <p>Además, les recomendaron valorar la institución que cuenta con amplias zonas verdes y arbóreas únicas en la ciudad y escasas en las instituciones.</p> <p>El patrullero hizo una intervención lúdica y dinámica, a través de juego y la recreación, incorporando elementos jocosos, en un lenguaje cotidiano y acudiendo a la participación de los estudiantes. Se evidencia como el auditorio presenta atención a los chistes, le recreación de situaciones y el cambio de roles que se asemejan a muchas de las situaciones propias del contexto, cotidianas y suceden en los salones y entre compañeros.</p> <p>Se evidencias los continuos aplausos, las risas y la atención prestada a cada una de las dinámicas, donde va inmerso un mensaje sobre la contaminación auditiva, el cuidado de las fuentes hídricas y la conservación de especies amenazadas.</p>
--	--	--	--	---

Canción sobre el medio ambiente	10 minutos	Presentación de la canción: medio ambiente El progreso de Roberto Carlos	Motivar a la comunidad educativa por medio de estrategias recreativas a reflexionar sobre la preservación del medio ambiente.	Una de las observaciones más sobresalientes es como este tipo de metodologías motivan a los estudiantes a escuchar y captar los objetivos propuestos en cuanto a los ejes de biodiversidad, reciclaje y el medio ambiente
<b>FASE 3</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Exposición de trabajos elaborados en material reciclable	20 minutos	Exposición por parte de estudiantes de diversas especies y ecosistemas elaborados en material reciclable, conmemorando el día mundial de la Biodiversidad y del Medio Ambiente	Exposición por parte de estudiantes de diversas especies y ecosistemas elaborados en material reciclable, conmemorando el día mundial de la Biodiversidad y del Medio Ambiente	Los estudiantes expusieron especies animales y vegetales de los ecosistemas acuáticos y terrestres, resaltando las principales características ante el público de la comunidad presente. Es evidente el dominio teórico en el desarrollo de la exposición que se apoyó con el material realizado en casa y orientado con los padres de familia y docentes, donde se comentó que materiales implantaron para elaborar los animales y las plantas a gran escala.  Se observa como varios estudiantes no prestan atención y se optó por hacer un llamado de atención para respetar la palabra de los compañeros.

Video “uso de bolsas plásticas	7 minutos	Presentación del video profesor super o, sobre el manejo integral de residuos solidos	Generar conciencia sobre el manejo integral de residuos sólidos.	Se realizo la presentación del video de profesor super O, el cual recreo una situación sobre uso desmesurado de las bolsas plásticas y el consumo de los recursos naturales. Se genero un corto espacio para escuchar las opiniones y los estudiantes participacion dejando mensajes de respeto y responsabilidad, colocando ejemplos como el cuidado del agua, de los animales expuestos y de los ecosistemas.
<b>FASE 4</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
homenaje al Páramo de Santurbán	20 minutos	Actividad con música y representación mímica por los estudiantes en honor al páramo de Santurbán	Generar conciencia sobre la importancia del Páramo de Santurbán para nuestra región.	A través de la danza, los estudiantes presentaron una alabanza en agradecimiento al paramo de Santurbán por ser una fuente hídrica principal en el departamento y en el país, dejando un mensaje de protección y conservación a la comunidad participante. Los estudiantes cantaron y se movieron al ritmo de la música.
Marcha final	10 minutos	Palabras del rector y del coordinador	Palabras del rector y del coordinador	El señor rector, agradeció por la organización y dedicación en cada una de las docentes y participantes, a los estudiantes les recomendó un mejor comportamiento para una próxima

		Entonación del Himno del colegio  Marcha final	Entonación del Himno del colegio  Marcha final	<p>oportunidad, resaltó el trabajo en el diseño y ejecución de los modelos elaborados con material reciclable y como el acompañamiento de los padres de familia fue altamente significativo para el logro de la actividad.</p> <p>Dejo un mensaje de protección con nuestros recursos naturales y desde la implementación de acciones desde el hogar que se reflejan en el colegio y el contexto en general</p>
--	--	--	--	---

**Apéndice 33. Perfil de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada taller formativo en educación ambiental: Arte, ciencia y tecnología para el cuidado del medio ambiente**

	<p><b>PERFIL</b> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b></p>
<p><b>PERFIL DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA FORMATIVA DENOMINADA TALLER FORMACIÓN EN COMUNIDAD ARTE, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b></p>	
<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar a la comunidad educativa en los procesos formativos en educación ambiental.</li> <li>- Aplicar un taller formativo en arte, ciencia y tecnología a la comunidad educativa</li> </ul> <p><b>Población:</b> Comunidad educativa</p>	
<p><b>Recursos</b> Se ha definido un mínimo de criterios y condiciones para la implementación de la actividad, que incluye lo siguiente:</p> <p><b>Tema:</b> Manejo integral de residuos sólidos, compostaje</p> <p><b>Lugar del evento:</b> Auditorio menor de la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata</p> <p><b>Participantes:</b> Rector de la institución educativa, estudiantes, padres de familia, coordinador y docentes asociados al grado sexto, y entidades externas invitadas (cooperativa recicladora tres R practicantes de tecnología ambiental de las UTS, personal CDMB)</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plastilina</li> <li>- Sonido</li> <li>- Menciones</li> <li>- Proyector digital</li> </ul> <p><b>Material audiovisual, videos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avances PRAE</li> </ul>	

<b>FASE 1</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Organización y Palabras de apertura	10 minutos	Organización y palabras de bienvenida a la comunidad participante	Orientar a los participantes en el desarrollo del taller formativo	El taller conto con la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Las docentes participantes dieron la bienvenida a padres de familia, estudiantes, docentes, personal de la CDMB, UTS y representantes de la recicladora las tres R. Se observo que el espacio conto con la capacidad para reunir a la población participantes.
Palabras de la representante de la CDMB	10 minutos	Palabras de la Dr Claudia Carrasquilla	Interactuar con la comunidad educativa sobre los avances y fortalezas del proyecto ambiental escolar PRAE	La coordinadora y representante de la CDMB, se dirigió a los presentes para agradecer su presencia y compromiso con el medio ambiente y brindo un mensaje de esperanza a las nuevas generaciones en quienes encuentra la esperanza de mejorar el mundo con su preparación de las instituciones educativas. Observó la poca presencia de padres de familia hecho lamentable si se busca la articulación de la comunidad educativa.
Capacitación sobre el manejo integral de residuos solidos	30 minutos	Exposición de estrategias referentes al manejo integral de residuos solidos por parte del personal capacitado de la Asociación Tres R	Capacitar a la comunidad educativa en el manejo integral de residuos solidos	Los representantes de la microempresa recicladora solicitaron a los presenten el silencio debido para hacer su intervención. Hablaron desde su experiencia de vida, situación que captó la atención de los participantes y donde se resaltó que su vida y emprendimiento se debe al reciclaje demás de sustento de sus familias.

				<p>Una reflexión que continuo con mostrar modelos de los múltiples accesorios, materiales y objetos que se pueden elaborar con los residuos que diariamente se arrojan al medio.</p> <p>Todos los participantes tuvieron la posibilidad de observar las manualidades como bolsos, floreros, sombreros que son el orgullo de estas familias y que promueven entre la comunidad a quienes capacitan diariamente.</p>
Presentación de página TIC	15 minutos	Presentación página web	Divulgar procesos formativos trabajados por la comunidad educativa	<p>La docente Sandra Cáceres presento la página web ante a la comunidad presente, recordando la importancia de mantener los canales de comunicación y porque es importante continuar con el proceso del proyecto ambiental de la institución, recordando el compromiso de los todos y proponiendo visitar la página para dejar sus comentarios que servirán para mejorar en el proceso.</p>

<p>Intervención del Ing. Agrónomo Pedronel Marín (CDMB)</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Intervención reflexiva por medio de una presentación power point guiada a la sensibilización de la comunidad educativa en relación al cuidado del medio ambiente</p>	<p>Capacitar a los participantes en estrategias de obtención y análisis crítico de la situación ambiental que afecta el planeta</p>	<p>Por medio de la alianza realizada con la CDMB, se cuenta con la presencia y los aportes de un ingeniero agrónomo que participa activamente en el proyecto de compostaje y que realizo una intervención reflexiva de la huella dejada por los seres humanos producto de los actos que diariamente se ejecutan y de las que en la mayoría de ocasiones no somos conscientes. Los padres de familia participaron preguntados por acciones que desde sus casas pueden emprender y unos a otros de dieron concejos con ejercicios y labores que tienen en cuenta y son funcionales en la educación de sus hijos.</p> <p>Una segunda parte esta reflexión fue la presentación de imágenes sensibles provocadas por el hombre a la naturaleza y los seres vivos. En este punto los estudiantes se notaban inquietos ya que desconocían el daño del plástico para el medio y el deterioro de los mares y los ecosistemas por la contaminación.</p> <p>Finalmente, su intervención se centró en la institución momento fundamental para sensibilizar desde el contexto cercano y donde los estudiantes intervinieron dejando sus compromisos de sentido de pertenencia, de desconocimiento de las situaciones y su mejor actual como ciudadanos y como estudiantes.</p>
<p>Palabras de Andrés Felipe Mantilla Almeyda 6-9, representante del comité</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Intervención del estudiante como representante del comité ecológico</p>	<p>Informar a la comunidad educativa sobre el desarrollo de los ejes temáticos del PRAE</p>	<p>Como representante del comité ambiental su intervención se orientó a la protección del planeta, adquiriendo hábitos o costumbres sencillas que permitan reducir la contaminación, ahorrar energía y conservar los diferentes recursos naturales.</p> <p>También resalto la biodiversidad o diversidad biológica que es la variedad de la vida, de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio</p>


ecológico PRAE				determinado, para ello envió un mensaje para todos sus compañeros a trabajar y mejor el planeta que es la casa y necesita ayuda
Reconoci miento de la CDMB al PRAE de la institución educativa	20 minutos	Reconocimiento con la entrega de insumos y material didáctico a la comunidad educativa presente para fortalecer los procesos formativos desarrollados por docentes, estudiantes y directivos de la institución.	Incentivar a la comunidad educativa en la participación del proyecto ambiental escolar y la promoción de valores ambientales	Los representantes de la CDMB, realizaron la entrega de material didáctico como juegos educativos, libretas, vasos, lapiceros, afiches publicitarios, bolsas reciclables ante la comunidad educativa como incentivo ante la dedicación y participación en la lucha por el cuidado y conservación del medio ambiente. Los padres de familia, estudiantes y docentes participantes recibieron con agrado estos recursos dejando claro su compromiso.
Presentaci ón y reconocimien to de los representante s de cada curso al comité ecológico grados 6 y 7	20 minutos	Presentación de los estudiantes representantes del comité ecológico de los grados sexto y séptimo y entrega de una mención como reconocimiento de su participación en la salida realizada al museo de historia natural UIS	Motivar a los estudiantes en la participación del proyecto ambiental escolar PRAE	Producto de la salida pedagógica al museo de historia natural de la universidad industrial de Santander, se entregó a cada uno de los participantes las menciones de honor emitidas por la escuela de biología y que reconocen su disciplina y contribución al medio ambiente.  Los estudiantes se mostraron alegres y los padres de familia manifestaron la importancia de que sus hijos y toda la comunidad de los grados sexto y séptimo participen en este tipo de actividades pues consideran de gran importancia para sembrar en ellos su amor el ambiente.

<p>Avances PRAE Proyecto Ambiental escolar IE. Técnico Dámaso zapata: Video Estudiantes UTS</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Los estudiantes practicantes de las unidades tecnológicas de Santander, presentaron un video con la aplicación de estrategias formativas en educación ambiental trabajadas con la comunidad educativa y los avances en el proyecto de compostaje</p>	<p>Integrar a la comunidad educativa en los procesos formativos de la educación ambiental</p>	<p>Los estudiantes de las unidades tecnológicas de Santander, interactuaron con la comunidad, presentaron un video educativo de la institución educativa resaltando sus zonas verdes y las situaciones que se deben mejorar como el manejo integral de residuos sólidos y sus avances en el proyecto de compostaje, donde se realizó la invitación a estudiantes para su participación. Está propuesta fue acogida y más de 40 estudiantes levantaron su mano para integrarse en este proceso formativo.</p>
<p>Actividad de integración (construyendo o saberes)</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Por equipos de trabajo los participantes recibirán una barra de plastilina para activar su creatividad y con la orientación de las docentes de les pedirá elaborar una pieza que represente un gusto, admiración o recuerdo por la naturaleza, la cual podrán exponer en el público para conocer sus opiniones y generar espacios de reflexión</p>	<p>Promover espacios reflexivos que conduzcan a la integración de la comunidad educativa en torno al cuidado del medio ambiente</p>	<p>Cada participante recibió una barra de plastilina y elaboro una pieza, los estudiantes se mostraron inquietos, los padres de familia permanecieron en silencio, pensaron y moldearon el material unos y otro se preguntaron y compartieron que elaborar.</p> <p>Se observaron diversidad de modelos como árboles, animales, plantas, objetos etc.</p> <p>En la etapa de participación manifestaron y reconocieron la madre naturaleza como un todo, la vida, el amor, la ciencia y la tecnología como factores vitales y representativos. Los compromisos fueron manifestados a voluntad propia, sin exigencias ni obligaciones, una de las principales ventajas que se presentaron en el desarrollo de este taller eco-formativo.</p>
<p>Conclusiones y evaluación del taller</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Divulgación de conclusiones y compromisos establecidos como comunidad</p>	<p>Evaluar la aplicación de las estrategias formativas en</p>	<p>- La baja asistencia de padres de familia genera la inquietud de buscar estrategias para promover un nuevo taller y su mayor participación.</p>

		educativa. Evaluación de los procesos y estrategias aplicadas	educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es indispensable continuar gestionando espacios que integran a la comunidad educativa</li> <li>- Los estudiantes participan de los procesos educativos cuando se le proponen estrategias formativas acordes a su edad, con situaciones propias del contexto y con el porte de recursos tecnológicos.</li> <li>- Los docentes participantes propusieron ideas que se pueden colocar en marcha como una semana con actividades didácticas por el medio ambiente en la institución.</li> <li>- Por medio de la integración de la comunidad educativa se permitirá seguir avanzando en los procesos formativos en educación ambiental.</li> </ul>
Cierre del evento	15 minutos	Palabras del Sr rector y del Sr coordinador	Participar en los encuentros orientados al desarrollo del proyecto ambiental escolar de la institución educativa	El coordinador académico presento una felicitación para todos los participantes, reconoció el esfuerzo de los docentes y estudiantes para promover las actividades y envió un mensaje de a los padres de familia para continuar con el acompañamiento al proyecto ambiental escolar y su vinculación con las propuestas que lo puedan fortalecer.

Apéndice 34. Lista de chequeo evidencias de desempeño en el desarrollo y ejecución de la estrategia formativa denominada:

Elaboración De Compostaje.

	<p><b>LISTA DE CHEQUEO</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DÁMASO ZAPATA (IETDZ)</b></p>				
<p><b>LISTA DE CHEQUEO EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA          FORMATIVA DENOMINADA          ELABORACIÓN DE COMPOSTAJE</b></p>					
<p><b>Objetivo:</b>          - Vincular a la comunidad educativa mediante la utilización del material orgánico producido en la institución para la elaboración de compostaje  <b>Población: comunidad educativa</b></p>					
N°	VARIABLES/ INDICADORES	LISTA DE VERIFICACIÓN			OBSERVACIONES
		SI	Medianamente	NO	
1	Se evidencian entre los participantes claramente las metas y objetivos de aprendizaje que plantea la estrategia	X			<p>Los objetivos de aprendizaje fueron alcanzados en la mayoría de los participantes en quienes se evidencia un cambio de percepción al aplicar la estrategia, que sirvió como medio para afianzar valores ambientales de respeto, responsabilidad y cuidado del entorno en general de la institución educativa.</p> <p>Los comentarios generados por los educandos indican que el colegio cuenta con elementos que pueden utilizarse como beneficio para mejorar el bienestar de todos y que se desconocen producto del desinterés.</p>

2.	Los saberes cognitivos y procedimentales fueron pertinentes para ejecutar la estrategia formativa			X	En la implementación de la estrategia se deja claridad que los participantes carecen de los conocimientos adecuados para ejecutar activamente el proceso formativo y desconocen las fases para implementar esta estrategia.
3	Se cuenta con el apoyo de entidades asociadas que permitan alcanzar el objetivo planteado	X			<p>En el marco de articulación dos estudiantes de las unidades tecnológicas de Santander se vinculan con su cooperación a este proyecto ya que esta institución de formación superior ayuda a las instituciones oficiales de la ciudad desde su componente de proyección comunitaria</p> <p>También se logró la asesoría de un profesional ingeniero agrónomo que hace parte del equipo de trabajo de la corporación Autónoma Regional Para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga CDMB producto de la gestión realizada por las docentes.</p> <p>Es de acotar que la cooperación de estos actores contribuye significativamente para cumplir con la meta planteada ya que su llegada a la institución generó expectativa a los estudiantes participantes y permitió resolver dudas entre los procesos que se estaban aplicando. Los estudiantes pudieron despejar dudas y apreciar el acompañamiento no solo de sus docentes sino de personas que desde otras profesiones mostraron un enfoque que reúne a todos por una causa que finalmente se evidenció en comentarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de materiales pueden volver hacer utilizados.</li> <li>- El colegio produce muchísimas hojas que ayudan a lo del compostaje</li> <li>- Esto los podemos hacer en la finca de mi abuelo</li> </ul>
4	En el proceso de elaboración del compostaje se evidenció		X		No todos los participantes realizaron aportes, se nota que varios de los estudiantes no participan activamente y muestran su desinterés hablando de otros temas. Mientras que otra parte de los participantes piensan en

	el aporte de ideas y opiniones por parte de los agentes participantes que enriquecieron el proceso de enseñanza - aprendizaje				estrategias por ejemplo para recolectar la materia vegetal y triturar las hojas donde nacen ideas como realizarlo con máquinas de moler, con licuadoras industriales o trituradoras de café. Este proceso coloca en consenso opiniones y permite evidenciar habilidades de pensamiento, un punto en común para trabajar por el mismo propósito.
5	La estrategia formativa presenta relevancia y relación con los estándares básicos de competencias en ciencias naturales propuestos por el MEN	X			De forma adecuada al diseñar la estrategia formativa se realizó una exploración previa de los saberes que se pueden articular e incorporar desde el uso de competencias básicas. Las siguientes son las que toman: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas</li> <li>- Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.</li> <li>- Busco información en diferentes fuentes.</li> <li>- Explico la función del suelo como depósito de nutrientes</li> </ul>
6	Con la ejecución de esta estrategia en educación ambiental se generó un espacio para compartir experiencias y reflexionar sobre las situaciones que afectan a la IE	X			Producto de el planteamiento de estrategias formativas y del trabajo por proyectos interdisciplinarios, se han generado espacios para debatir ideas y realizar una evaluación continua del proceso. Esto se evidencio por los conversatorios establecidos entre las partes, donde se destacan los siguientes. Los estudiantes reflexionan que el principal problema del colegio es que nadie recoge los desechos y todos los botan, otros consideran que no encuentran canecas cercas para arrojar las basuras y que por esto lo dejan en cualquier lado, hay quienes cuentan que se dejan las llaves abiertas y que eso produce charcos con mosquitos que pueden causar enfermedades porque eso les han dicho sus profesores y que es una situación frecuente en varios puntos del colegio como el edificio de sexto.

					<p>Finalmente, otros opinan que el calor intenso ha acabado con las zonas verdes y con los árboles.</p> <p>Los aspectos anteriormente mencionados permitieron abordar por medio de la reflexión las múltiples ventajas de aprovechar los recursos naturales y buscar alternativas para mejorar cada situación entre todos como miembros de una misma comunidad</p>
7	<p>Considera significativo la participación de los diferentes miembros de la comunidad como docentes, directivos, estudiantes.</p>		X		<p>Totalmente de acuerdo, en que la participación de los diferentes miembros de la munidad es fundamental y representa la unión de esfuerzos por mejorar las necesidades que se evidencian a diario en la institución y en el contexto local.</p> <p>Por tanto y para el desarrollo de esta estrategia formativa ha sido significativo el aporte de las partes que integran a la IE</p>
8	<p>La implementación de la estrategia elaboración de compostaje se articula con los objetivos y fines del proyecto ambiental escolar PRAE que maneja la IE</p>	X			<p>Esta actividad pedagógica permitió concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa y proponer una solución a la problemática ambiental que se vive al interior de la institución, razón por la cual los estudiantes tuvieron contacto con el entorno y evidenciaron directamente el aprovechamiento del material vegetal con el que cuenta el colegio.</p> <p>La aplicación de este tipo de estrategias, puede aportar considerablemente a la contextualización y resignificación del PRAE, como proyecto institucional que vincula a la población estudiantil en la solución a problemas cotidianos con herramientas propias de la institución en conjunto al aporte significativo de todos los miembros que hacen parte del proceso.</p>
9	<p>Se evidencio un proceso de articulación y transversalidad entre las diferentes áreas del conocimiento</p>			X	<p>A pesar de concebir la actividad como una propuesta novedosa e integradora, en la practica se pudo evidenciar que no todas las áreas acudieron al llamado de articulación ya que manifiestan falta de tiempo y trabajo extracurricular.</p>

10	Se puede recomendar esta estrategia como herramienta para la formación de niños, niñas y jóvenes de las diferentes instituciones educativas	X			Se puede recomendar como una estrategia practica que requiere un diagnóstico previo, la selección de una técnica adecuada y la realizar un diseño preliminar donde se identifiquen los requerimientos para su implementación.
----	---	---	--	--	---

**Conclusiones y recomendaciones:**  
 Es fundamental diseñar un plan de trabajo estructurado y buscar alianzas entre instituciones que aporten su experiencia, conocimiento y capacidad de trabajo, para que se puedan cumplir las metas establecidas. Se recomienda aplicar estrategias previas con los miembros de la comunidad generar su apoyo y transversalidad curricular.