

## INFORME PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 2015 II

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana  
Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Matemáticas

A continuación presentamos un informe de cada una de las disciplinas de práctica pedagógica, donde se reporta el número de los estudiantes que realizaron la práctica pedagógica en el SEGUNDO semestre 2015 a nivel Bogotá y a nivel Nacional (CAU), el reporte de tutorías, el reporte de visitas y el de los proyectos pedagógicos desarrollados durante la práctica. En total para el II semestre del 2015, veintiún (21) estudiantes realizaron las prácticas en Bogotá y a nivel nacional veinticuatro (24) para un total de cuarenta y cinco (45) estudiantes. En la Licenciatura de Matemáticas participaron once maestros en formación (11) y para la Licenciatura de Humanidades y Lengua Castellana diez (10). Ver cuadro.

### REPORTE DE ESTUDIANTES

LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN BÁSICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR DISCIPLINAS								SUBTOTAL
	La escuela un espacio para la investigación		La comunidad en la vida de la escuela		Proyectos transversales con énfasis en ciencias naturales y medio ambiente		Proyectos transversales con énfasis en ciencias sociales y competencias ciudadanas		
	Bogotá	Nacional	Bogotá	Nacional	Bogotá	Nacional	Bogotá	Nacional	
Matemáticas	1	4	1	3	6	2	3	2	22
Humanidades y Lengua Castellana	2	2	5	5	3	3	0	3	23
<b>TOTAL</b>	3	6	6	8	9	5	3	5	45

A nivel nacional los estudiantes de las licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana y Educación Básica con énfasis en Matemáticas, desarrollaron sus prácticas en diez (10) Centros de Atención Universitaria, los cuales se detallan a continuación de mayor a menor número de estudiantes por CAU.

CAU	NÚMERO DE ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR CAU								
	DISCIPLINAS								Total
	La escuela un espacio para la investigación		La comunidad en la vida de la escuela		Proyectos transversales con énfasis en ciencias naturales y medio ambiente		Proyectos transversales con énfasis en ciencias sociales y competencias ciudadanas		
	Matemáticas	Humanidades	Matemáticas	Humanidades	Matemáticas	Humanidades	Matemáticas	Humanidades	
Bucaramanga	2	1	-	2	1	-	1	1	8
Neiva	1	-	2	1	-	-	-	-	4
Manizales	-	-	-	1	-	1	-	-	2
Barranquilla	1	-	-	-	-	-	-	1	2

Medellín	1	-	-	-	-	1	-	-	2
Pasto	-	-	-	-	1	-	-	1	2
Villavicencio	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Cali	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Montería	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Barrancabermeja	-	-	-	-	-	1	-	-	1
TOTAL	5	1	3	4	2	4	1	4	24

## REPORTE DE TUTORÍAS

Como estaba planeado desarrollamos tres tutorías, en las cuales pudimos conversar sobre los referentes teóricos planteados en cada uno de los syllabus de los programas y su relación o no con los proyectos planteados en las instituciones educativas. Una vez hicimos ajustes de estas miradas dedicamos las tutorías a analizar la implementación de las planeaciones que hacían los maestros en formación, revisando tiempos, espacios físicos, recursos físicos usados y el ambiente afectivo en el que estaba inmerso el grupo de estudiantes con los que los maestros en formación estaban trabajando. Para este análisis las tres tutorías presenciales fueron insuficientes por lo que desarrollamos más tutorías virtuales. Una gran diferencia con las anteriores prácticas radicó en el trabajo en grupo. Así los proyectos a ser desarrollados por los maestros en formación no fueron individuales sino colectivos. Por tanto las tutorías fueron más productivas por la asistencia en grupo y por la discusión que fue posible suscitar.

La mayoría de las tutorías en humanidades fueron virtuales, por cuanto los lugares de práctica eran diferentes; sin embargo en el caso de matemáticas las tutorías fueron presenciales pues se desarrollaron en una sola institución.

## REPORTE DE VISITAS

Para el caso de humanidades las visitas fueron las estipuladas en los lineamientos de prácticas, en total fueron 15. Para el caso de matemáticas al estar en el mismo lugar y los días sábados, la totalidad de sesiones fue visitada por la docente esto es 10 sesiones. Reiteramos que, en el caso de matemáticas, las visitas también fueron aprovechadas para hacer las tutorías de manera presencial, aprovechando que era posible analizar la situación en el mismo momento que se presentaba.

## LECCIONES APRENDIDAS

Reconocemos como lecciones aprendidas las siguientes:

- Aunque el programa es virtual y a distancia, los encuentros presenciales o virtuales para organizar los desarrollos de las prácticas son fundamentales. Se resalta el gran sentido de compromiso y dedicación que los maestros en formación tienen con la profesión docente.
- Consideramos que hay que hacer un mayor esfuerzo para separar a los maestros en formación de los paradigmas que al respecto de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas tienen con el fin de propiciar un horizonte más amplio de planeación para el aprendizaje de las matemáticas
- Es importante que los maestros en formación se apropien de los documentos nacionales que reglamentan la educación básica, puesto que uno de los principales campos de acción son las instituciones educativas con niños, niñas y jóvenes de la educación básica primaria y básica secundaria.
- Es fundamental para el desarrollo de una práctica pedagógica exitosa que los maestros en formación asistan a una sola institución, con el fin de lograr: mayor seguimiento, un tiempo mayor para la

ejecución de proyectos, un compromiso continuo y cercano con la institución receptora y una visibilización del impacto de la práctica en la población cubierta.

- Al realizar el seguimiento continuo, los maestros en formación tuvieron la oportunidad de apropiarse más los elementos teóricos que orientan la práctica, de tal forma que de manera sistemática y constante realizábamos los análisis y las reflexiones al respecto de las acciones que habían emprendido y las repercusiones en los estudiantes a su cargo.

### **EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS**

La evaluación y el impacto de las prácticas lo hemos dimensionado a partir de tres actores: los maestros en formación, el programa y los profesores que acompañan el desarrollo del trabajo.

#### 1. Maestros en formación:

- Es importante establecer un cronograma desde el comienzo del semestre y dar inicio a la práctica antes de la primera tutoría presencial.
- Solicitan que la universidad haya gestionado los espacios para las prácticas antes del inicio de las mismas
- Solicitan que los proyectos que planteen tengan continuidad es decir permanecer en la misma institución por lo menos un año.
- Solicitan hacer más visibles los proyectos, esto es no solo hacer la reunión de prácticas al final sino con los otros maestros en formación de otras regiones.

#### 2. Los programas y las instituciones educativas:

- El programa valora la posibilidad de concentrar los esfuerzos de seguimiento de práctica concentrándola en una sola institución.
- Los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas reconocen la formación humanista y valoran el entusiasmo y dedicación que los estudiantes ponen en las propuestas que desarrollan en las instituciones.
- Las instituciones educativas valoran la continuidad del acuerdo de desarrollo de las prácticas para varios años. Consolidamos el acuerdo con el Colegio San Bernardino, de tal manera que recibe a todos los estudiantes de la práctica de Matemáticas y de los otros programas que a bien tengan en ser parte de este acuerdo.

#### 3. Profesores:

- Tener la posibilidad de desarrollar las prácticas en una sola institución permite ser más eficientes en el manejo de tiempo y recursos, pues el docente de práctica puede dar cuenta y hacer seguimiento a todos los estudiantes que las efectúan, minimizando el gasto del tiempo en traslados.
- Reconocemos que los estudiantes desarrollan una mirada más crítica y reflexiva del quehacer docente, cuando tienen la posibilidad de hacer seguimiento a los proyectos que ellos han pensado y han aplicado.
- Es importante resaltar que al tener concentrados los estudiantes de diversos programas en un solo lugar es más posible que se den proyectos conjuntos o transversales, es decir que la articulación entre la formación que se da en diferentes programas se pueda llevar la práctica en un solo proyecto.
  - Por otra parte se hace necesario que los estudiantes compartan experiencias pedagógicas con estudiantes de Licenciatura de diferentes instituciones universitarias o de las otras regiones.
  - La realización de las prácticas La comunidad en la vida de la escuela, Proyectos transversales con énfasis en ciencias naturales y medio ambiente y Proyectos transversales con énfasis en ciencias sociales y competencias ciudadanas enmarcadas en el proyecto de Huerta Comunitaria permiten proyectar el uso de las matemáticas y el lenguaje en una actividad de organización comunitaria. La continuidad en la institución educativa lo que asegura es que los maestros en formación consoliden sus conocimientos pedagógicos, disciplinares y humanistas y les hagan un seguimiento a sus iniciativas. Podemos decir que la transdisciplinariedad se da en este particular espacio de práctica de manera

natural. Ya que en la construcción y consolidación del espacio físico de la huerta se da de manera natural la necesidad de pensar en la solución de situaciones a través del uso de las ciencias que en la semana se estudian de manera aislada. Consideramos que trabajar de esta manera abre un espacio importante de desarrollo pedagógico y didáctico para las disciplinas de práctica por cuanto es preparar a los maestros en formación para plantear clases que no estén separadas de la realidad que circunda una institución escolar o una misma comunidad.

- La denominación de estas disciplinas ha permitido la articulación de la enseñanza de las matemáticas y el lenguaje con otros espacios formativos, como el de las ciencias sociales o las ciencias naturales, lo cual redundará en un espacio alegre y práctico de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes.

## **MEJORES PRÁCTICAS**

Una vez finalizó el encuentro de prácticas que se realiza con la participación de todos los programas, los maestros en formación asistentes eligieron como mejores prácticas entre otras a:

Programa: Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana/ matemáticas

Nombre de la práctica: Huerta comunitaria

Nombre del maestro en formación: Leidy Barragán, Lorena Fuentes, Mauricio Bermúdez, Martha Pedreros

Programa: Licenciatura en matemáticas

Nombre de la práctica: aceleración

Nombre del maestro en formación: Johana Mancera, Edna Neira, Adriana Tovar.

Nos llena de orgullo y satisfacción el que estas prácticas sean vistas como exitosas pues es reflejo de los esfuerzos colocados para su desarrollo. Cabe aclarar que a este evento se presentaron 79 maestros en formación los cuales por grupos hicieron la escogencia de las mejores prácticas.

## **IMPACTO**

Para apreciar un poco más el impacto que la labor, de los maestros en formación, tuvo en el colegio san Bernardino es necesario hacer una pequeña contextualización. Este colegio está ubicado en el suroccidente de Bogotá, localidad Bosa, es de carácter público y cubre desde el grado transición hasta el grado undécimo. Posee un total de 2000 estudiantes y 64 profesores. Cumplió en 2015, cien años de existencia legal educativa, ya que se encuentra en territorio indígena Muisca y según indagaciones el terreno donde se encuentra el colegio ha sido históricamente un lugar educativo para los indígenas desde antes de la llegada de los españoles. Además de los grados de la educación formal, la institución ofrece el programa llamado Aceleración del aprendizaje; este programa tiene cuatro ciclos los cuales se distribuyen en los siguientes espacios Procesos Básicos, Primaria Acelerada, y Secundaria Acelerada. A este programa acceden los niños, niñas y adolescente que por varias circunstancias de sus vidas no han podido cursar continuamente los grados formales de la educación básica y media.

La edad mínima para ingresar a procesos básicos es de 9 años y pueden en un año cursar de transición a tercero de primaria; para primaria acelerada la edad mínima es 11 y pueden cursar en un año cuarto y quinto. En el caso de secundaria acelerada para el ciclo tres la edad mínima es 13 y cursan sexto y séptimo grados, finalmente para ciclo 4 la edad mínima es 14 y cursan los grados octavo y noveno. En cualquier momento de este proceso el estudiante puede ingresar a “aula regular” es decir a la educación tradicional. Los estudiantes de este programa se caracterizan por tener enormes problemas familiares, algunos de ellos están en situación de consumo de sustancias psicoactivas o deben responder ellos por ellos mismos.

Los maestros en formación que asistieron al colegio San Bernardino, Leidy Barragán, Lorena Fuentes, Mauricio Bermúdez, Martha Pedreros, Johana Mancera, Edna Neira, Adriana Tovar, Wilmer Mauricio Garay, Jhon Edwar González y Jessica Rodríguez trabajaron con un total de 50 estudiantes del programa Aceleración del aprendizaje, lo que podría decirse de impacto bajo. Sin embargo estos 50 niños y niñas son los estudiantes que más situaciones de vulneración presentan en el colegio y los espacios de práctica les permitieron tener la oportunidad de expresarse, aprender y hacer del aprendizaje una actividad llena de esperanza y alegría. Para muchos de estos estudiantes el espacio con los maestros en formación fue un lugar muy importante de escucha y de reconocimiento como seres invaluable, asistían con gran entusiasmo y participaban con mucha dedicación en las actividades propuestas por los maestros.

En particular a los maestros en formación estar en el colegio San Bernardino les generó al inicio toda una serie de malos pensamientos y sentimientos, pues es un colegio que se encuentra muy lejos y por el perfil de los estudiantes que atenderían no les generaba confianza. Sin embargo al pasar el tiempo y con la asistencia continua se percataron que el colegio es un espacio en el que se pueden desarrollar muchas ideas y los estudiantes son personas que los hacen sentir importantes como docentes. Al finalizar esta práctica los estudiantes en formación concluyeron que habían superado todo lo negativo del inicio y terminaban con una satisfacción por la ayuda que les pudieron brindar a los niños y niñas.