

EDUCANDO PARA LA PAZ / PARTE I

ESTRUCTURA	TEMAS	FECHA DE AVANCE	FECHA INFORME FINAL
Primera parte: INTRODUCCIÓN	Fundamentación y descripción de la empresa: Nombre del negocio: "Educando para la Paz" Razón Social: Fundación académica "Educando para la Paz". <i>Una oportunidad de Aprendizaje para la vida.</i> Fundamentación: En Colombia, la desigualdad y la pobreza son consecuencia, entre otros factores, del escaso apoyo que reciben las comunidades rurales y grupos campesinos por parte del gobierno de turno. Son evidentes, aún hoy en día, las condiciones en las que se vive en algunos departamentos del país, como La Guajira, Chocó, Cauca, entre otros, que presentan un índice de pobreza superior al 24%, según el informe del año 2016 reportado por el DANE. Las promesas hechas y compromisos a los que llegan los dirigentes políticos, como mayores oportunidades de trabajo y educación, generalmente se quedan en palabras y no en hechos; esto conlleva a que los mismos campesinos traten de buscar, por sus propios medios, la solución a sus constantes problemas económicos, sociales, culturales, etc. Durante el siglo XX, nuestro país enfrentó un sinfín de luchas políticas que dejaban a su paso miles de muertos, influenciados por una absurda rivalidad entre las élites políticas que prometían disminuir el fenómeno de la desigualdad y pobreza. A causa de estas promesas, las élites se vieron amenazadas ante la posibilidad de que efectivamente un representante cambiara el curso tradicional que la política contemporánea ya venía cumpliendo. El asesinato de este representante, el caudillo de Colombia, Jorge Eliecer Gaitán, marcó a Colombia y dio origen a la época de "La Violencia", comprendida desde el año 1948. Las víctimas más frecuentes eran miembros del		

	campesinado, quienes fueron inducidos a tratar de fortalecer lealtades personales, familiares y sociales a través del odio y el resentimiento. Al reconocer el contexto en el que estaban viviendo, ellos mismos se organizaron, creando grupos armados que combatían por la igualdad y respeto que se merecían y que en algún momento, se les prometió. Inicialmente la organización de estos grupos guerrilleros, en este caso las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, FARC, tenían un propósito firme y concreto, que con el paso del tiempo se fue desviando hacia fines más ambiciosos y lucrativos. Todos los miembros de este grupo armado se vinculaban voluntariamente, sin embargo entre más miembros había, mayor impacto y reconocimiento se ganaba. Por esta razón, empezaron a reclutar niños y jóvenes que no tenían ninguna afinidad con el grupo guerrillero o conocimiento de sus ideales. En este contexto, muchos de los integrantes pasaron la mayor parte de su vida vinculados a dinámicas de guerra interna y no tenían acceso a la educación tradicional que un colombiano merece por derecho. Hoy en día son personas adultas que no conocen lo que es un aula de clase y mucho menos se han integrado a un proceso formal de educación académica. Es por esto que, con el propósito de impulsar y apoyar la reintegración de los ex - miembros de grupos amados, “Educando para la paz” brindará acompañamiento académico que proporcione un soporte educativo en las disciplinas básicas (leer, escribir, aprender, conocer, etc.) con el fin de que en el proceso de su reintegración a la vida civil, cuenten con conocimientos básicos que los ayuden y orienten a elegir, en un futuro, algún programa profesional universitario. • <u>Planteamiento estratégico:</u> - <u>Misión:</u> Ofrecer un espacio académico, en un ambiente social y dinámico, donde los usuarios (<u>desmovilizados</u>) apropien la educación básica como una herramienta de construcción colectiva para la paz y crecimiento personal, así como una		
--	--	--	--

	posibilidad real de reintegro a una sociedad que les ha sido ajena por mucho tiempo. - <u>Visión:</u> Convertirse en un Centro de apoyo académico que impulse el desarrollo personal y profesional de los usuarios (desmovilizados) que opten por utilizar la academia como un nuevo espacio de integración social. • <u>Objetivos:</u> <u>General:</u> - Construir un espacio de integración y reinserción social, donde se aborden diferentes temáticas básicas de aprendizaje, buscando lograr un cambio en la vida de nuestros usuarios (desmovilizados). • <u>Específicos:</u> - Desarrollar habilidades de aprendizaje, como leer, escribir, dibujar, etc. que permitan al estudiante (desmovilizado) entender su entorno actual. - Crear un plan de estudio específico que se adapte a la condición y pretensión de los usuarios para su formación personal. - Brindar atención extracurricular, con el fin de que el usuario disponga de un espacio personal de diálogo y comodidad que sirva para su adaptación a la fundación y sus programas. - Fomentar la participación en eventos académicos y culturales que abran nuevos espacios de integración entre los mismos usuarios y su nuevo entorno social. - Construir conocimiento a través de las experiencias de vida.		
--	--	--	--

	• <u>Valores corporativos.</u> - Honestidad: La Fundación “Educando para la Paz” como primera herramienta para sus usuarios, brindará y generará espacios de integración e igualdad, donde los usuarios sientan confianza al momento de asistir a los programas que se tienen para ellos. - Cordialidad: Para establecer un espacio adecuado de educación, el personal administrativo de la fundación generará un clima en que los estudiantes sean tratados con amabilidad, para su mayor adaptación a dinámicas de inclusión radicalmente distintas a las que vivieron en los espacios que los albergaron durante años. - Respeto: Tanto <u>docentes</u>, como personal administrativo construirán relaciones basadas en el respeto y atención para los usuarios de la fundación. - Comprensión: La Fundación “Educando para la Paz” partiendo de su misión como base para el fortalecimiento de su labor, reconocerá el <u>contexto</u> al que sus usuarios pertenecieron y construirá un plan de estudio acorde con sus capacidades. - Compromiso: Para que nuestra misión y visión se vean reflejadas en el trabajo de la fundación, el compromiso con los usuarios y su formación debe ser constante e invariable para así cumplir con el propósito inicial de la fundación: “Educar para la Paz”		
--	--	--	--

	- Paciencia: Teniendo en cuenta el contexto de vida al que nuestros usuarios pertenecieron, la Fundación comprenderá que el proceso de aprendizaje se cumplirá en lapsos establecidos pero diferentes a los de un estudiante tradicional. - Responsabilidad: Sin abandonar el compromiso ético con los estudiantes, la responsabilidad en la academia debe estar siempre presente dado el fundamento inicial de la fundación.		
Primera parte: INTRODUCCIÓN	• Postura ética: La Fundación “Educando para la Paz” de la mano de sus valores corporativos, reconoce y comprende que el manejo de los programas académicos para nuestros usuarios debe ir conectado con el concepto de Paz y su nuevo significado. <u>Esto en aras de conocer el nuevo contenido de los acuerdos de paz.</u> El rencor, la rabia y todo tipo de sentimientos encontrados, incluirán un manejo profesional constante <u>por parte de especialistas</u> que busque mitigar las malas experiencias del pasado y generar un pensamiento de Paz y perdón, <u>donde se impulse el pensamiento crítico del usuario frente al mundo.</u> Ahora bien, desde el ámbito económico y comercial, “Educando para la Paz” parte de una iniciativa de construcción y cambio personal para nuestros usuarios, cuyo objetivo primordial sea la reinserción a la sociedad, a través de la vía académica. Por		

	esta razón, nuestra fundación no tiene como norte el lucro ni busca establecer relaciones de competencia con otras entidades, sino que pretende brindar las oportunidades de educación mínima que un colombiano tiene por derecho <u>y posteriormente, ver los resultados reflejados en los estudiantes.</u> • Principales razones para plantear esta idea de negocio: El contexto actual colombiano, enfrenta diferentes etapas de cambio positivas y negativas. Positivas en cuanto a que después de más de 50 años de guerra, nuestro país llegará a conseguir esa paz tan anhelada y darle un punto final al conflicto armado interno del país. Negativas, por las posibles acciones posteriores al posconflicto y las diferentes reacciones del pueblo colombiano. Son inciertas aún, las consecuencias posteriores a la firma de este acuerdo, puesto que es evidente que en el país hay una notable división en función de los contenidos del acuerdo de Paz firmado entre el Gobierno Nacional y las FARC. Por tal motivo, “Educando para la Paz” previendo la posible estigmatización de la cual serán objeto los desmovilizados y reinsertados exguerrilleros de este grupo armado, tiene como objetivo abrir las puertas de la educación básica en distintos campos de la educación básica a los desmovilizados dando así, un insumo para la reintegración a la sociedad y vida civil. • Público objetivo: Desmovilizados de la guerra. • Con qué se cuenta para organizarlo en su etapa inicial: - Elementos Tangibles: Una casa de 200 metros cuadrados cuya estructura se ambientará, en su mayor parte, a espacios académicos para clases presenciales. - Útiles escolares básicos para el desarrollo efectivo de los programas académicos dictados en la fundación:		
--	--	--	--

	▪ 3 Tableros (2 grandes y 1 pequeño) ▪ 10 sillas adaptadas al ambiente académico ▪ Impresora ▪ 10 Computadores (inicialmente) ▪ Elementos útiles básicos (cuadernos, lápices, esferos, hojas, colores, marcadores, taja-lápices, borradores, etc.), según número de usuarios. - Elementos Intangibles: Aporte <u>tutorial</u> voluntario de 12 profesionales formados en distintos programas universitarios Los tutores son formados en los siguientes programas profesionales: • Ingeniería de sistemas. • Contaduría pública (2). • Administración de empresas (3). • Derecho. • Ingeniería industrial. • Psicología. • Comunicación social. • Publicidad. • Cocina y gastronomía. • Música. - Marco Teórico: A mediados del siglo XX, cuando el impacto de la época denominada como "La Violencia", dejaba sus más notables secuelas de sangre y muerte, las élites políticas se organizaban y pensaban en cómo gobernar al país donde los intereses económicos se mantuvieran intactos en ambos lados y lograr		
--	--	--	--

	un pacto de paz definitivo (futuro Frente Nacional). (Jaramillo, 2011). El gobierno de turno, liderado por una Junta Militar, creó la Comisión Nacional Investigadora de las Causas y Situaciones Presentes de la Violencia en Territorio Nacional; integrada por miembros de ambos partidos políticos, la iglesia católica y las fuerzas armadas. Esta comisión se encargaría de ayudar a la rehabilitación, asistencia humanitaria y pacificación de las zonas afectadas por la Violencia; además de entender por qué llevaban años matándose y mediar entre los grupos enfrentados para lograr la paz. (Jaramillo, 2011) Pasado un periodo de tres años, y como consecuencia de la creación de la Comisión antes mencionada, un sacerdote tolimense de la época, Germán Guzmán Campos, y coautor del libro “La Violencia en Colombia” mencionaba en él que “el conflicto inicialmente surge como consecuencia del cambio de gobierno del entonces presidente Enrique Olaya Herrera”, suceso que empezó a alterar los ánimos del partido conservador. El resultado de esta elección fue motivando a los simpatizantes del partido Liberal que con el pasar del tiempo, destacó la aparición masiva de un representante político, denominado “el caudillo de Colombia” quien con sus discursos e ideales muy afines con el proletariado y sector campesino de Colombia, fue ganando popularidad en el país y se constituyó en amenaza para las élites. “El país no conocía un periodo semejante de crueldad y barbarie, desde la época legendaria de la reconquista española” (Guzmán, 1962), comparación que realiza al momento de recordar las consecuencias del asesinato de Jorge Eliecer Gaitán “En el campo opuesto (el Estado) se habla de sostener el gobierno, salvar la patria, unir voluntades, reorganizar la fuerza armada, crear cuadros de total confianza, diezmar al enemigo y asegurar futuras mayorías electorales” eran comentarios que según los campesinos, y contados al		
--	--	--	--

	sacerdote Guzmán, se escuchaban en las reuniones que sostenían los líderes comunales en los municipios colombianos. Orlando Fals Borda y Eduardo Umaña Luna, también autores del libro “La Violencia en Colombia” al investigar y acercarse a las víctimas más afectadas de esta época, reúnen una serie de testimonios que abren los ojos de los colombianos “ajenos” a la guerra bipartidista en el campo colombiano y les dibujan el panorama de sangre y muerte que el campesinado vivió durante este periodo de violencia. Testimonios contados por los niños donde recordaban ver a los demás niños lanzados al aire y caer incrustados en las bayonetas del enemigo; testimonios de mujeres narrando cómo eran violadas por varios hombres a la vez, además de presenciar cómo los mismos campesinos se mutilaban unos a otros con sus machetes sólo por defender su ideología política, una ideología que fue creada en odio e infundada por la oligarquía política colombiana. Una guerra que, no era entre los partidos Liberal y Conservador, sino entre liberales pobres y conservadores pobres, (Ospina, 2008) que desató las grandes masacres en el campo colombiano y posterior formación de la guerrilla FARC. Todas estas experiencias que marcaron la historia del país y de muchas familias colombianas, generó a lo largo de los casi 60 años de existencia de la guerrilla FARC, odio, resentimiento, culpa, impotencia, todo tipo de sensación negativa al considerar que su historia estuvo marcada por la influencia del Estado. El tomar las armas de manera insurgente pareció ser la única forma que los campesinos encontraron para ser respetados y enfrentar a las injusticias de las que eran víctimas. Pero esta necesidad de organizarse llevó a que los fundadores de la guerrilla reclutaran a todo tipo de personas que en un inicio compartían su postura, pero que después sólo se pensó en incrementar sus filas con combatientes que no tenían		
--	---	--	--

	afinidad con el grupo. Esto obligó a que se separaran niños de sus familias y les fuera arrebatada su infancia y educación. Ahora una vez alcanzada la paz del país, muchos de estos niños ya convertidos en hombres buscarán su reinserción a la sociedad. Y el primer paso es reclamar lo que se les arrebató en su infancia: el derecho a la educación. La Fundación “Educando para la Paz” quiere ser partícipe en ese proceso de reintegración a la sociedad por medio de su iniciativa académica. Donde el apoyo educativo sea novedoso y atractivo y rompa con los esquemas tradicionales del aula de clase. Si bien vemos la educación como herramienta de construcción social, el escritor William Ospina, en su libro “La Escuela de la Noche” (2008) resalta que: “El más importante saber que puede alcanzar un ser humano tal vez sólo puede salir de sí mismo. Esto no significa que deba crecer indiferente al mundo que lo rodea, significa que sus preguntas deben nacer de sí mismo”. Este concepto nos abre la puerta a un mundo donde lo tradicional choca con lo efectivo. La educación tradicional nos ubica dentro de un aula de clase, organizada jerárquicamente, donde la comunicación se desarrolla unilateralmente (profesor-estudiantes) y los éstos obedecen a un estilo lineal y estructurado de disciplina que los moldea poco a poco como personas acostumbradas a ser sólo receptoras de la información, y no desarrollan tempranamente una capacidad de reciprocidad al momento de aprender y apropiar conocimientos. Dice William Ospina, en un fragmento del libro: “Causa perplejidad que se nos encierren en lóbregos recintos para iniciarnos en el conocimiento de la naturaleza, que debamos escuchar por horas y por meses un saber aburrido y fósil mientras afuera discurre el milagro del mundo”. Puede que los saberes sean antiguos y extensos y sea necesario conocerlas; sin embargo el verdadero aprendizaje está en la construcción y visión personal del mundo, donde la crítica de las cosas nos moldee como seres capaces de recibir y emitir el conocimiento		
--	--	--	--

	aprendido diariamente. “Cierta rutina académica se empeña en ofrecernos el saber sólo como repetición” (Ospina, 2008) que empleamos en los estilos tradicionales de evaluar, y que la mayoría de veces sólo los repetimos y recordarnos porque nos toca y no por que queramos y deseemos apropiar en realidad. Perspectiva empresarial: Para una empresa es fundamental el contar con un plan de responsabilidad social que represente el aporte de la organización en temas de diferentes clasificaciones; las cuales buscan entender el comportamiento que se tiene al momento de invertir en planes que pueden ser de carácter económico, o en este caso social y ético. (Cancino, 2008)(Morales, 2008). Pero para hablar de Responsabilidad Social hay que repasar cuáles fueron sus inicios o por qué se pensó en que era necesario este tema para una empresa. Las posturas filantrópicas y de caridad se venían dando desde las antiguas Grecia y Roma con el fin de regir el actuar de las personas que viven en comunidad para hacer el bien social (Mbare, 2007) Filósofos como Aristóteles y Platón creían en aplicar la “teoría del bienestar” por medio de la integración de las instituciones creadas por el hombre dentro de cada sociedad (Mbare, 2007) con el fin de fomentar la fraternidad entre las personas y adicionalmente, como valor agregado, al desarrollo económico y social de dichas instituciones. Estas iniciativas se fueron desarrollando a lo largo del tiempo, y adicionalmente se empezaron a crear planes paralelos a los de la razón social de una empresa en compromiso a una categoría específica. (Económica, ambiental, social, etc.) Esto con el fin de apoyar iniciativas adicionales al desarrollo productivo de la organización.		
--	---	--	--

	Para Carroll (1991) la empresas pueden distinguir al menos cuatro tipos de acciones en Responsabilidad Social: • Responsabilidades Económicas: Buscan rentabilidad para la empresa, apoyo a sus empleados y calidad a sus clientes. • Responsabilidades Legales: Cumplir con lo establecido por la ley. • Responsabilidades Éticas: Generar acciones que vayan acorde con el bienestar moral de la empresa y generar planes que sean correctos. • Responsabilidades Filantrópicas: El actuar voluntario de la empresa, brindando su tiempo y recursos al bienestar externo o de terceros. Este último corresponde más cercanamente a los principios e intereses que la fundación “Educando para la paz” tiene o busca tener para sus usuarios. El propósito primordial de la fundación es brindar un camino alternativo de inclusión a la vida civil por medio del apoyo educativo básico en el saber de nuestros usuarios sin esperar una remuneración económica; logrando así vincularlos a la sociedad contemporánea... <u>Marco Legal:</u> Para que la fundación “Educando para la paz” sea una realidad, debe cumplir con ciertos parámetros obligatorios que la ley exige a las fundaciones colombianas, sean o no, sin ánimo de lucro. Estos parámetros regulan el buen <u>funcionamiento de la fundación</u>, con respecto al servicio que vaya a ofrecer; que los espacios sean adecuados; las herramientas sean las necesarias y que todo con lo que se trabaje vaya acorde con el propósito de la fundación. En Colombia el procedimiento para crear una fundación es fácil y concreto, pues lo que más se necesita esa voluntad y		
--	--	--	--

	compromiso con las responsabilidades a asumir según el objeto de la fundación. El Estado, en el caso de las fundaciones, y a manera de recompensa por la iniciativa, exime a cualquier entidad o persona jurídica que decida crear una fundación, de una serie de impuestos. Como se menciona anteriormente, como primera medida para crear una fundación, es formando una persona jurídica que represente a la fundación en situaciones de orden legal. Como paso a seguir se debe redactar un acta donde quede plasmado la voluntad del fundador en cuanto a la línea de trabajo de la fundación, así como sugiriendo los recursos que alimentará el desarrollo y crecimiento de la fundación. Después de esto, hay que definir los roles específicos que los miembros de la fundación desempeñarán y estableciendo el alcance de sus funciones. Es necesario crear un documento normativo que establezca el funcionar de la fundación; esto con el objetivo de garantizar las actividades que se vayan a desarrollar. Por último, se debe registrar la fundación en la Cámara de Comercio y en la DIAN; en esta última para que se conozca previamente a qué impuestos se puede eximir la fundación. Es un trámite que no requiere procedimientos largos en entidades del gobierno, pues se valora el propósito de las iniciativas.		
--	--	--	--

	• Bibliografía - Fals Borda, O. Guzmán, G. Umaña, E. (1962-1964) "La Violencia en Colombia". Recuperado de https://archive.org/stream. - Jaramillo, J (2011) El libro La Violencia en Colombia (1962-1964) Radiografía emblemática de una época tristemente célebre. Recuperado de http://www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2014/03/6.-Jefferson-El-libro-La-Violencia-en-Colombia.pdf - Jiménez, J (2012) Medio Siglo de un libro valiente. Recuperado de www.elespectador.com/noticias/cultura/medio-siglo-de-un-libro-valiente-articulo-354939 - Ospina, W.(2008)Escuela de la noche.(Bogotá)Editorial Random House - Ospina, W.(2008)La Franja Amarilla.(Bogotá)Editorial Random House - Cansino, C; Morales, M (2008) Responsabilidad Social Empresarial. (en línea) Recuperado de http://es.slideshare.net/ObservatorioRSE/responsabilidad-social-empresarial-5040948. - Carroll, A (1991) Teoría de la pirámide de Carroll. Recuperado de https://es.scribd.com/document/71054185/S6-Teoria-de-la-piramide-de-Carroll - Sistema colombiano, con pocas trabas para crear una fundación (2015) http://www.elheraldo.co/ (en línea) -		
--	---	--	--