

El rol de la familia y escuela como apoyo en el proceso de inclusión a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)¹

Leidy Johana Sanabria Florez²

Cvlac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002160168

Nancy Yurley Amaya Rodriguez³

Cvlac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002160167

RESUMEN

La educación es un derecho fundamental y una herramienta crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas, que les permite enfrentar de manera adecuada los retos de la vida.

En ese sentido, la educación inclusiva se consolida sobre la participación de toda una comunidad educativa esto incluye padres y madres de niños y niñas tanto neurotípicos como neuro diversos, una población sensibilizada que trabaje en equipo para el servicio de una educación integral e incluyente. Es por esto que, las dificultades presentadas a lo largo de un proceso de inclusión tienen que ver con la integración la familia, comunicación y adaptación de Ambientes de aprendizaje.

Esto se evidencian en estudiantes aislados, dificultad en la aceptación de las familias, falta de recursos, rechazo, bullying. Ante esta realidad, surge la necesidad de investigar y diseñar estrategias pedagógicas y acciones sociales efectivas que permitan realizar trabajo conjunto donde se respete y atienda de manera adecuada a las necesidades de un estudiante con TEA, tanto desde sus diferentes áreas de desarrollo, cognitiva, comunicativa, social, familiar lo cual impide un adecuado desarrollo y adquisición de habilidades para su vida diaria.

Palabras clave: familia, escuela, inclusión, sociedad, emociones, , adaptación curricular, aprendizaje.

ABSTRACT:

¹* Diplomado de Investigación en Infancias y Diversidad. Universidad Santo Tomás. 2023

²** Estudiante. Colombia. Técnica Profesional en Formación y Atención a la Primera Infancia
johanasanabria375@gmail.com

³*** Estudiante. Colombia. Técnica Profesional en Formación y Atención a la Primera Infancia
nancyyurley@gmail.com

Education is a fundamental right and a crucial tool for the comprehensive development of children, which allows them to adequately face life's challenges. In that sense, inclusive education is consolidated on the participation of an entire educational community, this includes parents of both neurotypical and neurodiverse boys and girls, a sensitized population that works as a team for the service of a comprehensive and inclusive education. This is why the difficulties presented throughout an inclusion process have to do with family integration, communication and adaptation of learning environments. This is evident in isolated students, difficulty in family acceptance, lack of resources, rejection, bullying. Given this reality, the need arises to investigate and design effective pedagogical strategies and social actions that allow for joint work where the needs of a student with ASD are respected and adequately addressed, both from their different areas of development, cognitive, communicative. , social, family which prevents adequate development and acquisition of skills for daily life.

KEYWORDS FAMILY, SCHOOL, INCLUSION, SOCIETY, EMOTIONS, CURRICULAR ADAPTATION, LEARNING.

INTRODUCCIÓN

El rol de la familia en el proceso escolar de los niños del nivel preescolar con TEA

Un estudiante diagnosticado con trastorno del espectro autista suele verse afectado desde su desarrollo como individuo así como en las diferentes áreas de su vida, como lo son ,interacción social ,aceptación y adaptación en los diferentes contextos ,como el escolar donde suelen enfrentarse a situaciones lo cual impide que su proceso de aprendizaje y atención sea adecuada ,es por esto fundamental el apoyo de sus padres y/o cuidadores primarios ,que estén presentes en cada etapa de su proceso académico ,

Si bien la educación en Colombia ha estado en un proceso de transformación en la búsqueda de calidad, es importante mencionar que más allá de lo visible aún existen problemáticas que subyacen desde el entorno social como lo es la inclusión. En la educación inclusiva, se ha evidenciado privación de acciones educativas en todos los procesos de inclusión a la luz de las políticas públicas.

Así pues, la iniciativa de esta propuesta nace del interés en los procesos de inclusión de las escuelas públicas y el cómo se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes neuro diversos examinar principalmente la relación e intervención de la familia en relación con la escuela y sus procedimientos pedagógicos , identificar y relacionar las barreras que se presentan en función de la inclusión y la familia ,en dirección al mejoramiento de la calidad educativa y condiciones para los niños con. TEA

Con frecuencia las familias de niños y/o estudiantes con TEA se ven afectadas dada la falta de sensibilización por parte de la sociedad, cada día para ellos es una lucha constante entre la aceptación y el trato igualitario en los establecimientos educativos desde la adaptación en el currículo como el acceso a los recursos para facilitar el proceso de aprendizaje de sus hijos en el aula

Sin embargo, es amplia la variedad de estudios y acciones que permiten mejorar la calidad de enseñanza y condiciones para beneficio del aprendizaje de los estudiantes con TEA y sus familias, accediendo a estas a través de las nuevas metodologías pedagógicas, el trabajo conjunto entre escuela -familia, el acceso de las familias a herramientas y recursos escolares como grupos de apoyo que les proporcione la ayuda necesaria.

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación propuesta se centrará en el rol de la familia y la escuela en el proceso de inclusión y apoyo a estudiantes con TEA a través de la revisión de la literatura especializada en el tema. La investigación se llevará a cabo con un enfoque descriptivo y exploratorio, con el objetivo de describir y explorar el desarrollo de estas adecuaciones en el contexto de la educación infantil, y examinar las técnicas y estrategias pedagógicas más efectivas para la atención de niños con TEA e integración sus familias en la escuela de

Este enfoque se justifica por la importancia que tienen la vinculación de la familia en el proceso académico de los niños y niñas con TEA, dadas las dificultades emocionales y sociales por las que atraviesan. Por esta razón, es necesario profundizar en el estudio de las técnicas y estrategias pedagógicas que pueden ser efectivas en el fomento de la participación, adaptación y uso de recursos para que ambos reciban un apoyo adecuado.

Es importante destacar que el enfoque descriptivo y exploratorio permitirá describir y explorar el las limitaciones y oportunidades para su desarrollo un grupo poblacional. Según Sampieri (2014), se podrán identificar las técnicas y estrategias pedagógicas que han sido más efectivas en el fomento de estas habilidades, lo que permitirá diseñar un plan de acción pedagógico adaptado a las necesidades específicas de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

Con frecuencia las familias de niños y/o estudiantes con TEA se ven afectadas dada la falta de sensibilización por parte de la sociedad, cada día para ellos es una lucha constante entre la aceptación y el trato igualitario en los establecimientos educativos desde la adaptación en el currículo como el acceso a los recursos para facilitar el proceso de aprendizaje de sus hijos en el aula

Sin embargo, es amplia la variedad de estudios y acciones que permiten mejorar la calidad de enseñanza y condiciones para beneficio del aprendizaje de los estudiantes con TEA y sus familias, accediendo a estas a través de las nuevas metodologías pedagógicas, el trabajo conjunto entre escuela-familia, el acceso de las familias a herramientas y recursos escolares como grupos de apoyo que les proporcione la ayuda necesaria.

En ese sentido, Leadbeater (2008) sostiene que el éxito en la reinención de los sistemas educativos mundiales depende de la transformación de la pedagogía y del rediseño de las tareas de aprendizaje. Promover la autonomía y la creatividad entre el estudiantado es parte de la solución. Pueden utilizarse las tecnologías para respaldar los esfuerzos de transformación de la pedagogía, pero es esencial reconocer que las experiencias de aprendizaje del siglo XXI deben incorporar algo más que tecnología. Leadbeater también insiste en que las estrategias de aprendizaje para el presente siglo no deben limitarse a la escuela, sino que han de abarcar el aprendizaje entre iguales, la colaboración intergeneracional y las relaciones con la comunidad. Cynthia Luna Scott (UNESCO, 2015) (COCEMFE, 2021)

Cuando se habla de la necesidad e importancia de adaptación en el currículo para estudiantes neuro diversos, particularmente en niños con diagnóstico del espectro autista, implica un compromiso y responsabilidad por parte de la institución educativa y quienes la conforman para que dicha adaptación este se lleve a cabo de una manera integral, considerando las necesidades, las fortalezas del estudiante y responder a estas de manera significativa, incluyente y humana.

Desafortunadamente muchas instituciones educativas dicen llamarse incluyentes y recibir a los estudiantes con diferentes condiciones y en realidad no cuentan con las adaptaciones al plan de estudios personalizado: considerando las fortalezas, habilidades, intereses y necesidades específicas

de cada niño con trastorno del espectro autista y desarrolle un plan de estudios que se adapte a ellos. Para esto es necesario tener en cuenta el diagnóstico y recomendaciones por parte del equipo terapéutico, a fin de trabajar en equipo por el alcance de los objetivos propuestos.

En su mayoría no existe una buena comunicación con el estudiante, lo que sería correcto el uso un lenguaje claro, conciso e intuitivo para promover la comprensión en los niños con autismo. Usar imágenes, pictogramas o señales visuales puede resultar de gran ayuda.

Lo que sería correcto como adaptación y uso de recursos en él aula en este caso, apoyos visuales para facilitar a los niños a comprender y organizar sus rutinas diarias.

Desarrollar actividades estructuradas y ordenadas para ayudar a los niños con autismo a comprender y seguir instrucciones paso a paso.

Fomentar la repetición y la práctica: los niños con trastorno del espectro autista a menudo necesitan más tiempo y práctica para adquirir nuevas habilidades. Brinda oportunidades para la repetición y práctica regulares para reforzar el aprendizaje.

Brindar apoyo emocional a niños y sus familias: los niños con trastorno del espectro autista pueden tener dificultades para controlar sus emociones. Al igual que sus padres, brindarles apoyo emocional y estrategias de manejo de las emociones puede ayudarlos a regular su comportamiento y promover su aprendizaje.

En definitiva, es un requerimiento la aplicación de evaluación integrada y personalizada en los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) desde sus dimensiones. Lo que se considera una acción fundamental en las instituciones educativas que para ello se necesita de estructuras el proceso de inclusión como:

- Observación y registro del comportamiento
- Evaluación del lenguaje y la comunicación
- Evaluación académica
- Evaluación socioemocional
- Ajustes en las metodologías de aprendizaje

Cabe resaltar que cada niño(a) es diferente, sea o no neuro diverso, todos los seres humanos poseen diferentes estilos de aprendizaje lo cual, hace que este se dé a diferentes ritmos y tiempo, por ello, el

docente debe asumir el reto de estar en constante actualización y ser flexible al momento de implementar o aplicar métodos de enseñanza, lo importante en un proceso de aprendizaje es, que sea de acuerdo a los intereses del niño y de la manera en que él aprende para que éste se construya de manera significativa.

Aceptación del diagnóstico y reconciliación con la inclusión

El espectro autista es un tipo de trastorno del desarrollo que afecta al cerebro como un impedimento que le cuesta al actuar de manera oportuna, afectando las habilidades motoras, sociales, del lenguaje, entre otras. Se les llama espectro por su amplia variedad de síntomas que presentan los niños con estos trastornos; inicia su proceso antes de los tres años con una variedad de comportamientos donde los mismos padres de familia detectan un cambio en su diario vivir y se dan cuenta que no está bien, pero a su vez, se hacen los desapercibidos y continúan como si nada estuviese sucediendo, hasta el momento cuando llega el día de un control médico y le comenta a su pediatra.

Cuando los padres de familia se enteran de un diagnóstico, su manera de actuar, de pensar, su estado de ánimo cambia de inmediato porque no todos están a la altura de recibir esa noticia, puesto que unos son más débiles que otros sin poder asimilar dicho suceso, encontrándose con la variedad de temores, ansiedad, culpas y tristezas, por tal motivo, se requiere de buscar ayuda profesional, terapias de aceptación, para hacer más fácil el trabajo de la asimilación, adaptación en dicho proceso familiar y permitirles encontrar la paz, la felicidad, el amor, en un ambiente favorable para ayudar a su hijo o hija a salir adelante como un niño independiente y funcional.

“La situación de depresión y estrés puede aumentar como si fuera una lupa, pequeños problemas familiares, convirtiéndolos en dificultades serias de relación en la pareja. Complicarse, tomando la forma de un bucle de culpabilizaciones recíprocas. Dificultar la atención a los hermanos. Tener, en fin, consecuencias negativas de diversos órdenes en la economía de las relaciones familiares” (Rivière, 1997a, p. 39).

La familia siempre debe estar presente en cada proceso, en este caso la educación es la primordial para los niños con TEA ya que les debe brindar seguridad en cada actividad realizada, porque para ellos es algo nuevo y requieren de esa persona que los guíe, los oriente porque normalmente presentan comportamientos inapropiados cada vez que se sienten perdidos por su

cambio de rutina, ya que no encuentra un orden adecuado en su entorno, su ambiente no ayuda a su estado de ánimo.

En la teoría de Vygotsky, se destaca la importancia del papel del adulto y de los pares en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo. El adulto, como guía, puede ayudar al niño a comprender y a resolver problemas que de otro modo no podría resolver solo. Además, los pares pueden brindar apoyo mutuo y ayudar a fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Vygotsky, L. (1978)

Para familias y estudiantes que sortean este difícil proceso del Trastorno del Espectro Autista (TEA), es de gran importancia contar con la institución educativa, con redes de apoyo que les puedan proporcionar información, herramientas para el manejo del trabajo escolar y sobre todo apoyo emocional, en este último punto sería de gran beneficio la organización y conformación de los grupos de padres de familia liderado por profesionales con psicólogos u orientadores, donde puedan compartir experiencias, lo cual permitirá que los padres puedan expresar sus emociones, expresar sus preocupaciones y recibir la orientación adecuada desde un espacio seguro.

Según Vygotsky, L. (1931) el aprendizaje es un proceso social que se lleva a cabo a través de la interacción entre el individuo y su entorno. Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin tener en cuenta el ambiente social y cultural en el que se desenvuelve el individuo.

Hoy en día las escuelas deben considerarse como una ventana a la sociedad donde posibilitan la integración de la población diversa y a sus familias atender a estas, brindando diferentes herramientas que les permita a los estudiantes aprender según su capacidad para acceder a la igualdad de oportunidades y a sus padres para apoyar un mismo proceso, mejorando su participación e integración en cada actividad propuesta, trabajando en equipo por un mismo objetivo.

En este caso, los niños con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en ciertos lugares educativos les limitan las oportunidades de participar sin antes analizar una observación oportuna ante dicha situación, solo por presentar comportamientos autistas. Para ello, se recomienda crear unidades didácticas como servicios educativos para incentivar la participación en accesibilidad de los diferentes estilos de aprendizaje teniendo en cuenta su entorno, respetando sus espacios para agrandar y enriquecer el ambiente social.

Por lo anterior, se considera importante reflexionar acerca de la práctica pedagógica, los vínculos entre escuela - familia y los apoyos que esta brinda en los procesos de inclusión. Pensar en apoyos emocionales, sociales y académicos para mejorar la calidad educativa tanto del estudiante como en su entorno familiar.

Dicha transformación supone la construcción de herramientas, espacios y recursos que permitan mayor comunicación con la familia del niño, crear un vínculo estrecho y un puente para el acceso a su aprendizaje adecuado a las necesidades de cada niño(a), de esta manera se contribuye al mejoramiento del servicio educativo y familiar de la población educativa

CONCLUSIONES

En definitiva, se puede evidenciar el sin número de dificultades que viven día a día los estudiantes que padecen TEA y sus familias debido a la falta de sensibilización y acciones en equipo. Por lo cual, se tomó como punto de referencia para realizar dicha investigación a través de en una revisión documental de lo que permite obtener información a través de la revisión y análisis de fuentes secundarias, esta resulta adecuada para la investigación planteada, ya que permitirá recopilar y sistematizar información relevante de manera eficiente y en un corto periodo de tiempo. Además, esta técnica permitirá obtener una visión global y actualizada sobre la problemática de las dificultades de las familias y sus niños con TEA en el contexto escolar, así como sobre las acciones sociales y pedagógicas más efectivas para abordar dicha problemática.

Es ese sentido se considera necesarias implementar acciones pedagógicas para contribuir con el adecuado proceso de inclusión en pro de una educación integral para todo.

Es fundamental para el éxito de la educación de los estudiantes con discapacidad. La colaboración entre la familia y la escuela permite crear un entorno de apoyo respeto que promueve el desarrollo y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o necesidades. Algunas formas en las que la familia puede participar y colaborar con la escuela inclusiva son:

- **Comunicación frecuente:** Es importante establecer una comunicación regular y abierta entre la familia y la escuela. Esto incluye compartir información relevante sobre el estudiante, discutir los avances y desafíos del estudiante, y estar al tanto de los planes y estrategias para su educación.

- **Participación en reuniones y sesiones de planificación:** La familia debe ser invitada y alentada a participar en reuniones de planificación individualizada y ajustes al PIARu otro tipo de reuniones en las que se discutan los objetivos y las estrategias educativas del estudiante. La familia puede proporcionar información valiosa sobre las necesidades y preferencias del estudiante.
- **Colaboración en la implementación del plan educativo:** La familia puede ayudar a implementar el plan educativo del estudiante en el hogar, brindando apoyo en las tareas escolares, actividades de aprendizaje y prácticas recomendadas por la escuela.
- **Participación en actividades escolares:** La familia puede participar en eventos y actividades escolares, como festivales, excursiones o reuniones de padres y maestros. Esto promueve la integración social del estudiante y fortalece la relación entre la familia y la escuela.
- **Promoción y defensa de los derechos del estudiante:** La familia puede ser un defensor activo de los derechos del estudiante y asegurarse de que se cumplan sus necesidades educativas. Pueden colaborar con la escuela en la identificación de recursos y apoyos adicionales, y en la resolución de problemas que puedan surgir.

Además de esto, podemos apoyar a los padres de familia con intervenciones en casa para consolidar el proceso de apoyo para favorecer su estilo de aprendizaje

Las herramientas de intervención en casa para padres de estudiantes con TEA, las cuales se refieren a una serie de recursos y/o acciones que le permitirán al padre de familia apoyar el proceso de aprendizaje y formación educativa del niño, no solo desde el área cognitiva, sino también desde el área conductual, para esto, se considera importante y como primera herramienta, el uso adecuado de rutinas diarias. Lo cual, les permitirá organizar su día a día, proporcionar un orden y anticipar el cambio a algo que se les dificulta a aprender y desarrollar nuevas habilidades, así como adquirir nuevos hábitos

Esas herramientas serían las siguientes:

- **Apoyos visuales,**

El uso del flash card o los pictogramas que son tarjetas con imagen que les permitirán trabajar una comunicación alternativa entre el padre y el niño(a) con TEA que les permitirá fortalecer el sistema de información verbal, visual logrando así en el niño una mayor comprensión para su entorno, el desarrollo de su autonomía y seguimiento de instrucciones

- **Espacios y tiempo - Ambientes de aprendizajes adecuados**

Establecer el espacio y tiempo para las tareas escolares es fundamental en la construcción de aprendizajes para los estudiantes con TEA puesto que, se requiere fortalecer su foco atencional por lo cual es importante contar con un espacio libre de distractores, adaptar y escójase un lugar en casa donde el niño(a) se sienta seguro, tranquilo y conectado.

- **Material sensorial**

Para los padres de niños con TEA no hay nada más difícil que presenciar sus momentos de crisis, donde el niño(a) entra en un desborde emocional sin razón, en algunos casos presentando autoagresión o agrediendo al otro, como una de las tantas situaciones difíciles a las cuales se enfrenta un niño(a) TEA y sus padres. Es importante encontrar herramientas y/o intervenir en estos casos como tarea difícil al uso de juguetes sensoriales que les permite la auto regulación y modulación de comportamientos adecuado para cada niño, ya sea de base sensorial, auditiva, táctil, visual, entre otras.

REFERENCIAS

Cabrera, L. (2021). *COCEMFE*. Obtenido de <https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2021/10/guia-metodologias-enfoques-inclusivos-educacion.pdf>

Rubio, C. C. (20 de Julio de 2009). *Familia y educación* . Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_20/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf

Yanicelli, C. C. (10 de Abril de 2018). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN FAMILIARES DE NIÑOS CON TEA DESDE ACT PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856428008/html/>

ANEXOS

