

Análisis de entrevistas

Tabla 20

Matriz del procedimiento metodológico

Técnica de recolección de información	Muestra	Dimensiones
Entrevista no estructurada	Tres a egresados	Filosófica Planeación escolar Curricular Evaluativa Psicológico
Entrevista no estructurada	Tres a docentes	Filosófica Planeación escolar Curricular Evaluativa Sociológica Psicológica
Entrevista semiestructuradas	A tres jefes de área	Planeación escolar Curricular
Grupo de discusión con estudiantes	Cinco estudiantes de diferentes cursos de ascenso	Sociológica Curricular
Entrevista no estructurada	Cinco estudiantes de diferentes cursos de ascenso	Curricular Planeación Escolar Evaluativa

Entrevista Egresados

1. Edgar Murillo

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014

Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca

Duración: 45 minutos.

Como es de su conocimiento, esta entrevista hace parte la evaluación que estamos adelantando del modelo pedagógico de la Escuela de suboficiales y nivel ejecutivo de la policía para alcanzar los objetivos que propone el MNVCC, la propuesta es que a partir de tu experiencia como egresados de esta escuela pero activo en la institución policial entablemos una charla.

Dimensión Filosófica

1. Entrevistador: ¿tu grado es...?
2. Sujeto: soy Intendente y estoy
3. cursando
4. octavo semestre de psicología.
5. E: ¿en qué parte trabajas?
6. S: aquí en Bogotá, Estación de
7. Kennedy en
8. el plan cuadrante
9. E: ¿Cuánto hace que saliste de la
10. escuela?
11. S: Seis meses
12. E: ¿la escuela impactó en tu
13. formación?
14. S: la verdad no, la escuela está siendo
15. tomada por los estudiantes como un
16. requisito para alcanzar
17. el grado inmediatamente superior
18. E: ¿dónde queda la doctrina para
19. formar ese
20. policía ideal?
21. S: la doctrina existe y está escrita,
22. pero es eso,
23. solamente escrita
24. E: ¿explícame un poco más la cosa?
25. S: En verdad, no hay una
26. persona que fortalezca
27. la doctrina con un discurso
28. E: ¿Quién direcciona la doctrina en
29. la escuela?
30. S: Jodida la vaina, todos los viernes

(14 - 17)

Nos interesamos por la motivación que llevó a Edgar aseverar que se llega a la escuela a cumplir un requisito de ascenso, quien en su respuesta hace referencia a que la dimensión filosófica, no impacta en la formación de los estudiantes.

31. hay una relación
32. general, es un evento que congrega a
33. toda la escuela
34. en la plaza de armas, allí, el director
35. de la escuela,
29. nos habla del policía ideal, de su
30. doctrina,
31. en ese momento, entendemos
32. que hay una apuesta
33. filosófica presente, una vez
34. termina la relación general,
35. las palabras del coronel, se
36. quedan en eso,
37. solo palabras, porque ellas no
38. trascienden y se esfuman
39. con el transcurrir de la mañana,
40. en síntesis,
41. no llegan a las aulas y si llegan, no
42. salen de ahí, y mucho menos inciden
43. en nosotros
44. E: ¿por qué no inciden las palabras del
45. Coronel?
46. S: porque es un discurso que está lejos
47. de una realidad, nos dice cosas que
48. uno sabe que no sonasí, que están
49. mal, y no hay ninguna política para
50. solucionarlas.
51. E: ¿Cómo por ejemplo?
52. S: te voy a dar un ejemplo, nos echa un
53. rollo, donde según él, lo primordial es
54. el estudio, cero pérdida de tiempo y
55. todo ese cuento,
56. y vamos a la realidad, no hay clases,
57. clases a media, ni siquiera un horario
58. de clase nadie sabe qué clase le toca,
59. en fin, todo lo que dice mi coronel está
60. lejos de lo que realmente se hace.

Dimensión Planeación escolar

61. E: ¿En este orden de ideas qué opinas
62. de la planificación escolar?
63. S: Dura la cosa, la verdad, es que
64. nunca participamos, los profesores nos

(46 - 50)

En este relato Edgar enfatiza que el discurso que maneja el modelo pedagógico, está muy lejos de una realidad y es muy fuerte cuando resalta que no hay ningunapolítica para solucionarlas.

(52 - 60)

En ese orden de ideas la dimensión filosófica, no impacta en la formación de los estudiantes, muy a pesar que esta dimensión es estructural en el proceso formativo de la Escuela.

65. informaban que ella viene diseñada
66. directamente de la Dirección Nacional
67. de Escuela y no hay ninguna
68. posibilidad de cambio; me acuerdo que
69. una vez, se lo insinuamos a un profesor
70. y nos dijo, “no insistan, eso no se
71. puede, es palabra de Dios”.
72. E: ¿entonces qué estrategia didáctica se
73. sobrepone en todo el proceso
74. educativo?
75. S: nos hablan todo el tiempo de una
76. estrategia didáctica centrada en el
77. aprendizaje, donde todos podemos
78. opinar, pero a la final, terminamos con
79. una estrategia centrada en la
80. enseñanza, arropada con una estrategia
81. de aprendizaje.
82. E: ¿por qué hace esa afirmación?
83. S: los docentes se presentan como los
84. dueños del saber, podemos debatir un
85. tema y por lo general, terminan la
86. discusión con la imposición de su
87. criterio
88. E: ¿Cree usted que la forma piramidal
89. de la policía influye en la estrategia
90. didáctica?
91. S: por supuesto, en especial los
92. profesores que son oficiales activos o
93. están en el retiro, algunos piensan con
94. el grado y otros imponen su autoridad.
95. E: ¿tienes algún ejemplo?
96. Mire, hay un profesor que es un
97. coronel en uso de retiro, el cree que
98. tiene la última palabra en la materia
99. que dicta, llega y nos lee lo que va
100. hacer en seminario de policía judicial,
101. y luego pregunta ¿están de acuerdo?,
102. y posteriormente dice, “y si no están
103. también? Y entonces
104. E: ¿entonces, según lo que usted
105. expresa hay problemas con la
106. planeación?
107. S: claro jefe, problemas de todo
108. pelambre que terminan entorpeciendo

(63–71)

Hacemos referencia a la valoración que hace el entrevistado frente a la planeación escolar, la cual queda diseñada directamente de la Dirección Nacional de Escuela y no hay ninguna posibilidad de cambio.

(82 - 87)

Creemos interesantes detenernos y reflexionar acerca de la imagen que proyecta el entrevistado acerca de la imposición que hacen los docentes, la cual es transmite que se está un proceso tradicional.

109. una buena planeación, usted puede
110. creer que no hay ni siquiera un
111. horario de clase, usted no sabe qué
112. clase le corresponde recibir, nadie
113. conoce la diagramación ni mucho
114. menos, los nombres de los profesores,
115. todo es una incógnita total; no
116. conocemos el número de materia que
117. vamos a recibir durante el curso de
118. ascenso, no hay una claridad del
119. número de horas que va a dictar el
120. profesor, en fin es un desorden.
121. E: ¿frente a este panorama que usted
122. describe, que dicen las directivas y los
123. estudiantes de la escuela?}
124. S: por lo general a nivel de directiva,
125. son las mismas respuestas, los Jefes
126. de Áreas, dicen que van a tomar
127. medidas, los estudiantes se cansan de
128. pedir que le soluciones los problemas,
129. los académicos, lo técnicos entre otros
130. y caen en lo que dicen ello “no me
131. importa nada, no me estreso ya, solo
132. me interesa salir para poder ascender”
133. E: ¿cuáles problemas técnicos?
134. S: tenemos problemas con la señal de
135. televisión, no hay operador de cable
136. y por lo tanto es terrible, por falta de
137. antenas, la mayoría de proyectores
138. tienen averías, no le funcionan los
139. controles remotos y hay que
140. encenderlos con el palo de la escoba,
141. debido a que están fijos en el techo;
142. no hay señal de internet ni en las aulas
143. ni el campus de la escuela, y la tapa
144. es, que en la biblioteca si hay, pero
145. nadie tiene la clave, porque no la
146. proporcionan
147. E: ¿Qué ocurre cuando se debate
148. sobre actividades y tareas de
149. aprendizaje, así como su dinámica?
150. S: Eso termina siempre con la
151. imposición que hacen los docentes de
152. sus propios principios al igual que las

(104 - 120)

Nuestro entrevistado hace hincapié de los grandes problemas que se evidencian en la planeación y el efecto negativo que ella produce en toda la dinámica de la escuela.

153. teorías de cómo enseñar y aprender y
154. el estudiante acepta sin chistar.
155. E: ¿Qué aspectos de la dinámica de la
156. clase no te gusta?
157. S: Hay profesores que no ponen
157. atención a nuestras recomendaciones
158. sobre las clases monótonas, porque
159. siempre proyectan powerpoint, y
160. comienzan a leerlo, cosa que cansa
161. demasiado y uno se distrae mucho y
162. al final no aprende nada
163. E: ¿Según esta apreciación, debe
164. haber cambio en los procesos
165. educativos de la escuela?
166. S: Creo que debe haber una
167. renovación en los procesos de
168. tutorías, las clases prácticas, las
169. teóricas, resolución de conflictos.

Dimensión Curricular

170. E: ¿El currículo de la escuela incide en
171. la formación?
172. S: Mire, el currículo puede estar bien
173. diseñado para mejorar el servicio a la
174. comunidad que en última es lo que
175. se quiere, el problema está, que este no
176. incide en la formación, porque una cosa
177. es, lo que contempla el modelo
178. curricular y otra cosa es, con qué
179. políticas y recursos lo desarrolla el
180. docente.
181. E: ¿Considera al currículo de la ESJIM
182. como desfavorable al aprendizaje?
183. S: El currículo como tal no, pero los
184. docentes lo hacen ver desfavorable al
185. aprendizaje, por la forma como lo
186. desarrollan.
187. E: ¿Lo hacen ver o lo ejecutan
188. privilegiando el aprendizaje?
189. S: según lo que observamos privilegian
190. el aprendizaje y por lo tanto se ve como
191. tal
192. E: ¿ilústranos con un ejemplo?

(170 -180)

Los resultados de la entrevista estructurada que le fue aplicada a egresados de los cursos de ascenso de la ESJIM, denotan que hay una baja incidencia de la dimensión curricular en referencia al mejoramiento de la calidad del servicio de policía, no responde al servicio que requiere la comunidad, además, acentúa que esta dimensión no privilegia el aprendizaje, además, los resultados cuentan que hay problemas de equipamiento.

193. S: El profesor que dicta MNVCC tiene
194. más de cien diapositivas, donde no hay
195. ninguna posibilidad de discrepar, las
196. lee todas y luego hace un examen y hay
197. responder como lo explicó, además, la
198. misma clase la dicta igual en todos los
199. cursos, no tiene en cuenta las
200. necesidades de cada curso, si son de
201. carácter operativo o estratégico, es lo
202. mismo para todos.
203. E: ¿Entonces el modelo no ayuda?
204. S: Como lo enfrentan los docentes no,
205. no ayuda a ser independiente y
206. terminamos sometidos a la posición del
207. docente casi en todos los sentidos,
208. además quiero contar, que hay clases
209. que el docente nunca termina, queda a
210. la mitad el tema y nunca vuelve a
211. terminar y nunca sugieren bibliografías
212. asumen que todo está dicho.
213. E: ¿Este modelo facilita los procesos
214. investigativos?
215. S: La verdad, no hay investigación,
216. nosotros nunca desarrollamos un
217. trabajo investigativo, el modelo no es el
218. problema, es el docente, su dinámica
219. dificulta la investigación, la
220. condiciones no son las ideales, no
221. impulsa a la investigación, porque
222. estamos dependiendo del maestro, no
223. construimos nada.
224. E: ¿Usted está describiendo una
225. educación tradicional?
226. S: creo que en eso estamos
227. E: ¿Cuál es tu opinión del proceso
228. tecnológico en la ESJIM?
229. S: se de la importancia que tiene la
230. tecnología; pero, está prácticamente
231. ausente en la escuela, partiendo del
232. principio básico, que no hay internet en
233. las aulas, una restricción total en la
234. biblioteca, esto es una limitante para los
235. procesos del aprendizaje que
236. desarrollan docentes y estudiantes, sin

237. mencionar toda la problemática técnica
238. de la señal de televisión y de los
239. proyectores.

Dimensión Evaluativa

240. E: ¿La evaluación en el modelo
241. pedagógico de la
242. ESJIM es un proceso crítico en donde
243. la respuesta
244. del estudiante es valorada en función de
245. la calidad?
246. S: Todos los profesores utilizan
247. evaluación numérica,
248. les interesa que todos tengamos una
249. nota, es más, las planillas son llenadas a
250. todos los estudiantes con la misma
251. nota, como si todos tuviéramos la
252. misma capacidad
253. E: ¿en ese orden de ideas la evaluación
254. no se fija en los procesos?
255. S: no, aquí nadie se fija en procesos, si
256. avanzo o no como estudiante; le digo
257. nuevamente, las evaluaciones recogidas
258. en un 95% son iguales para todos, nos
259. promedian y nos miden como cajitas.
260. E: ¿Entonces la evaluación la define el
261. docente únicamente sin tener en cuenta
262. la política evaluativa de la ESJIM?
263. S: por supuesto, el docente en la
264. mayoría de los casos, coloca una
265. calificación utilizando únicamente
266. su criterio, muchas veces, uno no sabe
267. cómo salió la nota, en la práctica, el
268. docente no aplica la política de
269. evaluación educativa de la que usted
270. menciona; el docente no hace una
271. evaluación integral, coloca una nota
272. que le exigen, no porque cumple unos
273. criterios, si hablamos en plata blanca,
274. legaliza una nota.

(240 - 259)

Los egresados refieren que el proceso evaluativo no está fundado desde la colaboración, que solo lo determina el docente y que lo asume desde una evaluación sumativa que tiene un carácter cuantitativo, de igual manera, los resultados evidencian que no se tiene en cuenta la evaluación formativa.

Dimensión psicológica

- 275. E:¿hay respeto por la forma y
- 276. velocidad de aprendizaje?
- 277. S: no, todos debemos ir al ritmo del
- 278. profesor, sino, se queda
- 279. E: ¿Según su criterio a que se debe esta
- 280. dinámica si el modelo pedagógico
- 281. habla del acompañamiento?
- 282. S: como le conté al comienzo de esta
- 283. entrevista, estoy terminando psicología
- 284. y creo que uno de los problemas es no
- 285. tener claro en algunos casos la
- 286. dinámica cognitiva de los estudiantes y
- 287. enotros, desconocimiento absoluto de
- 288. losprocesos cognitivos de los
- 289. estudiantes.

Entrevista a Egresados

2. Julio Martínez

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014

Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca

Duración: 45 minutos.

Como es de su conocimiento, esta entrevista hace parte la evaluación que estamos adelantando del modelo pedagógico de la Escuela de suboficiales y nivel ejecutivo de la policía para alcanzar los objetivos que propone el MNVCC, la propuesta es que a partir de tu experiencia como egresados de esta escuela pero activo en la institución policial entablemos una charla.

Dimensión Filosófica

- 1. Entrevistador: ¿cuál es tu grado...?
- 2. Sujeto: soy Comisario y terminé
- 3. en la universidad Católica estudios
- 4. de derecho.
- 5. E: ¿dónde trabajas?
- 6. S: En la metropolitana de
- 7. Manizales
- 8. Coordinador plan cuadrante
- 9. E: ¿Cuánto hace que saliste de la
- 10. escuela?
- 11.S: ocho meses

12. E: ¿la escuela impactó en tu
13. formación?
14. S: lástima que la escuela este
15. siendo
16. mirada por los estudiantes como un
17. requisito para ascender y en eso
18. culpo a la escuela
19. E: ¿dónde queda la doctrina para
20. formar ese policía ideal?
21. S: lástima que hoy se quede en letra
22. Inerte
23. E: ¿explícame eso por favor?
24. S: Nosotros tenemos escrito el tema
25. pero la escuela no ha encontrado
26. la mejor forma de aterrizarlo
27. E: ¿Quién direcciona la doctrina en
28. la escuela?
29. S: Es responsable el Director de la
30. escuela y busca moldear al policía
31. tiene la intención de formar buenos
32. policía, con esas palabras lo cuenta en
33. cada una de las intervenciones pero
34. aparecen los problemas como es
35. que ese discurso llegue al alumno
36. muy a pesar de hablar repito del
37. policía ideal y por eso entendemos y
38. nos duele que en muchas ocasiones
39. queden en palabras.
40. solo palabras, porque ellas no
41. trascienden y se esfuman
42. con el transcurrir de la mañana,
43. en síntesis,
44. no llegan a las aulas y si llegan, no
45. salen de ahí, y mucho menos inciden
46. en nosotros
47. E: ¿por qué no inciden las palabras del
48. Coronel?
49. S: porque es un discurso que está lejos
50. de una realidad, nos dice cosas que
51. uno sabe que no son así, que están
52. mal, y no hay ninguna política para
53. solucionarlas.
54. E: ¿Cómo por ejemplo?
55. S: te voy a dar un ejemplo, nos echa un

(12-18)

Los egresados concluyen que la dimensión filosófica, no impacta en la formación de los estudiantes, muy a pesar que esta dimensión es estructural en el proceso formativo de la Escuela.

(47-53)

Los egresados concluyen que la dimensión filosófica, no impacta en la formación de los estudiantes, muy a pesar que esta dimensión es estructural en el proceso formativo de la Escuela.

56. rollo donde según él, lo primordial es
57. el estudio, cero pérdida de tiempo y
58. todo ese cuento,
59. y vamos a la realidad, no hay clases,
60. clases a media, ni siquiera un
61. horario de clase nadie sabe qué clase
62. le toca, en fin, todo lo que dice mi
63. coronel está lejos de lo que realmente
64. se hace.

Dimensión Planeación escolar

65. E: ¿En este orden de ideas qué opinas
66. de la planificación escolar?
67. S: Dura la cosa, la verdad, es que
68. nunca participamos, los profesores nos
69. informaban que ella viene diseñada
70. directamente de la Dirección Nacional
71. de Escuela y no hay ninguna
72. posibilidad de cambio; me acuerdo que
73. una vez, se lo insinuamos a un profesor
74. y nos dijo, “no insistan, eso no se
75. puede, es palabra de Dios”.
76. E: ¿entonces qué estrategia didáctica se
77. sobrepone en todo el proceso
78. educativo?
79. S: nos hablan todo el tiempo de una
80. estrategia didáctica centrada en el
81. aprendizaje, donde todos podemos
82. opinar, pero a la final, terminamos con
83. una estrategia centrada en la
84. enseñanza, arropada con una estrategia
85. de aprendizaje.
86. E: ¿por qué hace esa afirmación?
87. S: los docentes se presentan como los
88. dueños del saber, podemos debatir un
89. tema y por lo general, terminan la
90. discusión con la imposición de su
91. criterio
92. E: ¿Cree usted que la forma piramidal
93. de la policía influye en la estrategia
94. didáctica?
95. S: por supuesto, en especial los

(77- 85)

Ahondamos en la impresión del entrevistado, cuando afirma que pueden opinar pero al término del día se termina en una estrategia centrada en la enseñanza, arropada con una estrategia de aprendizaje.

95. profesores que son oficiales activos o
96. están en el retiro, algunos piensan con
97. el grado y otros imponen su autoridad.
98. E: ¿tienes algún ejemplo?
99. Mire, hay un profesor que es un
100. coronel en uso de retiro, el cree, que
101. tiene la última palabra en la materia
102. que dicta, llega y nos lee lo que va
103. hacer en seminario de policía judicial,
104. y luego pregunta ¿están de acuerdo?,
105. y posteriormente dice, “y si no están
106. también? Y entonces
107. E: ¿entonces, según lo que usted
108. expresa hay problemas con la
109. planeación?
110. S: claro jefe, problemas de todo
111. pelambre que terminan entorpeciendo
112. una buena planeación, usted puede
113. creer que no hay ni siquiera un
114. horario de clase, usted no sabe qué
115. clase le corresponde recibir, nadie
116. conoce la diagramación ni mucho
117. menos, los nombres de los profesores,
118. todo es una incógnita total; no
119. conocemos el número de materia que
120. vamos a recibir durante el curso de
121. ascenso, no hay una claridad del
122. número de horas que va a dictar el
123. profesor, en fin es un desorden.
124. E: ¿frente a este panorama que usted
125. describe, que dicen las directivas y los
126. estudiantes de la escuela?
127. S: por lo general a nivel de directiva,
128. son las mismas respuestas, los Jefes
129. de Áreas, dicen que van a tomar
130. medidas, los estudiantes se cansan de
131. pedir que le soluciones los problemas,
132. los académicos, lo técnicos entre otros
133. y caen en lo que dicen ello “no me
134. importa nada, no me estreso ya, solo
135. me interesa salir para poder ascender”
136. E: ¿cuáles problemas técnicos?
137. S: tenemos problemas con la señal de
138. televisión, no hay operador de cable

(124 - 126)

En relación a la solución de los problemas de planeación, el entrevistado hace una referencia de cómo los estudiantes nunca tiene soluciones a los problemas por la pesada burocracia; se aprecia la intención de no tocar en ningún momento la planificación escolar venida de la Dirección de Escuelas. Ni el docente, ni los alumnos, tienen una participación en la planeación escolar, entonces, ¿quién la planifica?

139. y por lo tanto es terrible, por falta de
140. antenas, la mayoría de proyectores
141. tienen averías, no le funcionan los
142. controles remotos y hay que
143. encenderlos con el palo de la escoba,
144. debido a que están fijos en el techo;
145. no hay señal de internet ni en las aulas
146. ni el campus de la escuela, y la tapa
147. es, que en la biblioteca si hay, pero
148. nadie tiene la clave, porque no la
149. proporcionan
150. E: ¿Qué ocurre cuando se debate
151. sobre actividades y tareas de
152. aprendizaje, así como su dinámica?
153. S: Eso termina siempre con la
154. imposición que hacen los docentes de
155. sus propios principios al igual que las
156. teorías de cómo enseñar y aprender y
157. el estudiante acepta sin chistar.
158. E: ¿Qué aspectos de la dinámica de la
159. clase no te gusta?
160. S: Hay profesores que no ponen
161. atención a nuestras recomendaciones
162. sobre las clases monótonas, porque
163. siempre proyectan powerpoint, y
164. comienzan a leerlo, cosa que cansa
165. demasiado y uno se distrae mucho y
166. al final no aprende nada
167. E: ¿Según esta apreciación, debe
168. haber cambio en los procesos
169. educativos de la escuela?
170. S: Creo que debe haber una
171. renovación en los procesos de
172. tutorías, las clases prácticas, las
173. teóricas, resolución de conflictos.

(168 - 173)

Se distingue la precisión de una en procesos tutoriales, clases prácticas, teóricas que afinen los procesos de aprendizaje.

Dimensión Curricular

174. E: ¿El currículo de la escuela incide en
175. la formación?
176. S: Mire, el currículo puede estar bien
177. diseñado para mejorar el servicio a la
178. comunidad que en última es lo que

179. se quiere, el problema está, que este no
180. incide en la formación, porque una cosa
181. es, lo que contempla el modelo
182. curricular y otra cosa es, con qué
183. políticas y recursos lo desarrolla el
184. docente.
185. E: ¿Considera al currículo de la ESJIM
186. como desfavorable al aprendizaje?
187. S: El currículo como tal no, pero los
188. docentes lo hacen ver desfavorable al
189. aprendizaje, por la forma como lo
190. desarrollan.
191. E: ¿Lo hacen ver o lo ejecutan
192. privilegiando el aprendizaje?
193. S: según lo que observamos privilegian
194. el aprendizaje y por lo tanto se ve como
195. tal
196. E: ¿ilústranos con un ejemplo?
197. S: El profesor que dicta MNVCC tiene
198. más de cien diapositivas, donde no hay
200. ninguna posibilidad de discrepar, las
201. lee todas y luego hace un examen y hay
202. responder como lo explicó, además, la
203. misma clase la dicta igual en todos los
204. cursos, no tiene en cuenta las
205. necesidades de cada curso, si son de
206. carácter operativo o estratégico, es lo
207. mismo para todos.
208. E: ¿Entonces el modelo no ayuda?
209. S: Como lo enfrentan los docentes no,
210. no ayuda a ser independiente y
211. terminamos sometidos a la posición del
212. docente casi en todos los sentidos,
213. además quiero contar, que hay clases
214. que el docente nunca termina, queda a
215. la mitad el tema y nunca vuelve a
216. terminar y nunca sugieren bibliografías
217. asumen que todo está dicho.
218. E: ¿Este modelo facilita los procesos
219. investigativos?
220. S: La verdad, no hay investigación,
221. nosotros nunca desarrollamos un
222. trabajo investigativo, el modelo no es el
223. problema, es el docente, su dinámica

(174 - 190) (196 - 207)

El entrevistado denotan que hay una baja incidencia de la dimensión curricular en referencia al mejoramiento de la calidad del servicio de policía, no responde al servicio que requiere la comunidad, además, acentúa que esta dimensión no privilegia el aprendizaje.

(220 - 228)

Se evidencia una dificultad en la investigación que está directamente relacionada con los problemas de planeación escolar y definitivamente la mirada tradicional que tiene la escuela, así, trate de mostrar lo contrario.

224. dificulta la investigación, la
225. condiciones no son las ideales, no
226. impulsa a la investigación, porque
227. estamos dependiendo del maestro, no
228. construimos nada.
229. E: ¿Usted está describiendo una
230. educación tradicional?
231. S: creo que en eso estamos
232. E: ¿Cuál es tu opinión del proceso
233. tecnológico en la ESJIM?
234. S: se de la importancia que tiene la
235. tecnología; pero, está prácticamente
236. ausente en la escuela, partiendo del
237. principio básico, que no hay internet en
238. las aulas, una restricción total en la
239. biblioteca, esto es una limitante para los
240. procesos del aprendizaje que
241. desarrollan docentes y estudiantes, sin
242. mencionar toda la problemática técnica
243. de la señal de televisión y de los
244. proyectores.

Dimensión Evaluativa

245. E: ¿La evaluación en el modelo
246. pedagógico de la
247. ESJIM es un proceso crítico en donde
248. la respuesta
249. del estudiante es valorada en función de
250. la calidad?
251. S: Todos los profesores utilizan
252. evaluación numérica,
253. les interesa que todos tengamos una
254. nota, es más, las planillas son llenadas a
255. todos los estudiantes con la misma
256. nota, como si todos tuviéramos la
257. misma capacidad
258. E: ¿en ese orden de ideas la evaluación
259. no se fija en los procesos?
260. S: no, aquí nadie se fija en procesos, si
261. avanzo o no como estudiante; le digo
262. nuevamente, las evaluaciones recogidas
263. en un 95% son iguales para todos, nos
264. promedian y nos miden como cajitas.

(229 - 244)

Hay una valoración negativa sobre el tema tecnológico que se desarrolla en la escuela, lo cual es un limitante a los procesos aprendizaje, la evaluación y la planeación escolar.

(245 - 257)

Refieren que el proceso evaluativo no está fundado desde la colaboración, que solo, lo determina el docente y que lo asume desde una evaluación sumativa que tiene un carácter cuantitativo, de igual manera, los resultados evidencian que no se tiene en cuenta la evaluación formativa.

265. E: ¿Entonces la evaluación la define el
266. docente únicamente sin tener en cuenta
267. la política evaluativa de la ESJIM?
268. S: por supuesto, el docente en la
269. mayoría de los casos, coloca una
270. calificación utilizando únicamente
271. su criterio, muchas veces, uno no sabe
272. cómo salió la nota, en la práctica, el
273. docente no aplica la política de
274. evaluación educativa de la que usted
275. menciona; el docente no hace una
276. evaluación integral, coloca una nota
277. que le exigen, no porque cumple unos
278. criterios, si hablamos en plata blanca,
279. legaliza una nota.

(266 - 279)

Refieren que el proceso evaluativo no está fundado desde la colaboración, que solo, lo determina el docente y que lo asume desde una evaluación sumativa que tiene un carácter cuantitativo, de igual manera, los resultados evidencian que no se tiene en cuenta la evaluación formativa.

Dimensión psicológica

280. E: ¿hay respeto por la forma y
281. velocidad de aprendizaje?
282. S: no, todos debemos ir al ritmo del
283. profesor, sino, se queda
284. E: ¿Según su criterio a que se debe esta
285. dinámica si el modelo pedagógico
286. habla del acompañamiento?
287. S: como le conté al comienzo de esta
288. entrevista, estoy terminando psicología
289. y creo que uno de los problemas es no
290. tener claro en algunos casos la
291. dinámica cognitiva de los estudiantes y
292. en otros desconocimientos absoluto de
293. Los procesos cognitivos de los
294. estudiantes.

(280 - 294)

La entrevista evidencia que los entrevistados, ellos encuentran que el docente no se ajusta al ritmo ni a los estilos de aprendizaje, situación que obstruye el ritmo del aprendizaje en ellos, pese que la evidencia muestra una actitud de cambio.

Entrevista Egresados

3. Francisco Acosta

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014
Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca
Duración: 45 minutos.

Como es de su conocimiento, esta entrevista hace parte la evaluación que estamos adelantando del modelo pedagógico de la Escuela de suboficiales y nivel ejecutivo de la policía para alcanzar los objetivos que propone el MNVCC, la propuesta es que a partir de tu experiencia como egresados de esta escuela pero activo en la institución policial entablemos una charla.

Dimensión Filosófica

1. Entrevistador: ¿cuál es tu grado...?
2. Sujeto: soy Comisario y terminé
3. en la universidad Católica estudios
4. de derecho.
5. E: ¿dónde trabajas?
6. S: En la metropolitana de
7. Manizales
8. Coordinador plan cuadrante
9. E: ¿Cuánto hace que saliste de la
10. escuela?
11. S: ocho meses
12. E: ¿la escuela impactó en tu
13. formación?
14. S: lástima que la escuela este siendo
15. mirada por los estudiantes como un
16. requisito para ascender y en eso
17. culpo a la escuela
18. E: ¿dónde queda la doctrina para
19. formar ese policía ideal?
20. S: lástima que hoy se quede en letra
21. inerte
22. E: ¿explícame eso por favor?
23. S: Nosotros tenemos escrito el tema
24. pero la escuela no ha encontrado
25. la mejor forma de aterrizarlo
26. E: ¿Quién direcciona la doctrina en
27. la escuela?
28. S: Es responsable el Director de la
29. escuela y busca moldear al policía
30. tiene la intención de formar buenos
31. policía, con esas palabra lo cuenta en
32. cada una de las intervenciones pero
33. aparecen los problemas como es
34. que ese discurso llegue al alumno
35. muy a pesar de hablar repito del
36. policía ideal y por eso entendemos y
37. nos duele que en muchas ocasiones

(12 - 21)

(26- 46)

38. queden en palabras y no trascienden
39. E: ¿por qué no inciden las palabras del
40. Director?
41. S: Porque la teoría está lejos de la
42. realidad
43. y lo que dice son difícil de alcanzar con
44. el modelo que estamos desarrollando y
45. la política que se está aplicando en la
46. escuela
47. E: ¿Cómo por ejemplo?
48. Déjeme por favor y le cito textual esté
49. párrafo que tengo aquí el cual fue
50. dictado
51. en la escuela “para el desarrollo del
52. componente gestión del talento
53. humano,
54. la institución ha formulado una
55. estrategia,
56. orientada a mejorar la calidad y la
57. pertinencia de la formación del
58. personal
59. frente a la evaluación de la tecnología
60. y del cambio generado en el entorno,
61. que permita elevar el nivel de
62. desempeño y las de vida de sus
63. integrantes”, mire esto es difícil que se
64. dé en forma total en la escuela
65. porque no hay planeación pertinente
66. para el tema.

Dimensión Planeación escolar

67. E: ¿En este orden de ideas qué opinas
68. de la planificación escolar?
69. S: Complicada la vaina, nunca
70. participé en los profesores afirman que
71. ese diseño no se puede mirar y
72. modificar mucho menos ya
73. llegaba en forma directa de la
74. Dirección Nacional de Escuela y eso es
75. sagrado.
76. E: ¿entonces qué estrategia didáctica se
77. sobrepone en todo el proceso

(67 - 75)

78. educativo?
79. S: Cuando ingresé a la escuela, me
80. acuerdo que nos dieron una
81. conferencia de entrada y un profesor
82. nos dijo que la estrategia estaba
83. trabajada desde el aprendizaje, que se
84. podía aplicar y salí de la escuela con
85. una estrategia montada en enseñanza,
86. donde el profesor era el dueño del
87. conocimiento
88. E: ¿por qué hace esa afirmación?
89. S: porque el profesor impone su
90. criterio y no tiene presente a los demás
91. y el llega al salón a enseñar, ese es uno
92. de los casos, el otro es permite la
93. discusión y el debate, pero las
94. conclusiones las hace él imponiendo su
95. criterio, disfrazando así de democracia
96. una vaina que no lo es
97. E: ¿Cree usted que la forma piramidal
98. de la policía influye en la estrategia
99. didáctica?
100. No hay duda alguna, es imposible que
101. una categoría tan importante en la
102. policía no influya en la estrategia, la
103. orden es un concepto que cruza a toda
104. la policía y si tenemos profesores
105. activos o en uso de retiro
106. lo hacen sentir y lo recuerdan siempre
107. imponiendo autoridad.
108. E: ¿tienes algún ejemplo?
109. Creo que cuadra el profesor de
110. Justicia Penal Militar, nos colocaba
111. un sinnúmero de artículos y leyes,
112. luego decía vamos hacer un examen
113. de lo visto, profesor dejemos leer ese
114. montón de artículos, se iniciaba en el
115. salón un murmullo de apoyo a la
116. proposición, entonces decía que si le
117. iban hacer sindicato, y
118. complementaba es una orden y hasta
119. ahí llegaba todo, además era un
120. coronel activo.
121. E: ¿En este orden de ideas, hay

(88 - 107)

122. problemas de planeación en la
123. escuela?
124. no tengo duda al respecto, eso se ve
125. en el andar cansino de la escuela;
126. deduzca no hay horario de clase,
127. desorden para asignar las clases,
128. desconocemos lo profesores que
129. dictaran las clases, ni el número de
130. materias a desarrollar durante el
131. curso, el misterio se extiende a las
132. número de horas del curso de
133. ascenso, porque
134. nadie sabe cuántas horas son
135. E: ¿frente a este panorama que usted
136. describe, que opinan las directivas y
137. los estudiantes de la escuela?
138. S: todo gira alrededor de la misma
139. respuesta, que van a corregir, que van
140. ajustar, pero al final nada, nada se
141. corrige, nada se arregla y lo legalizan
142. con una intención de componer las
143. cosas, pero eso queda en intenciones,
144. mire que lío con los problemas
145. técnicos y nada
146. E: ¿cuáles problemas técnicos?
147. S: de toda índole, señal televisiva, y
148. lo más terrible es que no hay internet
149. en ningún sitio, escúcheme bien, en
150. ningún sitio, ni en las aulas, ni en el
151. campus, en ningún
152. lado, tampoco podemos olvidar los
153. Líos de los proyectores, que
154. impotencia, todo esto afecta las
155. clases.
156. E: ¿Qué ocurre cuando se debate
157. sobre el aprendizaje y su dinámica?
158. S: usted me dice que le explique la
159. dinámica, bueno, el profesor nos
160. dejaba
161. discutir, algunas veces intervenía y
162. en otras se quedaba impávido, al final
163. decía ya está bueno, y ponía sus
164. condiciones y su concepto y cerraba
165. el tema.

(121- 134)

166. E: ¿Qué aspectos de la dinámica de la
167. clase no te gusta?
168. S: cuándo los profesores hacen caso
169. omiso
170. a las recomendaciones que elevan los
171. estudiantes para mejorar las clases
172. E: ¿Ejemplo?
173. La monotonía del PowerPoint, por su
174. Grancantidad, pesadas y el karaoke
175. que hacen los profesores al leer todas
176. las filminas
177. E: ¿Según esta apreciación, debe
178. habercambio en los procesos
179. educativos?
180. S: claro que sí, un nuevo aliento,
181. muchatutoría, mucho
182. acompañamiento, foros y
183. conferencias sobre la realidad del país
184. y verdadero papel de la institución
185. frente a esas realidades.

Dimensión Curricular

186. E: ¿El currículum incide en la
187. formación?
188. el currículum a mi juicio está bien, el
189. Nudoestá en la manera como lo
190. aplican los profesores y lo dinamizan
191. los jefes de área en síntesis, basado en
192. la socialización que nos hicieron al
193. llegar a la escuela, lo que hay es una
194. distancia entre lo escrito y lo se hace
195. en la escuela.
196. E: ¿Considera al currículum de la
197. ESJIM desfavorable al aprendizaje?
198. S: repetimos un poco lo dicho en las
199. preguntas anteriores, el currículum en si
200. no demerita, es como lo desarrollan en
201. La escuela, entonces, privilegian el
202. aprendizaje
203. E: ¿ilústranos con un ejemplo?
204. S: En relación al MNVCC, no hay
205. claridad
206. y se lo reclamamos en muchas

(186 - 202)

207. oportunidades al profesor, para que
208. aterrizar a la clase, por ejemplo ¿cuál es
209. la estrategia para conocer, identificar y
210. analizar las dinámicas delictivas
211. contravencionales que afecten un
212. territorio específico y las posibles
213. causas que las generan y facilitan? en
214. este orden, surgían otras preguntas ¿qué
215. estrategias había que desarrollar para
216. enfocar las características específicas
217. de cada territorio en el contexto urbano
218. o rural para anticipar los riesgos y las
219. amenazas? ¿por qué si y por qué no?
220. ¿cuáles son las dificultades?
221. ¿cómo las soluciona?
222. Tiene muchísimas diapositivas,
223. montones y eso es tenaz, terriblemente
224. cansón
225. E: ¿Entonces el modelo no ayuda?
226. S: No en la manera como lo
227. implementan,
228. donde el que tiene mayor cargo es la
229. Máxima autoridad y tiene la última
230. palabra, aquí retomamos el tema de lo
231. piramidal y acabamos sometidos y lo
232. peor es que no se puede hacer nada en
233. ningún sentido.
234. E: ¿Este modelo facilita los procesos
235. investigativos?
236. S: En la escuela no hay investigación,
237. Nisiquiera los docentes no sugieren
238. bibliografía básica para ampliar los
239. tema; en realidad la investigación es la
240. gran ausente de la escuela
241. y los grandes perdedores son los
242. estudiantes y la comunidad en general
243. E: ¿a qué causa le atribuye usted la
244. falta de investigación?
245. S: Estoy convencido de que hay una
246. responsabilidad compartida entre
247. docentes, jefe de área, la escuela como
248. tal y de los mismos estudiantes
249. E: ¿Estamos en una educación
250. tradicional?

(204 - 248)

251. S: sí señor, con un traje de
252. constructivista,
253. en el aula, todo gira en torno al profesor
254. ¿Esto afecta el policía que se quiere
255. Formarpensando en el MNVCC?
256. S: por supuesto, y volvemos a las
257. estrategiasporque el docente nonos
258. recalca en forma fehaciente en las
259. características esenciales deese
260. uniformado, su actitud preventiva,
261. ¿cómo ve a los policías actuales en
262. relación con lacomunidad? Y sobre
263. todo ¿cómo desarrollar
264. capacidades especializadas de la policía
265. para que se pongan al servicio de los
266. problemas que más afectan a la
267. ciudadanía?
268. E:¿Entonces la formación pedagógica
269. constructivista fundada en
270. competencias, establecida en el
271. proyecto educativo institucional no ha
272. sido incorporado por directivas y
273. docentes?
274. S: la pregunta no lo podría plantear
275. mejor, como no lo han incorporado
276. como toca, lo que genera un abismo
277. entre la teoría y loque se está haciendo
278. en la escuela, y estoindica que
279. necesariamente se debe haberun
280. cambio en la forma de ejecutar.

Dimensión Evaluativa

281. E: ¿La evaluación en el modelo
282. pedagógico de la escuela es un proceso
283. crítico en donde la respuesta del
284. estudiante es valorada en función de la
285. calidad?
286. S: Eso no es tan cierto, el profesor no
287. desarrolla procesos evaluativos con los
288. estudiantes, solo se interesa en la nota,
289. esuna reacción numérica; el interés se
290. reduce a una nota.
291. E ¿Por qué lo dice usted?

(281 - 290)

292. S: La mayoría de profesores asigna las
293. Notascasi que a dedo, mire, coge la
294. planilla yllama a lista y cuando
295. responde el alumno, automáticamente
296. le dice su calificación es 4.5
297. o 4.6, o 4.7 y así sucesivamente; aquí
298. no hay
299. procesos ni nada parecido, no se puede
300. Saber el avance integral de los
301. estudiantes; imagine que los profesores
302. colocan en un 90% nota iguales a los
303. estudiantes de cada curso, son
304. estudiantes medidos como en una
305. producción
306. E: ¿Entonces la evaluación la define el
307. docente únicamente sin tener en cuenta
308. la política evaluativa de la escuela?
309. S: claro, el profesor es el primer
310. determinante de la evaluación en la
311. escuela, dondeprevalece el criterio de
312. él, el estudiante no incide en nada y no
313. es tenida en cuenta, el profesor en esta
314. materia está alejado de la política
315. evaluativa de la escuela, el profesor no
316. evalúa integralmente, asigna una nota
317. por exigencia, legalizala nota no
318. porque cumple criteriosdeterminados,
319. sino porque es unprotocolo que debe
320. cumplir el alumno para ascender. ¡No
321. hacen las cosas bien!

Dimensión psicológica

322. E: ¿Se respeta la forma y velocidad de
323. aprendizajes en la escuela?
324. S: no, el profesor impone su ritmo el
325. que se quedó, de malas
326. E: ¿Según su criterio a que se debe esta
327. dinámica si el modelo pedagógico
328. habla del acompañamiento?
329. S: le conté al comenzar la entrevista
330. que soy abogado y estoy cursando una
331. maestría, uno de los problemas es no
332. entender el concepto cognitivo del

333. alumno medirlos con solo rasero.

334. desconociendo todo su entorno y

335. contexto.

336. Hemos terminado. Muchas Gracias por

337. su tiempo.

Entrevistas a Docentes

1. Juan Carlos Lugo

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014

Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca

Duración: 45 minutos.

Como le compartí anteriormente, la presente entrevista hace parte la evaluación que estamos adelantando del modelo pedagógico de la Escuela de suboficiales y nivel ejecutivo de la policía para alcanzar los objetivos que propone el MNVCC, la propuesta es que a partir de tu experiencia como DOCENTE de esta escuela policial entablemos una charla amenas que me ayude a entender y así leer mejor el modelo pedagógico, gracias de antemano por su colaboración.

Dimensión Filosófica

1. Entrevistador: ¿qué grado ostenta usted?
2. Sujeto: soy abogado con especialización
3. en derecho penal
4. E: ¿Dónde trabajó?
5. S: básicamente en negocios de que tienen
6. 6. que ver con procesos judiciales
7. E: ¿Usted tiene alguna formación en
8. docencia?
9. S: Seminario intensivo en el tema de
10. docencia en la Universidad del Rosario
11. E: ¿Usted cree que la escuela está
12. impactando al estudiante?
13. S: lastimosamente, los estudiantes
14. terminan viendo tan solo como un
15. requisito
16. E: ¿dónde vislumbramos la doctrina para
17. formar el policía ideal?
18. S: Se trabaja por una formación ideal,
19. planteada desde una posición teórica,
20. intentando tener una respuesta al
21. hombre que se desea formar

(11 - 21)

Los docentes concluyen que la dimensión filosófica, no impacta en la formación de los estudiantes, muy a pesar que esta dimensión es estructural en el proceso formativo de la Escuela.

22. E: ¿pero hay dialogo entre la teoría y la
23. práctica?
24. S: Aquí nos encontramos con una brecha
25. muy pronunciada entre lo que queremos
26. como docentes y los conceptos
27. enraizados en los estudiantes, debido a
28. sus diferentes vivencias y fuertes
29. experiencia en la calles aquí, donde
30. náufraga nuestro quehacer, sin lugar a
31. dudas, ya hay una estructura mental muy
32. fuerte, muy difícil de cambiar.
33. E: ¿Quién direcciona la doctrina en la
34. escuela?
35. S: La doctrina responde a una política
36. institucional con carácter nacional, en la
37. escuela está a cargo del director de la
38. escuela y debe estar fortalecida por parte
39. de los comandantes de las diferentes
40. compañías.
41. E: ¿Esta apuesta doctrinal incide en el
42. estudiante?
43. S: Los estudiantes entienden que hay una
44. miradafilosófica, pero no los penetra, no
45. trascienden, y mucho menos incide en
46. ellos.
47. E: ¿A qué se debe que los discursos
48. doctrinalesno incidan?
49. S: porque es un discurso teórico y está
50. lejos de la realidad y los estudiantes no
51. ven una propuesta valida que busque
52. acercar la realidad con lo teórico.
53. E: ¿Entonces qué hacer?
54. Buscar estrategias que permitan que el
55. actual modelo pedagógico opere, es
56. decir, que el modelo sea la carta de
57. navegación de la escuela y no se hagan
58. cosas contrarias al modelo para luego
59. ponerle un ropaje con el fin filtrarlas
60. como producto del modelo.
61. E: ¿Un ejemplo?
62. S: Nos hablan de una postura
63. constructivista y en verdad, nos
64. encontramos en un escenario
65. tradicionalista y repetitivo.

66. E: ¿Entonces hay una gran diferencia
67. entre lo que establece el modelo
68. pedagógico y lo que se vive en la
69. práctica?
70. S: sin lugar a dudas, la postura castrense
71. sobre pasa la política educativa que traza
72. el modelo pedagógico.

Dimensión Planeación escolar

73. E: ¿Cuál es su opinión sobre la
74. planificación escolar de la escuela?
75. S: Cuestiono seriamente la poca
76. participación de los docentes en la
77. planificación escolar, la esencia de la
78. planificación escolar, viene determinada
79. desde la Dirección Nacional de Escuelas,
80. las posibilidades de incidencia por parte
81. de los docentes en este direccionamiento
82. es casi ninguno.
83. E: ¿entonces qué estrategia didáctica se
84. sobrepone en todo el proceso educativo?
85. S: teóricamente debemos incorporar y
86. aplicar la formación pedagógica
87. constructivista fundamentada en
88. competencias, establecida en el proyecto
89. educativo institucional, la cual está
90. centrada en la enseñanza, pero en la
91. práctica desarrollamos estrategia de
92. aprendizaje.
93. E: ¿Si el proyecto educativo institucional
94. hace énfasis en los procesos de
95. formación y evaluación por
96. competencias, esta propuesta como
97. dialoga con el carácter piramidal de la
98. policía?
99. Necesariamente la forma piramidal de la
100. policía influye en la estrategia
101. didáctica, muy a pesar de tener uno
102. derrotero marcado por el modelo
103. pedagógico, se termina imponiendo la
104. naturaleza militar que aun subiste en la
105. policía nacional lo cual se enfatiza aún
106. más, cuando los docentes son policías
107. en retiro.

(73 - 92)

La matriz puesta en contexto con los apartes de la entrevistas, en primera instancia, nos transmite el esfuerzo de los docentes para hacer partícipe a los estudiantes en los procesos de planeación escolar, sin embargo, terminan siendo determinado por la política descendente de la Dirección de la Escuela, la cual le reduce muchísimo los márgenes de maniobra.

108. E: ¿por ejemplo?
109. Hay un coronel pensionado y el habla y
110. actúa como si tuviera la última palabra,
111. en su discurso intenta siempre
112. anteponer el grado, ¿están de
113. acuerdo?, y posteriormente dice, “y si
114. no están también”
115. E: ¿entonces hay problemas con la
116. planeación?
117. S: Si señor, hay desorden o mejor
118. desorganización, falta socialización de
119. las propuestas, sobre horarios,
120. propósitos, diagramación y sobre todo
121. participación de los docentes, entre
122. otros temas.
123. E: ¿frente a este panorama que usted
124. describe, que dicen las directivas y cual
125. es la actitud de los docentes?
126. S: por lo general a nivel de directiva,
127. son las mismas respuestas, los Jefes de
128. Áreas, dicen que van a tomar medidas,
129. los estudiantes se cansan de pedir que
130. le soluciones los problemas, los
131. académicos, lo técnicos entre otros y
132. caen en lo que dicen ello “no me
133. importa nada, no me estreso ya, solo
134. me interesa salir para poder ascender”
135. E: ¿cuáles problemas técnicos?
136. S: tenemos problemas con la señal de
137. televisión, no hay operador de cable y
138. por lo tanto es terrible, por falta de
139. antenas, la mayoría de proyectores
140. tienen averías, no le funcionan los
141. controles remotos y hay que
142. encenderlos con el palo de la escoba,
143. debido a que están fijos en el techo; no
144. hay señal de internet ni en las aulas ni
145. el campus de la escuela, y la tapa es,
146. que en la biblioteca si hay, pero nadie
147. tiene la clave, porque no la
148. proporcionan
149. E: ¿Qué ocurre cuando se debate sobre
150. actividades y tareas de aprendizaje, así
151. como su dinámica?

152. S: Eso termina siempre con la
153. imposición a los docentes desde la
154. institucionalidad, imposición que marca
155. todo y allí siempre está omnipresente,
156. manifestando sus propios principios, al
157. igual que las teorías de cómo enseñar y
158. aprender.

159. E: ¿Sus estudiantes participan en la
160. construcción de su clase?

161. S: Trato de implementar procesos
162. participativos en el desarrollo de la
163. clase, pero ellos, no participan en la
164. planificación de las clases, por venir el
165. diseño ya confeccionado, los cual nos
166. limita la maniobra.

167. E: ¿Qué tiene que decir sobre un
168. clamor de los estudiantes consistente en
169. que hay docentes que no prestan
170. atención a sus recomendaciones para
171. mejorar las clases y que estas rompan la
172. monotonía?

173. S: De pronto se puede hacer algo frente
174. a las recomendaciones que tienen que
175. ver con recomendaciones de forma,
176. pero aquellas que solicitan
177. transformaciones estructurales o de
178. fondo, lo más probable es que esa voz
179. se pierda en los árboles de la escuela;
180. porque estoy seguro que no será
181. escuchada y si es escuchada no tendrá
182. ninguna repercusión.

183. E: ¿Según esta apreciación, debe haber
184. cambio en los procesos educativos de la
185. escuela?

186. S: Creo que debe haber procesos de
187. cambios que involucren una
188. democratización que lleve a una
189. verdadera formación pedagógica
190. constructivista fundamentada en
191. competencias, que está establecida en
192. el modelo pedagógico y que pueda ser
193. incorporada y aplicada por los
194. docentes.

(149 - 173)

De igual forma, los entrevistados consideran las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje como un hecho teórico que tiene grandes tropiezos generadores de dificultades para la incorporación y su aplicación.

Dimensión Curricular

195. E: ¿El currículo de la escuela incide en
196. la formación?
197. S: El currículo está bien construido,
198. promueve una gestión académica
199. centrada en el estudiante, además
200. promueve la participación de toda la
201. comunidad educativa, pero no cala ni
202. transforma al estudiante, porque lo que
203. plantea el currículo no es lo que
204. estamos desarrollamos en la práctica y
205. estamos muy lejos de ello, por todas las
206. circunstancias que hemos descrito.
207. E: ¿Considera al currículo de la ESJIM
208. como desfavorable al aprendizaje?
209. S: Como lo afirmamos anteriormente,
210. el currículo como tal no afecta al
211. aprendizaje, por el contrario, promueve
212. la gestión académica centrada en el
213. estudiante, pero lo que la comunidad
214. educativa de la escuela está
215. desarrollando, es totalmente
216. desfavorable al aprendizaje.
217. E: ¿me puede ilustrar con un ejemplo?
218. S: Ejemplos hay muchos, pero me soy
219. consciente que no desarrollamos
220. propuestas constructivas en el aula, allí,
221. lo que hacemos es transmitir
222. conocimientos pero no hay una
223. construcción colectiva de nuevos
224. conceptos, en sentido, no tienen
225. presente las competencias que cada
226. curso de ascenso deben tener cuando
227. egresen, todos reciben las mismas
228. clases.
229. E: ¿Entonces el modelo no ayuda?
230. S: Como lo estamos asumiendo los
231. docentes es muy difícil, no estamos
232. dialogando con el modelo pedagógico y
233. por ello, terminamos imponiendo
234. nuestra posición, caemos en lo de
235. siempre, es decir en lo tradicional.
236. E: ¿El modelo pedagógico facilita los

(195 - 216)

Los docentes evidencian falencias en la asimilación de los procesos de formación académica por parte de los estudiantes, éstos no inciden adecuadamente en el mejoramiento de la calidad del servicio policial, por lo tanto, como nos lo dice la gráfica, las prácticas gerenciales en el servicio de policía, tienen una gran debilidad, debido a que la dimensión curricular no genera los cambios necesarios porque no es internalizada por los estudiantes. Igualmente, en coherencia con lo anterior, hay cuestionamientos en referencia a los ambientes de aprendizaje físico adecuado.

237. procesos investigativos en la escuela?
238. S: La investigación es una línea que se
239. traza en forma muy marcada en el
240. modelo pedagógico de la escuela, lo
241. que ocurre es que no se desarrolla, no
242. hay investigación y la misma dinámica
243. de apoyos a servicios policiales en
244. Bogotá y en diferentes partes del país
245. dificulta enormemente adelantar
246. procesos investigativos; además en la
247. escuela no hay investigación tendientes
248. a mejorar la gestión académica de la
249. Escuela.
250. E: ¿Analizando su entrevista podemos
251. decir que estamos en un modelo
252. tradicional?
253. S: Sin lugar a dudas, muy a pesar que el
254. modelo tenga otro enfoque y otra
255. dirección, en eso estamos.
256. E: ¿Cuál es tu opinión del soporte
257. tecnológico de la escuela?
258. S: se arrancando de la importancia que
259. tiene la tecnología hoy en día, me
260. atrevo a afirmar que la escuela está por
261. fuera de esa realidad, lo que dificulta
262. aún más el desarrollo del modelo
263. pedagógico; ningún claustro académico
264. puede estar lejos de las autopistas
265. virtuales como lo está la escuela,
266. definitivamente entorpece el
267. aprendizaje de los estudiantes en los
268. aspectos fundamentales sobre el
269. servicio de policía.

Dimensión Evaluativa

270. E: ¿La evaluación en el modelo
271. pedagógico de la ESJIM es un proceso
272. crítico en donde la respuesta del
273. estudiante es valorada en función de la
274. calidad?
275. S: El modelo nos muestra un proceso
276. evaluativo fundamentado en lo
277. formativo lo cual es coherente con un

278. modelo centrado en el aprendizaje.
279. pero ahí, aparece el problema, aquí
280. vuelve y juega, nos apartamos del
281. modelo pedagógico y utilizamos una
282. evaluación numérica, por el interés de
283. la escuela que todos los estudiantes
284. tengan una calificación. Pero aquí
285. debemos hacer una acotación, hacer un
286. proceso de evaluación formativa es
287. totalmente dispendioso por no decir
288. imposible.
289. E: ¿en ese orden de ideas la evaluación
290. notiene presente los procesos?
291. S: no en la práctica, no hay parámetros
292. que determinen si hay avance o no en el
293. estudiante en los procesos evaluativos.
294. E: ¿Entonces la evaluación la define el
295. docente únicamente sin tener en cuenta
296. la política evaluativa de la ESJIM?
297. S: Como es imposible llevar una
298. evaluación formativa en una escuela
299. como esta, por la cantidad de
300. estudiantes que están adelantando
301. cursos de ascenso, en este orden de
302. ideas, calificamos desde la sumatoria,
303. debido a que la evaluación integral se
304. dificulta al extremo.

Dimensión psicológica

305. E: ¿Desde la docencia, respetan la
306. forma y la velocidad del aprendizaje?
307. S: También muy difícil tener en el radar
308. y asimismo ayudar a todos los
309. estudiantes de un aula para estar
310. conectado con la velocidad de los
311. aprendizajes de cada uno, eso lleva a
312. hacer un esfuerzo para tratar que los
313. Estudianteslleven el ritmo del docente.
314. E: ¿Entonces fracasó el
315. acompañamiento a los estudiantes
316. desde la evaluación?
317. S: Es sabido, que nosotros los docentes
318. notenemos presente la dinámica

(270 - 304)

De igual forma, los docentes reafirman al igual que lo expresado en las entrevistas con estudiantes y egresados, que ellos son determinadores de la evaluación, no establecen etapas conciliatorias y así, terminan desarrollando procesos evaluativos con carácter sumativo.

(305 - 320)

Los resultados obtenidos nos permiten concluir que no hay un respeto por el ritmo de aprendizaje, no se tienen en cuenta los estilos, no hay una actitud de cambio en los estudiantes.

319. cognitiva de los estudiantes y mucho
320. menos sus procesos cognitivos.

Dimensión sociológica

321. E: ¿El docente tiene un rol protagónico
322. en el Proyecto Educativo Institucional?
323. S: Voy a contestar esta pregunta con el
324. riesgo de volverme repetitivo en el
325. tema; en el Proyecto Educativo Policial
326. que hace énfasis en los procesos de
327. formación y evaluación por
328. competencias, el docente cumple un rol
329. protagónico; en el contexto general de
330. esta escuela policial el docente no
331. cumple un rol protagónico, el tema
332. castrense y servicio policial
333. configurado en apoyos, avasallan todos
334. los escenarios; pero de alguna forma
335. hay un favorecimiento al proceso de
336. aprendizaje.
337. E:¿entonces quién es el sujeto activo
338. en el aula?
339. Ya en el aula tenemos un rol
340. protagónico, direccionamos todo y
341. acuérdesse que le había contado con
342. anterioridad todas las dificultades de
343. aterrizar el modelo pedagógico y
344. terminamos desarrollando una apuesta
345. educativa tradicional.

(321 - 336)

Se subrayan observaciones que permiten establecer que no hay un rol protagónico del docente, pero de alguna manera favorece el aprendizaje, además, es importante resaltar la apreciación que se retrata de estudiantes autogestivos.

Entrevistas a Docentes

2. Mario Aranguren

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014

Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca

Duración: 55 minutos.

Como le compartí anteriormente, la presente entrevista hace parte la evaluación que estamos adelantando del modelo pedagógico de la Escuela de suboficiales y nivel ejecutivo de la policía para alcanzar los objetivos que propone el MNVCC, la propuesta es que a partir de tu experiencia como DOCENTE de esta escuela policial entablemos una charla amenas que me ayude a entender y así leer mejor el modelo pedagógico, gracias de antemano por su colaboración.

Dimensión Filosófica

1. Entrevistador: ¿qué grado ostenta usted?
2. Sujeto: soy abogado con especialización
3. en derecho disciplinario
4. E: ¿Dónde trabajó?
5. S: en la Inspección General de la Policía
6. Nacional en el área de primera instancia
7. E: ¿Usted tiene alguna formación en
8. docencia?
9. S: Preparado en el tema en el Sena
10. E: ¿Usted cree que la escuela está
11. impactando al estudiante?
12. S: Los hechos nos demuestran que algo
13. no está bien, por algo no estamos
14. impactando el estudiante y vemos que el
15. curso de ascenso se convierte en un
16. requisito.
17. E: ¿dónde vislumbra la doctrina para
18. formar el policía ideal?
19. S: Se busca la formación ideal, buscando
20. cumplir con los objetivos del proyecto
21. educativo institucional que determina la
22. clase de policía que se desea formar
23. E: ¿dialoga la teoría y la práctica?
24. S: debemos reconocer entre ellas una
25. brecha muy marcada, pero hacemos un
26. gran esfuerzopara articular los
27. principios y valoresinstitucionales para
28. que el estudiante afronte retos actuales y
29. los futuros desde su formación
30. E: ¿Quién direcciona la doctrina en la
31. escuela?
32. S: Es el resultado de una política
33. institucional que tiene una mirada
34. nacional y que se ha venido
35. construyendo desde la fundación de la
36. policía desde hace más de 120 años y en
37. Está escuela, el responsable es el director
38. y de ahí baja a los comandantes de
39. compañía
40. E: ¿Esta doctrina incide en el estudiante?
41. S: Trabajamos en ello, es uno de los
42. finés más importantes de nuestra misión,

(10 – 29)

En el proceso evaluativo los docentes no se detienen en los procesos cognitivos de los estudiantes, no reparan en la velocidad de los aprendizajes y el estudiante tiene que ir a la par del docente.

43. teniendo en el radar el proyecto
44. educativo institucional en coherencia
45. con las metas educativas fundadas
46. en la Ley 30 de 1992 y el Plan Decenal
47. de Educación.
48. E: ¿A qué se debe que la doctrina no
49. calle?
50. S: está en el discurso y su estrategia
51. didáctica para incidir en los estudiantes y
52. que estos incorporen la formación
53. constructivista basada competencias,
54. establecidas en el modelo pedagógico,
55. concepto válido para docentes, en
56. síntesis acercar el discurso teórico a la
57. Realidad a través de una propuesta
58. valedera, creíble y sostenible.
59. E: ¿Entonces qué hacer?
60. S: ya se lo conté, acercar lo teórico a la
61. realidad con propuestas creíbles y
62. sostenibles donde el modelo pedagógico
63. sea la ruta a caminar.
64. E: ¿Entonces hay una gran diferencia
65. entre lo establece el modelo pedagógico
66. y lo que se vive en la práctica?
67. Por supuesto nosotros leemos el modelo
68. y nos creamos un teatro constructivista y
69. En realidad nos encontramos un
70. escenario tradicionalista y repetitivo, del
71. cual hacemos parte y contribuimos a
72. fortalecer, cuando caemos en esa
73. dinámica.

Dimensión Planeación escolar

74. E: ¿la planeación escolar promueve la
75. gestión académica en el estudiante?
76. S: tengo unos comentarios sobre la
77. planeación escolar en la escuela, como
78. es la poca participación de los docentes
79. en ella, porque está determinada desde la
80. Dirección Nacional de Escuelas
81. E: ¿Cuál estrategia didáctica sobre sale
82. en el proceso educativo?
83. Debemos pensar que la gestión

(48 – 63)

En el proceso evaluativo los docentes no se detienen en los procesos cognitivos de los estudiantes, no reparan en la velocidad de los aprendizajes y el estudiante tiene que ir a la par del docente.

(81 – 92)

En el proceso evaluativo los docentes no se detienen en los procesos cognitivos de los estudiantes, no reparan en la velocidad de los aprendizajes y el estudiante tiene que ir a la par del docente.

84. académica direccionada en el modelo
85. pedagógico, promueve la participación
86. de toda la comunidad educativa, por lo
87. tanto, debemos estar frente a una
88. estrategia didáctica basada en el
89. aprendizaje, pero no es así, estamos
90. inmerso en una estrategia soportada en
91. La enseñanza, la práctica diaria lo
92. ratifica.
93. E: ¿Si el proyecto educativo institucional
94. hace énfasis en los procesos de
95. formación y evaluación por
96. competencias, esta propuesta
97. como dialoga con el carácter piramidal
98. de la policía?
99. E: No hay duda que la configuración
100. piramidal de la policía tiene una
101. Influencia directa sobre la estrategia
102. didáctica; muy a pesar de tener una
103. línea marcada en el modelo
104. pedagógico, se impone lo castrense
105. lo cual se marca más, cuando los
106. docentes, tienen una singularidad como
107. es ser uniformados o activos o en su
108. defecto en usode buen retiro y me
109. cuestiono si los procesos y
110. procedimientos se ajustan a las
111. funcionessustantivas de la escuela o no
112. los leemos desde la docencia,
113. investigación o proyección
114. social.
115. E: ¿Hay problemas con la planeación?
116. S: de todo lo que hemos contestado
117. en la pregunta anterior, debemos
118. concluir que si, con el solo hecho que
119. llegue la planeación escolar diagramada
120. desde afuera, es un hecho conflictivo
121. ¿Entonces qué debemos hacer para
122. solucionar el tema?
123. Necesariamente leer e interpretar el
124. Modelo pedagógico de la Escuela,
125. ceñirnos a él, por determinar los
126. propósitos de la educación
127. policial a corto, mediano y largo plazo,

(115 – 134)

En el proceso evaluativo los docentes no se detienen en los procesos cognitivos de los estudiantes, no reparan en la velocidad de los aprendizajes y el estudiante tiene que ir a la par del docente.

128. Donde se acometan los retos de la
129. escuela, los cuales deben estar
130. articulados a los valores y principios
131. policiales, además de tener presente los
132. retos futuros que se le presenten a la
133. educación policial en una coherencia
134. Con la Ley 30 1992.
135. E: ¿Qué ocurre cuando se debate sobre
136. el aprendizaje?
137. Intentamos generar un proceso donde
138. se pronuncie un debate constructivo
139. donde sobresalga la construcción de
140. conocimiento realiza la escuela, con un
141. proceso de alimentación de los
142. procesos institucionales,
143. el tema está, en que algunos docentes
144. sobre todo uniformados y pensionados
145. no han separado el concepto castrense
146. del académico; es como legislar en una
147. con realidad como la nuestra con
148. posturas religiosas.
149. ¿Los estudiantes participan en la construcción
150. de su clase?
151. Particularmente intento que ellos
152. participen en forma activa en la clase y
153. busco que se opine mucho entorno a la
154. clase; el proceso planificación como
155. mirada general viene determinada
156. desde la Dirección Nacional de
157. Escuelas, esto de una u otra manera
158. Limita el poder de maniobra que uno
159. tiene como docente y la necesidad de
160. priorizar los temas que como escuela
161. policial se deben resolver y que los
162. contempla como reto del modelo
163. pedagógico
164. E: ¿Qué decir sobre el clamor de
165. estudiantes
166. sobre docentes que no le prestan la
167. atención debida sobre lo que ellos
168. consideran fallas en procesos
169. académico?
170. Se lo comenté anteriormente, me
171. angustia

172. decirlo pero son docentes que
173. sobreponen su concepto castrense sobre
174. lo académico y no aceptan
175. recomendaciones para mejorar
176. E: ¿Según esta apreciación, debe haber
177. cambio en los procesos educativos de
178. La escuela
179. S: Es claro que deben haber cambios y
180. creería yo, que la cosa es de mentalidad
181. con el fin de que puedan interpretar y
182. aplicar las herramientas necesarias para
183. desarrollar el modelo pedagógico en
184. toda su capacidad, claro que esto es
185. posible con la capacitación de los
186. docentes en temas relacionados con
187. la educación; esto va también para los
188. jefes de áreas, no lo podemos olvidar,
189. porque la docencia en la escuela debe
190. ejercerse según perfiles y
191. competencias; esta capacitación
192. debe involucrar a toda la comunidad
193. educativa para que arranque un nuevo
194. comienzo para que se cumpla con los
195. principios de responsabilidad social
196. Exigidos para la esta escuela; en
197. síntesis, necesitamos
198. capacitación para iniciar con una nueva
199. contabilidad.

Dimensión Curricular

200. E: ¿El currículo incide en la
201. formación?
202. El debe ser es que el currículo incida en
203. La formación, favorezca a los
204. estudiantes aprendan para toda la vida
205. aspectos básicos sobre el servicio de
206. policía, el cual debe incidir
207. fundamentalmente en la relación
208. con la comunidad; en este caso el
209. currículo está bien construido
210. hincándose en los procesos de
211. formación y evaluación por
212. competencia y busca promover una

(176 – 199) (200 – 240)

En el proceso evaluativo los docentes no se detienen en los procesos cognitivos de los estudiantes, no reparan en la velocidad de los aprendizajes y el estudiante tiene que ir a la par del docente.

213. Gestión académica centrada en el
214. estudiante; el gran problema está en su
215. implementación y desarrollo y
216. aplicación, por lo tanto no va ha
217. incidir, hay una separación dolorosa y
218. burda de la posición teórica de la
219. práctica, no dialogan
220. E: ¿Es currículum es desfavorable
221. aprendizaje?
222. S: como lo explicamos anteriormente,
223. el currículum favorece al aprendizaje, el
224. Problema está vuelto y lo repito en su
225. aplicación, en las estrategias para
226. desarrollarlo y eso, si ponerlos en la
227. rueda del carruaje del aprendizaje de
228. los procesos constructivistas.
229. E: ¿me puedes contar un ejemplo?
230. S: la mayoría de clase son ejemplos
231. típicos de educación tradicional, de ese
232. docente dueño saber y del
233. conocimiento, revestido de una
234. autoridad y comportamientos que riñen
235. Con lo dispuesto en el modelo
236. pedagógico, solo se hace el ejercicio de
237. transmitir conocimiento a todos los
238. estudiantes son tratados iguales, no
239. tienen presente las competencias de
240. Ningún estudiante.
241. E: ¿Entonces el modelo no ayuda?
242. S: El problema no es el modelo, es
243. como lo estamos ejecutando como lo he
244. dicho en forma reiterativa, es el proceso
245. De implementación y terminamos en
246. imposiciones por encima de todo el
247. mundo es decir el mundo de lo tradicional
248. E: ¿El modelo pedagógico facilita los
249. procesos investigativos en la escuela?
250. S: el modelo está diseñado para facilitar
251. todos los procesos investigativos que
252. se den en la escuela para mejorar la
253. gestión académica, la problemática está
254. en la aplicación, la verdad los grandes y
255. sensibles problemas de los procesos
256. académicos están en la implementación

257. del modelo, y se vuelve un gran
258. problema acercar lo teórico a lo
259. práctico, por lo tanto, esto genera que
260. no se adelante procesos investigativos.
261. Por eso recalco que estamos en un
262. modelo tradicional
263. E: ¿Cuál es tu opinión del soporte
264. tecnológico de la escuela?
265. S: Las nuevas rutas didácticas de hoy
266. necesitan una planificación, hecho que
267. nos son tenidos presentes en las
268. posturas tradicionales, por el contrario
269. de lo que sucede hoy con la tecnología
270. y esas rutas didácticas para el éxito del
271. aprendizaje, partiendo de la previsión y
272. organización así las cosas, los docentes
273. utilizando las tecnologías pueden
274. orientar para mejorar
275. el aprendizaje en trabajos desde lo
276. individual y lo colectivo, desarrollando
277. trabajos creativos en la producción de
278. material didáctico, hoy, el uso de la
279. tecnología es obligatoria para alcanzar
280. las metas educativas, abandonando los
281. métodos rutinarios y de transmisión de
282. información. Hago todo este recuento
283. para reafirmar la importancia de la
284. tecnología en los procesos
285. de aprendizaje; por eso amigo, le
286. cuento que la escuela no le da la
287. importancia que debe tener la
288. tecnología en los procesos educativos,
289. la restricción de lo que llamamos
290. conectividad es sumamente penoso,
291. ausencia de señal de internet en las
292. aulas, en el campus y en la biblioteca,
293. imagínese, ¡por Dios! súmele como una
294. de las causas del porqué la escuela no
295. impacta a sus estudiantes, del porqué
296. los objetivos del proyecto educativo
297. institucional no determinan los
298. propósitos de la escuela ni a corto, ni a
299. mediano ni a largo plazo y sobre todo
300. no estamos preparados para abordar los

301. retos futuros que se le presenta la
302. educación institucional.

Dimensión Evaluativa

303. E: ¿La evaluación en el modelo
304. pedagógico de la ESJIM es un proceso
305. crítico en donde la respuesta del
306. estudiante es valorada en función de la
307. calidad?
308. S: El modelo pedagógico, proyecta
309. diseño de un proceso evaluativo
310. fundamentado en lo desde lo formativo
311. en una concomitancia con el
312. aprendizaje, pero la realidad es otra, en
313. Lapráctica, pero está, se nota muy lejos
314. de la teoría, la práctica denota un
315. proceso sumativo no formativo y
316. numérico; existe un interés de
317. los docentes que cada estudiante tenga
318. una calificación. Pero debo resaltar lo
319. siguiente, para adelantar una evaluación
320. formativa, haesa gran cantidad de
321. estudiantes que llegan a la escuela, es
322. una misión imposible, hacerle un
323. seguimiento a cada uno está fuera de
324. nuestro alcance.
325. E: ¿En ese orden de ideas la evaluación
326. no tiene presente los procesos?
327. S: hacemos una evaluación sumativa,
328. Como dije en la pregunta anterior,
329. porque la formativa, es imposible
330. hacerla por la cantidad de estudiantes y
331. lo que leen la pregunta antecesora
332. E: ¿Entonces la evaluación la define
333. el docente únicamente sin tener en
334. cuenta la política evaluativa de la
335. escuela?
336. Por todo lo anteriormente dicho, si,
337. trabajamos desde la sumatoria, debido
338. a la imposibilidad física de adentrarnos
339. a la evaluación integral.

(303 – 324)

En el proceso evaluativo los docentes no se detienen en los procesos cognitivos de los estudiantes, no reparan en la velocidad de los aprendizajes y el estudiante tiene que ir a la par del docente.

Dimensión psicológica

340. E: ¿Desde la docencia, respetan la
341. forma y la velocidad del aprendizaje?
342. S: Se hace complicado tener presente a
343. todos los estudiantes de un curso de
344. ascenso y desarrollar un proceso
345. evaluativo dese la formación, sin
346. embargo, se hace un esfuerzo
347. para que todos los estudiantes vayan a
348. la misma velocidad en los procesos.
349. E: Entonces fracasó el acompañamiento
350. a los estudiantes desde la evaluación?
351. S: La verdad, es que en este proceso
352. docentes no nos quedamos en la
353. cognición
354. de los estudiantes y desconocemos sus
355. procesos cognitivos.

(340 – 355)

En el proceso evaluativo los docentes no se detienen en los procesos cognitivos de los estudiantes, no reparan en la velocidad de los aprendizajes y el estudiante tiene que ir a la par del docente.

Dimensión sociológica

356. E: ¿El docente tiene un rol protagónico
357. en el Proyecto Educativo Institucional?
358. S: Sin lugar a dudas, el rol del docente
359. en el proyecto educativo institucional,
360. es totalmente protagónico, y es el
361. encargado de articular los principios y
362. los valores de la institución policial,
363. además de llegar a los objetivos que
364. determinan los propósitos de la
365. educación policial en los plazos de
366. corto, mediano y largo plazo. Aquí
367. surgela complicación, porque la
368. descripción hecha, se ciñe a lo que no
369. dice el modelo pedagógico
370. en su mirada teórica, en el deber ser;
371. pero la por la ruta señalada en ese
372. modelo; la distancia entre lo que se lee
373. en el modelo y lo que se ejecuta en la
374. escuela es bastante grande,
375. por no decir abismal.
376. E: ¿entonces quién es el sujeto activo
377. en el aula?
378. En el aula, los docentes tenemos un rol

379. protagónico desde un proceso de
380. direccionamiento, tenemos una
381. dificultad
382. enorme para aterrizar el modelo
383. pedagógico,
384. por todo lo descrito anteriormente y
385. continuamos desarrollando una
386. educación tradicional.
387. Creo que hemos terminado,
388. Muchas gracias

Entrevistas a Jefes de Área

1. José Jaramillo

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014
Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada
Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca
Duración: 45 minutos.

Como es de su conocimiento, esta entrevista hace parte la evaluación que estamos adelantando del modelo pedagógico de la Escuela de suboficiales y nivel ejecutivo de la policía para alcanzar los objetivos que propone el MNVCC, la propuesta es que a partir de tu experiencia como Jefe del Área Académica de esta escuela pero activo en la institución policial entablemos una charla.

Dimensión Planeación escolar

1. E: ¿En este orden de ideas qué
2. opinas de la planificación escolar?
3. S: Hay unas posturas que permiten
4. reafirmar que la planificación de
5. la ESJIM, se diseña con carácter
6. de inamovible en la Dirección
7. Nacional de Escuelas (DINAE)
8. E: ¿Dónde queda el tema aprendizaje y la
9. enseñanza?
10. S: Aparecen las disonancia en los
11. criterios que tienen que ver con
12. estrategias didáctica fundadas en el
13. escenario de enseñanza y de aprendizaje;
14. donde se sobrepone la enseñanza al
15. aprendizaje, a pesar que la línea “ideal”

16. de la escuela, está configurada desde el

17. aprendizaje

18. E: ¿Usted considera que el modelo

19. pedagógico de esta escuela esta

20. aterrizado y por lo tanto se da en la

21. práctica?

22. S: Muy a pesar que hago parte de la

23. administración de la escuela debo

24. afirmar que no coincide la teoría con la

25. práctica, hay una preocupante separación

26. entre lo ideal y la práctica; una cosa es lo

27. que dice el modelo en su proyecto

28. educativo institucional y otra cosa es el

29. modelo que realmente se está aplicando

30. y si se quiere, otro es el modelo que el

31. profesor viene aplicando.

32. E: ¿Por qué desde su área no se trabaja

33. para aterrizar el modelo pedagógico?

34. No podemos olvidar que el propósito del

35. modelo además de interpretar con más

36. precisión y claridad la realidad, es poder

37. ir al futuro, y si nos quedamos haciendo

38. lo mismo, muy a pesar de que hay

39. proyecto educativo que se ajusta una

40. realidad, estamos pedaleando en una

41. bicicleta estática, estamos trabajando en

42. ello, muy duro pero estamos avanzando.

43. E: ¿entonces qué estrategia didáctica se

44. sobrepone en todo el proceso educativo?

45. S: Los estudiantes de ascenso salen

46. a trabajar con comunidad y combatir la

47. delincuencia lo que requiere amalgama

48. de competencias, lo que requiere una

49. oferta educativa, que está construida en

50. el modelo pedagógico desde el

51. aprendizaje y es nuestro esfuerzo que ese

52. concepto teórico se aterrice en la

53. realidad.

54. E: ¿Cree usted que la forma piramidal de

55. la policía influye en la estrategia

56. didáctica?

57. S: sin lugar a dudas, eso no lo podemos

58. negar, aquí estamos intentando romper

59. esa educación tradicional y que el

60. estudiante sea el centro.

(1 – 17) (32 – 42)(45 – 53)

Las entrevistas ubican en una concomitancia con la de los egresados y estudiantes; aquí, hay unas posturas que permiten reafirmar que la planificación de la ESJIM, se diseña con carácter de inamovible en la (DINAE), pero así mismo, hay disonancia en los criterios que tienen que ver con estrategias didáctica fundadas en el escenario de enseñanza y de aprendizaje; donde se sobrepone la enseñanza al aprendizaje, a pesar que la línea “ideal” de la escuela, está configurada desde el aprendizaje y lo interesante por lo demás, está en el hecho, de que a pesar de que los jefes de áreas hacen parte del tren burocrático de la escuela, no coinciden con lo que hemos llamado “las líneas ideales” que traza la DINAE y de las cuales da fe la ESJIM en su política educativa; así las cosas, hay una preocupante separación entre la “línea ideal” y lo narrado por los entrevistados.

61. E: ¿Hay problemas con la planeación en
 62. la escuela?
 63. S: si hay problemas, no lo puedo negar,
 64. hay unos de forma y otros de fondo, pero
 65. estamos trabajando en eso.
 66. E: ¿Por ejemplo?
 67. S: lograr que los docentes interpreten y
 68. pongan en práctica el modelo
 69. pedagógico y lograr romper la
 70. pasividad.
 71. E: ¿Qué ocurre en los debates sobre las
 72. estrategias didácticas?
 73. S: en esos espacios hay al final una
 74. imposición de los docentes de sus
 75. propios principios, teorías de cómo
 76. enseñar y aprender.
 77. E: ¿Retroalimenta con los estudiantes y
 78. docentes?
 79. S: La idea es recoger las
 80. recomendaciones de los estudiantes y
 81. docentes para que a través de una
 82. planeación se corrijan las novedades.
 83. E: ¿Debe haber cambio en los procesos
 84. educativos de la escuela?
 85. S: Una renovación en los procesos de
 86. tutorías, las clases prácticas, las teóricas
 87. resolución de conflictos.

(61 – 70) (77 – 87)

Las entrevistas ubican en una concomitancia con la de los egresados y estudiantes; aquí, hay unas posturas que permiten reafirmar que la planificación de la ESJIM, se diseña con carácter de inamovible en la (DINAE), pero así mismo, hay disonancia en los criterios que tienen que ver con estrategias didáctica fundadas en el escenario de enseñanza y de aprendizaje; donde se sobrepone la enseñanza al aprendizaje, a pesar que la línea “ideal” de la escuela, está configurada desde el aprendizaje y lo interesante por lo demás, está en el hecho, de que a pesar de que los jefes de áreas hacen parte del tren burocrático de la escuela, no coinciden con lo que hemos llamado “las líneas ideales” que traza la DINAE y de las cuales da fe la ESJIM en su política educativa; así las cosas, hay una preocupante separación entre la “línea ideal” v lo narrado por los entrevistados.

Entrevistas a Jefe de Área

2. Alfonso Martínez

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014
 Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada
 Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca
 Duración: 45 minutos.

Como es de su conocimiento, esta entrevista hace parte la evaluación que estamos adelantando del modelo pedagógico de la Escuela de suboficiales y nivel ejecutivo de la policía para alcanzar los objetivos que propone el MNVCC, la propuesta es que a partir de tu experiencia como Jefe del Área Académica de esta escuela pero activo en la institución policial entablemos una charla; de ante mano muchas gracias por su colaboración

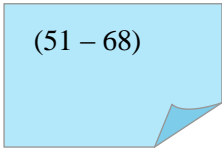
Dimensión Planeación escolar

1. E: ¿En este orden de ideas qué opinas de
2. Laplanificación escolar?
3. S: Es importante resaltar que la
4. planificación escolar, de la escuela es
5. direccionada desde la
6. Dirección Nacional Escuela, por lo tanto
7. allí hay un carácter de inamovible.
8. E: ¿y el aprendizaje y la enseñanza?
9. S: Allí aparecen las discrepancias, en el
10. Marcoteórico con lo práctico, en el alma
11. del modelopedagógico se concentra en
12. el aprendizaje, y en la práctica, lo que
13. vemos es un paseo es un procesos de
14. enseñanza sobre el aprendizaje
15. escenario de enseñanza y de aprendizaje;
16. E: ¿Usted considera que el modelo
17. pedagógico de esta escuela esta
18. aterrizado y se da en lapráctica?
19. S: desde la administración debo admitir
20. que la teoría no es coherente con la
21. práctica, hay una separación inaudita
22. entre lo que debe ser y lo que se está
23. dando
24. E: ¿Por qué desde su área no se trabaja
25. para aterrizar el modelo pedagógico?
26. Estamos trabajando en eso, para acortar
27. La distancia y creo que estamos
28. avanzando, para que docentes, alumnos
29. y personal de laadministración
30. interpreten las líneas marcadas
31. por el modelo pedagógico; en este orden
32. de ideas, buscamos que se articule los
33. Principioscon los valores de la
34. institución, par que se
35. pueda leer la realidad de hoy.
36. E: ¿entonces qué estrategia didáctica se
37. sobrepone en todo el proceso educativo?
38. S: Es importante tener presente que
39. nosotros en los diferentes cursos de
40. ascenso debemosbuscar la cualificación
41. del policía, para que suacercamiento a la
42. comunidad sea más directo y expedito y

(1 – 15)

(24 – 35)

43. creo que la mejor forma es seguir
44. lo que traza el modelo pedagógico, el
45. cual nos da las herramientas para
46. construir los caminos
47. que nos permitan ser coherentes con las
48. Metaseducativas que se requieren para
49. mejorar la percepción y la seguridad
50. ciudadana
51. E: ¿Cree usted que la forma piramidal
52. de la policía influye en la estrategia
53. didáctica?
54. S: Es una evidencia que está ahí, que no
55. Se puede ocultar y mucho menos
56. soslayar y contribuye a la educación
57. tradicional y afecta el énfasis que hace el
58. proyecto educativo institucional en los
59. procesos de formación y evaluación por
60. competencias
61. ¿Hay problemas con la planeación en la
62. escuela?
63. S: no podemos desconocer eso, sería
64. torpe, pero también estoy trabajando a
65. todo vapor en el tema, desde un proceso
66. de sensibilizar a estudiantes y docentes,
67. para pasar de soluciones de forma a las
68. de fondo
69. E: ¿Por ejemplo?
70. S: trabajar para que los docentes,
71. estudiantes y personal administrativo
72. pongan en marcha la
73. implementación del modelo pedagógico
74. que está aprobado.
75. E: ¿Qué ocurre en los debates sobre las
76. estrategias didácticas?
77. S: son debates interesantes, se cruzan
78. ideas, y porque no, se construye, el
79. problema surge cuando comienzan los
80. episodios donde se imponen conceptos,
81. en estos casos se resalta los de los
82. profesores desde sus propias teorías
83. de cómo enseñar y aprender, así como
84. los retos presente y futuros
85. E: ¿Retroalimenta con los estudiantes y
86. docentes?
87. S: intento recoger comentarios,



(51 - 68)

88. inquietudes y proponerlos a la escuela y
89. si amerita a la Dirección Nacional de
90. Escuelas, para que se estudie la
91. posibilidad de se corrijan y hagan
92. parte de los insumos utilizados para
93. trabajar la planeación escolar
94. E: ¿Debe haber cambios en los procesos
95. educativos de la escuela?
96. Creo que debe actualizarse algunos
97. procesos
98. la remozada, en tutorías de las clases
99. prácticas
100. S: Una renovación en los procesos de
101. tutorías en clase prácticas donde se dé
102. una plenaretroalimentación,
103. seguramente se mejoran los
104. procesos de formación y evaluación por
105. competencias.

(85 – 105)

Entrevistas a Estudiantes

1. José Domingo

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014
Integrante curso de ascenso de subcomisario a comisario
Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada
Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca
Duración: 45 minutos

Dimensión Curricular

1. Entrevistador: ¿Qué grado tiene
2. usted?
3. Sujeto: soy Subcomisario y estoy en
4. curso de ascenso para llegar a
5. Comisario
6. E: ¿en qué parte trabajas?
7. S: En Medellín, en Robledo
8. Subcomandante de CAI.
9. E: ¿La formación incide en el
10. servicio de policía?
11. S: Si incide pero no lo
12. suficiente para transformar

13. E: ¿Por qué cree usted que no
14. incide en la formación?
15. S: La falta de apropiación que
16. tienen algunos docentes
17. E: ¿Se refiere a una falta de
18. apropiación del modelo?
19. S: esencialmente
20. E: ¿Qué opinión tiene usted sobre
21. el nivel de influencia que tiene
22. el currículo frente a las
23. prácticas gerenciales que
24. deben desarrollarse en el
25. MNVCC?
26. S: tiene una débil influencia en el
27. desarrollo de las prácticas gerenciales
28. E: ¿El currículo está enfocado hacia
29. donde?
30. S: El currículo está enfocado para
31. mejorar la atención a la comunidad,
32. pero el problema está, que no incide en
33. la formación en especial en los cursos
34. de ascenso, porque una cosa es lo
35. escrito y la otra es como los docentes y
36. en general la escuela lo operacionaliza.
37. E: ¿Considera el currículo de la escuela
38. como desfavorable al aprendizaje?
39. S: Visto el diseño del currículo no
40. perjudica al aprendizaje, por el
41. contrario lo favorece, el tema aquí, es
42. la forma como lo desarrollan los
43. docentes que lo hacen ver
44. desfavorable.
45. E: ¿Lo hacen ver o lo ejecutan
46. privilegiando el aprendizaje?
47. S: El aprendizaje es damnificado, no lo
48. resaltan.
49. E: ¿Deme un ejemplo frente al
50. MNVCC?
51. S: El profesor que nos dictó MNVCC
52. aborda la clase con 92 diapositivas, me
53. tomé el trabajo de contarlas, es una
54. clase totalmente monótona, lenta,
55. después de la diapositiva 50 hace
56. preguntas de las primeras es un ladrillo

(1 – 48)

Coherencia en lo expresado por los egresados y lo dicho por estudiantes, refiriéndose a la dimensión de la planeación escolar; nos cuentan, que en la construcción del diseño, no hay un proceso colaborativo entre estudiante – docente, ni tampoco lo construye solo el docente; así mismo, manifiestan la gran determinación que tiene el docente, cuando subrayan la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la ESJIM, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad

57. de clase, lo más tenaz, es que esa clase
58. no tiene un desarrollo práctico, solo
59. nos quedamos viendo pasar las 92
60. diapositivas y lo que quedó en la
61. memoria quedó. Hay una cosa que es
62. tenaz, ese mismo discurso es idéntico
63. en todas las clases y cursos de ascenso,
64. los perfiles de cada curso de ascenso,
65. es lo que menos este profesor tiene en
66. cuenta, para el todos somos iguales.
67. E: ¿Entonces el modelo no ayuda?
68. S: Como lo desarrollan los docentes no
69. E: ¿Este modelo facilita los procesos
70. investigativos?
71. S: Difícilmente, partiendo de que no
72. exigen ningún trabajo investigativo que
73. le sirva a la Policía en su acercamiento
74. a la comunidad.
75. E: ¿a qué se debe está dificultad? A la
76. forma como los docentes acometen las
77. clases, algunos solo por la nota y con el
78. menor esfuerzo de involucramiento.
79. E: ¿Es una educación tradicional?
80. S: como la que recibíamos hace mucho
81. tiempo
82. ¿Frente al proceso tecnológico que se
83. da escuela cuál es tu opinión?
84. S: Te respondo desde el sistema
85. presencial que es que estamos viviendo
86. con otra pregunta ¿cuál proceso
87. tecnológico? aquí no hay nada de eso,
88. no hay internet en las aulas, ni la
89. biblioteca, sin buena señalen la
90. televisión, problemas técnicos en los
91. proyectores, en fin estamos como en
92. siglo pasado, es increíble.

(69 – 78)

Coherencia en lo expresado por los egresados y lo dicho por estudiantes, refiriéndose a la dimensión de la planeación escolar; nos cuentan, que en la construcción del diseño, no hay un proceso colaborativo entre estudiante – docente, ni tampoco lo construye solo el docente; así mismo, manifiestan la gran determinación que tiene el docente, cuando subrayan la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la ESJIM, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad

Dimensión Planeación escolar

93. E: ¿En este orden de ideas qué opinas
94. de la planificación escolar?
95. S: La verdad es que nunca

96. participamos, en esa planificación.
97. alegan que llega de la DINAE y las
98. posibilidades de cambio no existen
99. E:¿Cuál es la estrategia determinante
100. en este proceso educativo?
101. S: Nos echan un cuento que en la
102. escuela tiene una estrategia didáctica
103. centrada en el aprendizaje, donde
104. todos opinamos, pero la verdad eso es
105. carreta, aquí manda es el profesor y
106. nada más.
107. E: ¿Esa afirmación a qué se debe?
108. S: Se inicia el debate todos opinan,
109. pero termina con el concepto del
110. profesor
111. E: ¿Cómo influye en la estrategia
112. didáctica la estructura piramidal de la
113. policía?
114. S: claro que incide, ya que se mueve
115. el tema con solo órdenes, la cual se
116. recibe y se contesta como ordene y
117. cuando esta se realiza, se reporta la
118. orden cumplida; todo esto tiene que
119. influir en la estrategia didáctica.
120. E: ¿tienes algún ejemplo?
121. Se da mucho con los profesores
122. policiales y sobre todo en servicio
123. activo, al final terminan pensando con
124. el grado como decimos nosotros,
125. pasando sobre los conceptos de los
126. otros.
127. E: ¿hay problemas con la planeación?
128. S: no lo dudo, todo lo que le he
129. contado termina son problemas que
130. afectan la planeación y más cuando
131. no se puede hacer mucho si es verdad
132. que viene empaquetada desde la
133. DINAE; mire no hay horario de clase,
134. desconocemos que clase corresponde,
135. no sabemos qué profesor nos dará la
136. clase, no tenemos cuantas son las
137. materias que vamos a desarrollar, eso
138. es un tierrero que da mucha tristeza e
139. impotencia.

(93 – 106)

Coherencia en lo expresado por los egresados y lo dicho por estudiantes, refiriéndose a la dimensión de la planeación escolar; nos cuentan, que en la construcción del diseño, no hay un proceso colaborativo entre estudiante – docente, ni tampoco lo construye solo el docente; así mismo, manifiestan la gran determinación que tiene el docente, cuando subrayan la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la ESJIM, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad

140. E: ¿Frente a este escenario que dicen
141. las directivas de la escuela?
142. S: Respuestas que ya sabemos por
143. ejemplo: se van a tomar las medidas
144. pertinente y nunca llegan las
145. soluciones y allí viene el desánimo y
146. el conformismo y solo aspiramos salir
147. y tener ese curso como requisito para
148. ascender.
149. E: ¿Qué ocurre cuando se debate
150. sobre actividades y tareas de
151. aprendizaje, así como su dinámica?
152. S: oh, por su puesto es termina con
153. decisión impositiva del profesor pase
154. lo que pase, siempre estamos por
155. dentro.
156. E: ¿Qué aspectos de la dinámica de la
157. clase no te gusta?
158. S: La monotonía que infunde el power point
159. y más piedra da cuando el
160. profesor no toma en cuenta las
161. recomendaciones de los alumnos y no
162. presta atención; imagínese que tengo
163. un profesor que dice que esta es una
164. democracia donde el dictador soy yo.
165. E: ¿Según esta apreciación, debe
166. haber cambio en los procesos
167. educativos de la escuela?
168. S: Yo creo que sí, y es, hacer cumplir
169. lo que está escrito para que la vaina
170. no se quede en letra muerta.

(156 – 164)

Coherencia en lo expresado por los egresados y lo dicho por estudiantes, refiriéndose a la dimensión de la planeación escolar; nos cuentan, que en la construcción del diseño, no hay un proceso colaborativo entre estudiante – docente, ni tampoco lo construye solo el docente; así mismo, manifiestan la gran determinación que tiene el docente, cuando subrayan la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la ESJIM, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad

Dimensión Evaluativa

171. E: ¿La evaluación en el modelo
172. pedagógico
173. de la ESJIM es un proceso crítico en
174. donde la respuesta del estudiante es
175. valorada en función de la calidad?
176. S: Al profesor le interesa la nota,
177. todos somos medido con el mismo
178. metro, los reportes son llenadas con
179. una misma nota para todos y el tema
180. del seguimiento no es tenido en

181. cuenta, según eso todos somos iguales
182. y aprendemos igual.
183. E: ¿La evaluación no es un producto
184. de un proceso?
185. S: Uy no, la evaluación no tiene nada
186. que ver con los procesos, somos
187. promediados y una sola nota para
188. todos o el profesor dice: Pedro tiene
189. 4.5, Mario 4.6 y así sucesivamente,
190. nadie sabe de dónde y porque esa
191. nota, hay mucho de capricho en la
192. vaina.
193. E: ¿Entonces la evaluación la define
194. el docente únicamente sin tener en
195. cuenta la política evaluativa de la
196. Escuela?
197. S: Aquí vale lo que decida el profesor,
198. y estoy seguro que el profesor no
199. tiene en cuenta la política de la
200. escuela ni mucho menos, solo le
201. interesa que cada alumno tenga nota,
202. no importa nada más.

(171 – 202)

Coherencia en lo expresado por los egresados y lo dicho por estudiantes, refiriéndose a la dimensión de la planeación escolar; nos cuentan, que en la construcción del diseño, no hay un proceso colaborativo entre estudiante – docente, ni tampoco lo construye solo el docente; así mismo, manifiestan la gran determinación que tiene el docente, cuando subrayan la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la ESJIM, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad

Entrevistas a Estudiantes

2. Pedro Cárdenas

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014
Integrante curso de ascenso de Intendente Jefe a Subcomisario
Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada
Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca
Duración: 45 minutos

Dimensión Curricular

1. Entrevistador: ¿Qué grado tiene
2. usted?
3. Sujeto: soy Intendente Jefe y estoy
4. adelantando curso de ascenso a
5. Subcomisario
1. E: ¿dónde labora?

2. S: En Bogotá, en la vigilancia
3. de localidad de Fontibón; le pregunto
9. ¿Usted que estudios tiene?
10. En este momento estoy en el último
11. semestre de administración de
12. empresas en la Universidad Militar
13. E: ¿La formación que recibe en la
14. escuela incide en el servicio de policía?
15. S: No lo que debiera incidir, es muy
16. superficial y queda allí, no transforma
17. en absoluto
18. E: ¿Por qué no incide en la formación?
19. S: El profesor no se entusiasma con el
20. tema, no lo lidera la falta de
21. competencia del estafe administrativo
22. E: ¿Es decir, que el modelo pedagógico
23. no ha sido apropiado?
24. S: creo que ese es el gran lío
25. E: ¿Qué opinión tiene usted sobre el
26. nivel de influencia que tiene el
27. currículo frente a las prácticas
28. gerenciales que deben desarrollarse en
29. el MNVCC?
30. S: Si queremos ser honesto en esta
31. respuesta, me atrevo a decir que la
32. escuela no influye como debiera ser,
33. las prácticas gerenciales que hacen
34. parte del alma de este programa, no
35. existen en la escuela.
36. E: ¿El currículo está enfocado hacia
37. dónde?
38. S: No hay duda que el currículo busca
39. un acercamiento con la comunidad,
40. pero es lo que busca el currículo desde
41. la teoría, lastimosamente no se sigue
42. sus líneas para que cumplan.
43. E: ¿Considera el currículo de la escuela
44. como desfavorable al aprendizaje?
45. S: El currículo está diseñado para que
46. el policial obtenga herramientas para
47. favorecer espacios de convivencia y
48. respeto, por ello, digo que favorece el
49. aprendizaje; el cuento está, en como lo
50. está trabajando la escuela y por ahí

(13 – 17) (18 – 21)(30 – 35)

Los estudiantes sienten una falta de compromiso y liderazgo por parte de los docentes en los diferentes procesos académicos, de igual forma, resaltan una pasividad en los cursos de ascenso de patrulleros a subintendentes y de manera especial de subcomisario a comisario; los estudiantes reconocen como los docentes privilegian los procesos de aprendizaje.

51. derecho los docentes entre otros manes.
52. E: ¿Lo hacen ver o lo ejecutan
53. privilegiando el aprendizaje?
54. S: Lo venden como aprendizaje pero
55. no lo privilegian.
56. E: ¿Ayúdame con un ejemplo frente al
57. MNVCC?
58. S: La parsimonia de las clases es
59. sumamente estresante, el profesor se
60. concentra en una larguísima y pesada
61. teoría y montones de conceptos que
62. pasan uno tras de otro, a final todos se
63. parecen; no hay una ilustración
64. adecuada, y es muy tenaz, además,
65. nunca en la escuela le meten una
66. práctica, no hacen un foro, no hay una
67. clínica, no hay discusiones, no hay
68. retroalimentación, muy a pesar de ser
69. elMNVCC una propuesta gerencial en
70. la Policía, porque exige que los
71. policías de las patrullas y sus
72. comandantes, sean los responsables de
73. la seguridad.
74. E: ¿Así las cosas el modelo no ayuda?
75. S: En la forma como lo están
76. presentando no, acuérdate que no es el
77. modelo, sino como lo ejecutan
78. E: ¿Perdone que insista con el modelo,
79. facilita los procesos investigativos?
80. S: Ese es otro hueco, que impide el
81. desarrollo del modelo pedagógico
82. como debe ser, en esta escuela no hay
83. iniciativas investigativas ni para entrar
84. ni para salir, ni siquiera hice un ensayo
85. de nadano permite Dificilmente,
86. partiendo de que no exigen ningún
87. trabajo investigativo que le sirva a la
88. Policía en su acercamiento a la
89. comunidad.
90. E: ¿a qué se debe está dificultad? A la
91. forma como los docentes cometen las
92. clases, algunos solo por la nota y con el
93. menor esfuerzo de involucramiento.
94. E: ¿Es una educación tradicional?

(78 – 89)

Los estudiantes sienten una falta de compromiso y liderazgo por parte de los docentes en los diferentes procesos académicos, de igual forma, resaltan una pasividad en los cursos de ascenso de patrulleros a subintendentes y de manera especial de subcomisario a comisario; los estudiantes reconocen como los docentes privilegian los procesos de aprendizaje.

95. S: como la que recibíamos hace mucho
96. tiempo frente al proceso tecnológico
97. que se da escuela cuál es tu opinión?
98. S: Te respondo desde el sistema
99. presencial que es que estamos viviendo
100. con otra pregunta ¿cuál proceso
101. tecnológico? aquí no hay nada de eso,
102. no hay internet en las aulas, ni la
103. biblioteca, sin buena señal en la
104. televisión, problemas técnicos en los
105. proyectores, en fin estamos como en
106. siglo pasado, es increíble.

Dimensión Planeación escolar

107. E: ¿En este orden de ideas qué opinas
108. de la planificación escolar?
109. S: La verdad es que nunca
110. participamos, en esa planificación,
111. alegan que llega de la DINAE y las
112. posibilidades de cambio no existen
113. E: ¿Cuál es la estrategia determinante
114. en este proceso educativo?
115. S: Nos echan un cuento que en la
116. escuela tiene una estrategia didáctica
117. centrada en el aprendizaje, donde
118. todos opinamos, pero la verdad eso es
119. carreta, aquí manda es el profesor y
120. nada más.
121. E: ¿Esa afirmación a qué se debe?
122. S: Se inicia el debate todos opinan,
123. pero termina con el concepto del
124. profesor
125. E: ¿Cómo influye en la estrategia
126. didáctica la estructura piramidal de la
127. policía?
128. S: claro que incide, ya que se mueve
129. el tema con solo órdenes, la cual se
130. recibe y se contesta como ordene y
131. cuando esta se realiza, se reporta la
132. orden cumplida; todo esto tiene que
133. influir en la estrategia didáctica.
134. E: ¿tienes algún ejemplo?

135. Se da mucho con los profesores
136. policiales y sobre todo en servicio
137. activo, al final terminan pensando con
138. el grado como decimos nosotros,
139. pasando sobre los conceptos de los
140. otros.
141. E: ¿hay problemas con la planeación?
142. S: no lo dudo, todo lo que le he
143. contado termina
144. son problemas que
145. afectan la planeación y más cuando
146. no se puede hacer mucho si es verdad
147. que viene empaquetada desde la
148. DINAE; mire no hay horario de clase,
149. desconocemos que clase corresponde,
150. no sabemos qué profesor nos dará la
151. clase, no tenemos cuantas son las
152. materias que vamos a desarrollar, eso
153. es un tierrero que da mucha tristeza e
154. impotencia.
155. E: ¿Frente a este escenario que dicen
156. las directivas de la escuela?
157. S: Respuestas que ya sabemos por
158. ejemplo: se van a tomar las medidas
159. pertinente y nunca llegan las
160. soluciones y allí viene el desánimo y
161. el conformismo y solo aspiramos salir
162. y tener ese curso como requisito para
163. ascender.
164. E: ¿Qué ocurre cuando se debate
165. sobre actividades y tareas de
166. aprendizaje, así como su dinámica?
167. S: oh, por su puesto es termina con
168. decisión impositiva del profesor pase
169. lo que pase, siempre estamos por
170. dentro.
171. dentro.
172. E: ¿Qué aspectos de la dinámica de la
173. clase no te gusta?
174. S: La monotonía que infunde el powerpoint
175. y más piedra da cuando el
176. profesor no toma en cuenta las
177. recomendaciones de los alumnos y no
178. presta atención; imagínese que tengo
179. un profesor que dice que esta es una

180. democracia donde el dictador soy yo.
181. E: ¿Según esta apreciación, debe
182. haber cambio en los procesos
183. educativos de la escuela?
184. S: Yo creo que sí, y es, hacer cumplir
185. lo que está escrito para que la vaina
186. no se quede en letra muerta.

Dimensión Evaluativa

188. ¿La evaluación en el modelo
189. pedagógico de la ESJIM es un
190. proceso crítico en donde la respuesta
191. del estudiante es valorada en función
192. de la calidad?
193. Al profesor le interesa la nota, todos
194. somos medido con el mismo metro,
195. los reportes son llenadas con una
196. misma nota para todos y el tema del
197. seguimiento no es tenido en cuenta,
198. según eso todos somos iguales y
199. aprendemos igual.
200. ¿La evaluación no es un producto de
201. un proceso?
202. S: Uy no, la evaluación no tiene nada
203. que ver con los procesos, somos
204. promediados y una sola nota para
205. todos o el profesor dice: Pedro tiene
206. 4.5, Mario 4.6 y así sucesivamente,
207. nadie sabe de dónde y porque esa
208. nota, hay mucho de capricho en la
209. vaina.
210. E: ¿Entonces la evaluación la define
211. el docente únicamente sin tener en
212. cuenta la política evaluativa de la
213. Escuela?
214. S: Aquí vale lo que decida el profesor,
215. y estoy seguro que el profesor no
216. tiene en cuenta la política de la
217. escuela ni mucho menos, solo le
218. interesa que cada alumno tenga nota,
219. no importa nada más.

Entrevistas a Estudiantes

3. Julián Rodríguez

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014
Integrante curso de ascenso de Intendente a Intendente Jefe
Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada
Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca
Duración: 45 minutos

Dimensión Curricular

1. Entrevistador: ¿Qué grado tiene usted?
2. Sujeto: soy Intendente y estoy
3. adelantando ascenso para llegar a
4. Intendente Jefe
5. E: ¿Dónde labora?
6. S: En Bogotá, en el Barrio Lucero Alto
7. de la Localidad de Ciudad Bolívar.
8. E: ¿La formación incide en el servicio
9. de policía?
10. S: De todas maneras, hay una
11. incidencia pero no transforma
12. E: ¿Por qué cree usted que no incide en
13. la formación?
14. S: Una falta de apropiación del tema.
15. E: ¿Se refiere a una falta de
16. apropiación del modelo?
17. S: y eso hay mucha actitud de algunos
18. profesores y personal administrativo
19. E: ¿Qué opinión tiene usted sobre el
20. nivel de influencia que tiene el
21. currículo frente a las prácticas
22. gerenciales que deben desarrollarse en
23. el MNVCC?
24. S: Las prácticas gerenciales, que no
25. son abordadas con la contundencia que
26. debiera, es muy débil el tema y se
27. refleja en la calle.
28. E: ¿Hacia donde está enfocado el
29. currículo?
30. S: El está diseñado para mejorar la
31. seguridad a través del acercamiento a la
32. ciudadanía, el quid del tema está en

(17 – 35)

Se conecta con la demás entrevistas, hay una concomitancia donde nos cuentan que en todo proceso educativo, no hay un proceso colaborativo entre estudiantes y docentes, así mismo, se intuye la gran determinación que tiene el docente, cuando se subraya la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la escuela, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad.

33. cómo se está materializando muy
34. apartado de una realidad de país y por lo
35. tanto no incide en los cursos de ascenso.
36. E: ¿Considera el currículo de la escuela
37. como desfavorable al aprendizaje?
38. S: El currículo no está mal y favorece el
39. aprendizaje, la cosa es como lo ejecutan,
40. y ahí pasa a ser desfavorable.
41. E: ¿Deme un ejemplo frente al
42. MNVCC?
43. S: Es ciento por ciento teórica, a
44. sabiendas que el 80 por ciento de la
45. actividad de esa materia se fortalece
46. desde la práctica en la calle, trabajando
47. con la comunidad y a esto, súmele la
48. parsimonia y monotonía de una clase
49. que le aplican cerca de cien diapositivas,
50. convirtiendo a la clase en un verdadero
51. ladrillo, en la diapositiva 20, ya no se
52. recuerda la primera.
53. E: ¿Entonces el modelo no ayuda?
54. S: De la manera que lo están
55. desarrollando los docente no creo
56. E: ¿Este modelo facilita los procesos
57. investigativos?
58. S: No creo, porque no hay activada
59. ninguna estrategia en la escuela que
60. permita facilitar los procesos
61. investigativos, y lo peor, es que esos
62. procesos, se encuentran planteados en el
63. modelo pedagógico, pero aun así, no
64. desarrollan ningún trabajo.
65. E: ¿a qué se debe está dificultad? E: ¿a
66. qué se debe está dificultad? A que los
67. docentes, personal administrativo y toda
68. la comunidad educativa, no se ciñe al
69. modelo; lo que ellos ejecutan, está muy
70. lejos del modelo pedagógico, no hay
71. esfuerzo que denote una clara intención
72. de untarse de la vaina, no la sienten.
73. E: ¿Estamos frente a una educación
74. tradicional?
75. S: no hay duda alguna, estamos
76. regresando o mejor, nunca hemos salido

(41 – 64)

Se conecta con la demás entrevistas, hay una concomitancia donde nos cuentan que en todo proceso educativo, no hay un proceso colaborativo entre estudiantes y docentes, así mismo, se intuye la gran determinación que tiene el docente, cuando se subraya la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la escuela, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad.

77. de ahí.
78. ¿Cómo ve la tecnología en la escuela?
79. S: Muy mal, estamos sumido en una
80. deficiencia que aterra, lo hemos
81. discutido con todos los estudiantes en el
82. aula, no se concibe hoy un centro
83. educativo sin internet en las aulas, en la
84. biblioteca, en el campus, no hay señal
85. seria de televisión, en fin problemas
86. de toda índole, que pena y vergüenza.

Dimensión Planeación escolar

87. E: ¿Qué opinión tiene de la planificación
88. escolar en la escuela?
89. S: La opinión no es buena, el alumno
90. nunca participa en la planificación, los
91. docentes afirman que llega empaquetada
92. desde la DINAE, y por eso no se puede
93. modificar, tocar, ni nada
94. E: ¿Cuál es la estrategia determinante en
95. este proceso educativo?
96. S: Esa pregunta tiene su rollo
97. contestarla, porque me acuerdo que el
98. jefe de área académica me dijo que la
99. escuela estaba direccionada desde la
100. estrategia didáctica centrada en el
101. aprendizaje, donde todo era un proceso
102. colaborativo, fue la palabra que utilizó,
103. pero eso es un cuento muy bravo,
104. cubierto de chocolate amargo porque
105. eso no eso no es cierto; la estrategia es
106. lo que diga el profesor y la escuela y
107. ya, no se tiene en cuenta más nada.
108. E: ¿Cómo influye en la estrategia
109. didáctica la estructura piramidal de la
110. policía?
111. E: ¿Cómo influye en la estrategia
112. didáctica la estructura piramidal de la
113. policía?
114. S: La influencia es evidente, es
115. innegable, la estructura piramidal es
116. parte de la naturaleza de una institución

(108 – 143)

Se conecta con la demás entrevistas, hay una concomitancia donde nos cuentan que en todo proceso educativo, no hay un proceso colaborativo entre estudiantes y docentes, así mismo, se intuye la gran determinación que tiene el docente, cuando se subraya la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la escuela, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad.

117. como esta y por tanto la escuela no es
118. la excepción, todo se direcciona con
119. órdenes que van de arriba hacia abajo y
120. no hay nada que hacer y eso,
121. necesariamente afecta cualquier
122. estrategia didáctica.
123. E: ¿tienes algún ejemplo?
124. Si claro muchos, una vez teníamos
125. clase de policía judicial, era la tercera y
126. última de un seminario, llevábamos
127. cinco minutos aproximadamente,
128. teníamos ese día exposiciones de
129. algunos casos, llegó el subdirector de la
130. escuela y ordenó formar en la plaza de
131. armas, le dijimos que estábamos en
132. clase, le recuerdo que es una orden, a la
133. plaza, y saliendo le preguntamos al
134. profesor sobre la nota, y nos dijo que el
135. legalizaba la cosa con 4.5 a todos,
136. salimos, pero sabíamos que nunca
137. terminaríamos ese seminario; se
138. impuso la orden sobre la clase.
139. E: ¿hay problemas con la planeación?
140. S: creo que más que problemas de
141. planeación el problema está en echarla
142. andar; más aún, cuando la planeación
143. viene diseñada desde la DINAE.
144. E: ¿Frente a este escenario que dicen
145. las directivas de la escuela?
146. S: es una respuesta burocrática, ya
147. vamos a tomar medidas, ya ajustamos,
148. ya estamos en eso, pásamelo por
149. escrito, y así, siguen los cuentos, que
150. pasa, algo que ya hemos hablado
151. mucho en las formaciones, no jodamos
152. más con eso, legalicemos el curso para
153. ascender sin problemas y sale pa`
154. pintura.
155. E: ¿Qué ocurre cuando se debate sobre
156. actividades y tareas de aprendizaje, así
157. como su dinámica?
158. S: no ocurre nada porque debate no
159. existe, lo más cercano es un amague,
160. pero se queda en eso en amague;

161. porque en los llamados debate
163. democrático, nuestro entrevistado hace
164. comilla con los dedos cuando
165. pronuncia la palabra democrático,
166. terminan con la apreciación el profesor
167. y muy difícilmente aprecian las
168. propuesta de los estudiantes y el tema
169. se vuelve más álgido cuando el
170. profesor es un uniformado o fue
171. uniformado, y se complica aún más el
172. asunto, cuando el profesor es oficial
173. activo o retirado.
174. E: ¿Qué aspectos de la dinámica de la
175. clase no le gusta?
176. S: También lo hemos hablado y casi
177. todos estamos de acuerdo esa
178. monotonía que los profesores le dan a
179. las clases; por ejemplo, la profesora de
180. justicia penal militar, le lanza a uno un
181. montón de artículos y leyes, y el que
182. entendió y bien gracias y el que no de
183. malas.
184. E: ¿Debe haber cambios en los
185. procesos educativos de la escuela?
186. S: Claro que sí, y no es tan difícil, es
187. desarrollar lo que está estipulado en el
188. modelo pedagógico.

Dimensión Evaluativa

189. E: ¿La evaluación en la escuela es un
190. proceso crítico donde la respuesta del
191. estudiante se valora en una mirada de
192. calidad?
193. S: En la escuela a los profesores les
194. importa solo la nota, que cada
195. estudiante tenga una y por lo general el
196. aula a todos los estudiantes le colocan
197. la misma nota, para ellos todo el mundo
198. es igual
199. E: ¿La evaluación no es producto de un
200. proceso?
201. S: Proceso ninguno, allí nos cuentan,
202. nos dividen y sale una nota, proceso

(155 – 173)

Se conecta con la demás entrevistas, hay una concomitancia donde nos cuentan que en todo proceso educativo, no hay un proceso colaborativo entre estudiantes y docentes, así mismo, se intuye la gran determinación que tiene el docente, cuando se subraya la utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, muy a pesar, que el modelo pedagógico de la escuela, está determinado por una postura constructivista, hecho, que en relación con lo expuesto por los entrevistado se aleja de la realidad.

203. por ningún lado; es más, los profesores
204. en ninguna oportunidad han pensado
205. desarrollar procesos.
206. E: ¿Entonces la evaluación la define el
207. docente únicamente sin tener en cuenta
208. la política evaluativa de la Escuela?
209. S: exactamente, el profesor tiene la
210. batuta que permite determinar cómo se
211. evalúa, lo que el profesor diga y más
212. nada, no hay otra política, interesa que
213. todo el mundo tenga nota.

Entrevistas a Estudiantes

4. Elsa Rojas

Entrevista realizada durante cursos de ascenso II semestre del año 2014
Integrante curso de ascenso de Subintendente a Intendente
Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada
Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca
Duración: 45 minutos

Dimensión Curricular

- 1 Entrevistador: ¿Qué grado tiene usted?
- 2 Sujeto: soy Subintendente y adelanto
- 3 curso de ascenso al grado de Intendente
4. E: ¿Dónde trabajas?
5. S: En Bogotá, en la localidad San
6. Cristóbal en el Plan Cuadrante
7. E: ¿Qué estudios tiene usted?
8. S: Curso 4 semestre de ingeniería de
9. alimentos en la UNAD
10. E: ¿La formación de la escuela incide
11. en el servicio policial?
12. S: Es uno de los problemas
13. estructurales que tiene la policía, que la
14. formación de la escuela donde los
15. suboficiales y miembros del nivel
16. ejecutivo adelantan los cursos de
17. ascenso no incide en su quehacer
18. diario, lo calificó de grave, porque me
19. atrevería a decir que el 75% del
20. personal de la policía pasa por las aulas
21. de esta escuela.

22. E: ¿Por qué dice usted que no incide en
23. la formación de los estudiantes?
24. S: Porque se improvisa y los que tienen
25. que aterrizar el modelo que está
26. diseñado para la escuela no lo hacen,
27. no se apropian y la abertura entre lo
28. escrito como guía y lo que se hace en
29. la realidad es tenaz.
30. E: ¿Se refiere a una falta de
31. apropiación del modelo?
32. S: Hacer lo que hay que hacer,
33. apegarse al modelo pedagógico y
34. seguramente las cosas salen bien.
35. E: ¿Cuál es el nivel de influencia que
36. tiene el currículo frente a las prácticas
37. gerenciales que deben desarrollarse en
38. el MNVCC?
39. S: Una influencia muy mínima por lo
40. que te he contado
41. E: ¿A qué parte mira el currículo
42. según usted?
43. S: El currículo puede estar bien
44. estructurado para generar la
45. formación que se requiere, el
46. problema está en la dificultad de
47. seguir la línea que nos traza el
48. currículo, por lo ya hablamos.
49. E: ¿Considera el currículo de la
50. escuela como desfavorable al
51. aprendizaje?
52. S: Es desfavorable para el aprendizaje
53. como lo están desarrollando, el
54. currículo como tal no. ¿Deme un
55. ejemplo frente al MNVCC?
56. S: el profesor de esta clase la hace
57. larguísima y pesadísima, nunca
58. accedemos a la práctica, él da la
59. clase como si fuera el dueño del
60. saber, yo considero que estos
61. procedimientos afectan directamente el
62. aprendizaje.
63. ¿Entonces el modelo pedagógico no
64. ayuda?
65. S: de la manera como lo está viendo

66. la escuela y en especial el cuerpo de
67. profesores, van por otro camino y es
68. bastante complicado, porque hoy se
69. requieren conceptos urgentes que
70. permitan mejorar la imagen policial
71. E: ¿Hay facilidad para la
72. investigación?
73. S: La razón que expuse en la pregunta
74. anterior, es una de las causas para que
75. la investigación sea nula y no sea
76. prioridad en la escuela, la teoría va
77. por un lado y la escuela por otro,
78. además de no haber ningún tipo de
79. estímulo a los estudiantes para que
80. investiguen.
81. E: ¿a qué se debe está dificultad?
82. En este tramo juegan papel esencial
83. los profesores para que muevan la
84. política de investigación; creo que les
85. falta entusiasmo a algunos profesores
86. y capacidad para emprender procesos
87. investigativos.
88. E: ¿Es una educación tradicional?
89. S: estoy seguro de eso, aquí el
90. profesor es el único guía en el aula,
91. las careadas competencias que nos
92. hablaron al ingresar a la escuela,
93. como la supuesta esencia del modelo
94. pedagógico.
95. ¿Frente al proceso tecnológico que se
96. da escuela cuál es tu opinión?
97. S: El tema es muy triste, ver una
98. escuela que prepara hombres para
99. proteger la vida honra y bienes de las
100. personas, no tenga internet, en este
101. mundo de hoy, no se puede
102. consultar en la biblioteca, ni el
103. campus, estamos en una urna de
104. atraso.

Dimensión Planeación escolar

105. E: ¿Qué opinas de la planificación
106. escolar?

107. S: puedo contarle que en esa
108. planificación los estudiantes no
109. participamos en ella, afirman que la
110. planificación la hace la Dirección de
111. Escuelas, hecho que reduce al
112. mínimo la oportunidad de participar
113. en la planeación.
114. E: ¿Cuál es la estrategia
115. determinante en el proceso
116. educativo de la escuela?
117. S: La estrategia la determinan los
118. profesores y como lo hemos contado
119. anteriormente, ello trabajan desde la
120. enseñanza, muy a pesar que nos
121. contaron al iniciar el curso, que
122. predominaría el aprendizaje y un
123. modelo constructivistas pero en
124. realidad hay una escuela tradicional
125. con una careta constructivista.
126. E: ¿Cómo influye en la estrategia
127. didáctica la piramidal de la policía?
128. S: No podemos desconocer la
129. influencia directa que tiene la
130. estructura piramidal de la policía en el
131. desarrollo del modelo educativo, por
132. las directrices por no decir órdenes
133. inamovibles que llegan directamente a
134. la escuela; por lo tanto, es imposible
135. que todo lo académico no esté
136. mediado por órdenes e imposiciones,
137. uno cumple órdenes y no construye
138. E: ¿tienes algún ejemplo?
139. Muchos, por ejemplo, estábamos en
140. clase de inglés, cuando llegó el
141. Mayor Ramos Comandante de la
142. Compañía y ordenó salir urgente a
143. formar, se le dijo que estábamos en
144. clase, dijo, le pido el favor o le doy la
145. orden, así las cosas, llegamos a la
146. plaza de armas y formamos y allí nos
147. presentó una señora que nos habló
148. sobre la inscripción de una maratón
149. que e corría el próximo domingo y
150. ese día era lunes, perdimos la clase

(105 – 125)

En el proceso de planeación escolar el docente cumple con el papel de socializarlo a los estudiantes; actúa como un notario dando fe de un documento, pero según los resultado de las entrevista, esta planeación viene construida desde la Dirección Nacional de Escuela y transversal a todas la instituciones docentes de policía.

151. por orden jerárquica y por lo menos
152. yo no me inscribí.
153. E: ¿Tenemos problemas con la
154. planeación?
155. S: Recogemos lo que hemos
156. contestado en las preguntas anteriores
157. y eso afecta, como es la educación
158. tradicional, la cosa piramidal, la
159. parsimonia mental de algunos
160. docentes, los profesores uniformados
161. y los retirados con sus esquemas
162. mentales y contando con el
163. direccionamiento general de la
164. Dirección Nacional Escuela; todo eso
165. influye para que la planeación tenga
166. problemas, y se le anexa los
167. problemas de ejecución que hace la
168. escuela.
169. E: ¿Qué que dicen las directivas?
170. S: La verdad es que son indiferentes a
171. todos los problemas de planeación,
172. uno les dice y le dice y nada, hasta
173. que uno se aburre y deja así, y se
174. dedica solo a sobrevivir en el curso,
175. que a la larga es un requisito para
176. sobrevivir.
177. E: ¿Qué conductas que se asumen
178. cuando hay estos debates sobre las
179. tareas de aprendizaje?
180. S: soy amigo de esas discusiones, de
181. hecho la hacemos en la universidad,
182. pero acá, el profesor sobre pone su
183. criterio y al final son los protagonista.
184. E: ¿Qué le disgusta de las clases?
185. S: varias cosas, mucho power point,
186. lentitud de profesor, la falta de
187. tecnología en el salón, la mala calidad
188. de la señal de tv, el desperfecto de los
189. proyectores y mucho profesor
190. chamboneado porque no conocen el
191. tema policial.
192. E: ¿Entonces debe haber cambio en
193. los procesos educativos de la escuela?
194. S: No hay duda, pero hay que trabajar

(184 – 199)

Se recalca una percepción y necesidad en los estudiantes en que haya actividades distintas, procesos innovadores que los oxigene, donde el profesor transite por dinámicas que tengan la pretensión de llenar las expectativas de los estudiantes.

195. es el cambio de los docentes, que sepan
196. del tema, apegarse y seguir el modelo
197. que tienen diseñado y olvidarse de la
198. improvisación, claro que para eso,
199. deben cambiar de profesores.

Dimensión Evaluativa

200. E: ¿La evaluación en la escuela es un
201. proceso crítico en donde la
202. respuesta del estudiante es valorada
203. en función de la calidad?
204. S: No estoy de acuerdo, no hay
205. mirada crítica del profesor para esto,
206. el profesor reparte notas como si fuera
207. pan, ellos tienen interés marcado en
208. asignar notas y ya, por lo general
209. todos los alumnos de un mismo curso,
210. le colocan la misma nota, o llama a
211. lista y dice: Martínez, 4.5 Suárez 4.8
212. Baquero 4.6 y así sucesivamente, y
213. ninguno tiene la menor idea de donde
214. salió la nota.
215. E: ¿Entonces la evaluación no resulta
216. de un proceso?
217. S: definitivamente no, no es posible,
218. en la forma como lo afrontan los
219. profesores y es una realidad que no
220. está tan cerca de lo ideal, por lo tanto
221. hay que trabajar, porque simplemente
222. no hay procesos.
223. E: ¿Entonces la evaluación la define
224. el docente únicamente sin tener en
225. cuenta la política evaluativa de la
226. Escuela?
227. S: Si señor, al final de todo el
228. proceso, es que el profesor es el único
229. determinante de la evaluación, yo
230. creería, que él se cree autónomo y
231. nunca tiene en el radar el modelo
232. pedagógico, es irresponsable con el
233. tema, y debemos incluir en esa
234. irresponsabilidad a los jefe de área
235. académica. Coloca una nota y

236. legalizado todo, que miseria.

Entrevistas a Estudiantes

5. John Ocampo

Entrevista realizada durante cursos de ascenso

II semestre del año 2014

Integrante curso de ascenso de Patrullero a Subintendente

Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada

Lugar: Municipio de Sibaté Departamento de Cundinamarca

Duración: 50 minutos

Dimensión Curricular

1 Entrevistador: ¿Cuál grado ostenta

2 usted?

3. Sujeto: soy patrullero y curso para

4 alcanzar el grado de subcomisario

5. E: ¿Dónde labora?

6. S: En Cali, Distrito Especial de Agua,

7. Barrio Siloé.

8. E: ¿La formación incide en el servicio

9. de policía?

10. S: Yo creo que sí, y espero que me

11. transforme

12. Como ocurrió cuando hice curso de

13. patrullero

14. E: ¿Por qué cree usted que incide en la

15. formación?

16. S: Yo hasta ahora estoy llegando a esta

17. escuela para

18. adelantar curso de ascenso para

19. subcomisario y apenas

20. voy a conocer cómo funciona la

21. escuela

22. E: ¿Entonces cuánto lleva en la

23. escuela?

24. S: Apenas un mes

25. E: ¿Cómo le ha parecido?

26. Mucha formación, todo gira alrededor

27. de la disciplina

28. mucha ordenes

29. E: ¿Cómo se desarrollan las clases?

(10 – 53)

Los estudiantes testimonian deficiencias en la incorporación de los procesos de formación, manifiestan que no marca un mejoramiento sustancial en la calidad del servicio policial, por lo tanto, como nos lo dice la gráfica, las prácticas gerenciales en el servicio de policía presentan una notoria fragilidad, debido a que la dimensión curricular no genera los cambios necesarios en los estudiantes. Igualmente, hay cuestionamientos a los ambientes de aprendizaje físico.

30. S: bien, lo que incomoda es que no hay
31. internet en las
32. aulas ni, en la biblioteca ni en ninguna
33. parte, el profesor
34. llega y dicta la clase, algunas son
35. largas y bueno
36. aburridoras.
37. E: ¿pueden participar en clase?
38. S: Algunos profesores son abiertos y se
39. prestan para una buena participación, la
40. mayoría son cansones por el estilo de
41. dictar la clase y son muy oscos cuando
42. se dirigen a ti, en especial los
43. uniformados y los oficiales retirados.
44. Y si uno no entiende mejor no
45. preguntar para no ganarse su levadura.
46. E: ¿Deme un ejemplo frente a la clase
47. de MNVCC?
48. S: Uy muy tenaz, el profesor es cansón,
49. no disculpe, no es el profe, es la forma
50. como dicta la clase, filminas, muchas
51. filminas y llega el sueño y la
52. bostezadora y sigue mostrando filminas
53. y lee ese mundo de filminas, aquí se
54. configura un verdadero bloque.
55. E: ¿Entonces el modelo académico de
56. la escuela no ayuda?
57. S: Como lo hace el profesor de
58. MNVCC no creo
59. E: ¿Estamos frente a una educación
60. tradicional?
61. S: Se parece mucho.
62. ¿Cómo ve la tecnología en la escuela?
63. S: con desesperanza, ojalá mejore, ya
64. los estudiantes están elevando una
65. petición al jefe de área académica, no
66. se piensa una escuela como esta sin
67. señal de internet

Dimensión Planeación escolar

68. E: ¿Qué opinión tiene de la
69. planificación

70. Escolar en la escuela?
71. S: Hasta ahora bien, de igual forma, no
72. participamos
73. En ningún tipo de la planificación
74. escolar, el docente
75. Para todo y nos dijo que la DINAE
76. gerencia todo.
77. E: ¿Cómo es la relación estudiante
78. docentes en las clases?
79. S: Es una relación donde el profesor es
80. protagonista de la clase
81. Direcciona todo, y nosotros nos
82. dedicamos a tratar de
83. entender el tema
84. E: ¿Cómo influye en la estrategia
85. didáctica la estructura piramidal de la
86. policía?
87. S: Influye en todo y todo es todo y por
88. ende afecta Cualquier estrategia
89. didáctica.
90. E: ¿tienes algún ejemplo?
91. Creería yo que ese tema de formar que
92. interrumpe las clases
93. y luego no se retoman, tienen que
94. considerarlo
95. E: ¿Qué ocurre cuando se debate sobre
96. actividades
97. y tareas de aprendizaje, así como su
98. dinámica?
99. S: Hasta ahora el profesor encabeza
100. este tipo de debates e impone su
101. posición y percibo que no le da
102. mucha importancia a las propuesta de
103. los alumnos y sobre todo si es
104. uniformado.
105. E: ¿Qué aspectos de la dinámica de la
106. clase no le gusta?
107. S: Tal vez la monotonía de algunos
108. profesores, podría
109. ser mejor; los profesores deben buscar
110. estrategias para que
111. le lleguen mejor a los profesores; que
112. pesada son las clases de derecho,
113. muchos artículos uno de tras de otro y

(68 – 83)

Utilización de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, a pesar, que el modelo pedagógico, lo determina una postura constructivista, hecho que alejado de la realidad.

(105 – 114)

En el proceso de planeación escolar el docente cumple con el papel de socializarlo a los estudiantes; actúa como un notario dando fe de un documento, pero según los resultado de las entrevista, esta planeación viene construida desde la Dirección Nacional de Escuela y transversal a todas la instituciones educativas del policía.

114. nadie entiende.

Dimensión Evaluativa

115. E: ¿La evaluación en la escuela es un

116. proceso crítico donde la

117. respuesta del estudiante se valora en

118. una mirada de calidad?

119. S: No puedo decir mucho, hasta ahora

120. no nos evaluado y no

121. se el profesor lleva un seguimiento de

122. cada uno, igual, no nos han explicado

123. como es el proceso de evaluación;

124. me toca esperar, pero el profesor tiene

125. la última palabra en ese tema.

(115 – 125)

Los estudiantes hacen mención que el proceso evaluativo no está fundado desde la colaboración, que solo, lo determina el docente y que lo asume desde una evaluación sumativa que tiene un carácter cuantitativo, de igual manera, los resultados evidencian que no se tiene en cuenta la evaluación formativa.