

Redefinición de factores acerca del aprendizaje del inglés en estudiantes de la Región del

Meta: Estudio de caso exploratorio en el municipio de San Martín



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Laura Camila Hoyos Otálora, Viviana Carolina Menjura Villamil, Leidy Carolina Ríos Flórez.

División de Ciencias Sociales y de la Educación, Facultad de Educación Universidad Santo

Tomás - Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje

Director

M.A. Iván Alcides Amórtegui Sacristán

2025

Author Note

Hoyos, <https://orcid.org/0009-0007-3576-7614>

Menjura, <https://orcid.org/0009-0008-6471-3751>

Ríos, <https://orcid.org/0009-0008-4739-6918>

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

RESUMEN



Este estudio de caso exploratorio analizó los factores que explican la relación entre el déficit en el aprendizaje del inglés y el nivel de interés de los estudiantes de grado cuarto de una institución educativa pública en San Martín, Meta. A partir de un enfoque mixto y mediante encuestas, entrevistas, grupo focal y diario de campo, se identificaron categorías clave relacionadas con las políticas de bilingüismo, el contexto rural, la motivación, el perfil docente y las condiciones pedagógicas.

Los resultados muestran que la limitada exposición al inglés, la baja intensidad horaria, la falta de recursos didácticos y la desconexión entre el currículo y la vida llanera inciden directamente en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Aunque los niños expresan gusto por la clase, enfrentan dificultades de comprensión y escasas oportunidades de práctica fuera del aula. Las familias valoran el inglés como herramienta de progreso, pero presentan limitaciones para apoyar el proceso.

El estudio concluye que mejorar el aprendizaje del inglés requiere estrategias contextualizadas, metodologías activas, fortalecimiento institucional y mayor articulación entre la escuela y las familias.

Palabras clave:

Bilingüismo en Colombia; enseñanza del inglés; motivación; contexto rural; educación primaria; San Martín Meta; estudio de caso; aprendizaje situado.

ABSTRACT



This exploratory case study examined the factors that explain the relationship between English learning difficulties and students' level of interest in a fourth-grade classroom at a public school in San Martín, Meta (Colombia). Using a mixed-methods approach, data were collected through surveys, interviews, a focus group, and field observations, allowing the identification of key categories related to national bilingualism policies, rural context, motivation, teacher profile, and pedagogical conditions.

Findings indicate that limited exposure to English, low instructional time, scarce didactic resources, and a disconnect between the curriculum and the llanero rural environment significantly affect students' motivation and performance. Although students express enjoyment of the English class, they experience comprehension difficulties and have few opportunities to practice outside the school setting. Families recognize English as a tool for social mobility but face barriers that hinder their ability to support learning.

The study concludes that improving English learning in this rural context requires contextualized strategies, active methodologies, strengthened institutional resources, and closer collaboration between school and families.

Keywords:

Bilingualism in Colombia; English language learning; motivation; rural context; primary education; San Martín Meta; case study; situated learning.

Tabla de contenido



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Introducción	11
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Marco Teórico	15
Bilingüismo en Colombia: una política con brechas estructurales	15
Aprendizaje del inglés, teorías y déficit académico en primaria	16
Contraste internacional	18
Contexto regional y rural: el caso de San Martín, Meta	18
Diseño Metodológico	20
Población	24
Criterios de inclusión	26
Validación de instrumentos	28
Gestión de consentimientos y asentimientos	29
Análisis de datos	33
Análisis encuesta padres de familia	33
Análisis encuesta estudiantes	42
Análisis del grupo focal con padres de familia	51
Análisis de entrevista al coordinador	53
Conclusiones y Recomendaciones Finales	57
Conclusiones	Error! Bookmark not defined.
Recomendaciones	60

Contribuciones a los Ambientes Bilingües de Aprendizaje (ABA) -----

62

Referencias Bibliográficas -----

78



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Lista de tablas



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Tabla 1: Fases metodológicas del estudio exploratorio	21
Tabla 2: Características de los participantes y del contexto institucional.....	23
Tabla 3: Participantes y su contexto de estudio	25
Tabla 4: Instrumentos utilizados en el proyecto de investigación	27
Tabla 5: Cronograma de actividades.....	30
Tabla 6: Cronograma de actividades.....	31

Lista de Figuras



UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

- Figura 1:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 1 – ¿Conoce los derechos de su hijo/a en el aprendizaje del inglés? -----34
- Figura 2:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 2 – ¿Considera que su hijo/a cuenta con un docente capacitado especialmente en la enseñanza del inglés?-----34
- Figura 3:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 3 – ¿Considera que la educación en inglés impartida en el grado de su hijo es de calidad? -----35
- Figura 4:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 4 – ¿Conoce los objetivos y metas de la institución en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del inglés? -----36
- Figura 5:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 5 – ¿Cree que su hijo/a necesita aprender inglés en la era de la globalización y teniendo en cuenta su contexto?-----36
- Figura 6:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 6 – ¿Considera que el contexto llanero afecta el interés por aprender inglés?-----37
- Figura 7:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 7 – ¿Su hijo/a asiste a clases particulares para aprender inglés? -----38
- Figura 8:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 8 – ¿Apoya a su hijo/a con las tareas y trabajos de inglés?-----39
- Figura 9:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 9 – ¿En qué nivel de aprendizaje cree que se encuentra su hijo/a? -----40
- Figura 10:** Cuestionario padres de familia: Pregunta 10 – ¿Se desempeña usted en algún contexto donde haga uso del inglés?-----40
- Figura 11:** Cuestionario estudiantes: Pregunta 1 – ¿Te gusta la clase de inglés?-----42



Figura 12: Cuestionario estudiantes: Pregunta 2 – ¿Qué tan motivado te sientes para aprender inglés?-----43

UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Figura 13: Cuestionario estudiantes: Pregunta 3 – ¿Qué tanto se te dificulta aprender inglés?--44

Figura 14: Cuestionario estudiantes: Pregunta 4 – ¿Cómo te sientes en la clase de inglés?-----44

Figura 15: Cuestionario estudiantes: Pregunta 5 – ¿Consideras necesario aprender inglés en estos tiempos de globalización? -----45

Figura 16: Cuestionario estudiantes: Pregunta 6 – ¿Utilizas un libro de actividades de aprendizaje en las clases de inglés?-----46

Figura 17: Cuestionario estudiantes: Pregunta 7 – ¿El profesor utiliza material lúdico-didáctico para la enseñanza del inglés? -----46

Figura 18: Cuestionario estudiantes: Pregunta 7 – (complementaria) – ¿Cuál de esos materiales te gusta más? -----47

Figura 19: Cuestionario estudiantes: Pregunta 8 – ¿Tienes la oportunidad de practicar inglés fuera de la escuela?-----48

Figura 20: Cuestionario estudiantes: Pregunta 8 (complementaria) – ¿Dónde practicas inglés fuera de la escuela?-----48

Figura 21: Cuestionario estudiantes: Pregunta 9 – ¿Empleas alguna aplicación que te ayude a aprender inglés de forma autónoma? -----49

Figura 22: Cuestionario estudiantes: Pregunta 9 (complementaria) – ¿Cuál aplicación utilizas para aprender inglés de forma autónoma? -----50

Lista de apéndices



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

APÉNDICE 1: Acreditación institucional para el proyecto de investigación	64
APÉNDICE 2: Asentimiento informado – Padres de familia y participantes menores de edad	65
APÉNDICE 3: Instrumento de recolección: Diario de campo	69
APÉNDICE 4: Instrumento de recolección: Cuestionario dirigido a estudiantes del grado cuarto	70
APÉNDICE 5: Instrumento de recolección: Cuestionario para padres de familia	71
APÉNDICE 6: Instrumento de recolección: Cuestionario dirigido al coordinador de la institución educativa	72
APÉNDICE 7: Instrumento de recolección: Grupo de discusión con padres de familia	74
APÉNDICE 8: Enlace a carpeta DRIVE donde se encuentran los asentimientos diligenciados	75
APÉNDICE 9: Enlace a carpeta en drive donde se encuentra la evidencia digital del diario de campo que se hizo	75
APÉNDICE 10: Enlace a carpeta en drive donde se encuentran los datos recogidos en el cuestionario dirigido a estudiantes del grado cuarto.	75
APÉNDICE 11: Enlace a carpeta en drive donde se encuentran los datos recogidos en el cuestionario dirigido a padres de familia del grado cuarto.	76
APÉNDICE 12: Enlace a carpeta donde se encuentra video grupo focal 1.	76
APÉNDICE 13: Enlace a carpeta donde se encuentra video grupo focal 2. Error! Bookmark not defined.	
APÉNDICE 14: Enlace a carpeta donde se encuentra transcripción video 1. Error! Bookmark not defined.	

APÉNDICE 15: Enlace a carpeta donde se encuentra transcripción video 2. ----- 77

APÉNDICE 16: Enlace a la carpeta que contiene el análisis de las categorías en relación con los hallazgos del estudio.----- 77



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Introducción

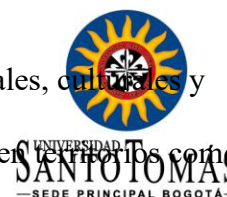


En las últimas décadas, el inglés se ha establecido como una herramienta fundamental en el ámbito global, desempeñando un papel esencial en el acceso a oportunidades académicas, laborales y culturales. Su dominio no solo amplía el panorama profesional de los individuos, sino que también permite participar activamente en un mundo interconectado, donde la información, la tecnología y la comunicación trascienden fronteras. De acuerdo con el informe de EF English Proficiency Index (2023), Colombia ocupa el puesto 74 entre 113 países evaluados en dominio del inglés, lo que evidencia un rezago significativo frente a otros contextos latinoamericanos. Esta realidad pone de manifiesto la urgencia de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua desde las primeras etapas de formación escolar.

A pesar de que el inglés forma parte del currículo obligatorio en la educación básica colombiana, se ha observado que muchos estudiantes de primaria presentan dificultades significativas en su aprendizaje. Estas dificultades no solo se reflejan en bajos niveles de rendimiento académico, sino también en una escasa motivación, actitudes negativas frente a la asignatura y una limitada percepción de su utilidad. Como lo señala Krashen (1982), el aprendizaje efectivo de una segunda lengua requiere tanto de una exposición comprensible al idioma como de condiciones afectivas favorables, entre ellas, la motivación y el interés del estudiante.

Una posible causa de esta situación es la falta de conexión entre el contexto social de los estudiantes y la enseñanza del inglés. En zonas rurales o apartadas del país, donde el contacto con hablantes del idioma es prácticamente inexistente, los estudiantes pueden no encontrar sentido o relevancia en su aprendizaje. Gardner (1985) argumenta que la motivación en el

aprendizaje de lenguas extranjeras está estrechamente ligada a factores sociales, culturales y personales, lo cual resulta clave para entender las dinámicas de aprendizaje en entornos como San Martín, Meta.



Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente. El lenguaje se desarrolla a partir de la interacción social y el entorno cultural del estudiante; por ende, es fundamental comprender cómo estos factores influyen en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje de una segunda lengua.

Investigaciones recientes respaldan esta perspectiva situada. (Gómez, Acevedo y Rodríguez, 2020) explican que las políticas de bilingüismo en Colombia, si bien plantean objetivos ambiciosos, enfrentan serias brechas estructurales, especialmente en zonas rurales. En muchos casos, las instituciones carecen de materiales, personal calificado y una carga horaria suficiente, lo que impide una implementación realista del currículo de inglés. De manera complementaria, Andrade y Castillo (2022) subrayan que las metodologías poco participativas y los enfoques evaluativos tradicionales refuerzan la percepción de fracaso y disminuyen la motivación del estudiante, afectando su participación en el aula.

Frente a este panorama, el presente estudio de caso se enfoca en analizar la falta de motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Integrado, sede Enrique Gálvez Álvarez, ubicada en el municipio de San Martín, en el departamento del Meta. Esta región, caracterizada por sus raíces culturales llaneras y sus tradiciones profundamente arraigadas, ha dado prioridad a estilos de vida que históricamente no han demandado el uso del inglés como herramienta de desarrollo. Por consiguiente, se percibe una desconexión entre las prácticas educativas escolares y las necesidades percibidas por los estudiantes y sus familias.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

En este contexto, se ha identificado, a partir de observaciones sistemáticas en el aula, conversaciones espontáneas con docentes y percepciones expresadas por los estudiantes, que los niños de esta institución muestran un bajo interés por aprender inglés, lo que incide directamente en su desempeño académico. Estas evidencias fueron registradas en un diario de campo elaborado por una de las investigadoras. Esta perspectiva situada ha permitido documentar múltiples momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las actitudes, emociones y comportamientos de los estudiantes frente al idioma extranjero, en el marco cotidiano de la clase. A pesar de que el idioma está incluido dentro de su plan de estudios, los estudiantes no han descubierto aún la relevancia ni la necesidad de dominarlo. Desde esta mirada, se plantea la necesidad de indagar cómo las condiciones del contexto social, pedagógico y cultural influyen en la motivación y en el rendimiento de los estudiantes en esta lengua extranjera.

El presente estudio de caso de tipo exploratorio busca analizar la relación entre el proceso de aprendizaje del inglés y el nivel de interés de los estudiantes de primaria por aprender este idioma. En particular, se propone examinar cómo la motivación, el contexto sociocultural y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes pueden influir en el desarrollo del interés por el aprendizaje del inglés. Asimismo, se pretende explorar qué prácticas podrían fomentar una actitud más positiva hacia la lengua extranjera y contribuir a mejorar el rendimiento académico en esta asignatura.

En definitiva, este estudio de caso de tipo exploratorio busca aportar al análisis de los factores que inciden, afectan e influyen en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el contexto específico de San Martín, Meta a través de la siguiente pregunta, que a su vez será el enfoque investigativo: ¿Qué factores evidencian la interrelación entre el déficit de aprendizaje del inglés y el nivel de interés en el ambiente de aprendizaje en los estudiantes de



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

primaria del municipio de San Martín-Meta? Para así comprender las particularidades de este entorno; además, se esperaba generar reflexiones y propuestas pedagógicas que permitan hacer del inglés una herramienta significativa para los estudiantes, incluso en contextos donde su uso no es evidente de manera inmediata.

Objetivos

Objetivo general

Revelar qué factores evidencian la interrelación entre el déficit de aprendizaje del inglés y el nivel de interés en el ambiente de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa del municipio de San Martín-Meta.

Objetivos específicos

- Identificar las características que reflejan el contexto social de los estudiantes.
- Determinar desde la perspectiva del estudiante los factores relacionados con la falta de interés hacia el inglés, el ambiente de aprendizaje y las dificultades presentes en su proceso evaluativo.
- Establecer la correlación entre los resultados de aprendizaje del inglés, la falta de interés del estudiante en el ambiente de aprendizaje y el entorno regional del estudiante.

Marco Teórico



Con el fin de sustentar teóricamente este estudio de caso de tipo exploratorio, se han identificado cuatro categorías fundamentales que permiten estructurar la interpretación del fenómeno investigado: el bilingüismo en Colombia, el aprendizaje del inglés y el déficit académico, el interés en el aprendizaje, y el contexto regional y rural. Estas dimensiones permiten comprender cómo interactúan las políticas educativas, las prácticas pedagógicas y las condiciones socioculturales del entorno en el proceso de aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes de grado cuarto en San Martín, Meta.

Bilingüismo en Colombia: una política con brechas estructurales

El concepto de bilingüismo en Colombia ha estado principalmente orientado hacia el dominio del español como lengua materna oficial y del inglés como segunda lengua extranjera. Desde 2004, el Ministerio de Educación Nacional implementó el Programa Nacional de Bilingüismo, con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes colombianos en inglés, reconociéndolo como lengua de acceso a oportunidades laborales, académicas y sociales en un mundo globalizado. Sin embargo, esta política ha sido criticada por su implementación desigual, especialmente en zonas rurales, donde las instituciones educativas carecen de condiciones mínimas para desarrollar una enseñanza significativa del inglés (Gómez, Acevedo & Rodríguez, 2020). A pesar de que el currículo propone estándares de competencia por niveles, muchos colegios públicos enfrentan limitaciones como la baja intensidad horaria, la falta de materiales didácticos adecuados y la ausencia de docentes con formación especializada. Así, el bilingüismo en Colombia más que una realidad, sigue siendo un ideal para muchas regiones apartadas del país.

Aprendizaje del inglés, teorías y déficit académico en primaria



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

El aprendizaje del inglés en la educación básica primaria enfrenta numerosos desafíos que van más allá de la disponibilidad de recursos materiales. Elementos como la motivación, la percepción de utilidad del idioma y el ambiente de aprendizaje son esenciales para que el estudiante desarrolle competencias comunicativas significativas. En contextos rurales, esta realidad se intensifica. Según Bravo Muñoz (2021), los estudiantes no logran visualizar la aplicabilidad del inglés en su vida cotidiana, lo que afecta directamente su disposición al aprendizaje.

En su investigación, Bravo Muñoz analiza desde un enfoque etnográfico la motivación de estudiantes en una escuela rural de Sampués, Sucre, y demuestra que el bajo rendimiento académico no puede entenderse sin considerar el entorno social y cultural del estudiante. El autor destaca que factores como el entorno familiar, las expectativas locales y la identidad territorial influyen profundamente en la actitud frente al idioma. Por ello, propone la indigenización del currículo como una estrategia clave, entendiendo el término “indigenización” como la adaptación de los contenidos escolares a las realidades culturales, sociales y territoriales del contexto. Esta adecuación permite no solo una mayor apropiación del inglés, sino también fortalecer la conexión entre el aprendizaje del idioma y la cultura local. Este enfoque resulta especialmente pertinente para comunidades como San Martín, Meta, donde el inglés se percibe como una lengua distante, y refuerza la necesidad de estrategias pedagógicas contextualizadas que despierten el interés genuino del estudiante.

El presente estudio de caso de tipo exploratorio se apoya en teorías contemporáneas del aprendizaje de lenguas extranjeras que permiten comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes de grado cuarto de una institución educativa ubicada en San Martín, Meta.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Stephen Krashen (1985), en su teoría del input comprensible, plantea que los estudiantes adquieren mejor una segunda lengua cuando están expuestos a contenidos ligeros y adecuados a su nivel de competencia, siempre que estos se presenten en contextos significativos y libres de ansiedad. En el contexto rural de San Martín, esta exposición es limitada tanto por la ausencia de recursos didácticos adecuados como por la falta de contacto con hablantes del idioma. Esta situación reduce las oportunidades para un aprendizaje significativo del inglés y justifica la necesidad de investigar cómo estas limitaciones afectan el desarrollo del idioma en los primeros grados escolares.

Asimismo, Zoltán Dörnyei (2009) propone el concepto del "yo ideal" como parte de su modelo motivacional de la segunda lengua, donde el estudiante se visualiza a sí mismo como un hablante competente del idioma meta. Este componente de la motivación se ve debilitado en contextos donde el inglés no forma parte del entorno cotidiano, como ocurre en muchas zonas rurales del Meta, donde los estudiantes no logran proyectarse en escenarios reales de uso del idioma, lo que limita su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje.

De manera complementaria, Gardner (2004) enfatiza la importancia de la motivación integradora, que se desarrolla cuando los estudiantes valoran o sienten afinidad hacia la cultura del idioma que aprenden. En el contexto investigado, los niños no perciben una conexión cultural ni una utilidad directa con el inglés, lo que contribuye a su desinterés. Esta desconexión cultural refuerza la necesidad de analizar de forma localizada las barreras motivacionales en comunidades como San Martín.

Desde un enfoque sociocultural, Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, en el que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con otros en un entorno significativo. En contextos donde no existen prácticas de aula interactivas ni



UNIVERSIDAD DEL
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

espacios que estimulen la producción del idioma, como se ha observado en esta institución educativa, el desarrollo lingüístico se ve restringido. Esto pone en evidencia la importancia del rol del docente como mediador, así como la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas al contexto para favorecer aprendizajes efectivos.

Investigaciones más recientes en Colombia respaldan este enfoque contextual. Sánchez (2021) indica que la motivación está condicionada por factores sociales, afectivos y pedagógicos, mientras que Olivero, Carrascal y Arrieta (2020) encontraron que los estudiantes en zonas rurales presentan una motivación principalmente instrumental, enfocada en cumplir requisitos escolares. A su vez, Andrade y Castillo (2022) señalan que la falta de metodologías participativas y evaluaciones formativas limita la percepción de logro, incrementando la desmotivación. Estos hallazgos refuerzan la urgencia de analizar los factores que inciden en la motivación desde una perspectiva situada, lo cual fundamenta la pertinencia de realizar este estudio de caso en San Martín, Meta.

Contraste internacional

Estudios como el de Muñoz (2020) en España y Lamb (2017) en Indonesia han demostrado que la motivación hacia el inglés varía significativamente según el contexto cultural, las políticas públicas y las oportunidades reales de uso del idioma. Muñoz (2020) evidenció diferencias de edad y género en el contacto con el inglés fuera del aula, mientras que Lamb (2017) destacó el papel del entorno sociocultural y del docente en el desarrollo de la motivación. Estos contrastes refuerzan la importancia de contextualizar la enseñanza del inglés.

Contexto regional y rural: el caso de San Martín, Meta

San Martín, en el departamento del Meta, representa una zona con fuerte identidad cultural llanera. El inglés se percibe como una lengua lejana. Gómez et al. (2020) explican que

los estudiantes enfrentan desventajas estructurales: menor acceso a tecnología, poca exposición al idioma y escaso acompañamiento familiar. Andrade y Castillo (2022) insisten en que el contexto cultural debe guiar las prácticas pedagógicas.



Estas tres categorías interrelacionadas permiten comprender que el aprendizaje del inglés no depende únicamente del currículo ni del desempeño individual, sino de un entramado estructural, social y pedagógico. Este marco teórico proporciona bases sólidas para el análisis del estudio en San Martín, Meta.

Diseño Metodológico



La presente investigación adopta un enfoque mixto con diseño de estudio de caso de tipo exploratorio, el cual se centra en comprender qué factores evidencian la interrelación entre el déficit de aprendizaje del inglés y el nivel de interés en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de grado cuarto de una institución educativa pública ubicada en San Martín, Meta.

El estudio de caso se selecciona como estrategia metodológica al permitir el análisis profundo y contextualizado de una situación educativa específica. Según Creswell y Poth (2021), el estudio de caso es apropiado cuando el investigador desea explorar un fenómeno dentro de un contexto real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son evidentes. Por su parte, Gerring (2021) destaca que los estudios de caso permiten observar relaciones complejas, generar hipótesis y ofrecer una descripción rica del entorno social y educativo, lo cual es coherente con el propósito de este proyecto.

Teniendo en cuenta que la presente investigación correspondió a un estudio de caso que buscó analizar los factores que evidenciaron la interrelación entre el déficit en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de una institución educativa pública ubicada en el municipio de San Martín-Meta y su nivel de interés en el ambiente de aprendizaje, se planteó el siguiente plan de acción: estrategias orientadas a comprender la realidad educativa, el contexto social, las percepciones de la población elegida, entre otros factores relevantes.

Desde el enfoque cuantitativo, se aplicaron instrumentos estructurados como cuestionarios con escalas tipo Likert para recoger datos mensurables sobre las percepciones y niveles de motivación de los estudiantes. Esto permitió identificar patrones y tendencias que complementan la información cualitativa. Como señalan Hernández Sampieri, Fernández y



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Baptista (2022), el enfoque cuantitativo permite medir fenómenos, probar hipótesis y generalizar resultados cuando se trabaja con muestras representativas. Además, Creswell y Clark (2018) destacan que los diseños mixtos enriquecen el análisis al permitir la triangulación de datos, fortaleciendo la validez de los hallazgos y ofreciendo una comprensión más completa del fenómeno investigado.

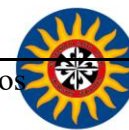
En este sentido, y con el fin de dar una estructura coherente al diseño metodológico, se han definido una serie de etapas que orientan el desarrollo del estudio de caso. Esta planificación sigue lo propuesto por Yacuzzi (2005), quien retoma a Yin (1994) al señalar que un diseño de investigación se compone de cinco elementos fundamentales: (1) las preguntas del estudio, (2) las proposiciones teóricas, si existieran, (3) la unidad de análisis (que puede incluir más de una), (4) la lógica que vincula los datos con las proposiciones, y (5) los criterios para interpretar los hallazgos. Esta organización metodológica proporciona un marco estructural que orienta tanto la recolección como el análisis e interpretación de los datos desde una perspectiva integrada.

A partir de este enfoque, se plantean las siguientes fases metodológicas, las cuales se organizan y describen de manera general en la Tabla 1:

Tabla 1

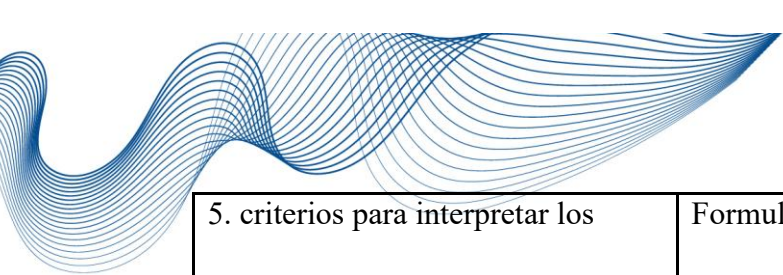
Fases metodológicas del estudio exploratorio

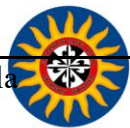
Etapas o fases	Descripción
1. Selección del caso	Elección de la población, estudiantes que enfrentan dificultades para mantener la motivación en el aprendizaje del inglés.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

2. Investigación documental		Revisión de la literatura existente sobre los aspectos que afectan la motivación y el aprendizaje del inglés.
3. Unidad de análisis	Cuestionarios para estudiantes y padres	Recopilación de datos del contexto educativo, caracterización del proceso de aprendizaje del inglés y las posibles causas de la falta de motivación de los estudiantes.
	Entrevistas o cuestionario al coordinador institucional	Recopilación de datos con el coordinador de la institución con el fin de analizar el contexto y los procesos de enseñanza del inglés.
	Grupo focal con padres de familia	Debate con los acudientes para comprender su perspectiva respecto al contexto y cómo perciben el desarrollo académico de sus hijos.
	Diario de campo	Descripciones de los aspectos que surgen a través de la observación de clases, reflexiones, opiniones e impresiones de los investigadores.
4. La lógica que vincula los datos con las proposiciones		Determinación de factores comunes o elementos que inciden en la desmotivación escolar. Análisis de los datos recopilados para identificar patrones y tendencias.



5. criterios para interpretar los hallazgos.	 Formular recomendaciones para mejorar la motivación y el interés en el aprendizaje de los estudiantes de grado cuarto.
--	--

Fuente. Elaboración propia.

Con el fin de caracterizar a los participantes y comprender el contexto institucional donde se desarrolló el estudio, se elaboró una descripción general de los actores involucrados. En la Tabla 2 se presentaron las principales características de los grupos participantes —estudiantes, docente de inglés, coordinador académico y padres de familia— pertenecientes al municipio de San Martín-Meta. Esta caracterización permitió reconocer las condiciones educativas y socioculturales del entorno, así como los factores que influyeron en el proceso de aprendizaje del inglés desde diferentes perspectivas escolares y familiares.

Tabla 2

Características de los participantes y del contexto institucional

N. de participantes	Edad	Origen	Ámbito	Características adicionales
15 estudiantes	8-10 años	Municipio del Meta	Básica primaria- grado 4°	Bajo interés en inglés, pocos recursos TIC, enfoque tradicional.
Docente de inglés	29 años	Municipio del Meta	Docente de primaria	Atiende varios grados, única docente de inglés en la sede.



Coordinador académico	40 – 60 años	Municipio del Meta	Coordinador institucional	Aporta información sobre la gestión y políticas institucionales
Padres de familia	30-50 años	Municipio del Meta	Familiares de los estudiantes	Ven el inglés como poco útil en su contexto, participan como grupo focal.

Fuente. Elaboración propia.

Población

Esta investigación surge de la necesidad de comprender las razones detrás de las dificultades que presentan los estudiantes de grado cuarto del municipio de San Martín, Meta, en el aprendizaje del inglés. En clase, se ha observado que hay poco interés por parte de los estudiantes hacia esta asignatura, muchos expresan que no le ven sentido a aprender inglés porque en su vida diaria no lo usan ni lo consideran necesario para laborar en un futuro en los hatos, ni en las fincas aledañas a su hogar. Esto se debe, en gran parte, a que su entorno está fuertemente influenciado por las costumbres llaneras donde predominan las prácticas ganaderas, entorno en el cual el inglés no es visto como una prioridad ni se ve como una herramienta útil para su vida. Frente a este panorama, el presente estudio de caso de tipo exploratorio se enfoca en conocer más a fondo las razones de esa falta de motivación y cómo influye el entorno social, cultural y educativo en el aprendizaje del idioma inglés. Para ello, se trabaja con un grupo de estudiantes de grado cuarto de una institución pública, ubicada en el municipio de San Martín. También se incluye la voz del coordinador de la institución y padres de familia, mediante entrevistas, encuestas, observaciones y un debate realizado en el grupo focal con el fin de resaltar sus perspectivas en relación con este variado contexto.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Se decidió trabajar con los estudiantes de grado cuarto debido a que ya han tenido una exposición inicial a la asignatura de inglés, lo que permite identificar con mayor claridad los niveles de apropiación del idioma. Es en esta etapa donde comienza a evidenciarse con más fuerza la desconexión entre los contenidos escolares y la realidad de los estudiantes. Además, se considera que este nivel representa una etapa clave para intervenir pedagógicamente a tiempo, ofreciendo estrategias contextualizadas que fortalezcan la motivación y el sentido de aprender una lengua extranjera. Como señalan Andrade y Castillo (2022), una intervención oportuna y situada, basada en la comprensión del contexto sociocultural del estudiante, puede contribuir a mejorar tanto su actitud hacia el inglés como su desempeño académico.

La Tabla 3 ofrece una descripción general de los participantes y del contexto educativo en el que se desarrolló el estudio. Se presentan datos clave sobre la institución, la ubicación geográfica, el grupo de cuarto grado, la edad promedio de los estudiantes y la docente a cargo. Esta información permite situar el análisis en las condiciones reales del entorno escolar y comprender mejor los factores que influyen en el aprendizaje del inglés en este contexto.

Tabla 3

Participantes y su contexto de estudio

Categoría	Descripción
Institución	Institución escolar pública.
Ubicación	San Martín, Meta (Colombia)
Grado escolar	Cuarto de primaria
Cantidad de estudiantes	15 estudiantes
Edad promedio	Entre 8 y 10 años



Docente a cargo	Docente licenciada en inglés, recientemente vinculada, reporta dificultades en el aprendizaje del idioma por parte de sus estudiantes.
Idioma nativo	Español
Entorno cultural	Zona llanera, con costumbres tradicionales y poco contacto con el inglés
Recursos para aprender inglés	Limitados: hay pocos materiales de apoyo en el aula y poca exposición al idioma fuera de la misma.
¿A quiénes se incluyó en el estudio?	- Estudiantes de cuarto grado - Que llevaran mínimo un año en la institución - Que contaran con permiso de sus acudientes - Que quisieran participar voluntariamente
¿Quién más participó?	Docente de inglés y padres de familia (en entrevistas, consentimiento y observaciones)

Fuente. Elaboración propia.

Criterios de inclusión

Se seleccionaron estudiantes del grado cuarto de básica primaria, con edades entre 8 y 10 años, pertenecientes a una institución educativa oficial del departamento del Meta, caracterizada por un enfoque pedagógico tradicional y acceso limitado a recursos TIC. La elección de esta población se sustenta en los siguientes criterios:

- **Relevancia para el problema de investigación**, ya que el grupo manifiesta bajo interés por el aprendizaje del inglés, situación que incide directamente en su participación y desempeño académico.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

- **Pertinencia pedagógica y del desarrollo**, dado que los estudiantes se encuentran en una etapa intermedia de la infancia donde es posible aplicar estrategias motivacionales que promuevan un cambio de actitud hacia el aprendizaje del idioma extranjero.
- **Viabilidad de intervención pedagógica**, dado que, al tratarse de un grupo manejable en número, permite desarrollar propuestas concretas y contextualizadas que puedan adaptarse posteriormente a grupos similares dentro del mismo nivel educativo.
- **Accesibilidad y cercanía con el grupo**, ya que la docente investigadora es también directora de curso, lo que le permite una comunicación más fluida con los estudiantes y sus familias, favoreciendo la recolección de información y la implementación de estrategias pedagógicas en un entorno de confianza.

Se excluyeron estudiantes de otros grados para delimitar el análisis a un grupo específico, lo que favorece un estudio más profundo y coherente, además de facilitar la formulación de propuestas pedagógicas contextualizadas y replicables en instituciones con características similares.

La Tabla 4 resume los instrumentos empleados para la recolección de datos, señalando su propósito y el apéndice en el que cada uno está ubicado.

Tabla 4

Instrumentos utilizados en el proyecto de investigación

Tipo de instrumento	Propósito del instrumento	# De apéndice
Cuestionario a estudiantes...	Explorar interés y percepción del inglés.	Apéndice 4



<i>Cuestionario a padres de familia...</i>	Conocer percepciones familiares sobre el aprendizaje del inglés.	Apéndice 5
<i>Entrevista al coordinador académico...</i>	Recolectar información institucional sobre planificación y enfoque del área de inglés.	Apéndice 6
<i>Grupo focal a padres de familia...</i>	Conocer opiniones parentales sobre el aprendizaje del inglés y su contexto.	Apéndice 7
<i>Guía de observación no participante o diario de campo...</i>	Observar la dinámica del aula y la participación en clases de inglés.	Apéndice 3

Fuente. Elaboración propia.

Validación de instrumentos

Con el fin de garantizar la pertinencia, claridad y coherencia de los instrumentos diseñados, se realizó un proceso de validación por juicio experto. Esta labor fue llevada a cabo por la Dra. Angélica M. Carvajal Téllez, profesional con amplia experiencia en investigación educativa y enseñanza de lenguas extranjeras. La Dra. Carvajal analizó cada instrumento en términos de su redacción, adecuación al nivel cognitivo de los estudiantes, relevancia contextual y alineación con los objetivos de investigación. A partir de su retroalimentación, se realizaron ajustes para fortalecer la calidad y aplicabilidad de los instrumentos durante el trabajo de campo.

Gestión de consentimientos y asentimientos



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Dado que los participantes incluyen menores de edad, el proceso de recolección de datos se llevó a cabo con base en principios éticos y de protección de derechos. Para garantizar este proceso, se gestionó el consentimiento informado con los padres de familia y el asentimiento informado con los niños. Se entregaron los formatos impresos a los estudiantes para que los llevaran a sus hogares y fueran firmados por sus acudientes. Adicionalmente, se notificó a los padres mediante el grupo institucional de WhatsApp que los niños habían recibido dichos documentos, explicando la importancia de su diligenciamiento. Por ese mismo medio, se solicitó que los consentimientos firmados fueran devueltos en físico con los estudiantes o, en su defecto, enviados como imagen. Se invitó a los padres a resolver cualquier duda o inquietud respecto al estudio a través del grupo de WhatsApp, con el fin de mantener una comunicación clara y directa. Los documentos explicaban de manera sencilla el propósito del estudio, los procedimientos, la voluntariedad de la participación y el uso confidencial de la información recolectada.

Con el propósito de organizar y dar seguimiento al desarrollo del estudio de caso, se elaboró un cronograma de actividades que permitió distribuir las diferentes fases de la investigación a lo largo del año. En la Tabla 5 se presentan las etapas principales del proceso, que incluyeron desde la selección del caso en febrero y la investigación documental realizada durante marzo, hasta la recolección de datos mediante cuestionarios, entrevistas y grupos focales entre mayo y julio. Asimismo, se llevaron a cabo registros en el diario de campo durante varios meses, seguidos por la triangulación y sistematización de la información en agosto y la formulación de recomendaciones finales en octubre. Este cronograma garantizó una secuencia lógica y ordenada

de las acciones metodológicas, facilitando la coherencia entre los objetivos y las actividades realizadas.



Tabla 5

Cronograma de actividades

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN
1. Selección del caso	Febrero
2. Investigación documental	1-30 de marzo
3. Envío y recibimiento de consentimientos	5-9 de mayo
4. Aplicación de cuestionario- primer instrumento	12-18 mayo
5. Entrevistas	19-30 mayo
6. Grupo focal con padres de familia	7-20 julio
7. Diario de campo	Febrero – Junio / Julio - Noviembre
8. Triangulación y sistematización	Agosto
9. Recomendaciones	Octubre

Fuente. Elaboración propia.

Con el propósito de organizar de manera sistemática las actividades desarrolladas durante el proyecto, se diseñó un cronograma que permitió planificar cada una de las etapas metodológicas de la MABA. En la Tabla 6 se presentan las fases del proceso investigativo, que abarcaron desde la identificación de la problemática y la selección de referentes teóricos hasta la interpretación de los resultados y la finalización del proyecto. Cada etapa incluyó acciones específicas, como la exploración de las dificultades para aprender inglés, la validación de

UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Cronograma de actividades

Etapas del proyecto	Actividades	2025					
		Dic. Ene.	Feb. Mar.	Abril Mayo	Junio Julio	Ago Sept.	Oct. Nov.
Etapa 1 Identificación de la problemática o generación del interés investigativo.	Se exploraron las dificultades para aprender inglés en el contexto rural mediante actividades participativas que despertaron el interés investigativo en los estudiantes de la MABA.		x				
Etapa 2 Selección de referentes y conceptos de base.	Se identificaron conceptos clave como bilingüismo, contexto rural y aprendizaje del inglés, apoyándose en fuentes teóricas y experiencias del entorno escolar para comprender mejor la problemática.		X	x	x		
Etapa 3 Diseño metodológico	Se elaboraron encuestas y guías de observación acordes al contexto escolar.			x			
	Los instrumentos fueron validados con apoyo docente para garantizar su claridad y pertinencia			x			
	Se gestionó el consentimiento informado con las familias, asegurando la participación ética de los estudiantes.			x	x		



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Etapas 4 Interpretación de la información y análisis de resultados.	Se analizaron los datos recogidos mediante instrumentos validados (encuestas, observaciones, entrevistas), interpretando patrones y tendencias en el aprendizaje del inglés. A partir de este análisis, se identificaron fortalezas, debilidades y oportunidades, fundamentando conclusiones claras que guían las acciones educativas futuras.						
Etapas 5 Finalización del proyecto	Se socializaron los hallazgos con la comunidad educativa y se propusieron recomendaciones para fortalecer el aprendizaje del inglés. Esta etapa permitió reflexionar sobre el proceso vivido y valorar el impacto del trabajo investigativo en el contexto escolar.						X

Fuente. Elaboración propia.

Análisis de datos



La información recolectada en este estudio fue analizada a partir de un proceso sistemático de triangulación, que permitió contrastar y relacionar los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados: encuestas, entrevistas, grupo focal y diario de campo. Este procedimiento combinó un enfoque cualitativo y cuantitativo, con el propósito de obtener una visión integral del fenómeno investigado.

La recolección de datos se llevó a cabo durante un periodo de cuatro meses, lo que posibilitó una observación continua y profunda de las dinámicas de aprendizaje, las percepciones de los estudiantes y la interacción docente–alumno. Posteriormente, la información fue organizada, codificada y categorizada de acuerdo con patrones temáticos emergentes, los cuales permitieron identificar las principales relaciones entre motivación, contexto sociocultural y desempeño académico en inglés.

Análisis encuesta padres de familia

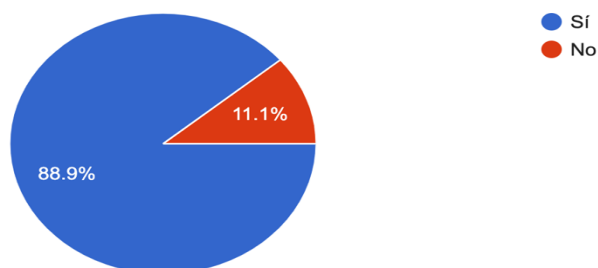
Con el propósito de revelar los factores que explican la relación entre el bajo desempeño en inglés y el interés de los estudiantes en su ambiente de aprendizaje, se aplicó una encuesta a padres y madres de familia. Esta fase busca complementar la información desde el contexto social y familiar, permitiendo identificar elementos del entorno que inciden en la motivación, el acompañamiento y las oportunidades de los niños para aprender inglés. Así, se avanza en el cumplimiento de los objetivos del proyecto, que incluyen comprender el contexto regional, determinar causas de desinterés y establecer relaciones entre los resultados académicos y el ambiente que rodea al estudiante. A continuación, se presentan de forma gráfica los resultados obtenidos tras el análisis de la información recolectada mediante el cuestionario dirigido a los

padres de familia, el cual contó con un total de 18 respuestas. Estas figuras permiten visualizar las percepciones de los participantes frente al aprendizaje del inglés, así como los factores que influyen en la motivación y el ambiente educativo de sus hijos.



Figura 1

Cuestionario padres de familia: Pregunta 1 – ¿Conoce los derechos básicos de su hijo/a en el aprendizaje del inglés?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

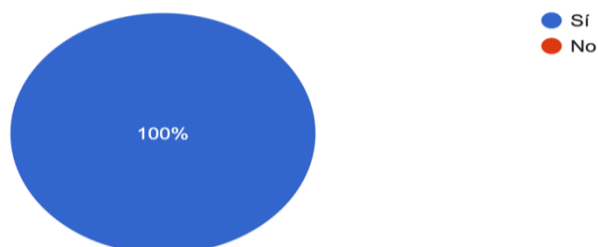
Tal como se muestra en la figura 1, el 88.9% de los padres y madres encuestados afirmaron conocer los derechos básicos de sus hijos en el aprendizaje del inglés, lo cual refleja una buena disposición y nivel de conciencia sobre la importancia de esta área en la formación escolar. Sin embargo, el 11.1% respondió que no los conoce, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre la institución educativa y las familias, para garantizar que todos los acudientes estén informados sobre los derechos lingüísticos de sus hijos y su papel como actores clave en el proceso educativo.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Figura 2

Cuestionario padres de familia: Pregunta 2 – ¿Considera que su hijo/a cuenta con un docente capacitado especialmente en la enseñanza del inglés?

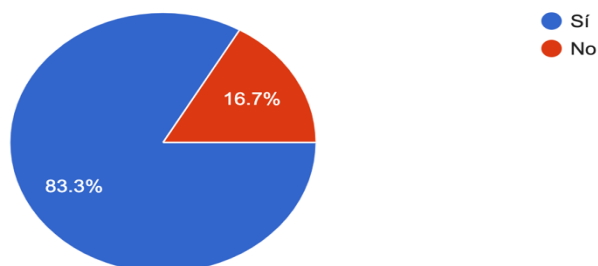


Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

Como se observa en la figura 2, el 100% de los padres y madres encuestados respondió afirmativamente, reconociendo que el docente actual cuenta con la formación necesaria para la enseñanza del inglés. Este resultado evidencia un alto nivel de confianza por parte de las familias hacia el profesional a cargo del área, lo cual puede influir positivamente en la percepción del aprendizaje por parte de los estudiantes. Además, refuerza la importancia de contar con personal cualificado, especialmente en contextos rurales donde este recurso no siempre está garantizado.

Figura 3

Cuestionario padres de familia: Pregunta 3 – ¿Considera que la educación en inglés impartida en el grado de su hijo es de calidad?



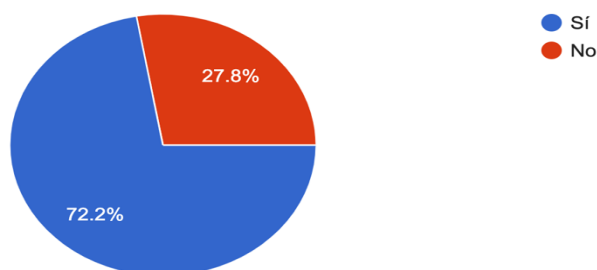
Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).



Según se presenta en la figura 3, el 83.3% de los padres encuestados considera que la enseñanza del inglés que reciben sus hijos es de calidad, mientras que el 16.7% opina lo contrario. Este resultado refleja una percepción mayoritariamente positiva por parte de las familias, aunque también sugiere que una parte significativa aún identifica aspectos que podrían mejorarse. Esta valoración abre la posibilidad de profundizar en cuáles son los elementos que las familias consideran claves para definir la “calidad” en la enseñanza del inglés, y si esta está relacionada con factores como los recursos disponibles, la metodología o el progreso académico observable en sus hijos.

Figura 4

Cuestionario padres de familia: Pregunta 4 – ¿Conoce los objetivos y metas de la institución en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del inglés?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

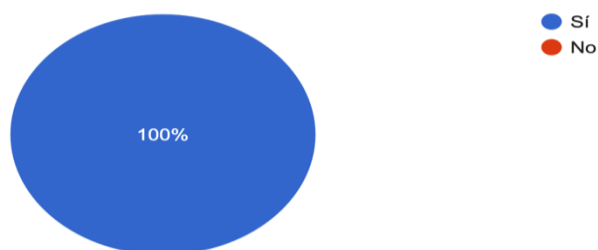
Como se muestra en la figura 4, el hecho de que el 72.2% de los padres afirme conocer los objetivos institucionales en inglés evidencia una participación relativamente activa en el proceso educativo. Sin embargo, el 27.8% que desconoce estas metas plantea un desafío en

términos de comunicación y vinculación escuela–familia. Esta brecha puede influir en la manera como las familias acompañan el aprendizaje en casa.



Figura 5

Cuestionario padres de familia: Pregunta 5 – ¿Cree que su hijo/a necesita aprender inglés en la era de la globalización y teniendo en cuenta su contexto?

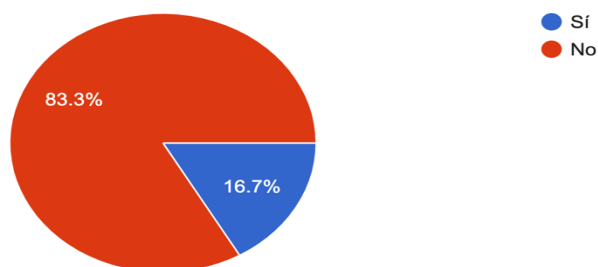


Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

Como se evidencia en la figura 5, el 100% de los padres encuestados coincidió en que el aprendizaje del inglés es necesario en la actualidad, lo que refleja una alta conciencia sobre la importancia de este idioma en un mundo globalizado.

Figura 6

Cuestionario padres de familia: Pregunta 6 – ¿Considera que el contexto llanero afecta el interés por aprender inglés?

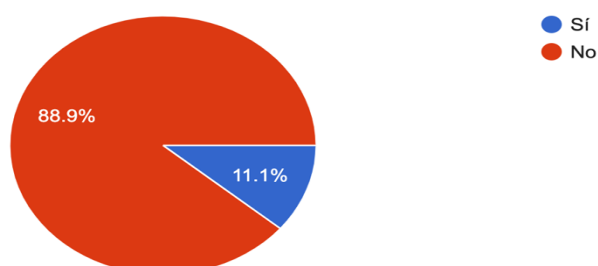


Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

Como se observa en la figura 6, el 83.3% de los padres de familia encuestados considera que el contexto llanero no afecta el interés de sus hijos por aprender inglés, mientras que el 16.7% sí lo percibe como una barrera. Este resultado sugiere que, en general, las familias no atribuyen las dificultades en el aprendizaje del inglés a factores culturales o geográficos propios de la región.

Figura 7

Cuestionario padres de familia: Pregunta 7 – ¿Su hijo/a asiste a clases particulares para aprender inglés?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

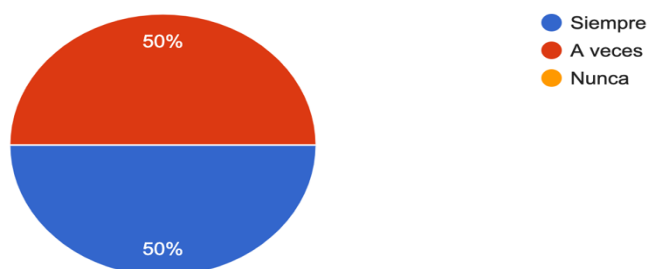


UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Como se muestra en la figura 7, el 88.9% de los padres de familia indicó que sus hijos no reciben clases particulares de inglés, mientras que solo el 11.1% manifestó que sí reciben a este tipo de apoyo adicional. Este resultado refleja que la gran mayoría de los estudiantes depende exclusivamente de la formación recibida en la institución educativa, sin contar con refuerzos externos. Esta situación resalta la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas dentro del aula, especialmente en un contexto donde los recursos y las oportunidades para el aprendizaje autónomo o externo pueden ser limitadas. Además, este hallazgo se relaciona directamente con los objetivos del estudio, al evidenciar una posible relación entre el entorno educativo formal y el nivel de interés o logro en el aprendizaje del inglés.

Figura 8

Cuestionario padres de familia: Pregunta 8 – ¿Apoya a su hijo/a con las tareas y trabajos de inglés?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

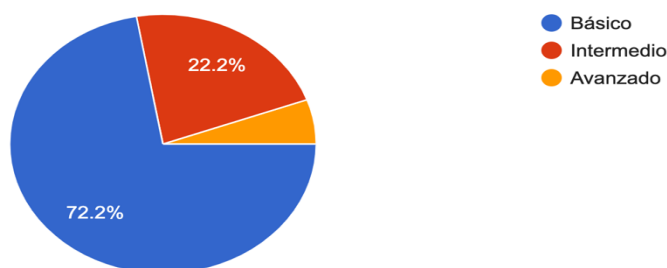
Las respuestas están divididas equitativamente: el 50% de los padres encuestados sí apoya a sus hijos en las tareas y trabajos de inglés, mientras que el otro 50% no lo hace, como se aprecia en la figura 8. Este resultado evidencia una brecha en el acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje del inglés. Aunque una parte de los padres demuestra

disposición para apoyar, la otra mitad podría enfrentar barreras como el desconocimiento del idioma, la falta de tiempo o una baja percepción de la importancia del inglés en su contexto inmediato.



Figura 9

Cuestionario padres de familia: Pregunta 9 – ¿En qué nivel de aprendizaje cree que se encuentra su hijo/a?

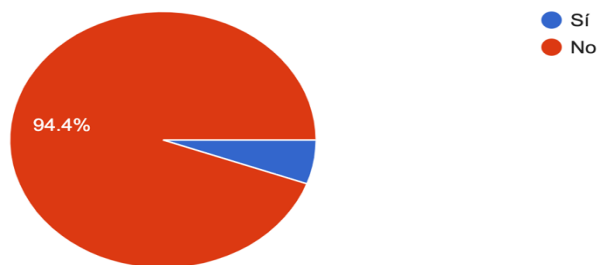


Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

El 72.2% de los padres considera que su hijo/a se encuentra en un nivel básico, el 22.2% lo ubica en un nivel intermedio y solo el 5.6% lo percibe en un nivel avanzado, tal como se muestra en la figura 9. Este resultado confirma que la mayoría de las familias perciben que sus hijos tienen competencias limitadas en inglés, lo que podría reflejar tanto una falta de avance significativo en el proceso de aprendizaje como una baja visibilidad de logros por parte de la institución. La percepción de niveles bajos también puede estar influenciada por la escasa interacción

Figura 10

Cuestionario padres de familia: Pregunta 10 – ¿Se desempeña usted en algún contexto donde haga uso del inglés?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a padres de familia (2025).

El 94.4% de los padres manifestó no desempeñarse en contextos donde sea necesario el uso del inglés, como se observa en la figura 10, lo cual evidencia una baja exposición de las familias al idioma extranjero en su vida cotidiana. Esta desconexión lingüística y cultural puede influir indirectamente en el interés y en la práctica autónoma de los estudiantes, ya que el aprendizaje del inglés no se refuerza ni se contextualiza fuera del ámbito escolar.

Este dato también permite entender por qué el acompañamiento en tareas (pregunta 8) se divide de forma equitativa y por qué la percepción del nivel de inglés de sus hijos se concentra en el nivel básico. En este contexto, la escuela se convierte en el único espacio real de contacto con el idioma, lo que acentúa la necesidad de fortalecer el ambiente de aprendizaje y las estrategias didácticas dentro del aula, alineadas con los objetivos del proyecto investigativo.

Los resultados de la encuesta evidencian una percepción positiva hacia la enseñanza del inglés y la labor docente, pero también reflejan limitaciones en el acompañamiento familiar y en las oportunidades de práctica fuera del aula. La mayoría de los padres reconoce la importancia del idioma y confía en la preparación del docente; sin embargo, la falta de apoyo en casa y la baja exposición al inglés en el entorno rural influyen en el bajo desempeño y la motivación de los estudiantes.



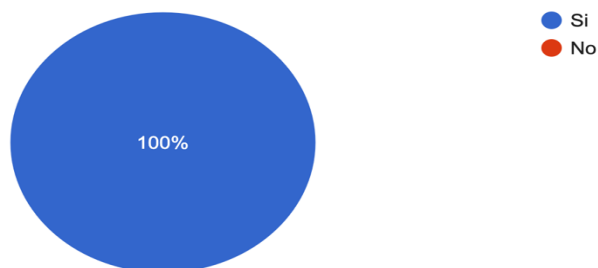
Se concluye que fortalecer la comunicación entre escuela y familia, junto con la implementación de estrategias pedagógicas más activas y contextualizadas, es clave para mejorar el interés y el aprendizaje del inglés en los niños de primaria del contexto rural de San Martín, Meta.

Análisis encuesta estudiantes

En respuesta a la pregunta de investigación sobre los factores que evidencian la interrelación entre el déficit en el aprendizaje del inglés y el nivel de interés de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje, se aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Esta herramienta fue diseñada para recoger información directamente desde la perspectiva de los estudiantes de grado cuarto, permitiendo identificar elementos vinculados con su contexto social, sus motivaciones, sus percepciones del inglés como asignatura y su experiencia dentro del aula. Los resultados obtenidos contribuyen al cumplimiento de los objetivos del estudio, ya que permiten caracterizar el entorno de los estudiantes, analizar las causas de su bajo interés y establecer relaciones entre el desempeño en inglés, el contexto educativo y la actitud hacia el aprendizaje. A continuación, se presentan de manera gráfica los resultados obtenidos tras el análisis de la información recolectada mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes, el cual contó con un total de 15 respuestas. Las figuras que se muestran a continuación reflejan las percepciones, actitudes y niveles de interés de los participantes frente al aprendizaje del inglés, tanto dentro como fuera del aula, así como algunos factores relacionados con el ambiente escolar y las estrategias pedagógicas implementadas.

Figura 11

Cuestionario estudiantes: Pregunta 1 – ¿Te gusta la clase de inglés?

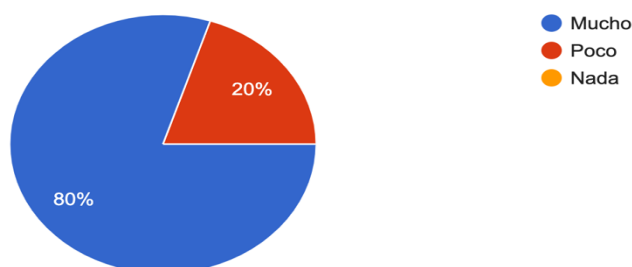


Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

El 100% de los estudiantes respondió “SÍ”, tal como se evidencia en la figura 11. Este resultado refleja que, a pesar de las dificultades que puedan tener en el aprendizaje del idioma, los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la asignatura.

Figura 12

Cuestionario estudiantes: Pregunta 2 – ¿Qué tan motivado te sientes para aprender inglés?



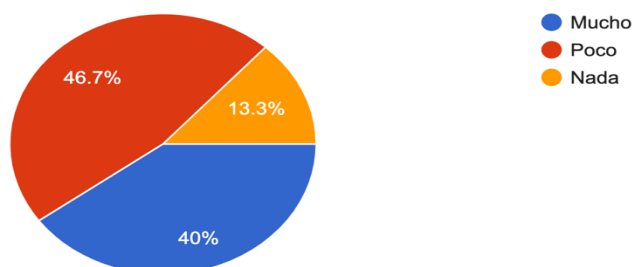
Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

El 80% de los estudiantes afirmó sentirse muy motivado, mientras que el 20% expresó sentirse poco motivado, como se aprecia en la figura 12. Aunque la mayoría muestra una

disposición positiva hacia el aprendizaje del inglés, este resultado también evidencia que una parte del grupo presenta bajos niveles de motivación, lo cual puede estar relacionado con factores del contexto, el ambiente de aprendizaje o la percepción de dificultad.

Figura 13

Cuestionario estudiantes: Pregunta 3 – ¿Qué tanto se te dificulta aprender inglés?

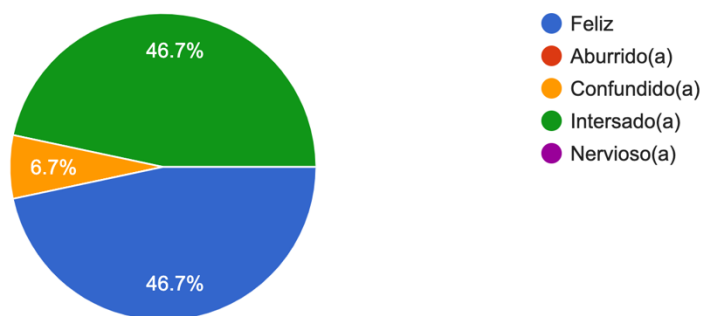


Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

Según se muestra en la figura 13, el 40% de los estudiantes indicó que sí se les dificulta mucho, el 46.6% respondió que se les dificulta poco y el 13.3% afirmó que no tiene ninguna dificultad. Estos resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes reconoce cierto nivel de dificultad para aprender inglés, lo cual puede estar influyendo negativamente en su motivación y desempeño académico.

Figura 14

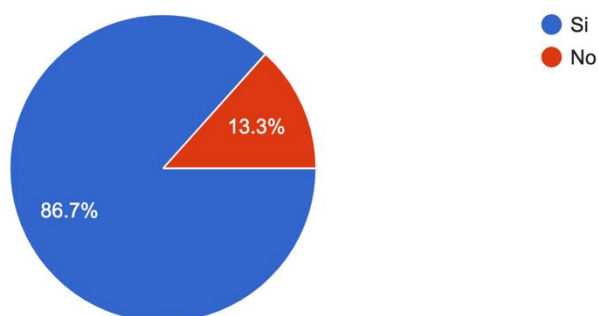
Cuestionario estudiantes: Pregunta 4 – ¿Cómo te sientes en la clase de inglés?



El 46,7% de los estudiantes manifestó sentirse interesado, otro 46,7% se siente feliz y un 6,7% indicó sentirse confundido, tal como se observa en la figura 14. Estos resultados reflejan una percepción mayormente positiva por parte del grupo frente a la clase de inglés, lo cual es un indicador favorable para fortalecer procesos de aprendizaje significativos. Sin embargo, la presencia de estudiantes que se sienten confundidos, aunque sea en menor proporción, señala la necesidad de atender posibles dificultades relacionadas con la claridad de los contenidos, las estrategias metodológicas o el ritmo de trabajo en clase.

Figura 15

Cuestionario estudiantes: Pregunta 5 – ¿Consideras necesario aprender inglés en estos tiempos de globalización?

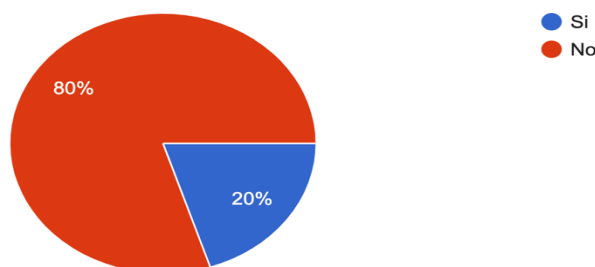




Como se evidencia en la figura 15, el 86,7% de los estudiantes respondió que sí, mientras que el 13,3% respondió que no. Este resultado muestra que la mayoría de los estudiantes reconoce el valor comunicativo del inglés como lengua extranjera, especialmente en su dimensión internacional. Esta percepción positiva puede convertirse en un punto de partida para fortalecer la motivación, conectando el aprendizaje del idioma con propósitos reales y significativos. No obstante, el grupo que no identifica esta utilidad refleja una brecha en la comprensión del inglés como herramienta global, lo cual refuerza la necesidad de contextualizar el aprendizaje y ampliar las experiencias de los estudiantes más allá del aula.

Figura 16

Cuestionario estudiantes: Pregunta 6 – ¿Utilizas un libro de actividades de aprendizaje en las clases de inglés?



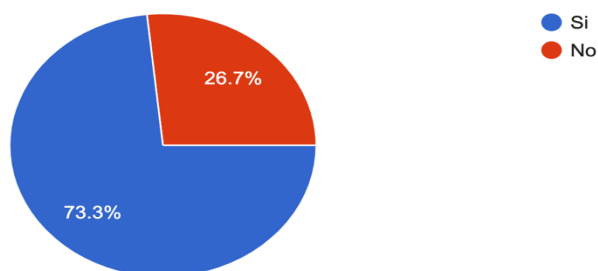
Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

El 20% de los estudiantes afirmó que utiliza un libro de actividades para el aprendizaje del inglés, mientras que el 80% indicó no contar con este recurso, como se muestra en la figura 16. Esta información refleja una carencia importante de materiales estructurados entre la mayoría de los estudiantes, lo cual puede estar incidiendo negativamente en su proceso de aprendizaje. La falta de acceso a libros de actividades limita la posibilidad de reforzar los contenidos vistos en

clase y de desarrollar habilidades de manera autónoma. No obstante, se resalta que algunos estudiantes recurren al uso del diccionario como herramienta complementaria, lo que evidencia su interés por encontrar alternativas de apoyo ante la escasez de materiales formales.

Figura 17

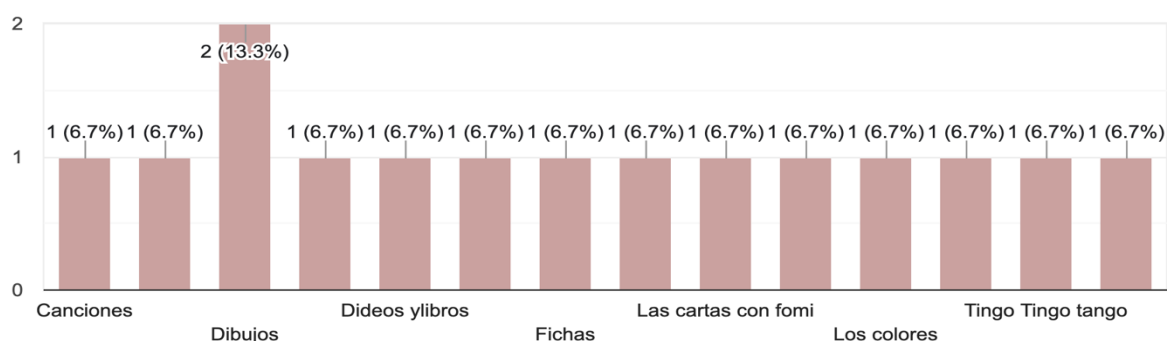
Cuestionario estudiantes: Pregunta 7 – ¿El profesor utiliza material lúdico-didáctico para la enseñanza del inglés?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

Figura 18

Cuestionario estudiantes: Pregunta 7 – (complementaria) – ¿Cuál de esos materiales te gusta más?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

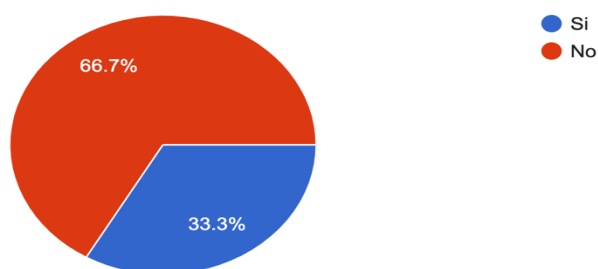


La Figura 17 muestra que el 73.3% de los estudiantes indicó que la docente sí implementa estrategias pedagógicas lúdicas en el aula, mientras que el 26.7% respondió que no.

Complementariamente, la Figura 18 evidencia que, entre las estrategias mencionadas, los dibujos fueron los más destacados por los estudiantes, seguidos por canciones, videos, fichas y otras actividades. Estos resultados sugieren que las prácticas lúdicas son valoradas positivamente, aunque no todos los estudiantes las perciben de la misma manera, lo que invita a revisar la frecuencia, variedad y accesibilidad de dichas estrategias durante las clases de inglés.

Figura 19

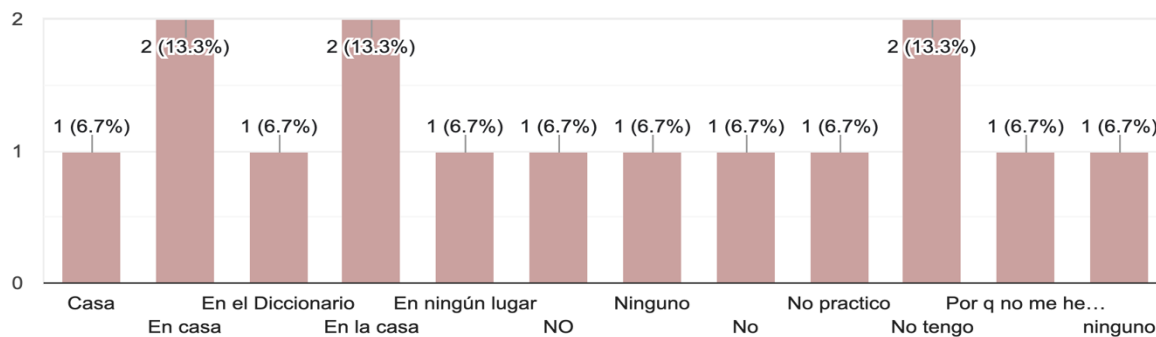
Cuestionario estudiantes: Pregunta 8 – ¿Tienes la oportunidad de practicar inglés fuera de la escuela?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

Figura 20

Cuestionario estudiantes: Pregunta 8 (complementaria) – ¿Dónde practicas inglés fuera de la escuela?

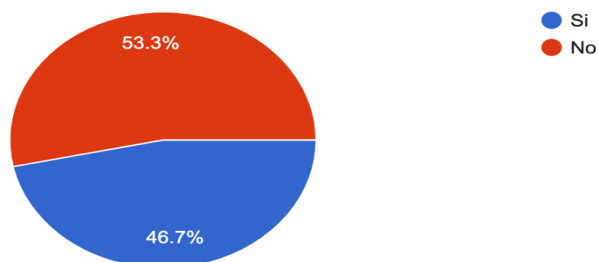


Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

En relación con las oportunidades de práctica del idioma fuera del aula, la figura 19 muestra que el 66.7% de los estudiantes afirmó no contar con espacios para practicar inglés fuera del entorno escolar, mientras que solo el 33.3% indicó que sí lo hace. Complementariamente, la figura 20 evidencia que quienes practican lo hacen principalmente en casa o mediante el uso del diccionario, aunque la mayoría señala no tener ningún lugar o recurso para reforzar el aprendizaje por fuera de clase. En conjunto, estas figuras reflejan una limitada exposición al idioma fuera del aula, lo que resalta la importancia de crear estrategias que fomenten el contacto con el inglés en otros espacios cotidianos y que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 21

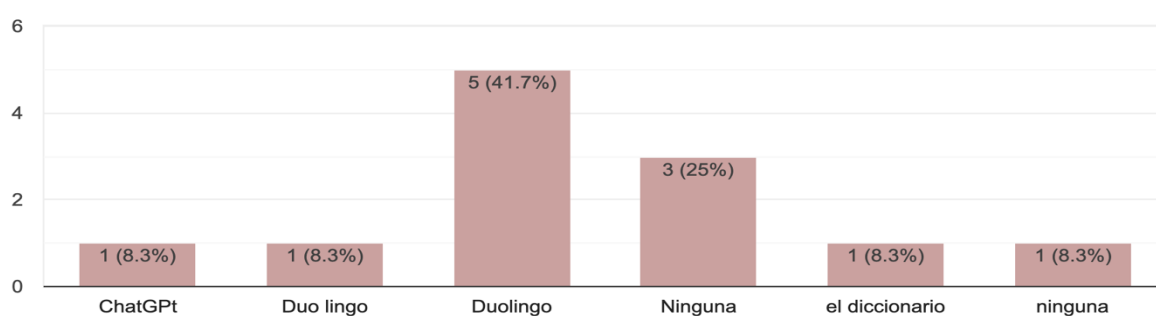
Cuestionario estudiantes: Pregunta 9 – ¿Empleas alguna aplicación que te ayude a aprender inglés de forma autónoma?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

Figura 22

Cuestionario estudiantes: Pregunta 9 (complementaria) – ¿Cuál aplicación utilizas para aprender inglés de forma autónoma?



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado, Institución Educativa Enrique Gálvez Álvarez, San Martín (Meta), 2025.

Los resultados presentados en la figura 21 muestran que el 46.7% de los estudiantes afirmó utilizar aplicaciones para aprender inglés por su cuenta, siendo Duolingo la herramienta más mencionada entre quienes sí recurren a estos recursos digitales. Por el contrario, el 53.3% manifestó no usar ninguna aplicación. Esta tendencia, evidenciada con mayor detalle en la figura 22, señala una oportunidad importante para promover el uso de plataformas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje autónomo del idioma.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Además, aunque los estudiantes expresan gusto por la asignatura (100%), los factores que limitan su progreso, como las dificultades en la comprensión del inglés (40%) y la limitada práctica fuera del aula (66.7%). Si bien la motivación general es alta (80%), gran parte de ella depende del ambiente escolar, debido a que la mayoría no cuenta con materiales estructurados ni apoyo externo para reforzar lo aprendido.

Asimismo, la falta de oportunidades de uso del idioma fuera de la escuela y la limitada exposición a recursos digitales reducen la posibilidad de un aprendizaje autónomo. Esto resalta la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas lúdicas, el acceso a materiales didácticos y la conexión del inglés con situaciones significativas del entorno.

En síntesis, los hallazgos confirman que el contexto educativo y la mediación docente son determinantes en la motivación y desempeño de los estudiantes, reafirmando la necesidad de un enfoque más participativo y contextualizado para mejorar el aprendizaje del inglés en el grado cuarto de primaria.

Análisis del grupo focal con padres de familia

El grupo focal permitió profundizar en las percepciones de los padres de familia sobre el aprendizaje del inglés en un contexto rural, aportando información valiosa acerca de las creencias, expectativas y actitudes que influyen en la motivación de los estudiantes. A través de la conversación colectiva, se identificaron aspectos socioculturales, pedagógicos y emocionales que inciden en la manera en que los niños de primaria se relacionan con el idioma inglés y en cómo el contexto local condiciona su aprendizaje.

En relación con el **aprendizaje del inglés y el déficit académico en primaria**, varios padres señalaron que muchos niños no ven la utilidad del idioma porque lo asocian poco con su vida cotidiana en el campo. Esto se evidencia en expresiones como: “¿para qué inglés si trabajo



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

con ganado, palmeras o patilla?” (Apéndice 14, 2025). Asimismo, otra madre comentó: “Hay niños que de pronto tienen lo del ganado, hacer el oficio de colaborarle a los campesinos, de pronto no le ponen ese empeño para enamorarse del inglés” (Apéndice 14, 2025). Estas afirmaciones reflejan la desconexión entre el currículo escolar y las prácticas socioculturales del entorno llanero. También se mencionó la dinámica productiva local con frases como: “lo que más se ve es palmera y patillera” (Apéndice 15, 2025), lo que refuerza la percepción de distancia entre el inglés y las necesidades laborales cotidianas.

Los participantes indicaron que en primaria se intenta reforzar el vocabulario para facilitar el aprendizaje de estructuras más complejas en secundaria, aunque persiste un déficit acumulado. Esto se evidencia en testimonios como: “a mi hijo le gusta, pero siente que es algo que él no podría aprender” (Apéndice 14, 2025). También se destacó que aprender inglés desde temprana edad facilita el proceso, como afirmaron algunos padres: “en esa edad captan más rápido” (Apéndice 14, 2025) y “ellos no están tan estresados como uno; nosotros ya estamos predispuestos, en cambio los niños no” (Apéndice 14, 2025). En cuanto a las condiciones institucionales, se expresó que: “dos horas es muy poco tiempo; si tuvieran otra horita más, les ayudaría” (Apéndice 15, 2025).

En cuanto al **contexto regional y rural**, los padres describieron a San Martín como una zona llanera cuya economía se basa en la palma, la ganadería y la agricultura, lo que influye en cómo los estudiantes perciben la utilidad del inglés. Para muchos, el idioma se asocia principalmente con un requisito escolar y no con una herramienta práctica. Sin embargo, también resaltaron aspectos positivos del entorno, especialmente la tranquilidad y seguridad del municipio. Una madre afirmó: “aquí hay más tranquilidad de que ellos puedan salir” (Apéndice

15, 2025), lo cual puede favorecer la disposición hacia el aprendizaje si se integra pedagógicamente.



En cuanto a **estrategias pedagógicas propuestas**, los padres sugirieron diversas acciones para fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés, entre ellas: *hablar más en inglés a los niños* (Apéndice 14, 2025), *aumentar el tiempo de clase* (Apéndice 15, 2025), *implementar actividades lúdicas y creativas, decorar los salones con información en inglés* (Apéndice 14, 2025) y *utilizar el idioma en situaciones reales del aula*, incluso cuando los estudiantes no comprendan todo inicialmente. También se destacó la necesidad de vincular el aprendizaje del inglés con experiencias cotidianas; una madre expresó: “*a mí me parece interesante, pero se nos complica mucho*” (Apéndice 14, 2025).

Respecto al **interés hacia el inglés**, se evidenció que algunos estudiantes muestran motivación —repiten palabras en casa o desean inscribirse en cursos— mientras que otros manifiestan resistencia por no percibir una aplicación inmediata del idioma. Los padres suelen proyectar altas expectativas para el futuro académico y laboral de sus hijos, lo cual se expresa en testimonios como: “*si mi hijo sabe inglés, se le abrirán muchas puertas*” (Apéndice 15, 2025). No obstante, esta motivación externa no siempre coincide con el interés real de los niños.

Finalmente, en cuanto al **rol docente**, los padres reconocieron la labor de los profesores de inglés, a quienes describieron como *jóvenes y comprometidos*, a pesar de las limitaciones de tiempo y recursos. También expresaron su expectativa de contar con docentes *creativos, pacientes y capaces de vincular a las familias al proceso educativo* (Apéndice 15, 2025).

Análisis de entrevista al coordinador

Con el propósito de conocer la percepción institucional sobre la enseñanza del inglés en primaria, se aplicó un cuestionario semiestructurado al coordinador académico de la institución

educativa seleccionada, ubicada en el casco urbano del municipio de San Martín.



instrumento permitió identificar las principales dificultades, recursos disponibles y contextos del contexto local que influyen en los procesos de aprendizaje del idioma. A continuación se

presentan las respuestas organizadas en cinco categorías de análisis: lineamientos de bilingüismo en Colombia, aprendizaje del inglés y déficit académico, contexto regional y urbano, interés y perfil docente.

Lineamientos de bilingüismo en Colombia

El coordinador evidenció que la institución no dispone de diseños curriculares actualizados ni de materiales acordes con los estándares nacionales de bilingüismo. Se destaca la ausencia de libros de texto recientes, equipos audiovisuales y recursos que fortalezcan la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esto refleja una brecha entre las políticas nacionales y la realidad institucional, donde la falta de materiales limita la implementación efectiva del currículo y obstaculiza el cumplimiento de los propósitos del Programa Nacional de Bilingüismo. Asimismo, se señala que la enseñanza del inglés en primaria continúa desarrollándose con recursos improvisados y apoyo limitado, lo que repercute directamente en la calidad del proceso formativo.

Aprendizaje del inglés, teorías y déficit académico en primaria

Desde la perspectiva del coordinador, la escuela enfrenta dificultades derivadas de la carencia de materiales y espacios propicios para la práctica del inglés. Aunque se promueve cierta integración interdisciplinar, por ejemplo, el uso de vocabulario en inglés en áreas como artística o tecnología, las estrategias siguen siendo insuficientes para generar aprendizajes significativos. La ausencia de recursos estructurados y de un enfoque pedagógico sostenido provoca que los estudiantes desarrollen conocimientos fragmentados, lo cual puede explicar los



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

bajos niveles de desempeño observados. El coordinador reconoce que estas limitaciones institucionales inciden en el déficit académico, especialmente al no existir oportunidades reales para aplicar el idioma más allá del aula.

Contexto regional y urbano

El coordinador destacó que, aunque la institución se encuentra en una zona urbana, las condiciones socioculturales y económicas del entorno inciden en la manera en que los estudiantes perciben el inglés. Muchos provienen de familias que priorizan actividades locales y no perciben la utilidad inmediata del idioma extranjero, lo que reduce la motivación. La falta de espacios donde se utilice el inglés cotidianamente limita el contacto real con la lengua, consolidando la idea de que el aprendizaje del idioma no tiene una aplicación práctica en la vida diaria. No obstante, el coordinador reconoce que fortalecer la enseñanza del inglés en el municipio puede abrir nuevas oportunidades en sectores como el turismo, la tecnología y los servicios.

Interés

Según el coordinador, el interés de los estudiantes hacia el inglés se ve afectado por la escasa exposición al idioma fuera del entorno escolar y por la falta de actividades que conecten el aprendizaje con situaciones reales. Aunque se percibe cierta motivación en el aula, esta depende principalmente de la creatividad y del esfuerzo individual de la docente. El coordinador resalta la importancia de incorporar metodologías activas, lúdicas y contextualizadas que vinculen el inglés con las experiencias cotidianas de los estudiantes, así como de fomentar la participación de las familias y el uso de estrategias más dinámicas que mantengan el entusiasmo por aprender.

Perfil docente



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

En cuanto al perfil docente, se señala que la enseñanza del inglés está a cargo de una licenciada en lengua extranjera, lo que garantiza una formación adecuada; sin embargo, el coordinador enfatiza que los demás docentes no cuentan con oportunidades frecuentes de actualización ni con espacios de formación continua. Esta situación restringe el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y metodológicas, dificultando la incorporación de enfoques más innovadores, transversales o el uso de tecnologías. El coordinador plantea la necesidad de programas de capacitación institucional que apoyen la profesionalización y el intercambio de buenas prácticas docentes.

En conclusión, en el análisis del cuestionario aplicado al coordinador se evidencia una brecha significativa entre las políticas de bilingüismo y la realidad educativa en el contexto urbano del municipio de San Martín. Las limitaciones en infraestructura, recursos y oportunidades de formación docente, junto con un entorno donde el inglés tiene poca presencia práctica, configuran un escenario que dificulta la consolidación de aprendizajes sólidos y sostenibles. Sin embargo, también se identifica una disposición institucional favorable para mejorar, reconociendo que el fortalecimiento del inglés puede convertirse en una oportunidad de desarrollo para la comunidad. Este testimonio complementa los hallazgos de las encuestas a estudiantes y padres de familia, reafirmando la necesidad de repensar las estrategias pedagógicas desde un enfoque contextual, inclusivo y con pertinencia territorial.

Conclusiones



A partir del proceso de análisis y triangulación de la información obtenida mediante encuestas, entrevistas, grupo focal y diario de campo, se consolidaron cinco categorías de análisis que permitieron comprender de manera integral la interrelación entre el déficit en el aprendizaje del inglés y el nivel de interés de los estudiantes de grado cuarto en el municipio de San Martín, Meta: **(1) lineamientos de bilingüismo en Colombia, (2) aprendizaje del inglés, teorías y déficit académico en primaria, (3) contexto regional y rural/urbano, (4) interés y motivación hacia el aprendizaje del inglés y (5) perfil docente y estrategias pedagógicas.** Estas categorías articularon tanto los hallazgos empíricos como los referentes teóricos, ofreciendo una visión situada del fenómeno investigado.

En cuanto a los **lineamientos de bilingüismo en Colombia**, los resultados evidenciaron una brecha significativa entre las políticas nacionales y la realidad institucional. El coordinador reportó la ausencia de diseños curriculares actualizados, materiales estructurados y recursos tecnológicos suficientes para la enseñanza del inglés, lo que coincidió con la percepción de los padres sobre la dependencia exclusiva de la escuela para el aprendizaje del idioma. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Gómez, Acevedo y Rodríguez (2020), quienes señalan que en contextos rurales y apartados las políticas de bilingüismo se ven limitadas por la falta de condiciones materiales y de apoyo institucional, convirtiendo el bilingüismo más en un ideal que en una realidad efectiva.

Desde la categoría **aprendizaje del inglés, teorías y déficit académico en primaria**, los datos mostraron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles básicos de desempeño y reconoció dificultades para aprender el idioma, a pesar de manifestar gusto por la clase. La



UNIVERSIDAD SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

escasa disponibilidad de libros de actividades, la baja exposición a input comprensible y la limitada práctica fuera del aula se relacionan con la teoría de Krashen (1985), quien enfatiza la importancia de una exposición frecuente, significativa y libre de ansiedad para la adquisición de una segunda lengua. De igual forma, los hallazgos dialogan con Bravo Muñoz (2021), al evidenciar que el rendimiento académico no puede entenderse al margen del contexto sociocultural y de la pertinencia de los contenidos escolares.

En la categoría **contexto regional y rural/urbano**, el grupo focal con padres y las declaraciones del coordinador confirmaron que la vida llanera, las dinámicas productivas ligadas a la ganadería, la palma y la agricultura, y la escasa presencia del inglés en la cotidianidad configuran un entorno donde el idioma se percibió como distante y poco aplicable. Expresiones como “para qué inglés si trabajo con ganado o palmeras” (familia, 2025) ilustraron esta desconexión entre currículo y realidad local. Estos resultados se articulan con los planteamientos de Bravo Muñoz (2021) y Sánchez (2021), quienes señalan que el contexto rural condiciona la motivación y la percepción de utilidad del inglés, reforzando la necesidad de currículos contextualizados. No obstante, las familias también reconocieron el potencial del inglés para acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales, lo que abre un campo para resignificar el idioma en clave de desarrollo territorial.

La categoría **interés y motivación hacia el aprendizaje del inglés** mostró tensiones importantes. Aunque el 100 % de los estudiantes afirmó que le gusta la clase y el 80 % se declaró muy motivado, también se reportaron dificultades de comprensión, escasa práctica fuera del aula y una débil proyección del “yo ideal” como hablante de inglés. Estos hallazgos se relacionan con los aportes de Dörnyei (2009) y Gardner (1985, 2004), quienes destacan que la motivación se ve afectada por la percepción de utilidad del idioma, la conexión cultural y las oportunidades reales



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

de uso. Los resultados de las encuestas y del grupo focal evidenciaron que los estudiantes asocian el inglés principalmente con una obligación escolar, mientras que los padres perciben como herramienta de movilidad social, lo cual genera una brecha entre motivaciones externas (familiares) e internas (de los niños).

Por último, la categoría **perfil docente y estrategias pedagógicas** permitió identificar tanto fortalezas como limitaciones. Por un lado, padres y estudiantes reconocieron a la docente como una profesional comprometida, joven y capacitada, valorando especialmente el uso de actividades lúdicas, dibujos y dinámicas creativas en el aula. Por otro lado, el coordinador señaló la falta de oportunidades de actualización docente, la baja intensidad horaria y la carencia de recursos estructurados, lo que restringió la implementación de enfoques comunicativos y metodologías activas. Estos elementos se relacionan con lo planteado por Andrade y Castillo (2022) y Olivero, Carrascal y Arrieta (2020), quienes advierten que la ausencia de evaluaciones formativas, de recursos y de estrategias participativas incide en la percepción de logro y en la motivación del estudiantado.

De forma transversal, la investigación confirmó que el aprendizaje del inglés en este contexto no podía entenderse como un proceso aislado, sino como el resultado de la interacción entre factores estructurales, socioculturales, pedagógicos y afectivos. En coherencia con Vygotsky (1978) y Sánchez (2021), los hallazgos mostraron que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde la interacción, la pertinencia cultural y el acompañamiento familiar desempeñan un papel central. En este sentido, el déficit en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado cuarto del municipio de San Martín-Meta se vinculó estrechamente con la falta de motivación intrínseca, la desconexión entre currículo y contexto, y las limitaciones institucionales de recursos y formación continua.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

En síntesis, aunque se identificaron importantes desafíos en términos de políticas de bilingüismo, contexto rural, recursos y motivación, también se evidenció un **potencial significativo** para la transformación pedagógica: la disposición positiva de los estudiantes, el compromiso del profesorado y el interés de las familias constituyeron una base sólida para el cambio. Por ello, se recomienda **fortalecer las estrategias didácticas participativas**, promover **proyectos bilingües con enfoque territorial**, ampliar las **oportunidades de exposición al inglés dentro y fuera del aula**, consolidar **canales de comunicación escuela–familia** y fomentar la **formación docente continua** en metodologías activas y contextualizadas. Todo ello con el fin de avanzar hacia una enseñanza del inglés más significativa, inclusiva y situada, que integre las prácticas culturales llaneras y responda de manera pertinente a las realidades de los estudiantes de primaria de San Martín, Meta.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos obtenidos y las conclusiones del presente estudio, se formulan las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el contexto rural del municipio de San Martín, Meta. En primer lugar, se propone contextualizar el currículo de inglés al entorno sociocultural local, mediante el diseño de unidades didácticas y proyectos pedagógicos que integren elementos de la cultura llanera y de la vida rural, de modo que los estudiantes encuentren sentido y pertinencia en el aprendizaje del idioma. Asimismo, se sugiere implementar metodologías activas y lúdicas, incorporando estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, los juegos de rol, la dramatización y el uso de recursos visuales y tecnológicos que fomenten la participación y la motivación estudiantil.

De igual forma, se recomienda fortalecer la formación y actualización docente a través de programas de capacitación continua en metodologías innovadoras, herramientas digitales y



UNIVERSIDAD SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

evaluación formativa, ajustadas a las necesidades del contexto rural. También se considera necesario aumentar la intensidad horaria del área de inglés, con el fin de ampliar la exposición al idioma y mejorar las oportunidades de práctica y desarrollo de competencias comunicativas desde la educación primaria.

Otro aspecto relevante es fomentar la participación de las familias, promoviendo talleres, ferias bilingües y proyectos comunitarios que vinculen a los padres en el proceso educativo y fortalezcan la relación escuela-comunidad. En este mismo sentido, se recomienda promover el uso de recursos tecnológicos y plataformas digitales, aprovechando herramientas gratuitas y accesibles, como aplicaciones y videos educativos, que faciliten el aprendizaje autónomo fuera del aula.

Adicionalmente, se plantea crear redes de colaboración institucional y comunitaria, estableciendo alianzas con instituciones educativas, universidades y entidades territoriales para compartir experiencias y recursos en torno al aprendizaje del inglés. Igualmente, se sugiere incorporar la evaluación formativa y reflexiva, mediante procesos que reconozcan el progreso individual, fortalezcan la autoconfianza del estudiante y estimulen su motivación y sentido de logro.

Por otra parte, es importante diseñar políticas escolares de bilingüismo con enfoque territorial, elaborando planes institucionales que integren el contexto rural en las estrategias de enseñanza del inglés y garanticen la equidad y pertinencia pedagógica. Finalmente, se recomienda fomentar la investigación educativa en contextos rurales, impulsando estudios que generen conocimiento situado y contribuyan a mejorar la calidad y equidad en la enseñanza del inglés en estas zonas.

Contribuciones a los Ambientes Bilingües de Aprendizaje (ABA)



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

El proyecto “Redefinición de factores acerca del aprendizaje del inglés en estudiantes de la región del Meta: estudio de caso exploratorio en el municipio de San Martín” aporta a los Ambientes Bilingües de Aprendizaje desde una perspectiva situada, crítica y contextual, al visibilizar las dinámicas sociales, culturales y pedagógicas que condicionan la enseñanza del inglés en contextos rurales de Colombia.

En primer lugar, contribuye al fortalecimiento del enfoque contextualizado del bilingüismo, al demostrar que los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera deben reconocer las realidades territoriales, culturales y económicas de los estudiantes. Al vincular la enseñanza del inglés con la identidad llanera y las experiencias cotidianas de los niños, el proyecto promueve la creación de ambientes bilingües más inclusivos, significativos y culturalmente pertinentes.

En segundo lugar, aporta a la comprensión del componente motivacional en los ABA, al identificar que la falta de conexión entre el currículo y el entorno local afecta directamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Los hallazgos resaltan la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje donde el idioma se perciba como una herramienta útil, aplicable y emocionalmente positiva, en coherencia con los planteamientos de Gardner (2004), Krashen (1985) y Dörnyei (2009) sobre la motivación y la afectividad en la adquisición de una segunda lengua.

En tercer lugar, el estudio propone lineamientos pedagógicos para transformar la práctica docente, destacando la necesidad de metodologías activas, lúdicas y participativas que fortalezcan la interacción, la autonomía y el uso comunicativo del inglés. Estas estrategias permiten configurar

ABA que favorecen la cooperación, la confianza y la construcción de sentido en todo el idioma, incluso en instituciones con recursos limitados.



De manera complementaria, el proyecto visibiliza la voz de la comunidad educativa — estudiantes, familias, docentes y coordinadores— como actores esenciales en la construcción de ambientes bilingües sostenibles. Al promover el diálogo entre escuela y familia, se generan redes de apoyo que amplían las oportunidades de exposición al inglés más allá del aula y fortalecen el papel de la comunidad en el proceso educativo.

Finalmente, la investigación aporta evidencia empírica valiosa para la formulación de políticas educativas que respondan a la diversidad del territorio colombiano, invitando a repensar los Ambientes Bilingües de Aprendizaje desde la equidad, la pertinencia cultural y el reconocimiento de la ruralidad como escenario legítimo para el bilingüismo.

En conjunto, este estudio reafirma que los ABA deben concebirse no solo como espacios lingüísticos, sino como entornos socioeducativos que integran cultura, identidad, motivación y contexto, garantizando que el aprendizaje del inglés se convierta en una experiencia significativa y transformadora para todos los estudiantes.

APENDICES

APÉNDICE 1

Acreditación institucional para el proyecto de investigación





**UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS**
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Miembros Comité de ética, bioética e integridad científica (CEBIC)
Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje
Universidad Santo Tomás

Asunto: Acreditación Institucional para el Proyecto de Investigación

A quien corresponda,

Por la presente la institución Educativa Integrado, sede Enrique Galvez Alvarez y en calidad de mi rol como rector de la misma, confirmo que hemos sido contextualizados acerca del proyecto de grado titulado como "Redefinición de variables del aprendizaje del inglés de estudiantes del Departamento del META-Estudio de caso exploratorio del municipio de San Martín", dirigido por Viviana Carolina Menjura Villamil, Leidy Carolina Rios y Laura Camila Hoyos en el marco de su trabajo de grado y otorgo su aval para la realización de dicho proyecto de investigación.

La institución colaborará con este estudio brindando el acceso a los sobrestantes de grado cuarto de la Institución Educativa Integrado, sede Enrique Gálvez Álvarez, proveyendo la infraestructura necesaria que esta operación requiere y aportando soporte logístico a los investigadores. Además, oferta de acceso a la de recursos tecnológicos y científicos necesarios para la implementación del estudio.

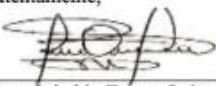
La recolección de datos será en la medida que estén disponibles y se llevará a cabo las encuestas, cuestionarios y entrevistas dirigidas a docentes y estudiantes con el objetivo de describir factores vinculados a la motivación y al proceso de aprendizaje del inglés. Dichos hechos se tratarán en estricta reserva y sólo se utilizarán a efectos académicos, en observancia con lo dispuesto en las normas éticas de investigación.

También se remarca que la institución se caracteriza por mantener los estándares o el cumplimiento de los derechos y del bienestar de los participantes, particularmente así ya que la participación está compuesta por menores de edad. Entonces se tomarán todas las precauciones que se estén dando a mantener su privacidad y demostrar su consentimiento informado antes de participación en estudio cuál sea el caso.

Además, nos comprometemos a recibir informe con los datos finales de la investigación con el fin de evaluar posibles mejoras en nuestras estrategias pedagógicas y en el efecto sobre el aprendizaje del inglés dentro de nuestra comunidad educativa.

Atentos al eventual requerimiento adicional y agradecemos la voluntad de seguir contribuyendo a la educación de nuestra región.

Atentamente,



Jose Osbaldo Torres Quintero
 Rector
 Institución Educativa Integrado, sede Enrique Gálvez Álvarez

APÉNDICE 2

Asentimiento informado – Padres de familia y participantes menores de edad



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Proyecto de grado: Redefinición de factores acerca del aprendizaje del inglés en estudiantes de la región del META: Estudio de caso exploratorio en el municipio de San Martín.

FORMATO ASENTIMIENTO INFORMADO Padres de familia y participantes menores de edad

A través de este formato de asentimiento informado, contextualizamos el proyecto titulado, Redefinición de factores acerca del aprendizaje del inglés en estudiantes de la región del META: Estudio de caso exploratorio en el municipio de San Martín el cual, se desarrolla en el marco de la maestría en ambientes bilingües de aprendizaje de la Universidad Santo Tomás para optar al título de magister. El equipo investigador está conformado por los maestrantes: Viviana Carolina Menjura Villamil, Leidy Carolina Rios, Laura Camila Hoyos.

A continuación, se presenta la contextualización del proyecto, dirigida a los padres de familia o tutores y al estudiante: Este proyecto tiene como propósito analizar los factores que influyen en la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Integrado de San Martín, sede Enrique Gálvez Álvarez. A través de un enfoque exploratorio, se busca comprender las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad del inglés en su contexto y las razones de su desinterés en el aula. Los hallazgos permitirán obtener una visión más clara sobre los desafíos en la enseñanza del idioma y sentarán bases para futuras investigaciones o estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje del inglés en entornos similares.

Asimismo, se explica seguidamente, que la participación de su hij@ en el estudiante es pertinente porque... La participación de su hij@ en este estudio es pertinente porque permitirá conocer de primera mano sus percepciones, actitudes y motivaciones hacia el aprendizaje del inglés, elementos clave para comprender los factores que influyen en su proceso educativo. Como estudiante de la Institución Educativa Integrado de San Martín, sede Enrique Gálvez Álvarez, su experiencia y opiniones contribuirán a identificar posibles barreras o facilitadores en la enseñanza del idioma.

Con base en la contextualización previa acerca del proyecto, a continuación, se explicitan los términos del formato de asentimiento:

- Yo,manifiesto que he(mos) sido informados acerca del proyecto titulado, redefinición de factores acerca del aprendizaje del inglés en estudiantes de la región del META: Estudio de caso exploratorio en el municipio de San Martín, el cual, es liderado por los maestrantes, Viviana Carolina Menjura Villamil, Leidy Carolina Rios, Laura Camila Hoyos, en el marco de su proyecto de grado para el programa de maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás.
- Asimismo, fue explicado el objetivo del proyecto, y la justificación, mediante la cual, se invita a nuestra@ hij@ para participar en el mismo.



- *Igualmente, se me explicó el procedimiento metodológico del proyecto y de qué manera la recolección de la información involucra la implementación de instrumentos, a través de los cuales, mi hij@ será partícipe. Tengo claro que los instrumentos responden a un diseño metodológico cualitativo, y que la información que se recopilará se focaliza únicamente en el objetivo y propósitos del estudio.*
- 7. *También, se aclaró en términos de los **resultados esperados**, las contribuciones y aportes del proyecto a la comunidad educativa y el campo del conocimiento, a través de una metodología basada en investigación documental, encuestas, cuestionarios y entrevistas con docentes y estudiantes, se examina la relación entre la motivación, la actitud y el contexto social en el proceso de aprendizaje del idioma. Los hallazgos esperados incluyen la identificación de factores que afectan la disposición de los estudiantes para aprender inglés, la determinación de estrategias de aprendizaje utilizadas y la evaluación del impacto de los factores contextuales en su rendimiento académico. Los resultados contribuirán a mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer la enseñanza del inglés en la comunidad educativa.*
- *Conozco los **beneficios** para mi hij@ al ser participante del proyecto, en términos del avance del conocimiento, el bilingüismo y los ambientes de aprendizaje.*

Mejora en la enseñanza del inglés: Al identificar los factores que influyen en la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes, se podrán desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y contextualizadas para mejorar la enseñanza del idioma.

Contribución a la comunidad educativa: Los resultados del estudio proporcionarán información valiosa para docentes y directivos, permitiendo la implementación de iniciativas que fomenten un mayor interés por el aprendizaje del inglés y promuevan mejores oportunidades académicas y laborales para los estudiantes.
- *He recibido la información acerca de los riesgos posibles, previstos por el equipo investigador, sin identificarse ninguno en particular. En caso de identificarse algún tipo de riesgo, este me será comunicado y mitigado focalizando el proceso de recolección de la información, sin afectación. También, soy consciente de que el proyecto no implica riesgos de sustancias peligrosas, químicas, y otros materiales. Tampoco, implica un riesgo en el área ambiental y/o ecológica.*
- *He sido informado el **protocolo de manejo de datos y habeas data**:*

Se me ha indicado el propósito, el procedimiento del proyecto investigativo y el tipo de muestra, así como, de qué manera mi hij@ partícipe en la recolección de la información, según los instrumentos del proyecto, a través de los cuales, otorgo consentimiento.

Se me especificó, de qué manera se almacenará la información, y cómo se garantiza el manejo responsable de dichos datos, mediante su ordenamiento en carpeta OneDrive de Microsoft, la cual, tendrá uso restringido, únicamente, el equipo investigador conformado



por los maestrantes, su director@ y el docente del curso, opción de grado de la maestría, a través de las cuentas de correo institucional de la Universidad Santo Tomás. La carpeta será compartida como material de lectura con el jurado del proyecto.

Los resultados del proyecto serán divulgados únicamente para fines académicos y publicados en el repositorio institucional digital de la universidad para consulta del reporte final investigativo. También, se me aclaró que puedo solicitar información sobre el proyecto y sus resultados en cualquier momento, si otorgo mi consentimiento.

Se me aclararon los términos de confidencialidad acerca del almacenamiento de datos, el cual, estará bajo la responsabilidad del equipo investigador; se me informó que, dicha información no se compartirá con terceros, y que, en caso de divulgarse los resultados, se hará una selección de datos representativos, que no involucren información sensible o personal de quienes participan en el proyecto.

- Se me indicó que para efectos de confidencialidad y habeas data, mis datos serán anónimos, en términos de protección de mi identidad, mediante asignación de seudónimo o codificación definida por el equipo investigador; por lo tanto, no se hará mención explícita de mi nombre u otros aspectos sensibles respecto a mi información personal.
 - Se me explicó que como participante del proyecto y para el momento de recolección de la información, mi hij@ puede tener hasta dos testigos, y dar los datos de contacto en caso de emergencia, si así lo considero, sobre lo cual defino: _____ (Sí/No) requiero testigo(s) y (sí/no).
 - Proveo contacto de emergencia para la recolección de información: _____.
 - **Sobre la participación voluntaria de mi hij@:**
 - Comprendo que la participación de mi hij@ es completamente voluntaria, y que, se puede retirar en cualquier momento, solicitar rectificación y/o cancelación de la información, a través de las actividades pedagógicas y demás información recolectada para la investigación.
 - Entiendo que para efectos de preguntas e inquietudes relacionadas con el proyecto puedo contactar al maestrante investigador, Laura Camila Hoyos, laura.hoyos@usantotomas.edu.co, +57 322 9512295.
 - Recibo igualmente, un duplicado de este formato de consentimiento informado.
- En consecuencia, **day mi consentimiento** para que mi hij@ participe en el proyecto; asimismo, autorizo el tratamiento de datos personales, de acuerdo con los términos expresados en este documento. A continuación, se incluyen mis datos y los de mi hij@:



Firma

Nombre del padre de familia y/o acudiente responsable del menor
C.C

Nombre de mi hij@:

Tarjeta de identidad (si es mayor de 12 años)

Yo _____ (nombre del estudiante) **Sí** **NO** acepto participar de forma voluntaria, según los términos explicados por mi acudiente, profesor@ acerca de mi participación en este proyecto.

Contacto de emergencia compartido por el acudiente:

APÉNDICE 3

Instrumento de recolección: Diario de campo



DIARIO DE CAMPO

Datos generales

Fecha de la observación:

Hora de inicio y finalización:

Lugar / Espacio observado:

Código del grupo o participante(s):

Instrumento aplicado u observado:

Nombre del observador(a):

1. Descripción del contexto y ambiente físico

2. Comportamiento de los participantes

3. Acciones del docente o facilitador

4. Observaciones relevantes

5. Reflexión del observador

APÉNDICE 4



Instrumento de recolección: Cuestionario dirigido a estudiantes del grado cuarto

UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

NOTA DE PRIVACIDAD (HABEAS DATA): La información recopilada en estos instrumentos de recolección de la información será usada únicamente con fines académicos y de investigación. La participación es voluntaria y los datos serán tratados con confidencialidad. Estos instrumentos se aplicarán **una vez se obtenga el consentimiento informado del acudiente.**

DISEÑO INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

INSTRUMENTO #1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO

Objetivo: Determinar, desde la perspectiva del estudiante, los factores que influyen en su motivación, nivel de interés y ambiente de aprendizaje frente al idioma inglés.

INSTRUCCIONES: Lee cada pregunta con atención y responde sinceramente. No hay respuestas buenas ni malas. Puedes pedir ayuda si algo no lo entiendes.

1. ¿Te gusta la clase de inglés?
Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Que tan motivado te sientes para aprender inglés?
☐ Mucho ☐ Poco ☐ Nada
3. ¿Qué tanto se te dificulta aprender inglés?
☐ Mucho ☐ Poco ☐ Nada
4. ¿Cómo te sientes en la clase de inglés? (marca todas las opciones que quieras)
☐ Feliz ☐ Aburrido(a) ☐ Confundido(a) ☐ Interesado(a) ☐ Nervioso(a)
5. ¿Consideras *necesario* aprender inglés en estos tiempos de globalización?
Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____
6. ¿Utilizas un libro de actividades de aprendizaje en las clases de inglés?
Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____
7. ¿El profesor utiliza material lúdico-didáctico para la enseñanza del inglés?
Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____
8. ¿Tienes la oportunidad de practicar inglés fuera de la escuela?
Sí _____ No _____ ¿Dónde? _____
9. ¿Empleas alguna aplicación que te ayude a aprender inglés de forma autónoma?
Sí _____ No _____ ¿cuál? _____
10. ¿Cuáles son las oportunidades que tienes viviendo aquí en el departamento del Meta en términos de aprendizaje de inglés?

APÉNDICE 5

Instrumento de recolección: Cuestionario para padres de familia.



INSTRUMENTO #2

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Analizar el contexto y los procesos de enseñanza del inglés que se llevan a cabo con los estudiantes de grado cuarto en la Institución Educativa Integrado de San Martín, sede Enrique Gálvez Álvarez, desde la perspectiva de los padres de familia.

INSTRUCCIONES: Lea cada pregunta y responda sinceramente. Su opinión es de gran importancia.

1. ¿Conoce los derechos básicos de su hijo/a en el aprendizaje del inglés?
Sí _____ No _____
2. ¿Considera que su hijo/a cuenta con un docente capacitado especialmente en la enseñanza del inglés?
Sí _____ No _____
3. ¿Considera que la educación en inglés impartida en el grado de su hijo es de calidad?
Sí _____ No _____
4. ¿Conoce los objetivos y metas de la institución en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del inglés?
Sí _____ No _____
5. ¿Cree que su hijo/a necesita aprender inglés en la era de la globalización y teniendo en cuenta su contexto?
Sí _____ No _____
6. ¿Considera que el contexto llanero afecta el interés por aprender inglés?
Sí _____ No _____
7. ¿Su hijo/a asiste a clases particulares para aprender inglés?
Sí _____ No _____
8. ¿Apoya a su hijo/a con las tareas y trabajos de inglés?
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
9. ¿En qué nivel de aprendizaje cree que se encuentra su hijo/a?
Básico _____ Intermedio _____ Avanzado _____
10. ¿Se desempeña usted en algún contexto donde haga uso del inglés?
Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____

APÉNDICE 6



Instrumento de recolección: Cuestionario dirigido al coordinador de la institución educativa

UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

INSTRUMENTO #3
CUESTIONARIO DIRIGIDO AL COORDINADOR/A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Analizar el contexto y los procesos de enseñanza del inglés que se llevan a cabo con los estudiantes de grado cuarto en la Institución Educativa Integrado de San Martín, sede Enrique Gálvez Álvarez, desde la perspectiva de un directivo docente.

INSTRUCCIONES: Lea cada pregunta y responda sinceramente. Su opinión es de gran importancia.

1. ¿La institución educativa cuenta con diseños curriculares actualizados basados en la propuesta de bilingüismo en el país? (Justifique su respuesta)

Sí _____ No _____

2. ¿Son las metas de aprendizaje del inglés coherentes con los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia? (Justifique su respuesta)

Sí _____ No _____

3. ¿Cuál es el perfil docente del profesional que orienta inglés en el grado cuarto? (Justifique su respuesta)

Sí _____ No _____

4. ¿Sabe usted si los docentes de primaria han recibido capacitación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés? (Justifique su respuesta)

Sí _____ No _____



5. ¿Cuenta la institución educativa con recursos y materiales pedagógicos para la enseñanza del inglés? (Libro de texto, tarjetas, carteles, computadoras, etc.) (Justifique su respuesta)

Sí _____ No _____

6. ¿Cree usted que el contexto llanero ha influido en la percepción que tienen los estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje del inglés?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Qué importancia cree que tiene la enseñanza del inglés en esta era de la globalización con relación al contexto llanero?

8. ¿Qué aspectos cree que influyen en el interés de los estudiantes por aprender inglés?

9. En la institución educativa, ¿se articula la enseñanza del inglés con alguna otra área del conocimiento? (Justifique su respuesta)

Sí _____ No _____

10. ¿La institución promueve espacios bilingües para los niños? (Justifique su respuesta)

Sí _____ No _____

APÉNDICE 7

Instrumento de recolección: Grupo de discusión con padres de familia



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

INSTRUMENTO #4 GRUPOS DE DISCUSIÓN

OBJETIVO: Desarrollar procesos de acercamiento a los padres de familia para lograr una mejor caracterización de su contexto y la importancia de este en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de sus hijos; los estudiantes de grado cuarto en la Institución Educativa Integrado de San Martín, sede Enrique Gálvez Álvarez.

GRUPOS DE DISCUSIÓN CON PADRES

Posibles temas o preguntas para debatir en diferentes sesiones:

- 1) ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en este contexto?
- 2) ¿Cuáles son las principales características de este contexto?
- 3) ¿Cuál es la principal actividad socioeconómica de su familia?
- 4) ¿Cree que las tradiciones llaneras han afectado el pensamiento de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés?
- ¿De qué manera?
- 5) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tienen viviendo aquí respecto al inglés?
- 6) ¿Qué oportunidades tienen los estudiantes en este contexto particular respecto al inglés?
- 7) ¿Qué factores afectan el aprendizaje del inglés de sus hijos?
- 8) ¿Qué expectativas tiene para el futuro de sus hijos respecto al aprendizaje del inglés?
- 9) ¿Cree que las experiencias sociales que viven los estudiantes afectan el aprendizaje del inglés?
- 10) ¿Qué sugiere para fortalecer la motivación de los estudiantes para aprender inglés?
- 11) ¿Cuál es la actitud de su hijo/a al aprender inglés?
- 12) ¿Cómo valora la enseñanza del inglés que reciben sus hijos?
- 13) ¿Qué opina respecto a la importancia de aprender el idioma inglés hoy en día?
- 14) ¿Cuál es su opinión sobre la enseñanza del inglés desde una edad temprana?
- 15) ¿Qué aspectos cree que se pueden mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula de clase de su hijo/a?



APÉNDICE 8

Enlace a los asentimientos diligenciados en la carpeta institucional.

https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/EQ8yzSn4DglAle0FIKRe_MMBSJxxh0NNyX25lh3zP1Hd9g?e=Nv97US

APÉNDICE 9

Enlace al documento “Diario de campo” desarrollado en la carpeta institucional.

https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/EduDNL-RVahJmV4aZ5o98CUBgX_YdhVJvesT2kwTXEBMeg?e=b13fBE

APÉNDICE 10

Enlace a datos recogidos en el cuestionario dirigido a estudiantes del grado cuarto en la carpeta institucional.

https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/Ef8w-sP7zIpDoehi6Wfb6S0BgjUmV8rwzR9ue_hfccYRA?e=1dpsKV



UNIVERSIDAD
SANTOTOMAS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

APÉNDICE 11

Enlace a los datos recogidos en el cuestionario dirigido a padres de familia de la grado Cuarto en la carpeta institucional.

<https://usantotomaseduco->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/ESE5r1UX4-](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/ESE5r1UX4-9IqsBNgacTfpYBQjkwzsyw1aUbHoMxAKGqvA?e=9E28GN)

[9IqsBNgacTfpYBQjkwzsyw1aUbHoMxAKGqvA?e=9E28GN](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/ESE5r1UX4-9IqsBNgacTfpYBQjkwzsyw1aUbHoMxAKGqvA?e=9E28GN)

APÉNDICE 12

Enlace al Primer video evidencia del grupo focal 1 en la carpeta institucional.

<https://usantotomaseduco->

[my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/EX0GSEO9hXtAjc_1H2](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/EX0GSEO9hXtAjc_1H2MfF8YBPuJkgM0UJv0AJz-sctC8hA?e=yCQt5c)

[MfF8YBPuJkgM0UJv0AJz-sctC8hA?e=yCQt5c](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/EX0GSEO9hXtAjc_1H2MfF8YBPuJkgM0UJv0AJz-sctC8hA?e=yCQt5c)

APÉNDICE 13

Enlace al Segundo video evidencia del grupo focal 2 en la carpeta institucional

<https://usantotomaseduco->

[my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/ESXYNeLdu75FpE1Lxc](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/ESXYNeLdu75FpE1Lxc)

[ea6NUB-wHDtHWDavxvZ5XgndXvIA?e=Q3IfAL](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/ESXYNeLdu75FpE1Lxc)

APÉNDICE 14

Enlace a transcripción del video 1 en la carpeta institucional.

https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/EUAz86NC9XFHiUgH02zV9q0BEZeTh9xZ2kYfzTnKZK3eHQ?e=7s9Igh



APÉNDICE 13

Enlace a transcripción del video 2 en la carpeta institucional.

https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/EdpsY6EL4plJufHggv_HngABLU1LhY4t55VY1oZoMqFoJA?e=uOgtmJ

APÉNDICE 14

Enlace al análisis de las categorías en relación con los hallazgos del estudio en la carpeta institucional.

https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/sandramilenarodriguez_usta_edu_co/EYyDUmbUMZRJilXB16_VOdMB6aWlnT0Zbxq0VixximINyw?e=BzDluI

Referencias Bibliográficas



- Andrade, M., & Castillo, C. (2022). *Prácticas evaluativas y su impacto en la motivación de los estudiantes de inglés*. Revista Colombiana de Educación, 85(2), 114–130.
- Bravo Muñoz, D. H. (2021). *Motivación hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales y su incidencia en el desempeño académico*. Revista Electrónica Entrevista Académica, (Especial II), 8–20. <https://es.scribd.com/document/537951401>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2009). The L2 motivational self system. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), *Motivation, language identity and the L2 self* (pp. 9–42). Multilingual Matters.
- EF Education First. (2023). *EF English Proficiency Index: A ranking of 113 countries and regions by English skills*. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.
- Gardner, R. C. (2004). *Attitude/motivation test battery: International AMTB research project*. University of Western Ontario. <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/englishamtb.pdf>
- Gardner, R. C. (2010). *Motivation and second language acquisition: The socio-educational model*. Peter Lang Publishing.

Gerring, J. (2021). *Case study research: Principles and practices* (2nd ed.). Cambridge

University Press.



Gómez, L. F., Acevedo, M. A., & Rodríguez, C. A. (2020). *Factores que afectan el aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria en contextos vulnerables*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 14(2), 94–110.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.

Lamb, M. (2017). *The motivational dimension of language teaching*. *Language Teaching*, 50(3), 301–346.

Muñoz, C. (2020). *Boys like games and girls like movies: Age and gender differences in out-of-school contact with English*. *RESLA (Revista Española de Lingüística Aplicada)*, 33(1), 171–201.

Olivero, J., Carrascal, L., & Arrieta, D. (2020). *Motivación en el aprendizaje del inglés en estudiantes de básica secundaria en zonas rurales*. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 65–82.

Olivero Romero, K. L., Carrascal Hernández, J., & Arrieta Carrascal, A. (2020). *Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés*. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 5(2), 133–150.

<http://www.eumed.net/rev/reeca/2020/02/aprendizaje-ingles-estudiantes.html>

Sánchez, A. A. (2021). *Actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes de una escuela normal rural*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(28), 179–192.

Sánchez, L. M. (2021). *Factores que influyen en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en contextos escolares colombianos*. Educación y Sociedad, 42(1), 77–94.



Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación*. Serie Documentos de Trabajo, (296), 1–37. Universidad del CEMA. <https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>