

Anexo F. Guion de grupo focal

Tabla F1

Datos generales del grupo focal

Campo	Registro
Código del grupo focal	GF-__
Tipo (docente / estudiantil)	
Número de participantes	
Grado(s) (en el caso estudiantil)	
Fecha, hora y lugar	
Duración prevista	
Moderador y observador	

Nota. La sesión se desarrolla con un moderador y un observador que toma notas de campo.

F.1. Versión para grupo focal docente (90 minutos)

Apertura (10 min). Bienvenida, presentación del propósito, acuerdos de respeto, anonimato y grabación, presentación breve de cada participante.

Eje 1. Sentido y experiencia (20 min). ¿Qué entendemos por evaluación formativa cuando hablamos entre colegas? ¿Qué ejemplos de prácticas formativas hemos observado en la institución? ¿Qué nos ha funcionado mejor y por qué?

Eje 2. Retroalimentación y comunicación (20 min). ¿Cómo damos retroalimentación a los estudiantes? ¿Qué diferencia hace una retroalimentación bien dada de una mal dada? ¿Cómo comunicamos a las familias el sentido formativo de nuestras evaluaciones?

Eje 3. Articulación institucional (20 min). ¿Cómo se conecta lo que hacemos en el aula con el SIEE, el PMI y el SUMEE-PIEMSA? ¿Qué facilita y qué dificulta esa articulación?

Eje 4. Necesidades y propuestas (15 min). ¿Qué necesitaríamos para fortalecer la evaluación formativa en primaria? ¿Qué podríamos hacer entre nosotros sin esperar decisiones externas?

Cierre (5 min). Síntesis colectiva y agradecimiento.

F.2. Versión para grupo focal estudiantil (60 minutos, adaptado por edad)

Apertura (5 min). Bienvenida con dinámica breve, acuerdos sencillos, autorización lúdica para grabar.

Eje 1. Mi experiencia de ser evaluado (15 min). ¿Cómo te das cuenta de que has aprendido algo nuevo? ¿Qué hace tu profesora o profesor cuando algo te resulta difícil? ¿Qué te ayuda a mejorar?

Eje 2. Las palabras y los gestos (15 min). ¿Qué te dicen tus profesores cuando devuelven los trabajos? ¿Qué frases te gustan que te digan y cuáles no? ¿Hay momentos en que te sientes acompañado al aprender?

Eje 3. Lo que yo digo de mí (15 min). ¿Qué piensas cuando tienes que mirar tu propio trabajo? ¿Te animas a decir cómo te fue o prefieres que lo diga el profesor?

Cierre (10 min). Mensaje libre: “si pudieras pedir una cosa a tus profesores sobre cómo te evalúan, ¿cuál sería?”.

Nota. Elaboración propia. Para el grupo focal estudiantil se utilizan apoyos visuales (caritas, escalas pictográficas, tarjetas con palabras clave). Las preguntas se ajustan a cada ciclo (1°-2°, 3°-4°, 5°).