

Propuesta de suministro de la alimentación escolar con enfoque cultural dirigido a las instituciones educativas urbanas y rurales en los municipios del Departamento del Vichada

Jaidibis Catherine Umaña Vargas

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Dirección y Gestión de Proyectos

Director

Marley Juliana Sierra Gómez

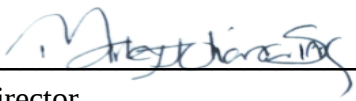
Magister en Educación

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División De Ingenierías y Arquitectura

Facultad de Ingeniería en Telecomunicaciones

2025

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	V° B° POR:
Jaidibis Catherine Umaña Vargas AUTOR <i>Estudiante de Maestría</i>	 Director <i>Director del Trabajo de grado</i>	Comité de posgrado

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mi madre querida por su ejemplo y perseverancia, a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis hijos por su paciencia y amor, sin ellos no hubiese sido posible este logro.

Agradecimientos

Deseo expresar mi agradecimiento a la empresa Inversiones Nutrir SAS por su colaboración, espacio y apoyo en este trabajo. En segundo lugar, agradezco a los niños, niñas y adolescentes indígenas del Departamento del Vichada que me permitieron conocer y entender sus necesidades y hacer posible esta propuesta de trabajo y finalmente agradezco a mi directora de proyecto Marley Juliana Sierra por sus observaciones, aprendizaje, paciencia y dedicación.

Contenido

Introducción.....	16
1. Aspectos contextuales	18
1.1 Planteamiento del problema / Caso negocio.....	18
2. Objetivos	19
3. Descripción institucional de Inversiones Nutri S.A.S.....	19
4. Marco referencial	21
4.1 Marco conceptual.....	21
4.1.1 Alimentación Escolar y su Impacto en el Desarrollo Educativo:.....	21
4.1.2. Enfoque Cultural en la Alimentación Escolar.....	23
4.1.3 Identidad y Alimentación en el Contexto Territorial	27
4.1.4 Seguridad Alimentaria y Desarrollo Económico Local	32
4.1.5 Política Publica y Gobernanza en la Alimentación Escolar	35
4.2 Marco Legal	36
4.3 Estado del Arte.....	44
5. Análisis de Interesados -Involucrados.....	51
6. Análisis del problema.....	53
6.1 Modelo Árbol de problemas	56
7. Análisis de objetivos	58
8. Analisis de alternativas.....	59
8.1 Identificación de alternativas	59
8.2 Evaluación de alternativas	59

8.3	Selección de la alternativa de solución	60
9.	Construcción del Modelo Analítico del Proyecto	61
9.1	Estructura analítica	61
9.2	Matriz de marco lógico	61
9.3	Resumen Narrativo	63
9.3.1	Fin.....	63
9.3.2	Propósito.....	63
9.3.3	Componentes o productos	63
9.4	Indicadores.....	64
9.4.1	indicadores de propósito.....	64
9.4.2	Indicadores de componentes	64
9.4.3	Indicadores de Actividades	64
9.5	Medios de verificación.....	64
9.6	Supuestos	65
10.	Recursos humanos, materiales y económicos	66
11.	Cronograma.....	68
12.	Difusión y comunicación	68
13.	Método mediante el cual se realizará la evaluación de los resultados de la implementación	69
14.	Resultados	71
15.	Discusión.....	78
16.	Conclusiones	80

16. Recomendaciones.....	81
apéndices	83
Referencias	92

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Normativa Nacional Aplicable al PAE</i>	36
Tabla 2 <i>Regulación sobre Enfoque Cultural e Identidad en la Alimentación Escolar.</i>	38
Tabla 3 <i>Normatividad sobre comunidades étnicas y su derecho a una alimentación adecuada</i>	40
Tabla 4 <i>Regulaciones internacionales sobre alimentación escolar con enfoque cultural.</i> .	42
Tabla 5 <i>Análisis estructural de contratación en alimentación escolar</i>	51
Tabla 6 <i>Consolidación informativa del marco lógico</i>	61
Tabla 7 <i>Presupuestos medios de divulgación</i>	70
Tabla 8 <i>Resultado esperado inicial</i>	70
Tabla 9 <i>Listas Beneficiarios</i>	72
Tabla 10 <i>Mapeo de oferta alimentaria por municipio beneficiados por el PAE</i>	75
Tabla 11 <i>Resultados de proyecto</i>	76

Lista de figuras

Figura 1 <i>Indicadores de Inseguridad Alimentaria y su Impacto en la Educación en el Departamento de Vichada.</i>	30
Figura 2. <i>Mapa de Prevalencia de consumo insuficiente de alimentos en el Vichada, Colombia.</i>	31
Figura 3 <i>Trazabilidad beneficiaria</i>	49
Figura 4 <i>Deserción escolar departamento del Vichada 2020</i>	54
Figura 5. <i>Deserción escolar departamento del Vichada 2021</i>	55
Figura 6. <i>Deserción escolar departamento del Vichada 2022</i>	55
Figura 7. <i>Deserción Departamental del Vichada 2023</i>	56
Figura 8. <i>Árbol de problemas</i>	57
Figura 9. <i>Conceptualización del proyecto</i>	61
Figura 10. <i>Presupuesto del proyecto</i>	66
Figura 11. <i>Costos del proyecto</i>	67
Figura 12. <i>Programación del proyecto</i>	68
Figura 13. <i>Medios de divulgación</i>	69
Figura 14 <i>Municipio de estudio del proyecto</i>	74

Lista de apéndices

Apéndice A. <i>lista de beneficios</i>	83
Apéndice B. <i>Propuesta de minuta con enfoque cultural</i>	84
Apéndice C. <i>Planeación ciclo de menú refrigerio am</i>	85
Apéndice D. <i>Planeación ciclo de menú almuerzo preparado en sitio</i>	87
Apéndice E. <i>Planeación ciclo menú cena preparada en sitio</i>	89

Resumen

El presente trabajo se planteó para atender el problema que en el Departamento del Vichada periódicamente ocurre cuando se ejecutan proyectos de alimentación escolar que van dirigidos a estudiantes que se encuentran estudiando en áreas rurales y urbanas, dentro de esta ejecución se obliga al operador a servir una minuta diferencial que va dirigida a grupos de niños y niñas identificados con y sin pertenencia étnica “beneficiarios”, pero dentro de esta minuta llamada “minuta diferencial”, abalada por los lineamientos estandarizados del ministerio de educación Nacional y ajustada a la necesidad de cada región, no se evidencia un cumplimiento del 100% de su objetivo por no estar enfocado en los hábitos culturales del Departamento del Vichada, llevando esto a un mayor desperdicio de la comida, poco apetito, rechazo de los alimentos debido a que no son de su propia cultura, las familias dejan de cultivar su alimento autóctono ya que no está como requisito en la minuta, la economía de su cultura ira decayendo al no tener a quien vender sus productos; en tal sentido se planteó como objetivo general “Formular una propuesta para el suministro de alimentación escolar en las sedes educativas priorizadas con enfoque en la cultura alimentaria de la región en el Departamento del Vichada”. Como método se plante desarrollar una propuesta que fortalezca una cultura más idónea abriendo espacio a la oportunidad, un incremento económico local de cada región, lo cual permitió obtener como principal resultado un desarrollo de la propuesta con enfoque en la cultura alimentaria de la región, donde se logró establecer en las discusiones que, principalmente el desarrollo de la propuesta funcione y se invita no solo a operadores a desarrollarla sino a entidades interesadas a tener un cambio con impacto social durante su ejecución en todo el Departamento.

Palabras clave: Alimentación escolar, cultura alimentaria, suministro de alimentos, Sostenibilidad

Abstract

The present work aimed to the problem in the Department of Vichada, school feeding projects are periodically carried out aimed at students who are studying in rural an urban areas, within this execution the operator is obliged to serve a differential menu that is aimed at groups of boys and girls identified with and without ethnic belonging, but within this minute called “differential minute”, supported by the standardized guidelines of the Ministry of National and adjusted to the needs of each region, 100% compliance is not evident. Of its objective for not being focused on the cultural habits of the Department of Vichada, leading to greater food waste, poo appetite, rejection of food because it is not from their own culture, families stop growing their food indigenous since it is not a requirement in the minutes, the economy of their culture will decline as they have no one to sell their products to; in this sense, the general objective was proposed to “Formulate a proposal for the supplies of school meals in prioritized educational centers with a focus on the food culture of the region in the department of Vichada”. As a method, it was proposed to develop a proposal that strengthens a more suitable culture, opening space for opportunity, for a local economic increase in each region, which allowed obtaining as the main result the development of the proposal with a focus on the food culture of the region in the Department of Vichada, where it was established in the discussions that, mainly, the development of the proposal worked not only operators were invited to develop it but also interested entities to have a change with social impact during its execution throughout the department.

Keywords: School feeding, food culture, food supply, Sustainability.

Alimentación: la alimentación hace referencia a la ingesta de alimentos para aportarle al organismo carbohidrato, proteínas, grasas, minerales, vitaminas y agua. Son un conjunto de procesos biológicos, psicológicos y sociológicos mediante el cual el organismo obtiene del medio los nutrimentos necesarios, así como las satisfacciones intelectuales, emocionales, estéticas y socio culturales indispensables para la vida humana (López Ruiz, 2024).

Deserción: provocado por la combinación de factores generados internamente en el sistema como en contexto de tipo social, familiar, individual y del entorno, la deserción puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes. También llamada tasa de deserción intra-anual, solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Enfoque: derivado de un proceso físico que consiste en apuntar hacia una determinada dirección. El enfoque es punto de vista tomado a la hora de realizar un análisis, investigación, teorización etc. El enfoque, en términos prácticos, puede interpretarse como una dirección temática concreta que se adopta al elaborar un discurso. En este sentido, cabe destacar que el abordaje de un tema específico puede presentar múltiples dimensiones a analizar, así como diversas valoraciones y marcos conceptuales que, dependiendo del contexto, pueden priorizarse sobre otros (Gonzales, 2014).

Menú: procedente del francés *menú*, es un término con varios usos de acuerdo del contexto, pues en la gastronomía, puede tratarse de un conjunto de platos que constituyen una comida. En informática el menú hace referencia a la lista de opciones que aparece en la pantalla de una computadora cuando usamos algún aplicativo, es decir, presenta al usuario la diferentes tareas que puede realizar (Pérez y Gardey, 2023). Centrándonos más en nuestra

área, Pérez (2024) define el menú como una herramienta fundamental para comunicar y ayudarle a las personas a tomar decisiones informadas para elegir su comida, aclarando que este se encuentra más allá de una simple lista de platos, es una expresión artística y cultural que refleja la identidad y la visión del establecimiento.

Minuta: el termino minuta, proveniente del latín medieval *minuta*, hace referencia al hacer un borrador de una consulta o un oficio. En ese orden de ideas, una minuta es un escrito, extracto o borrador que se hace como paso previo a la elaboración de un documento formal, ejemplo: un acta de reunión, un contrato, una lista para un menú escolar, entre otros. En todos estos casos, la Munita enmarca una versión previa, de prueba, inexistente de formalidades y los detalles del documento final (Etecé, 2023).

Recursos Públicos: Escudero (2020) afirma que tanto factores materiales intangibles como factores inmateriales intangibles, como el capital, el uso y la administración del tiempo, el poder político, el recurso financiero y humano están abarcados dentro los recursos públicos. Los medios necesarios para la ejecución y adquisición de bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades de una entidad, es decir, los recursos públicos, también son recursos públicos. En otras palabras, los recursos públicos pueden definirse como aquellos medios, ya sean materiales o intangibles, que la administración posee para atender tanto las necesidades de los ciudadanos como las propias, con el fin de garantizar la adecuada prestación de servicios.

Población Beneficiaria: la población beneficiaria es aquella que recibe beneficios de un programa, proyecto o una política pública. Son grupos de personas de un área geográfica. Los beneficios que reciben van desde servicios, ayuda financiera, subvenciones, entre otros. Se dividen en dos grandes grupos, el primero es la población indirecta, aquellos que no

reciben directamente los beneficios, y la población directa que recibe directamente los beneficios (*¿Qué es la población beneficiaria?*, s. f.)

Simat: Para controlar y organizar el proceso de matrícula en todas sus etapas, se creó el sistema integrado de registro de matrícula SIMAT, y así tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones. El sistema simplifica el registro, la actualización de datos de estudiantes existentes y la inscripción de nuevos alumnos, así como también la consulta de alumnos por institución y el traslado a otra institución (*SIMAT | Ministerio de Educación Nacional*, 2021)

Introducción

En el Departamento del Vichada, se destina un presupuesto oficial que va dirigido a beneficiarios para la alimentación escolar, estudiantes del área rural y urbana matriculados y reportados en el Simat de los municipios de Puerto Carreño, Santa Rosalía, La Primavera y Cumaribo.

En el desarrollo de la ejecución, el operador sirve una minuta diferencial que va dirigida a grupos de niños y niñas identificados con y sin pertenencia étnica, pero dentro de esta minuta llamada “minuta diferencial”, abalada por los lineamientos estandarizada del ministerio de educación Nacional y ajustada a la necesidad de cada región, no se evidencia un cumplimiento del 100% de su objetivo por no estar enfocado en los hábitos culturales del Departamento del Vichada, llevando esto a un mayor desperdicio de la comida, poco apetito, rechazo de los alimentos debido a que no son de su propia cultura, las familias dejan de cultivar su alimento autóctono ya que no está como requisito en la minuta, la economía dentro de su cultura decae al no tener a quien vender sus productos ya que el operador es clave en la economía de estos municipios.

Como consecuencia, está la deserción escolar. Debemos tener en cuenta que el programa PAE es desarrollado y fundamentado en la no deserción escolar con base en la implementación de una minuta, pero al ser desarrollado en el Departamento no se tiene en cuenta el hábito alimenticio, donde la minuta diferencial debe ser aplicada en cada región según su necesidad, dando un resultado poco aceptable, llevando estos a un rechazo estudiantil.

Es de resaltar que, al no tener una buena acogida de parte de los beneficiarios, se convierte en una mala inversión de los dineros del sector público (*Portal MEN - Presentación - Programa de Alimentación Escolar (PAE)*, 2023).

Al desarrollar la propuesta, se fortalece una cultura más idónea, abriendo espacio a la oportunidad, a un incremento económico local de cada región, se motivará al pequeño agricultor indígena a volver a cosechar de nuevo la tierra, existirá como obligación para el operador que desarrolle esta propuesta de proyecto, la compra local de los alimentos establecidos en la minuta diferencial.

1. Aspectos contextuales

Los hábitos alimentarios están relacionados con la cultura de cada región y es ahí, donde se quiere llegar con esta propuesta que sea una influencia para rescatar el alimento autóctono en los niños, niñas y jóvenes beneficiarios de la alimentación escolar en los diferentes municipios del Departamento del Vichada.

1.1 Planteamiento del problema / Caso negocio

El Departamento del Vichada, se destinan rubros para la alimentación escolar, con el fin de suplir necesidades alimenticias a los beneficiarios y deserción escolar, pero se deja de un lado la cultura regional, que distingue y caracteriza al Departamento del Vichada.

Con la propuesta de este proyecto se busca sostener y dar relevancia a esta cultura partiendo de una alimentación escolar, llevando esta propuesta de proyecto más allá del cumplir y gastar un presupuesto, es poder dar cumplimiento a la población objetivo y causar impacto no solo en las comunidades sino a nivel Departamental, mejorando la calidad de vida de los estudiantes y la economía de los productores de cada región.

Según reportes de las publicaciones del secop 1 en la Gobernación del Vichada para las ofertas de alimentación escolar se verifico que, la deserción escolar bajo, teniendo una oferta del año 2022 de 4.079 beneficiarios y al año 2023, 3.592 beneficiarios, dando una diferencia de deserción escolar de 487 estudiantes que equivale a un 12% menos comparada al año anterior.

Con el desarrollo de esta propuesta se busca dar alternativas de solución desde la alimentación escolar, dando un enfoque cultural en beneficio de los beneficiarios.

2. Objetivos

- **Objetivo general.** Formular una propuesta para el suministro de alimentación escolar en las sedes educativas priorizadas con enfoque en la cultura alimentaria de la región en el Departamento del Vichada por medio del Marco Lógico.

- **Objetivos específicos**

Desarrollar una investigación en el Departamento del Vichada para identificar los componentes alimenticios y las sedes educativas seleccionadas para el suministro de alimentación escolar, con el fin de evaluar su impacto en la población infantil y juvenil.

Realizar un estudio de la oferta alimentaria en el Departamento del Vichada por medio de un análisis de la información recolectada a través de información de la alcaldía y exploración de la zona de estudio identificando los posibles alimentos que puedan ser tenidos en cuenta en el proyecto alimentario.

Planificar el proyecto por medio del marco lógico identificando los diferentes componentes a través del análisis de la formulación del proyecto con el fin que sea una propuesta viable para la entidad pública.

3. Descripción institucional de Inversiones Nutri S.A.S

Inversiones Nutrir es una empresa que se dedica a la compra, venta y distribución de alimentos desde el año 1992, hace 11 años se dedica a contratar con el estado en los municipios y departamentos de Inírida, Vichada, Guaviare, Mitú y Meta. Esta empresa inicia su trabajo empírico en el espacio de la contratación, con los años ha venido adquiriendo experiencia en el medio teniendo como equipo de trabajo a personas que han liderado y

coordinado todos los procesos de ejecución dando un resultado final logrando en el cumplimiento del objeto contractual de cada proyecto ejecutado.

- **Misión.** “Comercializar víveres al por mayor y al detal; procesar, servir alimentos y distribuir raciones industrializadas, con el fin de dar estricto cumplimiento al objeto de los contratos de prestación de servicios alimentarios y distribución de ración industrializada a colegios e internados y ser reconocidos por ofrecer: calidad, variedad y servicio, fomentar el desarrollo socioeconómico y generar empleo y oportunidades de negocio en la Orinoquía”
- **Visión.** “Inversiones Nutrir S.A.S., además de la venta al por mayor de víveres y la contratación pública en el departamento del Inírida, Vichada, Guaviare y Mitú,

Posicionará la empresa a nivel nacional en el ámbito de la contratación, no solo atendiendo el sector público, sino también el privado y ampliando la línea de servicios que hasta la fecha se vienen ofreciendo, permitiendo aumentar la rotación de inventarios, las expectativas financieras y generar más fuentes de empleo en las regiones donde opere.”

Valores

Confianza: Ser cumplidores con los compromisos adquiridos y garantizar las líneas de productos y servicios que se ofrecen.

Integridad: Obrar con rectitud, honradez y garantizar este principio en el ámbito personal y corporativo, expresado con la ética y la conducta del recurso humano, para generar confianza en el cliente y en las partes interesadas.

Participación: La Alta Dirección a la hora de tomar decisiones, analiza las sugerencias y solicitudes de los trabajadores y partes interesadas.

Respeto: Se considera como base fundamental de la sana convivencia y se garantiza el respeto por Dios, el ser humano, la naturaleza y el acatamiento estricto del marco legal conexo al objeto social de Inversiones Nutrir S.A.S.

Inclusión: Generar espacios de consulta y participación laboral en la comunidad, respetando la etnia, la ideología política, social, religiosa y de género, para promover el desarrollo económico y generar tejido social.

4. Marco referencial

Como propósito de este Marco Referencial es dar a conocer los aspectos y enfoques de la alimentación escolar basado en el desarrollo y ejecución de los diferentes proyectos del programa de la alimentación escolar.

Donde se concluye que la alimentación escolar no solo contribuye a la permanencia en el sistema educativo, sino también a mejorar la capacidad de su desarrollo intelectual y motricidad (Programa de alimentación escolar - Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s.f.)

Partiendo de la necesidad que conlleva desde la perspectiva de la política que contribuye en gran medida a la sustentabilidad del desarrollo de la alimentación escolar en los diferentes departamentos de Colombia.

4.1 Marco conceptual

4.1.1 Alimentación Escolar y su Impacto en el Desarrollo Educativo:

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) es una estrategia de política pública orientada a garantizar el acceso de los estudiantes a una alimentación adecuada durante su jornada académica, con el objetivo de fortalecer su permanencia en el sistema educativo y

optimizar su rendimiento escolar. Su función principal radica en proporcionar un complemento nutricional que contribuye a la satisfacción de los requerimientos energéticos y nutricionales de los niños, niñas y adolescentes inscritos en instituciones educativas oficiales (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Forero et al. (2023) evidencian que una dieta equilibrada y rica en nutrientes mejora la capacidad de atención, memoria y concentración de los estudiantes, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico. En este sentido, la nutrición influye directamente en el desempeño escolar, ya que una alimentación adecuada favorece los procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje.

Según el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2021), entre 2012 y 2019, el Programa de Alimentación Escolar (PAE) contribuyó a una reducción del 12% en la tasa de deserción escolar y del 14% en el ausentismo. En esta línea de argumentos, el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Colombia ha demostrado ser una estrategia importante para mejorar la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes, al garantizar una alimentación adecuada en el entorno escolar, lo cual ha evidenciado su impacto positivo en la reducción del ausentismo y la deserción escolar, así como en la seguridad alimentaria de los hogares más vulnerables (Pontificia Universidad Javeriana, 2024).

De acuerdo con la evidencia científica, el desarrollo cognitivo es un proceso fundamental en la formación integral del individuo, influenciado por diversos factores, entre ellos la nutrición, en este sentido, un estado nutricional deficiente puede generar alteraciones en funciones cognitivas esenciales como la atención, la memoria y el procesamiento perceptual, afectando el rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje (Calceto et al., 2019).

Diversos estudios como el de Gaibor (2023) han evidenciado que una nutrición adecuada en el ámbito escolar influye directamente en la capacidad de aprendizaje, lo cual plantea la importancia de implementar políticas públicas que fortalezcan la alimentación infantil como un factor relevante en el desarrollo educativo y social del país.

A nivel regional, el Programa de Alimentación Escolar (PAE) enfrenta diversas fallas en la selección de operadores y en la transparencia de los procesos, dado que estas dificultades surgen, en gran parte, debido a la desigualdad en el acceso a recursos por parte de las entidades territoriales, la falta de articulación oportuna entre los actores involucrados y una participación ciudadana débil en el seguimiento y control social, las discrepancias regionales en las capacidades institucionales, tanto administrativas como políticas, afectan la implementación del programa, impidiendo que sus objetivos se cumplan de manera uniforme en todo el país. (Melo y Cerdas, 2020).

En este sentido, el PAE busca suplir deficiencias nutricionales y promover hábitos alimentarios saludables y fortalece la equidad en el acceso a recursos esenciales para la educación. La implementación del programa se enmarca en un enfoque de derechos, diferencial y territorial, asegurando que los beneficios lleguen a poblaciones vulnerables y con necesidades específicas, sin embargo, a pesar de los avances en cobertura, persisten desafíos en la equidad del acceso entre áreas urbanas y rurales, lo que resalta la necesidad de fortalecer políticas de distribución y supervisión para optimizar el impacto del programa en el desarrollo educativo del país (Manrique, 2024).

4.1.2. Enfoque Cultural en la Alimentación Escolar

Los programas de alimentación escolar han evolucionado de un enfoque centralizado hacia modelos más descentralizados o adaptados a las necesidades de los Pueblos Indígenas. En contraste con la programación centralizada, que compra y distribuye alimentos de manera

uniforme en todo el país, estos nuevos enfoques promueven una mayor participación local y una mejor adecuación a las particularidades culturales de cada comunidad (Banco Interamericano de Desarrollo y Programa Mundial de Alimentos, 2022, p. 5).

En Colombia, la transición de un enfoque centralizado a una programación diferenciada en los programas de alimentación escolar ha buscado atender las particularidades culturales y geográficas de los Pueblos Indígenas, con la implementación de la Resolución 18858 de 2018 del Ministerio de Educación Nacional, que establece los lineamientos técnico-administrativos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) para Pueblos Indígenas, es un ejemplo de esta estrategia.

En este sentido, el modelo de enfoque cultural para la alimentación involucra a las autoridades tradicionales en el diseño de menús culturalmente apropiados y la implementación de la "olla comunitaria", promoviendo la producción y compra local, con una programación diferenciada que responde a desafíos logísticos en regiones como la Amazonia, donde la distribución de alimentos requiere transporte fluvial o aéreo (Banco Interamericano de Desarrollo y Programa Mundial de Alimentos, 2022).

Como consecuencia, estos cambios han sido impulsados por la necesidad de fortalecer la soberanía alimentaria, reducir el desperdicio de alimentos y fomentar el desarrollo local.

Según el Ministerio de Educación (2025), el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Colombia ha avanzado en la implementación de un enfoque diferencial que responde a las necesidades nutricionales y culturales de comunidades indígenas, afrocolombianas, raizales y palenqueras, a través de la adaptación de los menús escolares, el programa busca garantizar la soberanía alimentaria y fortalecer la identidad cultural de estas poblaciones.

En 2024, el Ministerio de Educación estableció nuevas resoluciones y lineamientos para mejorar la prestación del servicio en zonas rurales dispersas y comunidades étnicas, alcanzando una cobertura superior al 90% en algunos grupos, lo cual se vincula a el compromiso con la equidad y la inclusión, promoviendo un modelo de alimentación escolar que respeta las tradiciones gastronómicas y fortalece el bienestar de más de 820.000 estudiantes del sistema educativo público (Ministerio de educación, 2025).

La identidad cultural y el sentido de pertenencia están profundamente ligados a los espacios geográficos y a los sistemas de producción alimentaria. En este sentido, la cultura y las tradiciones alimentarias desempeñan un papel indispensable en la configuración de los hábitos de consumo y en la relación entre las sociedades y su entorno natural, sin embargo, los sistemas alimentarios modernos han generado una desconexión entre la alimentación y la identidad cultural, contribuyendo a la coexistencia de la malnutrición y la obesidad a nivel mundial (FAO, 2021).

De acuerdo con Troncoso (2019), en un contexto globalizado, donde la influencia de las dietas ultra procesadas y la comida rápida ha transformado rápidamente los hábitos alimentarios, es posible preservar la salud a través de los alimentos tradicionales. Troncoso destaca que la clave radica en la capacidad de las comunidades para integrar sus tradiciones alimentarias con prácticas modernas de salud, logrando un equilibrio entre la autenticidad cultural y los avances nutricionales, lo cual se sustenta en los platos tradicionales, que, al ser preparados en casa, permiten un mayor control sobre los ingredientes, contribuyendo a una alimentación más saludable.

En esta línea de ideas, es importante la adaptación de las recetas alimentarias a las tradiciones gastronómicas locales, dado que las cocinas tradicionales son un componente esencial de la identidad cultural de los grupos humanos, a través de ellas se transmiten

valores, saberes y prácticas que definen a una comunidad, siendo tradiciones culinarias y más que simples métodos de preparación de alimentos que reflejan un legado colectivo que se transmite generacionalmente, reforzando el sentido de pertenencia a una región o nación, la cocina es, así, un vehículo de socialización, un espacio de encuentro donde las personas refuerzan sus vínculos sociales y culturales (Ministerio de Cultura, 2013).

Según el Ministerio de Educación Nacional (2013), la participación de las comunidades étnicas en el Programa de Alimentación Escolar (PAE) garantiza la conservación de sus hábitos alimentarios tradicionales, el cual fomenta que la contratación del servicio de alimentación escolar se realice preferentemente con operadores de la misma comunidad, siempre que cumplan con los requisitos del programa, en este sentido, la elaboración de los ciclos de menús debe incluir alimentos autóctonos y tradicionales que respeten los hábitos culturales de cada grupo, promoviendo la inclusión de productos locales y regionales.

Por otro lado, el proceso de selección de operadores étnicos se realiza según las normativas legales, asegurando que las comunidades sean parte activa en la gestión del programa, lo cual fortalece su identidad cultural y favorece la autonomía alimentaria.

Según la CEPAL (2018), el Programa de Alimentación Escolar (PAE) para Pueblos Indígenas en Colombia, establecido en 2018, tiene como objetivo fortalecer los saberes alimentarios autóctonos y priorizar el uso de productos locales, lo cual busca contribuir a la autonomía de las estructuras de gobernanza indígena, promoviendo su participación activa en la gestión del programa de alimentos escolares y la valorización de la cosmovisión indígena dentro de los procesos educativos.

Uno de los ejemplos de implementación del enfoque cultural en la alimentación escolar se encuentra en Honduras, donde el programa del WFP, inicialmente creado como

respuesta a las secuelas del huracán Mitch, ha evolucionado hasta beneficiar a 1,3 millones de niños, el programa colabora con el gobierno en la prueba e implementación de modelos de alimentos escolares cultivados localmente a la canasta de alimentos tradicional se le añaden productos locales, como vegetales y huevos frescos, los cuales se compran mediante las Cajas Rurales (cooperativas de pequeños agricultores), las Mancomunidades (asociaciones comunitarias) o directamente desde las escuelas (World Food Programme, S.f.)

La compra local es un aspecto fundamental de la programación diferenciada, en Brasil, por ejemplo, su programa de comidas escolares asegura que al menos el 30 por ciento de los recursos se utilicen para adquirir alimentos de origen local, en el estado de Amazonas, que tiene una significativa población indígena, el municipio de Gabriel da Cachoeira destina el 100 por ciento de los fondos a la compra local de alimentos, en este contexto, la distancia de las comunidades indígenas para acceder a los servicios refuerza la necesidad de producir alimentos localmente, para que sean culturalmente adecuados, viables económica y medioambientalmente. Otro caso, se registra en Guatemala, las directrices nacionales estipulan que el 70 por ciento de los alimentos deben ser comprados y producidos localmente para apoyar la agricultura familiar en el país (Banco Interamericano de Desarrollo y Programa Mundial de Alimentos, 2022).

4.1.3 Identidad y Alimentación en el Contexto Territorial

La comida tiene un papel fundamental en la construcción de identidades culturales, siendo un vehículo para la transmisión de tradiciones y valores a través de generaciones. A menudo, los alimentos cruzan fronteras y se mezclan con las tradiciones culinarias locales, dando lugar a nuevas formas gastronómicas sincréticas, que además de ser adaptable está estrechamente vinculada a las identidades

culturales, actuando como un marcador distintivo de los grupos sociales (Universidad Politécnica de Valencia, 2024).

Según Sánchez (2020), la cultura constituye el conjunto de modos de vida y costumbres que varían entre diferentes grupos sociales, influyendo notablemente en los hábitos alimenticios. En este sentido, factores geográficos como el clima determinan las preferencias dietéticas, ya que en regiones frías las dietas tienden a ser ricas en grasas y proteínas, mientras que en áreas tropicales se consumen alimentos más ligeros como el arroz y las frutas, sin embargo, con la globalización se ha promovido una cierta homogeneización en los hábitos alimenticios, la diversidad cultural sigue siendo un elemento crucial en las elecciones y prácticas alimentarias globales.

En esta línea de ideas, Duhart (2002) sostiene que la identidad cultural alimentaria se forma a lo largo del tiempo, consolidándose a partir de una herencia cultural profunda y de las representaciones colectivas que un grupo tiene de sí mismo y de los demás, que es influenciada por los cambios ideológicos y está estrechamente conectada con el imaginario colectivo, lo que resalta su importancia en la identidad sociocultural global.

Por otro lado, el consumo cultural, es un proceso sociocultural donde el valor simbólico predomina sobre el de uso y cambio. En este contexto, la identidad cultural alimentaria, se manifiesta en productos y prácticas culinarias que refuerzan el sentido de pertenencia, donde la alimentación satisface necesidades biológicas, reproduce modelos culturales y fortalece la memoria colectiva (Daza, 2019).

La alimentación es una función biológica fundamental, pero también desempeña un papel esencial en la vida social, pues abarca dimensiones que van

desde lo nutricional hasta lo simbólico. En este sentido, las prácticas alimentarias son flexibles y pueden modificarse según factores endógenos y exógenos, como la movilidad territorial, reflejando la relación compleja entre el cuerpo y la alimentación, esta última sintetiza la dialéctica entre naturaleza y cultura, convirtiéndose en un elemento emblemático de identidad (Arboleda, 2014).

En la contemporaneidad, los rasgos identitarios han dejado atrás su esencialismo y han evolucionado constantemente debido a fenómenos como la globalización, la mediación masiva y las migraciones forzadas.

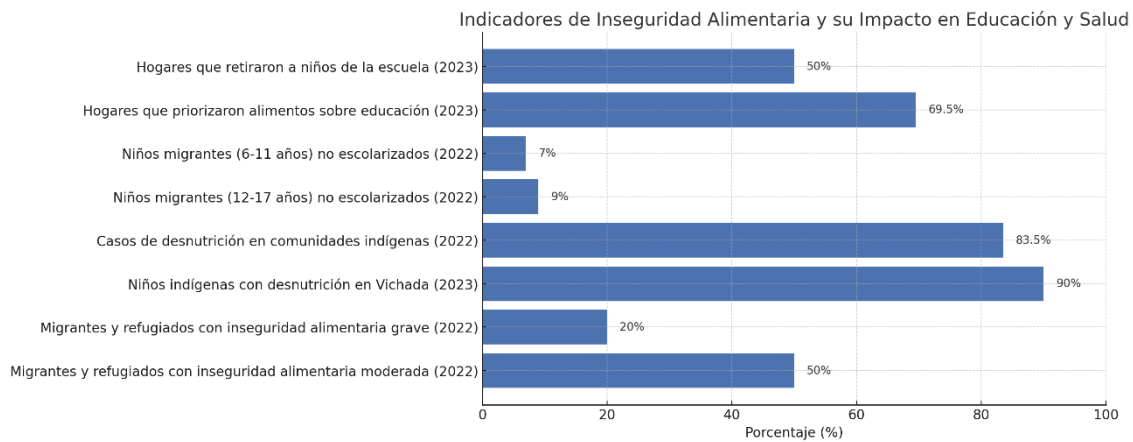
De acuerdo con el *Informe de Operación PAE UApA* (2022), la prestación del servicio de alimentación escolar en el departamento de Vichada enfrenta desafíos derivados de sus dinámicas territoriales, la geografía dispersa y el aislamiento de ciertas zonas han dificultado la entrega oportuna de los alimentos, lo que ha resultado en una cobertura parcial del servicio. De los 18.247 cupos contratados, solo 6.446 beneficiarios han recibido la alimentación correspondiente, lo que refleja las limitaciones en la logística de distribución y preparación en sitio. Ante esta situación, se han establecido compromisos con el operador para mejorar la cobertura y alcanzar el 95 % de operación tras el receso escolar del 18 de julio. Además, el calendario académico en la región ha influido en la planificación del servicio, con la zona rural iniciando su receso el 17 de junio y la zona urbana el 1 de julio (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

En este sentido, los factores de cobertura evidencian cómo las condiciones territoriales propias del Vichada afectan la implementación del PAE, requiriendo estrategias adaptadas a su contexto geográfico y social.

De acuerdo con ACAPS (2024) y según el Clúster de Seguridad Alimentaria, la inseguridad alimentaria representa un desafío significativo para la educación en el departamento de Vichada, afectando la asistencia y permanencia escolar de niños, niñas y adolescentes, en 2023, el 50% de los hogares evaluados se vieron obligados a retirar a sus hijos de la escuela para que contribuyeran a la generación de ingresos destinados a la alimentación familiar, mientras que el 69,5% priorizó la compra de alimentos sobre otros gastos esenciales, como salud, educación y vestimenta.

Esta problemática es aún más crítica entre la población migrante y refugiada, donde en 2022, el 7% de los niños de 6 a 11 años y el 9% de los adolescentes de 12 a 17 años no estaban escolarizados debido a la falta de recursos para útiles escolares, ausencia de documentación y la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar (ACAPS, 2024).

Figura 1 *Indicadores de Inseguridad Alimentaria y su Impacto en la Educación en el Departamento de Vichada.*



Fuente: Elaboración propia con base en ACAPS, Informe Temático 2024.

La Figura 1 presenta una representación gráfica de los principales indicadores de inseguridad alimentaria en el departamento de Vichada y su impacto en el ámbito educativo. En el gráfico, se observan distintos factores que reflejan la magnitud del problema,

incluyendo el porcentaje de hogares en situación de inseguridad alimentaria, la tasa de desnutrición infantil, el porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje atribuidas a la mala alimentación y la tasa de ausentismo escolar relacionada con la falta de acceso a una alimentación adecuada.

Los datos muestran que un alto porcentaje de hogares enfrenta inseguridad alimentaria, lo que repercute directamente en el bienestar y desempeño escolar de los niños y jóvenes, la desnutrición infantil es un factor crítico que afecta el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico, mientras que el ausentismo escolar evidencia la dificultad de los estudiantes para mantenerse en el sistema educativo debido a condiciones precarias de alimentación en sus hogares.

Figura 2. Mapa de Prevalencia de consumo insuficiente de alimentos en el Vichada, Colombia.



Fuente: ACAPS con datos del PMA (2024)

La Figura 2 presenta un mapa que ilustra la prevalencia de consumo insuficiente de alimentos en el departamento del Vichada, Colombia. En este se observa que el departamento de Vichada está representado en un tono rojo oscuro, lo que indica una de las tasas más altas de insuficiencia alimentaria en el país, la escala de colores utilizada en el mapa permite diferenciar los distintos niveles de consumo insuficiente de alimentos en los departamentos de Colombia, con rangos que van desde valores inferiores al 26.35% hasta cifras que oscilan entre el 28.41% y el 41.44%, siendo este último el caso de Vichada.

De igual manera, en la parte inferior derecha, un mapa de Colombia proporciona una visión comparativa de la situación alimentaria en otras regiones del país, destacando que los departamentos de la región oriental y sur presentan los índices más altos de insuficiencia en el consumo de alimentos, la representación cartográfica evidencia la gravedad de la crisis alimentaria en Vichada y sugiere la necesidad de intervenciones urgentes para mitigar sus efectos en la población.

Por otro lado, el éxito del PAE ha sido posible gracias al trabajo articulado de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar (UApA) con entidades territoriales, aliados y el apoyo del Gobierno Nacional, un aspecto fundamental del programa es la planificación y ejecución de menús con enfoque diferencial, considerando las costumbres alimentarias locales y fomentando la producción y comercialización de alimentos en cada territorio (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

4.1.4 Seguridad Alimentaria y Desarrollo Económico Local

La seguridad alimentaria se define como el derecho de todas las personas a una alimentación suficiente, adecuada y culturalmente aceptable. Este concepto, adoptado por la FAO en 1974, abarca no solo la producción y disponibilidad de alimentos, sino también su distribución, acceso, calidad e inocuidad, en relación con las políticas gubernamentales y los

sistemas alimentarios, su enfoque ha evolucionado para incluir dimensiones sociales y culturales que influyen en las estrategias de alimentación, destacando la necesidad de garantizar el acceso equitativo y sostenible a los alimentos para toda la población (Gamboa, 2022).

En este sentido, el impacto de los circuitos cortos de comercialización en la operación del PAE ha sido importante, al generar empleo local, dinamizar la producción agrícola y mejorar la seguridad alimentaria en las regiones, la compra directa de productos frescos provenientes de la agricultura campesina, familiar y comunitaria permite ofrecer alimentos de mayor calidad y valor nutricional a los beneficiarios del programa. Además, fortalece la autonomía de los productores y reduce la intermediación en la cadena de distribución, lo que se traduce en mayores ingresos para las comunidades rurales y en precios más justos para los consumidores finales (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

La articulación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) con pequeños productores agropecuarios representa una estrategia clave para fortalecer la economía rural y mejorar la calidad de los alimentos suministrados a las instituciones educativas. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2021), la compra directa de la agricultura familiar para el abastecimiento del PAE no solo garantiza la provisión de alimentos frescos y nutritivos, sino que también promueve el desarrollo económico de las comunidades rurales, la estrategia se fundamenta en la consolidación de mercados institucionales que favorecen la estabilidad económica de los pequeños agricultores y fortalecen la seguridad alimentaria de los estudiantes.

Desde una perspectiva económica, la vinculación de pequeños productores al PAE genera un impacto positivo en las cadenas de valor locales. Estudios han evidenciado que los

mercados institucionales contribuyen a la inclusión social y productiva de los agricultores familiares, impulsando el desarrollo rural y la reducción de desigualdades (FAO, 2022).

En este sentido, la implementación de políticas de compra inclusiva permite que los productores locales accedan a condiciones comerciales más justas y sostenibles, evitando la intermediación excesiva y fomentando la producción agroecológica (FAO, 2021).

Los beneficios sociales de la compra local para la alimentación escolar también son significativos, ya que esta práctica fortalece la cohesión comunitaria y la cultura alimentaria de la región. Según un estudio desarrollado por Valderrama et al., (2018) la integración del PAE con pequeños productores en el municipio de Granada, Antioquia, permitió consolidar redes de cooperación entre agricultores, entidades gubernamentales y escuelas, lo que derivó en una mayor participación social y en la mejora de la calidad de los insumos alimentarios (Valderrama et al., 2018).

El modelo de articulación favorece el consumo de productos frescos y saludables, refuerza el sentido de identidad territorial y el reconocimiento de la agricultura familiar como un pilar fundamental del desarrollo sostenible.

En conclusión, la implementación de estrategias que vinculen el PAE con pequeños productores agropecuarios no solo optimiza el abastecimiento de alimentos en las escuelas, sino que también fortalece la economía rural y fomenta la equidad en los mercados, como lo señalan las investigaciones, la compra de productos locales para la alimentación escolar contribuye a la dinamización de la producción agropecuaria, al tiempo que mejora la nutrición de los estudiantes y fortalece el tejido social de las comunidades (Valderrama et al., 2018). Por lo tanto, el diseño de políticas públicas que faciliten esta articulación debe ser una prioridad en los programas de seguridad alimentaria y desarrollo rural.

4.1.5 Política Pública y Gobernanza en la Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Colombia ha adoptado modelos de gestión que integran recursos públicos y privados para mejorar la infraestructura educativa y la prestación de servicios complementarios. Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), las Alianzas Público-Privadas (APP) permiten la participación del sector privado en la financiación, diseño, construcción, operación y mantenimiento de la infraestructura educativa, así como en la prestación de servicios no pedagógicos como aseo, vigilancia y alimentación.

En este sentido, el Estado colombiano tiene la responsabilidad de garantizar el derecho a la alimentación equilibrada de los niños, niñas y adolescentes, conforme al artículo 44 de la Constitución Política y al artículo 12 del Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. La Corte Constitucional ha establecido que este derecho implica obligaciones de respeto, protección y realización por parte del Estado, particularmente en el caso de los pueblos indígenas, la seguridad alimentaria debe respetar su libre determinación y prácticas tradicionales, requiriendo que los programas de alimentación escolar sean culturalmente pertinentes y desarrollados en consulta con las comunidades involucrada (Corte constitucional colombiana, 2023).

Finalmente, la implementación de enfoques culturales en el PAE enfrenta desafíos significativos dentro del marco normativo vigente, aunque Colombia cuenta con un marco legal y reglamentario extenso para el PAE, en la práctica, estos programas están condicionados por dinámicas de corrupción que afectan su ejecución. Viasus Pérez (2022) señala que, a pesar de la existencia de un vasto marco legal y reglamentario, las prácticas

informales y la corrupción dificultan la ejecución efectiva del PAE, lo que impacta negativamente en la garantía del derecho fundamental a la educación.

4.2 Marco Legal

El marco normativo aplicable a la alimentación escolar en Colombia establece los lineamientos para la implementación y gestión del Programa de Alimentación Escolar (PAE), garantizando el acceso equitativo a una alimentación adecuada y culturalmente pertinente para los estudiantes, las normativas reflejan el compromiso del Estado con la seguridad alimentaria y el derecho fundamental a la alimentación, en concordancia con principios de equidad, inclusión y desarrollo sostenible.

La siguiente tabla recopila la normativa más relevante en esta materia, proporcionando un fundamento legal para analizar el impacto y la regulación del PAE en el contexto educativo.

Tabla 1 *Normativa Nacional Aplicable al PAE*

Año	Ley/Decreto/Resolución	Emisor	Descripción
2008	CONPES 113: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN).	Consejo Nacional de Política Económica y Social.	Establece los principios y objetivos del Estado colombiano para garantizar el derecho a la alimentación, priorizando poblaciones vulnerables.
2011	Ley 1450 de 2011	Congreso de la República	Establece el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, incluyendo lineamientos para la alimentación escolar y la seguridad alimentaria en instituciones educativas.

2015	Decreto 1852 de 2015	Ministerio de Educación Nacional	Reglamenta la operación del PAE en Colombia, estableciendo criterios de cobertura, financiación y ejecución del programa.
2017	Resolución 29452 de 2017	Ministerio de Educación Nacional	Establece los Lineamientos Técnicos-Administrativos, Estándares y Condiciones Mínimas para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Colombia, garantizando un complemento alimentario a estudiantes de instituciones oficiales.
2018	Resolución 1750 de 2018	Ministerio de Educación Nacional	Establece un régimen de transición para la ejecución del programa con recursos del Sistema General de Regalías, regulando la aplicación de normativas previas en procesos contractuales, precisa los estándares y condiciones mínimas que deben cumplir las entidades territoriales en la ejecución del PAE.

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 compila la normativa vigente sobre el enfoque cultural e identidad en la alimentación escolar en Colombia, destacando su papel en la promoción de una oferta alimentaria que articule criterios nutricionales con el reconocimiento de las tradiciones

gastronómicas regionales, se destaca, la implementación de estrategias orientadas a la integración de productos locales y tradicionales, el desarrollo de guías alimentarias que incorporan la diversidad cultural del país y el marco normativo que garantiza el derecho de las comunidades étnicas a una alimentación adecuada.

Tabla 2 *Regulación sobre Enfoque Cultural e Identidad en la Alimentación Escolar.*

Normativa / Documento Técnico	Descripción y Principales Disposiciones	Impacto en el PAE
Compras Locales y Minutas Flexibles: El PAE se Construye desde el Territorio (Nota Técnica, UApA, MEN, 2022)	Documento técnico que orienta la implementación del PAE con un enfoque territorial y flexible. Promueve la adaptación de minutas a las condiciones locales, incentiva la compra de productos autóctonos y fortalece la corresponsabilidad de actores locales en la gestión del PAE.	Facilita una alimentación más adecuada a los hábitos culturales y disponibilidad de productos. Mejora la inclusión de comunidades locales en la provisión de alimentos y fortalece la sostenibilidad y la economía regional.
Ley 2046 de 2020	Establece lineamientos para fomentar la compra de productos locales en programas de alimentación pública. Obliga a destinar un porcentaje mínimo de abastecimiento de productos frescos y autóctonos en las compras a pequeños productores y promueve la seguridad alimentaria y el desarrollo rural.	Favorece la inclusión de pequeños agricultores en el suministro del PAE y asegura el abastecimiento de productos frescos y autóctonos en las minutas escolares.

Normativa / Documento Técnico	Descripción y Principales Disposiciones	Impacto en el PAE
Decreto 248 de 2021	Reglamenta la Ley 2046, definiendo criterios específicos para su implementación. Establece mecanismos de compra pública local, seguimiento, control y requisitos sanitarios y de calidad.	Formaliza la articulación entre el PAE y los productores locales, garantizando mayor transparencia en los procesos de contratación.
Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la Población Colombiana Mayor de 2 Años (MEN, 2018)	Documento con recomendaciones nutricionales para la población colombiana. Promueve el consumo de alimentos frescos y naturales, y fomenta hábitos alimentarios saludables en niños y adolescentes.	Sirve como base para la elaboración de minutas escolares dentro del PAE y apoya la educación alimentaria y nutricional en instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia.

El derecho a una alimentación adecuada es un componente fundamental de los derechos humanos y está estrechamente vinculado con la dignidad, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad de las comunidades étnicas en Colombia y el mundo, en el caso de los pueblos indígenas, afrodescendientes y campesinos, garantizar este derecho implica reconocer sus sistemas de producción tradicionales, sus prácticas culturales y su autonomía en la gestión de recursos naturales.

Para ello, existen marcos normativos nacionales e internacionales que buscan garantizar la inclusión de estos grupos en la formulación e implementación de políticas públicas relacionadas con la seguridad alimentaria y nutricional. A nivel nacional, la Constitución Política de Colombia y las leyes establecen medidas para la protección de los derechos de los pueblos étnicos en materia de acceso a la tierra, soberanía alimentaria y participación en mercados agroalimentarios.

Tabla 3 *Normatividad sobre comunidades étnicas y su derecho a una alimentación adecuada.*

Ley	Quién Emite	Descripción
Constitución Política de Colombia, 1991	Congreso de la República	Reconoce la diversidad étnica y cultural de Colombia (Art. 7) y el derecho a una vida digna, que incluye la alimentación adecuada.
Ley 1448 de 2011	Congreso de la República	Dicta medidas de atención y reparación integral a víctimas del conflicto armado, incluyendo el acceso a la alimentación.
Ley 2046 de 2020	Congreso de la República	Promueve la participación de pequeños productores agropecuarios y comunidades étnicas en los mercados de compras públicas de alimentos.

Ley	Quién Emite	Descripción
CONPES 113 de 2008	Consejo Nacional de Política Económica y Social	Establece la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, garantizando la inclusión de comunidades étnicas.
Ley 2294 de 2023	Congreso de la República	Expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, incluyendo políticas de seguridad alimentaria para comunidades étnicas.
Ley 691 de 2001	Congreso de la República	Reglamenta la participación de los Pueblos Étnicos en el Sistema General de Seguridad Social, garantizando su integridad cultural y el derecho a la salud, incluyendo la alimentación.
Ley 1381 de 2010	Congreso de la República	Dicta normas sobre reconocimiento, fomento, protección y fortalecimiento de las lenguas de los Pueblos Étnicos, contribuyendo a la preservación de sus tradiciones.

Fuente: Elaboración propia.

Modelos Internacionales y Normativas Comparadas

La alimentación escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de niños y adolescentes, especialmente en comunidades indígenas, rurales y culturalmente diversas. A nivel internacional, diferentes organismos han establecido regulaciones y directrices que buscan garantizar el acceso a una alimentación adecuada, respetando las costumbres, conocimientos tradicionales y sistemas de producción de cada pueblo.

Tabla 4 *Regulaciones internacionales sobre alimentación escolar con enfoque cultural.*

Normativa Internacional	Año y emisor	Descripción
Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes	1989 - OIT	Garantizar el derecho de los pueblos indígenas a decidir sus prioridades de desarrollo, incluyendo su alimentación, respetando su cultura y tradiciones.
Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas	2007 - ONU	Reconoce el derecho de los pueblos indígenas a conservar sus sistemas alimentarios tradicionales ya no ser sometidos a políticas de asimilación cultural.
Observación General N° 11 del Comité de los Derechos del Niño	2009 - Comité de los Derechos del Niño (ONU)	Destaca la importancia de la alimentación adecuada en comunidades indígenas, garantizando que sus prácticas culturales sean respetadas.
Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en las Zonas Rurales	2018 - ONU	Protege el derecho de comunidades rurales e indígenas a su propia cultura alimentaria y modos de producción tradicionales.

Normativa Internacional	Año y emisor	Descripción
Directrices voluntarias sobre los sistemas alimentarios y la nutrición	2021 - FAO	Establece lineamientos para transformar los sistemas alimentarios, incluyendo el respeto por las dietas culturales y tradicionales en programas de alimentación escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Incorporación de Criterios de Pertinencia Cultural en los Programas de Alimentación Escolar en Chile y Brasil

Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en Chile y Brasil han integrado criterios de pertinencia cultural para atender la diversidad étnica y cultural de sus poblaciones estudiantiles. En Chile, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) ha desarrollado iniciativas como *Cocina con Raíces*, que incorpora platos tradicionales de pueblos originarios, incluyendo Rapa Nui, Aymara y Mapuche, en los menús escolares. Esta estrategia no solo mejora la aceptabilidad de las comidas, sino que también fortalece la identidad cultural de los estudiantes de estas comunidades (Dirección de Presupuestos de Chile, 2022).

Por su parte, en Brasil, el PAE ha establecido un vínculo con la agricultura familiar, permitiendo que pequeños productores locales suministren alimentos a las escuelas. Esta iniciativa garantiza la frescura y calidad de los alimentos, respeta y valora las tradiciones alimentarias regionales, promoviendo la seguridad alimentaria y nutricional en contextos culturalmente diversos, se ha evidenciado que este enfoque favorece la sostenibilidad del programa al fomentar el desarrollo económico de comunidades rurales (Gobierno de Brasil, 2021).

Ambos países han demostrado que la integración de criterios culturales en los programas de alimentación escolar contribuye a una mayor aceptación de los alimentos por parte de los estudiantes y fortalece su identidad cultural, de igual manera, estas estrategias permiten mejorar la calidad nutricional y la sostenibilidad del programa, al articular esfuerzos entre el gobierno, las comunidades y los productores locales.

4.3 Estado del Arte

La práctica cotidiana de alimentarse, es un conglomerado que va más allá del acto de comer para obtener nutrientes y minerales necesarios para el funcionamiento del cuerpo humano, es más que un derecho humano. Desde una mirada multidimensional, esta moldeada por factores económicos, culturales y sociales (Hernández Y Páramo, 2022). Veramendi et al (2020) sostiene que las investigaciones suelen centrarse en enfoques cuantitativos y biomédicos, pero argumenta que son un fenómeno complejo y multifacético que trasciende épocas y culturas y que para comprenderlo no basta con solo analizar solo únicamente datos; se requiere un enfoque integral que incorpore perspectivas sociales y culturales, es por ello que los estudios desde las ciencias sociales y la antropología, facilitan comprender los procesos.

Los programas de alimentación se han implementados desde la década de 1940 en América Latina y el Caribe, Siendo el primero en Colombia en el 1941, seguido por el programa nacional de Alimentação Escolar Brasil en 1955, posteriormente, países como Guatemala, El salvador, Bolivia y Paraguay implementaron planes de Alimentación Escolar en 1995 (Alva et al., 2022).

Antecedentes nacionales

En el contexto colombiano se han llevado a cabo estudios relacionados con el PAE como el de Moreno (2023), quien realizó un acercamiento de tipo imperativo y crítico sobre los alimentos de Ministerio de Educación Nacional (MEN), al realizar un análisis funcional sobre el plan de alimentación escolar (PAE), a nivel local desde su implementación, hasta el 2021 en la ciudad de Tunja. Revisando la historia del proyecto alimentario, para comprender su impacto en la realidad educativa, las necesidades estudiantiles y la mitigación de la deserción escolar en entidades públicas de educación media. Los resultados arrojaron un diagnóstico que permitió concluir la necesidad de conciencia y sensibilización ante la importancia de una alimentación para contribuir al derecho de la educación en jóvenes.

En el municipio de San José de Cúcuta, Palencia et al. (2021) analizó la percepción del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en la institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto ubicado en la comuna 6, bajo un enfoque de Seguridad Alimentaria. Realizando una investigación de campo con enfoque cuantitativo y utilizando técnicas como la encuesta como instrumento de recolección de información, Encontraron que en la institución educativa carecía de indicadores de seguimiento y monitoreo para la fase de ejecución del PAE, quienes simplemente elaboran actas con la lista de los estudiantes atendidos y las porciones o alimentos entregados. Esto permitió concluir que la optimización de estos pasos con ayuda de la implementación de indicadores de seguimiento, son necesarios para que las instituciones lleven un control oportuno de este importante beneficio.

Por su parte, Lambraña (2025) analizó la implementación y participación de los actores políticos del PAE para pueblos indígenas del departamento de Sucre en el 2023, Analizando las políticas públicas desde el entorno social, cultural e institucional. Con una serie de entrevistas semiestructuradas, Observación no participante y grupos focales. Dentro

los resultados se destacaron que la implementación de los lineamientos diferenciales por las comunidades indígenas, favoreció la inclusión de la alimentación local, acorde con los hábitos y costumbres de la población. Además, los participantes resaltaron la importancia de la alimentación a partir de producción de alimentos sanos con técnicas de siembras propias conforme a sus usos y costumbres de su cultura. El estudio concluyó que el Programa de Alimentación Escolar para Pueblos Indígenas (PAEPI) es una política pública que promueve la autodeterminación y la preservación de la identidad cultural, al respetar las tradiciones alimentarias de los pueblos indígenas.

Marco normativo del PAE en Colombia

En Colombia, diversas políticas y programas que buscan garantizar el derecho a la sana alimentación para los estudiantes. La ley 2042 de 2020 establece que para el PAE opere, se debe contar con vigilancia de la comunidad educativa, preferiblemente por los asociados de padres de familia, para asegurar su correcta ejecución (Congreso de Colombia, 2020). La ley 2167 de 2021 define los lineamientos para que la prestación del servicio alimentario escolar sea garantizado de manera oportuna y de calidad el 100% del calendario académico (Congreso de Colombia, 2021). Por último, el Decreto 1852 de 2015 confiere la responsabilidad del PAE, quien estaba bajo la dirección de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), al Ministerio de Educación Nacional con el objetivo de mejorar la articulación en la prestación del servicio (Ministerio de Educación, 2015).

Enfoques Diferenciales en la Alimentación Escolar

Según la FAO, en América Latina y el Caribe (ACL) 58.2 millones de personas hacen parte de Pueblos Indígenas. Actualmente en la región se le está dando paso programas de comidas escolares con enfoques descentralizados o a una programación más diferenciada para los pueblos indígenas, esta última tiene en cuenta la singularidad cultural, las

preferencias alimentarias y prácticas de gobernanza de los pueblos indígenas, así como la consideración de los retos logísticos únicos en zonas remotas. Este enfoque para los programas de comidas escolares hacen posible toma de decisiones a nivel local, ya sea a través del gobierno local o autónomo o en la escuela (Pero et al., 2022).

En Latinoamérica se han llevado a cabo PAES que atienden las singularidades de los territorios. En México, basándose en las condiciones específicas, las políticas se adaptan a cada estado, el gobierno federal para determinar la cantidad de fondos asignados proporciona indicadores que se utilizan en cada nivel, siendo el de la pobreza unos de lo más importantes. Guatemala, tiene un programa descentralizado, el Ministerio de Educación distribuye los fondos a las organizaciones locales dirigidas por padres y madres de forma voluntaria. Brasil, implementa la compra local como un componente clave de la programación diferenciada, garantiza que su programa de alimentación escolar utilice al menos un 30 por ciento de sus recursos para comprar alimento local. En Cachoeira utilizan el 100 por ciento de los fondos para comprar alimentos locales. En las comunidades indígenas, alejadas de las zonas urbanas, normalmente se presentan inconvenientes para hacer entrega de los alimentos, de modo que la producción local no solo es más adecuada desde el punto de vista cultural, si no también desde el punto de vista logístico, financiero y medioambiental. Por último, países como Guatemala, tiene directrices nacionales para apoyar la agricultura familiar en el país, donde garantizan que el 70 por ciento de los alimentos sean comprados y producidos localmente (Desarrollo Y Alimentos, 2023).

El PAE en el Departamento del Vichada

Es importante resaltar que, en el Departamento del Vichada, el 46,4% de la población se auto reconoce como perteneciente a pueblos indígenas implica que el Departamento de

Vichada cuenta con una diversidad étnica significativa (más de 9 grupos étnicos) respecto a otros Departamentos (Martínez Sanchez, 2015).

Para la estrategia de la Alimentación Escolar, en el año 2019, se tomó como cifra de beneficiarios un total de 3.560, Pero que al pasar de los años esta cifra se viene modificando según el reporte “estudio previo que realiza la secretaria de Educación del Departamento del Vichada antes de dar inicio y apertura a un contrato nuevo de Alimentación Escolar” estudiantes internos, número suficiente para atender a la población escolar rural y urbana. como herramienta para que los docentes directivos de cada establecimiento educativo centren su preocupación en la labor académica y pedagógica, para mejorar la calidad educativa, y no se disperse con la preocupación de administrar restaurantes escolares (*Consulte en el SECOP I*, 2022).

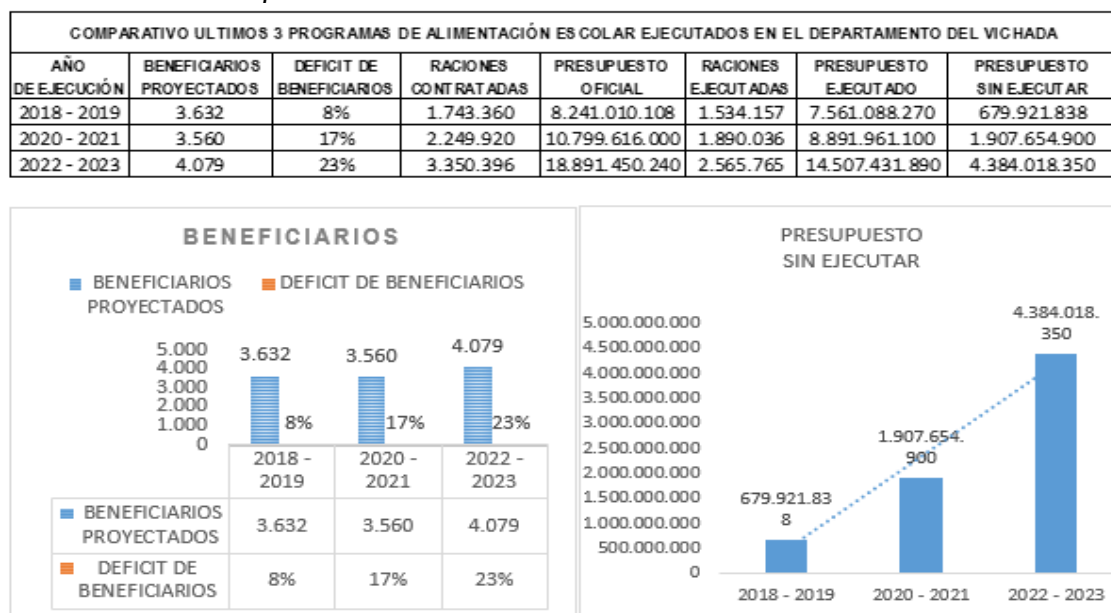
El proyecto del suministro de Alimentación escolar, mediante licitaciones públicas y después de verificar y evaluar que esté en condiciones aceptables financieras, técnicas y administrativas le otorga al contratista mediante contrato de suministro el derecho de administrar y ejecutar los recursos otorgados del estado al cumplimiento del objeto del contrato, para que este ejecute conforme a las condiciones u obligaciones que el departamento designe para su desarrollo.

Durante la ejecución y el desarrollo del cumplimiento mensual de las obligaciones, entre ellas las entregas de las raciones alimentarias a cada beneficiario, el operador al finalizar cada mes realiza un informe donde especifica y cuenta el desarrollo de cómo se ejecutó durante el mes, el programa de alimentación escolar. Este informe técnico es revisado por los profesionales del área de cobertura designado para esta labor, donde se establece que al operador se le cancela por ración suministrada al beneficiario, esta actividad se repite durante el tiempo de durabilidad del contrato. Este aspecto es muy crucial e importante, tanto para la

entidad como para el contratista debido a que si el contratista no entrega la ración esta no se le cancela y para la entidad refiere que el número de beneficiarios que establecieron en sus estudios previos no es real. Para el contratista como ente económico se ve inmerso en un déficit ya que este se proyecta administrativa y financieramente en sus costos fijos, y para la entidad es simplemente un presupuesto no ejecutado.

Donde se deduce que a través del tiempo y de la ejecución de los proyectos de alimentación escolar en el Departamento del Vichada el número de beneficiarios se ha ido modificando, número que tiende a bajar según las comparaciones realizadas en esta investigación, como se ilustra en la siguiente imagen.

Figura 3 Trazabilidad beneficiaria



Nota: Adaptado de Información Secop 1, Departamento del Vichada

Así mismo y con pasar de los años, es inevitable decir que hay aspectos muy peculiares a tener en cuenta.

La variación del número de beneficiario, según el porcentaje tiende a subir en el sentido que cada vez hay menos titulares de derecho que reciba la ración alimentaria.

Los beneficiarios se niegan a recibir su complemento alimentario por desagrado a que hay cambios en su alimentación, teniendo en cuenta que son una población indígena.

Frente a la deserción escolar, los estudiantes buscan regresar a sus casas y abandonar los Establecimientos Educativos en busca de alimentos autóctonos.

La Minuta establecida por el profesional Nutricionista de la entidad, no está implementada según la cultura de la región.

Por otra parte, en Alimentos para aprender se establece que por parte de la Entidad Territorial se requiera adaptación de las minutas establecidas “minuta patrón” en sedes educativas que atiendan población mayoritariamente pertenecientes a grupos étnicos: comunidades negras, afrocolombianas, raizales, palenqueros y Rom (mayor o igual al 51% de la matrícula total de la sede), dada la autonomía administrativa de la entidad territorial, se puede realizar la adaptación, a través del Profesional en Nutrición y Dietética, teniendo en cuenta la caracterización de los grupos a atender, sus hábitos y costumbres alimentarias, disponibilidad de alimentos; así como las directrices que se emitan desde la UApA (Ministerio de educación, 2021).

Según la Resolución 18858 de 2018, “por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos – Administrativos, los Estándares y las condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar PAE para pueblos indígenas”, soporta que específicamente el componente alimentario se puede modificar, adicionar o sustituir; específicamente el componente alimentario se encuentra enmarcado en el Plan Alimentario Indígena Propio - PAIP concertado (Ministerio de Educación, 2024).

5. Análisis de Interesados -Involucrados

Tabla 5 Análisis estructural de contratación en alimentación escolar

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	mandatos y recursos	Estrategias
Entidades	Administrar el recurso disponible para la operación del Programa de Alimentación Escolar de forma transparente.	. Lidar con la Mala ejecución de parte del operador . Uso indebido del Recurso y Presupuesto Oficial	Vigilancia y Control sobre el Presupuesto Oficial . Personal de apoyo a la Supervisión del Contratista	. Transparencia en el Proceso de selección del Operador . Cero Corrupción
	. Ejecutar de forma organizada y transparente las Licitaciones Públicas . Reconocimiento Nacional	.Ser solicitada y responder por entidades de Vigilancia por mal gastar el Recurso Público . Otorgar el desarrollo y Ejecución del Programa a un Contratista sin experiencia.		
Empresas Privadas	. Operar el Programa PAE . Rentabilidad Operacional . Experiencia en ejecución del Programa de Alimentación Escolar PAE .Reconocimiento Empresarial	. Mala planeación al momento de la ejecución del Programa de Alimentación. .Importancia al Factor Económico y no al objeto del Contrato. . Solicitud de entidades de Vigilancia.	. Cancelación del Contrato . Cláusula de Incumplimiento .	. Operar bajo los lineamientos que exige la norma

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	mandatos y recursos	Estrategias
Beneficiarios	. Garantías del Operador . Acceder al Beneficio . Aprovechamiento de la Minuta . Satisfacción en las Aulas Escolares . Inclusión en una Minuta Diferencial . Aportes Nutricionales Adecuados según su Clasificación etaria	. Mala Preparación de los alimentos . Gramaje suministrado Inadecuado . Cambios no autorizados en la Minuta . Desechos alimenticios.	. Colocación de quejas y reclamos . Comités de Vigilancia y Control.	. Respaldo del Estado.
Establecimientos Educativos	. Mayor Cobertura de Beneficiarios . Adecuación de la Infraestructura física . Docentes idóneos . Personal Competitivo que desarrolle el Programa de Alimentación Escolar.	. Deserción escolar . Incumplimiento en las obligaciones del Contratista para con el Establecimiento Educativo . Incumplimiento de la Minuta	. Colocación de quejas y Reclamos . Comité de Vigilancia y Control	. Seguimiento y Control a cada una de las obligaciones del contratista y de la Entidad, apoyados en los comités de familias.

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	mandatos y recursos	Estrategias
Pequeños productores	. Participación . Garantías de Cumplimiento . Pagos oportunos	. Pagos por fuera de la fecha estipulada. . Mala infraestructura de las carreteras para transportar sus productos.	. Cancelación del Servicio	. Abastecimiento de materia prima

6. Análisis del problema

El Departamento del Vichada, se encuentra emergido en una situación de poco aprovechamiento de los alimentos que son entregados a los beneficiarios (niños, niñas y adolescentes) con la estrategia de Alimentación Escolar, el número de beneficiarios identificados, se reduce gradualmente año tras año, mostrando un panorama poco claro y poco satisfactoria para las comunidades de la región.

Periódicamente el Departamento del Vichada, realiza la escogencia de un operador para que ejecute y entregue un número de raciones, dando cumplimiento al objeto del contrato pero que al momento de las entregas, se verifica que la información entregada por la entidad no corresponde al número de beneficiarios entregados por el operador, mostrando una variación negativa tanto para el operador como para la cobertura de los estudiantes beneficiados de la Alimentación Escolar PAE, sabiendo que esta cobertura de beneficiados es la estrategia para mitigar la deserción escolar.

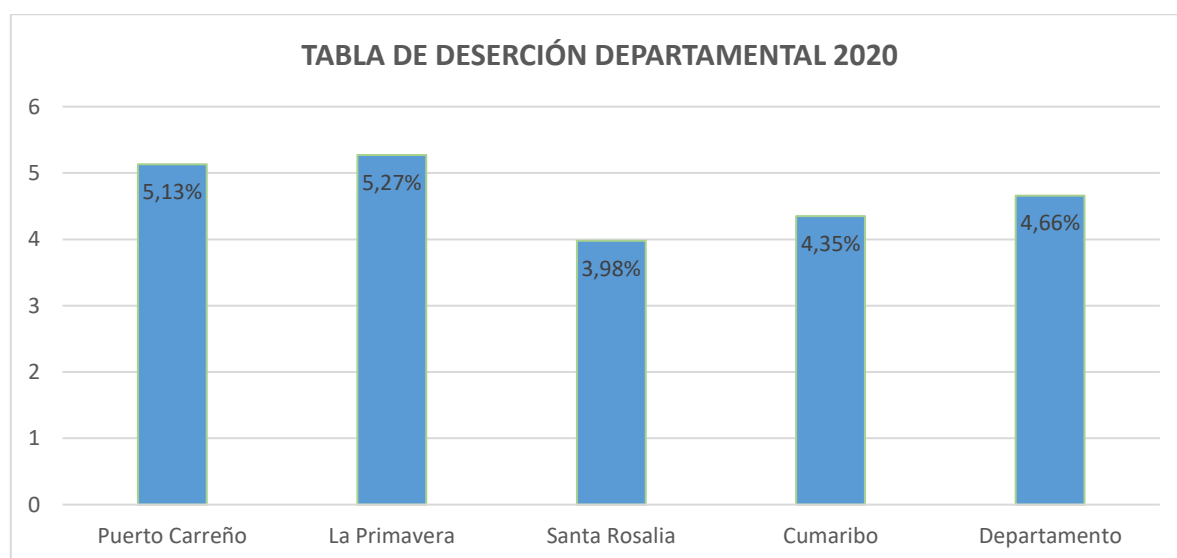
A causa de estos impares se refleja una situación que no está beneficiando a los estudiantes de la región y sus comunidades y resaltando que, en el Departamento del Vichada,

el 46,4% de la población se auto reconoce como perteneciente a pueblos indígenas implica que el Departamento de Vichada cuenta con una diversidad étnica significativa (más de 9 grupos étnicos) respecto a otros Departamentos, lo cual debe haber una diferencia en sus alimentos, respetando su cultura autóctona.

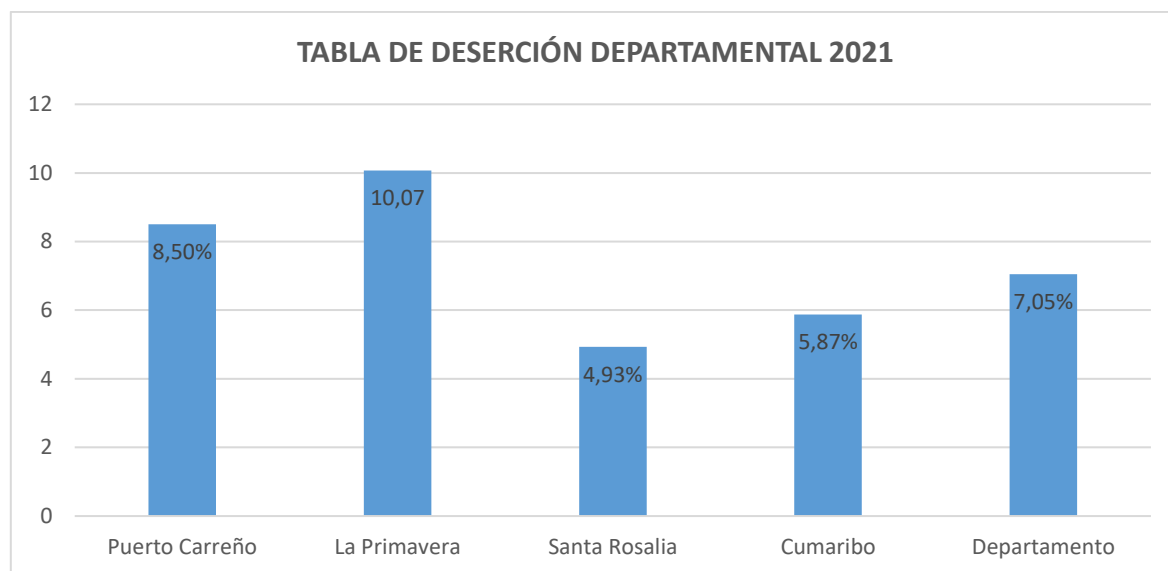
Causas que conduce a unos resultados como deserción de aulas escolares, desperdicios de alimentos, bajo nivel de aprendizaje, niños y niñas indígenas mendigando en las calles, entre otras.

A continuación, se muestran los índices de deserción escolar según fuente de Cobertura de la secretaria de Educación del Departamento del Vichada, en los años del 2020, 2021 y 2022.

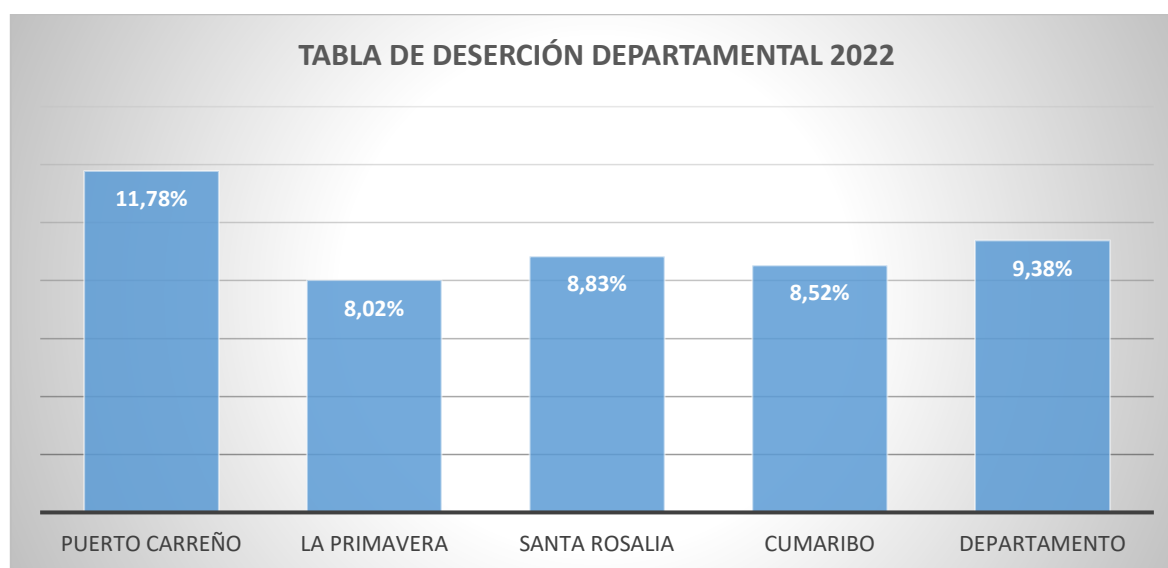
Figura 4 *Deserción escolar departamento del Vichada 2020*



Nota: Adaptado de informe cobertura 2020 SEDV

Figura 5. *Deserción escolar departamento del Vichada 2021*

Nota: Adaptado de informe cobertura 2021 SEDV

Figura 6. *Deserción escolar departamento del Vichada 2022*

Nota: Adaptado de informe de cobertura 2022 SEDV

Figura 7. *Deserción Departamental del Vichada 2023*

Nota: Adaptado de informe de cobertura 2023 SEDV

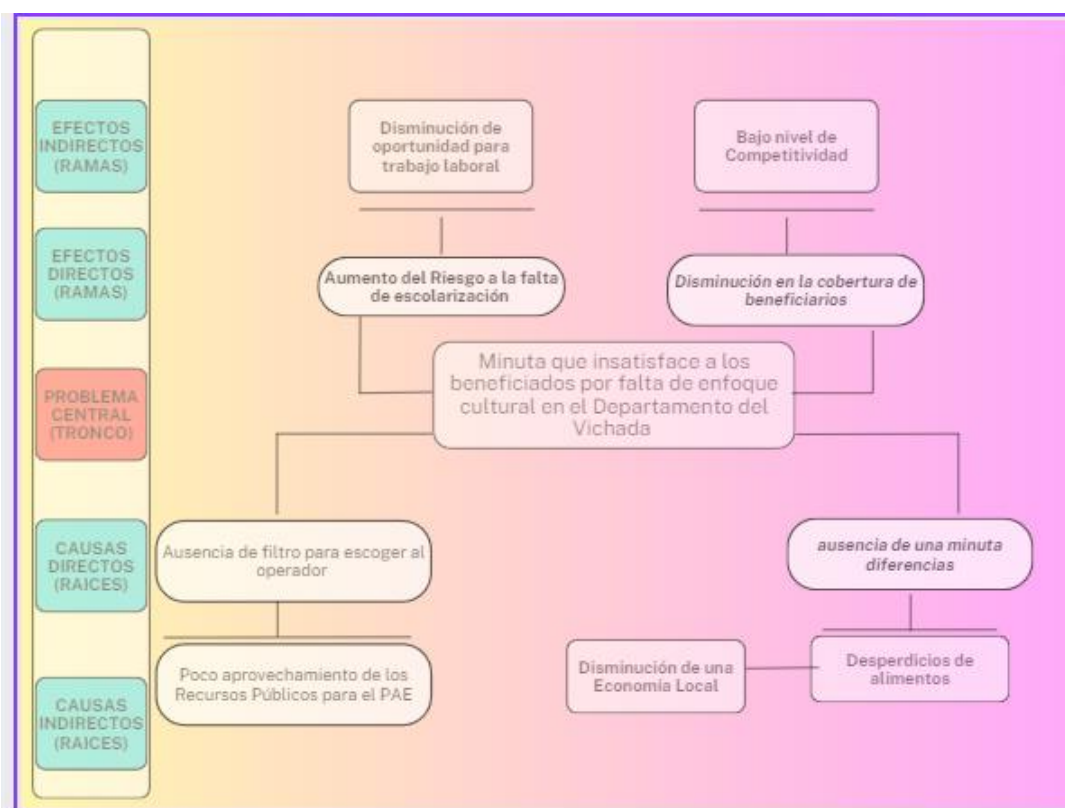
6.1 Modelo Árbol de problemas

Disponer de una descripción explícita de la problemática a abordar es vital para identificar el problema central, sus causas y efectos de manera organizada. Independientemente al tipo de política pública a evaluar, hay dos tipos de atributos comunes a las políticas y programas. La primera, Toda intervención política tiene razón de ser, es decir, lo que motiva una intervención pública es una situación insatisfactoria que se espera solucionar o mejorar con la intervención. La segunda, Las intervenciones pueden entenderse como un cumulo de supuestos sobre cómo se lograrán los objetivos y resolverán o reducirán los inconvenientes que las motiva, entonces, son empleadas herramientas metodológicas, como el árbol de problemas, en este caso, para definir los supuestos y establecer la manera en que el programa debería funcional (Aguirre et al., 2021).

La hierba mala se arranca desde la raíz, reza la cultura popular, Entonces, una problemática puede ser abordada desde sus raíces. Para detallar de forma organizada las razones y consecuencias del problema es empleado el árbol de problemas, que, en similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las causas representadas por la raíces y las ramas los efectos, permitiendo detallar las conexión entre todo el elemento (González et al., 2023).

Continuando con Aguirre et al. (2021), la técnica permite desglosar una situación compleja en varios problemas más sencillos. El árbol de problemas estableciendo interrelaciones de causa-efecto, permite desglosar un problema complejo en problemas mas sencillos, visualizando los objetivos que se espera alcanzar con las acciones de política y sus mecanismos. A continuación, se presenta el árbol problema para la investigación en cuestión.

Figura 8. *Árbol de problemas*



En este sentido, La figura 6 representa el árbol problema para este proyecto, donde el problema central (tronco) es la minuta que insatisface a los beneficiarios por la falta de enfoque cultural en el Departamento del Vichada. Las causas directas e indirectas (raíces) son la ausencia de filtro para escoger al operador, ausencia de una minuta diferencial, poco aprovechamiento de los recursos públicos para el PAE, desperdicio de alimentos y disminución de una Economía Local respectivamente. Los efectos directos (ramas) corresponden al aumento del riesgo a la falta de escolarización y disminución en la cobertura de beneficiarios, y los efectos indirectos, disminución de oportunidad para trabajo y bajo nivel de competitividad.

7. Análisis de objetivos

Esta propuesta busca justificarse a partir de las necesidades propias de cada Municipio del Departamento del Vichada, referenciando la alimentación escolar con el enfoque diferencial propio de la región, así, estará dentro del alcance de este proyecto:

Optimizar la identificación de los complementos alimentarios en las comunidades

Fortalecer la economía de las comunidades con propuestas directas en cada ejecución de programas de Alimentación Escolar.

Apropiación de la minuta diferencial con sentido de pertenecía autóctona

Identificación por grados de escolaridad la cobertura del departamento del vichada de los beneficiarios.

Implementación de una minuta diferencial aterrizada a la región, donde esta permitirá y dará acceso a una buena acogida para los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del Programa Escolar PAE y como resultado un bajo índice de deserción escolar, mayor aprendizaje y calidad de vida.

8. Análisis de alternativas

8.1 Identificación de alternativas

Con base al planteamiento realizado se analizaron las posibles alternativas de solución para el momento de la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta que son alternativas aterrizadas a una óptima ejecución y desarrollo del programa de la Alimentación Escolar.

Mejorar las condiciones de los pequeños productores para que aumente la calidad de los complementos alimentarios.

Identificar las necesidades de cada comunidad donde están los establecimientos educativos.

Fortalecimiento al operador elegido para la ejecución del programa de alimentación escolar siempre al cumplimiento del objeto del contrato

la entidad se encuentre en la capacidad de supervisar y realizar seguimiento al operador del programa de la Alimentación escolar.

Aumento en la cobertura de los beneficiarios por sedes educativas

Mejorar la propuesta de ampliación de los alimentos en la minuta, enfocados a la cultura autóctona de la región.

Propuesta de una minuta con enfoque diferencial.

8.2 Evaluación de alternativas

Con base al planteamiento realizado se analizaron las posibles alternativas de solución para el momento de la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta que son alternativas aterrizadas a una óptima ejecución y desarrollo del programa de la Alimentación Escolar.

Mejorar las condiciones de los pequeños productores para que aumente la calidad de los complementos alimentarios.

Identificar las necesidades de cada comunidad donde están los establecimientos educativos.

Fortalecimiento al operador elegido para la ejecución del programa de alimentación escolar siempre al cumplimiento del objeto del contrato

la entidad se encuentre en la capacidad de supervisar y realizar seguimiento al operador del programa de la Alimentación escolar.

Aumento en la cobertura de los beneficiarios por sedes educativas

Mejorar la propuesta de ampliación de los alimentos en la minuta, enfocados a la cultura autóctona de la región.

Propuesta de una minuta con enfoque diferencial.

8.3 Selección de la alternativa de solución

después de haber realizado la evaluación de alternativas, se seleccionará las de mayor pertinencia, eficiencia y eficacia para poder atender el objetivo planteado.

Dentro de las alternativas se tendrá en cuenta las siguientes;

Identificar por medio de Visitas a las comunidades donde hay escuelas con beneficiarios y ampliar la cobertura.

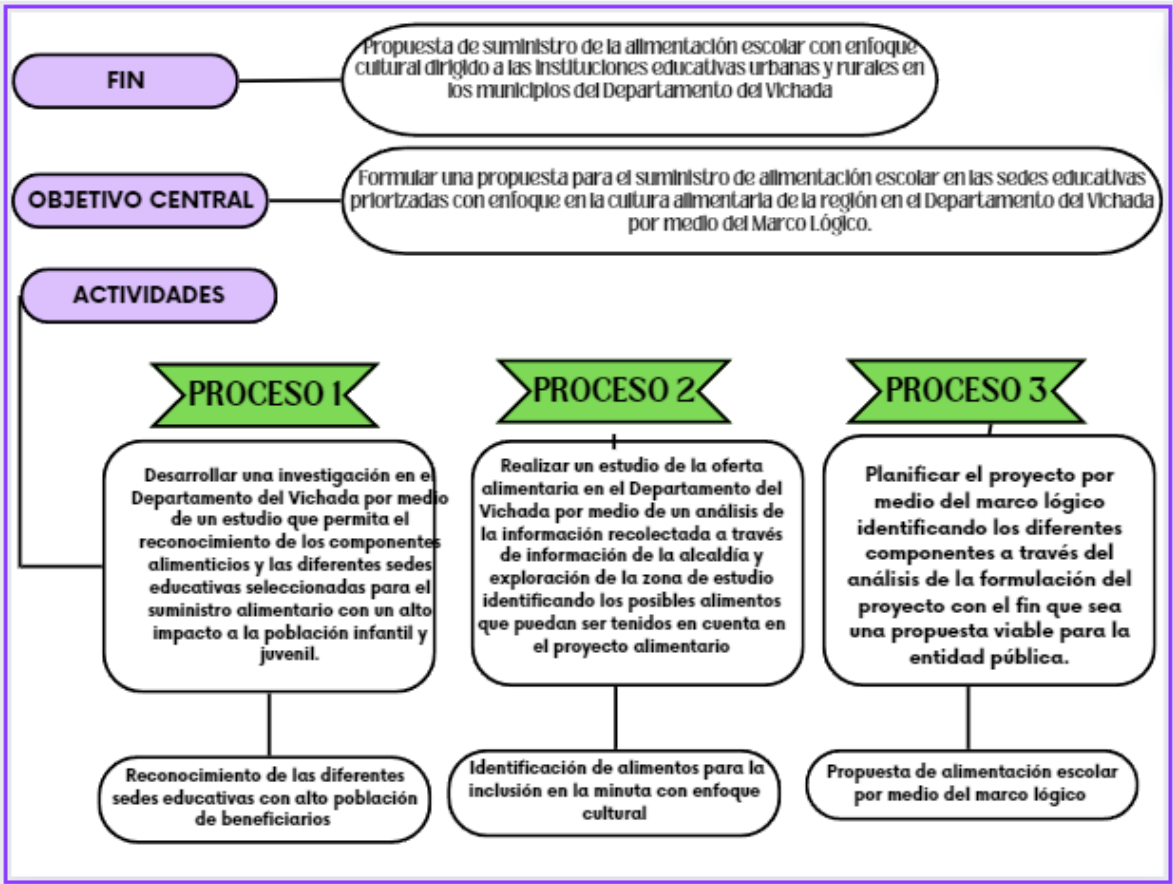
Identificación de pequeños productores de alimentos autóctonos

Presentar una alternativa de minuta diferente a la que se maneja en los municipios del Departamento del Vichada.

9. Construcción del Modelo Analítico del Proyecto

9.1 Estructura analítica

Figura 9. Conceptualización del proyecto



9.2 Matriz de marco lógico

Tabla 6 Consolidación informativa del marco lógico

Resumen	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin	Realizar propuesta de suministro de alimentación escolar con enfoque cultural dirigido a las instituciones educativas urbanas y rurales en los municipios del Departamento del Vichada.	Aumento porcentual en los beneficiarios de la estrategia de alimentación.	Los beneficiarios están dispuestos a mejorar sus hábitos alimenticios.
Propósito	Rescatar la cultura alimentaria en los beneficiarios de la estrategia de alimentación escolar en el Departamento del Vichada.	Disminución en la deserción escolar.	Los beneficiarios de la estrategia de la alimentación escolar participan activamente de sus actividades educativas con un mayor intelecto.
Componentes (productos)	Los beneficiarios adquieren una minuta ajustada a las preferencias de su cultura.	Baja porcentualmente los desperdicios de alimentos en cada uno de los establecimientos educativos del Departamento del Vichada.	
Actividades	Reconocimiento de las diferentes sedes educativas con alta población de beneficiarios. Estudio de la oferta alimentaria autóctona de la región del Departamento del Vichada	Listado de las diferentes sedes educativas donde hay población beneficiada de la estrategia de la alimentación escolar. Identificación de los alimentos para la inclusión de a la minuta diferencial.	

9.3 Resumen Narrativo

9.3.1 Fin

Realizar una propuesta de suministro de alimentación escolar con enfoque cultural dirigido a las instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales en los municipios de Santa Rosalía, Puerto Carreño, Cumaribo y la Primavera del Departamento del Vichada

9.3.2 Propósito

Rescatar la cultura autóctona alimentaria por medio de una minuta establecida para los beneficiarios de la estrategia de la alimentación escolar en los diferentes municipios del Departamento del Vichada.

9.3.3 Componentes o productos

Los beneficiarios adquieren una minuta alimentaria ajustada a las preferencias de su cultura autóctona en los diferentes municipios del Vichada.

9.3. 3.1 Entregables

1. propuesta de una Minuta establecida y avalada por una nutricionista y/o ingeniera de alimentos
2. listado de las diferentes sedes educativas donde hay mayor población de beneficiarios de la estrategia de la alimentación escolar.

9.3.3.2 Actividades

Reconocimiento de las diferentes sedes educativas con alta población de beneficiarios.

Estudio de la oferta alimentaria autóctona de la región del Departamento del Vichada.

9.4 Indicadores

Comparación del aumento porcentual de los beneficiarios de la estrategia de alimentación con una trazabilidad de los últimos 2 años en el Departamento del Vichada.

9.4.1 indicadores de propósito

Rescatar la cultura alimentaria en los beneficiarios de la estrategia de alimentación escolar en el Departamento del Vichada.

9.4.2 Indicadores de componentes

Los beneficiarios adquieren una minuta ajustada a las preferencias de su cultura.

9.4.3 Indicadores de Actividades

Reconocimiento de las diferentes sedes educativas con alta población de beneficiarios y un estudio de la oferta alimentaria autóctona de la región del Departamento del Vichada

9.5 Medios de verificación

Estos medios de verificación se podrán ver reflejados en el aumento porcentual en los beneficiarios de la estrategia de alimentación donde se refleja aulas con mayor ocupación escolar llevándonos así a una disminución de la deserción escolar, realizando un comparativo histórico por los últimos años, donde nos permitirá visualizar el beneficio de esta propuesta alimentaria autóctona.

Con esta propuesta podemos verificar y evaluar la disminución de los desperdicios de alimentos en cada uno de los establecimientos educativos del Departamento del Vichada.

9.6 Supuestos

El enfoque de una minuta diferencial se reconocen los riesgos y vulnerabilidad de la población y nos lleva a una incertidumbre de funcionabilidad o viabilidad para la adquisición de los productos alimenticios ya sea por las vías de acceso, área geográfica o condiciones climáticas que no dejan de ser riesgos a la hora de poder lograr el objetivo de la propuesta de la minuta con enfoque cultural, donde los beneficiarios estarán dispuestos a mejorar sus hábitos alimenticios respondiendo positivamente en sus labores académicos demostrando mayor interés y mejorando el intelecto proyectando una mejor ocupación en las aulas de clase.

10. Recursos humanos, materiales y económicos

Figura 10. *Presupuesto del proyecto*

Matriz de Adquisiciones							
Proyecto:		SUMINISTRO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON ENFOQUE CULTURAL					
ID:		HT2024-01					
Código EDT	Estructura de la EDT		Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición	Tiempo Estimado		Presupuesto Estimado
	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO			Inicio	Fin	
1	Análisis de Sector						
1	análisis del sector con el fin de sustentar la necesidad de la propuesta del	Reunión técnica con directivos del PAE del Vichada	Consultoría Técnica		15/01/2025	18/01/2025	7.400.000
1	Identificar Beneficiarios	Encuestas, Estadísticas y Experiencias		LPN	6/02/2025	7/03/2025	
1.2.1	Estudio de Niveles Educativos	Visitas a E.E solicitar fuente de información al Departamento	Servicio de Colsultoria	LPN	6/02/2025	7/03/2025	
2	Estudio de Mercado						
2	Disponibilidad de Alimentos en la						36.350.000
2.1.1	Visitar Comunidades Indígenas	Visitar Comunidades Indígenas	Servicios Consultoría Individual	LPN	6/02/2025	7/03/2025	
3	Apoyo y aceptación del proyecto						
3,1	Equipo de trabajo	Revisar Perfiles	Servicio Profesional	LPN	19/01/2025	5/02/2025	216.418.667
3,2	Ciclos de Menú Aprobados	Elaboracion y aprobacion de la ing de alimentos y/o nutricionista	Servicio Profesional	LPN	9/02/2025	15/03/2025	
3,3	Difusion y comunicación	Información a involucrados	Servicio Profesional	LPN	6/02/2025	20/03/2025	
4	Gestión exitosa del proyecto						
4	Cierre del Proyecto - Evaluacion Final		Servicios Consultoría	LPN	16/03/2025	20/03/2025	3.000.000
4	Liquidacion del Proyecto		Servicios Profesional	LPN	21/03/2025	5/04/2025	
TOTAL 263.168.667							

Figura 11. *Costos del proyecto*

ESTRUCTURA DE COSTOS			
PROYECTO: Propuesta de suministro de la alimentación escolar con enfoque cultural dirigido a las instituciones educativas urbanas y rurales en los municipios del Departamento del Vichada			
DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
ANÁLISIS DEL SECTOR			7.400.000
viaje al departamento del vichada con 3 profesionales vuelos ida y vuelta	550.000	6	3.300.000
hospedaje 5 dias 3 personas	130.000	15	1.950.000
alimentacion	90.000	15	1.350.000
hidratacion	800.000	1	800.000
ESTUDIO DEL MERCADO	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	36.350.000
Alquiler de Camioneta para el recorrido a las sedes educativas -incluido conductor-	20.000.000	1	20.000.000
Alimentacion 3	90.000	90	8.100.000
Hospedaje 3	70.000	90	6.300.000
hidratacion	1.500.000	1	1.500.000
Papeleria	1	varios	450.000
APOYO Y ACEPTACION AL PROYECTO	TIEMPO	CANTIDAD	216.418.667
Difusion y comunicaci3n	4,6	varios	15.044.000
Ing alimentos y/o Nutricionista	4,6	1	26.282.890
Tecnicos	4,6	6	117.325.279
Financiero	4,6	1	24.567.057
Director Proyecto	4,6	1	33.199.440
CIERRRE DEL PROYECTO			3.000.000
Papeleria	1	1	1.500.000
imprevistos	1	1	1.500.000
COSTOS DE EJECUCI3N ANTES DE IMPUESTOS			
TOTAL			263.168.667

Figura 12. Programación del proyecto

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

- **Plan de difusión y comunicación**

Dar a conocer el proyecto a los involucrados y posibles beneficiarios de la estrategia de implementación escolar.

Mantener informados a los interesados de las obligaciones, ejecución, administración y seguimiento y evaluación.

Con el fin de mantener informados a los diferentes destinatarios de las actividades y es, se tendrá en cuenta tres periodos de actuación.

La COMUNICACIÓN INTERNA será el periodo donde se tendrá comunicación y difusión de los informes de evaluación inicial, de ejecución y final del proyecto.

La COMUNICACIÓN EXTERNA será con los destinatarios directos y posibles beneficiarios, donde se comunicarán los resultados del proyecto.

En el último periodo se tendrá la DIFUSION GENERAL, donde de forma general se comunicará la información relativa al proyecto por medio de redes sociales.

- **Mensajes**

En esta etapa, los mensajes del proyecto serán esenciales, serán la base para todas las actividades de difusión, siendo objetivos, claros y concisos dirigidos a la población objetivo.

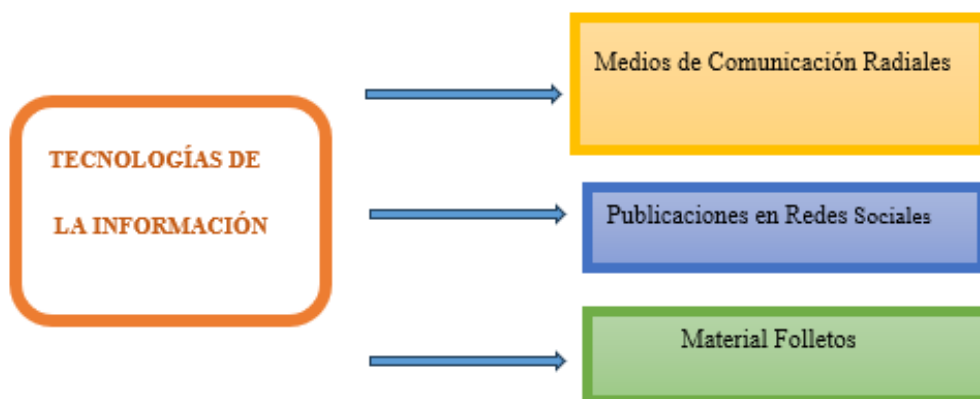
- **Población destinataria**

Estas actividades de difusión y comunicación tendrán como objetivo informar a los destinatarios identificados, entre ellos los destinatarios internos, externos y generales. De la ejecución en general del proyecto.

13. Método mediante el cual se realizará la evaluación de los resultados de la implementación

Herramientas: Estas herramientas serán claves a la hora de difundir y comunicar los procesos del proyecto.

Figura 13. Medios de divulgación



- **Presupuesto:** para esta actividad se tiene presupuestado a lo de la ejecución lo siguiente:

Tabla 7 Presupuestos medios de divulgación

ACTIVIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Anuncios en Plataformas digitales	3	108.000	324.000
Mensajes radiales	4	80.000	320.000
Folletos de divulgación	500	8.200	4.100.000
Mesa de encuentro	2	3.900.000	7.800.000
Papelería y/o material de evento	1	2.500.000	2.500.000
TOTAL, PRESUPUESTO COMUNICACIÓN			\$ 15.044.000

- **Seguimiento y evaluación:** dando garantía a la realización de los puntos mencionados anteriormente y teniendo en cuenta lo presupuestado, se incluye los resultados esperados de las actividades definidas del inicio del proyecto.

Tabla 8 Resultado esperado inicial

TIPO DE INDICADOR	INDICADOR	VALOR OBJETIVO TOTAL PROYECTO
REALIZACIÓN	Mesas de encuentros	1
	Folletos elaborados	500
	Notas de prensa	4
	Mesa de encuentro conferencia final	1
	copias papelería	1
RESULTADO	Asistentes a la conferencia	50
	Presencia entes Reguladores	10
	Asistencia pequeños productores	20

Método mediante el cual se realizará la evaluación de los resultados de la implementación.

Para esta propuesta se desarrollará el método de Evaluación social, donde no solo nos enfocaremos en el entorno financiero, sino a partir de los efectos externos de impacto positivo con las comunidades y principalmente con los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar, para ello tendremos en cuenta los siguientes parámetros.

Disminución de desperdicio de los alimentos escolares

Aceptación de la nueva implementación de la Minuta Escolar con enfoque cultural

Crecimiento económico de las comunidades de los pequeños productores

Distribución de los ingresos proyectados para la propuesta.

14. Resultados

Se presentan los resultados obtenidos a partir del cumplimiento de los objetivos planteados de la propuesta del proyecto.

Desarrollar una investigación en el Departamento del Vichada para identificar los componentes alimenticios y las sedes educativas seleccionadas para el suministro de alimentación escolar, con el fin de evaluar su impacto en la población infantil y juvenil.

Tras analizar la documentación con trazabilidad de los proyectos ejecutados de alimentación escolar aportados por la empresa Inversiones Nutrir SAS, se realizó la identificación de las Sedes Educativas con priorización de beneficiarios del programa PAE y los beneficiarios reales de la estrategia de alimentación escolar de los diferentes Municipios del Departamento del Vichada y los años de no ejecución de parte de la empresa se procedió a la consulta de la página del Secop 1 “*Estudio Previo licitación, selección abreviada, concurso de mérito*” de los años 2022, 2023 y 2024, donde describe la necesidad de la contratación para el PAE, los requisitos de contratación, Infraestructura y logística,

Evaluación de propuestas, así como el objetivo del contrato. En estos se encuentran las sedes Educativas con priorización de beneficiarios del Programa PAE de los diferentes Municipios del Departamento del Vichada para ser incluidos en la Minuta Diferencial. A continuación, se presenta la tabla con la lista de beneficiarios.

Tabla 9 *Listas Beneficiarios*

Ítem	Municipio	Nombre EE	Indígenas	No indígenas	Total
1	PUERTO CARREÑO	LA CONQUISTA	9	16	25
2		ACEITICO	15	43	58
3		LA ESMERALDA	27	31	58
4	LA PRIMAVERA	CE. BUENA VISTA	5	15	20
5		CE. GABRIELA MISTRAL	15	39	54
6		IE. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	21	25	46
7		IE. SANTA CECILIA	8	39	47
8		IE. THEODORO WEIJNEN	124	31	155
9		IE. VICTOR SAMUEL ANDRADE	18	48	66
10		IE. VILLAS MARIA	25	81	106
11	CUMARIBO	CE. ANTONIA SANTOS	46	1	47
12		CE. ASOCORTOMO	0	49	49
13		CE. JUAN DOMINGO BERNAL		47	47
14		CE. LA LIBERTAD	30	20	50
15		CE. MERCEDES ABREGO	21	12	33
16		CE. SARDINAS	26	9	35
17		IE. AVELINO ALVAREZ TORRES	138	11	149
18		IE. CADANAPAI	58	0	58
19		IE. CHUPAVE	86	11	97
20		IE. EL SEJAL	41	3	44
21		IE. EL TUPARRO SEDE PRINCIPAL	30	21	51
22		IE. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	60	3	63
23		IE. GUERIMA	15	20	35
24		IE. JUAN JOSE RONDON	44	13	57
25		IE. KUAWAI	78	0	78
26		IE. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	114	3	117
27		IE. PIRAMIRI- SEDE PRINCIPAL	185	5	190
28		IE. PUERTO PRINCIPE- SEDE PRINCIPAL	50	13	63
29		IE-. LA RAYA BAKATSOLOWA	87	0	87
30		IE. SAGRADO CORAZON DE JESUS	47	5	52
31		IE SANTA TERESITA DEL TUPARRO	267	23	290
32		IE. SILVINO CARO HEREDIA	28	17	45

Ítem	Municipio	Nombre EE	Indígenas	No indígenas	Total
33	SANTA ROSALIA	CE. DOCE DE OCTUBRE	0	18	18
34		CE. SAN BANIT NAZARETH	6	14	20
35		CE VEINTE DE JULIO	2	25	27
36		CE. CAMILO TORRES	7	47	54
37		CE. SAN BARTOLOME	70	22	92
TOTALES			1.803	780	2.583

Realizar un estudio de la oferta alimentaria del Vichada por medio de análisis de la información recolectada a través de información de la Alcaldía y exploración de la zona de estudio identificando los posibles alimentos que pueden ser tenidos en cuenta en el proyecto Alimentario.

Mediante un análisis de la información suministrada por parte de la empresa Inversiones Nutrir SAS y las de entidades como la alcaldía, y la exploración directa de la zona, fue llevado a cabo el estudio de la oferta. Primeramente, se identificaron alimentos cuya producción pueda cubrir la capacidad de abastecimiento para el programa de alimentación escolar y que estuviesen disponibles en el mercado local. Datos suministrados por las entidades, facilitaron la identificación de factores como la producción agrícola de la región, proveedores y condiciones logísticas para el transporte y almacenamiento de los alimentos. Por último, pero no menos importante se hizo una minuciosa selección de alimentos en función de las comunidades indígenas, es decir, con una pertinencia cultural de los alimentos.

A continuación, la tabla 10 presenta la oferta alimentaria con la que cuentan los municipios de Puerto Carreño, Cumaribo, La primavera y Santa Rosalía, así las veredas donde se producen los alimentos y las distancias promedias con la cabera municipal.

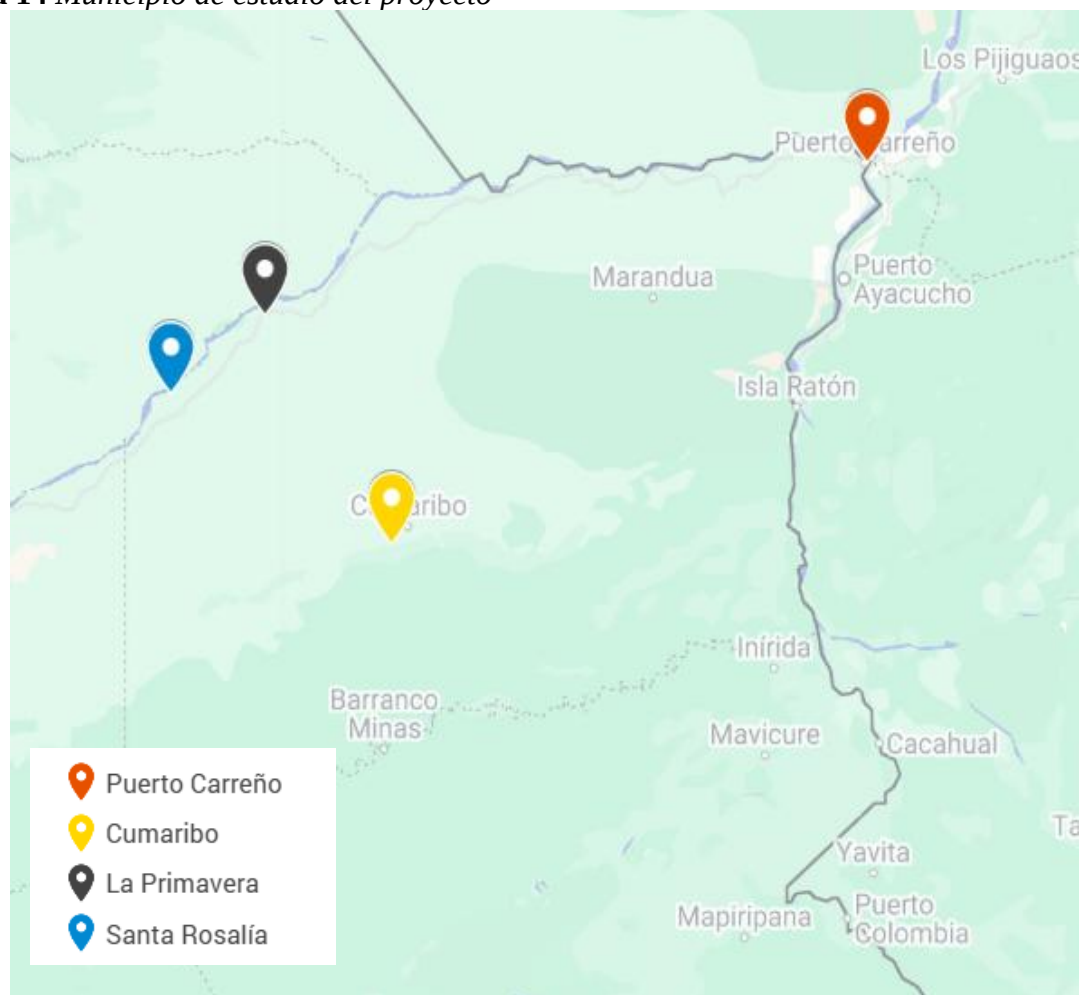
Figura 14 *Municipio de estudio del proyecto*

Tabla 10 *Mapeo de oferta alimentaria por municipio beneficiados por el PAE*

Lugar	Vereda	Distancia en KM	Productos
Puerto Carreño y Cumaribo	Las granjas / Puerto Colombia	14km / 15km	Yuca, Caña, Gramíneas (Cereales), Fruta
Cumaribo	Centro / Patio bonito / Comunidad limoncito / Comunidad Maniare / comunidad brisas / comunidad matsuldani / Tres matas / Comunidad sucuara / Comunidad cumariana / Palmarito / El progreso / Caño ariba / La caneca / La catorce / Guacamaya / Puerto Colombia / Capricho	1km / 70km / 110km / 12km / 96km / 112km / 11km / 60km / 153km / 15km / 17km / 30km / 40km / 30km / 5km /	Yuca, plátano, carne de res, carne de cerdo, Carne de pollo, mañoco, derivados del mañoco, frutas de la región, huevo, leche, Maíz, piña, pasifloras, musáceas, tubérculos, granos, Cacao, café, ahuyama, maracuyá, panela, Tapocho, mañoco
La Primavera	Aguas claras / Casco urbano / La esperanza / La balsa / Llanno Alto / El carrao / Aracombia / Puerto Esperanza / El retiro	160km / 7km / 56km / 2km / 40km / 3km / 20km / 2km / 5km / 15km / 10km / 50km /	Yuca, plátano, tapocho, arequipe, maíz, leche, carne de pollo, Ahuyama, Miel de abeja, Carne de cerdo, Carne de res, huevos,
Puerto Carreño	Manatí / La esmeralda / Juriepe / Caños negros / El merey / La venturosa / La libertad / Chaparral / Puerto Carreño / Chaparral bita / La granja / Metry	3km / 10km / 15km / 20km / 50km / 60km / 70km / 130km / 220km	Panela, maracuyá, Arequipe, miel, vinagre, huevos, carne de pollo, limón, Marañón, Melao, Carne de cerdo, Carne de res, peces, pan coger
Santa Rosalía	Pavanay / Bordereño / La ladera / El control / Nazareth / Flor amarillo / Resguardo indígena salíba Santa rosalia	5km / 10km / 20km / 30km / 40km / 50km / 100km / 500km	Carne de pollo, Carne de cerdo, Maíz, Ahuyama, Plátano, Ovinos, Arroz, Cúrcuma, queso, leche, Pan de arroz, Tomate, Caña, Cacao, borojó, Pimentan, Sandia

Con la información obtenida se dio inicio al diseño del documento llamado Ciclo de Minutas, alineado con las ofertas locas y las necesidades nutricionales requeridas por los beneficiarios. Estructurado en 4 tiempos de comida (Desayuno, Refrigerio AM, Almuerzo y Cena), dando prioridad a la producción regional para fortalecer también la economía local. También, para la selección de proveedores y pautas de preparación en sitio, fueron establecidos criterios de selección para garantizar la calidad e higiene, mientras se promovía el consumo de alimentos tradicionales en las instituciones educativas del Vichada.

Tabla 11 *Resultados de proyecto*

Formular una propuesta para el suministro de alimentación escolar en las sedes educativas priorizadas con enfoque en la cultura alimentaria de la región en el Departamento del Vichada			
Objetivo general			
Objetivos específicos			
1	Desarrollar una investigación en el Departamento del Vichada por medio de un estudio que permita el reconocimiento de los componentes alimenticios y las diferentes sedes educativas seleccionadas para el suministro alimentario con un alto impacto a la población infantil y juvenil.	2	Realizar un estudio de la oferta alimentaria del Vichada por medio de análisis de la información recolectada a través de información de la Alcaldía y exploración de la zona de estudio identificando los posibles alimentos que pueden ser tenidos en cuenta en el
3			Planificar el proyecto por medio del marco lógico identificando los diferentes componentes a través del análisis de la información del proyecto con el fin que sea una propuesta viable para la entidad pública.

Objetivo general	Formular una propuesta para el suministro de alimentación escolar en las sedes educativas priorizadas con enfoque en la cultura alimentaria de la región en el Departamento del Vichada
-------------------------	--

proyecto
Alimentario.

Resultados

Objetivo general	Formular una propuesta para el suministro de alimentación escolar en las sedes educativas priorizadas con enfoque en la cultura alimentaria de la región en el Departamento del Vichada	
Identificación de Sedes Educativas con priorización de beneficiarios del Programa PAE de los diferentes Municipios del Departamento del Vichada. Y los productos alimenticios autóctono en las diferentes regiones del Departamento del Vichada, para ser incluidos en la Minuta Diferencial.	Identificación de los productos alimenticios, reflejados en una propuesta de Minuta con enfoque Diferencial para los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar de las Regiones del Vichada.	Desde su desarrollo, la propuesta de este proyecto a sido planificado desde el marco lógico, permitiendo una estructura y presentación de forma sistemática y lógica de los objetivos de la propuesta, teniendo como fin una relación de causalidad.
BENEFICIARIOS ACTUALES.xlsx	CICLO DE MINUTAS.xlsx	

15. Discusión

El objetivo general plantea: Determinar una minuta con enfoque cultural para los beneficiarios de Programa de la Alimentación escolar de las regiones del Departamento del Vichada y los resultados en la imagen “anterior” evidencia que existe la necesidad y la forma de causalidad llevando a cabo dicha propuesta a una realidad.

Garantizando de esta forma el cumplimiento del Programa PAE en el Departamento del Vichada según la Resolución 00335 de 2021, suministrando un complemento alimentario

que contribuya al acceso, la permanencia, la reducción del ausentismo y al bienestar en los establecimientos educativos de los NNAJ registrados en la matrícula oficial desde preescolar hasta básica media, fomentado hábitos alimentarios saludables y aportando al logro de las trayectorias educativas completas con resultados de calidad (Programa de alimentación escolar - Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s.f.)

Para el objetivo específico 1: Analizar el estudio donde permite el reconocimiento de las diferentes sedes educativas seleccionadas para el programa de Alimentación Escolar, según recurso aportado por la Gobernación del Departamento del Vichada, existen un total de 37 sedes educativas con 2583 beneficiarios reales por debajo de la cobertura asignada para los municipios, entiéndase que definitivamente hay que ajustar y/o actualizar al dato real de beneficiarios y no presupuestar un proyecto por encima de los datos reales, ya que esto lleva a malos negocios con el presupuesto de la alimentación escolar.

Para el objetivo específico 2: Analizar el estudio de la oferta alimentaria del Vichada por medio de análisis de la información recolectada a través de información de la alcaldía y exploración de la zona de estudio identificando los posibles alimentos que pueden ser tenidos en cuenta en el proyecto Alimentario, encontramos que existe una amplia lista de chequeo de los diferentes productores disponibles e interesados a soportar una minuta diferencial en sus cantidades según los beneficiarios.

Según la Resolución 18858 11 DIC 2018, da garantía y viabilidad cuando menciona que “Conscientes de la contribución de las comunidades étnicas al pluralismo de la sociedad, del respeto que merecen estas comunidades por sus tradiciones y creencias, de la necesidad de respetar, reconocer y preservar su cultura e identidad, los estados han adoptado normas internacionales de carácter general que favorecen la protección e integración de estas poblaciones. Igualmente, se ha procurado la protección del territorio de los pueblos

aborígenes que habitan, en consideración al papel fundamental que aquel juega tanto para su permanencia y supervivencia, como para de desarrollo político, económico y social, de acuerdo con su cosmovisión y tradiciones”.

Por otro lado, se puede dar probación y aceptación de una propuesta viable encaminada a una ejecución de una minuta con enfoque diferencial, dando alcance a la resolución autorizada por el PAE 18858 del 2018, contando con productos propios de la región asegurando la preparación de los alimentos dirigido a los niños y niñas identificados como beneficiarios de la estrategia de alimentación escolar en los municipios del Departamento del Vichada asegurando la permanencia en las aulas de clase.

16. Conclusiones

Con el Proyecto “Propuesta de suministro de la alimentación escolar con enfoque cultural dirigido a las instituciones educativas urbanas y rurales en los municipios del Departamento del Vichada” y el análisis del resultado, a través de la recolección de datos, podemos concluir que la deserción escolar de los beneficiarios de la región del Vichada midiendo a partir del histórico de ejecuciones desde el 2018 al 2023 de los programas de Alimentación Escolar es concluyente a una cobertura baja, donde implica que no hay visitas a las aulas de clase por parte de los beneficiarios ya que la motivación para ello es el complemento alimenticio y que depende de una buena minuta con enfoque diferencial para que nuestros niño, niñas y adolescentes de diferentes culturas retomen con una “excusa” a sus actividades académica, evitando el desperdicio de alimentos y apropiación de su cultura.

Por otro lado, se hace referencia a un presupuesto mayor en la entidad, quedando un rubro sin ejecutar de los Programas de Alimentación Escolar, esto debido a que no atienden

el 100 por ciento de beneficiarios comparado a lo ejecutado y se ven obligados a hacer adición en tiempo para lograr que para el operador sea rentable dicha ejecución.

En otro orden de ideas, y con respecto al equipo de apoyo a la Supervisión de la entidad este debe ser capacitado ya que son pioneros de la buena ejecución del Programa y de Vigilar al operador en pro del buen anejo del recurso.

En referencia a los pequeños productores de alimentos, se concluye que, si existen familias de la región que se dedican a los cultivos autóctono, dando garantía y soporte a una minuta diferencial realmente enfocada y soportada, donde esta minuta debe ser realizada por ingeniero de alimentos o nutricionistas que entiendan la necesidad y conozcan la región, garantizando el consumo y no el desperdicio de los alimentos, aumentando la deserción escolar.

16. Recomendaciones

Diseño participativo de los menús: Se recomienda incitar la creación de comités locales conformados por líderes de las comunidades indígenas, nutricionistas, y estudiantes para co-diseñar los ciclos de los menús basados en alimentos autóctonos y hábitos culturales. Así mismo, en escuelas priorizadas, validar las propuestas mediante pilotos, midiendo bajo indicadores de aceptación y reducción de desperdicios.

Fortalecimiento de las cadenas de valor locales: Capacitar a los operadores logísticos en el manejo de productos perecederos y técnicas de conservación. También, Promover alianzas con cooperativas agrícolas locales para garantizar el abastecimiento sostenible de ingredientes locales, donde se puede dar más importancia a la cláusula contractual para que prioricen su compra de al menos en un 30% del presupuesto del PAE en la compra de la materia prima.

Desarrollar talleres pedagógicos sobre alimentación tradicional, importancia nutricional de los ingredientes autóctonos y técnicas agrícolas ancestrales en las escuelas. Esto para estimular e impulsar la creación de huertos escolares comunitarios, con la participación de padres, estudiantes y líderes indígenas en el cultivo de alimentos locales, vinculando estas prácticas al programa de alimentación escolar y al aprendizaje práctico.

apéndices

Apéndice A. lista de beneficios

Ítem	Municipio	Nombre EE	Indígenas	No indígenas	Total
1	PUERTO CARREÑO	LA CONQUISTA	9	16	25
2		ACEITICO	15	43	58
3		LA ESMERALDA	27	31	58
4	LA PRIMAVERA	CE. BUENA VISTA	5	15	20
5		CE. GABRIELA MISTRAL	15	39	54
6		IE. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	21	25	46
7		IE. SANTA CECILIA	8	39	47
8		IE. THEODORO WEIJNEN	124	31	155
9		IE. VICTOR SAMUEL ANDRADE	18	48	66
10		IE. VILLAS MARIA	25	81	106
11	CUMARIBO	CE. ANTONIA SANTOS	46	1	47
12		CE. ASOCORTOMO	0	49	49
13		CE. JUAN DOMINGO BERNAL		47	47
14		CE. LA LIBERTAD	30	20	50
15		CE. MERCEDES ABREGO	21	12	33
16		CE. SARDINAS	26	9	35
17		IE. AVELINO ALVAREZ TORRES	138	11	149
18		IE. CADANAPAI	58	0	58
19		IE CHUPAVE	86	11	97
20		IE. EL SEJAL	41	3	44
21		IE. EL TUPARRO SEDE PRINCIPAL	30	21	51
22		IE. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	60	3	63
23		IE GUERIMA	15	20	35
24		IE. JUAN JOSE RONDON	44	13	57
25		IE. KUAWAI	78	0	78
26		IE. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	114	3	117
27		IE. PIRAMIRI- SEDE PRINCIPAL	185	5	190
28		IE. PUERTO PRINCIPE- SEDE PRINCIPAL	50	13	63
29		IE-. LA RAYA BAKATSOLOWA	87	0	87
30		IE. SAGRADO CORAZON DE JESUS	47	5	52
31		IE SANTA TERESITA DEL TUPARRO	267	23	290
32		IE. SILVINO CARO HEREDIA	28	17	45
33	SANTA ROSALIA	CE. DOCE DE OCTUBRE	0	18	18
34		CE. SAN BANIT NAZARETH	6	14	20
35		CE VEINTE DE JULIO	2	25	27
36		CE. CAMILO TORRES	7	47	54
37		CE. SAN BARTOLOME	70	22	92
TOTALES			1.803	780	2.583

Apéndice B. Propuesta de minuta con enfoque cultural

PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS						
COMPLEMENTO ALIMENTARIO DESAYUNO RACIÓN PREPARADA EN SITIO						
OPERADOR:						
DEPARTAMENTO	VICHADA			MUNICIPIO		
GRUPO ÉTNICO	RAIZAL		ROM		AFROCOLOMBIANO / PALENQUEROS	
	SIN PERTENENCIA ÉTNICA		INDÍGENA			
	COMUNIDAD / PUEBLO INDÍGENA					
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
SEMANA No. 1						
COMPONENTES	MENÚ No. 1	MENÚ No. 2	MENÚ No. 3	MENÚ No. 4	MENÚ No. 5	
BEBIDA (LÁCTEOS)	CHOCOLATE EN LECHE	COLADA DE FECULA DE MAIZ	CHOCOLATE EN LECHE	AGUA DE PANELA CON LECHE	AVENA CON LECHE	
ALIMENTO PROTEÍCO	CALDO DE CARNE	CALDO DE PESCADO	HUEVOS PERICO	CALDO DE HUEVO	CARNE SUDADA	
CEREAL ACOMPAÑANTE	MAÑOCO	PAN BLANCO	AREPUELA	MAÑOCO	AREPA ASADA	
FRUTA				FRUTA		
SEMANA No. 2						
COMPONENTES	MENÚ No. 6	MENÚ No. 7	MENÚ No. 8	MENÚ No. 9	MENÚ No. 10	
BEBIDA (LÁCTEOS)	CHOCOLATE EN LECHE	AGUA DE PANELA CON LECHE	CHOCOLATE EN LECHE	AGUA DE PANELA CON LECHE	COLADA DE FECULA DE MAIZ	
ALIMENTO PROTEÍCO	TORTILLA DE HUEVO	CALDO DE HUEVO	CALDO DE CARNE	CALDO DE POLLO	CALDO DE PESCADO	
CEREAL ACOMPAÑANTE	AREPUELA	TOSTADAS	AREPA ASADA	AREPUELA	AREPA ASADA	
FRUTA			FRUTA			
SEMANA No. 3						
COMPONENTES	MENÚ No. 11	MENÚ No. 12	MENÚ No. 13	MENÚ No. 14	MENÚ No. 15	
BEBIDA (LÁCTEOS)	AGUA DE PANELA EN LECHE	CHOCOLATE CON LECHE	AVENA CON LECHE	AGUA DE PANELA CON LECHE	AGUA DE PANELA EN LECHE	
ALIMENTO PROTEÍCO	CARNE SUDADA	CARNE EN BISTEC	POLLO SUDADO	CALDO DE HUEVO	CALDO DE POLLO	
CEREAL ACOMPAÑANTE	AREPA ASADA	ARROZ BLANCO - PATACONES	AREPA ASADA	AREPUELA	AREPA ASADA	
FRUTA				FRUTA		
SEMANA No. 4						
COMPONENTES	MENÚ No. 16	MENÚ No. 17	MENÚ No. 18	MENÚ No. 19	MENÚ No. 20	
BEBIDA (LÁCTEOS)	COLADA DE FECULA DE MAIZ	AVENA CON LECHE	COLADA DE FECULA DE MAIZ	AGUA DE PANELA CON LECHE	CHOCOLATE EN LECHE	
ALIMENTO PROTEÍCO	TORTILLA DE HUEVO	CALDO DE POLLO	PICADO DE CARNE CON PAPA	CALDO DE HUEVO	POLLO GUIADO	
CEREAL ACOMPAÑANTE	AREPA ASADA	PALITOS DE QUESO	AREPA ASADA	AREPUELA	AREPA ASADA	
FRUTA	FRUTA					
SEMANA No. 5						
COMPONENTES	MENÚ No. 21	MENÚ No. 22	MENÚ No. 23	MENÚ No. 24	MENÚ No. 25	

PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS					
COMPLEMENTO ALIMENTARIO DESAYUNO RACIÓN PREPARADA EN SITIO					
BEBIDA (LÁCTEOS)	AGUA DE PANELA EN LECHE	CHOCOLATE CON LECHE	CHOCOLATE CON LECHE	AVENA CON LECHE	AGUA DE PANELA CON LECHE
ALIMENTO PROTEÍCO	CARNE GUISADA	PICADO DE CARNE CON PAPA	HUEVOS PERICOS	CARNE ASADA	HUEVO PERICO
CEREAL ACOMPAÑANTE	AREPA ASADA	AREPA ASADA	AREPUELAS	PATACONES	AREPA ASADA
FRUTA					FRUTA
COMPONENTES	MENÚ No.26	MENÚ No. 27	MENÚ No. 28		
BEBIDA (LÁCTEOS)	AGUA DE PANELA EN LECHE	COLADA DE FECULA DE MAIZ	CHOCOLATE CON LECHE		
ALIMENTO PROTEÍCO	CALDO DE POLLO	TORTILLA DE HUEVO	CALDO DE PESCADO		
CEREAL ACOMPAÑANTE	AREPUELA	AREPA ASADA	PATACONES- GALLETA DE SAL		
FRUTA					
NOMBRE NUTRICIONISTA - DIETISTA QUE ELABORA LA PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS			PROPUESTA MINUTA TESIS DE GRADO		
FIRMA			MATRÍCULA PROFESIONAL		
NOMBRE NUTRICIONISTA - DIETISTA QUE REVISAR POR PARTE DE LA ETC LA PLANEACIÓN DEL CICLO DE MENÚS					
FIRMA			MATRÍCULA PROFESIONAL		

Apéndice C. Planeación ciclo de menú refrigerio am

PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS						
REFRIGERIO AM						
OPERADOR:						
DEPARTAMENTO	VICHADA			MUNICIPIO		
GRUPO ÉTNICO	RAIZAL		ROM		AFROCOLOMBIANO / PALENQUEROS	
	SIN PERTENENCIA ÉTNICA		INDÍGENA			
	COMUNIDAD / PUEBLO INDÍGENA					
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
SEMANA No. 1						
COMPONENTES	MENÚ No. 1	MENÚ No. 2	MENÚ No. 3	MENÚ No. 4	MENÚ No. 5	
LÁCTEOS	AVENA CON LECHE	AGUA DE PANELA EN LECHE	YOGURT	LECHE	AVENA CON LECHE	
DERIVADO DE CEREAL	GALLETA DE SODA	MANTECADA	GALLETAS DULCES	PAN MOGOLLA	GALLETAS DULCES	
FRUTA	FRUTA		FRUTA			
AZÚCARES Y DULCES				AREQUIPE		
SEMANA No. 2						

COMPONENTES	MENÚ No. 6	MENÚ No. 7	MENÚ No. 8	MENÚ No. 9	MENÚ No. 10
LÁCTEOS	YOGURT	LECHE	AVENA CON LECHE	AGUA DE PANELA CON LECHE	LECHE
DERIVADO DE CEREAL	GALLETA CASERA	PAN MOGOLLA	MANTECADA	GALLETAS DE SODA	GALLETA DULCE
FRUTA		FRUTA		FRUTA	
AZÚCARES Y DULCES	BOCADILLO				PANELITA DE LECHE
SEMANA No. 3					
COMPONENTES	MENÚ No. 11	MENÚ No. 12	MENÚ No. 13	MENÚ No. 14	MENÚ No. 15
LÁCTEOS	YOGURT	LECHE	YOGURT	AGUA DE PANELA EN LECHE	LECHE
DERIVADO DE CEREAL	GALLETA DULCES	PAN BLANCO	GALLETAS DULCES	GALLETAS DE SODA	MANTECADA
FRUTA	FRUTA	FRUTA		FRUTA	FRUTA
AZÚCARES Y DULCES			PANELITAS DE LECHE		
SEMANA No. 4					
COMPONENTES	MENÚ No. 16	MENÚ No. 17	MENÚ No. 18	MENÚ No. 19	MENÚ No. 20
LÁCTEOS	AVENA CON LECHE	LECHE	AVENA CON LECHE	LECHE	YOGUR
DERIVADO DE CEREAL	GALLETAS CASERA	GALLETAS DULCES	TOSTADA	PAN MOGOLLA	GALLETA SODA
FRUTA			FRUTA		
AZÚCARES Y DULCES				PANELITA DE LECHE	BOCADILLO
SEMANA No. 5					
COMPONENTES	MENÚ No. 21	MENÚ No. 22	MENÚ No. 23	MENÚ No. 24	MENÚ No. 25
LÁCTEOS	LECHE	AVENA CON LECHE	AGUA DE PANELA EN LECHE	LECHE	YOGUR
DERIVADO DE CEREAL	GALLETAS DULCES	MANTECADA	GALLETAS DULCES	TOSTADAS	GALLETAS CASERAS
FRUTA	FRUTA	FRUTA	FRUTA		
AZÚCARES Y DULCES				PANELITA DE LECHE	
COMPONENTES	MENÚ No. 26	MENÚ No. 27	MENÚ No. 28		
LÁCTEOS	LECHE	LECHE	YOGURT		
DERIVADO DE CEREAL	PAN BLANCO	MANTECADA	GALLETA CASERAS		
FRUTA	FRUTA	FRUTA			
AZÚCARES Y DULCES					
NOMBRE NUTRICIONISTA - DIETISTA QUE ELABORA LA PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS			PROPUESTA MINUTA TESIS DE GRADO		
FIRMA			MATRÍCULA PROFESIONAL		
NOMBRE NUTRICIONISTA - DIETISTA QUE REVISAR POR PARTE DE LA ETC LA PLANEACIÓN DEL CICLO DE MENÚS					
FIRMA			MATRÍCULA PROFESIONAL		

Apéndice D. Planeación ciclo de menú almuerzo preparado en sitio

PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS						
ALMUERZO PREPARADO EN SITIO						
OPERADOR:						
DEPARTAMENTO	VICHADA			MUNICIPIO		
GRUPO ÉTNICO	RAIZAL		ROM		AFROCOLOMBIANO / PALENQUEROS	
	SIN PERTENENCIA ÉTNICA		INDÍGENA			
	COMUNIDAD / PUEBLO INDÍGENA					
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
SEMANA No. 1						
COMPONENTES	MENÚ No. 1	MENÚ No. 2	MENÚ No. 3	MENÚ No. 4	MENÚ No. 5	
SOPAS OPCIONAL		SOPA DE VERDURAS		SOPA DE VERURAS		
ALIMENTO PROTEÍCO	CARNE SUDADA	CARNE A LA PLANCHA	CARNE DESMECHADA	PESCADO GUISADO	POLLO SUDADO	
CEREAL	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	LENTEJAS GUISADAS- ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ESPAGUETI GUISADO	
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL	FRIJOL GUISADO - MAÑOCO	MAÑOCO	MAÑOCO	TAJADAS MADURAS - MAÑOCO	TAJADAS MADURAS - MAÑOCO	
VERDURA FRÍA O CALIENTE		ENSALADA OTOÑO				
FRUTA	JUGO DE MORA	JUGO DE PIÑA	JUGO DE LULO	JUGO DE MARACUYA	JUGO DE MANGO	
SEMANA No. 2						
COMPONENTES	MENÚ No. 6	MENÚ No. 7	MENÚ No. 8	MENÚ No. 9	MENÚ No. 10	
SOPAS OPCIONAL					SOPAS DE VERDURAS	
ALIMENTO PROTEÍCO	CARNE DESMECHADA	CARNE SECA -ORRIADA	POLLO ASADO	CARNE EN CUADROS	CARNE EN BISTEC	
CEREAL	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL	MAÑOCO	YUCA GUISADA - MAÑOCO	ARVEJAS GUISADAS - MAÑOCO	PLATANO ASADO - MAÑOCO	MAÑOCO	
VERDURA FRÍA O CALIENTE	ENSALADA VERDE	ENSALADA DE PEPINO	ENSALADA DE ZANAHORIA	ENSALADA DE ZANAHORIA, HABICHUELA	ENSALADA DE PEPINO	
FRUTA	JUGO DE PIÑA	LIMONADA	JUGO DE MARACUYA	JUGO DE GUAYABA	NARANJADA	
SEMANA No. 3						
COMPONENTES	MENÚ No. 11	MENÚ No. 12	MENÚ No. 13	MENÚ No. 14	MENÚ No. 15	
SOPAS OPCIONAL			SOPAS DE PLATANO			
ALIMENTO PROTEÍCO	POLLO SUDADO	(2) HUEVO FRITO	CARNE SECA - ORRIADA	POLLO EN CUADROS	PESCADO FRITO	
CEREAL	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ARROZ CON PIMENTON	ARROZ CON CEBOLLA	
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS -	LENTEJAS GUISADAS MAÑOCO	FRIJOL GUISADO - TAJADAS MADURAS	MAÑOCO	ESPAGUETIS GUISADO - MAÑOCO	MAÑOCO	

DERIVADOS DE CEREAL					
VERDURA FRÍA O CALIENTE	ENSALADA DE ZANAHORIA TOMATE Y CEBOLLA		ENSALADA DE PEPINO	ENSALADA DE ZANAHORIA	ENSALADA DE PEPINO CON ZANAHORIA
FRUTA	NARANJADA	JUGO DE GUAYABA	JUGO DE MORA	LIMONADA	JUGO DE LULO
SEMANA No. 4					
COMPONENTES	MENÚ No. 16	MENÚ No. 17	MENÚ No. 18	MENÚ No. 19	MENÚ No. 20
SOPAS OPCIONAL					
ALIMENTO PROTEÍCO	PECHUGA DE POLLO A LA PLANCHA	CARNE EN BISTEC	CARNE GUISADA	PESCADO SUDADO	POLLO GUISADO
CEREAL	ARROZ CON FIDEOS	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ARROZ CON VERDURAS	ARROZ BLANCO
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL	CHIPS DE PAPA - MAÑOCHO	PAPA AMARILLA AL VAPOR - MAÑOCHO	ARVEJAS GUISADAS - TAJADAS AMARILLAS	LENTEJAS GUISADAS - MAÑOCHO	PASTAS GUISADAS - MAÑOCHO
VERDURA FRÍA O CALIENTE	ENSALADA DE ZANAHORIA	ENSALADA DE PEPINO			ENSALADA DE REMOLACHA
FRUTA	NARANJADA	NARANJADA	JUGO DE MORA	JUGO DE MARACUYA	JUGO DE PIÑA
COMPONENTES	MENÚ No. 21	MENÚ No. 22	MENÚ No. 23	MENÚ No. 24	MENÚ No. 25
SOPAS OPCIONAL			AJIACO		SANCOCHO
ALIMENTO PROTEÍCO	POLLO GUISADO	CARNE ASADA	POLLO GUISADO	PECHUGA ASADA	CARNE SUDADA
CEREAL	ARROZ CON VERDURAS	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ARROZ CON VERDURAS	ARROZ BLANCO
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL	PAPAS FRITAS - MAÑOCHO	ARVEJAS GUISADAS - MAÑOCHO	MAÑOCHO	GARBANZOS GUISADOS - MAÑOCHO	PATACONES
VERDURA FRÍA O CALIENTE		ENSALADA DE TOMATE	ENSALADA DE ZANAHORIA	ENSALADA DE TOMATE	ENSALADA DE ZANAHORIA Y REMOLACHA
FRUTA					
	LIMONADA	NARANJADA	JUGO DE MANGO	LIMONADA	JUGO DE MORA
COMPONENTES	MENÚ No. 26	MENÚ No. 27	MENÚ No. 28		
SOPAS OPCIONAL					
ALIMENTO PROTEÍCO	CARNE ASADA	CARNE EN BISTEC	CARNE ENCEBOLLADA		
CEREAL	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO		
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL	FRIJOLES GUISADOS - TAJADAS MADURAS	MAÑOCHO	LENTEJAS GUISADAS		
VERDURA FRÍA O CALIENTE		ENSALADA DE ZANAHORIA	ENSALADA DE PEPINO		
FRUTA	JUGO DE MARACUYA	JUGO DE LULO	JUGO DE PIÑA		
NOMBRE NUTRICIONISTA - DIETISTA QUE ELABORA LA PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS			PROPUESTA MINUTA TESIS DE GRADO		

FIRMA		MATRÍCULA PROFESIONAL	
NOMBRE NUTRICIONISTA - DIETISTA QUE REVISARÁ POR PARTE DE LA ETC LA PLANEACIÓN DEL CICLO DE MENÚS			
FIRMA		MATRÍCULA PROFESIONAL	

Apéndice E. Planeación ciclo menú cena preparada en sitio

PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS						
CENA PREPARADO EN SITIO						
OPERADOR:						
DEPARTAMENTO	VICHADA			MUNICIPIO		
GRUPO ÉTNICO	RAIZAL		ROM		AFROCOLOMBIANO / PALENQUEROS	
	SIN PERTENENCIA ÉTNICA	X	INDÍGENA			
	COMUNIDAD / PUEBLO INDÍGENA					
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
SEMANA No. 1						
COMPONENTES	MENÚ No. 1	MENÚ No. 2	MENÚ No. 3	MENÚ No. 4	MENÚ No. 5	
SOPAS OPCIONAL						
ALIMENTO PROTEÍCO	HUEVO CON MAIZ	TORTILLA DE HUEVO	CARNE ASADA	CARNE ASADA	HUEVOS PERICO	
CEREAL	ARROZ CON FIDEOS	AREPA ASADA		ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL			PAPAS FRITAS		CHIPS DE PLATANO	
VERDURA FRÍA O CALIENTE						
FRUTA / BEBIDA LACTEA	AGUA DE PANELA EN LECHE	AVENA EN LECHE	AGUA DE PANELA EN LECHE	JUGO DE MORA EN LECHE	COLADA DE FECULA DE MAIZ	
SEMANA No. 2						
COMPONENTES	MENÚ No. 6	MENÚ No. 7	MENÚ No. 8	MENÚ No. 9	MENÚ No. 10	
SOPAS OPCIONAL						
ALIMENTO PROTEÍCO	QUESO	TORTILLA DE HUEVO	CARNE ASADA	HUEVOS PERICOS	CARNE EN CUADRITOS	
CEREAL	GALLETA DE SODA	ARROZ DE PIMENTON	PAPA COCIDA	ARROZ CON FIDEOS	ARROZ BLANCO	
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL				MONEDITAS DE PLATANO		
VERDURA FRÍA O CALIENTE			ENSALADA DE ZANAHORIA			
FRUTA / BEBIDA LACTEA	COLADA DE AVENA	JUGO DE PIÑA	JUGO DE GUAYABA EN LECHE	JUGO DE MANGO EN LECHE	PANELA CON LECHE	
SEMANA No. 3						
COMPONENTES	MENÚ No. 11	MENÚ No. 12	MENÚ No. 13	MENÚ No. 14	MENÚ No. 15	
SOPAS OPCIONAL		SOPA DE PASTAS				

PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS					
CENA PREPARADO EN SITIO					
ALIMENTO PROTEÍCO	HUEVO PERICO	POLLO SUDADO	CARNE DESMECHADA	HUEVOS CON MAIZ	CROQUETAS DE POLLO
CEREAL	ARROZ CON VERDURAS	AREPA ASADA	PASTAS GUIADAS	ARROZ BLANCO	ARROZ CON CEBOLLA
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL			GALLETA DE SODA	PAPA GUIADA	PLATANO MADURO CODIDO
VERDURA FRÍA O CALIENTE					
FRUTA / BEBIDA LACTEA	AVENA EN LECHE	AVENA EN LECHE	AVENA EN LECHE	JUGO DE MORA EN LECHE	JUGO DE MARACUYA
SEMANA No. 4					
COMPONENTES	MENÚ No. 16	MENÚ No. 17	MENÚ No. 18	MENÚ No. 19	MENÚ No. 20
SOPAS OPCIONAL					
ALIMENTO PROTEÍCO	TORTILLA DE HUEVO	CARNE DESMECHADA	HUEVO PERICO	CARNE EN CUADROS	POLLO SUDADO CON VERDURAS
CEREAL	ARROZ BLANCO	PASTAS GUIADAS	ARROZ CON VERDURAS	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL	MONEDITAS DE PLATANO	PAN BLANCO	PAPAS FRITAS	TAJADAS MADURAS	PAPA CON MANTEQUILLA
VERDURA FRÍA O CALIENTE					
FRUTA / BEBIDA LACTEA	AVENA EN LECHE	JUGO DE LULO	AGUA DE PANELA EN LECHE	JUGO DE MANGO	AGUA DE PANELA EN LECHE
COMPONENTES	MENÚ No. 21	MENÚ No. 22	MENÚ No. 23	MENÚ No. 24	MENÚ No. 25
SOPAS OPCIONAL					SOPA DE PASTAS
ALIMENTO PROTEICO	TORTILLA DE HUEVOS	CARNE ASADA	CARNE DESMECHADA	TORTILLA DE HUEVOS	CARNE SUDADA
CEREAL	ARROZ CON PIMENTON	ARROZ CON CEBOLLA	ARROZ BLANCO	ARROZ DE ZANAHORIA	AREPA ASADA
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL	PAPAS A LA FRANCESA	PLATANO MADURO COCIDO			
VERDURA FRÍA O CALIENTE			ENSALADA DE ZANAHORIA - REMOLACHA	ENSALADA DE PEPINO	
FRUTA / BEBIDA LACTEA	JUGO DE PIÑA	JUGO DE MARACUYA	JUGO DE PIÑA	JUGO DE MANGO	COLADA DE AVENA
COMPONENTES	MENÚ No. 26	MENÚ No.27	MENÚ No. 28		
SOPAS OPCIONAL					
ALIMENTO PROTEÍCO	CARNE EN CUADRITOS	CARNE A LA PLANCHA	QUESO		
CEREAL	ARROZ BLANCO	ARROZ BLANCO	GALLETA DE SODA		
TUBÉRCULOS - RAÍCES - PLÁTANOS - DERIVADOS DE CEREAL	YUCA FRITA				
VERDURA FRÍA O CALIENTE		ENSALADA DE ZANAHORIA - REMOLACHA			
FRUTA / BEBIDA LACTEA	JUGO DE MORA	LIMONADA	AVENA EN LECHE		

PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS			
CENA PREPARADO EN SITIO			
NOMBRE NUTRICIONISTA - DIETISTA QUE ELABORA LA PLANEACIÓN CICLO DE MENÚS		PROPUESTA MINUTA TESIS DE GRADO	
FIRMA		MATRÍCULA PROFESIONAL	
NOMBRE NUTRICIONISTA - DIETISTA QUE REVISA POR PARTE DE LA ETC LA PLANEACIÓN DEL CICLO DE MENÚS			
FIRMA		MATRÍCULA PROFESIONAL	

Referencias

ACAPS. (2024, marzo 7). *Crisis de seguridad alimentaria en el departamento del Vichada:*

Informe

temático.

https://www.acaps.org/fileadmin/Data_Product/Additional_resources/20240307_ACAPS_Colombia_analysis_hub_thematic_report_food_security_crisis_in_Vichada_department_Spanish.pdf

Aguirre, E., Duran, V. I., & Hernández, E. (2021). *El árbol de problemas como herramienta para la evaluación de políticas*. https://www.researchgate.net/profile/Emilio-Aguirre/publication/360973478_El_arbol_de_problemas_como_herramienta_para_la_evaluacion_de_politicas/links/6296345f1117461e03ae2738/El-arbol-de-problemas-como-herramienta-para-la-evaluacion-de-politicas.pdf

Alva Hart, B. R., Chavezarroyo Mauricio, F. Y., & Llacsahuache Garcia, J. E. (2022). *Pertinencia del enfoque intercultural en la gestión y prestación del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Imaza, provincia de Bagua, departamento de Amazonas, durante el periodo 2016—2020*. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11449>

Arboleda Gómez, R. (2014). *La alimentación: mediación en la reconfiguración identitaria en los desplazados hacia Medellín-Colombia*. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 16(1), 37-50. Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/20311/17162>

Banco Interamericano de Desarrollo y Programa Mundial de Alimentos. (2022). *Informe especial: Camino a un enfoque intercultural de alimentación escolar en la región*. En

Estado de la alimentación escolar en América Latina y el Caribe 2022.

<https://dx.doi.org/10.18235/0005080>

Calceto-Garavito, Laura, Garzón, Sonia, Bonilla, Jasmín, & Cala-Martínez, Dorian. (2019).

Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58.

Recuperado en 27 de marzo de 2025, de

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-

[25812019000200050&lng=es&tlng=es.](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&tlng=es)

CEPAL. (2018). *Creación de espacios para la coordinación local: Programa de*

Alimentación Escolar (PAE) para Pueblos Indígenas en Colombia. Comisión

Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

<https://igualdad.cepal.org/en/repository-of-policies-and-strategies/creacion-de->

[espacios-para-la-coordinacion-local-programa-de](https://igualdad.cepal.org/en/repository-of-policies-and-strategies/creacion-de-espacios-para-la-coordinacion-local-programa-de)

Congreso de Colombia. (2001). *Ley 691 de 2001* . Por la cual se reglamenta la participación

de los Pueblos Étnicos en el Sistema General de Seguridad Social.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4454>

Congreso de Colombia. (2010). *Ley 1381 de 2010* . Por la cual se dictan normas sobre

reconocimiento, fomento, protección y fortalecimiento de las lenguas de los Pueblos Étnicos.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38741>

Congreso de Colombia. (2011). *Ley 1448 de 2011* . Por la cual se dictan medidas de atención

y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno.

Congreso de Colombia. (2020). *Ley 2042 de 2020*. <https://www.suin->

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30039622](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30039622)

Congreso de Colombia. (2020). *Ley 2046 de 2020* . Por la cual se promueve la participación de pequeños productores agropecuarios y comunidades étnicas en los mercados de compras públicas de alimentos. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30039692>

Congreso de Colombia. (2023). *Ley 2294 de 2023* . Por la cual se amplía el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=209510>

Congreso de la República de Colombia. (2011, 16 de junio). *Ley 1450 de 2011*. Alcaldía de Bogotá. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=43101>

Congreso de La Republica. (2021, diciembre 22). *Ley 2167*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-400474_recurso_32.pdf

Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2008). *Documento CONPES 113 de 2008* . Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Conpes/Conpes%20113%20de%202008.pdf>

Consulte en el SECOP I. (2022, septiembre 15). Colombia Compra Eficiente | Agencia Nacional de Contratación Pública. <https://www.colombiacompra.gov.co/proveedores/consulte-en-el-secop-i>

Daza Vargas, F. J. (2019). *Alimentando identidades: Construcciones de identidad cultural alimentaria de migrantes colombianos en Buenos Aires* [Tesis de maestría]. FLACSO Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15884/2/TFLACSO-2019FJDV.pdf>

Departamento Nacional de Planeación. (2007). *Conpes 113: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN)*.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/conpes_113_de_2008.pdf

Desarrollo, B. I. de, & Alimentos, P. M. de. (2023). *El estado de la alimentación escolar en América Latina y el Caribe: 2022*. <https://policycommons.net/artifacts/4809905/el-estado-de-la-alimentacion-escolar-en-america-latina-y-el-caribe/5646337/>

DESERCIÓN ESCOLAR: | Ministerio de Educación Nacional. (2017, febrero 7). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/82745:DESERCIÓN-ESCOLAR>

Dirección de Presupuestos de Chile [DIPRES]. (2022). Evaluación de Operaciones y Resultados para Determinar la Efectividad del Programa de Alimentación Escolar. Recuperado de https://www.dipres.gob.cl/597/articles-212472_doc_pdf1.pdf

Duhart, F. (2002). 'Comedo ergo sum'. Reflexiones sobre la identidad cultural alimentaria. *Gazeta de Antropología*, 18, artículo 15. <http://hdl.handle.net/10481/7403>

Escudero Bué, I. (2020). *Administración eficiente de los recursos públicos asociados a la contratación pública en el marco de la gestión de resultados para el desarrollo* [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7324>

Etecé, E. (2023, marzo 6). Minuta—Concepto, qué es y cómo hacer una. <https://concepto.de/>. <https://concepto.de/minuta/>

FAO. (2021). *Cultura y tradiciones alimentarias: Mediante el apoyo a unas dietas saludables, diversificadas y culturalmente apropiadas, la agroecología contribuye a la seguridad alimentaria y la nutrición al tiempo que mantiene la salud de los ecosistemas*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la

Agricultura. <https://www.fao.org/agroecology/knowledge/10-elements/culture-food-traditions/es/>

FAO. (2021). *Ruta de Trabajo: Programa de Alimentación Escolar, con énfasis para la incorporación de la Agricultura Familiar*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. https://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/1041702/?utm_source

FAO. (2022). *Políticas de compra y cadenas de valor inclusivas en la alimentación escolar*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. https://www.fao.org/school-food/areas-work/inclusive-procurement/es/?utm_source

Forero Peña, J. M., Muñoz Sánchez, A., Garzón Martínez, C. A., y Ruiz Restrepo, D. I. (2023). Relación entre hábitos alimenticios y el rendimiento académico de niños y adolescentes en América Latina. *Paideia Surcolombiana*, (28). <https://doi.org/10.25054/01240307.3711>

Gaibor Costa, P. A. (2023). *Impacto de la alimentación escolar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes: Evidencia en Ecuador*. Revista Cuestiones Económicas, 33(1). Banco Central del Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9155528.pdf>

Gamboa Altamirano, P. (2022). *Estrategias familiares de alimentación durante las cuarentenas sanitarias por COVID-19* [Memoria de título, Universidad de Chile]. Repositorio de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/197583/Estrategias-familiares-de-alimentacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gobierno de Brasil. (2021). *Sistematización del Seminario Internacional y Multisectorial sobre Programas de Alimentación Escolar*. Recuperado de <https://www.gov.br/abc/pt-br/centrais-de->

[conteudo/publicacoes/documentos/sistematizacion-del-seminario-internacional-y-multisectorial.pdf](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043)

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043>

Gonzales Ramos. (2014, julio). *Definición de Enfoque—Qué es y Concepto*.

<https://enciclopedia.net/enfoque/>

González Muñoz, S., Sánchez Padilla, M. L., & Hernández Benítez, R. (2023). Árbol de problemas como base en la investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 12(23), Article 23. <https://doi.org/10.29057/icsa.v12i23.11153>

Hernández, S., & Páramo, P. (2022). La alimentación escolar, una aproximación desde el currículo: Revisión sistemática. *Nómaditas*, 56, 305-317.

<https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a16>

Lambraño Márquez, M. C. (2025). *Análisis de la implementación de la política del Programa de Alimentación Escolar para Pueblos Indígenas en el Departamento de Sucre en el año 2023*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/44534>

López Ruiz, N. J. (2024). *Guía para la alimentación saludable de escolares de Chiapa de Corzo, Chiapas*. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/5221>

Manrique Rincón, L. F. (2024). *De la nutrición al conocimiento: Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de los estudiantes pertenecientes al Programa de Alimentación Escolar (PAE)* [Tesis de pregrado]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/588f9aae-1560-481e-8512-205c7ccfd6c4/content>

Martínez Sanchez, M. L. (2015, enero 30). *Gestión de soporte de contratación: Estudios y documentos previos de los procedimientos de selección.*

Melo Mejía, D., y Cerdas Rodríguez, Y. (2020). *Análisis narrativo del Programa de Alimentación Escolar: Un balance institucional de la operación descentralizada.*

Universidad Externado de Colombia.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/837f9d05-2eee-4d04-9669-f8b10e2add6e/content>

Ministerio de Cultura. (2013). *Política para el conocimiento, la salvaguardia y el fomento de la alimentación y las cocinas tradicionales de Colombia.*

<https://mng.mincultura.gov.co/ministerio/politicas-culturales/Pol%C3%ADtica%20de%20las%20cocinas%20tradicionales%20de%20Colombia/Documents/pol%C3%ADtica-julio%205%202013%20BBCC-%20final%20imprensa.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Decreto 1852 de 2015: Adición al Decreto 1075 de 2015 sobre el Programa de Alimentación Escolar (PAE).*

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-345164_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017, 29 de diciembre). *Resolución 29452 de 2017: Por la cual se expiden los lineamientos técnicos-administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del programa de Alimentación Escolar (PAE) y se derogan las disposiciones anteriores. Alimentos para Aprender.*

<https://www.alimentosparaaprender.gov.co/node/369>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018, 8 de febrero). *Resolución 1750 de 2018: Por la cual se adiciona la Resolución número 29452 de 2017. Instituto*

Colombiano de Bienestar Familiar.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/resolucion_mineducacion_1750_2018.htm

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Programa de Alimentación Escolar (PAE)*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-235135.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20PAE?,se%20definan%20para%20cada%20modalidad>.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos técnico administrativos del programa de alimentación escolar (PAE)*. Versión transitoria. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-327168_archivo_pdf_lineamientos_Febrero27.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Alianzas Público-Privadas para Infraestructura Educativa*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Alianzas-Publico-Privadas/>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Informe de Operación PAE UApA: Informe ejecutivo semanal con corte al 16 de junio de 2022*. Unidad Administrativa Especial

de Alimentación Escolar.

https://www.alimentosparaaprender.gov.co/sites/default/files/2023-10/10273_21-inop_junio_16062022mlh.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2025, 21 de febrero). *Más de 820.000 estudiantes de comunidades étnicas reciben alimentación escolar con enfoque diferencial*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/423620:Mas-de->

[820-000-estudiantes-de-comunidades-etnicas-reciben-alimentacion-escolar-con-enfoque-diferencial](#)

Ministerio de Educación. (2015). *Decreto 1852 de 2015—Gestor Normativo*.

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30020010>

Ministerio de educación. (2021, diciembre 23). *Alimentacion saludable y sostenible en el PAE*.

Ministerio de educación. (2022, mayo). *Compras locales y minutas flexibles: El PAE se construye desde el territorio*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación. (2024, de octubre). *Resolución Número 018858 del 11 diciembre de 2018—Resolución Número 018858 del 11 diciembre de 2018*. Portal MEN - Presentación. <https://www.mineduccion.gov.co/1780/w3-article-380004.html>

Ministerio de Igualdad y Equidad. (2024). *Reconociendo saberes en la diferencia*. Oficina de Saberes y Conocimientos Estratégicos. https://www.minigualdadyequidad.gov.co/827/articles-399524_reconociendo_saberes.pdf

Moreno Villamil, J. A. (2023). Plan de Alimentación Escolar y su incidencia en la calidad educativa de Tunja, Boyacá. *Praxis & Saber*, 14(39), 1. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n39.2023.15973>

Palencia Botello, R. E., Reales Duarte, P. A., & Diaz, M. C. C. (2021). Percepción del programa de alimentación escolar (pae) en el colegio municipal aeropuerto, comuna 6 del municipio san José de Cúcuta bajo el enfoque de seguridad alimentaria. *Revista Perspectivas*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.22463/25909215.2923>

Pérez, M. (2024, julio 27). ¿Qué es un Menú? *Yimi Blog*. <https://blog.yimiglobal.com/que-es-un-menu/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2023, septiembre 19). *Menú—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/menu-2/>

Pontificia Universidad Javeriana. (2024). *Análisis detallado del Programa de Alimentación*

Pero, A., Francisco, R., & martinez Eulalia, T. (2022). *Camino a un enfoque intercultural de alimentación escolar en la región*.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Informe-especial-camino-a-un-enfoque-intercultural-de-alimentacion-escolar-en-la-region.pdf>

Escolar (PAE) en Colombia, desde la evidencia (Informe de análisis estadístico LEE

No. 91). Universidad de Economía de la Educación.

<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INF91-PAE-LEE+2024.pdf>

Portal MEN - Presentación—Programa de Alimentación Escolar (PAE). (2023, marzo 24).

Portal MEN - Presentación. <https://www.mineduccion.gov.co/1780/w3-propertyvalue-55307.html>

Programa de alimentación escolar—Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.).

Recuperado 7 de febrero de 2025, de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-printer-235135.html>

Sánchez Salguero, L. (2020). *Influencia de la cultura en los hábitos alimenticios*.

Comparativa entre Estados Unidos y España [Tesis de pregrado]. Universidad

Pontificia Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/37263>

¿Qué es la población beneficiaria? (s. f.). CromosomaX. Recuperado 5 de febrero de 2025,

de <https://www.cromosomax.com/que-es-la-poblacion-beneficiaria>

SIMAT | Ministerio de Educación Nacional. (21d. C., enero 12).

[https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-
Informacion/168883:SIMAT](https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-Informacion/168883:SIMAT)

Troncoso-Pantoja, C. (2019). Comidas tradicionales: un espacio para la alimentación saludable. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 21(1), 105-114.

<https://doi.org/10.17533/udea.penh.v21n1a08>

Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar-Alimentos para Aprender (UApA),

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Compras locales y minutas flexibles: El PAE se construye desde el territorio* [Nota técnica].

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_10.pdf

Unión Temporal G|Exponencial, & CINDE. (2013). *Evaluación de Operaciones y Resultados para Determinar el Grado de Efectividad del Programa de Alimentación Escolar* — PAE.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/informe_final_eval_pae.pdf

Universidad Politécnica de Valencia. (2024, November 29). *Alimentación e identidad cultural*. [https://aliculgrupob.blogs.upv.es/2024/11/29/alimentacion-e-identidad-](https://aliculgrupob.blogs.upv.es/2024/11/29/alimentacion-e-identidad-cultural/)

[cultural/](https://aliculgrupob.blogs.upv.es/2024/11/29/alimentacion-e-identidad-cultural/)

Valderrama Bohórquez, N., Quintero Hernández, J. A., Zuluaga Salazar, C. P., y Schneider, S. (2018). *Construcción social de mercados institucionales como estrategia de desarrollo rural sustentable*.

https://www.researchgate.net/publication/323349992_Construccion_social_de_mercados_institucionales_como_estrategia_de_desarrollo_rural_sustentable

Veramendi Villavicencios, N. G., Portocarero Merino, E., & Barrionuevo Torres, C. N.

(2020). Cultura alimentaria en estudiantes de educación básica regular: Un abordaje educativo. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 307-312.

Viasus Pérez, S. M. (2022). *El programa de alimentación escolar y la garantía del derecho fundamental a la educación en Colombia: marco jurídico, prácticas informales y oportunidades de mejora*. Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/62864>

World Food Programme. (s.f.). *Alimentos escolares cultivados localmente*. Programa Mundial de Alimentos. <https://es.wfp.org/alimentos-escolares-cultivados-localmente>