

# Verdad y postconflicto

*por* FIDEL MAURICIO RAMIREZ ARISTIZABAL

---

**Fecha de entrega:** 22-jul-2019 07:37a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1154030525

**Nombre del archivo:** 8808\_FIDEL\_MAUURICIO\_RAMIREZ\_ARISTIZABAL\_Verdad\_y\_postconflicto\_150515\_1339599976.docx (304.11K)

**Total de palabras:** 6039

**Total de caracteres:** 33052

**DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020**

| Título del proyecto   |  |
|---|--|
| <b>Verdad y posconflicto, elementos para la construcción de comunidades de paz en Colombia. Fase I.</b> |  |
| Campo de acción   | Transdisciplinariedad - Aporte al PIM  |
| Derechos humanos, ciudadanía y construcción de política pública en y para escenarios de paz.            | <p>Con la presente investigación se busca dar a conocer la contribución de la Universidad Santo Tomás, a la Sociedad colombiana en el contexto del pos acuerdo alcanzado en la Habana; en la medida en que los objetivos institucionales, las líneas de acción del plan integral y de desarrollo 2016 al 2027, evidencian su articulación con los objetivos de este proyecto, en cuanto la investigación busca brindar a las comunidades afectadas por el pos acuerdo, las herramientas epistémicas que nos ofrece la argumentación, la persuasión y la retórica como mecanismos epistémicos que nos acercan al auténtico sentido de la verdad y la paz, dotándolas del sentido comunitario y alto grado de validez, en la medida en que se constituyen en una construcción desde las posibilidades sociales dentro de las mismas comunidades y desde una gran variedad de disciplinas; para tal logro se realizaran talleres y un diplomado en torno a la construcción de escenarios de paz con la Unidad de desplazados de Caldas en Manizales y la Unidad de Desplazados de Cazuca en Bogotá.</p> <p>En efecto, la Universidad como institución educativa con Responsabilidad Social, vive desde las cátedras, desde el currículo en general, desde los convenios de cooperación regionales y nacionales, desde las funciones sustantivas, desde las redes de conocimiento e innovación y el proyecto educativo su quehacer y, cada uno de éstos, se convierten en ejes constitutivos del Plan Integral Multicampus, y en este sentido, la línea 3 de dicho Plan, "Proyección social e investigación pertinente", es la más acertada para proyectar el compromiso vigente a través de este proyecto generando escenarios de paz y verdad en las Unidades de desplazados aportante como universidad a la resolución de los conflictos sociales nacionales, regionales y locales en sus diferentes enfoques y articulaciones territoriales.</p> |

**Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo**

La docencia, la investigación y la proyección social, - según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Santo Tomás - son las actividades características de la Educación Superior, (PEI. p. 83), que dan lugar a que los profesionales respondan comprometidamente a las necesidades históricas y reales de su entorno social. Desde la perspectiva del presente proyecto, es claro que se busca realizar un acercamiento a la comprensión del sentido de la verdad en el contexto del posconflicto y a partir de allí, aportar en la construcción de escenarios de paz teniendo como referente la persuasión retórica, y la adhesión argumentada de los discursos. Por lo tanto, el proyecto articula las funciones sustantivas porque considera fundamental el papel que tienen los docentes en la labor investigativa y por consiguiente su labor de proyección social como responsabilidad en la resolución y aporte transformador a las comunidades en las que se busca una real adhesión a los argumentos verdaderos en la construcción de escenarios de paz, no de simples retóricas que emanen de intencionalidades mediatizadoras, sino del encuentro real con las fuentes que es la comunidad misma, el discurso y los aparatos críticos entre otros; en esta línea nos ubicamos dentro del "facientes veritatem", como labor por esencia del profesional tomasino. Desde la naturaleza y misión institucional de la Universidad, se invita a generar una interacción mutua en la adquisición de la verdad a través de la contemplación, los argumentos, la persuasión la retórica y el diálogo intercomunitario aplicado a problemas e interrogantes concretos, (PEI. p. 87), y uno de esos problemas tiene que ver con el posconflicto y la búsqueda y creación de escenarios de paz. Ahora bien, para responder a estas líneas de trabajo, la Universidad plantea una



metodología investigativa a partir del “juicio ponderado, sincero y objetivo sobre las distintas posturas, para descubrir y aceptar su verdad o su parte de verdad”. (PEI. P. 91). Igualmente, los intereses que deben guiar la proyección social no deben ser distintos a los que atañe a la verdad, (PEI. P 92), que sean útiles al prójimo dentro del contexto del humanismo cristiano. (PEI. p. 93).

Por otra parte, la Universidad contextualiza su conocimiento validándolo a partir de su interacción con el medio externo, que es el escenario de la proyección social, y la expresión cualificada de la responsabilidad y acreditación social (PEI. p. 97) I. En este orden, el proyecto se encarna en el sector social porque a partir del Diplomado, busca apoyar los sectores sociales de la Unidad de Responsabilidad social marcando un hito de prespecialidad institucional transformadora y comprometida con las nuevas maneras de argumentar, persuadir y construir verdades comunes, desde la experiencia vivida en cada individuo y en cada comunidad desde las nuevas formas de comprender, de asumir los problemas y conflictos”. (PEI. p. 99).

| Grupo de investigación                                   | Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto |
|--|--|
| Grupo de investigación filosófica San Alberto Magno O.P. | Memoria, historia e identidades                          |

| Nombre del Investigador principal | Enlace CvLAC  | Enlace ORCID  | Enlace Google Académico   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Diego Germán Pérez Villamarín     | <a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001003100">http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001003100</a> | <a href="https://orcid.org/0000-0003-3773-7930">https://orcid.org/0000-0003-3773-7930</a> | <a href="https://orcid.org/0000-0003-3773-7930">https://orcid.org/0000-0003-3773-7930</a><br><a href="https://scholar.google.es/citations?user=2EAAAAJ&amp;hl=es">2EAAAAJ&amp;hl=es</a> |
| División                          | Facultad  | Programa  | Grupo de investigación  |
| De Filosofía y Teología           | Facultad de Filosofía   | Doctorado en Filosofía  | San Alberto Magno O.P.  |
| Nombre del Co-investigador        | Enlace CvLAC  | Enlace ORCID  | Enlace Google Académico   |
| Ernesto Fajardo Pascagaza         | <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/cvlab/EnRecursoHumano/inicio.do">https://scienti.colciencias.gov.co/cvlab/EnRecursoHumano/inicio.do</a>   | <a href="https://orcid.org/0000-0003-1168-9512">https://orcid.org/0000-0003-1168-9512</a> | <a href="https://scholar.google.es/citations?user=3CJKJ2EAAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citations?user=3CJKJ2EAAAAJ&amp;hl=es</a>   |
| División                          | Facultad  | Programa  | Grupo de investigación  |
| Departamento de Humanidades       | Departamento de Humanidades y Formación Integral  | DHFI  | ALETHEIA  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| y Formación Integral                           |   |   |   |
| <b>Nombre del Co-investigador</b>              | <b>Enlace CvLAC</b>   | <b>Enlace ORCID</b>   | <b>Enlace Google Académico</b>  |
| Jorge Hernán González Cortes                   | <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000110413">https://scienti.colciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000110413</a> | <a href="https://orcid.org/0000-0002-6733-2734">https://orcid.org/0000-0002-6733-2734</a> | <a href="https://scholar.google.es/citations?user=WPEpjKwAAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citations?user=WPEpjKwAAAAJ&amp;hl=es</a> |
| <b>División</b>                                | <b>Facultad</b>   | <b>Programa</b>   | <b>Grupo de investigación</b>   |
| Universidad Católica Luis Amigó Sede Manizales | Psicología y ciencias sociales  | Estudiante Doctorado Filosofía  | Estudios de Fenómenos psicosociales   |

| Resumen de la propuesta   | Palabras clave                                    |
|---|---|
| <p>La propuesta ofrece llevar <b>la argumentación y la persuasión</b> a la práctica social, de manera que se rehabilite estas capacidades en las comunidades afectadas por el post conflicto, (las unidades de desplazados de Caldas y la Unidad de desplazados de Cauca) como los elementos sobre los cuales, se les ofrece la posibilidad de formarse a partir de talleres y un diplomado para que adquieran las herramientas epistémicas que favorezcan la construcción del auténtico sentido de la verdad sobre la cual se edifica la paz.</p> <p>Desde la nueva retórica (Perelman y Tyteca) formaremos también en las comunidades, capacidades como la crítica y el discernimiento para que aborden y construyan sus propios argumentos alrededor de la verdad y la Paz, como elementos inseparables en los acuerdos de la Habana entre el Gobierno Colombiano y las FARC; argumentos que deben ser reconstruidos con el sentido auténtico desde las mismas comunidades a partir de los elementos epistémicos que nos ofrece la Nueva Retórica, en contraposición a cualquier dogmatismo, irracionalismo o positivismo utilitarista de la verdad.</p> <p>En efecto, el conflicto colombiano rompió los vínculos entre individuos, comunidades y pueblos, rompió de otra parte las relaciones de muchas comunidades con el Estado, este asunto sin embargo pretendió subsanarse a partir del llamado Acuerdo de la Habana, sobre el cual retomaremos tanto en cuanto nos deja entrever una verdad dogmática o pragmática que se intenta criticar, para proponer en segunda instancia a las comunidades afectadas por el conflicto, herramientas “epistémicas” sobre las cuales ellas mismas negocian su verdad y sobre ella construyen su paz. Pues ni los tecnicismos de la prueba jurídica, ni la experiencia, ni la deducción lógica pueden proporcionarnos la solución última a los problemas de la paz.</p> <p>Nos ubicamos más allá de los discurso jurídicos y gubernamentales, y desde la nueva retórica les brindamos a las comunidades criterios de reelaboración, reflexión y crítica conducentes a la <b>persuasión retórica, y la adhesión argumentada de los discursos, para así</b>, desde el rescate de la nueva retórica tomar distancia de los dogmatismos de la verdad, cuya positivización ha instalado al país en nuevos conflictos, agresiones y violencias y ubicarnos de lado de la construcción de <b>la verdad con sentido</b> individual, comunitario y social.</p> | <p>Paz, verdad, conflicto, retórica, sentido.</p> |





### Problema de investigación

El territorio colombiano ha sido permeado a lo largo de su historia por realidades conflictivas en las que se ha puesto en tela de juicio el valor de la verdad, oculto en los intereses de cada uno de los actores inmersos en el conflicto. Las afectaciones son reales y concretas, vulnerando los derechos de los más frágiles a partir de figuras como el secuestro, la extorsión, la violación, el reclutamiento de menores entre otros factores y en todos ellos se clama el derecho a la verdad, a la exigencia de la justicia real, a acuerdos donde se exprese la verdad para construir escenarios de paz verdadera. Sin embargo, la verdad da lugar a lecturas mediatizadoras donde, por una parte, la imagen de la nación entra en juego en el escenario internacional como país que busca la paz, pero que por otra parte, la cruel realidad de quienes sufren el latente conflicto, está matizada por la injusticia, el abandono, la falsedad en la información, las sinergias de poder, el detrimento en la calidad de vida y los absurdos pesimismo y escepticismos para encontrar sinceras y verdaderas salidas a la construcción de escenarios de paz. ¿Qué verdad se está prometiendo, qué verdad se está construyendo y conceptualizando, bajo qué argumentos se han construido los acuerdos para encontrar la verdad que reclama justicia? En este sentido, es oportuno, ofrecer a las comunidades permeadas por el conflicto, mecanismos y herramientas epistémicas basadas en los argumentos, la persuasión y el diálogo comunitario con que cuenta la comunidad para llegar a aclarar, discernir y definir lo que es verdad y mentira, para superar el estado de indefensión en que se encuentran. Por lo tanto, el interrogante direccionador de la investigación es: ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos que se hallan en los constructos de sentido de la verdad y el posconflicto para poder construir escenarios de paz en Colombia?

### Justificación

Construir escenarios de paz en Colombia, es el fundamento de esta investigación; que propende por hallar los fundamentos filosóficos entorno al sentido de la verdad en el posconflicto colombiano. Esta investigación se ancla en la visión y la misión institucional, respondiendo a lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional de la USTA y su injerencia en las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, dado que los proponentes del proyecto buscan articular su praxis investigativa y docente a partir de la interpretación de textos y contextos, del análisis de la realidad desde los horizontes de comprensión comunitaria para ofrecer argumentos persuasivos según la nueva retórica, que lleven a las comunidades a construir su propia verdad y conseguir la paz.

Esta investigación es importante porque busca profundizar en los fundamentos filosóficos que tiene la verdad en relación con el posconflicto, para ir más allá de las verdades jurídicas mediatizadoras, para ir a la esencia, al sentido de la verdad y de esta manera, elaborar un marco teórico que pueda ser socializado en escenarios reales, en comunidades que necesitan comprender las nuevas retóricas que exigen argumentar con fundamentos epistémicos, el valor de la verdad en la construcción de escenarios de paz en Colombia.

El Tratado e la Justicia de Santo Tomás, la Nueva Retórica de Perleman y Tyteca, la Teoría de la acción Comunicativa de Habermas, algunos investigaciones previas de los investigadores y algunos trabajos más específicos, sobre la aplicación de la retórica a los discursos en torno a los conflictos en el mundo y en sur América en particular, nos darán el marco teórico a esta investigación. (ver Bibliografía).

De otra parte y articulando nuestra propuesta, los documentos institucionales de la Universidad Santo Tomás, los documentos emanados por el Estado a partir del Tratado de Paz y demás, serán las fuentes para dar solidez argumentativa al proyecto de investigación.

La metodología de trabajo tiene asentamiento en el trabajo documental, en la incursión directa con los textos fuente referidos a la construcción de la paz en Colombia y su contexto de verdad y posconflicto. Se trata de una nueva retórica que se acerca a las comunidades que han sufrido la afectación de los eventos conflictivos para adherirse con criterios de persuasión retórica y de adhesión argumentada a los discursos que generan verdades con sentido; y

para evitar caer en la concepción peyorativa del término retórica, como nuevos sofistas iremos de pueblo en pueblo adelantando la praxis de transformación real de los conflictos reales, en comunidades reales (Unidades de desplazados en Manizales y Bogotá))

Por otra parte, la intervención en la comunidad local dependiente de la Unidad de Responsabilidad Social al brindar un Diplomado sobre educación para la construcción de escenarios de paz fundamentándolo de manera sistemática desde el pensamiento filosófico, permite dilucidar el verdadero sentido que tiene hablar de la verdad entorno al posconflicto. Desde el DHFI las cátedras de Filosofía Política, Epistemología y Ética son de gran importancia para dar referentes epistemológicos sobre las variables conceptuales de verdad, sobre posconflicto, sobre el valor de la persona humana, el respeto a la dignidad. Igualmente, desde la Facultad de Filosofía y el Doctorado en Filosofía y en cátedras como Hermenéutica e Historia de la Filosofía, permitirán abrir horizontes de comprensión sobre los referentes conceptuales de la investigación.

No es la verdad científica jurídica, es la verdad de sentido que no condena, que va a la comprensión del sentido de la verdad.

La línea 3 del Plan Integral Multicampus sobre Proyección social e Investigación Pertinentes, son oportunos para trabajar el proyecto dada su implicancia en los contextos de las dinámicas sobre la promoción humana los elementos que implican la transformación social responsable en la búsqueda y construcción de ambientes que respalden la justicia y la paz social en Colombia. Por lo tanto, los documentos institucionales de la USTA, responden a la cotidianidad programática del sentir de país en la construcción de escenarios de paz.

Por otra parte, el proyecto responde a las líneas de investigación del **Instituto de Paz de la Universidad Santo Tomás, específicamente en la línea (e) sobre modelos de educación, intervención psicosocial, educación intercultural y cultura de la Convivencia. Igualmente al numeral seis (6) correspondiente a las metodologías y prácticas de construcción de una cultura de la convivencia en los territorios que contribuyan a las comprensiones de la paz imperfecta y el desarrollo.**

Haciendo eco al Plan Integral Multicampus 2016- 2027, se responde a la línea de acción: “Proyección Social e Investigación Pertinentes”, dado que el proyecto busca aportar a la transformación social para construir ambientes sustentables de justicia y paz, (p. 43), e igualmente “aportar a la construcción del bien común y la persona humana, en la que los valores humanos enmarcados en la filosofía de Santo Tomás hacen parte estructural de su conformación: plenitud personal, libertad en situación, responsabilidad, solidaridad, justicia, paz y verdad”. (p. 47).

### Objetivo general

Diseñar escenarios de paz a en las Unidades de desplazados (de Caldas – Manizales y Cazucá- Bogotá) a partir de la argumentación, la persuasión y la adhesión como elementos epistémicos de la Nueva Retórica a partir de los cuales las comunidades colombianas pueden construir ellas mismas y dar el auténtico sentido a la verdad y la paz, en torno al posconflicto en que se han visto inmersas, en contraposición a cualquier dogmatismo, irracionalismo o positivismo utilitarista y manipulador de la verdad.

### Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos filosóficos subyacentes en los constructos epistémicos sobre la verdad y la paz en el posconflicto colombiano.
- Definir los mecanismos y las herramientas epistémicas necesarias que permiten a las comunidades de desplazados de Caldas y Bogotá la construcción de escenarios de paz a partir de la Nueva retórica.
- Identificar criterios de persuasión retórica, y de adhesión argumentada de los discursos para que las Unidades de desplazados construyan el auténtico sentido de la verdad y la paz de sus propios conflictos.
- Diseñar talleres y módulos textuales para implementar un Diplomado sobre construcción de escenarios de paz en Colombia para aplicar con las comunidades dependientes de la Unidad de Responsabilidad Social.



### Estado del arte y marco conceptual

A lo largo de la historia de la modernidad, la verdad se ha alineado con la ciencia, en la medida en ésta le ofrece certezas, experiencia sensible, evidencia racional y objetividad... la verdad desde otra perspectiva y es la que nos ayudará a construir comunidades de paz, surge de la discusión y el contraste de pareceres y de la argumentación, pero, que desde el siglo XVII al XIX ésta forma de construcción de la verdad se redujo a un tipo opinión estilística ligada a un estado de valoración gnoseológica, que durante los siglos XVII a XIX dio un amplio predominio al racionalismo y al empirismo.

Pero las nuevas circunstancias políticas y sociales del mundo en los siglos XIX a XXI, con el surgimiento del pragmatismo, el historicismo, el vitalismo, la axiología y el existencialismo entre otros, se empiezan a sentar las bases para la rehabilitación de una nueva teoría de la argumentación; en tiempo de comunidades democráticas, plurales, abiertas y trámite a superar sus conflictos, surge con nuevo impulso la necesidad e interés por la retórica, por la persuasión a través del lenguaje que no debe confundirse con el lenguaje florido, elocuente, un arte del lenguaje.

En las circunstancias actuales de nuestro país donde gran parte de los discurso en torno a la paz, en torno al conflicto y en torno al pos conflicto arropados por ciertas verdades, antes que persuasivos y argumentativos, se encierran en dogmatismos, en la perversión diabólica y en la agresión que va en detrimento de la razón. La retórica por su parte, se opone al irracionalismo de todos los matices en los que la idea de libre adhesión a un corpus de doctrina y a un programa social, ofrece una base teórica para la rehabilitación de la dignidad humana, para hacer crecer la confianza en la razón como salida dialogada de los conflictos y para la construcción comunitaria de la verdad, desde las nuevas herramientas de la persuasión retórica y la adhesión argumentada, la cual, lejos de la agresividad y la violencia supera los odios y se construye y acepta la verdad de la memoria colectiva.

Lamentablemente, la retórica como arte de la persuasión, ha venido perdiendo el sentido originario de sus conceptos de eficacia, moralidad y belleza introducidas por Aristóteles, Platón, Quintiliano y Cicerón, reduciéndose a una técnica meramente expositiva, arrojando así al terreno de lo irracional e ilógico, todo el contenido de las ciencias humanas, por cuanto no se ajustaba a la ciencia positiva y a criterios estrictamente científicos. En este sentido, la preocupación por la verdad ha quedado de lado a no ser para ocultarla, omitirla y desmentirla según los intereses partidistas y eleccionistas, dejando a la comunidad instalada en un nuevo y más profundo conflicto de agresividad y violencia; el debate abierto, el diálogo, la concertación, son reemplazados, por el dogma, el adoctrinamiento y la imposición.

Ahora, debido a los logros de los medios de comunicación, a los tecnologías de la información y la comunicación y las nuevas prácticas de la vida democrática en el mundo, se dio un surgimiento de en la rehabilitación de la retórica, (Es Hegel quien inicia la rehabilitación de los sofistas, sus creadores Ver Hegel Historia de la Filosofía Tomo II PP. 9-46 y Jaeger "Los sofistas". En Paideia, Los ideales de la cultura Griega pp. 263- 302) como nueva ciencia de gran actualidad interdisciplinaria, para aquellos saberes que dependan de la razón práctica como la filosofía del derecho, la lógica, la ética y para las ciencias sociales y humanas en general. Hoy, su auge es tal, que llega a vérselo junto a la cibernética, a la sociología, la psicología, las ciencias de la información y la comunicación, la inteligencia artificial como instrumento de creación y análisis social y político, del cine y la publicidad en donde las argumentaciones permanecen abiertas a una continua discusión y revisión.

Con Perelman y Tytchea (1989) y las escuelas de Bélgica y Zurich, nos adentramos en la propuesta epistemológica en la que se considera que la "ciencia está sometida a las condiciones de probabilidad y provisionalidad propias del campo dialéctico delimitado por Aristóteles". Es ahí, en donde encontramos la apertura a una nueva manera epistémica de comprensión del mundo y acceso a la verdad, en la medida en que el progreso de la ciencia deja de ser un pasar de certeza en certeza, de realidad en realidad para convertirse junto con los diferentes discursos políticos y sociales, en evidencias provisionales acumulativas. Esta nueva síntesis que no implica una filosofía primera, nos ubica en la posibilidad siempre abierta de una filosofía anti irracionalista, superadora del racionalismo y de los principios absolutos, dogmáticos y cerrados en las que se ha fundamentado la filosofía occidental desde Platón hasta Heidegger. (p.23).

Si bien el corpus empírico jurídico nos parece imprescindible para los trabajos de la Comisión de la Verdad, no por ello, se pretende en este proyecto una toma de postura jurídica o política sobre la verdad en el conflicto colombiano, ni se aboga por la averiguación de cuestiones jurídicas ni mucho menos se



pretende establecer un juicio de castigo sobre los responsables de ciertos crímenes, cuanto su deslizamiento hacia la comprensión de la dimensión simbólica y moralizante del proceso de paz y su significación desde una nueva postura, sobre la verdad, propuesta desde los nuevos logros de la retórica como método y como teoría interdisciplinaria que integra diferentes comprensiones de la verdad.

El proyecto reconoce los progresos que en torno a la prueba y a la verdad jurídica se ha alcanzado en diversas naciones y procesos; se reconoce los cambios jurídicos que los procesos de verdad han logrado en el ordenamiento jurídico en diferentes naciones, sin desconocer el trabajo de las comisiones de verdad insaturadas en diferentes procesos y naciones en búsqueda de la verdad, la reconciliación y la paz, hacia lo cual también se orienta nuestra propuesta.

El proyecto nos permitirá tejer sentidos personales, públicos y comunitarios sobre el conflicto y el post acuerdo que favorecerán el encuentro con la auténtica verdad de lo sucedido, con el valor y el sentido de que aún lo objetivo pueda en cierta medida, quedar oculto, - No ocultarlo- en aras a la memoria, a la reconstrucción, al perdón sin necesariamente olvidar lo sucedido...no se tendrá al final del proceso el rompecabezas armado, pero si habremos avanzado hacia nuevas conceptualizaciones, nuevas comprensiones, nuevos canales y espacios de comunicación e identidad que contribuirán a construir un espíritu de largo alcance en favor de la paz; será el espacio para que los que no han tenido voz, ni palabra, ni lenguaje sobre el asunto, puedan por fin expresarse y comunicarse; nuestra propuesta instaura un lugar de discusión e identidades para la reflexión y el encuentro. El diálogo y el acuerdo como rituales de sentido que van más allá de la mera jurisdicción de la verdad para acercarnos a una verdad más originaria con la que la sociedad pueda construir sentido y verdad de lo sucedido.

Si bien en occidente se impuso cada vez con mayor fuerza que solo es racional lo que trae una evidencia a la manera cartesiana, a nadie se le ha ocurrido que el argumento y la deliberación sean contrarios al ser racional; lo que cuenta para los partidarios de las ciencias experimentales e inductivas, más que la necesidad de las proposiciones, es su verdad, su conformidad con los hechos. Para el empírico, lo importante lo constituye la prueba, no la naturaleza misma de la deliberación y de la argumentación, en efecto, el modelo geométrico se les proponía a los filósofos como el modelo sobre el cual se podría construir una ciencia digna, a la luz de proposiciones necesarias que se impone a todos los seres racionales y sobre las cuales es inevitable estar de acuerdo, pues es imposible construir una ciencia sobre verdades verosímiles. En occidente predominó hasta ahora, la convicción de que lo racional, en el sentido más amplio del término es lo que está conforme a los métodos científicos, de donde se dedujo que los razonamientos ajenos al campo meramente formal escapan a la lógica y por consiguiente también a la razón.

Nosotros sin embargo con Perelman (1989) consideramos que es necesario dar sitio a una teoría de la argumentación que admita el uso de la razón para dirigir nuestra acción y para influir en la de los demás. Consideramos a la razón como el lugar competente para tratar los problemas humanos que en su inmensa mayoría escapan al cálculo, a lo experimentable y a la deducción, y no por ello abandonamos dichos problemas a las fuerzas irracionales, a nuestros instintos, a la sugestión o a la violencia (pp 32-33). A nosotros dice Perelman la idea cartesiana de razón nos sigue pareciendo que es “una limitación indebida y perfectamente injustificada del campo en que interviene nuestra facultad de razonar y demostrar... esta concepción inserta una dicotomía, una distinción de las facultades humanas completamente artificial y contraria a los procesos reales de nuestro pensamiento” (p 33).

Digamos que contra una teoría cartesiana de la evidencia, Perelman propone una teoría de la adhesión de las personas a las tesis presentadas para su asentimiento, lo que nos impide identificar *a priori* evidencia y verdad, pues unos son los razonamientos relativos a la verdad y otros los razonamientos relativos a la adhesión, de ahí que deban estudiarse por separado y sólo después preocuparnos de sus posibles interferencias o correspondencias. (p 35). Se trata como en los autores griegos y latinos del renacimiento de Persuadir y convencer al auditorio, pues toda argumentación se desarrolla en función de un auditorio pero también cualquier escrito ...

### Las premisas de la argumentación

Todo razonamiento parte de unas premisas y de su formulación, tiene un punto de partida y un conjunto de procedimientos de enlace y disociación como modo de desarrollar la argumentación la cual de otra parte, atañe a lo que se supone admitido por los oyentes.

Los oyentes sin embargo pueden adherir a las premisas del orador pero pueden también rechazarla, ya por que no aceptan lo que el orador les presenta como adquirido, ya por que perciben el carácter unilateral de la elección de las premisas, ya por que les sorprende el carácter tendencioso de su



presentación, por tal motivo las comunidades de ven persuadidas a construir su propia verdad y su propia paz de sus propios argumentos y sus propias experiencias, llegando así a lo auténtico real y duradero en contextos de paz, solo así alcanzaremos una paz estable y duradera.

### Metodología

**Tipo de investigación:** Cualitativa-documental retórica. Esta investigación tiene cinco principios. Finalidad, coherencia, fidelidad, integración y comprensión textuales. La investigación en sus dos primeras etapas tendrá el énfasis en la metodología documental

**Población y muestra:** Se responde al objetivo de la investigación en tanto que como un tercer momento, la información suministrada permite que se diseñen módulos y se implemente el Diplomado, y para tal efecto se acude a la comunidad para ejecutar el diplomado y solicitar su consentimiento informado. Las comunidades pertenecientes a la Unidad de Responsabilidad Social de la USTA y específicamente la Zona de Chapinero, Juan XXIII. Quienes respondan al llamado como grupos focales se les entregará el formato de consentimiento informado de tal manera que sepan sobre el tratamiento de sus datos y la socialización de la investigación con fines académicos ente ellos el diseño e implementación del Diplomado en el que se incluirán testimonios de los miembros de la comunidad referida. La investigación tiene como valor agregado brindar el Diplomado a la comunidad seleccionada y para tal efecto se hace necesario acudir al rubro correspondiente a salidas de campo.

**Fuentes de información:** Corresponde a todos los documentos bibliográficos necesarios para hacer la sistematización de la fundamentación filosófica sobre la verdad, el posconflicto, el conflicto, la posverdad y la construcción de escenarios de paz. Igualmente se acudirá a expertos que tengan que ver con los temas tratados.

**Instrumentos de recolección de información:** -Entrevistas a investigadores sobre temas referidos a la construcción de escenarios de paz, la verdad y el posconflicto. Formatos validados para la recolección de información documental bibliográfica. Grupos focales de la Unidad de Responsabilidad Social para la elaboración del Diplomado. Método de Observación.

**Método:** Análisis e interpretación documental. Análisis del contexto, el texto, el postexto y el pretexto de la realidad de los constructos de sentido de la verdad y el posconflicto.

**Análisis de datos:** Se tendrá en cuenta los lineamientos de la investigación documental la cual tiene las siguientes etapas:

1. Preparación y recopilación de la información. Implica seleccionar los textos fuentes y aparato crítico.
2. Descripción, análisis e interpretación de la información. Implica la lectura, análisis e interpretación de textos a partir del método hermenéutico lo cual lleva a la elaboración de textos continuos y discontinuos. Aplicación del método hermenéutico planteado por Gadamer para la lectura e interpretación de textos.
3. Divulgación y publicación de resultados. Se hace a partir de la elaboración de los módulos del Diplomado.

Etapas de la Investigación:

Febrero – abril. Preparación y recopilación de la información documental.

Mayo- julio. Descripción, análisis e interpretación de la información. Divulgación y publicación de resultados.

Agosto-Octubre. Diplomado.

### Resultados esperados

Productos resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento:

-Artículo para publicar en Revista Indexada (Quartil 4) (producción escrita) resultado de investigación, teniendo en cuenta las exigencias mínimas de calidad solicitadas en la Tabla IV del anexo 1 de esta convocatoria.

Productos de actividades de apropiación social del conocimiento.



Espacios de participación ciudadana: Talleres comunitarios sobre construcción de escenarios de paz a partir de la Nueva Retórica (la persuasión, la adhesión y la argumentación) en torno a los discursos sobre la Verdad y la paz que se han tejido en la sociedad colombiana respecto de los Acuerdos de la Habana entre el Gobierno colombiano y las FARC

Estrategias de comunicación del conocimiento: Diplomado sobre construcción de escenarios de paz a partir de la Nueva Retórica (la persuasión, la adhesión y la argumentación) en torno a los discursos sobre la Verdad y la paz que se han tejido en la sociedad colombiana respecto de los Acuerdos de la Habana entre el Gobierno colombiano y las FARC.

Evento Científico: participación en un evento nacional sobre retórica y argumentación y su aplicación a los casos de posconflicto en Colombia.

Presentación de resultados de la investigación en un programa radial en Escenario Radio en el espacio Visión Humanística.

**Productos relacionados con la formación de recurso humano para la CTE.**

Dirección de tesis de posgrado relacionadas con la temática del Proyecto.

Orientar un semillero de investigación sobre argumentación y retórica.

Conformar un grupo de estudio que adelante búsquedas bibliográficas y logre algunos avances sobre el tema.

**Cronograma**

| ACTIVIDADES   | RESPONSABLE               | FECHA   |         | FEBRE RO |   |   |   | MARZO |   |   |   | ABRIL |    |    |    | MAYO |    |    |    | JUNIO |    |    |    | JULIO |    |    |    | AGOST O |    |    |    | SEPTIEM BRE |    |    |    | OCTUBRE |    |    |    | NOVIEMB RE |    |    |    |
|---|---------------------------|---------|---------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|----|----|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|---------|----|----|----|-------------|----|----|----|---------|----|----|----|------------|----|----|----|
|   |                           | Ini cio | Fin cio | 1        | 2 | 3 | 4 | 5     | 6 | 7 | 8 | 9     | 10 | 11 | 12 | 13   | 14 | 15 | 16 | 17    | 18 | 19 | 20 | 21    | 22 | 23 | 24 | 25      | 26 | 28 | 29 | 30          | 31 | 32 | 33 | 34      | 35 | 36 | 37 | 38         | 39 | 40 | 41 |
| Lectura, interpretación de textos.                        | Todos los investigadores. |         |         | x        | x | x | x | x     | x | x | x | x     | x  | x  | x  | x    | x  | x  | x  |       |    |    |    |       |    |    |    |         |    |    |    |             |    |    |    |         |    |    |    |            |    |    |    |
| Recopilación de información.                              | Todos los investigadores. |         |         | x        | x | x | x | x     | x | x | x | x     | x  | x  | x  | x    | x  | x  | x  |       |    |    |    |       |    |    |    |         |    |    |    |             |    |    |    |         |    |    |    |            |    |    |    |
| Análisis de la información.                               | Todos los investigadores. |         |         |          |   |   |   |       |   |   |   |       |    |    |    | x    | x  | x  | x  |       |    |    |    |       |    |    |    |         |    |    |    |             |    |    |    |         |    |    |    |            |    |    |    |
| Entrega de informe parcial I                              | Todos los investigadores. |         |         |          |   |   |   |       |   |   |   |       |    |    |    |      |    |    |    | x     | x  | x  | x  |       |    |    |    |         |    |    |    |             |    |    |    |         |    |    |    |            |    |    |    |
| Taller de formación Unidad de desplazados del departament | Todos los investigadores. |         |         |          |   |   |   |       |   |   |   |       |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    | x     | x  | x  | x  | x       | x  | x  | x  | x           | x  | x  | x  | x       | x  | x  | x  | x          | x  | x  | x  |







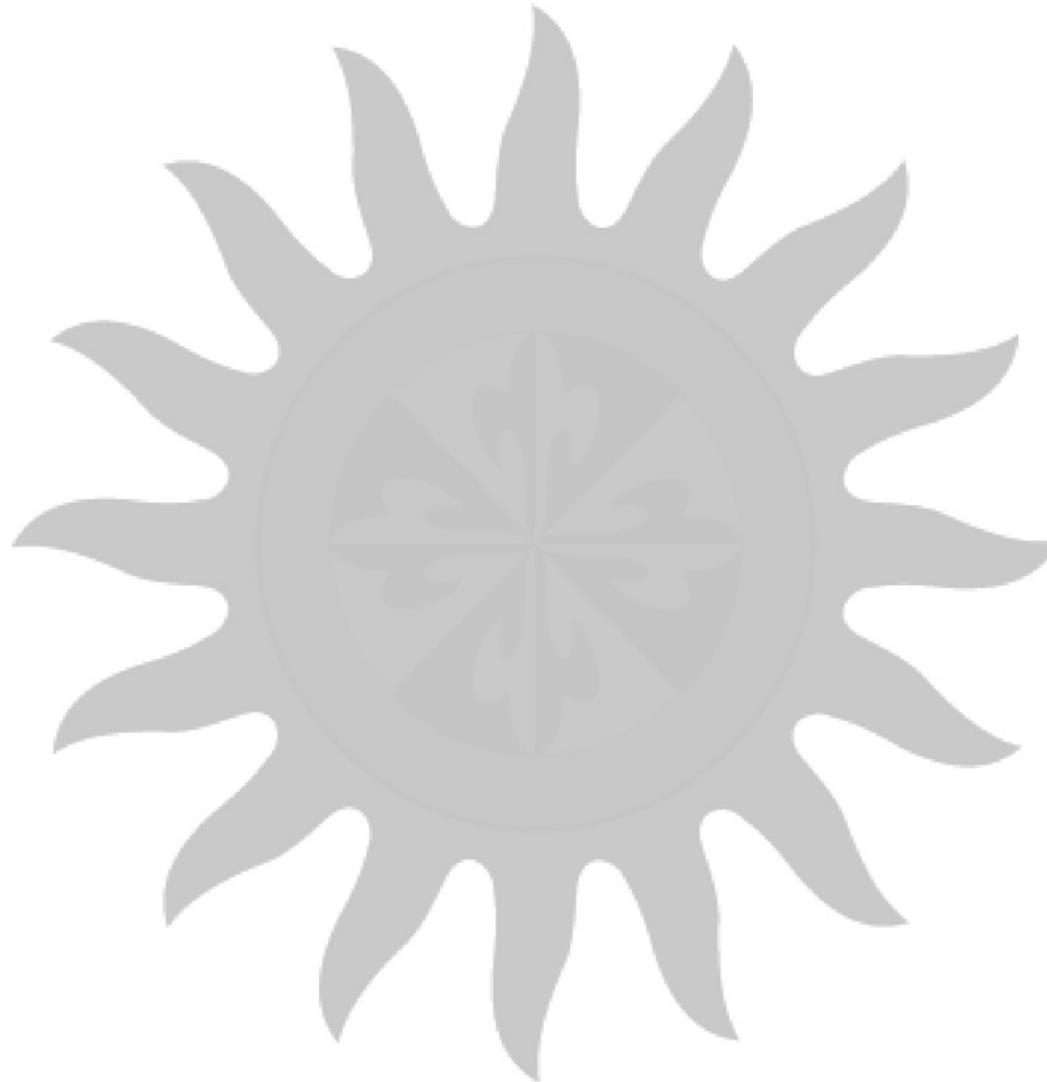
| FINANCIACIÓN               | RECURSO   | DESCRIPCIÓN | Valor partida | Valor contrapartida (Externa) | Total (\$)          |
|----------------------------|---|-------------|---------------|-------------------------------|---------------------|
| RUBROS                     | Servicios Técnicos  |             |               |                               | \$ 0                |
|                            | Salidas de campo  |             |               | \$ 500.000.                   | \$ 5.000.000        |
|                            | Equipos   |             |               |                               | \$ 0                |
|                            | Materiales, insumos y software                            |             |               |                               | \$ 0                |
| BOLSAS                     | Papelería   |             |               |                               | \$ 0                |
|                            | Fotocopias  |             |               |                               | \$ 0                |
|                            | Material bibliográfico                                    |             |               |                               |                     |
|                            | Auxilio de transporte                                     |             |               |                               | \$ 0                |
|                            | Movilidad   |             |               |                               | \$ 0                |
|                            | Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción) |             |               |                               |                     |
| <b>TOTAL DEL PROYECTO:</b> |   |             |               |                               | <b>40.773.087.5</b> |

#### Referencia bibliográficas

BARAHONA DE BRITO Alexandra (2012) Verdad, reparación y justicia en el Cono sur.  
 BOURDIEU, Pierre (1983). Campo del poder y campo intelectual. Folios Ediciones. Buenos Aires.  
 CAMPOS SALVATERRA VALERIA (2018) Peligroso suplemento: dialéctica y retórica en Aristóteles Byzantion nea huellás no. 37 pp 27 – 48 Santiago de Chile.  
 CASCÓN, PACO (2002) Educar en y para el conflicto. Cátedra Unesco sobre Paz y Derechos.  
 CATELA DA SILVA Ludmila (2001). No habrá flores en la tumba del pasado. La experiencia de reconstrucción del mundo de los familiares de desaparecidos, Ediciones Al Margen, La Plata, 191 páginas.  
 COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (2019) Ley de 1 de marzo, para la recuperación de la memoria democrática en el principado de Asturias. "BOPA" num 47 del 8 de marzo de 2019, "BOPA" NÚM. 88, de 12 de abril de 2019.



- ETXEBERRIA, XABIER (2013) "La educación para la paz reconfigurada. La perspectiva de las víctimas. Bakeaz, Catarata. Madrid.
- FAJARDO, E., (2016), Hacia la caracterización de los valores democráticos y ciudadanos de los estudiantes universitarios: una mirada desde la formación política y la construcción de escenarios de paz, RIEP, Vol 9, No. 1. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/3604/3874>  
Recuperado el 11 de julio de 2019.
- GALTUNG, Johan. (2003). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Gernika: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.
- GARCIA, Paloma. (2016). La guerra y la paz, en teoría. Tecnos. Madrid,
- GIRARD RENÉ (2006) El origen de la cultura. Ed. Trotta. Madrid.
- GONZÁLEZ BEDOYA (1988) "Tratado histórico de la retórica filosófica EN, Perelman la nueva retórica p 7- 29).
- GONZÁLEZ RENDÓN DIONY (2018) VI Jornadas Mexicanas de Retórica: Arte y Sociedad. Universidad Nacional Autónoma de México. Nova tellus vol.36 no.2 México jul./dic. 2018
- HABERMAS J (2006) Teoría de la acción Comunicativa Tomo I Y tomo II
- HEGEL G.W.F. (2002) Lecciones sobre la historia de la Filosofía Tomo II. Fondo de Cultura Económica Mexico
- INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS IIDH (2005) Verdad, justicia y reparación. Desafíos para la democracia y la convivencia social.
- JARAMILLO MARÍN J (2009) La reconstrucción de la memoria histórica del conflicto colombiano en el actual proceso de Justicia y Paz. Alcances, desafíos y preguntas. Revista Desafíos Universidad del Rosario No 22. Vol 22 pp 31 – 69 Bogotá Colombia.
- Jara-Labarthe Vanessa ( 2017) Discursos y prácticas de la discriminación positiva para políticas indígenas en educación superior. Cinta de moebio 63: 331- 342
- LARROYO FRANCISCO (2001) ARISTÓTELES tratado de Lógica, El Organón Editorial Porrúa**
- OYARZÚN R. P. (2018) Pueblo, populismo, democracia Diánoia, vol. 63, no. 81 (noviembre–abril de 2019) pp. 23–36 •
- PERELMAN Ch y Tyteca L O (1989) Tratado de la argumentación, la nueva retórica. Traducción Julia Sevilla Muñoz. Editorial Gredos Madrid.
- PÉREZ V. Diego G. ( 2011) Pluralismo, convivencia y sociedad desde el realismo filosófico de Xavier Zubiri Universidad Santo Tomás – Bogotá
- \_\_\_\_\_ (2016) Educación en una cultura de la marginación, la exclusión y el riesgo global. (pp 183 – 197) EN Gómez José A (comp.) Educación, Sociedad e interculturalidad. Diálogos desde la comprensión y acción educativa en América Latina.
- REALE GIOVANNI (1996) Platone Tuuti gli scritti El Gorgias 455, 47ª, 463, 471d Rusconi Milano Italia  
Fedro 273 e.
- RETTBERG Angelika (Compiladora) (2012) Construcción de paz en Colombia. Uniandes, Bogotá.
- ROMERO, José Manuel. (2005). Hacia una hermenéutica dialéctica, Editorial síntesis. Madrid, España.
- Universidad Santo Tomás (2019) Decimotercera convocatoria interna para el fomento de la investigación-FODEIN 2019. Investigación y desarrollo en el área de ciencias sociales y humanidades. Disponible en: <http://unidadinvestigacion.usta.edu.co/index.php/245-convocatoria-fodein-2019-instructivo-para-registrar-proyectos> Recuperado el 03 de julio de 2019.
- SALCEDO EDWIN D Y ÁVILA E PAES-MACHADO (2019) Victimización y desplazamiento forzado de mujeres en el conflicto armado colombiano. Mana vol.25 no.1 Rio de Janeiro Jan./Apr.
- Universidad Santo Tomás (2016) Plan integral multicampus PIM 2016-2027, Documento síntesis plan general de desarrollo 2016-2019. Bogotá. Ediciones USTA.



Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180  
Carrera 9.ª n.º 51-11 / [contactenos@usantotomas.edu.co](mailto:contactenos@usantotomas.edu.co)  
[www.usta.edu.co](http://www.usta.edu.co)

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / [admisiones@ustadistancia.edu.co](mailto:admisiones@ustadistancia.edu.co)  
[www.ustadistancia.edu.co](http://www.ustadistancia.edu.co)



# Verdad y postconflicto

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

13%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

1%

★ Submitted to Colegio Monteverde

Trabajo del estudiante

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado