

Anexo 2: Talleres pedagógicos

Número de la sesión	1
Nombre del encuentro.	“YO SOY VALIOSO”
Objetivo del encuentro:	Fortalecer la autoestima en los niños y niñas mediante el reconocimiento de sus cualidades y características positivas.
Criterios de evaluación	Reconocimiento personal - Identifica al menos una cualidad o característica positiva de sí mismo. - Se reconoce como una persona importante y valiosa. Expresión verbal y/o gestual - Expresa lo que le gusta de sí mismo (de manera verbal o con gestos). - Intenta comunicarse frente a sus compañeros. Participación - Participa en la actividad del “espejo mágico”. - Muestra disposición para integrarse en la actividad. Seguridad y confianza - Se muestra seguro al mirarse en el espejo. - Evidencia avances en su confianza personal. Interacción con otros - Respeto el turno de sus compañeros. - Escucha y valora lo que los demás expresan. Actitud frente a la actividad - Muestra interés y motivación. - Disfruta la actividad.
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones.

	Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse. Intencionalidad del eje mejorando la cooperación para el trabajo en equipo
Momento 1: Apertura	Las docentes inician con una canción alegre enlace: https://youtu.be/pgS9rUJpxMw?si=wPpPxvaz-vpbyn71 Esto es lo que soy • Se acompaña con movimientos corporales (aplaudir, señalarse, sonreír). • Luego se realiza una pequeña conversación: ◦ ¿Quién eres tú? Intención: Generar un ambiente de confianza y motivación.
Momento 2: Desarrollo	El aula se organiza de manera cálida y acogedora, utilizando música suave, carteles con mensajes positivos, corazones, estrellas y un espejo decorado. Antes de iniciar, las docentes conversas con los niños y niñas sobre la autoestima, explicando de forma sencilla que es el amor, el valor y la confianza que cada persona siente por sí misma. Se les menciona que todas las personas tienen cualidades especiales y que reconocerlas ayuda a sentirse felices, seguros y capaces. Las docentes inician diciendo: “Cada uno de ustedes es único y especial. La autoestima nos ayuda a reconocer lo bueno que tenemos y a sentirnos orgullosos de quienes somos”. Luego, se presenta el espejo decorado como un objeto especial o mágico, creando un ambiente motivador y de confianza. Cada participante pasa al frente, se observa en el espejo y completa la frase: “Yo soy valioso porque...” Rol del docente El docente acompaña la actividad brindando ejemplos positivos como: • “Eres amable”. • “Eres un buen amigo”. • “Compartes con tus compañeros”. Además, debe evitar correcciones negativas y reforzar siempre las respuestas de manera afectiva y motivadora, fortaleciendo la confianza y la autoestima infantil.

Momento 3: Cierre

Para finalizar Los niños se sientan en círculo junto con las docentes

Se pasa un objeto simbólico (pelota, muñeco).

El niño que recibe el objeto dice una frase como:

“Yo soy valioso porque...”

“Mi amigo es valioso porque...”

- La docente acompaña y ayuda a los niños que lo necesiten.

Las docentes cierran con un mensaje:

“Todos somos diferentes, pero todos somos importantes y valiosos”

Recursos Pedagógicos:

Recursos Pedagógicos:

- Diálogo guiado
Conversaciones sencillas sobre quiénes son y por qué son importantes.
- Refuerzo positivo
Uso de palabras motivadoras como: “muy bien”, “eres especial”, “lo hiciste excelente”.
- Canciones infantiles
Para motivar y generar un ambiente alegre.
- Juego simbólico (espejo mágico)
Favorece el reconocimiento de sí mismo.
- Trabajo grupal
Actividades en círculo para fortalecer la interacción social.
- Expresión emocional
Uso de gestos, palabras y dinámicas para expresar sentimientos.

Materiales:

Espejo (decorado como “espejo mágico”)

Objeto simbólico (pelota, muñeco)

Reproductor de música



Número de la sesión	2
Nombre del encuentro.	“MIS EMOCIONES IMPORTAN”
Objetivo del encuentro:	Fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños y niñas mediante el reconocimiento y expresión de sus emociones.
Criterios de evaluación	Reconocimiento emocional - Identifica emociones básicas (feliz, triste, enojado). Expresión - Expresa cómo se siente de manera verbal o gestual. Representación - Representa emociones a través del dibujo. Participación - Se involucra en las actividades propuestas. Interacción social - Respetar turnos y escuchar a sus compañeros.
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse. Intencionalidad del eje mejorando la cooperación para el trabajo en equipo
Momento 1: Apertura	Las docentes reciben a los niños y las con un saludo afectivo y cercano. Se realiza una dinámica corta (canción o juego de gestos). Se presentan imágenes de emociones básicas: 😊 Feliz 😞 Triste 😡 Enojado Las docentes formulan preguntas orientadoras: ¿Cómo te sientes hoy?

	¿Qué te hace sentir feliz? ¿Cuándo te sientes triste? Intencionalidad: Activar conocimientos previos, generar confianza y motivar la participación.
Momento 2: Desarrollo	El espacio se organiza de manera tranquila y acogedora, formando un círculo para favorecer la participación y la escucha. Se pueden utilizar cojines, imágenes de emociones, títeres o música suave para crear un ambiente de confianza. Antes de iniciar, las docentes conversan brevemente sobre las emociones, explicando que todas las personas sienten alegría, tristeza, enojo, miedo o sorpresa, y que expresar lo que sentimos es importante para comprendernos y relacionarnos con los demás. Desarrollo de la actividad Las docentes narran un cuento corto en el que el personaje experimente diferentes emociones. Durante la narración puede apoyarse en títeres, imágenes o dramatizaciones para captar la atención de los niños y niñas. A medida que avanza el cuento, se realizan pausas para promover la reflexión y la participación mediante preguntas como: • ¿Cómo se siente el personaje? • ¿Por qué crees que se siente así? • ¿Te has sentido así alguna vez? las docentes escuchan con atención las respuestas de los niños, valida sus emociones y fomenta un ambiente de respeto y confianza. Además, fortalece la expresión emocional mediante palabras de apoyo y acompañamiento afectivo.
Momento 3: Cierre	Las docentes dan cierre con la actividad “La rueda de las emociones” Los niños se ubican en círculo. Cada uno expresa: “Me siento...” (según su dibujo o emoción) Se refuerza el mensaje: “Todas las emociones son válidas y podemos expresarlas con respeto” Cierre afectivo • Aplauso grupal • Choque de manos o abrazo simbólico • Entrega de sticker o carita feliz

Recursos Pedagógicos:

- Diálogo pedagógico
- Narración de cuentos
- Expresión artística
- Juego simbólico
- Refuerzo positivo
- Acompañamiento afectivo

Materiales:

- Cuento infantil (narración creada)
- Imágenes de emociones
- Hojas blancas
- Crayones, colores o marcadores
- Caritas de emociones
- Stickers o incentivos



Número de la sesión	3
Nombre del encuentro.	"PUEDO HACERLO SOLO"
Objetivo del encuentro:	Fomentar la autonomía en los niños y niñas mediante experiencias prácticas que les permitan desarrollar habilidades para la vida diaria.
Criterios de evaluación	Autonomía • Intenta realizar actividades por sí mismo. Participación • Se involucra en el circuito de actividades. Habilidades • Muestra avances en tareas como vestirse, ordenar o servir. Confianza • Se siente seguro al realizar actividades solo. Actitud • Muestra disposición y esfuerzo. Principio del formulario Final del formulario
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse. Intencionalidad del eje mejorando la cooperación para el trabajo en equipo

Momento 1: Apertura	Se inicia con un Saludo afectivo. Se continua con la Conversación guiada: ¿Qué cosas puedes hacer solo? ¿Te gusta ayudar en casa? • Juego corto: “Yo puedo...” (los niños dicen acciones: comer, ordenar juguetes, vestirse). Intención: Motivar y reconocer saberes previos.
Momento 2: Desarrollo	Después de la calurosa bienvenida, las docentes organizan el aula en diferentes espacios decorados con colores, imágenes y materiales llamativos que motiven la participación de los niños y niñas. Se explica que la autonomía es la capacidad de realizar pequeñas acciones por sí mismos, ayudándoles a sentirse más seguros, responsables y confiados en sus capacidades. La docente puede iniciar diciendo: “Cada vez que hacemos algo por nosotros mismos aprendemos más y nos sentimos capaces. Hoy vamos a demostrar todo lo que podemos lograr”. Desarrollo de la actividad Se organizan tres estaciones de trabajo donde los niños participan en pequeños grupos, rotando por cada espacio. Estación 1: “Me visto solo” • Se disponen prendas como chaquetas, camisetas o zapatos. • Los niños intentan ponerse o quitarse las prendas de manera autónoma. Apoyo docente: La docente guía y motiva a los niños sin realizar la tarea por ellos, brindando tiempo y acompañamiento afectivo. Estación 2: “Ordeno mis cosas” • Se colocan juguetes o materiales dispersos en el espacio. • Los niños deben recoger, clasificar y organizar los objetos. Propósito: Fortalecer hábitos de orden, responsabilidad y cuidado de los materiales. Estación 3: “Me sirvo solo” • Se utilizan vasos plásticos y recipientes con agua o alimentos en simulación. • Los niños practican servir de manera cuidadosa. Propósito: Favorecer la coordinación, la motricidad y la confianza en sí mismos. Rol del docente

	Las docentes acompañan cada actividad brindando apoyo verbal, motivación y refuerzo positivo. Además, reconocen los logros de cada niño y fomentan un ambiente de paciencia, respeto y confianza que fortalezca la autonomía infantil.
Momento 3: cierre	Las docentes disponen un espacio en la pared con un título: “Yo puedo hacerlo solo” A cada niño se le entrega una hoja o dibujo donde represente lo que logró hacer: Vestirse Ordenar sus juguetes Servir Cada niño pasa al frente, muestra su trabajo y dice: “Yo pude...” • Luego pega su dibujo en el mural. Reflexión final La docente resalta: “Todos ustedes han aprendido a hacer cosas solos, eso los hace más grandes y capaces”
Recursos Pedagógicos: • Juego práctico • Aprendizaje por experiencia • Refuerzo positivo • Trabajo por estaciones • Acompañamiento afectivo Materiales: • Ropa (chaquetas, camisetas, zapatos) • Juguetes o materiales del aula • Vasos y recipientes plásticos • Agua o elementos simulados • Stickers	



Número de la sesión	4
Nombre del encuentro.	"MIS AMIGOS ME QUIEREN"
Objetivo del encuentro:	Fortalecer la dimensión social de la autoestima mediante experiencias de interacción positiva, respeto y cooperación
Criterios de evaluación	Interacción social - Se relaciona positivamente con sus compañeros. Trabajo en equipo - Participa en actividades grupales. Empatía - Muestra actitudes de respeto y ayuda. Participación - Se involucra en el juego cooperativo. Actitud - Disfruta compartir con otros.
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse. Intencionalidad del eje mejorando la cooperación para el trabajo en equipo
Momento 1: Apertura	Se inicia con un Saludo afectivo. Se continua con una Conversación guiada: ¿Quién es tu amigo? ¿Qué te gusta de tus amigos? Dinámica corta: “El saludo de amigos” (chocar manos, sonreír, abrazo simbólico). Enlace: https://youtu.be/Wsn2dOaBg34?si=75MqWa9CDyrUtzSE Intención: Reconocer la importancia de los amigos.

Momento 2: Desarrollo	Las maestras continúan la jornada organizando un espacio amplio y seguro para el juego cooperativo. El aula se decora con mensajes relacionados con la amistad, el respeto y el trabajo en equipo. Antes de iniciar, se conversa con los niños y niñas sobre la importancia de compartir, ayudar a los demás y trabajar juntos para lograr objetivos comunes. La docente puede expresar: “Cuando trabajamos en equipo podemos ayudarnos, compartir ideas y divertirnos con nuestros amigos”. Desarrollo de la actividad Se forman pequeños grupos de 3 a 4 niños. A cada grupo se le entrega material como bloques, cajas o vasos plásticos para construir una torre entre todos. Durante la actividad, los niños deben comunicarse, colaborar y organizarse para lograr mantener la torre en equilibrio. Normas del juego • Todos deben participar. • Deben turnarse. • Deben ayudarse entre sí. Rol de la docente Las docentes observan, acompañan y motivan constantemente a los niños y niñas durante el desarrollo del juego, fortaleciendo las relaciones de compañerismo y respeto. También utilizan frases motivadoras como: • “Muy bien, están trabajando juntos”. • “Ayuda a tu amigo”. • “Excelente trabajo en equipo”. Además, reconocen el esfuerzo de cada participante, promoviendo valores como la solidaridad, la empatía y la convivencia.
Momento 3: Cierre	Los niños se organizan en fila formando un “tren”. Cada niño coloca sus manos en los hombros del compañero de adelante. La docente es la “locomotora” y guía el recorrido por el aula o espacio abierto. Con la canción súbete al tren de la alegría enlace: https://youtu.be/iFceQRSO87g?si=Wjsdnt7DLfFCGrGK En algunos momentos el tren se detiene y cada niño dice: “Mi amigo es...” (alegre, bueno, divertido) Las docentes comentan: “Cuando trabajamos juntos, llegamos más lejos y somos más felices”

	Cierre emocional • Aplauso grupal • Sonrisa colectiva Intencionalidad • Fortalecer el trabajo en equipo • Promover la integración del grupo • Desarrollar la confianza y la convivencia
Recursos Pedagógicos: • Juego cooperativo • Diálogo guiado • Trabajo en equipo • Refuerzo positivo • Acompañamiento afectivo Materiales: • Bloques o material de construcción • Pelota • Espacio amplio • Música	



Número de la sesión	5
Nombre del encuentro.	"EL ÁRBOL DE MIS LOGROS"
Objetivo del encuentro:	Fortalecer la autoestima en los niños y niñas mediante el reconocimiento de sus logros y avances personales.
Criterios de evaluación	Reconocimiento personal • Identifica logros propios Expresión • Comunica sus avances Participación • Realiza la actividad propuesta Seguridad • Muestra confianza al expresarse Actitud • Se muestra motivado y orgulloso
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse. Intencionalidad del eje mejorando la cooperación para el trabajo en equipo
Momento 1: Apertura	Las docentes dan inicio con un Saludo afectivo. Una Conversación guiada: • ¿Qué has aprendido? • ¿Qué puedes hacer ahora que antes no podías? Las docentes presentan un mural de un árbol y explica: “Este será el árbol de nuestros logros” Motivar el reconocimiento personal.

Momento 2: Desarrollo	Para continuar la jornada, las docentes preparan un ambiente alegre y motivador con un árbol elaborado en cartulina o papel kraft ubicado en un lugar visible del aula. El espacio se decora con colores, hojas y mensajes positivos relacionados con el esfuerzo, la confianza y los logros personales. Antes de iniciar, las docentes conversan con los niños y niñas sobre la importancia de reconocer las cosas que han aprendido y logrado hacer por sí mismos. Se les explica que cada pequeño avance es importante y merece ser valorado. La docente puede mencionar: “Todos los días aprendemos algo nuevo y cada logro nos ayuda a crecer, sentirnos felices y confiar más en nosotros mismos”. Desarrollo de la actividad Se entrega a cada niño y niña un fruto elaborado en foami para representar sus logros personales. Cada participante dibuja o expresa un logro significativo, por ejemplo: • Vestirse solo. • Compartir con amigos. • Expresar emociones. • Recoger juguetes. En caso de ser necesario, las docentes escriben el logro mencionado por el niño o niña. Construcción del árbol Uno a uno, los niños pasan al frente y pegan su fruto en el árbol de los logros. Al realizarlo, expresan la frase: “Yo logré...” Rol de las docentes Las docentes acompañan la actividad brindando apoyo, escucha y motivación constante. Además, refuerzan cada participación con palabras positivas como: • “¡Lo hiciste muy bien!” • “Ese es un gran logro”. • “Estamos orgullosos de ti”. De esta manera, se fortalece la autoestima, la confianza y la valoración de los avances personales de cada niño y niña.
Momento 3: Cierre	Para finalizar las docentes realizan la actividad “Así crecemos” Los niños y las niñas se sentarán en mesa redonda para observar el árbol terminado. • Las docentes reflexionan: “Así como este árbol crece con hojas y frutos, ustedes crecen con sus logros”

	Preguntas: • ¿Cómo se sienten? • ¿Qué fue lo que más les gustó? Cierre emocional Se finaliza con: • Aplauso grupal • Felicitaciones • Mensaje final: “Todos han crecido y aprendido mucho”
Recursos Pedagógicos: • Diálogo guiado • Expresión artística • Refuerzo positivo • Actividad simbólica • Trabajo grupal Materiales: • Hojas en forma de árbol • Colores o crayones • Pegante o cinta • Marcadores	



Número de la sesión	6
Nombre del encuentro.	"CUEENTOS QUE ME HACEN SENTIR BIEN"
Objetivo del encuentro:	Fortalecer la autoestima en los niños y niñas mediante la literatura infantil, favoreciendo la identificación con personajes y la expresión de sentimientos.
Criterios de evaluación	Escucha • Presta atención durante la narración Comprensión • Reconoce emociones del personaje Expresión • Expresa ideas sobre el cuento Participación • Realiza la actividad de dibujo Identificación • Relaciona el personaje con sí mismo Principio del formularioFinal del formulario
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse. Intencionalidad del eje mejorando la cooperación para el trabajo en equipo
Momento 1: Apertura	Las docentes llegan con una caja decorada “caja mágica” Se Les dice a los niños: “Hoy traje algo muy especial... dentro de esta caja hay una sorpresa” Poco a poco va sacando elementos relacionados con el cuento: • Un personaje (muñeco o dibujo) • Un objeto del cuento • Una imagen

	Cada vez que saca un objeto, pregunta: • ¿Qué creen que es? • ¿De qué tratará el cuento? Se permite que los niños toquen u observen los objetos. Se escuchan sus ideas e imaginación sin corregir.
Momento 2: Desarrollo	Después de la calurosa bienvenida, las docentes preparan un ambiente tranquilo y acogedor para la lectura del cuento. El espacio se organiza en semicírculo con cojines, imágenes, títeres y decoración relacionada con las emociones y los valores. Se crea un clima de confianza que motive la imaginación, la participación y la expresión de los niños y niñas. Antes de iniciar, las docentes conversan brevemente sobre la importancia de reconocer las cualidades personales, aprender de los demás y valorar las acciones positivas. Las docentes pueden mencionar: “Todos tenemos algo especial y podemos aprender cosas buenas de las historias y de las personas que nos rodean”. Momento 1: Lectura del cuento La docente narra el cuento utilizando entonación, gestos, expresiones corporales, imágenes o títeres para captar la atención de los niños y niñas. Durante la lectura se realizan preguntas como: • ¿Cómo se siente el personaje? • ¿Qué le pasó? • ¿Qué hizo bien? Estas preguntas favorecen la comprensión, la reflexión y el reconocimiento de emociones y acciones positivas. Momento 2: Identificación con el personaje Al finalizar el cuento, se realiza un diálogo grupal para que los niños relacionen la historia con sus propias experiencias. Preguntas orientadoras: • ¿Te pareces al personaje? • ¿Qué te gustó de él o ella? • ¿Qué puedes aprender? Las docentes refuerzan la participación con frases como: “Tú también tienes cosas muy valiosas”. Momento 3: Expresión creativa Los niños y niñas realizan un dibujo del personaje o de la parte que más les gustó del cuento. También pueden representar alguna acción positiva observada en la historia. Rol de las docentes

	Las docentes acompañan cada momento brindando escucha, motivación y apoyo afectivo. Además, fortalecen la autoestima y la expresión emocional mediante palabras positivas y el reconocimiento de las capacidades y opiniones de cada niño y niña.
Momento 3: Cierre	Para finalizar se realiza la actividad: “Yo soy como...” Las docentes realizaran un círculo, donde cada niño dice: “Yo soy como el personaje porque...” La docente escucha cada respuesta y dice un elogio por cada respuesta. Cierre emocional • Aplauso grupal • Mensaje final: “Todos somos especiales, como los personajes de los cuentos”
Recursos Pedagógicos: • Narración de cuentos • Diálogo guiado • Expresión artística • Juego simbólico • Refuerzo positivo Materiales: • Cuento infantil • Imágenes o títeres (opcional) • Hojas blancas • Crayones o colores	



Número de la sesión	7
Nombre del encuentro.	"MI FAMILIA ME AMA"
Objetivo del encuentro:	Fortalecer la autoestima en los niños y niñas mediante el reconocimiento del afecto y apoyo que reciben de su familia.
Criterios de evaluación	Principio del formulario Reconocimiento familiar - Identifica a los miembros de su familia Expresión emocional - Expresa sentimientos hacia su familia Participación - Realiza el dibujo Comunicación - Comparte ideas o emociones Seguridad - Se muestra tranquilo y confiado Final del formulario
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse.
Momento 1: Apertura	Las docentes llevan una bolsa decorada (puede llamarla “la bolsa de la familia”) Dentro coloca algunos elementos: - Fotos - Dibujos de familias - Muñecos representando personas Las docentes dicen: “Hoy vamos a hablar de las personas que más nos quieren” Va sacando los elementos uno a uno y pregunta: ¿Quiénes son? ¿Qué hacen en familia? Se invita a los niños a participar:

	• ¿Quién vive contigo? • ¿Quién te cuida? • ¿A quién quieres mucho? Las docentes refuerzan: “Todas las familias son diferentes, pero todas están llenas de amor”
Momento 2: Desarrollo	Las docentes preparan un ambiente cálido, tranquilo y afectivo, decorando el aula con corazones, fotografías familiares, mensajes positivos y música suave. Se organiza a los niños y niñas en mesas de trabajo con materiales como hojas, colores y lápices. Antes de iniciar, las docentes conversan sobre la importancia de la familia y de las personas que brindan amor, cuidado y acompañamiento en la vida de cada niño y niña. Momento 1: Dibujo de mi familia Las docentes organizan a los niños y niñas en mesas para realizar un dibujo de su familia. En sus producciones pueden incluir: • Mamá, Papá, Abuelos, Hermanos. • Cuidadores u otras personas significativas. Mientras realizan la actividad, las docentes acompañan mediante preguntas como: • ¿Quién es él o ella? • ¿Qué hacen juntos? • ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? Este espacio favorece la expresión afectiva, el diálogo y el reconocimiento de los vínculos familiares. Momento 2: Carta de amor familiar Previamente, se solicita a los padres o cuidadores escribir una carta corta dedicada al niño o niña, expresando mensajes de cariño, reconocimiento y apoyo. Las docentes leen las cartas en voz alta o las entregan individualmente, permitiendo que cada niño viva el momento de manera libre y significativa. Ejemplo: “Te amamos mucho, estamos orgullosos de ti y de todo lo que haces”. Se brinda un espacio respetuoso para que los niños expresen sus emociones libremente. Compartimos nuestros sentimientos Después de escuchar las cartas, los niños y niñas comentan: • ¿Cómo se sintieron? • ¿Qué fue lo que más les gustó? Rol de las docentes

	Las docentes acompañan la actividad brindando apoyo emocional, escucha y motivación constante. Además, fortalecen la autoestima y la seguridad afectiva de los niños mediante palabras positivas, reconocimiento y validación de sus emociones y experiencias familiares.
Momento 3: Cierre	Para finalizar Los niños se sientan en círculo con su dibujo de la familia. Las docentes les pide que observen su dibujo con atención. Luego les indica: “Vamos a darle un abrazo a nuestra familia” Cada niño abraza su dibujo como si estuviera abrazando a su familia. Las docentes refuerzan: “Tu familia te ama, te cuida y siempre está contigo” “Tú eres muy importante para tu familia”
Recursos Pedagógicos: • Diálogo guiado • Expresión artística • Lectura afectiva • Acompañamiento emocional Materiales: • Hojas blancas • Colores o crayones • Cartas de los padres • Sobres	



Número de la sesión	8
Nombre del encuentro.	"EL COFRE DE MIS TALENTOS"
Objetivo del encuentro:	Fortalecer la autoestima en los niños y niñas mediante el reconocimiento de sus talentos y habilidades.
Criterios de evaluación	Reconocimiento personal - Identifica habilidades propias Expresión - Comunica lo que sabe hacer Participación - Realiza la actividad del cofre Confianza - Se muestra seguro al expresar sus talentos Actitud - Disfruta la actividadFinal del formulario.
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse. Intencionalidad del eje mejorando la cooperación para el trabajo en equipo
Momento 1: Apertura	Las docentes reúnen a los niños en círculo. Explica el juego: “Vamos a mostrar lo que sabemos hacer” Las docentes inician diciendo: (por ejemplo: aplaudir, saltar, cantar) y lo demuestra. Luego invita a cada niño a pasar al centro y decir: Yo sé... y mostrar su talento (aunque sea sencillo). Los demás niños imitan lo que el compañero hace:

	• Si uno salta - todos saltan • Si uno canta - todos cantan
Momento 2: Desarrollo	Las maestras preparan un ambiente alegre y creativo, decorando el aula con estrellas, colores y mensajes positivos relacionados con las capacidades y cualidades personales. En las mesas se disponen materiales como cajitas recicladas, colores, stickers, hojas y lápices para motivar la participación de los niños y niñas. Antes de iniciar, las docentes conversan sobre la importancia de reconocer los talentos y habilidades que cada persona posee, explicando que todos tienen capacidades especiales que los hacen únicos y valiosos. La docente puede mencionar: Cada uno tiene talentos y cosas que hace muy bien. Hoy vamos a descubrir y guardar esos talentos en un cofre muy especial. Desarrollo de la actividad Las maestras entregan a cada niño y niña una cajita reciclada que representará su “cofre de talentos”. Cada participante la decora libremente utilizando colores, stickers, dibujos y diferentes materiales decorativos. Durante la actividad, las docentes motivan constantemente con frases como: “Este cofre es especial, porque es tuyo”. Posteriormente, se entregan hojas pequeñas donde cada niño y niña dibuja cosas que sabe hacer bien, por ejemplo: • Jugar, Ayudar, Cantar, Saltar, Compartir. En caso de ser necesario, la docente escribe el talento mencionado por el niño o niña. Después, cada participante deposita sus dibujos dentro del cofre mientras expresa la frase: Yo soy bueno en... Esta actividad favorece el reconocimiento de las capacidades personales, la confianza y la expresión de sentimientos positivos sobre sí mismos. Rol de las docentes Las docentes acompañan cada actividad brindando apoyo, escucha y motivación constante. Además, reconocen y valoran las habilidades de cada niño y niña mediante palabras positivas que fortalezcan su autoestima, seguridad y confianza en sí mismos.
	Para finalizar Los niños se ubican en un espacio como si fuera un pequeño “escenario”.

Momento 3: Cierre	Cada niño pasa al frente con su cofre o un dibujo de su talento. Al pasar dice (con apoyo si es necesario): “Yo soy bueno en...” Participación del grupo • Después de cada presentación, todos aplauden. • La docente refuerza con frases como: Qué talento tan especial Todos somos diferentes y valiosos Las docentes concluyen: Cada uno tiene talentos únicos que los hacen especiales Todos somos importantes
Recursos Pedagógicos: • Expresión artística • Diálogo guiado • Juego simbólico • Acompañamiento afectivo Materiales: • Cajas pequeñas (cofre) • Colores o crayones • Hojas pequeñas • Stickers • Pegante	



Número de la sesión	9
Nombre del encuentro.	"SOMOS ÚNICOS, SOMOS VALIOSOS"
Objetivo del encuentro:	Fortalecer la autoestima y el respeto por los demás mediante el reconocimiento de la diversidad y la singularidad de cada niño y niña.
Criterios de evaluación	Reconocimiento de sí mismo - Identifica características propias Respeto - Acepta diferencias en los demás Expresión - Comunica ideas sobre sí mismo Participación - Realiza el collage Actitud - Muestra respeto y valoración Final del formulario
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse.
Momento 1: Apertura	Las docentes invitan a los niños a observar sus características físicas como: - Color de cabello, Tamaño, Voz Después los niños y las niñas observaran un video enlace: https://youtu.be/oG8D53JUp1I Por último, realizan Preguntas como: ¿Todos somos iguales? ¿Qué te hace especial? Intención: Reconocer diferencias de forma positiva.
	Las docentes preparan un ambiente acogedor y colorido, decorando el aula con imágenes relacionadas con la diversidad, la amistad y el respeto. Los niños y niñas se

Momento 2: Desarrollo	ubican en un espacio cómodo para escuchar el cuento, utilizando cojines, carteles y materiales llamativos que favorezcan la participación y la atención. La docente puede expresar: “Todas las personas somos diferentes y eso nos hace especiales y valiosos”. Desarrollo de la actividad La docente narra un cuento relacionado con la diversidad, donde aparecen personajes diferentes entre sí, pero igualmente importantes y valiosos. Durante la lectura utiliza cambios de voz, gestos e imágenes para captar la atención de los niños y niñas. A medida que avanza la narración, se realizan preguntas como: • ¿Qué hace diferente al personaje? • ¿Eso está bien? • ¿Qué te gustó de él o ella? Las docentes refuerzan constantemente la idea de que: “Ser diferente es algo bueno”. Posteriormente, se entrega a los niños y niñas diferentes materiales como: • Revistas, Papeles de colores, Imágenes, Pegante y tijeras (con acompañamiento). Cada participante representa aquello que lo hace único, por ejemplo: • Sus colores favoritos. • Las cosas que le gustan. • Cómo es físicamente o emocionalmente. • Actividades que disfruta realizar. Al finalizar, todos los trabajos se unen para construir un mural grupal que represente la diversidad y las cualidades de cada niño y niña. Rol de la docente La docente acompaña y orienta la actividad promoviendo el respeto, la empatía y la aceptación de las diferencias. Además, fortalece la autoestima de los niños y niñas mediante palabras positivas y el reconocimiento de las cualidades que hacen único a cada participante.
Momento 3: Cierre	Las docentes dibujan o coloca en el aula el centro de una flor grande donde dice: “Somos únicos” A cada niño se le entrega un pétalo de papel. En el pétalo, cada niño dibuja o dice algo que lo hace especial: • Su color favorito

	• Algo que le gusta • Una cualidad Luego, uno a uno, pasan a pegar su pétalo formando la flor. Participación Al pegar su pétalo, el niño dice: “Yo soy especial porque...” Las docentes apoyan y refuerza positivamente. Reflexión final La docente concluye: “Así como esta flor tiene muchos pétalos diferentes, nosotros también somos diferentes y eso nos hace especiales” “Todos juntos formamos algo hermoso” Principio del formulario Final del formulario
Recursos Pedagógicos: • Narración de cuentos • Expresión artística • Diálogo guiado • Trabajo grupal • Refuerzo positivo Materiales: • Cuento infantil sobre diversidad • Revistas • Papeles de colores • Pegante • Tijeras (uso supervisado)	



Número de la sesión	10
Nombre del encuentro.	“CELEBRANDO QUIEN SOY”
Objetivo del encuentro:	Fortalecer la autoestima mediante el reconocimiento y celebración de los logros alcanzados por los niños y niñas.
Criterios de evaluación	Autoestima • Reconoce cualidades propias Seguridad • Se expresa con confianza Participación • Se involucra en la celebración Actitud • Muestra alegría y motivación Interacción • Comparte con sus compañeros
Eje de trabajo de los talleres pedagógicos	Eje principal: Desarrollo socioemocional – Autoestima Se orienta al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sí mismos como seres valiosos, únicos e importantes, capaces de expresar sus emociones, cualidades y sentimientos en un ambiente de respeto y afecto. Identidad personal Reconocimiento de características propias (físicas, emocionales y habilidades). Expresión emocional Manifestación de sentimientos, gustos y emociones. Interacción social Relación con otros desde el respeto, la escucha y la valoración. Autoconfianza Seguridad en sí mismo al participar y expresarse. Intencionalidad del eje mejorando la cooperación para el trabajo en equipo.
Momento 1: Apertura	Las docentes ambientan el aula con música y decoración (globos, carteles). Recibe a los niños con entusiasmo: “Hoy vamos a celebrar lo especiales que son” Conversación breve: • ¿Qué aprendiste? • ¿Qué te gusta de ti? Intención: Generar emoción y expectativa.

Momento 2: Desarrollo	Después de la calurosa bienvenida, las docentes organizan el aula como un espacio de celebración y alegría, decorándolo con globos, carteles, estrellas y mensajes positivos relacionados con la autoestima y el reconocimiento personal. Se crea un ambiente festivo y motivador donde los niños y niñas se sientan importantes, valorados y felices por sus logros y cualidades. La docente puede expresar: “Hoy vamos a celebrar todo lo bueno que hay en cada uno de ustedes, porque todos son especiales y valiosos”. Desarrollo de la actividad Se realiza una pequeña fiesta de reconocimiento donde los niños y niñas participan en diferentes actividades recreativas y de integración. Durante la celebración se incluyen: • Música. • Baile. • Juegos cortos y dinámicos. Las actividades buscan fortalecer la alegría, la convivencia y la confianza en sí mismos mediante espacios de participación y diversión. Posteriormente, se continúa con la entrega de diplomas. Las docentes llaman a cada niño y niña por su nombre para entregar un reconocimiento que diga: Niño(a) Valioso(a) Al momento de la entrega, se destaca una cualidad positiva de cada participante, por ejemplo: • “Por ser amable”. • “Por compartir”. • “Por esforzarse”. • “Por ayudar a sus compañeros”. Cada reconocimiento es acompañado con aplausos y palabras motivadoras que fortalezcan la autoestima y el sentido de valoración personal. Rol de las docentes Las docentes acompañan toda la actividad promoviendo un ambiente de alegría, respeto y confianza. Además, reconocen los esfuerzos, avances y cualidades de cada niño y niña mediante palabras afectivas, aplausos y mensajes positivos que fortalezcan su autoestima y seguridad personal.
	Para finalizar se realiza la actividad “El aplauso especial” • Todos forman un círculo. • Cada niño recibe un aplauso especial del grupo.

Momento 3: Cierre	Cierre emocional Mensaje final: “Todos son únicos, valiosos y capaces” • Foto grupal • Despedida afectiva
Recursos Pedagógicos: • Refuerzo positivo • Juego lúdico • Reconocimiento simbólico • Expresión oral • Acompañamiento afectivo Materiales: • Diplomas impresos • Decoración (globos, carteles) • Música • Stickers o medallas	

