

Anexo H. Análisis cuantitativo de la encuesta de priorización desarrollada por el grupo focal.

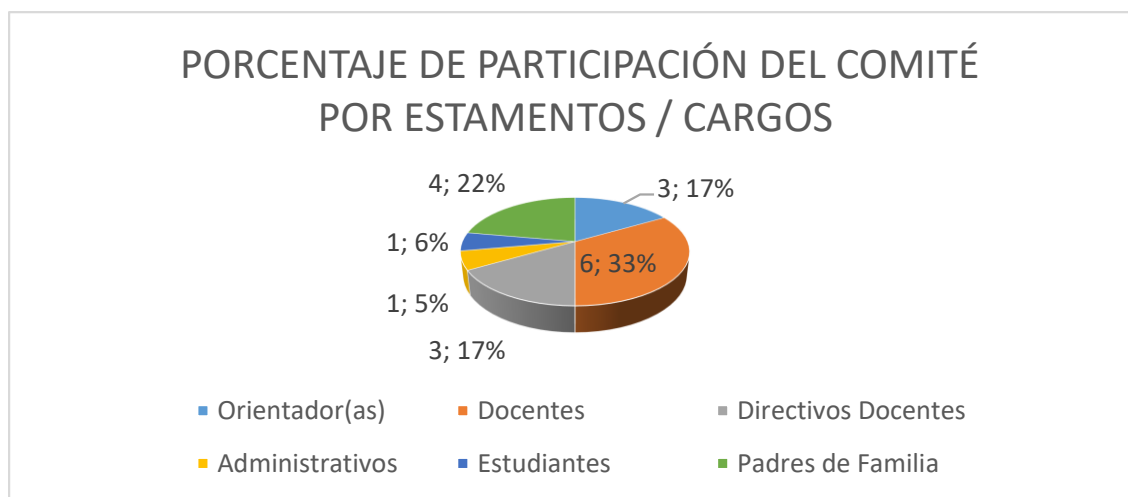
1. SEGMENTACIÓN POBLACIONAL DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA

Tabla 1.

Distribución porcentual de la participación de los estamentos en el comité de Convivencia Institucional.

| ESTAMENTO | # PARTICIPANTES | % PARTICIPACION | TOTAL GOBAL ESTAMENTOS |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| Orientador(as) | 3 | 16,7% | 72,2% |
| Docentes | 6 | 33,3% | |
| Directivos Docentes | 3 | 16,7% | |
| Administrativos | 1 | 5,6% | |
| Estudiantes | 1 | 5,6% | 5,6% |
| Padres de Familia | 4 | 22,2% | 22,2% |
| TOTALLES | 18 | 100,0% | 100,0% |

Fuente: diseño propio



Gráfica 1. Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de convivencia Institucional por estamentos y cargos

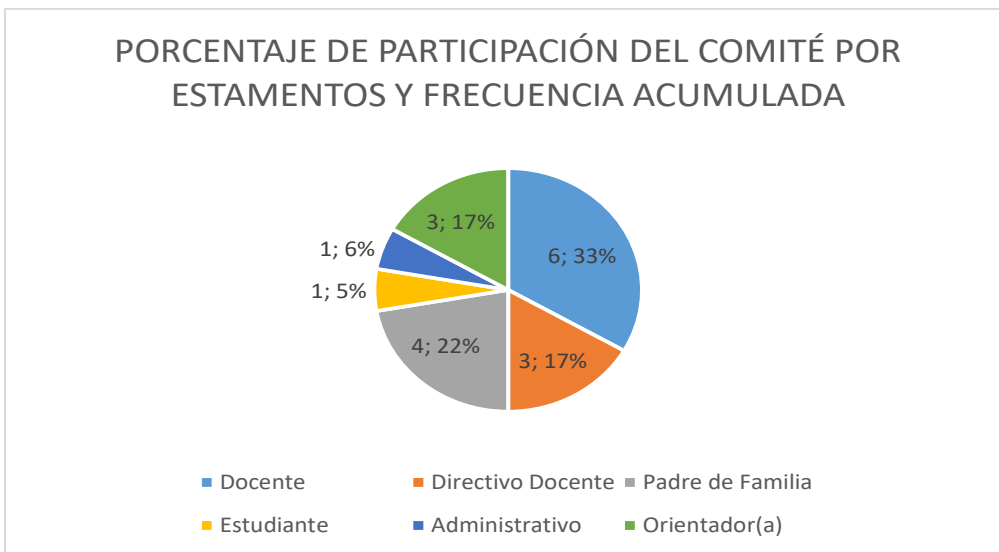
Fuente: diseño propio

Tabla 2.

Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de Convivencia Institucional por estamentos y frecuencia acumulada

| ESTAMENTOS | | Frecuencia | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|-------------------|------------|-------------------|----------------------|
| ROLES | Docente | 6 | 33,3 | 33,3 |
| | Directivo Docente | 3 | 16,7 | 50 |
| | Padre de Familia | 4 | 22,2 | 72,2 |
| | Estudiante | 1 | 5,6 | 77,8 |
| | Administrativo | 1 | 5,6 | 83,3 |
| | Orientador(a) | 3 | 16,7 | 100 |
| | Total | 18 | 100 | |

Fuente: diseño propio



Gráfica 2. Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de Convivencia Institucional por estratos y frecuencia acumulada

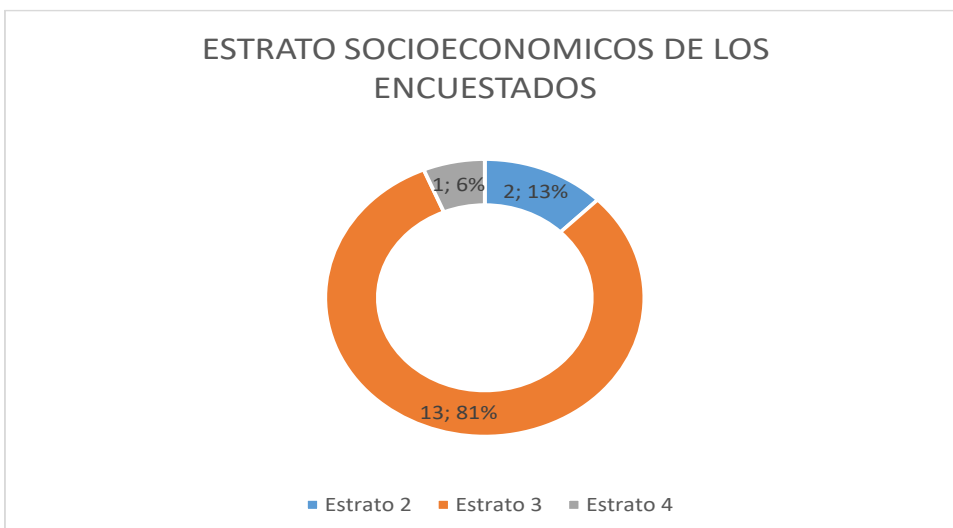
Fuente: diseño propio

Tabla 3.

Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de Convivencia Institucional por estratos socioeconómicos

| | ESTRATO | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Estrato 2 | 2 | 11,1 | 12,5 | 12,5 |
| | Estrato 3 | 13 | 72,2 | 81,3 | 93,8 |
| | Estrato 4 | 1 | 5,6 | 6,3 | 100 |
| | Total | 16 | 88,9 | 100 | |
| Perdidos | No responde | 2 | 11,1 | | |
| Total | | 18 | 100 | | |

Fuente: diseño propio



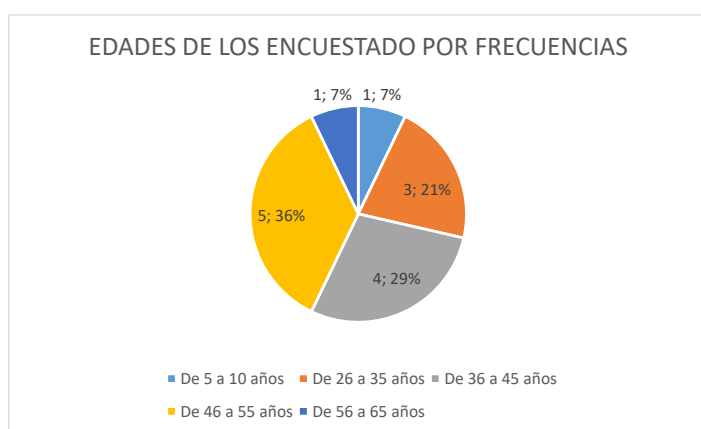
Gráfica 3. Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de Convivencia Institucional por estratos socioeconómicos

Fuente: diseño propio

Tabla 4.
Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de Convivencia Institucional por rango de edades.

| | EDADES | Frecuencias | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | De 5 a 10 años | 1 | 5,6 | 7,1 | 7,1 |
| | De 26 a 35 años | 3 | 16,7 | 21,4 | 28,6 |
| | De 36 a 45 años | 4 | 22,2 | 28,6 | 57,1 |
| | De 46 a 55 años | 5 | 27,8 | 35,7 | 92,9 |
| | De 56 a 65 años | 1 | 5,6 | 7,1 | 100 |
| | Total | 14 | 77,8 | 100 | |
| Perdidos | No responde | 4 | 22,2 | | |
| | Total | 18 | 100 | | |

Fuente: diseño propio



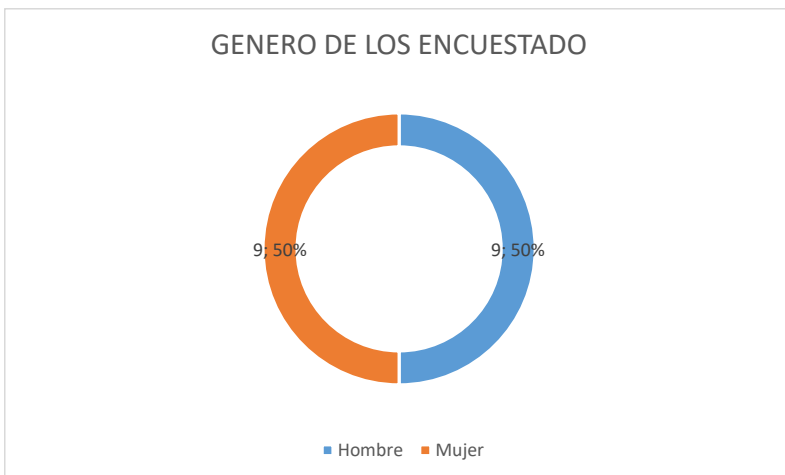
Gráfica 4. Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de Convivencia Institucional por rango de edades.

Fuente: diseño propio

Tabla 5.
Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de Convivencia Institucional por género.

| Género | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|----------------------|
| Hombre | 9 | 50 | 50 |
| Mujer | 9 | 50 | 100 |
| Total | 18 | 100 | |

Fuente: diseño propio



Gráfica 5. Porcentaje de participación de los delegados en el Comité de Convivencia Institucional por género.

Fuente: diseño propio

1.1. Análisis descriptivo de las tablas y gráficas para la segmentación poblacional.

Al analizar la distribución y composición de la muestra, se encontró que los delegados más representativos son los docentes con un 33,3% (6 delegados) y los padres de familia con un 22,2%; en todo caso, la composición se ve afectada si se considera a los docentes, orientadores, directivos docentes y administrativos como un solo estamento, los cuales tendrían un peso del 72,2% en el grupo de informantes del grupo focal.

En el mismo sentido, se analiza la caracterización del segmento muestral de los grupos focales por estratos socioeconómicos y se encontró que el 81,3% (13 personas) pertenecen al estrato 3; seguido por el 12,5% (2 personas) de sus delegados que pertenecen al estrato 2; estando así acorde con la población del colegio, la cual pertenecen en su mayoría al estrato socioeconómico 3. Con respecto a la concentración de la muestra por edades, se observa que el 35,7% (5 informantes) están en el rango de los 46 a los 55 años; seguidos del rango entre los 36 a 45 años, el cual representa el 28,6% (4 personas); la mayoría de ellos docentes, directivos docentes y padres de familia. Finalmente, se encontró un equilibrio simétrico de la muestra por género, el 50% (9 personas) pertenecen al género masculino o femenino. Ver anexo H.

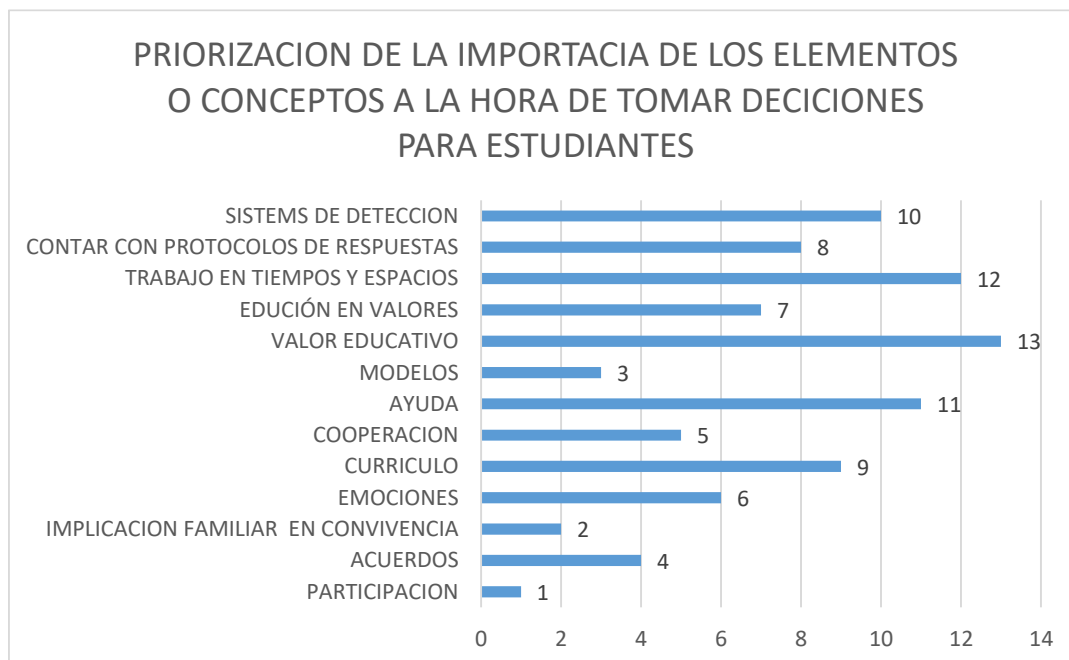
2. PRIORIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LOS ELEMENTOS O CONCEPTOS A LA HORA DE TOMAR DECISIONES CONVIVENCIALES

Tabla 6.

Priorización de la importancia de los elementos o conceptos a la hora de tomar decisiones para estudiantes

| Nº | ELEMENTOS Y CONCEPTO A PRIORIZAR | # MUESTRA DEL ESTAMENTO/PRIORIDAD TOTAL | | | | | | | | MINIMO | MEDIANA | TOTALES |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|---------|
| | | 1 | | | | | | | | | | |
| 1 | PARTICIPACION | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| 2 | ACUERDOS | 4 | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| 3 | IMPLICACION FAMILIAR EN CONVIVENCIA | 2 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| 4 | EMOCIONES | 6 | | | | | | | | 6 | 6 | 6 |
| 5 | CURRICULO | 9 | | | | | | | | 9 | 9 | 9 |
| 6 | COOPERACION | 5 | | | | | | | | 5 | 5 | 5 |
| 7 | AYUDA | 11 | | | | | | | | 11 | 11 | 11 |
| 8 | MODELOS | 3 | | | | | | | | 3 | 3 | 3 |
| 9 | VALOR EDUCATIVO | 13 | | | | | | | | 13 | 13 | 13 |
| 10 | EDUCIÓN EN VALORES | 7 | | | | | | | | 7 | 7 | 7 |
| 11 | TRABAJO EN TIEMPOS Y ESPACIOS | 12 | | | | | | | | 12 | 12 | 12 |
| 12 | CONTAR CON PROTOCOLOS DE RESPUESTAS | 8 | | | | | | | | 8 | 8 | 8 |
| 13 | SISTEMS DE DETECCION | 10 | | | | | | | | 10 | 10 | 10 |
| | TOTALES | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 91 | 91 |

Fuente: diseño propio



Grafica 6. Priorización de la importancia de los elementos o conceptos a la hora de tomar decisiones para estudiantes

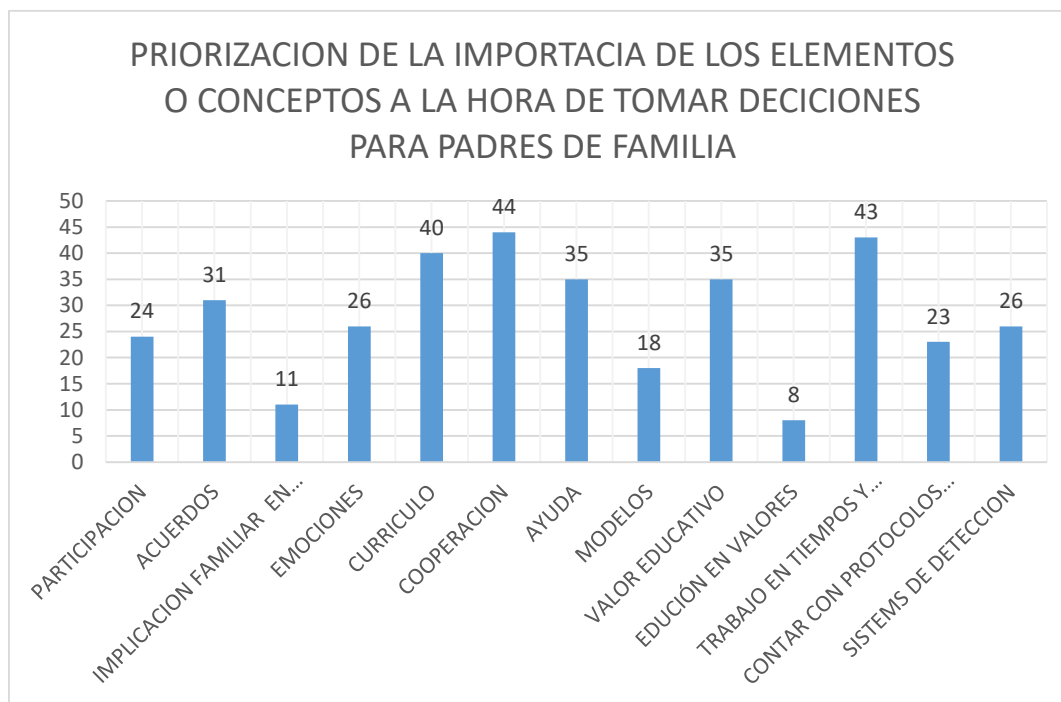
Fuente: Diseño propio

Tabla 7.

Priorización de la importancia de los elementos o conceptos a la hora de tomar decisiones para padres de familia

| Nº | ELEMENTOS Y CONCEPTO A PRIORIZAR | # MUESTRA DEL ESTAMENTO/PRIORIDAD TOTAL | | | | | | | | MINIMO | MEDIANA | TOTALES |
|----|-------------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|--------|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| 1 | PARTICIPACION | 13 | 4 | 4 | 3 | | | | | 3 | 4 | 24 |
| 2 | ACUERDOS | 6 | 11 | 5 | 9 | | | | | 5 | 7,5 | 31 |
| 3 | IMPLICACION FAMILIAR EN CONVIVENCIA | 7 | 1 | 1 | 2 | | | | | 1 | 1,5 | 11 |
| 4 | EMOCIONES | 5 | 9 | 6 | 6 | | | | | 5 | 6 | 26 |
| 5 | CURRICULO | 10 | 10 | 13 | 7 | | | | | 7 | 10 | 40 |
| 6 | COOPERACION | 12 | 12 | 12 | 8 | | | | | 8 | 12 | 44 |
| 7 | AYUDA | 11 | 5 | 7 | 12 | | | | | 5 | 9 | 35 |
| 8 | MODELOS | 3 | 2 | 2 | 11 | | | | | 2 | 2,5 | 18 |
| 9 | VALOR EDUCATIVO | 8 | 6 | 8 | 13 | | | | | 6 | 8 | 35 |
| 10 | EDUCIÓN EN VALORES | 1 | 3 | 3 | 1 | | | | | 1 | 2 | 8 |
| 11 | TRABAJO EN TIEMPOS Y ESPACIOS | 9 | 13 | 11 | 10 | | | | | 9 | 10,5 | 43 |
| 12 | CONTAR CON PROTOCOLOS DE RESPUESTAS | 2 | 7 | 9 | 5 | | | | | 2 | 6 | 23 |
| 13 | SISTEMS DE DETECCION | 4 | 8 | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 | 26 |
| | TOTALES | 91 | 91 | 91 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 85 | 364 |

Fuente: diseño propio



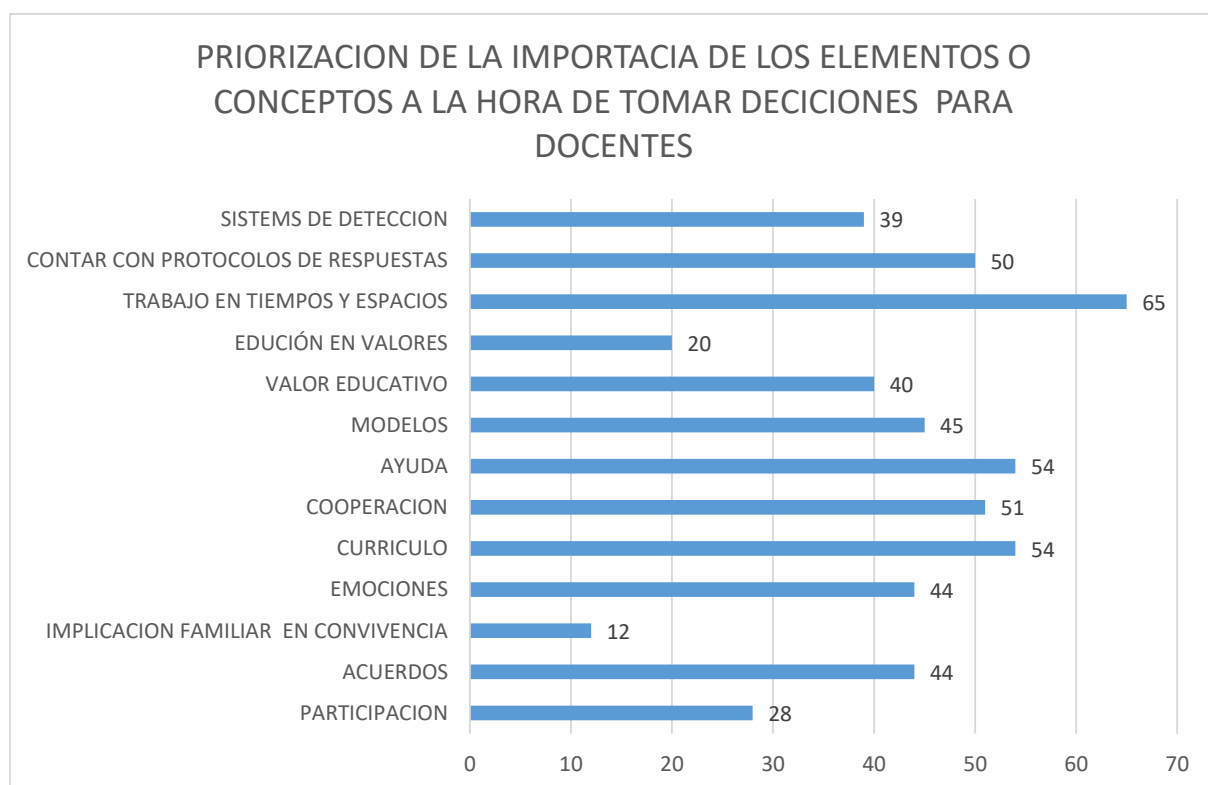
Gráfica 7. Priorización de la importancia de los elementos o conceptos a la hora de tomar decisiones para padres de familia

Fuente: Diseño propio

Tabla 8.
Priorización de la importancia de los elementos o conceptos a la hora de tomar decisiones para docentes

| Nº | ELEMENTOS Y CONCEPTO A PRIORIZAR | # MUESTRA DEL ESTAMENTO/PRIORIDAD TOTAL | | | | | | | | | | MINIMO | MEDIANA | TOTALES |
|----|-------------------------------------|---|----|----|----|----|----|---|---|--|--|--------|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | |
| 1 | PARTICIPACION | 1 | 2 | 11 | 5 | 4 | 5 | | | | | 1 | 4,5 | 28 |
| 2 | ACUERDOS | 8 | 9 | 2 | 8 | 9 | 8 | | | | | 2 | 8 | 44 |
| 3 | IMPLICACION FAMILIAR EN CONVIVENCIA | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | | | | | 1 | 1 | 12 |
| 4 | EMOCIONES | 4 | 5 | 12 | 11 | 6 | 6 | | | | | 4 | 6 | 44 |
| 5 | CURRICULO | 9 | 6 | 13 | 4 | 13 | 9 | | | | | 4 | 9 | 54 |
| 6 | COOPERACION | 10 | 7 | 4 | 7 | 11 | 12 | | | | | 4 | 8,5 | 51 |
| 7 | AYUDA | 11 | 8 | 3 | 12 | 10 | 10 | | | | | 3 | 10 | 54 |
| 8 | MODELOS | 13 | 3 | 5 | 6 | 7 | 11 | | | | | 3 | 6,5 | 45 |
| 9 | VALOR EDUCATIVO | 2 | 11 | 7 | 9 | 8 | 3 | | | | | 2 | 7,5 | 40 |
| 10 | EDUCIÓN EN VALORES | 5 | 4 | 6 | 2 | 1 | 2 | | | | | 1 | 3 | 20 |
| 11 | TRABAJO EN TIEMPOS Y ESPACIOS | 12 | 10 | 8 | 10 | 12 | 13 | | | | | 8 | 11 | 65 |
| 12 | CONTAR CON PROTOCOLOS DE RESPUESTAS | 6 | 12 | 9 | 13 | 3 | 7 | | | | | 3 | 8 | 50 |
| 13 | SISTEMS DE DETECCION | 7 | 13 | 10 | 3 | 2 | 4 | | | | | 2 | 5,5 | 39 |
| | TOTALES | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 0 | 0 | | | 38 | 88,5 | 546 |

Fuente: diseño propio



Gráfica 8. Priorización de la importancia de los elementos o conceptos a la hora de tomar decisiones para docentes

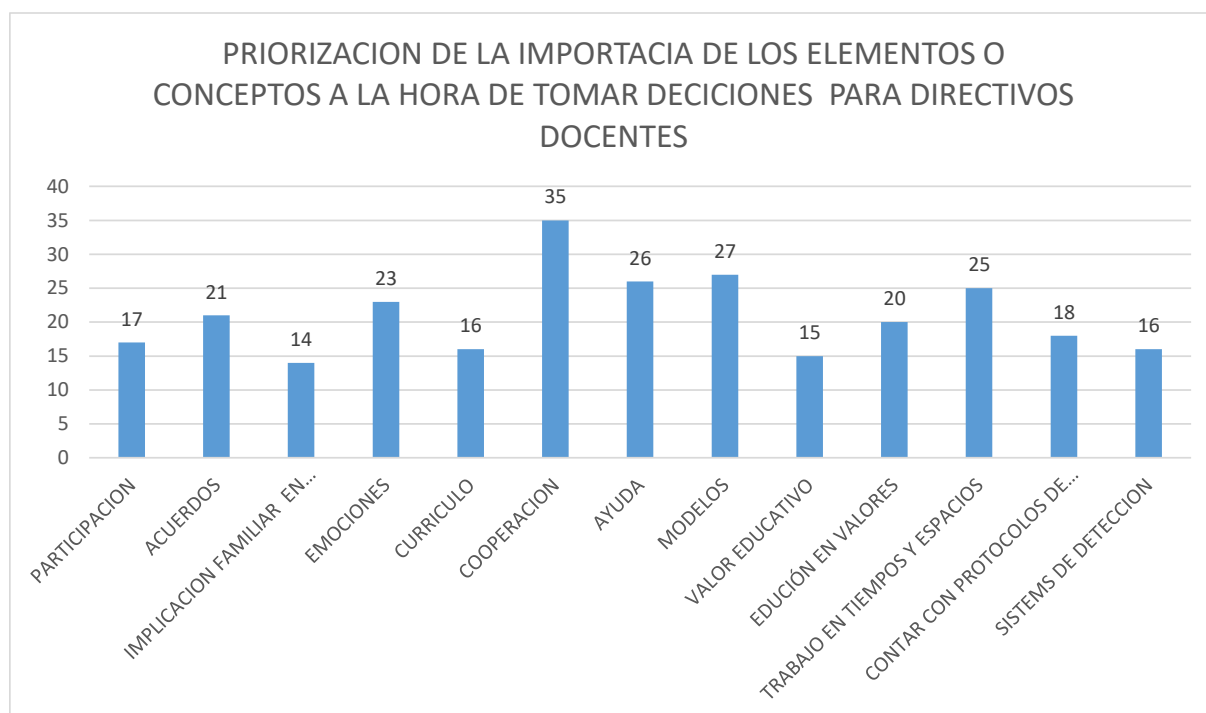
Fuente: diseño propio

Tabla 9.

Priorización de la importancia de los elementos o conceptos a la hora de tomar decisiones para directivos docentes

| Nº | ELEMENTOS Y CONCEPTO A PRIORIZAR | # MUESTRA DEL ESTAMENTO/PRIORIDAD TOTAL | | | | | | | | MINIMO | MEDIANA | TOTALES |
|----|-------------------------------------|---|----|----|---|---|---|---|---|--------|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 1 | PARTICIPACION | 7 | 2 | 8 | | | | | | 2 | 7 | 17 |
| 2 | ACUERDOS | 8 | 3 | 10 | | | | | | 3 | 8 | 21 |
| 3 | IMPLICACION FAMILIAR EN CONVIVENCIA | 1 | 4 | 9 | | | | | | 1 | 4 | 14 |
| 4 | EMOCIONES | 9 | 9 | 5 | | | | | | 5 | 9 | 23 |
| 5 | CURRICULO | 12 | 1 | 3 | | | | | | 1 | 3 | 16 |
| 6 | COOPERACION | 13 | 10 | 12 | | | | | | 10 | 12 | 35 |
| 7 | AYUDA | 10 | 5 | 11 | | | | | | 5 | 10 | 26 |
| 8 | MODELOS | 3 | 11 | 13 | | | | | | 3 | 11 | 27 |
| 9 | VALOR EDUCATIVO | 5 | 6 | 4 | | | | | | 4 | 5 | 15 |
| 10 | EDUCIÓN EN VALORES | 6 | 7 | 7 | | | | | | 6 | 7 | 20 |
| 11 | TRABAJO EN TIEMPOS Y ESPACIOS | 11 | 8 | 6 | | | | | | 6 | 8 | 25 |
| 12 | CONTAR CON PROTOCOLOS DE RESPUESTAS | 4 | 12 | 2 | | | | | | 2 | 4 | 18 |
| 13 | SISTEMS DE DETECCION | 2 | 13 | 1 | | | | | | 1 | 2 | 16 |
| | TOTALES | 91 | 91 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 90 | 273 |

Fuente: diseño propio



Gráfica 9. Priorización de la importancia de los elementos o conceptos a la hora de tomar decisiones para directivos docentes

Fuente: diseño propio

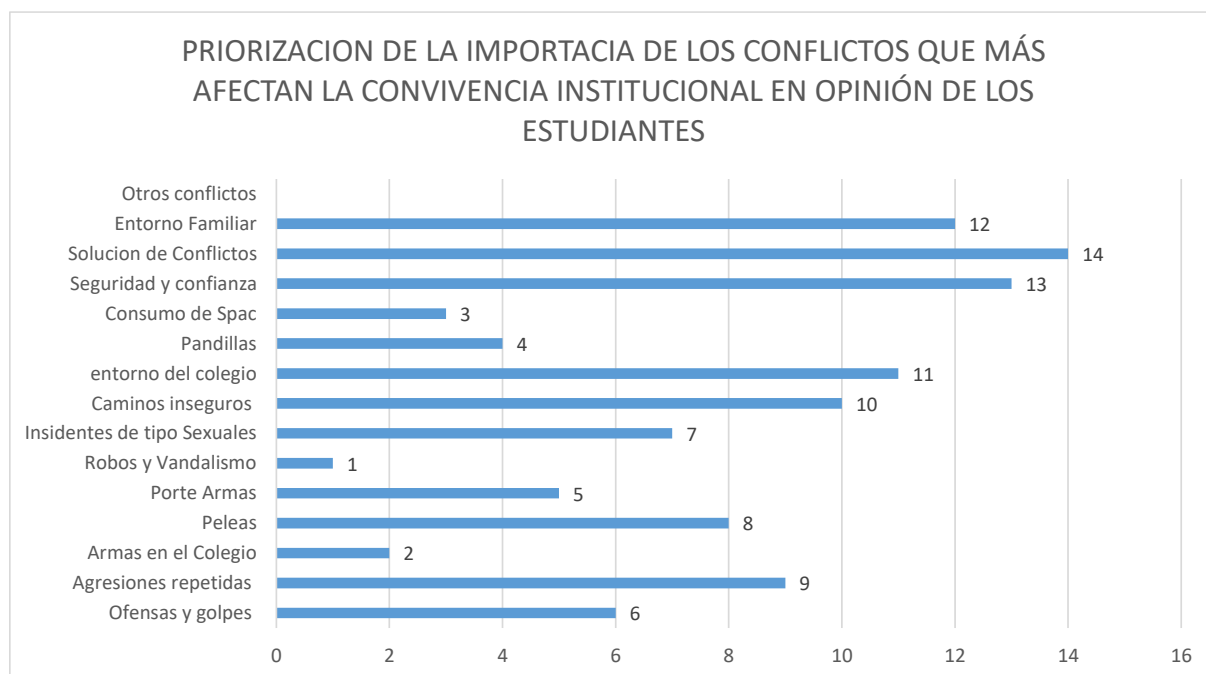
3. PRIORIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LOS CONFLICTOS QUE MÁS AFECTAN LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL EN OPINIÓN DE LOS ESTAMENTOS

Tabla 10.

Priorización de la importancia de los conflictos que más afectan la convivencia institucional en opinión de los estudiantes

| Nº | CONFLICTOS A PRIORIZAR | # MUESTRA DEL ESTAMENTO/PRIORIDAD TOTAL | | | | | | | | MINIMO | TOTALES |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|
| | | 1 | | | | | | | | | |
| 1 | Ofensas y golpes | 6 | | | | | | | | 6 | 6 |
| 2 | Agresiones repetidas | 9 | | | | | | | | 9 | 9 |
| 3 | Armas en el Colegio | 2 | | | | | | | | 2 | 2 |
| 4 | Peleas | 8 | | | | | | | | 8 | 8 |
| 5 | Porte Armas | 5 | | | | | | | | 5 | 5 |
| 6 | Robos y Vandalismo | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| 7 | Insidentes de tipo Sexuales | 7 | | | | | | | | 7 | 7 |
| 8 | Caminos inseguros | 10 | | | | | | | | 10 | 10 |
| 9 | entorno del colegio | 11 | | | | | | | | 11 | 11 |
| 10 | Pandillas | 4 | | | | | | | | 4 | 4 |
| 11 | Consumo de Spac | 3 | | | | | | | | 3 | 3 |
| 12 | Seguridad y confianza | 13 | | | | | | | | 13 | 13 |
| 13 | Solucion de Conflictos | 14 | | | | | | | | 14 | 14 |
| 14 | Entorno Familiar | 12 | | | | | | | | 12 | 12 |
| 15 | Otros conflictos | | | | | | | | | | |
| | TOTALES | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 105 | 105 |

Fuente: diseño propio



Gráfica 10. Priorización de la importancia de los conflictos que más afectan la convivencia institucional en opinión de los estudiantes

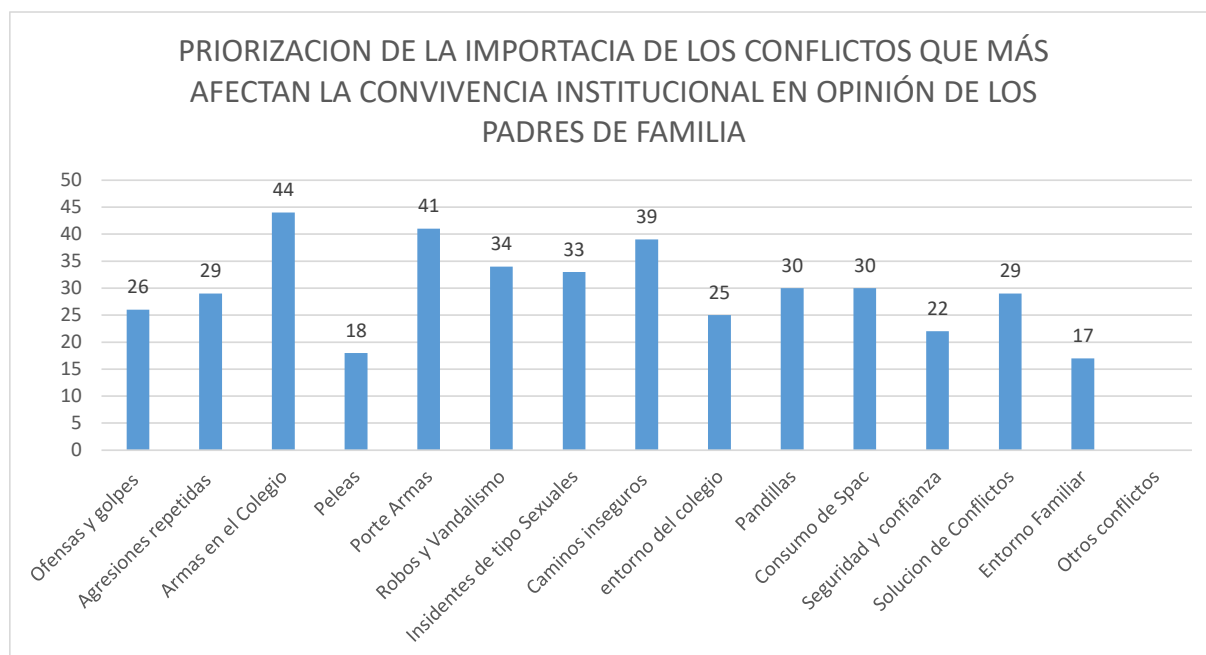
Fuente: diseño propio

Tabla 11.

Priorización de la importancia de los conflictos que más afectan la convivencia institucional en opinión de los padres de familia

| Nº | CONFLICTOS A PRIORIZAR | # MUESTRA DEL ESTAMENTO/PRIORIDAD TOTAL | | | | | | | | MINIMO | TOTALES |
|----|-----------------------------|---|-----|-----|-----|---|---|---|---|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| 1 | Ofensas y golpes | 13 | 8 | 4 | 1 | | | | | 1 | 26 |
| 2 | Agresiones repetidas | 12 | 10 | 5 | 2 | | | | | 2 | 29 |
| 3 | Armas en el Colegio | 4 | 13 | 12 | 15 | | | | | 4 | 44 |
| 4 | Peleas | 5 | 4 | 6 | 3 | | | | | 3 | 18 |
| 5 | Porte Armas | 6 | 12 | 13 | 10 | | | | | 6 | 41 |
| 6 | Robos y Vandalismo | 7 | 9 | 11 | 7 | | | | | 7 | 34 |
| 7 | Insidentes de tipo Sexuales | 3 | 11 | 7 | 12 | | | | | 3 | 33 |
| 8 | Caminos inseguros | 14 | 3 | 14 | 8 | | | | | 3 | 39 |
| 9 | entorno del colegio | 8 | 5 | 8 | 4 | | | | | 4 | 25 |
| 10 | Pandillas | 10 | 6 | 3 | 11 | | | | | 3 | 30 |
| 11 | Consumo de Spac | 9 | 2 | 10 | 9 | | | | | 2 | 30 |
| 12 | Seguridad y confianza | 1 | 7 | 9 | 5 | | | | | 1 | 22 |
| 13 | Solucion de Conflictos | 11 | 10 | 2 | 6 | | | | | 2 | 29 |
| 14 | Entorno Familiar | 2 | 1 | 1 | 13 | | | | | 1 | 17 |
| 15 | Otros conflictos | | | | | | | | | | |
| | TOTALES | 105 | 101 | 105 | 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 417 |

Fuente: diseño propio



Gráfica 11. Priorización de la importancia de los conflictos que más afectan la convivencia institucional en opinión de los padres de familia

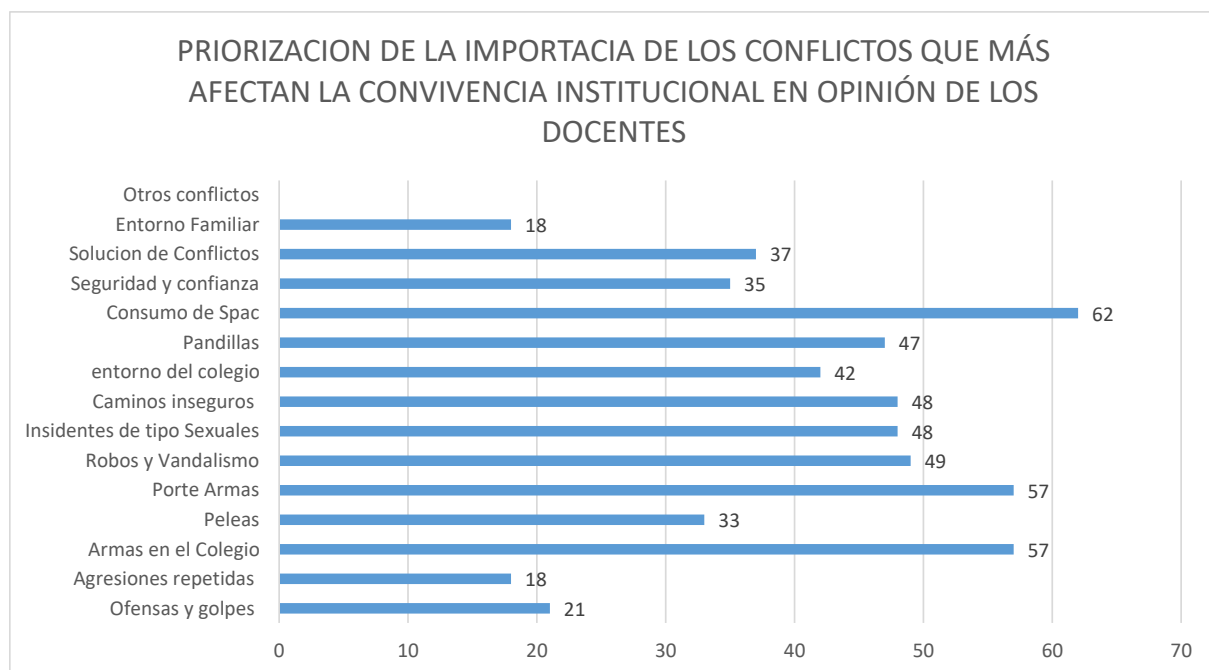
Fuente: diseño propio

Tabla 12.

Priorización de la importancia de los conflictos que más afectan la convivencia institucional en opinión de los docentes

| Nº | CONFLICTOS A PRIORIZAR | # MUESTRA DEL ESTAMENTO/PRIORIDAD TOTAL | | | | | | | | MINIMO | TOTALES |
|----|-----------------------------|---|-----|-----|-----|-----|----|---|---|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | |
| 1 | Ofensas y golpes | 2 | 3 | 9 | 4 | 3 | . | | | 2 | 21 |
| 2 | Agresiones repetidas | 1 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | | | 1 | 18 |
| 3 | Armas en el Colegio | 14 | 12 | 13 | 5 | 13 | . | | | 5 | 57 |
| 4 | Peleas | 7 | 6 | 12 | 7 | 1 | . | | | 1 | 33 |
| 5 | Porte Armas | 13 | 13 | 11 | 6 | 14 | . | | | 6 | 57 |
| 6 | Robos y Vandalismo | 12 | 9 | 10 | 8 | 10 | . | | | 8 | 49 |
| 7 | Insidentes de tipo Sexuales | 11 | 11 | 5 | 9 | 12 | . | | | 5 | 48 |
| 8 | Caminos inseguros | 10 | 10 | 6 | 12 | 4 | 6 | | | 4 | 48 |
| 9 | entorno del colegio | 6 | 4 | 7 | 13 | 8 | 4 | | | 4 | 42 |
| 10 | Pandillas | 9 | 8 | 15 | 10 | 5 | . | | | 5 | 47 |
| 11 | Consumo de Spac | 8 | 14 | 14 | 15 | 11 | . | | | 8 | 62 |
| 12 | Seguridad y confianza | 5 | 7 | 1 | 11 | 6 | 5 | | | 1 | 35 |
| 13 | Solucion de Conflictos | 4 | 5 | 4 | 14 | 9 | 1 | | | 1 | 37 |
| 14 | Entorno Familiar | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | | | 2 | 18 |
| 15 | Otros conflictos | | | | | | | | | | |
| | TOTALES | 105 | 105 | 117 | 119 | 105 | 21 | 0 | 0 | 53 | 572 |

Fuente: diseño propio



Gráfica 12. Priorización de la importancia de los conflictos que más afectan la convivencia institucional en opinión de los docentes

Fuente: diseño propio

Tabla 13.

Priorización de la importancia de los conflictos que más afectan la convivencia institucional en opinión de los directivos docentes

| Nº | CONFLICTOS A PRIORIZAR | # MUESTRA DEL ESTAMENTO/PRIORIDAD TOTAL | | | | | | | MINIMO | TOTALES | |
|----|-----------------------------|---|-----|-----|---|---|---|---|--------|---------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| 1 | Ofensas y golpes | 1 | 1 | 7 | | | | | 1 | 9 | |
| 2 | Agresiones repetidas | 5 | 9 | 2 | | | | | 2 | 16 | |
| 3 | Armas en el Colegio | 11 | 10 | 15 | | | | | 10 | 36 | |
| 4 | Peleas | 6 | 2 | 11 | | | | | 2 | 19 | |
| 5 | Porte Armas | 12 | 11 | 12 | | | | | 11 | 35 | |
| 6 | Robos y Vandalismo | 10 | 5 | 1 | | | | | 1 | 16 | |
| 7 | Insidentes de tipo Sexuales | 14 | 14 | 13 | | | | | 13 | 41 | |
| 8 | Caminos inseguros | 8 | 6 | 4 | | | | | 4 | 18 | |
| 9 | entorno del colegio | 7 | 7 | 6 | | | | | 6 | 20 | |
| 10 | Pandillas | 13 | 12 | 14 | | | | | 12 | 39 | |
| 11 | Consumo de Spac | 9 | 8 | 3 | | | | | 3 | 20 | |
| 12 | Seguridad y confianza | 3 | 13 | 9 | | | | | 3 | 25 | |
| 13 | Solucion de Conflictos | 2 | 3 | 10 | | | | | 2 | 15 | |
| 14 | Entorno Familiar | 4 | 4 | 5 | | | | | 4 | 13 | |
| 15 | Otros conflictos | | | | | | | | | | |
| | TOTALES | 105 | 105 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 322 |

Fuente: diseño propio



Gráfica 13. Priorización de la importancia de los conflictos que más afectan la convivencia institucional en opinión de los directivos docentes

Fuente: diseño propio