

**Caracterización de un Ambiente de Aprendizaje en la Adquisición de la
Competencia de Comunicación Oral en Inglés de Estudiantes de la Media de una IE
Privada.**

Moreno Gutiérrez Gloria María, Olier Escobar Ornella Verónica

Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás

Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje

Pablo Albarracín
Director

Author Note

Moreno Gutiérrez Gloria María
ORCID 0009-0002-5180-8280
(gloriamorenog@usantotomas.edu.co)

Olier Escobar Ornella Verónica
ORCID 0009-0003-4469-3013
(ornella.escobaroli@usantotomas.edu.co)

We have no known conflict of interest to disclose.

Apéndice C: Observación de Campo

Descripción: La observación de campo se centra en registrar de manera directa y sistemática las dinámicas del aula, abarcando las dimensiones pedagógicas, emocionales y de expresión oral en los estudiantes. Este instrumento permite caracterizar el ambiente de aprendizaje desde la interacción docente-estudiante, la metodología implementada y las oportunidades reales de participación oral en inglés.

Objetivo: Caracterizar el ambiente de aprendizaje en sus dimensiones pedagógica y emocional, a partir de la observación directa de las interacciones y condiciones que inciden en la expresión oral en inglés de los estudiantes del grado 10ºD. De acuerdo con Dewaele y Li (2020), caracterizar el ambiente de aprendizaje implica observar tanto las condiciones emocionales como las estrategias pedagógicas que favorecen la participación oral y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

1. Fecha: ____ / ____ / ____
2. Duración de la observación: _____
3. Curso/Grupo: _____
4. Número de estudiantes: _____
5. Tema de la clase: _____



1. Aspectos emocionales y motivacionales		
Categoría	Situación a observar	Observación
Lenguaje corporal	Demostración física de emociones variadas como: interés, nerviosismo, evasión, entusiasmo.	
Reacciones espontáneas	Reacciones emocionales a errores o aciertos tales como: vergüenza, risa, indiferencia, confianza, alegría.	
Clima emocional	Relación docente-estudiantes, respeto, confianza, actitudes entre pares y respecto a la clase (antes y durante)	
2. Dimensión pedagógica		
Categoría	Situación a observar	Observación
Estrategia empleada	Tipo de actividades: repetición, role play, juegos, debates, presentaciones.	
Uso del inglés en clase	Frecuencia del inglés en instrucciones, explicaciones y práctica oral. Uso excesivo del español	
Oportunidades de participación	Número de estudiantes que intervienen oralmente, turnos de habla, nivel de espontaneidad.	
3. Participación y expresión oral de los estudiantes		
Categoría	Situación a observar	Observación
Confianza para hablar	Participación voluntaria, disposición a participar, niveles de ansiedad o seguridad.	
Errores y retroalimentación	Manejo de errores por parte del docente (corrección inmediata, diferida, motivacional).	
Interacciones entre estudiantes	Uso del inglés en diálogos con pares, trabajo colaborativo, apoyo mutuo.	
4. Entorno físico		
Categoría	Situación a observar	Observación



Condiciones del aula	Iluminación, ventilación, disposición del mobiliario y limpieza del espacio.	
Recursos disponibles	Existencia y uso de materiales didácticos, equipos tecnológicos o recursos visuales que favorezcan la expresión oral.	
Ruido y ambiente externo	Presencia de ruidos o distracciones que afecten la concentración y la comunicación oral.	

Espacio para notas del observador: _____
