

## **Información Importante**

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea del CRAI-Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la CRAI-Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-Biblioteca  
Universidad Santo Tomás, Bucaramanga**

Las percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso



Edwin Alexander Estupiñan Olivos

Proyecto de Grado para optar al título de Licenciado en Filosofía y educación religiosa

Director

Mag. Marco Emilio Bautista Buitrago

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en filosofía y educación religiosa

Bucaramanga

2018

Nota de aceptación

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ Jurado 1

\_\_\_\_\_ Jurado 2

Bucaramanga, octubre de 2018.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado como primera media a Dios principio y fin de todo lo que existe, quien nos ilumina y nos guarda con su amor, a mis padres, a mi hermana y a mis sobrinos por ser el motor que me impulsan en lucha para conseguir todo lo que me propongo. A mis alumnos quienes son la fuente de la inspiración.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por el regalo de la vida y la posibilidad que nos da para analizar, interpretar y generar conocimiento. A mis padres, hermana y sobrinos que con su ejemplo y cariño me enseñaron a esforzarme cada día para conseguir mis sueños. A mi familia que incondicionalmente apoyaron y animaron a culminar todo lo que me proponga. Gracias de todo corazón a la Universidad Santo Tomás, a los docentes que aportaron sus conocimientos en el proceso formativo, gracias a mis compañeros de camino su bonita labor de enseñar.

**Tabla de contenido**

	Pág.
Resumen .....	1
Introducción.....	3
Capítulo I: Preliminares.....	7
1.1 Descripción y planteamiento del problema .....	7
1.1.1 Aspectos sociales. ....	7
1.1.2 Aspectos económicos.....	7
1.1.3 Aspectos culturales. ....	8
1.1.4 Aspecto religioso. ....	8
1.2 Objetivos .....	11
1.2.1 Objetivo general.....	11
1.2.2 Objetivos específicos. ....	11
1.3 Justificación .....	11
Capítulo 2: Marco de referencia .....	15
2.1 Antecedentes investigativos.....	15
2.2 Marco contextual .....	18
2.3 Marco conceptual.....	19
2.3.1 Percepción.....	19
2.3.2 Adolescencia.....	20
2.3.3 Hecho religioso.....	21
2.4 Marco teórico .....	22
2.4.1 La percepción.....	22
2.4.2 Los adolescentes .....	23
2.4.3 Desarrollo cognitivo .....	24

2.4.4 El joven y su pensamiento moral.....	24
2.4.5 El hecho religioso para el adolescente de hoy .....	25
2.4.6 El Hecho religioso en el joven de la fundación conciencia .....	27
2.4.7 Dimensión religiosa en la fundación conciencia .....	27
2.4.8 El sentimiento religioso .....	29
2.4.9 La experiencia religiosa.....	32
Capítulo 3: Diseño Metodológico .....	42
3.1 Enfoque investigativo .....	43
3.2. Tipo de investigación.....	44
3.3. Técnicas e instrumentos.....	45
3.3.1 Entrevista estructurada.....	46
3.3.2 Observación participante .....	46
3.3.3 Diálogos informales.....	46
3.4. Población y muestra.....	47
Capítulo 4: Análisis, interpretación y sistematización de los resultados.....	49
4.1. Experiencia religiosa.....	52
4.1.1. La Iglesia .....	52
4.1.2 Prácticas religiosas.....	57
4.1.3. La religión.....	61
4.1.4. Valores .....	63
4.2. Sentimiento religioso .....	65
4.2.1. La fe .....	65
4.2.2. Creencias.....	67
5. Conclusiones.....	71
Bibliografía.....	74

Apéndices .....	76
Apéndice A. Encuesta dirigida a Estudiantes .....	76
Apéndice B. Encuesta 2 dirigida a Estudiantes .....	77
Apéndice C. Fotografías .....	79
Apéndice D. Diarios de campo .....	80

**Lista de Figuras**

**Figura 1.** Ubicación fundación educativa Conciencia..... 32

**Lista de tablas**

Tabla 1. <i>Descripción de los estudiantes</i> .....	60
Tabla 2. Percepciones de los adolescentes ante el hecho religios .....	64

## Resumen

El trabajo investigativo está orientado en Analizar las percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso durante el proceso de aprendizaje en la asignatura de educación religiosa escolar y de su vida diaria, teniendo base los distintos credos que profesan los estudiantes. La metodología usada tuvo el enfoque cualitativo y el tipo de estudio fue Etnográfico. Los principales temas tratados fueron la percepción, los adolescentes y el hecho religioso.

En la verificación, análisis y reflexión de los resultados de la investigación se concluye que los adolescentes de la fundación educativa CONCIENCIA expresan sus expectativas, con respecto a la dimensión religiosa, de apertura y de generación de estilos de vida que le ayuden a encontrar su propia identidad. Es de suma importancia para el joven en su dimensión religiosa espiritual el quehacer religioso, el cual tiene su base en el sentimiento religioso y la experiencia religiosa. Se constata que los jóvenes tienen muy claro sus percepciones con respecto al hecho religioso, y su relación con el ser superior, **su manera de comunicarse** y de expresar su fe.

**Palabras Clave:** percepción, hecho religioso, adolescentes.

### **Abstract**

The investigative work is oriented in analyzing the perceptions of the adolescents before the religious fact during the learning process in the subject of religious school education and of their daily life, having base the different creeds that profess the students. The methodology used had the qualitative approach and the type of study was Ethnographic. The main topics dealt with were perception, adolescents and religious events. In the verification, analysis and reflection of the results of the research it is concluded that the adolescents of the educational foundation CONCIENCIA express their expectations, with respect to the religious dimension, of openness and generation of lifestyles that help them find their own identity. It is very important for the young person in his spiritual religious dimension the religious work, which is based on religious feeling and religious experience. It is noted that young people are very clear about their perceptions regarding the religious fact, and their relationship with the higher self, their way of communicating and expressing their faith.

**Keywords:** perception, religious fact, adolescents.

## Introducción

La experiencia de constante cambio que experimenta la sociedad en la actualidad, permite un espacio para reflexionar, en una humanidad que cada vez ofrece menos posibilidades y rica en necesidades, que difícilmente puedan satisfacerse teniendo como principios actitudes de sincretismo y de confusión, generando grandes transformaciones que afectan la comprensión y las percepciones que las personas tienen con respecto de sí mismas y la relación que distinguen para con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Lo anterior influye de una manera significativamente, en la sociedad, en la célula de la misma, como lo es la familia y en los individuos, proponiendo un cambio en las percepciones, en sus formas de vida, la integración, y las visiones que ellos tienen con respecto al futuro. En todas estas nuevas tendencias los adolescentes son los más afectados, ya que ellos deben que asumir presupuestos que le son impuestos y extraños para ellos. “Los jóvenes en América latina, en la variedad de sus procesos históricos y de sus diversas etnias y culturas son particularmente sensibles a lo que está sucediendo a su alrededor” (Santo Domingo, 2002, p. 244)

El adolescente pide que se le considere como un ser integral, ahondando en todas sus dimensiones. El joven percibe y exige la búsqueda de algo trascendente y de carácter espiritual que lo oriente en la definición de su propia identidad. Esa insaciable búsqueda, por parte del joven, se representa de una manera clara y concisa en las distintas representaciones de la religiosidad dadas por las diferentes expresiones religiosas, que comparten sus creencias, su experiencia de fe, sus prácticas religiosas y la generación de valores que conllevan a pertenecer a una institución religiosa y desarrollar distintas percepciones con respecto a la experiencia de Dios que él tiene; o en otras palabras al hecho religioso.

Al implementar, una reflexión sobre las percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso, y como a pesar de que la sociedad actual eclipsa la dimensión religiosa del adolescente y con ello a la misma persona humana, ellos manifiestan su estrecha relación con un ser superior y la necesidad de conocer más de Él. Ante este aspecto religioso el joven responde con gran cantidad de dudas, y descubren la falta de compromiso por parte de los adultos en la dimensión espiritual, proponiendo renovación y distintos caminos a seguir en la expresión de su fe.

Las distintas inquietudes y percepciones que manifiestan los adolescentes ante el hecho religioso, se identificaron en un grupo de 11 adolescentes de la fundación educativa CONCIENCIA, de la ciudad de Bucaramanga, y siguiendo los fundamentos de la investigación cualitativa, con un diseño metodológico de carácter etnográfico; utilizando las técnicas de entrevistas estructurada, observación participante y diálogos informales; también tomando la técnica de registro de diario de campo, manifestando las percepciones que orientan a los jóvenes con respecto a su religiosidad en una determinada institución eclesiástica.

El desarrollo del presente trabajo, se centra en el problema a investigar definido, el cual es: Las percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso. Los objetivos son planteados, con el fin de descubrir las percepciones que estos tienen con respecto a esta realidad propia del fenómeno religioso. Para esto, se tiene como referente el marco teórico que fundamenta desde un enfoque epistemológico la categoría del hecho religioso, para llegar así a descubrir las concepciones que posee el adolescente de la fundación CONCIENCIA.

El diseño metodológico que se utilizó en la investigación es de carácter cualitativo, la cual permite desarrollar un camino investigativo con un punto de vista de lo subjetivo, de esta manera se descubre la importancia del sujeto en la exploración diaria, ya que ayuda a la construcción de la vida humana, porque parte de la vida cotidiana de cada adolescente

participante en la investigación para comprender la realidad sociocultural, su relación con los demás, consigo mismo, y con el ser superior o trascendente, descubriendo las percepciones que tienen los jóvenes ante el hecho religioso.

La investigación va a estar referida al entorno en donde viven los adolescentes, por eso en la última parte se presenta los distintos pensamientos, inquietudes, maneras de expresar su fe, por parte de ellos mismos y su relación con la institución eclesiástica. Se presenta un cuadro que categoriza el pensamiento y la respuesta de los adolescentes, acompañado del análisis que se realizó de las distintas categorías conformadas por las opiniones emergidas por ellos.

Esta investigación permitió conocer y ahondar en la dimensión espiritual, con ello el sentimiento religioso y la experiencia religiosa, que tienen los adolescentes. Y dejar abierto el debate sobre la religiosidad en los adolescentes.

En el primer capítulo se abordó la temática desde la descripción de la situación problema detectada para la presente investigación, donde se pretende brindar aportes significativos a través de las estrategias planeadas a partir del trabajo de campo realizado durante todo el proceso de investigativo. El estado en cuestión hace un recorrido a nivel internacional, nacional, local para llegar finalmente al contexto en el cual se trabajó. Es así que la presente Investigación se realizó en la fundación educativa CONCIENCIA ubicada en el área metropolitana de Bucaramanga; la institución está regida por el Ministerio de Educación Nacional bajo los estándares de la Educación Nacional en Colombia. Esta investigación responde al enfoque de investigación Cualitativo de tipo etnográfico, perteneciente a la línea de Investigación: Educación religiosa.

En el Capítulo II, el marco teórico se aborda tres grandes pensadores de acuerdo a cada uno de los temas tratados; con respecto al tema de la percepción se tuvo en cuenta al psicólogo June Grive quien formula la percepción como una manera de comprensión. A

Eugenio González, con su reflexión sobre la adolescente y su aspecto moral. Con respecto a la dimensión espiritual, que comprende el sentimiento religioso y la experiencia religiosa, se aborda la obra del padre Luis Fidel Suarez y el profesor Luis Antonio Estupiñan en su libro la religiosidad en Colombia.

En el Capítulo III contiene el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del trabajo de campo con la población objeto, en un primer momento a partir de un diagnóstico inicial, el cual se abordó partiendo del diseño de un cuestionario relacionado y vinculado con conceptos acerca del hecho religioso, autores, antecedentes, trascendencia, consecuencias, variables por el concepto y el significado. Ahora bien, una segunda fase de la investigación etnográfica fue el trabajo a partir de la aplicación de talleres teórico- prácticos con exponentes idóneos en el tema central, utilizando como motivación videos, exposiciones, charlas introductorias para facilitar el reconocimiento de experiencia y sentimiento religioso, donde los estudiantes participaron activamente de los talleres promovidos. Al final se presentan las conclusiones y las recomendaciones surgidas de la presente investigación.

## **Capítulo I: Preliminares**

### **1.1 Descripción y planteamiento del problema**

Es innegable el papel que la religión, lo religioso y la religiosidad han jugado en la humanidad, por eso para descubrir la problemática se realizará un análisis de la comunidad entorno a los adolescentes en la fundación y así a través de la observación, descubrir el origen de la investigación. De acuerdo a lo anterior, se proporciona una mirada global de la comunidad, para llegar a conocer, la problemática que afecta a los adolescentes.

Rasgos característicos de la comunidad objeto de la investigación:

#### **1.1.1 Aspectos sociales.**

Todos, los integrantes de esta comunidad son originarios del departamento Santander, viven en Bucaramanga y los adolescentes provienen de hogares incompletos, con dificultades bien definidas y algunos cuentan con una familia referencial. La situación de estos estudiantes es de marginación y sufren maltrato, la ubicación del sector donde se encuentran es de carácter popular y de calidad vulnerable, no se ve la participación muy recurrente de los entes del estado. Los espacios de socialización, se dan a través de los distintos lugares de esparcimiento de los mismos como la tienda de barrio y la cancha de fútbol.

#### **1.1.2 Aspectos económicos.**

La mayoría de los ingresos de las familias de este sector, provienen del trabajo de las mismas; en este caso es desempeñado por los padres. Se destaca que también en algunas oportunidades los mismos alumnos entrevistados, laboran para poder ayudar con sustento a sus

hogares. La situación laboral se vislumbra en personas desempeñando trabajos de obreros, independientes, trabajo doméstico, albañiles, entre otros; donde se destaca los distintos talleres de ornamentación. Los estratos predominantes son en su mayoría el uno y el dos, lo que evidencia la ausencia de recursos económicos y la fragilidad en cuanto al sostenimiento de las familias.

### **1.1.3 Aspectos culturales.**

La mayoría de los padres tienen un nivel de formación educativa solo de los primeros años de educación, por lo tanto, las actividades de la familia están definidas en los acontecimientos cotidianos, los cumpleaños, fiestas familiares. Entre otras acciones familiares. Por otro lado, es preocupante la no existencia de programas y actividades que enriquecen la cultura social de dichas familias, en este nivel los aportes que hacen las instituciones educativas son de muy bajo nivel.

Las familias por su parte, carecen de lugares de esparcimiento, que contribuyan a la formación y al aprovechamiento del tiempo libre. Por esta razón, se introducen malos hábitos que conducen especialmente a los jóvenes a la vivencia de la drogadicción y algunas situaciones de inseguridad social. Las actividades más representativas, en la comunidad son las ciclovías, campeonatos deportivos, y algunos sitios de videojuegos y billares.

### **1.1.4 Aspecto religioso.**

Esta dimensión es el tema central de la reflexión y análisis, siendo el lugar preciso donde encontraremos las percepciones características del hecho religioso en los adolescentes. Los adolescentes tienen la creencia en un ser superior, la mayoría se definen como católicos, aunque

también hay otras denominaciones religiosas, la características más significativas, es que son poco participativos porque sus creencias han sido heredadas o transmitidas por algunas personas con un sentimiento religioso bien definido y con el deseo de aprender más sobre su expresión religiosa, de esta forma, es importante destacar que para la mayoría de ellos la religión no es algo sin sentido y es base del fortalecimiento de la dimensión espiritual, pues potencializa su ser en la experiencia trascendente.

En la actualidad, el hecho religioso ha tenido un impacto negativo en la comprensión de los seres humanos. Todo esto, se manifiesta de manera muy clara en la acción educativa, en la cual se percibe que muchas expresiones manifestadas por los adolescentes, son desarrolladas sin profundización en las distintas verdades de fe que exponen. Se revela entonces, que la educación religiosa no puede dar una respuesta que sea contundente y convincente en el compromiso que se adquiere por todos en la formación.

La investigación correspondiente arrojó que a medida que los estudiantes van avanzando en su escolaridad, muestran desinterés y desmotivación por el área de educación religiosa; lo cual se refleja en la disposición de rechazo que se toma en el proceso de aprendizaje, pero no solo es por parte de docentes y estudiantes, sino también por los demás protagonistas que conforman el proceso de la educación, como lo son los padres y la comunidad en general, lo cual desluce la asignatura de educación religiosa (en gran cantidad de colegios), como una postura de relleno sin mucha importancia, de segunda categoría y en muchos partes los espacios de la educación religiosa se utiliza para el desarrollo de otras materias. Lo anterior es consecuencia de la misma ley colombiana que con respecto a esta área presenta muchas ambigüedades. Al respecto Botero y Hernández (2017) afirman:

Respecto a la base institucional de la ERE, están los marcos legales y normativos de la política educativa en Colombia. Desafortunadamente, estas leyes, decretos, acuerdos y directivas evidencian una ambigüedad e incoherencia que afectan su comprensión. Por un lado, la muestran como un área fundamental y esencial en la formación de las personas. Y por otro, señalan que no es obligatoria y la dejan a la libre elección del educando o sus padres y acudientes. Además, promueven la libertad de cultos, pero establecen que la idoneidad del profesor debe ser expedida por la entidad eclesial. (Botero y Hernández, 2017, p. 134).

A pesar de estas ambigüedades, se percibe en la observación realizada que los adolescentes de la fundación CONCIENCIA sienten esa necesidad de expresar su sentimiento religioso por medio de prácticas que los ayuden a una mejor relación con Dios y con sus hermanos. Sin duda el papel, que juega la dimensión religiosa en la vida del hombre, es de suma importancia en el desarrollo y construcción de la búsqueda del sentido de su vida y su creencia en la transcendencia, para encaminarse en la mejora de la relación con Dios, con sus hermanos y con ellos mismos.

Sin embargo, hablar de la dimensión religiosa en un mundo secularizado, es todo un desafío y además la huella que proporciona la sociedad actual a las instituciones educativas presenta un descuido en la comprensión, análisis y desarrollo del hecho religioso. De esta manera el problema de investigación se desarrolló partiendo del siguiente interrogante: ¿Qué percepciones tienen del hecho religioso un grupo de adolescentes entre los 16 y 18 años de la fundación CONCIENCIA?

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo general.

Identificar qué percepciones sobre el hecho religioso tienen los adolescentes entre 16 y 18 años de la fundación Con Ciencia, ubicada en el barrio Provenza de Bucaramanga.

### 1.2.2 Objetivos específicos.

- Descubrir las expectativas que tienen los jóvenes de la fundación **CON-CIENCIA**, frente al hecho religioso en su diario vivir.
- Conocer cuál es el quehacer de los adolescentes con respecto al sentimiento religioso.
- Identificar el sentir de los adolescentes con respecto a las experiencias religiosas que tienen sobre su experiencia de Dios.

## 1.3 Justificación

El ser humano desde su infancia está dotado de innumerables cualidades, que le permiten adquirir una responsabilidad y así dar respuesta en el lugar donde se encuentra. Para desarrollar esta gama de posibilidades, es necesario entablar un proceso de aprendizaje. La educación es un momento de perfeccionamiento que potencializa las capacidades y ayuda superar las limitaciones personales, con la finalidad de obtener mejores resultados con respecto a una formación que debe ser integral.

Las Instituciones educativas tienen dentro de su currículo las áreas de educación religiosa y ética, que se presentan como campos integradores de las dimensiones humanas, convirtiéndose en fundamento y fuente del crecimiento personal y comunitario de los miembros de la Institución, como una propuesta para la vida, por medio de la cual se encuentren caminos de

transformación, en la búsqueda de una educación integral. El adolescente desea conocer como es él ante la realidad, con su complejidad y diversidad de pensamientos y la relación que ellos tienen con los demás en la búsqueda incesante de construir su propia identidad.

La iniciativa de investigar sobre el tema: percepciones del hecho religioso en adolescentes, surge de los cambios que tiene una generación a otra, de los intereses y los puntos de vista de los jóvenes de la actualidad. Lo religioso es un tema álgido entre ellos, ya que su significación no siempre es de carácter positivo y muchas veces la experiencia de lo religioso tiende a ser impuesto y hereditario.

El interés religioso por parte de los adolescentes, forma un punto importante en su formación y aunque no les gusta nada de lo que es impuesto, ellos si tienen definida su relación para con Dios ya que quieren a un ser superior pero no a la iglesia en cuanto a institución religiosa.

Esta investigación, parte de la vida diaria del adolescente, sus pensamientos, sus ideales, su manera de actuar y la reflexión que tienen sobre su dimensión religiosa. La fundación CONCIENCIA se eligió como el objeto de la investigación por la gran cantidad de jóvenes de diversas creencias religiosas, por su formación y objetivos que pretenden transformar modelos de pensar y de actuar, formando personas íntegras y con un gran compromiso con la comunidad y el desarrollo de la misma, por su sentido y el compromiso social los cuales están bien definidos en su misión y visión. Al respecto los estatutos dicen:

Funde conciencia tendrá por objeto principal el desarrollo social, económico y cultural de la población por medio del diseño y la ejecución de programas y proyectos educativos, culturales y sociales que permitan mejorar sus condiciones de vida. Estatutos fundación educativa conciencia 2012 (capitulo segundo artículo 5.)

Por otro lado, se descubrió, analizó e interpretó la percepción que tienen los adolescentes ante el hecho religioso y cómo para que se produzca una formación integral, debe integrarse en el proceso formativo la dimensión religiosa la cual hace parte importante para que se dé el desarrollo de la personalidad. En la comunidad que se investigó, se descubrió la variedad de opiniones y diversidad de pensamientos para definir las percepciones de los jóvenes ante el hecho religioso, lo cual permite al investigador descubrir y llevar a desarrollo un problema específico, siguiendo el hilo conductor de los objetivos para adquirir un resultado satisfactorio de la investigación.

Finalmente, en el proceso de recolección de datos, los jóvenes exigen una educación religiosa que ocupe un lugar importante en la formación integral del educando. Y enfatizar el área por un camino de comprensión y entendimiento para todos, descubriendo la finalidad, fundamentos y naturaleza de la educación religiosa escolar que parafraseando a Botero y Hernández (2017) debe centrarse en la potencialización de la dimensión espiritual del educando y en la dirección de su búsqueda personal de sentido. (pp 137 – 138)

Hoy más que nunca la escuela ha de ser un lugar de claridad y significación para los jóvenes como futuros ciudadanos y artífices principales de la transformación económica, política y social de nuestro país, es por ello, que esta investigación se convierte en un punto de partida para realizar nuevas acercamiento a esta temática: percepciones del hecho en los adolescentes, de igual manera se convierten los hallazgos de este investigación en fuente de los maestros en formación para abordar conceptual y didácticamente el concepto de hecho religioso en sus clases de Educación Religiosa Escolar dentro de la educación media en Colombia. Finalmente siguiendo la línea de investigación: Educación Religiosa Escolar, la comunidad científica se ve fortalecida por estos resultados



## Capítulo 2: Marco de referencia

Para revisar el contexto del tema indagado, el hecho religioso; la investigación propuso hacer una búsqueda acerca de la concepción que tienen los jóvenes ante la experiencia de Dios y sus distintas percepciones. Se presenta un estado del arte que permita descubrir las investigaciones que se realizaron con respecto a los adolescentes y sus manifestaciones ante el hecho religioso; de una manera internacional, nacional, y local.

Luego se tomará algunos conceptos que la investigación requirió para mantener el carácter epistemológico y seguir con el hilo conductor, por ello se seleccionaron algunos conceptos elementales que permite el desarrollo de la investigación.

### 2.1 Antecedentes investigativos

Los resultados de las investigaciones dadas por la iglesia católica a nivel internacional se ven reflejados en su preocupación por los jóvenes y su formación en la dimensión religiosa espiritual.

Una investigación que aporta al tema en mención es el estudio realizado en España: “La importancia del hecho religioso en las actitudes políticas”, implementado por el C.E.U. (centro de estudios de la realidad social), este trabajo se realizó en el mes de febrero del 2003, en Cataluña España teniendo una ejecución de seis meses, dando las respuestas finales en el mes de junio del mismo año, el objetivo principal, fue el de explorar cómo el conocimiento de las creencias religiosas inciden en mayor o menor medida en el comportamiento de los individuos ante la sociedad. Especialmente en los adolescentes.

Los resultados de la investigación se presentaron en el mes de junio del mismo año, arrojando como conclusión que las distintas actitudes de los adolescentes ante el hecho religioso, aportan para la vida social comunitaria del individuo y su relación para con la política.

Por otra parte los avances investigativos en la tesis de grado llamada “La indiferencia religiosa de los adolescentes y jóvenes en la unidad educativa fisco misional María auxiliadora de Cariamaga” desarrollada e implementada por la hermana Rosa Amorocho Salinas F.M.A. se fundamenta en la investigación, con el fin de descubrir las principales actitudes religiosas de los adolescentes ante el hecho religioso y cómo la indiferencia es la cualidad más representativa manifestada en la práctica de formación cristiana por parte de los jóvenes.

Se llegó a identificar que el origen de la indiferencia, es el mal ejemplo dados por los adultos. Por otra parte, el investigador generó recomendaciones pastorales para buscar soluciones frente a este problema que presenta dicha institución.

El ministerio de educación español y sus nuevas iniciativas en la formación integral de sus adolescentes, liderado por Alfredo Fierro, desarrollaron en el año de 1997 desde Barcelona el artículo llamado “El hecho religioso en la educación secundaria”, en donde el investigador realiza una conceptualización histórica para identificar las bases del hecho religioso, el trabajo está dividido en 30 sesiones o epígrafes, teniendo como objetivo primordial la reflexión en los estudiantes sobre el tema y la búsqueda del sentido de la vida en el ser humano y su relación con la trascendencia.

En el marco nacional, las investigaciones con respecto a la dimensión espiritual del hombre, basado en el aspecto religioso en la juventud, se estudia desde el punto de vista de las interdisciplinidades por el instituto religioso para el estudio de las religiones. (ICER). Es un espacio para el estudio de las religiones, abierto para todos los que deseen realizar una

investigación o el análisis de la misma. En el 2011 realizaron un trabajo investigativo del hecho religioso con el fin de generar una guía de diversidad religiosa para Colombia, teniendo como objetivo central realizar un análisis de la ubicación, reseña histórica, representaciones religiosas, prácticas y expresiones ante el hecho religioso.

En la investigación realizada sobre la pluralidad del hecho religioso en Colombia, elaborada en la universidad de los Andes en Bogotá, en noviembre del 1993, se buscó como objetivo central la relación entre las distintas religiones y sus expresiones de las mismas. Entre los jóvenes se descubrió cómo les llama la atención en algunos casos el conocer sobre las distintas expresiones y el desarrollo de la unidad en la diversidad.

En el plano regional las investigaciones que se han realizado con respecto al tema del hecho religioso, parten de un análisis a la situación que los jóvenes experimentan ante esta dimensión espiritual, ésta se dio en la ciudad de Bucaramanga.

“Formas y estructuras que presentan la indiferencia religiosa, en los jóvenes estudiantes de colegios oficiales de Bucaramanga.” Investigación que se dio en la Escuela de postgrados de la Universidad Santo Tomás, los autores María Elvia Flórez Ortiz, Teresa Orduz, Amira Santander y Gloria Tavera, realizaron una investigación etnográfica con respecto a la indiferencia de los jóvenes en la educación religiosa escolar, la afectación que esto implica a la vida misma y las distintas connotaciones que esto les genera. Se analizan desde varios puntos claves, entre los cuales tenemos la familia, la escuela, la iglesia, la educación y generando un nuevo pensar, una nueva manera de ver la educación religiosa.

La investigación de William Plata Quezada( los adolescentes y la religión), se realizó, en enero del 2008, teniendo como publicación de los resultados noviembre 8 del 2012. El investigador, efectuó un estudio en la UIS (universidad industrial de Santander), partiendo como

líneas centrales de la investigación: Las representaciones, expresiones religiosas, y la actitud de los participantes ante su experiencia de Dios. El trabajo investigativo es de carácter cualitativo, con énfasis en la acción participativa, basado en las experiencias, de los participantes.

Los principales resultados de la investigación, permiten descubrir la importancia del hecho religioso en la vida del hombre identificando lo que piensan los participantes con respecto a este tema, gracias a la libre expresión y como la dimensión espiritual es de carácter socializador e integrador de comunidades.

## **2.2 Marco contextual**

La fundación educativa CON-CIENCIA, es una entidad sin ánimo de lucro que busca a través de la educación formar ambientes propicios para el mejoramiento del nivel académico de las instituciones educativas y la calidad de vida de los estudiantes.

Dentro de los principios esenciales de la fundación está consolidar una propuesta educativa que permita establecer nuevos procesos educativos de calidad, promoviendo que el estudiante reconozca el entorno social en el cual se encuentra inmerso, reconociendo el valor de la ciencia como medio para fomentar su conocimiento, transformación y superación tanto personal como social.

La fundación educativa conciencia está ubicada en la calle 105ª # 24-46 del barrio Provenza en Bucaramanga, Santander.



Nota: Figura 1 Ubicación fundación educativa Conciencia.  
Tomado de: GoogleMaps (2018)

## 2.3 Marco conceptual

### 2.3.1 Percepción.

El concepto de percepción, se entiende desde el proceso de adquisición de conocimiento, de su análisis y de la interpretación que se le da. En palabras de Grive, (2000): “La percepción comprende todos aquellos procesos mentales que nos permite desempeñar acciones y conductas con un significado” (p. 13). Por lo tanto, la percepción le da un sentido a la sensación o habilidad para procesar e interpretar la información del entorno y darle un significado a su globalidad.

La percepción hace posible la comprensión y significado del objeto de estudio, en este caso sería de la experiencia religiosa de Dios por parte de los adolescentes. Se pretende investigar desde la percepción el conocer, lo que piensan, sus expectativas y las experiencias

vividas de los distintos sujetos para así descubrir cuál es la percepción ante el hecho religioso por parte de los adolescentes.

Las formas de percepción varían según cada sujeto, el abordaje del fenómeno religioso es una necesidad de todo hombre. De acuerdo a la forma de percibir de cada sujeto se evidencia un imaginario diverso de hecho religioso que conlleva a una experiencia religiosa personal que puede o no de acuerdo a las motivaciones del individuo y sus intenciones o necesidades, ser la clave para el fortalecimiento de la dimensión espiritual como constructo de sentido en el ser humano. Al respecto afirma Croatto, (2002): “Una sana percepción permite al homo religiosus construir una realidad absoluta de los sagrados que trasciende este mundo, pero que se manifiesta en él y por eso lo santifica y lo hace real”. (p.53)

### **2.3.2 Adolescencia.**

El segundo concepto para analizar es el de adolescencia con el fin de descubrir las características esenciales de esta etapa del ser humano y cómo ella ayuda a formar la identidad del sujeto con respecto a la búsqueda de sentido y su propia trascendencia y a su vez identificar las percepciones que tienen los adolescentes con el fenómeno religioso. “La adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados”. (Delval, 1998, p.545). Por todo lo anterior, es importante caracterizar este periodo, al respecto son valiosos los aportes de psicopedagogo Jean Piaget:

La adolescencia se desarrolla en la etapa de operaciones formales que consta de dos niveles: Adolescencia temprana y media. La primera se desarrolla entre los 10- 14 años, durante este intervalo comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento

formal. La segunda etapa se desarrolla entre los 15 y 18 años, hay un interés significativo por la sexualidad; en esta etapa los adolescentes buscan generalmente identidad y aceptación. (Piaget, 1989, p. 58).

Eugenio González (2006), propone el desarrollo moral del adolescente como un “pensamiento abstracto donde el joven se pregunta por el acceso al mundo de los valores, donde el adolescente llega a comprender de modo adecuado y mucho mejor los conceptos morales y trascendentales en toda su validez universal.” (p.367). Es en el aspecto moral del joven donde este descubre que de acuerdo a sus acciones pueden beneficiar o perjudicar su propia vida o la de las personas que se encuentra en su entorno. Por otro lado, también en esta dimensión es donde el adolescente utiliza su pensamiento abstracto, para analizar, interpretar y formular debates que lo llevan a reflexionar y construir su propio conocimiento como supuesto racional con naturaleza espiritual.

### **2.3.3 Hecho religioso**

Un tercer concepto fundamental que sostiene este estudio es el Hecho religioso, en nuestra vida cotidiana se toma de muchas maneras, como por ejemplo religiosidad, cristianismo, devociones, entre otras, por eso es necesario llegar a una aproximación a este término, tomando como base la investigación desarrollada por el presbítero Luis Fidel Suarez y el profesor Luis Antonio Estupiñán (La religiosidad en Colombia). En esta obra se realiza una aproximación al hecho religioso y se evidencia, cómo se expresa en los jóvenes de nuestro país este hecho tan importante en la constitución de la vida misma. Se abordó el hecho religioso desde diversos ángulos como el sentimiento religioso y la experiencia religiosa; todo esto aplicado a los jóvenes de la fundación educativa ConCiencia.

## **2.4 Marco teórico**

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario el desarrollo de conceptos que permitan dar fundamentos epistemológicos a la misma, para ello se presentan los conceptos de percepción, adolescentes y como tema central la dimensión religiosa (sentimiento religioso, experiencia religiosa). Partiendo de un análisis de la Fundación Educativa ConCiencia.

### **2.4.1 La percepción.**

Cuando se habla de percepción se hace referencia, a la manera de recolección de datos de la persona ante una realidad que experimenta, el término percepción proviene del latín (perceptio) que indica de una manera literal: “Es la acción y efecto de percibir, entendiendo el percibir como el comprender o conocer algo. Desde el punto filosófico hace referencia a la aprehensión, de una realidad, cualquiera que ella sea”. (Echeverri, 1997, p.434). La percepción se entiende como la forma en que un sujeto conoce un fenómeno, lo aborda y lo analiza desde una perspectiva subjetiva.

Los estudios de la percepción se dan en el campo de la psicología, como lo hace Grive, (2000) en el manual de neuropsicología, quien propone la percepción como “El procesamiento en el encéfalo que transforma la información en nuestra experiencia inmediata del mundo”. (p. 12). En este sentido, para percibir, el sujeto recibe la entrada en la conciencia de una impresión sensorial, donde juega un papel importante los sentidos como la forma de adquisición de la realidad, así como nuestro interior para analizarla e interpretarla.

Grive integra todos los componentes del proceso cognitivo para desempeñar mejor las acciones que tengan un significado. En palabras de Grive, (2000): “El aprendizaje,

reconocimiento, memoria y atención; son componentes del sistema cognitivo al igual que la habilidad para planificar, controlar y adaptarse al conjunto de cambios de información que proviene del entorno” (p. 13). El sistema cognitivo opera para llevar a la consecución del objetivo propuesto, desarrollando una red de conocimiento para la adquisición de la realidad y la interpretación que le doy a ella; ya que todo lo que percibimos puede ser modificado por el entorno y contexto que lo veamos.

En la investigación se busca conocer la percepción de los participantes con respecto a la experiencia de Dios, desde el hecho religioso. Es de destacar que la percepción al ser subjetiva conduce hacia una apreciación del hecho que se evidencia de forma particular en cada adolescente.

#### **2.4.2 Los adolescentes**

La adolescencia es un periodo de tránsito, que separa la infancia de la adultez, este periodo se manifiesta, por alteraciones físicas, psicológicas, cognitivas religiosas y sociales. Esta etapa está enmarcada por el crecimiento y el cambio de todas las expectativas de vida, ya que es el inicio de la inserción a la etapa de la adultez y todo lo que ello compete.

Según González, (2000): La adolescencia se puede definir como “un fenómeno biológico, que transforma al niño en alguien maduro” (p. 322). Es un proceso psicosocial en donde el joven empieza a orientar su vida, integrando los tres elementos (biológico, psicológico y social), para empezar a formar una personalidad íntegra y que responda a todos los diversos cambios que el adolescente está experimentando.

### **2.4.3 Desarrollo cognitivo**

La cognición en los adolescentes permite evidenciar la forma como estos, comienzan a adquirir cambios en la manera de cómo reclutan la información, la analizan, la interpretan y la dan a conocer; Piaget, (1989) en González (2000) la toma como: “Pensamiento operacional formal, es un pensamiento hipotético, lógico y abstracto, este pensamiento permite al adolescente tratar con lo posible, lo hipotético, lo futuro y lo remoto” (p.329). Esta tesis implica el desarrollo de una lógica deductiva en el periodo de la adolescencia.

Este aspecto cognitivo es muy importante en la dimensión religiosa- espiritual, del adolescente ya que permite el desarrollo en cuanto el conocimiento e interpretación de Dios, lo que ellos quieren de Él, y qué clase de relación van a implementar con Él, llegando a la construcción del concepto sobre Dios.

### **2.4.4 El joven y su pensamiento moral**

En el aspecto moral del joven desde el punto de vista de la psicología, el adolescente descubre que de acuerdo a sus acciones pueden beneficiar o perjudicar a su vida. De esta manera el joven empieza a desarrollar un pensamiento abstracto: “Un pensamiento que va allá de captar un objeto, poder crear en nuestra mente una imagen de algo sin necesidad de tenerlo presente, ya sea físico o a través de un recuerdo, Para Piaget el pensamiento abstracto se logra luego de haber pasado la etapa sensorio-motriz y el del pensamiento concreto,” (Educación...,2000). Desde lo anterior, es importante destacar que el adolescente empieza a abordar este nuevo mundo de los valores, desde un punto de vista más analítico y con expectativa de la novedad.

El adolescente, en el aspecto moral parte de dos convicciones, una es el rechazo de la autoridad que trata de imponerle nuevas formas de pensar, y caminos a seguir; otra es la

aceptación de la autoridad que le sirve como modelo, la persona que el elige ejerciendo su libertad. Desde esta perspectiva el joven puede encontrar desde la religión como unión con un ser trascendente (religazón) un modelo de vida que le permita asumir pautas éticas para el fortalecimiento de su dimensión como sujeto social. Por otro lado, en la unión con el grupo de pares y las fuerzas externas, que implementa nuevas cosas el adolescente tiene la actitud de alejarse y formar por sí mismo su propio sistema ético, donde el descubra su manera de actuar, que sea responsable (con sus ideales, libre y consiente).

En este análisis que el joven hace de su entorno descubre distintas actitudes ante todo lo que la rodea; cómo la realidad social va por otro lado distinto a su camino, y sobre todo una doble moralidad. En este aspecto el adolescente, utilizando su pensamiento abstracto, analiza, interpreta y formula debates que lo llevan a reflexionar y a dar su opinión respecto a diversas situaciones cotidianas.

El joven presenta gran cantidad de conflictos en lo que implica el desarrollo de la escala de valores, por un lado, en lo que les imponen desde afuera y la falta de compromiso en la doble moral, por parte de los adultos, genera en los adolescentes una falta de compromiso y de practica de lo moral, solo cumplen lo que está realmente de acuerdo con lo que ellos les simpatiza. En el aspecto religioso espiritual se desarrollará en el trascurso del siguiente tema a tratar que hable del concepto religioso en los jóvenes.

#### **2.4.5 El hecho religioso para el adolescente de hoy**

En la actualidad el adolescente ha realizado un cambio en su manera de pensar con respecto al hecho religioso, “los ritos que en la antigüedad estaban enfatizados hacia el encuentro con Dios cambiaron para ahora ser de un tinte más profano, secularizado y sin sentido, son

menos metafísicos” (González. 2004, p. 221); en consecuencia, se disminuye significativamente, su experiencia religiosa.

Sin embargo, estos adolescentes en sus nuevos pensamientos, poseen nuevas formas de expresión de su fe, descubriendo el intento por vivir una nueva religión poco aferrada a institucionalismos y practicas rituales y enfocadas por lo tanto a la búsqueda de sentidos desde la potencialización de la dimensión espiritual y trascendente. Otro factor que también es recorrido por el joven dentro de su experiencia religiosa, es la búsqueda de valores que desde la religión permitan un fortalecimiento de la dimensión social que es clave durante el periodo de la juventud. Con respecto a los jóvenes y la experiencia religiosa suscitada desde el hecho en particular puede afirmarse que:

En un caso u otro, las tendencias éticas y religiosas de los jóvenes formarían parte de unos marcos de orientación y devoción que, de acuerdo con Fromm (1977), ciertamente permiten a los jóvenes guiarse socialmente y adherir ciertos ideales que dan contenido “trascendente” a sus vidas dentro de las fronteras establecidas por la institucionalidad religiosa. (Fromm 1977 en Ulloa, 2013, p. 117)

De acuerdo a lo anterior, el joven según Borobio (1993) “busca hoy en día, una religión no tan fijada ni encerrada, con fronteras precisas; sino más bien a una religión de libertad y amplitud doctrinal” (p. 123). En este sentido, lo que buscan los adolescentes es una formación para la vida que les permita mejorar sus relaciones sociales y trascender como persona en esta realidad de vida. El joven más que buscar largos ritos o formas de contemplación religiosa, busca en la religión sentido, que es ofrecido por los valores religiosos y el estilo de vida propio de cada doctrina religiosa.

#### **2.4.6 El Hecho religioso en el joven de la fundación conciencia**

La fundación con-ciencia tiene como principio fundamental la transformación de modelos desde la formación integral, por eso participa activamente en el crecimiento, desarrollo y maduración de los adolescentes, dicha entidad está presente en todas las etapas del proceso de construcción formativa de los mismos, estos están en la búsqueda constante de sí mismos, de su destino y de su trascender. A través de la formación integral y el enriquecimiento de los valores personales se busca transmitir una fe a los jóvenes que más allá de la institucionalización busca que estos aferrados al ser trascendente encuentren sentido y orientación, desde un estilo de vida religioso. El homo religiosus religado con Dios fortalece todas las dimensiones de su vida y se convierte en testimonio para la sociedad y en testigo de la trascendencia dentro de la vida misma. (Botero y Hernández, 2017, p. 86)

El paradigma holístico que sigue la fundación permite conocer al joven en sus dimensiones. A través de este conocimiento se orienta al adolescente para que pueda desarrollar las mismas y ponerlas en función de la comunidad. Todo esto se hace con la transmisión de valores que permean en sí una esencia religiosa que es movida por el hecho religioso. Desde esta perspectiva la fundación conciencia forma y orienta al joven en la maduración de su opción por el trascendente y en la puesta en marcha de los valores implícitos en este estilo de vida; respetándose las diferentes expresiones religiosas que más que dividir debe enriquecer a la comunidad de la fundación.

#### **2.4.7 Dimensión religiosa en la fundación conciencia**

La fundación conciencia está conformada por miembros de distintos credos religiosos; los adolescentes desarrollan una filiación religiosa más sincera, estable y duradera partiendo desde

sus propios principios, desde su concepción de Dios, el autor lo llama el sentimiento religioso “Son los adolescentes quienes construyen percepción religiosa, que van más allá de ocasionales, impulsos mágicos, y en la mayoría de los casos, la religiosidad hunde sus orígenes en la familia de origen y se modifica bajo la influencia de la escuela, la comunidad de fe, los pares, los medios de comunicación” (Grom, 1994, p. 15). Entre las percepciones más comunes está la de la respuesta positiva para con Dios como ser que da sentido a la vida y la orienta, pero un no rotundo a la iglesia como institución.

“La presencia de Dios, está en las distintas dimensiones del ser humano o en todo el ser humano porque le orienta ontológicamente a Él, ya que el ser humano va hacia Dios” (Mesa, 2011, p. 130). En el plano de la dimensión religiosa, se va desarrollando de acuerdo a la madurez espiritual que se va adquiriendo, las características de esta se desarrollan en cuanto más relación con la divinidad se va experimentando. Es decir, de acuerdo a Mesa, (2011) se parte de: “Una comprensión del mundo, animista y mágico algo fantástico a una religiosidad en búsqueda de espiritualidad formal donde se establece la relación con Dios trascendente y se acepta la realidad humana para acceder a la realidad divina” (p. 130), este tránsito religioso se enfatiza en la formación integral.

La dimensión religiosa hace parte del hombre en su propio desarrollo integral, el joven manifiesta esa necesidad de dar respuesta a los distintos interrogantes de la vida, sobre la trascendencia, sobre lo que vendrá, sobre su relación con lo otro. En este sentido, el ámbito de lo religioso, para que se produzca necesita: “Una experiencia sagrada, para la cual hay que tener un espacio bien definido y ordenado por los impulsos internos del sentimiento religioso” (Meza, 2011, p. 189). El sentimiento religioso es necesario expresarlo a partir de las prácticas religiosas, sin reducir estas a las prácticas culturales o litúrgicas, sino más bien en el contexto de la vida

misma que experimenta a causa de la trascendencia una conversión que orienta al hombre hacia la vivencia de un nuevo estilo de vida religioso.

Dentro de la dimensión religiosa del adolescente, se generan dos aspectos que la definen y la orientan los cuales son el sentimiento religioso y la experiencia religiosa; en palabras de Gutiérrez, (1996): “La experiencia de fe es el acto primero de la dimensión, el acto segundo es la elaboración sistemática de ese acto primero” (p. 62). De esta manera, se demuestra la unión que deben tener los dos aspectos en la vida de los adolescentes. La experiencia religiosa debe estar acompañada de un bien definido sentimiento religioso, de igual manera la experiencia religiosa es la manifestación externa, de la fe y las creencias de todo ser humano. La dimensión espiritual está inmersa en el hombre, la cual se expresa a través de las prácticas religiosas que generan valores que ayudan a fundamentar, el sentimiento religioso. Estas expresiones se revelan de tipo personal o social.

#### **2.4.8 El sentimiento religioso**

Cuando se habla de sentimiento religioso, se está describiendo lo más íntimo de la persona; el sentimiento religioso es la parte de la dimensión religiosa que es vivida solo por la persona concreta, la cual manifiesta motivaciones, experiencias, significados, que son propios individuales y de carácter específico.

El sentimiento religioso o la espiritualidad es de acuerdo a Meza, 2005: “La búsqueda de lo sagrado o de lo divino por medio de cualquier experiencia de vida” (p. 193). Este sentimiento “se refiere a las distintas relaciones que tengo con Dios de una manera interna, como hecho de la conciencia, es decir, como tipo específico de vivencias o experiencias interiores” (Dufor, 2015, p. 327). De acuerdo a esto, el sentimiento religioso es la fuerza interna que conduce al encuentro

con el ser superior, en donde se descubre y se orienta el camino hacia la trascendencia en cuanto búsqueda del trascendente. De esta forma, ese esencial potencializar el sentimiento religioso en los adolescentes, pues a través de este el joven crea una relación con Dios que lo ayuda a ser una mejor persona, consecuencia del fortalecimiento de los valores humanos que son direccionados a partir de las pautas éticas del sistema religioso.

Las manifestaciones de sentimiento religioso más comunes son la fe y las creencias. Desplegadas del libro la religiosidad en Colombia y desarrollados en fundación conciencia. De acuerdo a esto, es esencial conceptualizar ambos términos: “La fe es la fuente de la vida religiosa, al designio que realiza Dios en el tiempo el hombre responde con un acto de fe” (Dufor, 2015, p. 327). De acuerdo a esto, este don que se desarrolla en el ser humano es una actitud del creyente que está acompañada de sentimientos de confianza, y de entrega; generando un vínculo de amor para con el ser superior. “la fe se mantiene por la constante suplica e instancia ante una fuerza sobre-natural divina” (Suárez & Estupiñan, 1997, p. 33).

Este deseo interno, el cual es constante, suscita en la persona que lo descubre sentimientos de respeto, entrega, sacrificio y afecto. Mediante la fe se descubre dos caminos para el encuentro con Dios. Primero se establece una relación de amistad, y la fe implica un camino de fidelidad, compromiso y entrega de sí. Y el segundo camino sería la experiencia personal de fe, que debe ser reflexionada, vivida y celebrada, en donde pasa a ser comunitaria. Dentro de la fe en los adolescentes que quieren definir y orientar su propia experiencia de Dios, se descubre el cómo actuar o vivenciar este sentimiento, como un don o regalo de Dios. Por su parte ss.

Francisco, enriquece lo tratado con respecto a la fe con la siguiente reflexión:

La fe nace del encuentro con el Dios vivo, que nos llama y nos revela su amor, un amor que nos precede y en el que nos podemos apoyar para estar seguros y construir la vida.

Transformados por este amor, recibimos ojos nuevos, experimentamos que en él hay una gran promesa de plenitud y se nos abre la mirada al futuro. La fe, que recibimos de Dios como don sobrenatural, se presenta como luz en el sendero, que orienta nuestro camino en el tiempo. Por una parte, procede del pasado; es la luz de una memoria fundante, la memoria de la vida de Jesús, donde su amor se ha manifestado totalmente fiable, capaz de vencer a la muerte. Pero, al mismo tiempo, como Jesús ha resucitado y nos atrae más allá de la muerte, la fe es luz que viene del futuro, que nos desvela vastos horizontes, y nos lleva más allá de nuestro «yo» aislado, hacia la más amplia comunión. (Francisco, 2013, p.15)

Es importante definir ahora el término creencia que deriva de una actitud propia de la fe. La creencia según Martínez, (1997): “Es el reconocimiento de una proposición, que acepta de validez una noción, independientemente de su demostración como validez objetiva” (p. 38). En las creencias se entrelazan gran cantidad de elementos de expresión religiosa, que el creyente utiliza para el encuentro y conocimiento de Dios. El hombre que posee una creencia desde la perspectiva religiosa; ha tenido un encuentro con un ser trascendente, que ha permeado su vida y lo ha llevado desde la misma a adoptar un estilo de vida acorde a ese acto de creer.

Las creencias parten de dos clases de fuentes, “por un lado se tienen las creencias externas; estas se crean, cuando se originan explicaciones culturales recibidas para la interpretación y comprensión de ciertos fenómenos y la comprensión determinada de conceptos. Y las internas, cuando surgen del propio pensamiento, experiencia y convicciones. La creencia ayuda a fortalecer la fe. Desde esta perspectiva, Croatto, 2002 afirma que: “La creencia converge la confianza, y la esperanza en un ser o fuerza superior” (p. 323). Desde esta perspectiva planteada por el autor, la creencia define e identifica al ser humano, con una deidad ya predestinada y delimitada. Esta deidad fortalece la fe y esta a su vez permite a la persona

potencializar su dimensión religiosa desarrollándose una experiencia de vida plena en cuanto la trascendencia como ser espiritual.

Entre las creencias más sobresalientes expresadas por los adolescentes está la de Dios como ser supremo y creador, ante ésta creencia se puede manifestar la experiencia de aceptación o no por parte de los jóvenes, (ver hallazgos de la investigación), entre otras también se manifiesta la importancia que para los adolescentes se da el más allá que aparece como incierto, y por último es la relación con la divinidad, lo que pienso, lo que hago y lo que experimento.

#### **2.4.9 La experiencia religiosa**

“La experiencia religiosa es la vivencia de un sentimiento religioso, con implicaciones para los modos de vida del creyente en sus diferentes espacios sociales (personal, laboral, familiar, interpersonal)” (Suarez & Estupiñan, 1997, p.35). Esta experiencia religiosa, se desarrolla en los adolescentes desde su integración social y el sentido propio de la vida misma que cada joven desarrolla particularmente en esa etapa de vida.

De acuerdo a lo anterior, la experiencia religiosa se cataloga como la práctica del sentimiento religioso, y de acuerdo a Meza, (2011) es: “El conjunto de creencias, valores y prácticas religiosas propuestas por una colectividad o institución organizada” (p. 192). La experiencia de Dios consta de una estructura que lo ayuda a definir elementos comunes que enmarcan la razón de ser en una práctica religiosa, esta estructura parte como primer paso de la conciencia del ser humano, la presencia de Dios y por último la experiencia (respuesta), por parte del hombre. “La experiencia religiosa está unida a la experiencia general. La experiencia religiosa sigue siendo humana” (Croatto, 2002, p. 40). Sin embargo, esta experiencia no es solo

personal, sino que afecta y transforma de igual manera al mundo que lo rodea, partiendo de que el ser humano es quien siente y expresa lo religioso en su vida.

Esta experiencia es de carácter de encuentro; el hombre sale en la búsqueda de Dios. La práctica del sentimiento demuestra que en ella se da un encuentro, una relación filial entre el ser superior y el sujeto en particular, porque entre más practico el sentimiento que se expresa más se conoce lo trascendente. De acuerdo a esto, la práctica es una parte importante en la dimensión religiosa, ya que conduce al encuentro con Dios y con los hermanos. “confesar la fe en Dios no es simplemente afirmar su existencia sino comportarse de determinada manera” (Croatto, 2002, p.40).

La experiencia es el impulso de actuar, confiar, vivenciar y demostrar la relación que se tiene para con el ser superior. La experiencia de Dios se demuestra y se descubre a través de los actos que se realizan. La práctica religiosa es la expresión del hombre con lo que es sagrado o divino. De acuerdo a la categoría de lo sagrado afirma Croatto:

Lo sagrado es en sí mismo parte de lo profano (Un lugar sagrado pertenece a las cosas de este mundo). Pero es recibido por el homo religiosus como mediación significativa y expresiva de su relación con lo divino. De esta forma lo sagrado es producto de la relación entre la persona que busca sentido a su vida y el trascendente caracterizado en la divinidad. (Croatto, 2002, p. 54)

En la vivencia de cualquier hecho religioso es necesaria la expresión de fe a través de actos que son visibles y reales para todas las personas que viven el fenómeno religioso, la experiencia religiosa se expresa en la vida del creyente de una manera simbólica con gran cantidad de signos o rasgos para identificarlos. Luis Maldonado en su libro introducción al estudio de la religiosidad las cuales pone como vivencia, unos rasgos que caracterizan la religiosidad como son lo mágico, lo mítico, lo festivo, lo comunal, lo individual, que están

unidas a unas motivaciones de tipo personal (oración, milagros), psicológicas (con respecto a la fortaleza en su vida), sociales (el culto divino, fiestas). (, Maldonado, 1985. P 244)

Entre las manifestaciones de la experiencia religiosa más comunes, que identifican a los adolescentes de la fundación ConCiencia y donde ellos experimentan la presencia de Dios más cercano y actuante, están las siguientes (aunque ellos mismos piden la renovación de estas prácticas; el adolescente necesita sentir que crece en la fidelidad a sus propias creencias y valores, no que sigan las tradiciones, sino que se estructure su propia versión de fe.):

La institución (Denominación de Iglesia) en la práctica religiosa aparece como, “estructuras organizadas y con un sistema de normas y valores” (Diccionario de teología.,234). La institución hace partícipes a sus integrantes a través de exigencias o delegación de funciones de tinte religioso, comúnmente las instituciones son rígidas, y manifiestan un gran control en todo lo que a ellos se refiere; se observa que éstas agrupaciones conservadoras y de coherencia dogmática, de una manera u otra, están bien relacionadas e integradas en la sociedad (pensamiento de los adolescentes ante la práctica religiosa institución.)

Estas denominaciones religiosas desarrollan varias funciones no solo de carácter religioso sino también que están unidas a la sociedad acciones de tipo cultural, recreativo, social, formativas.

En cuanto a su estructura organizacional estas instituciones están regidas por personas idóneas y formadas, quienes tienen la misión de ser representantes de Dios en la tierra, según las normas básicas para la formación sacerdotal deben ser personas que sean responsables, libres y consientes con carácter dócil para dar una respuesta al llamado de Dios.

Los adolescentes de la fundación a diferencia de Suarez & Estupiñan, (2007) que consideran la iglesia como: “La institución religiosa organizada frente a las exigencias y

satisfacciones del carácter religioso de las personas participantes la cual es formadora de valores y relaciones” (p.109); descubren una institución no tan llamativa y con respecto a esta poseen actitudes de alejamiento, prefiriendo así la concepción de Dios que ellos mismos poseen. El adolescente está en una época de cambios y con respecto a la institución se ve apático. “El adolescente busca la identidad del yo, y esto implica tomar distancia y liberarse de la autoridad que lo oprime, su comportamiento es de rebeldía para sentirse autónomo y libre” (Obsit, 2000, p.195). De esta forma el joven con la autoridad eclesial crea cierto alejamiento que es compensado por su profundo deseo de conocer a Dios.

Por otro lado, las prácticas religiosas, son concebidas como las distintas y variadas manifestaciones del pueblo orante y religioso, como manera de expresión de lo individual o lo colectivo, el concilio vaticano II, hace un llamado para encaminar la vida al encuentro y conocimiento de su ser superior, “promover la participación activa en todas las aclamaciones del pueblo de Dios” (*Sacrosanctum concilium...*, p. 105). Estas acciones son realizadas en pos de expresar ese sentimiento religioso.

Las prácticas religiosas más relevantes en la fundación CONCIENCIA con respecto a la experiencia religiosa; son: El culto divino, pastoral eclesial, convivencias y la oración, las cuales ayudan al conocimiento y encuentro para con el ser superior y son las más representativas para los adolescentes de la fundación. Cada una de estas prácticas motivan al adolescente y crean apertura hacia el ser trascendente buscado por ellos para orientar el sentido de la vida de fe y sus creencias.

Con respecto al culto divino afirma Dufor, (2015): “En todas las religiones el culto establece las relaciones entre el hombre y Dios” (p. 209). De acuerdo a esto, el culto es la manifestación de una necesidad religiosa por parte del hombre; la base del culto es la presencia

de la divinidad que tiene una visión viva y actuante por parte de los participantes. El culto suscitado desde la liturgia es la manifestación gestual de la religión y es un fundamento importante del hecho religioso como tal. En este sentido, parafraseando a Croatto, (2002) es importante afirmar el homo religiosus ha sabido expresar siempre su vivencia de lo sagrado mediante el gesto físico del que surge el rito (base cultural). El rito es el lenguaje típico y esencial de la experiencia religiosa universal. (Croatto, 2002, p. 308)

Por su parte Dufor, (2015), manifiesta que: “El culto recuerda primero los acontecimientos del pasado, cuya celebración renueva; al mismo tiempo lo actualiza renovando la fe” (p. 209). Desde este aporte, el culto divino aumenta la relación con la divinidad a través de un lenguaje basado en los gestos, y con la gran cantidad de signos que enriquecen esta relación, los cuales se hacen en conmemoración de un acontecimiento que ya pasó, pero que se hace presente en la actualidad y se renueva como signo de actualización de las creencias y fortalecimiento de la fe.

El culto sagrado hace parte de toda la vida del participante, desde su nacimiento hasta su muerte, se hace presente en su cultura y en su entorno en el que vive. “Las características, motivaciones y fundamentos de relaciones con elementos culturales” (Dupront, 2015, p. 1507). Todas las expresiones religiosas se centran en el culto divino el cual es el culmen de la práctica religiosa.

El adolescente de la fundación Conciencia ante el culto divino, exige que sea una celebración dinámica, de participación activa y que no rechace a nadie; por otro lado, ellos buscan que ayude a desarrollar su personalidad e identidad y de esta manera puedan ser conducidos por ese encuentro personal con Dios. Con respecto al culto divino es necesario realizar, una renovación “que permita generar nuevas estrategias novedosas y transformadoras de

las personas” (Obsit, 2000, p. 207). En este sentido se explica el por qué, aunque los adolescentes cumplen con la participación del culto lo viven con aburrimiento y sin sentido.

Dentro de la práctica religiosa es posible también encontrar la acción pastoral, la pastoral eclesial, es una parte importante de todas las denominaciones religiosas las cuales la utilizan para permitir la formación, doctrinal, apostólica, espiritual y moral, de todos sus miembros. La acción pastoral en todas las denominaciones cristianas es muy similar y corresponde a las mismas enseñanzas de Cristo de “ir y anunciar el Evangelio por todo el mundo” (Mt 16; 15). En esta perspectiva Roncagliolo, (2014), comentando la exhortación apostólica evangeli Gaudium (La alegría del Evangelio) de ss. Francisco, hace la siguiente apreciación con respecto de la acción pastoral de la Iglesia:

La Iglesia recibió de los apóstoles el solemne mandato de anunciar la verdad que nos salva para cumplirlo hasta los confines de la tierra. Mediante la predicación del Evangelio y la comunicación del Misterio de la Salvación, la Iglesia atrae a los oyentes a la Fe y a la confesión de la misma; mediante el anuncio de que Cristo es la plenitud de lo humano y es camino de Felicidad, la Iglesia ilumina el peregrinar de todos los pueblos y los atrae, más allá de su credo. Esta misión brota de la naturaleza de comunión de la Iglesia y, por tanto, no solo implica anunciar, sino “atraer” hacia una realidad llena de sentido y que planifica la vida del hombre. De ahí que la identidad misma de la Iglesia la empuja a servir al mundo buscando hacer viva la unidad que la explica y que la impele a su acción. (Roncagliolo, 2014, p. 355)

Esta acción pastoral en cualquier denominación religiosa, marca la necesidad de anunciar a Dios a través de acciones concretas. La atracción no se da tan solo por una predicación o formación, sino por una praxis que invita al servicio, especialmente por aquellos más necesitados. De esta forma la acción pastoral invita en expresiones de ss. Francisco en la

exhortación apostólica anteriormente mencionada a ser una “Iglesia en salida” que a través de la propia vida se encargue de anunciar la buena obra salvífica de Dios. Este es el centro de la pastoral, que representa una acción significativa en la misma vida y esencia de la Iglesia (comunidad de creyentes).

En los diversos campos de acción, se descubre la importancia de formación para la vida que debe conducir la pastoral eclesial, entre las distintas actividades eclesiales a desarrollar se tienen: Las comunidades de base, los grupos de oración, preparación para sacramentos, entre otros, estas acciones son de carácter individual y social, pero solo con un objetivo el de la evangelización.

Con respecto a los adolescentes de la fundación, la acción pastoral es de gran importancia para esta comunidad. La acción pastoral se preocupa por la formación, las circunstancias de la vida misma, la pluralidad de pensamiento, entre otros aspectos de la formación integral. Lo anterior exige que la pastoral eclesial debe estar unida a una “maduración de la conciencia, de la propia personalidad, impulsando el ardor por la vida, deseando tomar parte de la vida social y cultural” (Obsit, 2000, p. 394). Esta esencia integradora de la pastoral, donde los adolescentes no se sienten rechazados (unidad frente a la diversidad religiosa), les permite desarrollar toda su gama de valores, de creatividad y de competencias, que permiten el fortalecimiento de la experiencia religiosa del educando de la fundación conciencia

Como parte de la pastoral, las convivencias juveniles, son el encuentro que más llama la atención a los adolescentes, porque les permite la integración, el conocimiento a través de los juegos y la interacción con otros jóvenes que de alguna forma buscan madurar en cuanto su búsqueda por el sentido de la vida (dimensión espiritual) y el acogimiento de pautas éticas que posibilitan el desarrollo humanístico de los adolescentes. Sin duda las convivencias hacen

enriquece la vida integral de los jóvenes, ya que ellos se sienten identificados con esta forma de práctica religiosa y los distintos ritos (gestos) que con ellas se expresan.

Esta didáctica de evangelización en los jóvenes es fundamental y responde a los retos de nuevas formas de evangelización para esta población en particular al respecto ss. Juan Pablo II afirma: “Es fundamental que la Iglesia se haga joven y junto al joven recorra el camino de Cristo, a través de acciones evangelizadoras que sean actuales y evolucionen con respecto al tiempo. La pastoral educativa debe observar al mundo para ser guía luego del joven que intenta dejar su huella en el mismo”. (ss. Juan Pablo II, 1995, p. 15)

La oración constituye una de las prácticas religiosas más importantes en la vida del hombre creyente; es la manera más frecuente de comunicación con Dios; en los distintos credos religiosos se descubre la importancia de esta práctica religiosa, “la constante más estable de las oraciones es sin duda su relación con el plan de Dios, se ora a partir de lo que ha sucedido, de lo que sucede o para que suceda algo” (Dufor, 2015, p. 611). En este aspecto se dimensiona que la oración hace parte importantísima de la vida del creyente, pues es la acción que permite el diálogo con Dios a partir de cualquier experiencia religiosa, fundamentando también el sentimiento del creyente que fortalece su fe y su relación con el trascendente.

Al respecto de la oración el Catecismo de la Iglesia católica, plasma la experiencia que santa Teresa del Niño Jesús tiene con respecto a esta acción comunicativa entre Dios y el hombre: “Para mí, la oración es un impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como en la alegría” (Catecismo de la Iglesia católica, 1992, p. 387). De esta forma la oración es una acción cotidiana desarrollada en la vida del creyente, movida por la experiencia religiosa y enriquecida por el sentimiento religioso.

La oración tiene dos rasgos esenciales los cuales son la oración comunitaria o personal, la comunitaria se expresa en las distintas reuniones son expresiones de fe que tienen los participantes; y en lo personal es el llamado a entrar en uno mismo para encontrarse con Dios actúate y vivo en su vida. Tanto en la experiencia personal como la comunitaria la oración puede ser vivida desde diversas circunstancias al respecto, desde una visión de síntesis el Catecismo de la Iglesia católica, (1992) manifiesta: La oración es vivenciada por el hombre desde diversas intenciones, entre las cuales se destaca: La bendición y la adoración, la oración de petición, la oración de intercesión, la oración de acción de gracias y la oración de alabanza. (pp. 400 – 402). Estas diversas formas de oración enriquecen la vida del creyente y permiten el desarrollo de la dimensión religiosa en el homo religiosus. Por su parte en el adolescente representan una posibilidad para el encuentro con Dios desde diversas experiencias de fe.

El adolescente en su búsqueda de identidad manifiesta que se identifica con la oración personal, como la mejor manera de comunicación con el ser superior. “El adolescente necesita sentir que crece en la fidelidad a sus propias ideas creencias y valores, no que siga las tradiciones, sino que estructura su propia manifestación de su fe”. (Meza, 2011, p. 195). Facilitar este encuentro personal con Dios para que el adolescente potencialice su dimensión espiritual debe ser una fuerte intención de las prácticas religiosas desarrolladas en la experiencia del hecho religioso.

Por otro lado, la formación en valores también es esencial en la vida del ser humano y más durante la etapa de la adolescencia, pues el joven necesita de pautas axiológicas que den rumbo a su vida y lo orienten en las diversas decisiones. Al respecto Meza, (2011) afirma que: “Los valores buscan contribuir en la integración de este proceso de maduración de la fe, en torno de verdadero proyecto de vida, como el núcleo central del sujeto formado por valores entorno de

los cuales va estructurándose su identidad” (p. 196). En la construcción de la identidad del adolescente, aparece la práctica religiosa como formadora del ser humano a través de la participación activa por parte del mismo. En este aspecto afirman Suarez & Estupiñán, (1997): “Es importante resaltar que la religiosidad es portadora de potencialidades de cambio, y transformación para mejorar la vida, desarrollando una escala de valores, entre estos se tienen: la fraternidad, la solidaridad, confianza en Dios, la paz, entre otros” (p. 87). “Tales valores son productos de la experiencia del joven al hacer juicios morales, y si este enfrenta retos o dilemas para reflexionar y tomar posturas se crean oportunidades para propiciar un desarrollo, respecto a la formación de su dimensión moral.” (Mesa, 2011, p. 186).

Ante lo expuesto es importante afirmar que el adolescente está en esa constante búsqueda de mantener su escala de valores: “En esa búsqueda para un desarrollo real de principios y valores que humanicen y de igual manera le permitan un desarrollo de la espiritualidad y la religiosidad, de lo particular o de la comunidad a donde pertenece” (Mesa, 2011, p. 185). Esta búsqueda axiológica, es saciada por el hecho religioso que le permite al ser humano acogerse a un estilo de vida propio del religazón (etimológicamente hablando) con un ser trascendental. De esta forma la religión (como estilo de vida y de posibilidad de unión con Dios) es una puerta para que el adolescente forme pautas éticas que le permitan la construcción, desde la experiencia personal de una mejor comunidad.

Los adolescentes perciben que, en una sociedad de constantes cambios, hay una carencia de valores. Y sus instituciones religiosas son, en pocas veces, las hacedoras de esta escala de valores por su testimonio de vida.

### Capítulo 3: Diseño Metodológico

La metodología en el proceso de investigación, especifica de una manera detallada, el tipo de investigación, la población, el objeto de muestra de estudio, las técnicas de recolección, y la manera de cómo se fue organizando todo el desarrollo del trabajo en cuanto a la búsqueda y análisis de datos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos. La metodología responde a un diseño investigativo; al respecto Sampieri afirma:

“Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación, además de cubrir los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”. (Sampieri, 2010 p. 120)

Durante la ejecución del diseño investigativo, se desarrollaron tres fases fundamentales que permiten la triangulación y el análisis de los diversos datos obtenidos: La primera fase corresponde a la adquisición de herramientas, conceptuales y el planteamiento del desarrollo de la investigación. A través de esto se proyectan las diversas metas establecidas en los objetivos y se construyen referentes teóricos que permitan el abordaje al problema de investigación.

Con respecto a la segunda fase, se desarrolla el trabajo de campo, es decir, todo lo relacionado con la adquisición y registro de datos, en la cual se lleva a cabo la selección de la muestra, y la selección de los determinados escenarios y espacios para el desarrollo de la

investigación; tras esto, se aplican los debidos instrumentos de recolección de datos organizando y clasificando la información.

Por último, en la tercera fase, se efectúa el análisis por medio de la observación continua de la información, creando categorías analíticas, buscando la generación de resultados que permitan llegar a las conclusiones del tema de la investigación en este caso sería desde la dimensión religiosa del adolescente. Las conclusiones deben dar respuesta al cumplimiento o no de los objetivos propuestos para abordar el problema de investigación.

### **3.1 Enfoque investigativo**

El trabajo investigativo se centró en un enfoque de investigación cualitativo, el cual permitió, describir las percepciones que se han generado en un grupo de personas determinadas, puestas en un proceso de desarrollo educativo que permiten la formación y el crecimiento de una manera integral en su vida diaria. Además, por medio de este enfoque, se descubre una visión holística de la realidad y ubicación de los adolescentes en mención y su forma abierta, reflexiva e interpretativa; que permite observar la realidad social y religiosa en su cotidianidad.

La investigación cualitativa, “estudia los eventos, conductas, vivencias, de las personas desde sus contextos teniendo en cuenta su propio punto de vista” (Docencia, 2012, p.19). La investigación pretende descubrir al individuo en su entorno donde se mueve diariamente sin sacarlo de su contexto, de igual manera reconoce que lo subjetivo es más importante que lo objetivo ya que se fija en el desarrollo individual de la persona. De acuerdo a Sandoval, (1997) la investigación con respecto al ser humano busca:

La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad

sociocultural la intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana. (Sandoval, 1997, p. 33).

Con lo expuesto a través de los diferentes referentes peritos en investigación es ahora importante destacar algunas características propias de la investigación cualitativa:

- **Inductiva:** su ruta metodológica, está relacionada con el descubrimiento de nuevas formas de pensar. En el caso de la investigación se percibió parte de la realidad individual para llegar a un concepto general descubriendo en cada individuo investigado su relación con el hecho religioso.
- **Holística:** en la fundación conciencia se maneja una formación integral, se revela en la totalidad las personas identificadas, los escenarios, los distintos grupos, para descubrir la organización, el funcionamiento y significación de la investigación.
- **Humanista:** se trata de comprender a la persona en su entorno en donde vive desde su marco referencial, desde la población vulnerable que se realizó la investigación y se identificó su fuerza de seguir adelante en desarrollar su formación.
- **Rigurosa:** busca llevar a cabo el desarrollo de la investigación realizando un análisis detallado y profundo.

### **3.2. Tipo de investigación**

Según Rodríguez, Gil & García (1996 p. 44), la etnografía la entendemos como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado.

Fases de la investigación:

PRIMERA FASE: adquisición de herramientas, conceptuales y el planteamiento del desarrollo de la investigación. Tuvo como objetivo la identificación de los pasos a seguir como fueron las características, relacionadas con el mundo del adolescente y su dimensión religiosa. Para descubrir lo importante en el tema y así llegar a la formulación del problema.

SEGUNDA FASE: el desarrollo del trabajo de campo, todo lo relacionado con la adquisición y registro de datos, en la cual se llevó acabo la selección de la muestra, y el escoger los determinados escenarios y espacios para el desarrollo de la investigación, se aplicaron los instrumentos de recolección organizando y clasificando la información.

TERCERA FASE: se efectúa el análisis por medio de la observación continua de la información, creando categorías analíticas buscando la generación de resultados que permitan llegar a las conclusiones del tema de la investigación en este caso sería desde la dimensión religiosa del adolescente.

### **3.3. Técnicas e instrumentos**

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, se utilizaron las siguientes técnicas, con las cuales se recogieron los datos necesarios para el hallazgo, de las percepciones que presentan los adolescentes ante el hecho religioso. De acuerdo a Campoy & Gómez, (2009) “Las técnicas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que se está utilizando” (p. 275), por su parte los instrumentos representan las formas como se van a aplicar dichas técnicas en pro de la obtención de datos y el análisis de estos.

### **3.3.1 Entrevista estructurada**

Este instrumento se utiliza para realizar una observación indirecta y se esquematizó a través de preguntas estructuradas, con las cuales se hizo el diagnóstico previo. Bajo la Coordinación del director de la fundación se identificaron las percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso y la dimensión religiosa. Esta observación se realizó bajo parámetros éticos con el fin de evitar abusos en la confidencialidad de la información de los estudiantes, administrativos y profesores y mantener el buen nombre de los participantes en esta investigación. Se realizó una guía previa de entrevista sobre la cual se fundamentó la temática a desarrollar. Se aplicaron tres entrevistas en el proceso de recolección de datos.

### **3.3.2 Observación participante**

“La observación sirve para obtener de los individuos, sus definiciones de la realidad y los distintos constructos que organiza su mundo, y permite aportar una explicación más completa de los problemas que surgen en la investigación”. (Goetz, 1988, p. 126)

Ésta se dio en el desarrollo de las diferentes actividades en las que vive el adolescente, en el periodo transcurrido en la fundación y algunas veces en observaciones extracurriculares, fuera de la institución, primordialmente en campos deportivos, expresiones culturales y religiosas. Se utilizó el recurso de la cámara fotográfica para hacer registros de imágenes de los adolescentes durante diversas actividades a nivel curricular y extracurricular.

### **3.3.3 Diálogos informales**

Se mantuvieron durante todo el proceso de adquisición de datos, fueron orientados a ser la base de la investigación. Se desarrollaron por medio de preguntas abiertas, en las cuales se

entablaban conversaciones espontaneas que permitan descubrir los diferentes puntos de vista de los participantes. En la aplicación de esta técnica las distintas percepciones de los adolescentes son consideradas de carácter valioso para la investigación.

Dentro de los instrumentos que se utilizaron está el cuestionario, en el cual se realizó un listado de preguntas que se necesitaron para obtener la información, forjando de una manera ordenada y estructurada la entrevista, encaminada a la ejecución del objetivo de la investigación. Esto se hizo para que todos los participantes de la entrevista, interactúen con las mismas preguntas y en consecuencia la información obtenida sea corroborada desde diversos puntos de vista. Este instrumento se realizó con el fin de generar preguntas que ayudaban a seguir un hilo conductor en el desarrollo de la investigación, sirviendo de guía para realizar la estructuración de las entrevistas.

Durante la investigación y el proceso de recolección de la información, se utilizó el diario de campo, como instrumento para soportar la información que se estaba recogiendo. El diario se utilizó para ordenar y consignar la información, de las distintas repuestas expresadas por los participantes. De igual manera se realizaron registros fotográficos, grabaciones y videos. Todo con el fin de corroborar la información obtenida de los sujetos de la investigación.

### **3.4. Población y muestra**

La población identificada para iniciar el proceso de investigación la constituyen los padres de familia, docentes y estudiantes de la fundación Conciencia, conformada por 40 estudiantes (tomados todos de los grados once de dicha institución), los alumnos oscilan entre los 16 y 19 años y con respecto al género estos están conformados por 15 hombres y 25 mujeres de

estratos sociales 1 y 2 primordialmente. La muestra seleccionada es caracterizada por su pluralidad en cuanto a la cultura y la experiencia propia del fenómeno religioso.

La muestra tomada como foco para la presente investigación, son once estudiantes de undécimo grado, de la fundación educativa Conciencia, se tendrán en cuenta tanto hombres como mujeres por igual, con el fin de obtener resultados imparciales y libres de sesgos. Estos participantes han sido seleccionados por tener variedad y diferentes maneras de pensar. Esto facilitará precisar más sobre el tema, ya que las categorías de análisis serán más densas por la calidad de la información.

Tabla No. 1  
Descripción de los estudiantes

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>EDAD</b>	<b>SEXO</b>
EN 1	16 años	Femenino
EN2	16 años	Femenino
EN3	18 años	Masculino
EN4	17 años	Femenino
EN5	16 años	Femenino
EN6	16 años	Femenino
EN7	16 años	Masculino
EN8	17 años	Femenino
EN9	18 años	Femenino
EN10	17 años	Masculino
EN11	16 años	Masculino

Fuente: Elaboración propia

#### **Capítulo 4: Análisis, interpretación y sistematización de los resultados**

Para el análisis de la información, se tomaran los distintos fundamentos expresados por Strauss y Corbin en su libro: bases de la investigación cualitativa, técnicas y fundamentos para desarrollar la teoría fundamentada, el cual propone que la codificación se realice de una manera abierta, para desarrollar el proceso analítico, en el cual se identifican los distintos conceptos que fortalecen la investigación, permitiendo definir categorías emergentes, sus dimensiones y propiedades para entender de una manera más ordenada la relación de las mismas.

En los actores se encuentra la codificación axial, que permite desglosar las categorías en subcategorías de acuerdo como corresponda. ¿Porque es axial? En palabras de Strauss y Corbin (2002) es axial porque: “La codificación ocurre alrededor del eje de una categoría en cuanto a sus propiedades y sus dimensiones” (p. 134). Este criterio, añade profundidad y organización relacionándolas entre sí, dando paso y generando la estructuración de los hallazgos, y por último la codificación selectiva, que promueve la integración de la teoría en el desarrollo de la investigación.

Durante todo este proceso se siguió un orden y estructura para dar como resultados los distintos hallazgos que arrojaron los procesos investigativos. En primer lugar, se tomaron las vivencias de los adolescentes, en consecuencia, a esto los hallazgos fueron encontrados en los distintos lugares por donde los adolescentes desarrollan sus actividades de vida, es decir: Sus experiencias familiares y de tipo religiosa, sus actitudes ante la vida y ante lo que los rodea, para descubrir las distintas variantes o características de las adolescentes propuestas en el objetivo de esta investigación.

Con base en el marco teórico, las vivencias religiosas, los registros observados las distintas entrevistas, se descubrieron las percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso.

Tabla No. 2.  
Percepciones de los adolescentes ante el hecho religioso.

<b>Categoría emergente</b>	<b>Sub-categoría</b>	<b>Principales descripciones</b>
Denominación de iglesia	Institución eclesiástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universal</li> <li>• Jerárquica</li> <li>• Materialista</li> <li>• Rígida</li> <li>• Imperfecta</li> <li>• Organizada</li> </ul>
	Líderes religiosos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No dan testimonio</li> <li>• Incoherentes</li> <li>• Juzgan</li> <li>• Seleccionan personas</li> <li>• Los jóvenes han innovado</li> </ul>
Prácticas religiosas	culto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monótono</li> <li>• aburrido</li> <li>• no produce reflexión</li> <li>• ritualista</li> <li>• tradicional</li> <li>• necesita renovación</li> <li>• es personal</li> <li>• encuentro</li> </ul>
	Pastoral eclesial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• constructora de valores</li> <li>• apostolado</li> <li>• ayudar a otros</li> <li>• falta conocimiento</li> </ul>
	Convivencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• son de carácter alegre</li> <li>• dinámicas</li> <li>• ayudan a la reflexión</li> <li>• permiten relacionarse con los demás</li> </ul>
	Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relación personal con Dios</li> <li>• la oración personal es la mejor</li> <li>• no es necesaria hacer la en la iglesia.</li> <li>• Genera libertad</li> </ul>

*Continúa página siguiente*  
*Continuación página anterior*

La religión	A nivel social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• como estilo de vida</li> <li>• construcción de la familia</li> <li>• como un negocio</li> <li>• muy tradicional</li> <li>• es obligatoria</li> <li>• limita la manera de pensar</li> </ul>
	A nivel individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• genera muchas dudas</li> <li>• cambia su vida</li> <li>• es un refugio</li> <li>• ayuda en las dificultades</li> </ul>
Valores	Representativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la integridad</li> <li>• RESPONSABILIDAD</li> <li>• Amor a los demás</li> <li>• Perdón</li> </ul>
	Ausentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinceridad</li> <li>• Respeto por la vida</li> <li>• Lealtad al pensamiento religioso</li> <li>• Honestidad</li> </ul>
La fe	Como sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• permite relación con un ser superior</li> <li>• como confianza</li> <li>• fuerza interior</li> <li>• es necesaria</li> </ul>
	Como un regalo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• genera confianza en Dios</li> <li>• es convicción interna</li> <li>• permite mi relación con Dios</li> </ul>
	Vivencia de la fe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expresión de amor</li> <li>• en lo espiritual</li> <li>• con las practicas personales</li> <li>•</li> </ul>
		<i>Continúa página siguiente</i>
		<i>Continuación página anterior</i>
Creencias	Dios	Aceptación

- Se descubre a través de la creación
- Se da por la vivencia personal
- Experiencia familiar
- Por la sociedad se descubre a Dios
- Dios antropomórfico
- Gran cantidad de cualidades

#### NEGACION

- Dios “tapa huecos”
  - Disco es creación del hombre
- 
- Gran cantidad de dudas
  - La reencarnación
- 
- Fuerza interna
  - Cumplir preceptos (mandamientos, el evangelio.
  - Los milagros

Más allá

Divinidad

Fuente. Hno. Mauricio Maldonado, 2002

En el proceso de la investigación, se recolectaron, codificaron, interpretaron y analizaron, las distintas respuestas que se dieron durante el desarrollo de la misma y apoyado en la reflexión dada por los actores. Estos datos seleccionados se enriquecieron con las entrevistas, los diálogos y las distintas observaciones que se presentaron en la indagación con respecto al hecho religioso. Después se realizarán las comparaciones y agrupaciones en categorías para llegar a la interpretación que se dio al final.

## 4.1. Experiencia religiosa

### 4.1.1. La Iglesia

#### 4.1.1.1 *La institución*

La percepción de los adolescentes, ante la manifestación de iglesia que cada uno tiene en la fundación Conciencia, después de analizar las diferentes respuestas dadas por los estudiantes

de dicha institución, se encontró de que todos manejan un concepto de iglesia, similar sin importar la denominación religiosa que cada uno de ellos expresa. La iglesia es para todos ellos universal, organizada, rígida, y que convoca a una reunión de personas. En estas categorías se complementa con la reflexión dada por los autores, en su libro *La religiosidad en Colombia*.

#### ***4.1.1.2 Universal***

En la fundación CONCIENCIA, los participantes conciben a la iglesia como algo universal, que está en todas partes, que es regida y compuesta por todos los creyentes los cuales tienen un mismo pensar, actuar y sentir. Refiriéndose más profundamente a todo aquello que la construye y la constituye y esto conlleva a una serie de acciones que son colectivas e individuales que desarrolla su actuar, si pertenezco a dicha institución.

#### ***4.1.1.3 Organizada***

Una iglesia que contiene y comienza por su líder, contienen, programas, ritos, cultos, ejercicios espirituales, y dentro de lo local parte de los distintos grupos de acuerdo a la demanda de su población.

Los distintos grupos que conforman las denominaciones eclesiales mantienen su centro en el culto donde todos deben participar, activa y recíprocamente. Sin embargo, en las percepciones que se lograron descubrir en los adolescentes manifiestan que les gustaría más participación por parte de ellos desarrollando un liderazgo compartido por parte de todos.

#### ***4.1.1.4 Imperfecta***

Los adolescentes tienen una percepción de iglesia imperfecta, con gran cantidad de errores que permiten que el adolescente se aleje y no comparta sus denominaciones; en el aspecto del cristianismo se nota como los jóvenes aceptan a Cristo, pero no a la iglesia, perciben una iglesia con problemas que están inmersa en el tradicionalismo y no le permite desarrollar nuevas formas de pensar y de actuar. De esta manera es importante que sea eficaz en todas acciones y que no juzgue, sino que acoja.

#### ***4.1.1.5 Materialista***

Se identifica a una institución, que busca a Dios con base en el dinero, riquezas y el éxito a costa de los trabajos de sus fieles, un éxito basado solo en lo material y como base en el “evangelio de la prosperidad”, manifestando un solo mercado religioso, cambio un rito, por un valor determinado de dinero.

Los investigados perciben a la institución como una empresa, la cual se basa en los valores de la codicia y la avaricia, esto aleja a los adolescentes de sus expresiones de su fe.

#### ***4.1.1.6 Rígida***

La opinión de los adolescentes una institución rígida y con la gran necesidad de un cambio donde se produzca una apertura y congregue nuevas personas, es necesaria la renovación de los principios de la iglesia.

#### **4.1.1.7 Los líderes religiosos**

El quehacer del líder espiritual es una tarea que se enriquece diariamente, partiendo del dialogo abierto en la integración de él con su comunidad, y con su entorno social. El líder religioso debe preguntarse por lo que está haciendo jerarquizando lo que es realmente importante en su trabajo evangelizador y el legado que construye para sus feligreses, en otras palabras la tarea más importante de su condición de ser líder, que todos aprendan a ser personas que construyan y mejoren su entorno conviviendo con los demás, el líder comprometido con su vocación busca que lo que trasmite (a través de su palabras y testimonios), tenga un sentido en la vida de sus “discípulos” Luis Fidel Suarez Pbro.

La investigación, dedujo que los participantes ven y sienten a sus líderes religiosos jugando un papel de gran importancia en su formación y guía en su experiencia de fe. Son sus líderes los responsables en infundir amor a Dios, en sus vidas son ellos los constructores de su dimensión espiritual y gestores de nuevas formas de vivir su religiosidad.

Los jóvenes, destacan la importancia en la innovación en la expresión de la fe, por parte de los ministros, pastores, religiosos o sacerdotes jóvenes, quienes con sus carismas ayudan a una mejor adhesión a la fe, como un puente entre las personas y Dios.

De igual forma, perciben que sus guías espirituales son personas normales “comunes y corrientes”, que tienen una misión de evangelizar. De igual manera exigen (las personas investigadas), coherencia en lo que estos predicán y sus respectivas acciones, por que descubren, que a ellos les falta más interacción para con sus feligreses, más unión para con todos sus grupos eclesiales, y exigen un compromiso de participación en las acciones efectuadas por sus iglesias, se vivencio la importancia de ser los pastores con un corazón de comunidad para que cumplan sus presupuestos al estilo de lo enseñado por Dios.

“Desprestigian, y juzgan en sus predicaciones cuando deberían era hablar del reino de Dios”, llegando el caso de “no dar testimonio de lo que están predicando”.

Los adolescentes exigen un guía espiritual que tenga actitudes de amistad, esperan que les ayuden a orientar el camino de la fe, y que con gran pedagogía les puedan enseñar.

La percepción de los jóvenes ante la iglesia como institución y sus líderes religiosos se destacan a continuación:

“No, eso a mí me da flojera eso de ir a la iglesia, yo no voy y además mis papas tampoco les gusta ir, eso aburrirme por allá no” (manifestado por el alumno n° 9 dialogo informal instrumento la grabadora)

No, a mí no me gusta es que en la iglesia no permite que uno piense por sí mismo, sino que ya todo está ahí, todas las cosas están ya hechas. (Alumno numero 6)

“Yo prefiero no ir a la misa porque eso que a uno lo regañen no aguanta, por eso yo prefiero no ir” alumno numero 5

“La iglesia está en todas partes por todo lado hay iglesia” alumno un numero 1

“Pues yo veo que eso es cuento de negocio, porque lo del diezmo es como productivo, y eso la gente da bastante platica”

“Profe no más mire esos carrasos de los padres y las casas donde viven yo creo que eso si es buen negocio”

“Eso yo veo que hay jerarquía y desigualdad entre las iglesias porque ellos viven súper bien y uno dándoles antes”

“Yo no entiendo porque hay que rezar tanto a mí me parece ilógico no veo la solución a eso”

“Los sacerdotes ponen una barrera, hay como una separación entre la gente y ellos”

“Ellos llegan dictan el culto y chao es como si fueran una conferencia”

“A mi modo de ver ellos desprestigian a las personas y como que las clasifican”

“Si ellos predicán la pobreza y el servicio por qué no lo cumplen”

“A mí me gustan los curas nuevos porque ellos son pura risa”

“En la iglesia empezaron a predicar los jóvenes y me ha gustado más porque predicán con más emoción”

“Bueno sería donde el pastor fuera más amigable con todos y nos visitara mas eso sí sería excelente”

#### **4.1.2 Prácticas religiosas**

Las prácticas religiosas son entendidas como los distintos espacios, instantes y actividades que expresan el sentimiento religioso, son el aspecto donde los jóvenes viven diariamente su dimensión religiosa, son todos esos momentos de expresión religiosa que afirman y orienta la fe de los adolescentes. Son espacios de integración y de socialización.

##### ***4.1.2.1 El culto***

El culto sagrado y la eucaristía, son el momento central de congregación de la fe, es donde se llega a la expresión del sentimiento religioso, en los adolescentes se percibe un desinterés por cualquiera de estos momentos de reunión eclesial, la toman como algo ritual, de costumbre y aburrido, que no genera en ellos ningún gusto ni les llama la atención, para ellos todas son de carácter igualitario no descubren la diferencia entre una y otra. Y en la mayoría de casos se acercan por la obligación que acarrea una tradición familiar

Donde los jóvenes de la fundación hicieron más elocuencia es en el punto de una renovación de la manera como se da el culto divino, que sea más participativa, y que vaya unida a las vivencias diarias. Esta expresión religiosa es rechazada por gran parte de los sujetos de la investigación.

Un número menor de jóvenes, vivencian que hay cosas por mejorar, pero basan su punto de vista que es cada cual el que vive su expresión de fe, ya que indican que es un encuentro muy personal con Dios, y solo yo soy el responsable de la manera como vivo ese momento.

#### ***4.1.2.2 Pastoral eclesial***

La pastoral se encarga de la formación personal y social de cada individuo perteneciente, es la constructora de valores que siempre están encaminados al servicio y la orientación de los demás y cada denominación religiosa los expresan de diferentes acciones. A través de planes de acción, que permitan el crecimiento en la obra eclesial.

Dentro de la experiencia de pastoral que los adolescentes experimentan, la mayoría de ellos no conocen los grupos de pastoral que corresponden a sus comunidades eclesiales o religiosas, se enteran de ellos por lo que les cuentan, de igual manera son muy pocos grupos que le llaman la atención. No son participes de reuniones o de las congregaciones.

Se interesan si por las acciones sociales, en las cuales se siente útiles para los demás y les llama la atención lo que tiene que ver con la reunión de sus pares como grupos juveniles, o pastoral educativa.

#### ***4.1.2.3 Convivencias***

A pesar de que los jóvenes de la fundación han participado en pocas convivencias, las perciben con gran agrado ya que son de carácter dinámico, alegre y muy constructivo.

Estas, permiten la relación entre personas, conociendo lo que a ellos les gusta y como ponen al servicio de los demás todas sus cualidades, se identifican con la manera de ser de ellas, con el lenguaje utilizado, con la forma de efectuar lo planeado, los distintos cantos y dinámicas que se presentan.

Exigen que en el plan de clase se realicen más reuniones de este carácter, las cuales les ayudan según ellos a enfatizar más su experiencia de Dios.

#### ***4.1.2.4 Oración***

Esta categoría es presentada como el encuentro personal con Dios, es el medio que encuentran los investigados para comunicarse con el ser superior, momento de manifestar su fe, la oración tiene unas características, para ellos son: La oración es espontánea, de encuentro personal, con plena seguridad de que son escuchados. Se sienten muy confiados en sus oraciones.

Para estos jóvenes el orar es necesario para manifestar su amor a Dios, algo claro que tienen en sus convicciones es que no consideran que debe hacerse dentro de un templo y no necesitan de pertenecer a una denominación religiosa para poder comunicarse con EL.

Se rescata la importancia de los jóvenes para comunicarse con Dios, y como tienen claro que no necesitan de alguien más para que les ayuden a hablar con Él, valoran el sentimiento de libertad que les genera sus propias oraciones las cuales son de carácter personal. Por lo anterior

se destaca que los jóvenes: “Quieren relación con Dios pero no con la iglesia (Como institución)”.

Lo que ven los jóvenes en las prácticas religiosas:

Yo no le hago. Caso a mi mamá cuando me dice que vayamos al culto, yo le digo que, si para que no joda, pero no voy” (alumno numero 3 dialogo informal). ” Porque muchas veces mis padres enseñan cosas, pero pocas veces las ensayo”

“Yo voy a la reunión porque vamos con toda la familia y el sábado es sagrado toca todos para allá”

“Yo voy a misa cuando quiero, porque cuando me obligan eso me siento mal y me amargo de una vez,”

“Las convivencias me parecen espectaculares, uno comparte aprenden y son muy divertidas deberíamos tenerlas más seguidas”

“A mí me parece que el trabajo pastoral es bueno porque ayuda, ya que realiza grandes labores en la comunidad”.

“Yo no sé si en la iglesia hace reuniones distintas hum la verdad no se”

“Si desde siempre mis papas me ayudaron a entrar al grupo y yo estoy mil feliz porque realizamos muchas cosas para ayudar a los demás”

“Yo hago oración personal y me siento de verdad muy tranquila no me pongo malgeniada ni nada de ello y luego soy muy feliz”

“A mí me gusta hablar con Dios y eso se hace a través de la oración”

“No creo que sea necesario ir a una iglesia para poder comunicarme con dios el me quiere y yo hablo con el dónde sea”

“A mí me parece que el momento del culto es muy importante y se necesita de ser muy respetuoso para poder vivirlo”

### **4.1.3. La religión**

La religión es entendida como esa expresión de la dimensión religiosa que poseen todos los hombres, la cual necesita de manifestaciones dadas por el ser superior y respuesta por parte de los humanos a ese llamado. Con respecto a esta categoría, se encontraron dos subcategorías fundamentales:

#### ***4.1.3.1 A nivel social***

La religión parte por ser un estilo de vida, que demuestra la persona en relación con algo superior al él, se descubrió un punto clave en el papel que desempeña la familia y su iglesia, en la construcción de su propia identidad, ya que determina los parámetros a seguir por parte de los jóvenes. Estos a su vez, declaran lo importante que es en la congregación de las personas y la expresión de su fe, expresando su identidad y comunión.

Sin embargo, hay jóvenes que ven la religión como solo un mecanismo para conseguir dinero, que está presente en su vida, pero como una imposición externa. Es de carácter obligatorio, y sin renovación “no es capaz de aportar nada para mi vida”, limitando la manera de pensar y de actuar.

Por último, los jóvenes hacían referencia a la tolerancia religiosa, un valor propio del pluralismo religioso que permite con respeto acoger y valorar la creencia del hermano sin ninguna clase de señalamiento o prejuicio.

#### **4.1.3.2 A nivel individual**

El adolescente no comprende el valor de ser de la religión, ya que ella genera mas preguntas que respuestas. De esta forma esta variable no es muy importante para el joven. En este contexto a pesar de existir una creencia establecida coexiste junto a esto una separación con esta institucionalidad. La religión en la vida del adolescente se ve como un dispositivo de represión que no le permite cuestionarse. Un invento, o un negocio lucrativo que genera buenos dividendos.

Por otra parte, se vislumbra cómo la religión (como búsqueda de sentido y escuela de valores humanos) es vital para su vida; la perciben como algo indispensable en su manera de vivir, la cual permite construir una escala de valores que los prepara para responder a las exigencias de la sociedad. “La religión me ayuda a vivir mejor y más tranquilo”.

El pensamiento del adolescente con respecto a la religión:

“A mí me parece que uno debe vivir de acuerdo a sus ideales no importa la religión que uno profese”

“La religión es un invento del hombre por estar más acomodado”

“Yo creo que en la religión no permite que uno desarrolle sus propios pensamientos, sino que ella misma le da unas coas que ni uno entiende”

“Para mí la religión lo que hace es dividir al hombre vean como se ponen a pelear de que la mía es la verdadera, yo tengo la verdad cuando lo importante es que cada una sigue en camino de Dios”

“Pienso que la verdadera religión es hacer siempre, lo que no quiero que me hagan a mí”

“No profeso ninguna religión, porque yo creo que la religión no es fundamental para mi viuda yo oro personalmente a Dios y el me escucha si necesidad de intermediarios”

“A mí me ayuda a conocer sobre Dios a experimentar su grandeza en mi vida, y sé que él me quiere muchísimo”

“Dios me ama y por eso tengo que corresponderle a todo lo que él me da”

#### **4.1.4. Valores**

Los valores en la vida de los jóvenes son de vital importancia ya que rigen su manera de ser, actuar y vivir, son los parámetros que demuestran todo lo que ellos son, y como, estas normas contribuyen al desarrollo de su propia personalidad y a la buena relación con los demás.

##### ***4.1.4.1 Valores representativos***

Los valores juegan un papel muy representativo en la vida de los adolescentes, y en el desarrollo de su integridad, ya que el mismo es un ente activo en la adquisición de los mismos

Los valores aportan a los jóvenes el mejoramiento de su vida y con ello el de la sociedad, transformando las condiciones en las que viven. También ven la necesidad de asumir su responsabilidad con la sociedad a la que pertenecen.

El adolescente se presenta como un precursor de valores, que considera desde su punto de vista, más importantes para despertar la sensibilidad humana, se identifica con los valores que ayudan al servicio de los demás, como lo son la solidaridad, la promoción de los demás, la amistad, el compromiso social, amistad y verdad entre otros.

Hacen un llamado a la institución religiosa que a través de su predicación y testimonio enseñen valores enfatizados en la sensibilización humana, y en la construcción de agentes de pastoral que promuevan y aporten un camino de mejoramiento social, y la transformación de un mundo mejor.

Reconocen que el compromiso es de todos, que la única manera de que construyamos un mundo como Dios quiere es solo a través del dialogo y de la participación activa de todos.

#### ***4.1.4.2 Valores ausentes***

En una sociedad de tinte materialista, que proclama el culto al cuerpo, el sobresalir individualmente sin importarle la vida de los demás, esa tendencia al individualismo, entre otros. Los adolescentes entienden que es necesario crear una cultura religiosa a favor del otro, una educación para ser en cuanto al Ser.

Los adolescentes descubren la gran carencia de valores cristianos a lo que se enfrenta la sociedad en la actualidad, al nacimiento de una cultura de antivalores, ante esto brindan importancia al hecho religioso, pues desde el estilo de vida planteado por la religión se fundamentan pautas axiológicas para el desarrollo de la vida misma.

La percepción con respecto a los valores en la sociedad actual:

“Si compartimos la religión deberíamos también tener respeto por todas esas personas que no comparten la región”

“Ya no tenemos valor por nosotros mismos ni respetamos la vida se ha quedado en solo palabras todo lo que debería hacerse para ello”

“Pues yo veo que cuando la gente se dedica a ayudar, a veces lo hace de corazón y lo hacen muy bien.”

“Las iglesias deberían ser los primeros en enseñar valores, ayuda y entrega para con los demás”

“Se observa la gran cantidad de deshonestidad en todas las cosas que hacen en especial los pertenecientes a una iglesia, cuando yo creo que deberían ser los primeros en demostrar y enseñar valores”

“Yo creo que hace falta que todos nos comprometamos a vivir mejor dando todo lo mejor, para vivir mejor”

“Sé que, aunque no participo de la iglesia yo trato de hacer las cosas bien, colabora en la casa y ayudo a mis compañeros”

“veo que falta compromiso por parte de mis compañeros y mía, en la creación de valores que ayude a todos”

## **4.2. Sentimiento religioso**

El hecho religioso que siempre está de una manera intrínseca por decirlo así, como la gracia operante, necesita una respuesta por parte del hombre la cual es precisa y concreta, invita a buscar lo más elevado, más perfecto, la manifestación de los esfuerzos que nuestro ser interno hace para expresarse y reflejarse en toda nuestra vida y su relación con Dios

### **4.2.1. La fe**

Manifestada como la confianza en un ser superior. Como esa fuerza de respuesta que viene del corazón, para descubrir la percepción que tienen los jóvenes ante el hecho religioso.

#### ***4.2.1.1 Como un sentimiento.***

Los adolescentes perciben la fe como ese sentimiento que les permite relacionarse con un ser superior, expresando su confianza total en él. También lo conciben como esa fuerza interna que motiva, y que ayuda a llegar a la consecución de las metas y logros presupuestados.

De esta manera, consideran que es muy complicado para expresar un concepto con respecto a la palabra fe, pero la pueden sentir y expresar a través de su relación con su ser superior, o con otros aspectos de gran relevancia en su vida como lo es la consecución de los logros propuesto.

#### ***4.2.1.2 Como un regalo.***

La investigación vivencia que algunos adolescentes identifican la fe como un regalo o un don dado por Dios, lo cual le genera inmensa confianza en él, no se pide pruebas sino es solo “un acto de amor”, es una convicción en la actuación de Dios en nuestras vidas. Este sentimiento esta solo relacionado con un ser superior.

#### ***4.2.1.3 Como vivenciar la fe***

Las respuestas de los participantes de la investigación se enmarcaban en que para poder vivenciar su fe o “expresión de amor para con Dios”, no necesitan de la pertenencia a ninguna forma de expresión religiosa, proponen una libertad de culto y exigen que se lo respeten y así formaran su propio concepto sobre Dios.

La percepción de los adolescentes de la fundación conciencia ante el tema de la fe:

“Para mí la fe es la creencia en un ser superior que me ayuda y me acompaña en todo”

“Yo tengo fe en mi Dios, en mi familia y en mis amigos ya que ellos siempre están a mi lado”

“Yo pienso que la fe es creer en que uno puede conseguir las cosas que uno es capaz de salir adelante y puede conseguir todo lo que se proponga”

“Tener fe es creer en algo que yo sé que es espiritual, que está relacionado solo con un ser superior”

“La fe es como una fuerza que lo motiva a uno a no sentirse solo sino siempre acompañado, es algo como que siempre está en mi vida”

“Yo creo que la fe es como un sentimiento que uno tiene que ponerlo a su servicio cuando lo necesite”

“La fe es un don es creer en algo, si necesidad de pedir pruebas de que existe, yo o definiría como confianza”

#### **4.2.2. Creencias**

Con respecto a las creencias de los adolescentes, lo ven como una experiencia de Dios ya que creen en él, sin importar el nombre que lleve o sus manifestaciones y caracteres que él pueda expresar.

Dios es para los adolescentes esa fuerza que los transforma y los ayuda. Que está presente en todas las acciones de su vida y establece su camino a seguir y su relación con los demás.

##### **4.2.2.1 Dios**

Los participantes de la investigación, perciben a Dios desde dos puntos de vista, unos que aceptan la acción de Dios en su vida y otros en bajo nivel pero con claridad la no existencia de Dios

Los que validan la existencia de Dios, lo encuentran desde la grandeza de la creación, como una de sus manifestaciones, también lo revelan de la experiencia que se les ha transmitido por medio de la familia teniendo una fe por tradición, de igual manera en la inmersión en una sociedad quien trae principios religiosos, y a la cual ahora hace parte.

Se vivencia a un Dios que es parte fundamental, de su vida a nivel personal es quien rige y la transforma, pero que de igual manera es un Dios comunitario que congrega y con amor guía a su pueblo, da paz a sus vidas, que les conforta en las necesidades y los ayuda a salir de los problemas, un Dios presente en toda su vida ya que lo descubren en cada acción que el realiza.

Perciben a un Dios con características *antropomórficas* que presenta gran cantidad de cualidades (amoroso, que es fiel, que ayuda, que nunca abandona a su pueblo, que envía dones y regalos que es omnipresente, omnisciente y omnipotente etc), un ser superior pero presente en su vida.

No obstante, cierto número de jóvenes consideran que Dios es una creación del hombre en la necesidad de sentirse bien consigo mismo, de acuerdo a las distintas circunstancias que él vive. Manifiestan que en el mundo está llenos de diversos dioses y divinidades que corresponden más a la necesidad de los hombres por descubrir a un “dios tapa huecos”, entonces hay que “creer en el por qué todos a mi alrededor creen y así no se va en contra de la corriente”, pero en la percepción que tienen con respecto a Dios se descubre las vivencias personales de carácter negativo que han experimentado en sus distintas denominaciones de religiosidad.

Gran porcentaje de adolescentes sin importar su expresión de fe creen en la existencia de Dios, y lo descubren como un ser supremo y lleno de inmensas cualidades

#### ***4.2.2.2 Con respecto al más allá***

Con respecto al más allá los adolescentes investigados, manifestaron tener gran cantidad de preguntas y dudas, que les lleva a la concepción de ver este tema como algo incierto, y que todo se aclarara en el caminar de la vida, manifiestan el interés que hay en las denominaciones religiosas por estos temas, expresados en sus doctrinas.

Sin embargo, se perciben en ellos, que en sus creencias tienen planteamientos como lo es el de reencarnación, fundamentados en el entorno que viven y en la documentación que ellos mismos adquieren.

#### ***4.2.2.3 Divinidad***

La divinidad es una característica muy relevante por parte de los adolescentes con respecto a Dios, pero que al mismo tiempo en su infinito amor hace esa invitación al hombre a ser parte de ella, parten de que Dios es el completo del hombre, principio y fin de todas las cosas y esa fuerza interna que me permite conseguir lo que quiero en mi vida.

Para acceder a esta realidad divina, Dios pone unos paso o estrategias para conseguirla, como lo son (mandamientos, el evangelio, doctrina omnisciente), y todo esto es manifestado según los profetas a través de las revelaciones que él nos hace, y de los milagros que con ellos llevan.

La percepción de los jóvenes ante sus creencias:

“Yo soy una persona que creo que Dios, por todo lo maravilloso que él nos ha regalado”

Pues yo creo en un Dios es casi imposible pensar que no exista en tan bonitos paisajes seria mentiras no creer en él.”

Yo creo en un Dios que está en todas partes, que se hace presente en cada acción que realice

“Yo creo en Dios gracias a mi familia ellos me han inculcado todo con respecto a Dios”

“Yo creo que dios es solo un invento del hombre para sentirse bien con el mismo”

“Yo creo en un Dios en medio de nosotros”

“El hombre está llamado a realizar en la vida la tarea encomendada por Dios, para que al final lo recompense con la vista eterna”

“Bueno yo no estoy de acuerdo con esas cosas de la religión porque en el momento de evolucionar Dios también lo hará y si somos a imagen y semejanza de él porque no somos perfectos si supuestamente él es perfecto”

“Me vi un programa por televisión en donde hablaba de la reencarnación, en toses uno se puede morir y encarnar en otras vidas, y esas vidas son para que uno pueda cumplir los objetivos los cuales el maestro indica, y después de haber cumplido todos estos objetivos seremos almas superiores.”

“Dios me hace la invitación a ser como él”

## 5. Conclusiones

La gran cantidad de culturas, de valores religiosos, estéticos, morales y espirituales permiten la comprensión de que hay una religiosidad existente en nuestra sociedad, en este variado y complejo mundo juvenil no se puede hacer referencia a una sola expresión de fe, creencia, denominación religiosa, o forma de experimentar y practicar su convicción o experiencia de fe.

La necesidad del joven de conocer y descubrir a diario nuevas sensaciones, sentimientos y emociones, se manifiesta en su espíritu insaciable y renovador que busca el constante cambio; el cual despierta en ellos un cuestionamiento por todo lo que viven, por su entorno y por las manifestaciones que distingue del mismo, el adolescente no experimenta el concepto de verdades absolutas, el de creer sin ver y el creer a ciegas en cosas inexplicables, él quiere indagar por lo que no entiende, lo inexplicable que descubre en su diario vivir.

En la relación con su cultura, los adolescentes se encargan de ir descubriendo lo que realmente es importante para ellos, van definiendo sus valores, sus creencias, a donde quieren pertenecer y con ello van forjando su propia identidad.

El adolescente quiere que lo comprendan, que lo conozcan y que lo acepten tal y como es, como un ser integral en todas sus dimensiones.

La presente investigación dio como resultados:

Los adolescentes de la fundación CONCIENCIA expresan sus expectativas, con respecto a la dimensión religiosa, de apertura y de generación de estilos de vida que le ayuden a encontrar su propia identidad.

Es de suma importancia para el joven en su dimensión religiosa espiritual el quehacer religioso, el cual tiene su base en el sentimiento religioso y la experiencia religiosa. Se constata

que los jóvenes tienen muy claro sus percepciones con respecto al hecho religioso, y su relación con el ser superior, su manera de comunicarse, de expresar su fe.

Los adolescentes descubren y viven el sentir religioso en expresiones de fe y creencia. Con respecto a la fe se percibe que la ven como un sentimiento que permite relacionarse con un ser superior que se expresa a partir de la confianza. Y como un regalo vivo constantemente en expresiones de amor como la oración.

Perciben el concepto de Dios como su máxima expresión de la creencia en el sentir religioso, el cual se puede constatar que la mayoría lo aceptan presentándolo como un Dios con características antropomórficas, el cual se hace presente en medio de nosotros, por otra parte, se descubre la negación y alejamiento de Dios promoviendo que solo se utiliza como “un Dios tapa huecos”

En relación con práctica o experiencia religiosa se identificó que los adolescentes perciben la institución eclesiástica de forma organizada, universal, jerárquica e imperfecta; Haciendo referencia a la incoherencia por parte de los distintos líderes religiosos en su predicación con su actuar.

La mayoría de adolescentes realizan sus prácticas religiosas en acciones específicas como la pastoral eclesial, convivencias y la oración, y las practican percibiéndolas como hacedoras de valores representativos para su formación.

La expectativa percibida en los adolescentes hacia las prácticas religiosas es de una necesaria renovación para que sean más fructíferas y participativas y poder descubrir el verdadero sentido de su dimensión religiosa.

Es necesario que las distintas denominaciones de iglesia abran espacios de reflexión y de expresión para ellos, donde no se rechace su manera de pensar y actuar, sino que se oriente y así se puedan identificar con la misma.

Por último, el debate de los jóvenes ante su dimensión religiosa y la manera de expresarlo, queda abierta ya que le dan un rotundo sí a Dios, pero un no a la iglesia.

## Bibliografía

- Ahumada, C. (2000). *¿Qué está pasando en Colombia?* Bogotá: editorial Ancora.
- Bergoglio, J.M. (2013). *Lumen fidei*. Ciudad del vaticano: Editorial Editrace.
- Borobio, D. (2007). *Catecumenado para la nueva evangelización*. Madrid: Editorial San pablo.
- Bernhard, G. (1994). *Psicología de la religión*, Barcelona: Editorial Herder.
- Botero, C.D. & Hernández, A.A. (2017). Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la educación religiosa escolar. Bogotá: Ediciones USTA.
- Catecismo de la Iglesia católica. Numeral 2568, 1992. (Ciudad del Vaticano)
- Concilio vaticano II documentos completos (2010) Bogotá: Editorial San pablo.
- Croatto, J.S. (2002). *Experiencia de lo sagrado y las tradiciones religiosas*, Navarra: Editorial verbo Divino.
- Echeverri L (1997) *Diccionario de filosofía*, Bogotá: Editorial Panamericana.
- Franco, I. (2001). *Desarrollo Humano*, Barcelona: Editorial Eucasa.
- Fritzen, J.S. (1984). *Setenta ejercicios prácticos de dinámica de grupo*, España: Editorial Salterrae.
- Jung, C (2011). *Psicología y Religión*, Barcelona: Editorial Paidós.
- Goetz, Juan. (1988). *Diseño cualitativo en investigación*. España: Editorial Educativa.
- Gonzales, E. (2000). *Psicología del ciclo vital*. Madrid: Editorial CCS.
- González, J. (2004). *La formación humana del joven*, Bogotá: Ediciones Paulinas.
- Grive, J. (2000). *Neuropsicología para terapeutas*. España: Editorial panamericana.
- Gutiérrez, G. (1996). *El futuro de la reflexión en américa latina*, Bogotá: Celam.
- Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. (S.f)*. Recuperado el 16 de agosto del 2018 de: <https://www.slideshare.net/marthaluciar/lineamientos-y-estandares-curriculares>
- Maldonado, L. (1985). *Introducción a la religiosidad popular*. Madrid: Sal Terrae.
- Mesa, J.L. (2011). *Educación religiosa escolar*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Montenegro, W. (2008). *Introducción a las doctrinas político económicas*, Bogotá: fondo de cultura económica.
- Nueva constitución política de Colombia. (2005) Bogotá: Ediciones unión.

- Ocampo, J. Camargo, J.M. & Roso, M. (2007) *¿No TLC? El impacto del tratado en la economía Colombiana*, Bogotá: Grupo editorial Norma.
- Piaget, J (1989). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Madrid, Paidós Ibérica.
- Romero, J.J. (2005). *Sociedad política y economía*. Madrid: Editorial Salterrae.
- Sandoval, C. (1997). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Programa de especialización.
- Rodríguez, G. Gil, J. & García, E. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Medellín: Ediciones Universidad de Antioquia.
- Suarez, L.F. & Estupiñan L.A. (1997). *La Religiosidad en Colombia*. Bogotá: Editorial Vestigios.
- Ulloa, G. (2013). *Orientaciones éticas y religiosas de los jóvenes*. Madrid: Editorial Austral.
- Wojtyła, K. (1995). *Queridísimos jóvenes*. Bogotá: Verbo divino.

**Apéndices**

**Apéndice A. Encuesta dirigida a Estudiantes**

**¿CÓMO SE CALIFICA LA CLASE DE RELIGIÓN EN LA VIDA ESTUDIANTIL?**

(Por favor encerrar la respuesta en un círculo)

La presente encuesta busca conocer cómo perciben los estudiantes la clase de religión que tienen con respecto a la educación.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: Masculino / Femenino

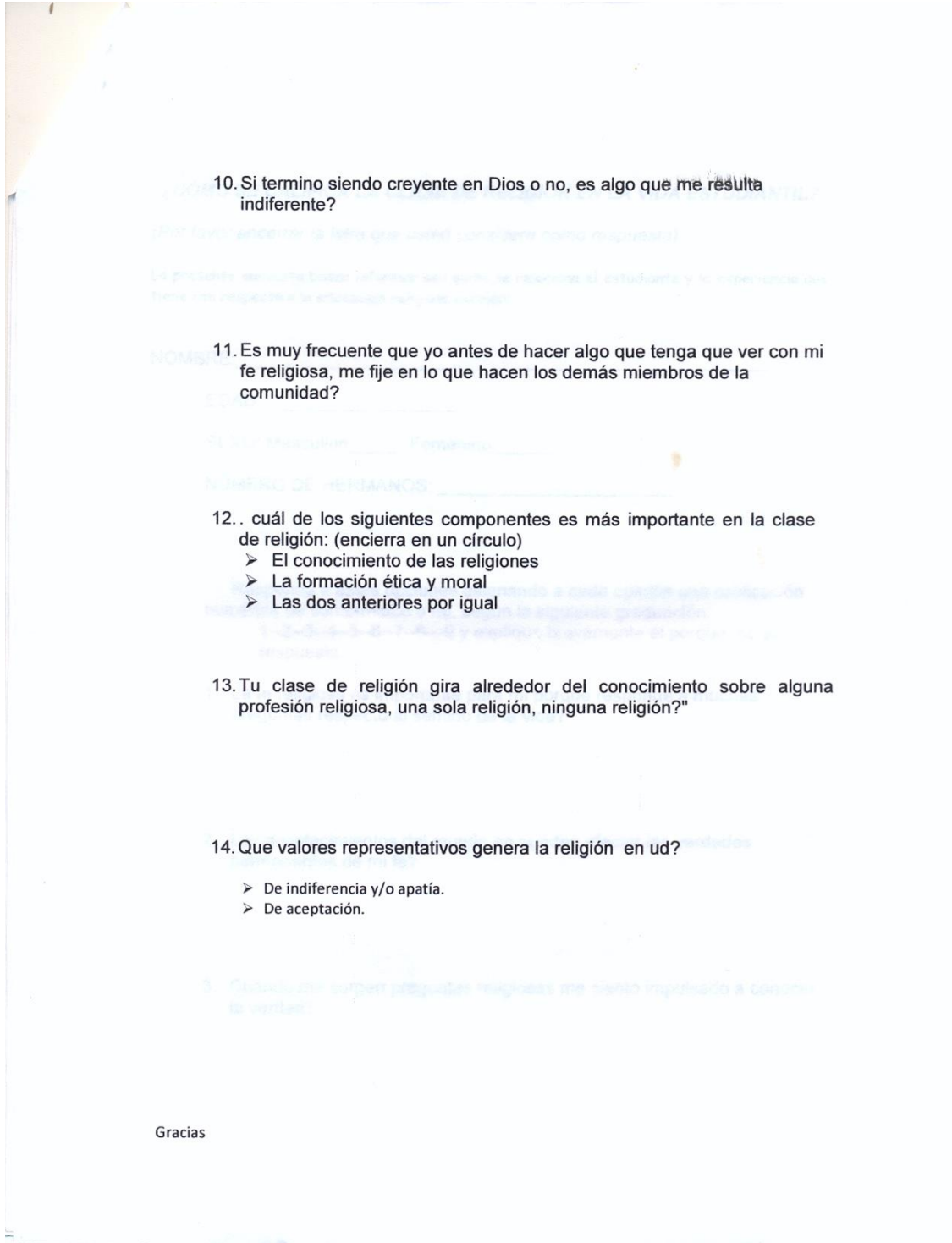
NÚMERO DE \_\_\_\_\_

Responda a cada pregunta con una respuesta numérica de 1 a 3.

1--2--3--

respuestas

1. La fe religiosa genera preguntas que me hacen pensar?
2. Los acontecimientos permanentes de la vida me hacen pensar en la religión?
3. Cuando me enfrento a problemas, ¿pienso en la religión?
4. Un factor decisivo en mis convicciones religiosas ha sido la importancia de la religión para mis padres?
5. Lo religioso es un tema que nunca me he sentido impulsado a considerar con seriedad?
6. Me he sentido impulsado a hacerme preguntas de tipo religioso más allá del hecho de saber que tengo problemas en mí mismo y en mi relación con lo que me rodea?
7. Mi maduración en la fe no ha sido causada por mi maduración humana?
8. Mi fe es un asunto personal, independientemente de la influencia de la Iglesia?
9. En este constante preguntar por el sentido religioso de mi vida, el hecho de si sigo o no perteneciendo a una determinada religión es algo que me parece de menor importancia?



**Apéndice B.**  
**Encuesta 2**  
**dirigida a**  
**Estudiantes**  
**antes**

Esta encuesta está dirigida a las adolescentes y jóvenes del bachillerato. El objetivo es encontrar una respuesta a la actitud de ellos ante el hecho religioso

**CONTENIDO**

1. ¿Que es para usted la Religión?  
.....
2. ¿De que religión se considera? a. Católica ( ) b. Evangélica ( ) c. Protestante ( ) d. Otro ( ).
3. ¿Qué valor tienen para usted la formación Religiosa?  
.....
4. ¿Las celebraciones religiosas que se dan en este establecimiento educativo son importantes y llamativas?, ¿Si ( ) o No ( )?
5. ¿cree usted que entre sus compañeras estudiantes existe indiferencia religiosa? ¿Sí o No por que?  
.....
6. ¿Cree que es importante participar constantemente en la Eucaristía y el Sacramento de la reconciliación? SI ( ) NO ( ). si la respuesta es si ¿entonces, porqué usted no se confiesa y comulga frecuentemente?
7. ¿Cree usted que en los maestros de la Unidad Educativa María Auxiliadora existe una despreocupación por todas las celebraciones religiosas que se dan en este plantel? Si ( ) o No ( ) ¿Por qué?
8. ¿Cómo considera la participación del los maestros en las celebraciones religiosas? a. buena ( ) b. Muy Buena ( ) c. sobre saliente ( ) d. regular ( ). Si su respuesta es de **buena y regular**, explique las razones.
9. ¿Las clases ofrecidas por sus maestros de religión son motivadoras? ¿Si ( ) No ( ) por qué?
10. ¿En caso de que su respuesta sea negativa, manifiéstenos qué recursos cree Ud. que le falta a las celebraciones litúrgicas para que estas sean motivadoras? Organización ( ); Pertinencia ( ); Creatividad ( ); Dinamismo ( ); Originalidad ( ); Claridad de expresión ( ).
11. ¿Usted como joven, cree que es importante practicar una religión específica? SI ( ) NO ¿porque?
12. Como se siente usted en los momentos de las celebraciones religiosas: Misa, Cultos reuniones, meditaciones, clases de religión: a. Contenta ( ); b. alegre ( ); c. descontenta ( ); d. Cansada ( ); e. aburrida ( ); f. molesta ( ). ¿Por qué?

**Gracia por su colaboración**



**Apéndice D. Diarios de campo**

## Diario de Campo 1

Registro N° 1
Nombre del colegio: FUNDACIÓN EDUCATIVA CON-CIENCIA
Fecha: viernes 10 de agosto / 2012
Hora de inicio: 2:00pm. Hora de finalización: 6:00pm.
Descripción
Tema
<p>Las actividades se realizarán desde la 1pm hasta las 6pm, horario del cual estaré con ellos de las 2pm a las 6 pm. En el día de hoy no se desarrollará un tema concreto ya que es el primer día y acompañado del representante de la fundación Juan David Quirós, quien me conduce al salón y me presenta, como la persona que los va acompañar en la formación de filosofía y educación religiosa. Les comunico los logros a construir entre todos y por medio de la dinámica “del gato y el perro” realizaremos la presentación y conoceremos las expectativas que quieren lograr, les doy a conocer las diferentes actividades que llevaremos a cabo con el objetivo de analizar, interpretar y construir concepto del hecho religioso y por medio de los distintos recursos que utilizaremos en el desarrollo de las actividades, empezaremos a conocer las inquietudes correspondientes.</p> <p>Continuando con el desarrollo de los ejercicios propuestos invite a los alumnos a tomar apuntes y por medio de preguntas como ¿Es significativa la religión en nuestra vida? o ¿Qué aporta la religión a la sociedad? Doy espacio para la reflexión y de manera ordenada se escucha las diferentes opiniones y a favor o en contra de las respuestas a las preguntas generando un diálogo argumentativo.</p> <p>Es enriquecedor para todos escuchar sus pensamientos con respecto a la religión y como aporta a sus vidas.</p> <p>Hacia las 4 pm, el momento del descanso descubro la gran cantidad de diálogos informales con el fin de llevar a feliz término el análisis de las preguntas propuestas, inclusive se acercan varios alumnos a indagar y a proponer nuevos pensamientos partiendo de los cuestionamientos.</p> <p>Llegando del descanso seguimos compartiendo y desarrollando el taller “el árbol de la religión”, terminando los felicito su gran empeño por llevar a cabo todos los ejercicios propuestos y se deja planteado el tema del próximo encuentro.</p> <p><b>COMPETENCIA.</b></p> <p>Categorice esta sección como propositiva por el hecho de la presentación del curso y de los mismos estudiantes y como cada uno de ellos desarrollaron y propusieron conceptos y discursos argumentativos.</p> <p><b>OBJETIVO.</b></p> <p>El objetivo primordial en el desarrollo de este acompañamiento es percibir como partiendo de la presentación de los temas y de los estudiantes podemos generar unos conocimientos de los mismos, y así descubrir las capacidades que cada uno tienen en la relación con los demás y en la construcción del concepto de la religión.</p>

### Reflexión

Partiendo del desarrollo de este primer encuentro se puede afirmar que los resultados son de carácter positivo, en el cumplimiento de los objetivos propuestos los cuales se basan en el conocimiento y reconociendo de los temas a desarrollar y de los alumnos mismos.

Todos los alumnos se comprometieron a desarrollar activamente las actividades propuestas, siempre con buen ánimo y mucho entusiasmo. Partiendo del juego se vio la integración que manifiesta el grupo, percibiendo actitudes de libertad, responsabilidad y cuestionamiento de una realidad en profundo cambio.

Las preguntas llevo a la reflexión personal y la participación comunitaria basada en el respeto de los planteamientos con los que no me identifico y a defender mi punto de vista.

En el desarrollo del primer ejercicio escrito “el árbol de las religiones” primera parte se despertó la curiosidad y la capacidad de asombro sobre la importancia de la religión en nuestra vida. Dejando abierto el debate para el próximo encuentro.

## Diario de Campo 2

Registro N° 2

Nombre del colegio: FUNDACIÓN EDUCATIVA CON-CIENCIA

Fecha: sábado 11 de Agosto / 2012

Hora de inicio: 8:30 a.m.

Hora de finalización: 12:00 M

Descripción

La temática para elaborar en esta sección, va a ser realizada, de modo constructivista-expositivo. De manera que se explicara los ejercicios a desarrollar y desde la escogida, los estudiantes llegan con gran cantidad de incógnitas y con mucho ánimo en el comienzo de la formación.

Se iniciará la formación a las 8:30 am con la dinámica el eterno retorno que busca la participación de todo el grupo, el cual participa activamente hay risas, preguntas y opiniones, cada uno de los alumnos (partiendo del juego) propone sentimiento y emociones con respeto a la actividad desarrollada. (Angie expresa que escribirle a alguien lo que uno quiere que le digan es muy difícil; Lina Fernanda llora al descubrir todo lo que significa para sus compañeros; Walter quien al principio no quería realizar el juego aseguro que es muy bueno poder decirles a las personas lo que uno siente por medio del papel)

Continuando con el desarrollo del taller y por medio un cartel con algunas frases repartidas por todo el salón se empieza la reflexión de la clase, continuamos con la guía “árbol de las religiones” en la que se presentan hechos de vida e interrogantes sobre algunas realidades religiosas, similares a las que viven muchos de ellos. Proponiendo la reflexión sobre las distintas frases los alumnos empiezan a indagar y dar sus opiniones sobre las religiones y el aporte que dan a la sociedad.

Sergio Andrés hace referencia la importancia que tiene la religión en nuestras vida y todo lo que parta a la sociedad, en este momento Michelle contrapone su opinión en la cual hace referencia a lo poco que aporta la religión; por medio del juego y de las diferentes preguntas participaran todos exponiendo sus diferentes puntos de vista y contrastando de manera respetuosa y tolerante su opiniones, por medio de que es algo muy personal todos comparten sus maneras de pensar y aceptan la de los demás.

Tomaremos un pequeño descanso 10:00am a 10:30 pero donde percibo que continúan reflexionando sobre el tema, generando más preguntas que con la participación activa de todos resolveremos en la clase.

Volviendo del receso se descubre el interés que se manifiesta por parte de todos los cuestionamientos desarrollados en la hora del descanso, las cuales empezamos entre todos a resolver preguntas como ¿la existencia de Dios? ¿si las religiones pueden ayudar a acabar con la pobreza mundial? ¿si es necesario las religiones para ser feliz? ¿si es lo mismo lo religioso que lo espiritual?

Cada uno da a conocer sus opiniones las cuales generan debates y basados en el respeto escuchamos y de forma ordenada realizamos entre todas las coerciones del taller.

COMPETENCIA.

La competencia utilizada para esta sección es de tipo interpretativa ya que fueron los mismos estudiantes que por medio de la interpretación, análisis y construcción de pensamiento dieron a conocer sus opiniones.

**OBJETIVO.**

Despertar su capacidad de asombro para preguntarse por el origen y fundamentación de las religiones y generar en ellos una confianza al expresar sus opiniones.

**Reflexión**

Desde que empezamos la actividad en la primera sección se descubre el interés y la curiosidad por el desarrollo de los ejercicios propuestos, lo cual lleva a participar de manera activa.

Partiendo de las preguntas sabía que llevaría al debate donde se descubre la importancia de escucharnos y respetar las opiniones de los demás, las cuales son muy constructivas para cada uno.

En el momento de poder expresar sus pensamientos se vivenció la confianza que cada alumno expresaba en sus acciones y en sus palabras.

Los distintos carteles permitieron descubrir que hay más formas de pensar en ámbito religioso y permitieron descubrir la percepción de los alumnos ante el hecho religioso.

Resalto el momento del descanso por la gran cantidad de reflexión que realizaron y como partiendo de sus conocimientos fueron formulando las diferentes preguntas que después ayudaron a ser más amena la clase.