

MESA 5. EDUCACIÓN BIOCENTRADA

Coordinadores:

Nelly Milady López y Carlos Perea Sandoval

1. Biocentrismo: retos contemporáneos de la formación en humanidades

Graciela Victoria Franco

Resumen

La formación en humanidades ha acompañado la formación universitaria desde el origen mismo de la universidad. Sin embargo, durante el devenir de la historia las humanidades se han visto cuestionadas, amenazadas, a veces relegadas frente a un afán de formación exclusivamente para el lucro. De todo ello quedan constantes retos para la formación humanista e integral. El presente trabajo explora algunas concepciones del humanismo en la modernidad y propone la necesidad de una formación humanista que pase de las visiones antropocéntricas a un enfoque biocéntrico, en el cual se propende por una formación para la dignidad humana, pero también para los derechos de los animales, de la Tierra, de las manifestaciones culturales y de la vida en general. Finalmente, el trabajo concluye con las posibilidades que la reflexión crítica puede aportar a la configuración de un humanismo biocéntrico.

2. La responsabilidad de creer en Jesús

Walter Rivero

Resumen

“El rostro es lo que no se puede matar, o, al menos, eso cuyo sentido consiste en decir: No matarás” “la religión cristiana, en sí misma y en el régimen que ella compone, depende en su totalidad del hecho y del misterio de la encarnación”.

A partir de un recorrido por la obra de Emmanuel Lévinas y su visión sobre el rostro, lo trascendental, el acto finito y su responsabilidad para con el otro, que se relaciona con el pensamiento de Marie-Dominique Chenu al concebirse la encarnación como punto definitivo entre Dios y el hombre, este trabajo busca responder la siguiente pregunta: ¿Creer en el Dios cristiano vale la pena y esta experiencia de fe, encarna en la vida humana algún tipo de responsabilidad para con el Otro? Creer en el Dios cristiano, es un “modo de ser en el mundo y en la historia” y los únicos que lo hacemos posible somos nosotros por medio de los valores humanos y cristianos insertos en cada una de nuestras actitudes en pos del otro. En este sentido, se plantea una reflexión que revalora la responsabilidad del creyente en el marco de una nueva historia que se construye desde el yo, un yo que está presente en el nosotros, y el nosotros al cual nos referimos aquí, es la comunidad cristiana encarnada en el mundo.

3. Crítica de la razón filosófica actual desde América Latina (aproximación: buceos y balbuceos...)

Santiago Borda-Malo Echeverri

Resumen

Este ensayo-ponencia fue un sentido homenaje a tres lumbreras filosóficas europeas: Sören Kierkegaard en el bicentenario de su nacimiento (1813-2013), Albert Camus y Paul Ricoeur en el centenario de sus nacimientos; y a dos no menos refulgentes pensadores colombianos disímiles: Nicolás Gómez Dávila en su centenario de nacimiento, y Guillermo Hoyos Vásquez en este año de su Pascua... Brotó este arduo trabajo de un estudio investigativo de las ideas y mentalidades filosóficas, a partir de la lectura osada y exhaustiva de la valiosa y muy completa obra intitulada: *Historia de la filosofía* (7 volúmenes, 4200 páginas, 2010-2011. Editorial San Pablo-UPN), escrita por los connotados autores italianos Giovanni Reale y Dario Antiseri. También fue decantación de la lectura meditativa del *Diccionario de filosofía* de José Ferrater Mora (4 tomos, 3900 páginas, 2001. Editorial Ariel-Barcelona). Actualizado hasta hoy, se atreve a ventilar varias falencias y falacias, sofismas y argucias de la mitificada filosofía... Plantea la hipótesis *ad hoc* (con expresión de Paul Feyerabend) de que la filosofía en la mayor parte de su itinerario histórico se ha reducido a una fluctuación o vaivén o cúmulo de altibajos entre dos polos: ideas idealistas (aquí vale la redundancia) y espiritualistas por un lado, e ideas materialistas, por el otro... dejando una minoritaria franja de pensadores con ideas realistas que buscan la ecuanimidad. El balance es preocupante: un canibalismo ideológico (pues la mayoría de los filósofos erige su constructo filosófico en ideología, extremo vicioso que degrada el ejercicio filosófico hasta un vicio solipsista e incluso autista, y muy egocéntrico). El autor ha propuesto desde hace varios años una "crítica de la razón violenta" que se traduce en una "filosofía de la noviolencia" –desde América Latina–, que colma un vacío y ocupa un lugar significativo en la praxiología, capítulo filosófico que hoy

se abre paso como una alternativa filosófica que conjugue teoría y praxis de una manera holística y sinérgica en todas las esferas de la realidad humana. Las conclusiones quedan para que el lector también dé su aporte desde la filosofía de su propia vida y existencia.

4. Docente forjador

Fray Jorge Andrés Sosa, O.P.

Resumen

Hugo Zemelman Mariño, gran pensador latinoamericano de mediados del siglo XX propone dentro de sus diversas temáticas de análisis del "sentido de la subjetividad en la educación". En este sentido, hemos venido desarrollando una investigación que se propone analizar la "implicación que tienen los docentes como generadores de sujetos históricos". Para formar sujetos integrales se tiene que partir de una formación integral e integrante que sepa regular lo humano (externo) y lo espiritual (interno) de cada ser humano en particular (individual). Hugo Zemelman Mariño propone dentro de sus diversas temáticas de análisis del "sentido de la subjetividad en la educación". En este sentido, hemos venido desarrollando una investigación que plantea analizar la "implicación que tienen los docentes como generadores de sujetos históricos". Para formar sujetos integrales (históricos, sociales, culturales, religiosos, emprendedores, éticos, entre otros) se tiene que partir de una formación integral e integrante que sepa regular lo humano (externo) y lo espiritual (interno) de cada ser humano en particular (individual). Hugo Hernán Zemelman Merino nació en Concepción el 7 de octubre de 1931. Fue director del Departamento de Sociología de la Universidad de Chile entre junio de 1967 y septiembre de 1970. Después del golpe militar se radicó en México, donde fallece el 3 de octubre de 2013, en la ciudad de Pátzcuaro, estado de Michoacán, pocos días antes de cumplir 82 años.

5. Educación emocional y posconflicto

Dénix Alberto Rodríguez Torres

Resumen

Reflexionar sobre las emociones parece tarea vieja y casi olvidada en la exclusividad disciplinar de la psicología. Hoy cobra vigencia su abordaje y consideración en el contexto de un país enfermo como lo es Colombia, con una para nada honrosa historia de violencia, pero a su vez con el pétreo sueño de un país nuevo, que se prepara y sueña en dar el paso definitivo hacia la paz. Por lo anterior, aunque sea tarea colectiva, urge revisar la educación de los infantes que serán quienes orienten como dirigentes los destinos del país o vivan como ciudadanos los futuros años de la patria. Allí en la infancia, allí en la escuela se forjan las emociones de amor u odio hacia el país y será de la mano de Nussbaum, con quien se atreverá y se apostará a pensar un nuevo país, erigido desde la sabia orientación y el acompañamiento en la inteligencia de las emociones propuesto por la filósofa, y quien sin proponérselo ofrece luces en tiempos en que avizora un mejor porvenir para la nación. Por tanto, el documento solo pretende ofrecer de manera particular tópicos para la reflexión puntual de la educación emocional en el contexto escolar, siendo esta la génesis de una extensa discusión que exige mayores profundizaciones.

6. El futuro de las humanidades

El hombre es, en efecto, por su íntima naturaleza, un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás (*Gaudium et spes*, 12).

Trinidad de los Ángeles Orozco Forero

Resumen

Este estudio y reflexión quiere resaltar y ayudar a comprender que las humanidades son el alma de la educación superior, sin ellas el hombre puede desarrollar su propia destrucción, es necesario que se piense al hombre como fin y que no se le ubique como medio para alcanzar resultados, el humanismo cristiano se basa en la comprensión antropológica de que el hombre es el fin de los actos educativos, pero este hombre ubicado en sociedad y en relación con el ambiente y la naturaleza. Por esto el gran reto de la humanización es la tarea de los educadores del siglo XXI. Cabe preguntarnos como docentes de humanidades de una Institución con una filosofía humanista cristiana: ¿cómo lograr una formación integral que piense en aplicar la ética de actitudes, valores, responsabilidad social y del cuidado de la vida, conjugando todas las áreas del saber profesional, sin perder la calidad, la pertinencia y la relevancia de la formación académica? El papel de cada uno de los contenidos de las humanidades es formarlos en una reflexión crítica, autónoma y deliberada, y que desde su contexto geográfico, social y cultural le permita al estudiante indagar a partir de sus conocimientos e iniciativas la propuesta para superar el individualismo y egoísmo como concepciones cotidianas de la vida y les ayude a tomar conciencia sobre su responsabilidad en la proyección social de su profesión, de acuerdo con la realidad local, regional, nacional e internacional. Por esto la formación humanista les debe ayudar a ser ciudadanos del hoy y del mañana, no como algo que se añade a su formación profesional, sino que es parte de su ser humano, del ser persona. En consecuencia, para formar estos ciudadanos es preciso fortalecer la

cultura humanista, que según Tomás de Aquino, es la que reconoce al hombre como un ser integral, como unidad, tal como lo señala el Modelo Educativo Pedagógico: “formación en las ciencias, formación de la conciencia y formación para la presencia” (2010). De esa intersubjetividad humana, de ese ser sujetos que componen conjuntamente su vida.

7. El papel de las humanidades en la formación de tecnólogos en educación a distancia

José Eriberto Cifuentes Medina

Resumen

La presente ponencia de reflexión es desarrollada en torno al papel de las humanidades en la formación de tecnólogos, a partir de la experiencia desarrollada en algunos programas de educación a distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

La ponencia da cuenta de un análisis crítico del papel de las “Humanidades” en la formación de tecnólogos, en el nivel de educación superior en la modalidad a distancia, donde se realiza un estudio deductivo desde la revisión documental de los planes de estudio de Regencia de Farmacia y Gestión en Salud y la literatura pertinente a las humanidades en el nivel superior a distancia. Con el fin de incursionar en la crisis por la cual están pasando las humanidades en la formación universitaria y su proceso de enseñanza-aprendizaje en los programas tecnológicos y sus aportes a la formación académica, humana y profesional de los estudiantes que cursan estas carreras. La reflexión de la vida y de las ciencias humanas pretende construir personas que le aportan a su familia, ciudadanos a la sociedad, profesionales a la empresa de manera adecuada, honesta y responsable; la formación que brindan las instituciones universitarias acerca de las humanidades a los tecnólogos, se infiere que aún falta mayor compromiso.

8. Diagnóstico sobre la formación integral en la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio

Fernando Aquiles López Vergara

Resumen

Este artículo fue el resultado de una investigación cualitativa de tipo interpretativo hermenéutico, realizada en la sede de la Universidad Santo Tomás de Villavicencio. Para la obtención de los datos se utilizó la herramienta de grupos focales; la sistematización de la información se organizó en categorías que permitieron codificar los relatos de los sujetos sobre las percepciones de los estudiantes, egresados, docentes y administrativos sobre la formación integral. El marco referencial se construyó desde los documentos institucionales de la Universidad Santo Tomás, que están inspirados en el pensamiento cristiano de Santo Tomás, y que busca promover la formación integral de la persona en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social; además, se tuvieron en cuenta otros referentes teóricos desde el enfoque crítico social. El análisis de los resultados se realizó inicialmente desde cada grupo, y luego se trianguló la información obtenida entre los diferentes grupos. Por último, el análisis arroja el diagnóstico sobre las percepciones que la comunidad universitaria tiene sobre la formación integral.

9. La comunicación como proceso dinamizador en la educación hacia un cambio social

María Teresa Gómez Ramírez

Resumen

La propuesta que se presenta, fundamenta la importancia de la interacción de las temáticas que se plantean en las aulas de clase con las realidades de un entorno social propio de la región, dinamizadas con la elaboración de material audiovisual, producto del trabajo de campo realizado por estudiantes, y así generar un pensamiento crítico que les permita interactuar con sus comunidades, y mostrar las realidades sociales que existen. Estas experiencias significativas buscan la visualización de valores humanísticos y características culturales propias de cada comunidad, con el fin de dar a conocer a la academia la importancia de construir lazos de solidaridad y participación que traigan mejoras a la calidad de vida de las comunidades, preservando la identidad y cuidado del medio ambiente.

10. Implementación en el currículo del Área de Emprendimiento en la Institución Educativa San Luis Gonzaga

Bertha Yamile Muñoz M.

Resumen

La cultura del emprendimiento se debe promover desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios. Esto se logra con un sistema dinámico de gestión académica que promueva el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas, en la interrelación de los diversos espacios de formación, como los planes de área, los proyectos pedagógicos, las actividades institucionales y los proyectos pedagógicos productivos o empresariales. El emprendimiento es una opción de vida, es una alternativa de realización personal y de desarrollo profesional; es un camino para vivir mejor, con calidad. El emprendimiento es una propuesta universal, ya que la mayoría de los países del mundo promueven, incentivan y apoyan la actividad emprendedora. Es una tendencia que avanza y se consolida, por su incidencia en la vida económica de las personas, las ciudades y las naciones. La Institución Educativa San Luis Gonzaga, sede Uribe, jornada nocturna, viene trabajando por ciclos desde el 2008 y en el 2011 se implementaron, a nivel de experiencia de acuerdo con los proyectos de vida de los estudiantes, las asignaturas de Introducción a las Ventas, Planeación Estratégica, Investigación de Mercadeo, Presupuesto, Seminario de Autoformación, en el primer semestre y en el segundo semestre se incluyeron Habilidades de Negociación y la Primera Muestra Empresarial. De igual manera, en el 2010 se inició la educación por ciclos jornada sabatina, y en el 2012 se implementó a nivel de experiencia y de acuerdo con el proyecto de vida y a las necesidades básicas de los estudiantes el cambio de jornada sabatina a jornada dominical y las asignaturas relacionadas a emprendimiento. Se ha evidenciado un

cambio notorio en los estudiantes después de este proceso, presentan mayor motivación, creatividad, ingenio, deseos de realizar sus actividades lo mejor posible, girando en torno a su proyecto de vida. De esta manera nace la propuesta de implementar en el currículo el Área de Emprendimiento en la Institución Educativa San Luis Gonzaga.