

Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R

Santa Catalina municipio de San Calixto Norte De Santander.

JOSÉ WISLETH MARTÍNEZ ALSINA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO

OCAÑA

2020

**Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R
Santa Catalina municipio de San Calixto Norte De Santander.**

JOSÉ WISLETH MARTÍNEZ ALSINA

**Proyecto de Investigación, presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Filosofía pensamiento Político y económico**

Director: Mg. Wilman Tomás Obando

Co-director: Lic. Yohan Alexis Moncada

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO

OCAÑA

2020

Título	Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio San Calixto Norte De Santander.
Autor	José Wisleth Martínez Alsina
Director	Wilman Tomás Obando Ureña https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001451291 https://scholar.google.com/citations?user=zHfWit0AAAAJ&hl=es
Co-director	Yoan Alexis Moncada https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001662701
Jurado 1	Manuel Lázaro
Jurado 2	Héctor Guillermo González https://scholar.google.es/citations?user=fj-AWcwAAAAJ&hl=es https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001516808
Resumen	La deserción escolar se entiende como el abandono de la escolaridad por diversos factores ya sean de índole familiar, económico, socio cultural o institucional. Debido a esta problemática, fue necesario en la Institución Educativa la Fortuna del Centro Educativo Rural Santa Catalina, ubicada en el municipio de San Calixto Norte de Santander, desarrollar una serie de estrategias que permitieran disminuir los índices de la deserción escolar. Es importante resaltar que dentro del trabajo se planteó un objetivo general que fue disminuir este índice en la institución educativa mencionada para el año 2019, por lo que fue necesario trabajar con docentes, padres de familia y un grupo de 20 estudiantes que estaban dispuestos a realizar las actividades propuestas. Dentro de la investigación se definieron las características propias del factor de la deserción escolar identificando cada uno de estos factores, causas, consecuencias y formas de prevenir este flagelo, adicionalmente se realizó una caracterización e identificación de la población en riesgo por el factor de la deserción escolar y finalmente se diseñó una propuesta pedagógica enfocada a los padres de familia y a los estudiantes denominada proyecto de vida, para disminuir la deserción escolar en Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto Norte de Santander.
Palabras Clave	Deserción, educandos, familia, contexto, social, Instituciones, proyecto de vida.

Contenido

Resumen	9
Introducción	12
Capítulo 1. El Problema.....	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación.....	19
Capítulo 2. Marco Referencial.....	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	22
2.1.3. Antecedentes regionales	24
2.2. Marco Teórico	26

2.2.1. La deserción escolar	26
2.2.2. Causas de la deserción escolar.....	28
2.2.3. La desmotivación escolar	32
2.2.4. Índices y tasas de deserción escolar a nivel nacional	33
2.2.5. Consecuencias de la deserción escolar	34
2.2.6. Técnicas para evitar la deserción escolar	36
2.3. Marco legal.....	37
Capítulo 3. Marco metodológico	40
3.1 Diseño Metodológico	40
3.2 Tipo y Enfoque investigativo	40
3.3. Población.....	41
3.4. Muestra.....	42
3.5. Técnicas para la recolección de información	42
3.6. Instrumentos de recolección de Información	43
3.6.1. Entrevista	43
3.6.2. Observación	44
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
3.8. Fases de ejecución del proyecto	47
Capítulo 4. Análisis y Sistematización de la Información.....	50
4.1 Resultados	50
4.1.1 Caracterización de la población en edad escolarizada desertora o con incidencia al abandono del sistema educativo.	50
4.1.2 Factores que conllevan a la deserción escolar	52
4.1.3 Socialización y ejecución de la propuesta pedagógica con eje en el proyecto de vida estudiantil en la sede Educativa La fortuna del Centro Educativo Rural Santa Catalina San Calixto Norte de Santander.....	54
Capítulo 5. Propuesta Pedagógica.....	56
5.1. La Escuela de Padres.....	57
5.2. El maestro va a tu casa	60
5.3. Escuela de Formación Deportiva.	61
5.4. Volvamos el campo productivo.....	61

Conclusiones	63
--------------------	----

Lista de Tablas

Tabla 1. Índice de deserción escolar anual en Colombia.....	33
Tabla 2. Categorización entrevistas	45
Tabla 3. Tema, actividades y recursos propuesta pedagógica padres de familia.....	58

Lista de Figuras

Figura 1. Ciclo de económico y social del estudiante.....	16
Figura 2. Causas de la deserción escolar.	28
Figura 3. Marco legal de la deserción escolar.....	37
Figura 4. Fases de ejecución del proyecto	48
Figura 5. Caracterización deserción escolar	50
Figura 6. Factores de la deserción escolar	52
Figura 7. Fotografías aplicación de estrategias e instrumentos de recolección de información...	55

Lista de Anexos

Anexo A. Entrevista a docentes	71
Anexo B. Entrevista a estudiantes de la Telesecundaria.....	72
Anexo C. Entrevista a Padres de Familia.....	73
Anexo D. Entrevista a estudiantes que han abandonado la escuela.....	74
Anexo E. Diario de campo.....	75
Anexo F. Triangulación	76
Anexo G. Divison politica Municipio de San Calixto Norte de Santander y Zona del catatumbo	77
Anexo H. Fotografías aplicación de instrumentos de recolección de información	78

Resumen

La deserción escolar se entiende como el abandono de la escolaridad por diversos factores ya sean de índole familiar, económico, socio cultural o institucional. Debido a esta problemática, fue necesario en la Institución Educativa la Fortuna del Centro Educativo Rural Santa Catalina, ubicada en el municipio de San Calixto Norte de Santander, desarrollar una serie de estrategias que permitieran disminuir los índices de la deserción escolar. Es importante resaltar que dentro del trabajo se planteó un objetivo general que fue disminuir este índice en la institución educativa mencionada para el año 2019, por lo que fue necesario trabajar con docentes, padres de familia y un grupo de 20 estudiantes que estaban dispuestos a realizar las actividades propuestas.

Dentro de la investigación se definieron las características propias del factor de la deserción escolar identificando cada uno de estos factores, causas, consecuencias y formas de prevenir este flagelo, adicionalmente se realizó una caracterización e identificación de la población en riesgo por el factor de la deserción escolar y finalmente se diseñó una propuesta pedagógica enfocada a los padres de familia y a los estudiantes denominada proyecto de vida, para disminuir la deserción

escolar en Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto Norte de Santander.

El estudio se llevó a cabo a través de técnicas cualitativas coherentes con el enfoque seleccionado, en este sentido se diseñan entrevistas, diarios de campo y matrices de análisis de la información suministrada. Se evidencia un impacto positivo en la población participante y la comunidad en general, ya que se brindaron estrategias para fortalecer el proyecto de vida de los educandos y se evite el abandono de las aulas. De esta manera se logra que los educandos culminen sus estudios primarios y secundarios como base primordial, y esto les permita abrir puertas para una futura preparación en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales.

Palabras clave: Deserción, educandos, familia, contexto, social, Instituciones, proyecto de vida.

Abstract

Dropping out of school is understood as dropping out of school due to various factors, whether family, economic, socio-cultural or institutional. Due to this problem, it was necessary at the La Fortuna Educational Institution of the Rural Educational Center Santa Catalina, located in the municipality of San Calixto Norte de Santander, to develop a series of strategies that would allow the dropout rates to decrease.

It is important to highlight that within the work a general objective was set which was to decrease this index in the aforementioned educational institution for the year 2019, so it was necessary to work with teachers, parents and a group of 20 students who were willing to carry out the proposed activities.

Within the research, the characteristics of the dropout factor were defined, identifying each of these factors, causes, consequences and ways to prevent this scourge. Additionally, a characterization and identification of the population at risk by the dropout factor was carried out.

Finally, a pedagogical proposal focused on parents and students called a life project was designed to reduce school dropout at the La Fortuna CER Institution. Santa Catalina of the Municipality of San Calixto Norte de Santander.

The study was carried out through qualitative techniques consistent with the selected approach. In this sense, interviews, field diaries and analysis matrices of the information provided are designed. A positive impact is evident in the participating population and the community in general, since strategies were provided to strengthen the life project of the students and avoid the abandonment of classrooms. In this way, it is possible for the students to complete their primary and secondary studies as a fundamental base, and this allows them to open doors for future preparation in technical, technological and professional careers.

Keywords: Dropout, students, family, context, social, Institutions, life projec

Introducción

La situación colombiana respecto a la educación infantil aun presenta sus falencias a pesar de los esfuerzos constantes del Ministerio de Educación Nacional y de la creación de estrategias que pretendan garantizar el acceso educativo hasta los lugares más recónditos del país.

Estos esfuerzos parecieran no brindar sus frutos de una manera adecuada, ya que los índices de deserción escolar siguen siendo elevados a pesar de que se intente mitigar a través de estrategias, este flagelo sigue atacando debido a que los demás derechos fundamentales de los estudiantes no se encuentran satisfechos en su totalidad.

El departamento de Norte de Santander ha sufrido constantemente de deserción escolar no solo por la vulneración de los derechos fundamentales, sino por la violencia que se sufre constantemente a manos de los grupos subversivos que controlan algunos sectores del departamento a su antojo, “la guerra en Colombia ha sido un instru mento al servicio de múltiples

intereses, los cuales han manipulado el desarrollo de los ideales revolucionarios, al ponerlos al servicio de un proyecto con distintos rostros y variadas consecuencias” (Nieto y Pardo, 2017, p. 86)

La presente investigación se desarrollara en la Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto, Norte de Santander durante el año 2019 y pretende que a través de una propuesta pedagógica denominada Proyecto de vida, se disminuyan los índices de deserción escolar.

Esta investigación tiene el propósito de describir las relaciones que den cuenta del tipo de factores que se relacionan con la deserción escolar que se genera en la institución, desde el modo de comprender y abordar los conflictos. Esto quiere decir que las variables que lo configuran ofrecerán claridad sobre qué convivencia socio educativo que se están construyendo en el aula. (Ramírez, Bayona, & Contreras, 2017, p.27)

Así mismo, la investigación está dividida en cinco capítulos, el primer capítulo inicia abordando el problema de investigación y la justificación por la cual se debe realizar dicho proyecto, en el segundo capítulo, se hace alusión al marco de referencia, donde el marco teórico conceptual y legal dan las bases de la presente investigación. En el tercer capítulo se aborda el diseño metodológico, muestra el enfoque y el proceso de recolección de la información y la sistematización de esta para evidenciar de una forma coherente, crítica y clara los aspectos que conllevan a la deserción escolar. El cuarto capítulo contiene el desarrollo de los objetivos específicos y finalmente el quinto capítulo muestra detalladamente la propuesta pedagógica la cual se llevará a la práctica en la comunidad educativa.

Con el desarrollo de esta estrategia se plantea la creación de un proyecto de vida de los estudiantes de la Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto, los

cuales tendrá una perspectiva futura en la cual se hace énfasis en la importancia de la educación para la consecución de las metas y objetivos que se trazan como proyecto personal a largo plazo.

Así mismo, se pretende involucrar al proceso a los padres de familia quienes deben estar conscientes de que a pesar de las dificultades (sean de tipo económico, de acceso a la educación, de movilidad, etc.) la mayor garantía para asegurar un futuro brillante a sus hijos es la educación.

Capítulo 1. El Problema

1.1. Planteamiento del problema

La deserción escolar es un flagelo que se presenta en todos los niveles educativos de básica primaria, básica secundaria e incluso niveles de educación superior, independiente del sector al que pertenezca la institución. En América latina, según el informe deserción escolar manifiesto que el índice de abandono escolar en Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay;

Está entre 50% y 60%, es decir que, entre cinco y seis de cada diez niños abandonan su proceso escolar. Esto quiere decir, que la deserción escolar se convierte en un problema social, dado que el estudiante, al estar fuera de un sistema educativo no tiene las herramientas necesarias para desarrollar sus potencialidades y de esta forma no puede defenderse en el contexto social” (Espíndola & León, 2002, pág. 57)

En Colombia, la situación respecto a la deserción escolar para el año 2017 presenta las siguientes cifras según boletín de gestión de cuentas para el año 2017.

Se ha avanzado en la inclusión educativa; 9.200 estudiantes matriculados más que en 2016 se auto reconocieron como población étnica y 11.500 estudiantes más con algún tipo de discapacidad son atendidos. 50.973 niñas, niños y jóvenes menos abandonaron sus estudios

dentro del periodo escolar, la tasa de deserción escolar es del 3.08%, La tasa de deserción universitaria se redujo en 3,9 puntos pasando de 12,9% en 2010 9,03% en 2016. La tasa de deserción para nivel de formación técnico profesional y tecnológico se ubicó en 17,1% en 2016. (Ministerio de Educación Nacional, 2018, pág. 12)

Con esa estadística, se puede evidenciar que aunque los índices han disminuido aún quedan muchos factores que influyen en la deserción escolar para prevenirla en los jóvenes y niñas colombianos, sin embargo, este escenario de deserción escolar se presenta con mayor intensidad en los municipios rurales, un claro ejemplo de esto es la Institución educativa La Fortuna del Centro Educativo Rural Santa Catalina ubicada en el departamento Norte de Santander que presta los servicios educativos para básica primaria y secundaria.

En esta institución educativa, el factor de la deserción escolar se encuentra con un índice del 17%. Es necesario tener en cuenta las características de esta población y los posibles motivos por los cuales se presenta la deserción escolar, algunos de estos motivos son: razones económicas, problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos educativos (distancias), problemas familiares, falta de interés, problemas de desempeño escolar y otras razones: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente o asistencia a cursos especiales. (Gajardo, 2003, pág. 30).

Pero, ¿qué es la deserción escolar y cuáles son los fenómenos que se puedan derivarse de esta problemática social?

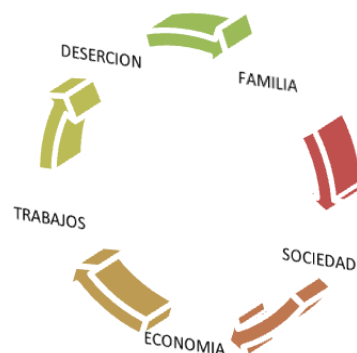
La deserción escolar se entiende como; el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el

año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

En esta problemática existen varios fenómenos que se describen a continuación: Uno de ellos, es el ausentismo en las aulas, esta es una realidad que se evidencia en el entorno de la institución y de la sociedad, así lo refleja el informe de la Comisión Económica para América Latina y del Caribe (Cepal) en donde se afirma que el alto índice de deserción escolar trae consigo un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados. (Ruiz Ramírez, García Cué, & Pérez Olvera, 2014, pág. 21)

Por otro lado, la deserción escolar se convierte en un grave problema social y es uno de los múltiples que se viven específicamente en los sectores más vulnerables. (Américas, 2011, pág. 15). El ciclo de estudio, que se ve afectado por decisión propia o por decisión de los padres de familia, afecta no solo al núcleo familiar sino a una sociedad que se eslabona y que disminuye la calidad de vida de los desertores.

Figura 1. Ciclo económico y social del estudiante.



Fuente: elaboración propia.

En este gráfico, se visualiza la problemática social de la deserción escolar, se muestran los aspectos que pueden verse afectados por la deserción escolar y se puede evidenciar que no solo afecta al núcleo familiar sino a toda la sociedad.

Es necesario identificar que para prevenir la deserción escolar, deben estar satisfechas las necesidades básicas del estudiante y su núcleo familiar, así mismo, se presenta la necesidad de que las familias cuenten con recursos financieros propios para financiar los gastos adicionales que se presentan en el diario vivir académico (útiles escolares, refrigerios, transportes, uniformes, etc.).

Otro de los aspectos necesarios para prevenir la deserción escolar está relacionado con el proyecto de vida, ya que en las zonas rurales la base de su subsistencia generalmente es la actividad agraria. Es por esto que muchos de los jóvenes no asisten a instituciones educativas, ya que lo consideran innecesario para su futuro. El Estado debe garantizar la educación como un derecho fundamental e incluir dentro de las políticas estatales, estrategias para incentivar a estos jóvenes al ámbito académico y ofrecer nuevas ofertas laborales que incrementen los ingresos familiares. Aquí radica la necesidad de potenciar el cuidado de los sujetos en cuanto significantes es decir “la persona que aprende, el cual está cargado de su subjetividad y de los interrogantes que le atañen”. (Nieto, 2017, p. 194).

Finalmente, dado que la Constitución política de 1991 en su artículo 67, establece la educación como un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, debe cumplir su función garantista y brindar las herramientas necesarias para desarrollar esta labor, creando espacios suficientes y adecuados, ya que actualmente el sistema educativo todavía no alcanza a cubrir todo el territorio, especialmente las zonas rurales. Actualmente el municipio de San Calixto tiene

escuelas sin servicios públicos, con infraestructura deficiente y sin el material educativo necesario para suplir las necesidades básicas de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema.

El presente proyecto investigativo apunta a la identificación de los factores que conllevan a la deserción escolar en la Institución Educativa La Fortuna del Centro Educativo Rural Santa Catalina y, a partir de allí, reconstruir los modos de pensar y actuar de los afectados por la deserción escolar para generar nuevas estrategias que logren minimizar el fenómeno del abandono de las aulas. En el desarrollo del proyecto se ha determinado como interrogante principal ¿Cuáles son los factores sociales, económicos y familiares que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de la Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto Norte de Santander?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Disminuir el índice de deserción escolar en la Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto, Norte de Santander para el año 2019, mediante la estrategia Proyecto de vida de los estudiantes.

1.3.2. Objetivos específicos

Definir las características del factor de la deserción escolar en la Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto Norte de Santander

Realizar una caracterización e identificación de la población en riesgo por el factor de la deserción escolar.

Generar propuestas pedagógicas enfocadas a los padres de familia y a los estudiantes denominada proyecto de vida, para disminuir la deserción escolar en Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto Norte de Santander.

1.4. Justificación

La Educación a nivel nacional, es un derecho fundamental que debe ser respetado y ejercido no solo por el estudiante y los padres de familia, sino en conjunto con la sociedad y las instituciones educativas quienes deben propender por la continuidad de la educación en los niños y niñas, especialmente los que se encuentren en condiciones económicas desfavorables. Sin embargo, este debe articularse con los demás derechos (salud, vivienda, familia, alimentación, recreación), para lograr un desarrollo pleno de la personalidad y la educación.

En Colombia, con los niveles de desigualdad social tan innumerables, se presentan casos diariamente sobre violación de derechos fundamentales como los mencionados anteriormente, donde los niños se ven enfrentados a situaciones económicas difíciles, que abarcan lo que se identifica como el “círculo de pobreza”

La pobreza parece un círculo irrompible. Muchos de estos niños se ven obligados a retirarse de la escuela porque sus familias no tienen el dinero necesario para sostener la casa y menos los de la canasta educativa. Sin la educación adecuada, es mucho más difícil que un niño, cuando crezca, logre superar el umbral de la pobreza; y así sucesivamente. Esta situación, identificó Región, "tiene responsables económicos y políticos, y tiene mucho que ver con las políticas y programas aplicados en décadas anteriores; no hacer nada sustantivo para superar la situación de estos miles de niños y niñas es incumplir con las nociones básicas de la justicia y la equidad social y seguir reproduciendo la trampa de la pobreza y la inequidad actual. (Región, s.f., p.3)

Este círculo contiene diversas situaciones económicas, sociales, familiares e incluso institucionales juegan un rol fundamental como una de las principales causas del flagelo de la deserción escolar especialmente en los niños, niñas y adolescentes de poblaciones vulnerables. Así, el presente proyecto, tiene su justificación en la importancia que representa para la zona de

San Calixto Norte de Santander la creación de estrategias que permitan disminuir los índices de deserción escolar del municipio, lo cual evidencia la “necesidad de gestar, en el ámbito académico de la escuela, un tránsito teórico desde las comprensiones asistencialistas de la seguridad humana hacia la formación del desarrollo humano integral, fuertemente consolidado en la potencialización de las necesidades humanas fundamentales” (Nieto y Pardo, 2018, p. 162)

Es necesario recalcar que mediante la estrategia proyecto de vida se fundamentan los principios éticos, morales y la motivación necesaria para que el niño, niña o adolescente se concientice de la importancia de continuar sus estudios y que esta es la manera más efectiva de cortar con los círculos de pobreza.

Este proyecto se encuentra en concordancia con los valores institucionales de la Universidad Santo Tomas, toda vez que el proyecto pretende mitigar la deserción escolar siendo este visto desde una postura humanista, ética y aplicable en este caso en una sociedad que se considera vulnerable.

Igualmente, este proyecto será parte importante de la Facultad de Educación, especialmente en el programa de licenciatura en filosofía pensamiento político y económico ya que estudia una población vulnerable la cual es de difícil acceso y sobre la cual no se presentan cantidades de estudios académicos. Con el planteamiento y desarrollo de estas estrategias de mitigación de la deserción escolar se dinamizan los procesos de Formación Integral de la Comunidad Universitaria y se logran aportar elementos para promover una siempre por parte de la comunidad académica una actitud y conciencia críticas; concordando con la misión de la Universidad Santo Tomas y realizando un aporte a la investigación y proyección social de la misma.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Son diversas las investigaciones realizadas con referencia a la deserción escolar. Una de estas es la investigación realizada por Floricely Dzay Chulim denominada, *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*, la autora sugiere que la problemática de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región, específicamente bajo una visión general del sistema educativo y la define como el atraso estudiantil, los bajos índices de desempeño y de culminación de programas de educación.

Chain citado por Dzay describen la deserción como “el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia” (Dzay, 2012, pág. 10).

Este antecedente es importante para el presente proyecto, ya que brinda algunos conceptos relacionados con la temática de la deserción escolar, además de brindar alternativas de solución a este flagelo desde la perspectiva estudiantil.

Según el informe del UNICEF en el año 2017 manifiesta que la tasa de deserción escolar en el mundo entre niños de seis a 15 años se ha mantenido prácticamente sin cambios en la última década, de acuerdo con un análisis que difundió el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Los niveles generalizados de pobreza, los conflictos prolongados y las complejas emergencias humanitarias han causado que esta tasa permanezca estancada, asentó UNICEF. El

organismo pidió por ello mayor inversión para tratar las razones que mantienen a los niños vulnerables fuera de la escuela. (UNICEF, 2017,p.14)

Este organismo ha creado una serie de documentos relacionados con la protección de la infancia entre estos uno de los derechos más desarrollados es el de la educación, la UNICEF ha presentado informes respecto de los índices de deserción escolar.

Finalmente, otro de los antecedentes es el proyecto realizado por Lucía Guadalupe Torres Domínguez, Margarita Rodríguez Falcón y María de los Ángeles Pérez Villar en el año 2017, quienes desarrollaron el proyecto titulado *Deserción escolar en el plantel tres del colegio de bachilleres de comalcalco, tabasco*; en México presentó como objetivo principal, realizar un análisis sobre las percepciones que tienen profesores y alumnos del Colegio de bachilleres plantel número tres del municipio de Comalcalco respecto a la deserción escolar. El tema surge debido a que en los últimos años se han incrementado los índices de deserción entre los estudiantes de esta institución, lo que ha generado que se haya implementado un centro psicopedagógico. Este trabajo permitiría mostrar los cambios que se han dado en este ambiente escolar y poder constatar la utilidad de un nuevo programa implementado.

Este antecedente de tipo investigativo resulta importante para el desarrollo de la presente investigación, ya que plantea un análisis a las perspectivas sobre el tema de la deserción escolar desde la optica de los participantes de la comunidad educativa, estudiantes y docentes; estas interpretaciones son significativa para la investigación, ya que brinda aportes al marco teorico e investigativo del mismo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional las investigaciones en torno a la problemática de la deserción escolar se observan desde las ópticas que tiene muchas personas que ven la educación como un derecho

para otros, que no es necesaria para sobrevivir o que no corresponde al proyecto de vida que quieren construir. Por ejemplo, algún joven campesino podría pensar que no es necesario continuar con sus estudios, si para sembrar en su finca no necesita ser bachiller, y jamás tendrá los recursos suficientes para poder cursar estudios superiores; Esto ha llevado a que las ofertas laborales o de vinculación a grupos armados resulten más atractivas para los niños y jóvenes de muchas regiones (Moreno, 2013, pág. 20), continua su fundamentación en materia de deserción afirmando que uno de los principales factores que originan la deserción escolar en Colombia, entre otros, la distancia de colegios además de los problemas económicos y dificultades académicas dejando como consecuencias las dificultades de marginación que enfrentarán los individuos. Al negar el saber y conocimiento a ciertos miembros de la sociedad, se empieza a marginar al individuo en lo económico, político, social y afectivo. (Moreno, 2013, pág. 22)

En la investigación *Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, departamento de Córdoba y Ortega, departamento del Tolima*. Belén Eugenia Gómez Triana en sus hallazgos determina una de las causas de la deserción definiéndola como

Hay un problema que es de toda la zona y es que los niños son criados por los abuelos, porque los papás se van a trabajar entonces pues por lo general, usted sabe que los abuelos siempre consienten mucho a los nietos y a veces dicen que no quieren estudiar más y sencillamente no estudian... y otro problema que conduce a eso es que como ahora los estudiantes por la cuestión de los 18 años ellos pueden validar el bachillerato en poco tiempo, entonces algunos dicen: “no yo me salgo y cuando tenga los 18 termino el bachillerato en menos tiempo y no estoy viniendo todos los años acá. (Gómez, 2016, pág. 30)

Finalmente, el ultimo antecedente a nivel nacional es el trabajo realizado por María Camila Retavizca Cárdenas, quien realiza la investigación denominada *Determinantes de la deserción escolar asociado al trabajo infantil en el rango de edad entre los 5 y los 17 años en Colombia para el año 2015*, esta investigación tuvo como principal objetivo mirar las principales determinantes que se presentan cuando un menor abandona la escuela y se encuentra realizando actividades relacionadas con el trabajo, se realizó este trabajo para Colombia en el rango de niños menores de 5 a 17 años. Para poder llevar a cabo el trabajo fue importante usar la encuesta nacional de calidad de vida del DANE para el año 2015. Para poder dar un inicio al trabajo fue importante a través de la literatura seleccionar las variables que se necesitan para poder llevar a cabo la estimación estas fueron las características del menor, del entorno y de la ubicación donde vive. Se corrieron los datos tanto para el modelo Logit e igualmente para el Probit, y se analizaron los efectos marginales y la sensibilidad y especificidad. Finalmente se encontró un efecto positivo entre la edad y la deserción escolar asociada a trabajo infantil.

Este proyecto, es fundamental en el desarrollo de la presente investigación, ya que da fundamentación investigativa al tema y sirve de fuente primaria de información respecto a los factores del trabajo infantil y como este influye en la deserción escolar.

2.1.3. Antecedentes regionales

A nivel departamental existen varias investigaciones entre ellas se desataco el trabajo de la investigación titulada *Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta Colombia*, trabajo realizado por Dennys Jazmín Manzano López y Jorge Raúl Ramírez Zambrano, en su investigación concluyen que la educación es un medio que permite superar las situaciones de pobreza y desigualdad, además auspicia la formación ciudadana y fomenta el debate público,

permitiéndole a la ciudadanía influir en el manejo de la sociedad y mejorar la calidad de vida. La investigación plantea la idea de que la condición socioeconómica de las familias es quizás el principal factor que determina la deserción escolar en el ciclo secundario en la ciudad de Cúcuta. Para establecer el grado de influencia, se analiza la situación de la deserción dentro del sistema educativo nacional, departamental y municipal. (Manzano & Ramírez, 2016, pág. 15)

En este orden de ideas, la investigación de la Magíster Luz Aida Ramírez titulada la *Incidencia de los cultivos de uso ilícito en la deserción escolar* muestra la realidad de los educandos expuestos a las falsas expectativas que brindan las extensiones de cultivos de coca en la región respecto de la facilidad de obtener dinero producto de la labor como recolectores de hoja y en otros casos como transportadores (Ramírez, 2015, p.20). Estas opciones de laborar dentro de este medio, brinda expectativas difusas a los jóvenes quienes finalmente abandonan la educación para sumarse al desarrollo de estas actividades ilícitas.

Otra investigación es la titulada *Análisis frente a la deserción estudiantil en el municipio del Tarra, Norte de Santander y el cumplimiento del derecho a la educación*, desarrollada por José María Galvis Sánchez, Laura Karina Lozano Rodríguez, esta indica la dificultad de acceso a la educación en esta zona, adicionalmente presenta la dificultad en el sistema educativo respecto del proceso de contratación docente debido a que es muy lento en parte por las dificultades de acceso a las escuelas identificadas debido a la presencia de grupos armados al margen de la ley y a las amenazas hacia los docentes contratados, esta situación perjudica a los estudiantes, ya que en algunas ocasiones los docentes inician uno o dos meses después el calendario escolar. La falta de entornos protectores y métodos didácticos que

faciliten el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, favorece que se genere desconfianza frente a la educación. (Galvis & Lozano, 2017, pág. 11)

La tesis de maestría titulada *la Incidencia del conflicto sociofamiliar en el ambiente de aula de la Sede Uno de la Institución Monseñor Díaz Plata del Municipio del Tarra*, desarrollada por Bayona, Montaña & Ramírez quienes argumentan en su trabajo investigativo que el conflicto social, la pobreza, la violencia intrafamiliar, los conflictos entre autores armados donde se ve afectada la familia y el entorno educativo conllevan a la deserción y a las alteraciones de la convivencia en los ambientes escolares, destacan que es urgente una intervención con políticas claras de inversión educativa que garantice el derecho a los educandos desde la alimentación y la protección por su alto riesgo de vulnerabilidad en la que viven las familias del Catatumbo. (Bayona, Montaña, & Ramirez, 2018, pág. 20)

2.2. Marco Teórico

2.2.1. La deserción escolar

En Colombia, uno de los principales problemas es la falta de presupuesto relacionados con el mantenimiento y creación de instituciones que logren atender la demanda de niños, niñas y adolescentes que pretenden acceder al sistema educativo. Sin embargo, uno de los problemas totalmente contrario a éste y que se presenta especialmente en las áreas rurales y algunos sectores del área urbana es la deserción escolar, para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la deserción escolar es El abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante

el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (MEN, s.f., pág. 14)

Es necesario entender que este abandono del sistema educativo en Colombia tiene unas casusas que pueden ser determinables desde diferentes factores (económicos, sociales, familiares, laborales, de desplazamiento o problemas del niño, niña o adolescente). Así mismo, este abandono genera consecuencias para el estudiante, el núcleo familiar, la institución educativa y finalmente la sociedad en general.

Existen varias posiciones respecto de la definición de este concepto y de la forma en la que la deserción escolar debe ser tomada, las teorías al respecto pueden considerarse de la siguiente manera

En esta misma línea, Paroma y Correa (2012) consideran la deserción escolar como una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto).

En contraposición, Moreno Bernal (2013) contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo.

Para Ortega et al. (2016), el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona. (Hernandez Prados, Alvarez Muñoz, & Aranda Martinez, 2017, pág. 93)

A pesar de que estos autores presentan una similitud en el concepto, el autor elegido dentro de la presente investigación es Ortega et al, ya que consideran que existen muchas causas para el abandono de los estudios, incluyendo lo que se puede interpretar como una falencia estatal

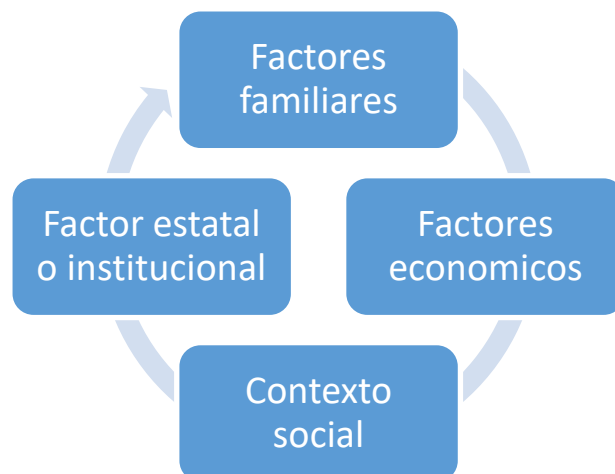
en cuento a la falta de instituciones y a un problema presentado en Colombia y es el complicado acceso a algunas instituciones educativas respecto de la movilidad y de las largas distancias de recorrido especialmente en la zona rural.

A continuación, se presenta un esquema en el cual se pretende establecer el desarrollo del marco teórico de la presente investigación, analizando temas como las causas de la deserción escolar, la desmotivación como factor fundamental en el presente proyecto, algunos índices y tasas de deserción escolar a nivel nacional, las consecuencias que este flagelo genera y algunas técnicas para evitar la deserción escolar.

2.2.2. Causas de la deserción escolar

Como se mencionó anteriormente la deserción escolar es el abandono de los estudios respecto de diferentes causales ya sean familiares, económicas, contexto social o por dificultades con la institución educativa.

Figura 2. Causas de la deserción escolar



Fuente: Elaboración propia

Inicialmente dentro de la estructura se pueden identificar los aspectos de tipo familiar, este factor se puede definir como necesario en el desarrollo de un niño, niña o adolescente, ya que la familia es considerada como el núcleo de la sociedad (Constitución Política, 1991). Los aspectos más determinantes son

- Familia nuclear incompleta: Con la jefatura de hogar femenino y por lo tanto con necesidad de complementar ingresos, en el caso del hijo varón, es éste quién debe asumir el rol de jefe de familia o al menos prepararse para él y su familia lo que incentiva a dejar la escolaridad en algunos casos.
- Presencia de crisis familiar: Con la pérdida de figuras de autoridad y la incapacidad de guías y de fomentar el desarrollo del subsistema filial se pueden empeorar algunos factores como las familias con enfermos psiquiátricos, drogadictos, Violencia intrafamiliar (V.I.F.), embarazo de adolescente, etc., lo que le brinda al niño, niña o adolescente una desmotivación o excusa para caer en la deserción escolar.
- Conductas del adolescente: Finalmente otro factor familiar que influye en la deserción escolar son las alteraciones conductuales del adolescente que condicionan al adolescente, presentándose un rechazo a la autoridad de los padres entre otras conductas propias de la edad adolescente. (Benavidez & Suarez, s.f., pág. 15)

Como se puede observar, estos factores son importantes en el desarrollo emocional, psicológico, físico y educacional de un ser humano, algunas variaciones como pérdida repentina de uno de los padres (ya sea por separación o muerte), problemas de violencia intrafamiliar, abusos sexuales, drogadicción, alcoholismo, embarazos adolescentes, problemas de salud, inconformidad en el hogar, problemas con la autoridad y la falta de respeto son solo algunas de las causales que logran motivar al estudiante a abandonar los estudios, ya que generalmente son tomados como excusa por el menor para justificar esta actuación.

Otra de las causas de la deserción escolar son los factores económicos,

Derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar (Espinoza et al., 2012). Para Valdez, et al. (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar. (Ruiz Ramírez, García Cué, & Pérez Olvera, 2014, pág. 53)

En Colombia, el tema económico es un factor que afecta generalmente a los estratos socioeconómicos cero, uno y dos, en los cuales los menores de edad terminan viéndose involucrados en el manejo del hogar ya sea por las condiciones precarias de la familia o por la ausencia de uno o de ambos padres. Esta situación relacionada con el ingreso del menor al ámbito laboral genera una desmotivación para continuar con el sistema escolar. Generalmente, este fenómeno de las condiciones económicas afecta a los jóvenes estudiantes del área rural, ya que desde muy temprana edad deben ayudar al mantenimiento de las fincas o de las familias a las que pertenecen.

Usualmente, el tema está ligado a la generación de ingresos económicos, sin embargo, no se puede dejar de lado que la falta de dinero para acceder al sistema educativo, en algunos casos es un impedimento para la continuidad del menor en las instituciones educativas (falta de dinero para transporte o ruta escolar, falta de dinero para uniformes y útiles escolares y finalmente falta de dinero para garantizar el desayuno y/o refrigerio del niño en la institución).

Otro de los factores es el contexto social, en este se mencionan algunos como

Bullying (Prieto y Carrillo, 2009), Estereotipos de género (Beyer, 1998); Desnutrición infantil (Pollit, 2002 y Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina, PREAL: 2006), riesgos en la comunidad como pandillaje (Esquivel, 2008), problemas asociados a la

edad (PREAL, 2006), nivel cultural y origen étnico (Lakin y Gasperini, 2004). (Ruiz Ramírez, García Cué, & Pérez Olvera, 2014, pág. 53)

El tema social es más complejo aun que los anteriores, el contexto social en el que se desenvuelva un menor de edad (amistades y familiares) es quizás el factor más determinante para influir positiva o negativamente en el comportamiento del mismo, la drogadicción, prostitución, bandas delincuenciales, influencia de narcotraficantes son solo algunos de las relaciones que pueden destruir la continuidad de un estudiante en la institución educativa.

Además de lidiar con esto, existen otros factores como por ejemplo, el *Bullying*, la orientación sexual, la desigualdad social que finalmente incentivan a los estudiantes a desertar del sistema escolar.

Finalmente, dentro de los factores institucionales se puede decir que en Colombia la falta de garantías para la educación desmotivan al estudiante a cumplir con sus deberes académicos, dentro de este podemos ubicar los siguientes aspectos: Difícil acceso a las instituciones educativas (en relación a la ubicación y movilidad especialmente en zonas rurales), la falta de instituciones educativas oficiales de calidad que brinden de manera idónea la educación pero que sumado a esto garanticen los demás derechos mínimos del niño, niña o adolescente. Otros factores institucionales que generalmente no son utilizados como excusa para el abandono escolar pero que persisten en las instituciones oficiales del Estado son la falta de instrumentos para el desarrollo normal de una clase (falta de pupitres, sillas, tablero, etc.), colegios con la infraestructura en pésimas condiciones, las condiciones inclementes de los estudiantes en zonas de calor, humedad y en algunos casos la falta de respaldo del Estado en las zonas de conflicto armado en Colombia, etc. Estos factores son invocados por muchas de las familias que retiran a sus hijos de las instituciones educativas.

Existe un común denominador en estas causas y es un término que encierra casi todos los elementos que provocan la deserción escolar y es la desmotivación escolar. Una persona que desee estudiar a pesar de las condiciones en las que se encuentre, accederá al sistema educativo con continuidad, situación totalmente contraria cuando se está ante una persona que se sienta desmotivada frente a la escolaridad. Así se concluye que el factor fundamental es la desmotivación escolar como principal factor que incide en la deserción escolar.

2.2.3. La desmotivación escolar

La razón por la que se ha separado la desmotivación del resto de las causas, es que corresponde a un aspecto netamente psicológico, teniendo en cuenta que el resto de las causas son más bien hechos materializados en acciones, no así la desmotivación, que es una causa que genera en la mente del individuo, afectando psíquicamente.

Los problemas de aprendizaje también afectan a los alumnos, ya que estos los hacen sentir menospreciados ante el resto de sus compañeros. También el hecho de que muchos de los problemas de motivación vienen de la influencia de la familia, si esta no presenta interés en el aprendizaje del alumno, éste tampoco lo hará.

El *bullying* es otro factor que afecta a los alumnos disminuyendo su autoestima y provocando en el individuo un miedo o un rechazo hacia su entorno social y por tanto escolar. Por todo lo anterior, el alumno presentará el síntoma más común de la desmotivación: no querer asistir o continuar en la institución educativa.

Es necesario comprender que la desmotivación no es más que la falta de motivación, pero que esta tiene un trasfondo más complejo, al respecto se puede indicar que

Dentro de las distintas teorías motivacionales, la perspectiva de la teoría de la autodeterminación, (TAD) de Deci y Ryan, (2000), ha sido ampliamente utilizada para abordar

la problemática del abandono. La misma surge como síntesis de un conjunto de teorías de la motivación, las cuales se caracterizan por el papel que tiene el propio sujeto como agente de su comportamiento. Dicha teoría, conceptualiza la desmotivación como la falta de interés para actuar, como también y en oposición a la anterior, la motivación auto determinada, alegando que en gran medida estas formas de afrontar la actividad escolar en el estudiante son determinadas por las condiciones contextuales en las cuales el estudiante se desenvuelve (González, 2016, pág. 13).

2.2.4. Índices y tasas de deserción escolar a nivel nacional

En Colombia, la última tasa de deserción escolar registrada oficialmente es la del año 2013 y que se presenta a continuación

Tabla 1. Índice de deserción escolar anual en Colombia

Deserción anual	
2004	15,8%
2005	13,1%
2006	11,5%
2007	10,7%
2008	12,1%
2009	12,4%
2010	12,9%
2011	11,8%
2012	11,1%
2013	10,6%

Fuente: MEN, 2014

Como se puede evidenciar en la información de la página Web del MEN, el índice de deserción escolar en Colombia ha venido disminuyendo de manera paulatina, sin embargo, al tener la información desactualizada se puede incurrir en errores. Para el año 2018, se encontró la siguiente información

Aunque no es común escuchar que un niño no esté estudiando en Bogotá, al menos 24.000 menores no se matricularon el año pasado (2017), según cifras del Distrito (Bogotá). Esto responde a diferentes aspectos, como el embarazo adolescente, la pérdida del año escolar y la falta de transporte o alimentación, y a factores externos como el nivel socioeconómico y el clima familiar. Si bien en la última década los indicadores han disminuido, la brecha entre colegios públicos y privados sigue siendo evidente. Mientras en las instituciones distritales se registró en el último año una deserción del 2,1 %, en las privadas sólo fue de 0,8 %.

Según el último informe de Bogotá Cómo Vamos, este es un cuello de botella general en el sistema educativo de Bogotá, ya que, si bien se ha trabajado en fortalecer la infraestructura y la recepción, preocupan cifras como la deserción en secundaria, donde se registran las tasas más altas, al alcanzar 3,1 %, o casos como el de la localidad de Santa Fe, donde la cifra llega a un preocupante 6,9 %. (Rivera Rueda, 2018, pág. 50)

Es importante, recordar que estas tasas o índices de deserción escolar se encuentran elevados y que varían según los departamentos, siendo el conflicto armado un factor importante en la toma de estos índices, ya que en municipios donde se encuentra la presencia de grupos al margen de la ley, muchos de los padres de familia se abstienen de enviar a sus hijos al colegio por el miedo infundido por los terroristas.

2.2.5. Consecuencias de la deserción escolar

Dentro de las consecuencias de la deserción escolar, se pueden evidenciar algunos aspectos relacionados al ámbito personal o familiar, al ámbito económico y finalmente al social.

a) Las consecuencias en el ámbito personal pueden ser diversas, destacando que el alumnado desertor abandona su adolescencia e inicia una vida de adultos con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están preparados o preparadas, debido a que no tienen madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distinta índole. (Ruiz Ramírez, García Cué, & Pérez Olvera, 2014, pág. 65)

Adicionalmente, se pueden destacar otras consecuencias como la dificultad para acceder de nuevo al sistema educativo, problemas psicológicos, depresión, bipolaridad, problemas con los padres y el entorno familiar, etc.

Las consecuencias de tipo económico,

b) La principal consecuencia económica que se determinó y que coincide con Lakin y Gasperini (2004), Goicovic (2002), Suárez, et al. (1999) y Beyer (1998) es que la falta de educación limita a que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de conocimientos, competencias y habilidades que les permitan ingresar a trabajos remunerados y estables. En ese sentido, se concuerda con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE, 2007) quien determinó que las personas que no concluyen sus estudios perciben un ingreso bajo o están desempleados o desempleadas; es decir, al momento en que soliciten empleo, les pedirán su certificado de preparatoria, y al no tenerlo no conseguirán un buen trabajo, ya que a menor nivel de educación es menor el ingreso percibido. La baja probabilidad de tener un trabajo remunerado puede tener un efecto grave, las familias de desertoras y desertores se exponen a vivir en condiciones precarias, ocasionando que en un futuro sus hijos o hijas tengan que abandonar sus estudios para ingresar al trabajo remunerado, y por ende el círculo de la pobreza será difícil de romper” (Ruiz Ramírez, García Cué, & Pérez Olvera, 2014, pág. 66)

Finalmente, las consecuencias de tipo social

c) En lo que respecta a consecuencias sociales destacan la pérdida de valores, que los convierte en presas fáciles de caer en drogadicción y delincuencia; además, de acuerdo con la CEPAL (2010) pueden ser excluidos de la sociedad quedando expuestos o expuestas a vulnerabilidad social; asimismo, al no tener trabajo, serán una carga para la sociedad, puesto que, a través de sus impuestos apoyarán a programas gubernamentales que brindan ayuda a personas de bajos recursos económicos. (Ruiz Ramírez, García Cué, & Pérez Olvera, 2014, pág. 66)

2.2.6. Técnicas para evitar la deserción escolar

Una vez conocidas las problemáticas, sus causas y latentes consecuencias, es necesario estructurar una serie de medidas y técnicas que se consideren aplicables para alcanzar los objetivos anteriormente propuestos. Lo primero que se debe atacar son las causas de la desmotivación, ya que así se logrará evitar el primer paso que lleva a un alumno a no querer asistir a la institución educativa. Para esto se pueden aplicar algunos tips como los que se mencionan a continuación:

- Premiar las buenas conductas, ya sea con palabras o con algo material.
- Ofrecer ciertos premios por los logros alcanzados.
- Evitar críticas negativas.
- Estructurar las actividades de manera que los alumnos observen sus progresos.
- Identificar a los alumnos desmotivados y hacer énfasis en sus logros y cualidades, llevándolos paulatinamente a exigirles más, con el criterio de que ellos pueden.
- Usar elementos novedosos y curiosos, para llamar la atención de los niños.
- Usar imágenes coloridas y entretenidas, junto con sonidos y música alegre, ya que todo entra por la vista, al igual que la publicidad.
- Fomentar la participación constante de todos los alumnos.

- Hacer a los alumnos partícipes de la clase por medio de la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje.
- Aplicar actividades dinámicas que los hagan pensar.
- Iniciar actividades donde se hable del respeto, la idea es inculcar valores para que los jóvenes no se sientan con baja autoestima. (Elaboración propia, 2019).

Una vez superada la desmotivación, la propuesta de solución aquí planteada a la deserción es que, mediante un enfoque crítico, dialéctico y sociológico, los estudiantes en las edades más propensas a caer en el abandono escolar comprendan que es de suma importancia el que permanezcan en el sistema educativo, y que por ende no tengan la idea de abandonar su educación. Para ello, la elaboración de preguntas es fundamental, ya que las respuestas que se conseguirán deben estar apuntadas a la persuasión. También, la utilización de ejemplos de personas que se han visto perjudicadas por la falta de educación, serán útiles para llegar a tal persuasión. Así mismo la exposición de datos ayuda a que los alumnos más maduros comprendan los alcances de la deserción en el país.

2.3. Marco legal

Figura 3. Marco legal de la deserción escolar



Fuente: Bayona, Montaña, & Ramirez, 2018

La carta magna colombiana de 1991 en su artículo No. 63 consagra el derecho a la educación en función social basada en la formación para la paz, fomenta el respeto a los derechos humanos, la convivencia y la democracia; educar a los ciudadanos con la capacidad de resolver conflictos sin la necesidad del uso de la violencia.

Así mismo, la Ley general de 115 de 1994 establece en sus fines de la educación contempla la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios de la democracia, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

El decreto 1860 de 1994, el Ministerio de Educación establece las normas y entrega facultades para elaborar el proyecto educativo Institucional exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio, de igual forma la elaboración del manual de convivencia escolar donde se incluye las normas de conducta que garanticen el respeto mutuo.

Dentro de este contexto el Plan Nacional de Educación 2016- 2025 presenta un enfoque educativo para la paz con las estrategias de un Currículo y mallas para la Paz y la Convivencia y las Cátedras para la Paz y la formación docente para el posconflicto, estas consideraciones fundamentales promueven la convivencia ciudadana y la solución de conflictos.

De acuerdo con la Ley 715 de 2001 establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural. (Ley 715, 2001, pág. 2)

La Ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia que tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley 1098, 2006, pág. 6)

La Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar (Ley 1620, 2013, pág. 2)

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Diseño Metodológico

Para el desarrollo del presente proyecto, es necesario inicialmente identificar el tipo de investigación, por lo que se toma la investigación como una de tipo cualitativo, ya que el tipo cualitativo

estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema (Vera Vélez, s.f., pág. 11)

El paradigma de investigación cualitativa genera entonces un proceso que “busca favorecer la autonomía de los agentes pedagógicos desde su lugar de enunciación, que por demás, es también, el lugar de transformación de su praxis y de pesquisa” (Santamaría-Rodríguez, et. Al, 2019, p. 221), fundamentada en la perspectiva epistemológica hermenéutica, la cual es apropiada “en diversas áreas de las ciencias humanas y sociales, debido a que sus fundamentos epistemológicos ofrecen elementos esenciales para comprender objetos, símbolos, textos y realidades” (Pérez, et. Al, 2019, p. 26)

3.2 Tipo y Enfoque investigativo

De la misma manera, desde la investigación cualitativa, se busca indagar “la realidad y los fenómenos sociales, los cuales deben ser estudiados e interpretados, con el propósito de hallar sentido a los mismos” (Nieto, et al, 2019, p. 62), por ello se asume el tipo Etnográfico, cuyo planteamiento fue desarrollado por antropólogos y sociólogos siendo esta,

El estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. Rodríguez Gómez la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela (Murillo, 2001, pág. 15)

Etimológicamente el término etnografía proviene del griego *ethnos* (tribu, pueblo) y de *grapho* (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woords, 1987). Este es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social. Según la complejidad de la unidad social estudiada, Spradley (1980) establece una continuidad entre las macroetnografías, que persiguen la descripción e interpretación de sociedades complejas, hasta la microetnografía, cuya unidad social viene dada por una situación social concreta.

En el caso de la presente investigación, esta también alcanza de rango de etnográfica, porque toma una porción de la población objetivo y brinda una serie de información respecto del estudio y es la motivación de los estudiantes de la sede educativa la Fortuna del municipio de San Calixto CER Santa Catalina, Norte de Santander para mitigar la deserción escolar en la zona.

3.3. Población

Dadas las características descritas en el planteamiento del problema, la población con la cual la investigación trabajará, tiene que ver con la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Santa Catalina, Sede La Fortuna CER Santa Catalina del Municipio de San Calixto, Norte de Santander, que cuenta con una población escolar de veinte estudiantes, que hacen parte del programa posprimaria (es decir estudiantes que hacen parte de un modelo educativo que brinda a

los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización y pedagógico de educación que permite ampliar la educación básica de sexto a noveno grado en las zonas rurales) (MEN, s.f.)

3.4. Muestra

La muestra seleccionada para el desarrollo de la presente investigación corresponde al 100% de la población determinada anteriormente, es decir, se desarrollarán los objetivos propuestos con 20 estudiantes del Centro Educativo Rural Santa Catalina, Sede La Fortuna CER Santa Catalina del Municipio de San Calixto, Norte de Santander.

Adicionalmente, se trabajará con los padres de familia de los niños y niñas participantes y con el personal docente y administrativo de la institución educativa. Se pretende igualmente a través de esta investigación identificar aspectos relevantes de la realidad, que le permitan a la investigación, medir impactos y alcances de las estrategias que puedan ser desarrolladas en la mitigación del problema detectado.

3.5. Técnicas para la recolección de información

La investigación concibe como adecuado, la aplicación de entrevistas relacionadas con historias de vida cuya estructura de formulación, permitan asimilar la confiabilidad de estas, mediante la formulación de preguntas abiertas, que conduzcan hacia el análisis certero, que lleven a la investigación a formular estrategias de solución al problema detectado.

Igualmente se contemplan entrevistas cumplidas con la población afectada y la narración de historias de vida, que permitan visualizar el problema desde una óptica más precisa y si se quiere menos estadística de la situación planteada.

Este ejercicio de indagación consolidará el propósito educativo de la investigación y arrojará resultados, con los cuales, la propuesta metodológica que se formule tenga sentido y viabilidad a la hora de ejecutarse.

3.6. Instrumentos de recolección de Información

Para el desarrollo de la presente investigación, se diseñaron los instrumentos de recolección de información requeridos como entrevistas semiestructuradas y las narraciones de historias de vida encaminadas a consolidar el criterio con relación al tema que se investiga.

3.6.1. Entrevista

La entrevista, es una técnica que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo o entrevista semiestructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar. Por esto, vamos a justificar e ilustrar esta técnica con mayor detalle.

La gran relevancia, las posibilidades y la significación del diálogo como método de conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya. A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente; adquirimos las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, sigue la audición de su voz, la comunicación no verbal (que es directa, inmediata, de gran fuerza en la interacción cara a cara y, a menudo, previa a todo control consciente) y toda la amplia gama de contextos verbales por medio de los cuales se pueden aclarar los términos, descubrir las ambigüedades, definir los problemas, orientar hacia una perspectiva, patentizar los presupuestos y las intenciones, evidenciar la irracionalidad de una proposición, ofrecer criterios de juicio o recordar los hechos necesarios. El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los

formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes. Y en cada una de estas posibles interacciones también es posible decidir la amplitud o estrechez con que debe plantearse el problema, si una pregunta debe estructurarse en su totalidad o dejarse abierta, y hasta qué punto resulta conveniente insinuar una solución o respuesta. (Martínez, 2006, pág. 30)

En este sentido se realizarán entrevistas a directivos y docentes de los establecimientos que componen la muestra. Las mismas se construyeron sobre la base de una guía de entrevista conteniendo una serie de preguntas que funcionaran para suscitar y obtener representaciones acerca de las causas de la deserción escolar, las consecuencias, algunas entrevistas para los docentes son enfocadas desde el punto de vista institucional y para los padres de familia desde el punto de vista familiar.

3.6.2. Observación

La observación directa fue la técnica de recolección elegida para complementar la entrevista semiestructurada, consiste en que el investigador observa a las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como “una buena persona”, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo por-menorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible. Estas notas son, después, revisadas periódicamente con el fin de completarlas (en caso de que no lo estén) y, también, para reorientar la observación e investigación.

Ya que la mayoría de los acontecimientos son expresados o definidos con estructuras lingüísticas particulares, es crucial que el investigador se familiarice con las variaciones del lenguaje y del argot o jerga usados por los participantes, sobre todo cuando éstos son jóvenes. Es, además, importante, recoger las historias, anécdotas y mitos que constituyen como el trasfondo cultural-ideológico que da sentido y valor a sus cosas, ya que determinan lo que es importante o no importante, cómo las personas se ven unas a otras y cómo evalúan su participación en los grupos y programas. (Martínez, 2006, pág. 50)

La observación permite explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y los actores que lo generan, además desde ella se puede comprender procesos vinculados entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan; identificar problemas sociales. (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014, pág. 399)

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una de las técnicas para el análisis de la información suministrada es la categorización, que tiene relación con la identificación de categorías y subcategorías dentro de los instrumentos antes expuestos, para esto es necesaria identificar que este proceso se llevará a cabo exclusivamente en la entrevista semi-estructurada para la cual se tendrá en cuenta las siguientes categorías.

Tabla 2. Categorización entrevistas

Categoría	Subcategoría	Factores
Entrevista a docentes	Conceptualización de la deserción escolar	Concepto Índices

Categoría	Subcategoría	Factores
	Causas y consecuencias de la deserción escolar	Causas Consecuencias
	Relación de la deserción escolar y el ámbito laboral	Trabajo y estudio Abandono por trabajo Tipos de trabajo
Entrevista a estudiantes	Conceptualización de la deserción escolar	Concepto Índices
	Relación de la deserción escolar y el ámbito laboral	Casos en la comunidad Tipos de trabajo Situación económica Consecución de las dos actividades simultáneamente
	Motivación	Expectativas del estudiante
Entrevista a padres de familia	Relación padres e hijos	Funcionamiento de la relación Manejo de la dinámica familiar
	Factores laborales	Actividades laborales de los padres Actividades laborales de los hijos

Categoría	Subcategoría	Factores
		Economía de la región Desarrollo simultaneo de estudio y trabajo
	Expectativas	Motivación Visión de los hijos y la comunidad en el futuro
Entrevista a desertores	Causas	Identificación de las causas de la deserción escolar
	Consecuencias	Identificación de las principales consecuencias Consecución de metas
	Ámbito laboral	Identificación de empleo Relación del empleo y la deserción escolar.

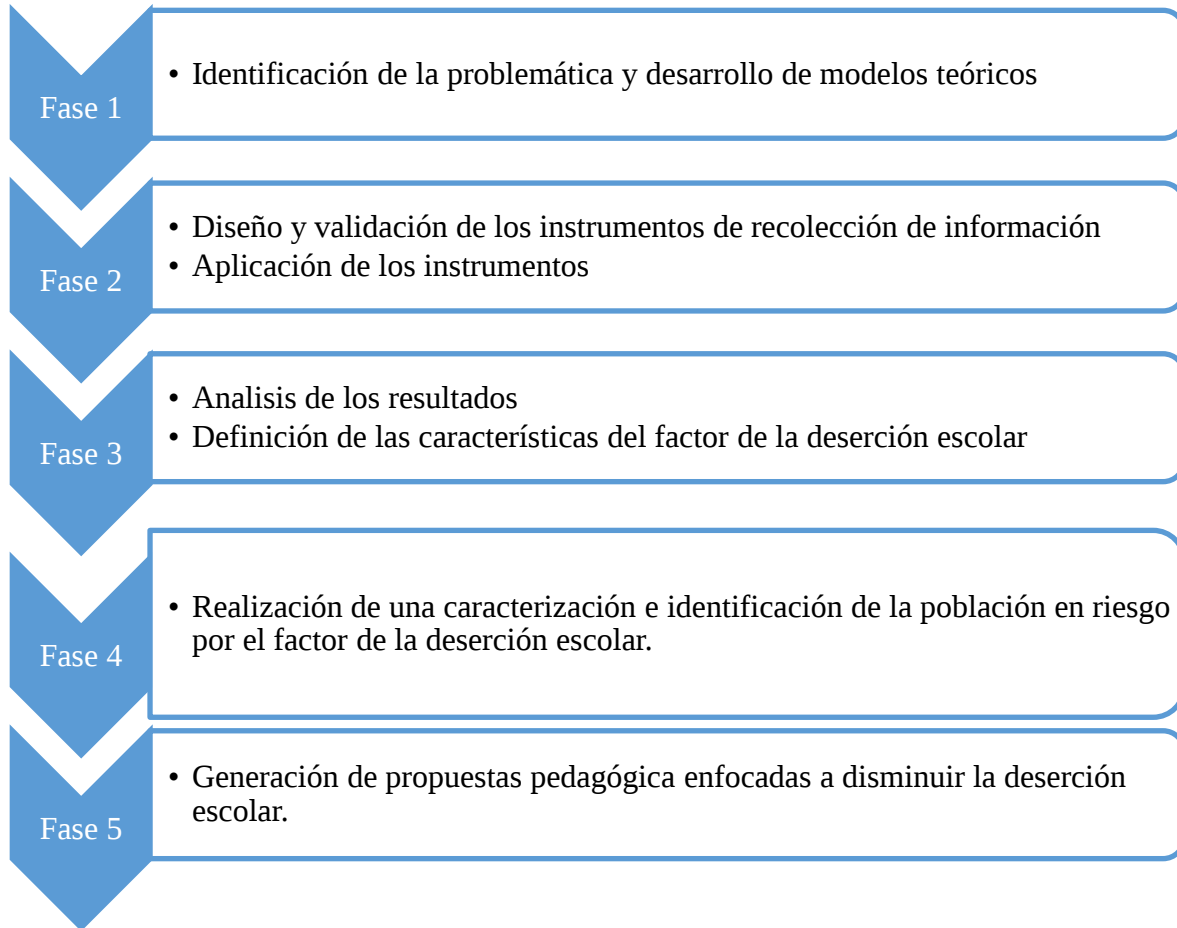
Fuente: Elaboración propia

Con esta conceptualización se pretende obtener toda la información relacionada en la tabla anterior para llegar a un desarrollo de los objetivos propuestos.

3.8. Fases de ejecución del proyecto

Para desarrollo de la presente investigación, se presentaran unas fases de acción que permitan lograr de una manera más fácil la consecución de los objetivos propuestos.

Figura 4. Fases de ejecución del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Como se puede evidenciar en las fases del proyecto, la fase inicial se denomina “Identificación de la problemática y desarrollo de modelos teóricos”, esta fase se encuentran en gran medida ya surtida, mediante la elaboración del marco teórico y los antecedentes.

La fase 2 comprende dos etapas, una el diseño y validación de los instrumentos de colección de información y otro la aplicación de los instrumentos, en esta etapa se pretende diseñar una entrevista no estructurada y una guía de observación directa que van a ser aplicadas por el docente investigador al grupo seleccionado.

La fase 3, comprende el análisis de los resultados y Definición de las características del factor de la deserción escolar, en esta fase se pretende se logre una caracterización por medio de las entrevistas aplicadas y de los conceptos teóricos previos

Otra de las fases importantes tiene, ya que ver con la realización de una caracterización e identificación de la población en riesgo por el factor de la deserción escolar, ya que mediante las entrevistas se pueden identificar factores de riesgo que vuelvan más propensos a alumnos estudiantes a desertar

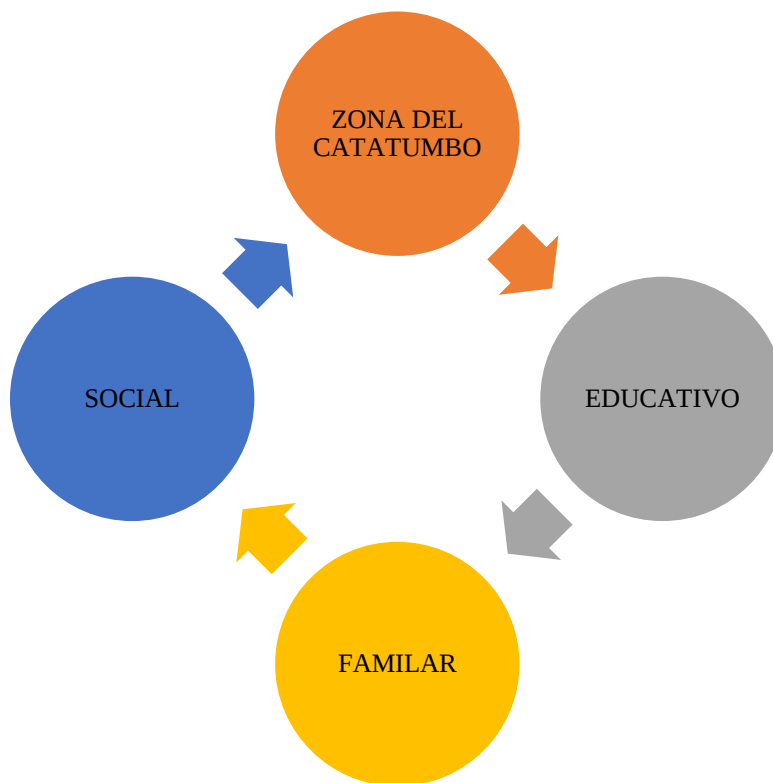
Finalmente, en la fase 5 presenta la generación de propuestas pedagógica enfocadas a disminuir la deserción escolar y la aplicación de las mismas.

Capítulo 4. Análisis y Sistematización de la Información

4.1 Resultados

4.1.1 Caracterización de la población en edad escolarizada desertora o con incidencia al abandono del sistema educativo.

Figura 5. Caracterización deserción escolar



Fuente: Elaboración propia.

La zona o región del Catatumbo conocida por sus habitantes como la Casa del trueno, es definida en sus aspectos culturales, territoriales y de diversidad ambiental por la cuenca del río que lleva su nombre (CNMH, 2015, pág. 2) es una región montañosa del departamento de norte de Santander. Según estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) proyecciones para el año 2015 la región del Catatumbo concentra el 21% del total de la población

del departamento de Norte de Santander, con una población aproximada de 282.393 habitantes, se caracteriza por ser una zona rural con centros poblados y rural dispersa. (DANE, 2015)

Está demarcada por zonas planas, montañosas y selváticas alrededor del río Catatumbo, geofísicamente es un zona de selva húmeda tropical, con gran variedad climática, grandes riquezas hídricas y en fauna y flora; en la que se encuentra la Zona de Reserva Forestal Serranía de los Motilones Bari, etnia que permanece en el territorio con su cultura y tradiciones ancestrales. (Carvajal, 2016, pág. 16)

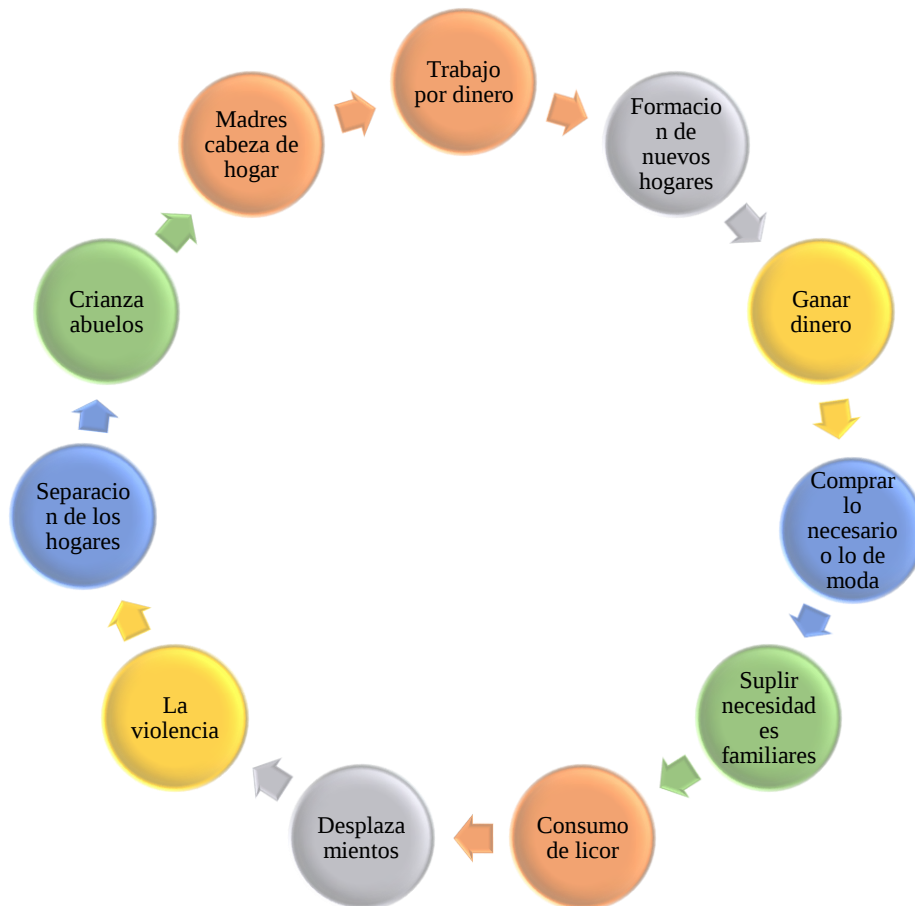
Por su gran extensión esta demarcado territorialmente como Alto Catatumbo constituido por los municipios El Carmen, Convención; Medio Catatumbo los integran los municipios de Teorama, El Tarra, San Calixto, Hacarí y la Playa de Belén, el bajo Catatumbo corresponde a los municipios de Tibú, El Tarra y Sardinata. (PNUD, 2014, pág. 32)

Los habitantes de la región y en especial los focalizados en esta investigación poseen condiciones de vidas con características particulares debido a la crisis social que afectan con su rigurosidad social, económica, laboral, y políticamente esta zona, y que conllevan a generar múltiples necesidades básicas insatisfechas que sumergen a las familias a la pobreza extrema y con ello al abandono de las aulas.

La pobreza según lo define las Naciones Unidas (ONU, 2004) es una situación de carencias críticas o necesidades básicas insatisfechas de vivienda, servicios básicos, salud y educación donde la situación de ingresos/consumo es insuficiente; así mismo el CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) define la pobreza como la escasez de bienes y servicios materiales requeridos para vivir y funcionar como un miembro de la sociedad; (CEPAL, 2009, p. 22) la pobreza es el factor que limita a la sociedad a lograr desarrollarse por la limitación para satisfacer las necesidades básicas y acceder a los derechos constitucionales como educación y salud

4.1.2 Factores que conllevan a la deserción escolar

Figura 6. Factores de la deserción escolar



Fuente: Elaboración Propia.

En análisis de las circunstancias que conllevan a que los educandos dejen las aulas desde la óptica de los padres de familia, estudiantes, docentes y jóvenes que han dejado sus labores académicas se encuentran diversas pero que con una problemática común como lo manifiestan las fuentes de la investigación, cada uno de ellos se apropia y da fundamentos a aquellas causas que justifican que un joven deje sus estudios, las jóvenes forman hogares sin tener una perspectiva de

vida siendo una causa que conlleva a los embarazos por lo cual deben abandonar las aulas y seguir su rol de madre y padre, como lo manifestó un padre de familia “*niños criando niños*”.

Otro factor hallado en esta investigación que causa la deserción escolar es la violencia que se vive en la región que causa a su vez los desplazamientos y la pobreza, las familias tienen que buscar nuevos lugares dejándolo todo y con ello se suma el problema que se corta el proceso académico, los jóvenes manifiestan que el tener que dejar su territorio es una desmotivación grande que no les da otra alternativa que ver cómo se consigue el dinero para el sustento diario. La situación de la violencia es intimidante, al respecto se puede señalar que

Los grupos armados también son responsables del reclutamiento de niños y niñas desde los 12 años en el Catatumbo. En ocasiones, los niños y niñas son forzados a sumarse a un grupo armado después de que miembros del grupo amenazan con matarlos a ellos o a sus familias. En otras ocasiones, lo hacen por promesas de dinero. Human Rights Watch ha tenido acceso a testimonios sobre una decena de casos en los cuales las familias huyeron de sus pueblos después de que se produjera una amenaza o intento de reclutamiento de un niño o niña de la familia. Este reclutamiento se suma a otras violaciones de derechos humanos sufridos por menores de edad tanto colombianos como venezolanos, incluidas limitaciones al acceso a la educación de aquellos que trabajan en plantaciones de coca. (Human Rights Watch, 2018, pág. 2)

Igualmente, estos no son los únicos motivos relacionados con la deserción escolar, el consumismo, la adolescencia confundida en medio del poder y del tener toman caminos equívocos de la vida y su deseo de obtener y estar a la moda deciden por los horizontes del facilismo para adquirir dinero porque lo conciben como una alternativa de poder, son otros de los agentes motivadores para abandonar los estudios.

Sumado a estas realidades esta las separaciones de los hogares por diversas circunstancias y las madres cabeza de hogar que por la vulnerabilidad en la sociedad son focos de visible accionar de la deserción escolar, la fragilidad y la fragmentación de los hogares son la causa de interrupción del proceso pedagógico.

Ante esta realidad la intervención con políticas con estrategias que garanticen la calidad de vida digna a sus ciudadanos con especial óptica las zonas de conflictos donde la población es víctima y por ende vulnerable a que su juventud termine en las filas de los autores armados, en las economías ilícitas y aunando más la brecha de la desigualdad social, ampliando la masa de la sociedad que vive obedeciendo esclavos en una sociedad que se dice ser libre.

4.1.3 Socialización y ejecución de la propuesta pedagógica con eje en el proyecto de vida estudiantil en la sede Educativa La fortuna del Centro Educativo Rural Santa Catalina San Calixto Norte de Santander.

En la etapa inicial se diseñaron las propuestas pedagógicas teniendo los diversos enfoques y las finalidades de cada una, es necesario recalcar que la zona de San Calixto es considerada una zona compleja por el tema del conflicto armado en Colombia debido a esto la ejecución del proyecto se realizó de manera complicada, la comunidad al principio se presentaba distante a participar en la investigación

Una vez se explicaron los objetivos del proyecto se observó un cambio en la población, mostrando interés por la temática a desarrollar y participando activamente de las actividades propuestas, las propuestas han tenido un impacto positivo en la zona.

Se ha presentado un crecimiento de la institución, desde la fundación hasta el más reciente logro que fue la apertura de la modalidad post primaria que inicialmente contaba con pocos alumnos y ya muchos más se han sumado a este proyecto educativo.

Figura 7. Fotografías aplicación de estrategias e instrumentos de recolección de información.



Fuente: Elaboración propia

Capítulo 5. Propuesta Pedagógica

Si bien puede entenderse la deserción escolar, como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, muchas veces este es provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema, como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno, cuyo valor agregado, siempre de tipo externo, es lo que agudiza la situación, como en este caso la deserción escolar que ocurre en el contexto geográfico del municipio de San Calixto, Norte de Santander, por cuenta de la tentación que ofrece los factores de la economía ilegal en la zona, Aunque el Ministerio de Educación ha hecho un esfuerzo en la última década para garantizar que todos los niños vayan al colegio, no se ha logrado crear una estrategia eficaz para frenar la deserción.

Para el caso puntual de lo que ocurre en la vereda La Fortuna del Municipio de San Calixto, es necesario apoyarse en los índices nacionales de deserción, para poder entrar a hacer un análisis crítico y juicioso de los pormenores que enriquecen los motivos que han hecho que la institución educativa referenciada, tenga unos índices tan altos de deserción escolar. Para mitigar el impacto que este flagelo causa en la población infantil y juvenil de esta vereda, es necesario diseñar estrategias que coadyuven a la solución del problema y que sean a su vez estrategias viables y sensibles a la idiosincrasia de la cultura de los habitantes de la región que se describe

En el horizonte de ser consecuentes con el desarrollo del tercer objetivo consistente en el diseño de estrategias tendientes a intervenir los factores externos presentes en la existencia de la problemática, relacionado con los antecedentes familiares y el contexto educativo, se recurre a su vez, a tres estrategias, una de carácter artístico, una lúdica didáctica y otra de carácter pedagógico científico.

5.1. La Escuela de Padres

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Los espacios de formación de padres y madres siguen un proceso que pasa por la promoción, captación, información al grupo, implementación del programa, seguimiento semanal y mensual, y evaluación final. Así, durante el periodo se realizan coordinadamente una tarea de sensibilización, captación y motivación de familias para lograr concienciar la necesidad de mantener a sus hijos en las aulas. El contexto social o circunstancias que rodean a la familia, hacen que ésta tenga determinadas características. Al mismo tiempo el grupo familiar, al interactuar con la sociedad influye para que ésta experimente cambios. De esta forma ambos se van transformando.

Como lo define el MEN, en la guía Número 26 destinada a los padres de familia manifiesta que cada vez se hace más evidente la necesidad de un aprendizaje como padres, por ser, sin lugar a dudas, uno de los roles más exigentes de nuestra sociedad. Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que en ocasiones, les dificultan cumplir cabalmente con este rol. La confusión sobre los valores que deben predominar en la sociedad, por ejemplo, permite que en ésta se desarrollen comportamientos competitivos, consumistas, individualistas; y a la vez se promuevan valores como la solidaridad, el ecologismo, la cooperación y la tolerancia entre otros. La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el

tiempo para compartir con los hijos sea mínimo, en la guía anterior mente citada expone cuatro temas que considere fundamentales para apoyar esta propuesta pedagógica para el trabajo con los padres.

- Tema 1: El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.
- Tema 2: La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.
- Tema 3: Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos.
- Tema 4: Las organizaciones de padres en las instituciones educativas.

Tabla 3. Tema, actividades y recursos propuesta pedagógica padres de familia

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.	• Dinámica. • Lluvia de valores • Aplicación de encuestas. • Taller expositivo sobre el tema central. • Socialización de trabajos colectivos. • Evaluación	Computador. Pantalla/ video beam Cartulina, Marcadores. Pinceles, Temperas
La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.	• Asistencia a las reunión demás eventos de la institución Educativa	Computador. Pantalla/ video beean. Cartulina, Marcadores. Pinceles, Temperas

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos.	• Dinámica la telaraña. • Conversatorio temática central. • Los proyectos d vida. • Construcción de compromisos colectivos. • Evaluación de trabajo.	Computador. Pantalla/ video beean. Cartulina, Marcadores. Pinceles, Temperas
Organizaciones de padres en las instituciones educativas.	• Motivación espiritual. • Lluvia de ideas ¿Cómo participo en mi institución? • Explicación del decreto 1286/05 los deberes y derechos de los padres. • Compromisos • Evaluación.	Computador. Pantalla/ video beean. Cartulina Marcadores. Pinceles, Temperas
El consejo directivo, Los concejos de padres. La asociación de padres de familia.	• Dinámica. • Taller de la temática central. • Conclusiones. • Evaluación	Computador. Pantalla/ video beean

Fuente: Elaboración propia

Con esta actividad de la escuela de padres se abre con mayor espacio la participación de los padres de familia con la institución, el ausentismo en las reuniones y eventos institucionales es notorio y es una de las razones por las cuales los educandos abandonan las aulas debido que poco se interesan los padres por el rendimiento y el desarrollo académico de sus hijos, con la aplicación eficaz de la escuela de padres se lograr la participación, la motivación y se despertara el interés por las institución y su importancia en el desarrollo de sociedad. (Ramirez, 2015)

5.2. El maestro va a tu casa

Esta parte de la propuesta pedagógica donde es maestro durante las semanas de trabajo realiza vistas a las familias de la comunidad educativa en especial a la de mayor riesgo de deserción escolar, esta actividad extracurricular consiste en visitar una familia por semana donde se establezca un dialogo fluido con los miembros de la comunidad haciéndolos sentir con mucha más importancia como miembros activos de la comunidad educativa, exaltando su labor como padres y la vital que es para la institución su participación permanente en el apoyo pedagógico de sus hijos, esta evangelización pedagógica no es limitarlos de sus actividades por el contrario es hacernos partícipes de sus labores en ellas poder llegar a tocar su conciencia y por ende lograr que sus hijos permanezcan en las aulas. Esta labor se cumplirá durante todo el año lectivo por los docentes asignados a la institución educativa en mención y en la semana institucional se tomara un día para que todo el personal docente visite a las familias con el mismo propósito formativo, sensibilizador, motivador, fortaleciendo así las escuelas de padres que se llevaran a cabo según calendario institucional. (Ramirez, 2015, pág. 20)

5.3. Escuela de Formación Deportiva.

Unos de los grandes talentos de la niñez catatumbra es la habilidad deportiva, sus grandes sueños es ser estrellas del futbol, del microfútbol y atletismo el deporte es el espacio para construir sociedad en convivencia y alejar a la juventud de los caminos equívocos de la existencia humana. (Ramirez, 2015, pág. 55)

Aprovechando el talento deportivo de los jóvenes y el conocimiento de los docentes se organizara un cronograma de trabajo para el aprovechamiento del tiempo libre para el cual se les enseñara estrategias deportivas para mejorar sus capacidades deportivas y se celebraran encuentros deportivos donde pueden llevar a la práctica sus habilidades adquiridas con mayor destreza.

5.4. Volvamos el campo productivo

La tierra de esta zona del país es un bendición porque su variedad climática permite la producción de diversos cultivos que son fuente de ingresos a las familias, la cultura de los cultivos de uso ilícito debemos irla transformando debido que se convertido en factor que atrae por su economía pero que su vez es una economía inestable; por lo cual se hace necesario volver a los cultivos tradicionales pero con un horizonte diferencia es decir hacer de la materia prima un subproducto transformado.

Esta esta iniciativa es de aprovechar la basta cosecha de frutales, verduras, cacao, hortalizas que se pueden producir en huertas caceras y espacios de las fincas para lograr convertirlos en nuevos productos más apetecidos en la comunidad. De las frutas hacer mermeladas, conservas, almíbar que se pueden distribuir en el mismo contexto, estas estrategias nacen las microempresa y a su vez concientizar a la juventud de alternativas que conllevan seguir la formación profesional y volver al campo pero con los conocimientos para hacer del agro una empresa que genera economía sólidas.

Conclusiones

A partir de lo anterior, se encuentra que la zona de Catatumbo donde está ubicada la Institución es una región caracterizada por altos índices de violencia por el conflicto bélico, con múltiples necesidades que llevan a las familias a vivir bajo condiciones indignas para cualquier ciudadano y todo aquello conlleva a los altos índices de deserción escolar.

La deserción escolar es un fenómeno de suma importancia para todas las sociedades, pero sobre todo para aquellas en las que los niveles de deserción escolar son relativamente altos. En este caso, la institución Educativa de la vereda La Fortuna, en el Municipio de San Calixto, Norte de Santander, no se escapa. Los índices de deserción escolar en el nivel básico son relativamente altos. En este estudio, el porcentaje de niños y jóvenes que desertaron del nivel de la básica primaria demostró que la deserción escolar, está sujeta a ciertos factores que acentuaron el riesgo de deserción escolar.

Los conflictos violentos que trascienden en todos los espacios de la vida en el entorno social, familiar y siguen su escala hasta los escenarios escolares donde se visibiliza en el ausentismo escolar, la apatía a los procesos educativos y en la realidad más difícil la deserción con la cual quedan los jóvenes a la deriva de tocar caminos que no tienen feliz término.

La familia de los educandos focalizados en la investigación tiene características similares donde se hallan inmersos en dificultades económicas que desarrollan otros problemas de índole familiar, por ejemplo, separación de los padres y llevar al menor a asumir responsabilidades que no son propias de su edad lo que generalmente desmotiva al niño o niña que sufre esta situación.

Desde esta óptica se toman las categorías de contexto, familiar y educativo para determinar las causas de la deserción escolar que a su vez revelan que se vive bajo una constante zozobra por el tema del conflicto armado pues son muchas sus limitaciones para satisfacer sus necesidades

básicas, en medio del autoritarismo y humillaciones en los integrantes de la familia que se ven afectados por la presión económica, el estrés entre otros factores que conducen a conflictos no resueltos. El comportamiento de las familias muestra claramente cómo la violencia en el trato que le dan al padre, se la da él a sus hijos y los mismos hijos la repiten con sus familias y a su vez se extiende hasta los ambientes escolares.

Los objetivos de la investigación que llevaron a concluir que los problemas del contexto social y familiar repercuten de manera directa en la vida de los niños, niñas y adolescentes que es de vital importancia la intervención estatal que garanticen la calidad de vida digna que pueda responder de manera clara un proceso donde los roles de los ejes de la sociedad se cumplan según su edad, es decir los educandos a las aulas a formarse para la vida y quitar esa triste realidad social de ver a los adolescentes en roles que con competencias de los adultos.

Es necesario crear un espacio donde los niños, niñas y adolescentes puedan encontrar una alternativa en sus proyectos de vida desde las aulas, de la convivencia con sus compañeros, desde los juegos inocentes de cada edad, con la perspectiva de ser grandes en la vida con la reflexión del servir para construir, de hacer para producir, de la responsabilidad y el sacrificio personal para lograr lo que anhelan, lejos de los caminos equívocos que son vivencias palpables y que aun medio del conflicto se pueda decir *“soy de aquí, vivo aquí pero no estoy obligado a seguir el mismo camino de destrucción de otros, soy constructor o constructora de nuevos horizontes que generan paz y un buen vivir.”* (Autoría propia)

Referencias

- Américas, C. P. (2011). Informe final sobre el abandono escolar en las Américas. Canadá.
Recuperado de: <http://www.copa.qc.ca/por/comissoes/Educacao-cultura/documents/CTP-EDUC-Informefinal-Abandono-escolar-e-VF.pdf>
- Bayona, S., Montaña, D., & Ramírez, L. (2018). Incidencia del conflicto sociofamiliar en el ambiente de aula. El Tarra. Norte de Santander. Recuperado de: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3913>
- Benavidez, J., & Suarez, V. (s.f.). Deserción escolar. ¿Cuáles son las causas de deserción escolar en la adolescencia? Escuela de bellas artes.
https://www.academia.edu/4366115/desercion_causa_familia_y_recursos.
- Bravo, J.A.N, Mendoza M.A.A, Velázquez, JDM, y Mancilla GAL (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. Hojas Hablas, (17), 58-73.
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
- Carvajal, C. (2016). Lecturas Territoriales En Clave De Paz Región Del Catatumbo. Norte de Santander. Recuperado de: <https://redprodepaz.org.co/sabemos-como/wp-content/uploads/2016/06/Lectura-territorial-Catatumbo.pdf>.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. CNMH. (2015). Con licencia para desplazar. Bogotá, Colombia: Recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/con-licencia-para-desplazar.pdf>.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). Panorama social de América Latina, 2001-2002. Santiago de Chile en CEPAL. Disponible en http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/11254/Sintesis_2002.pdf
- Constitución Política. (1991). Asamblea Nacional Constituyente. Bogotá. Colombia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. DANE. (2015). Diagnostico socioeconómica Norte de Santander.
- Dzay, F. (2012). Deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. México: Manda.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39-62.
- Gajardo, M. (2003). Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar.
- Galvis, J., & Lozano, L. (2017). Análisis frente a la deserción estudiantil en el municipio del tarra norte de Santander y el cumplimiento del derecho a la educación. Ocaña, Norte de Santander.
- Gómez, B. E. (2016). Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, departamento de córdoba y ortega, departamento del Tolima. Bogotá.
- González, J. (2016). Motivación y Abandono escolar en Educación Media. Universidad de la Republica, Montevideo.
- Hernández Prados, M., Álvarez Muñoz, J., & Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 1, 89-112.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Human Rights Watch. (2018). La guerra en el Catatumbo. <https://www.hrw.org/es/report/2019/08/08/la-guerra-en-el-catatumbo/abusos-de-grupos-armados-contra-civiles-colombianos-y>.

Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. Paradigmas, 1-33.

Ley 715. (2001). Congreso de la Republica de Colombia 21 de diciembre.

Ley 1098. (2006). Congreso de la Republica.

Ley 1620. (2013). Congreso de la Republica.

Manzano, D. J., & Ramírez, J. R. (2016). Interrelación entre la deserción escolar y las socioeconómicas de las familias. Cúcuta.

Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa. Lima: <http://prof.usb.ve/miguelm/La%20Investigación%20Cualitativa%20-%20Sintesis%20Conceptual.html>.

MEN. (s.f.). La deserción escolar. Ministerio de Educación Nacional, <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Mineducación. Obtenido de Deserción escolar: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Proceso de rendición de cuentas 8 años de gestión. 2011-2017. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360118_Cartilla_de_rendicion_de_cuentas_20142018.pdf.
- Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de carácter social.
- Muñoz, C. (2010). Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo.
- Murillo, J. (2001). Investigación Educativa.
- Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. 10(1), 173-195. Disponible en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>
- Nieto, J. A., y Pardo Rodríguez J.P. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. Revista de la Universidad de La Salle, (75), 157-177. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>, <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>
- Nieto, J. y Rodríguez, J. (2018). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En Revista Hallazgos. Año 14 N° 28. pp. 83-104.
- Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), pp. 58-73. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
<http://revistas.unimonserate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/202/178>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2007). Estudios económicos de la OCDE. México. OCDE. 206 p
- Oseguera, M. (2009). Proyecto de Investigación. Blog Académico. <http://filosofyeducacion.blogspot.com/2009/04/>
- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30. doi: 10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09
- PNUD. (2014). Catatumbo: análisis de las conflictividades y paz.
- Ramírez, Bayona, & Contreras. 2017. La incidencia del conflicto sociofamiliar en los ambientes de aula desarrollada en la I.E Monseñor Díaz Plata del Municipio del Tarra. Tesis de Grado. Colombia.
- Ramírez, L. (2015). Incidencia de los cultivos ilícitos en la deserción escolar. San Calixto. Región. (2007). Educación: una de las estrategias para romper el círculo de la pobreza. <http://www.region.org.co/index.php/nuestra-historia/item/235-educacion-una-de-las-estrategias-para-romper-el-circulo-de-la-pobreza>
- Rivera Rueda, M. (14 de marzo de 2018). Deserción escolar, un tema social y económico. *El Espectador*.
- Ruiz Ramírez, R., García Cué, J. L., & Pérez Olvera, M. A. (2014). Causas de la deserción escolar en bachillerato. *Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 51-74.
- Santamaría-Rodríguez J.E., Nieto Bravo J.A. y Quitián Álvarez E.A.. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En *REEA* 1(4). 218-219. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/reaa/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>

UNICEF. (2017). Informe anual sobre la deserción escolar.

Vera Vélez, L. (Universidad Interamericana de s.f.). La investigación cualitativa. Obtenido de
Proyectos creativos: <https://ponce.inter.edu/cai/Comite-investigación/investigación-cualitativa.html>

Anexos

Anexo A. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SOBRE EL PROYECTO DE VIDA
QUE DISMINUYA LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN LA SEDE
EDUCATIVA LA FORTUNA C.E.R SANTA CATALINA MUNICIPIO SAN CALIXTO
NORTE DE SANTANDER**

Autor: JOSE WISLETH MARTINEZ ALSINA

LIC: JHOAN MONCAD. DIRECTOR DE TESIS

Entrevista para Docentes

1. ¿Cuál es índice de deserción escolar en su sede educativa?
2. ¿cuáles son las razones que tienen con respecto deserción escolar en la región?
3. ¿Qué aspectos educativos, sociales y culturales han observado que han restado importancia en la comunidad?
4. ¿En qué aspectos influyen la deserción escolar en tu comunidad?
5. ¿Cuáles crees que son los aspectos que inciden en la deserción escolar?
6. ¿Cuáles son las razones por las cuales los estudiantes inician las labores de agrícolas?
7. ¿Cuáles estrategias han utilizado para contrarrestar esta situación?
8. ¿Los estudiantes que toman la decisión de ser recolectores de hoja de coca, regresan a la institución en ciertos días de la semana o no retornan jamás?
9. Ante la proliferación de los cultivos y el auge de la falsa economía, ¿Qué apoyo han tenido de las entidades educativas, de los padres de familia y comunidad en general para evitar la deserción escolar?
10. Existen estudiantes que estudian y trabajan ¿qué razones tienen para alternar estas dos actividades?

Anexo B. Entrevista a estudiantes de la Telesecundaria



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SOBRE EL PROYECTO DE VIDA
QUE DISMINUYA LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN LA SEDE
EDUCATIVA LA FORTUNA C.E.R SANTA CATALINA MUNICIPIO SAN CALIXTO
NORTE DE SANTANDER**

Autor: JOSE WISLETH MARTINEZ ALSINA

LIC: JHOAN MONCAD. DIRECTOR DE TESIS

Entrevista para estudiantes de la Telesecundaria

1. ¿Qué comprendes por deserción escolar?
2. ¿De tu institución conoces casos de estudiantes que abandonaron las aulas, sabes cuales fueron los motivos?
3. ¿Cuáles son sus principales motivos para estudiar?
4. ¿Trabajas en tu hogar para contribuir a general ingresos? ¿En qué labores realizas?
5. ¿Alternas tus labores escolares con otras actividades?
6. ¿Qué les dicen sus papás cuando no vas a clase por ir a raspar hoja de coca?
7. ¿Le han motivado a dejar sus estudios para que realizar otros trabajos?
8. ¿Qué consecuencias han generado los cultivos de coca en tu familia y en tu comunidad?
9. ¿Se siente a gusto en la sede educativa con sus docentes y compañeros?

Anexo C. Entrevista a Padres de Familia



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SOBRE EL PROYECTO DE VIDA QUE DISMINUYA LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN LA SEDE EDUCATIVA LA FORTUNA C.E.R SANTA CATALINA MUNICIPIO SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER

Autor: JOSE WISLETH MARTINEZ ALSINA

LIC: JHOAN MONCAD. DIRECTOR DE TESIS

Entrevista a padres de familia

1. ¿Cuál es nivel educativo más alto alcanzado por sus hijos?
2. ¿Tiene hijos que no han terminado la primaria?
3. Cuáles son las razones por las cuales sus hijos se han retirado de las instituciones educativas?
4. ¿Usted le interrumpe las labores escolares a sus hijos para llevarlos a trabajos del campo?
5. ¿Sus hijos realizan trabajos como recolectores de hoja de coca y o y otra actividad?
6. Se dice que donde existe cultivos de coca hay economía pero a su vez hay un deterioro social ¿Qué valores considera que se han perdido en la familia y en la comunidad?
7. ¿En qué aspectos positivos y negativos han contribuido los cultivos de uso ilícito en esta comunidad?
8. ¿Permite usted que sus hijos realicen actividades de recolección de hoja de coca?
9. Existen estudiantes que estudian y trabajan ¿usted como padre de familia permite que sus hijos alternen estas dos actividades?
10. ¿Qué razones han tenido para abandonar las aulas y dedicarse a los trabajos agrícolas?
11. ¿Cómo se imagina esta comunidad dentro de diez años?

Anexo D. Entrevista a estudiantes que han abandonado la escuela



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SOBRE EL PROYECTO DE VIDA
QUE DISMINUYA LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN LA SEDE
EDUCATIVA LA FORTUNA C.E.R SANTA CATALINA MUNICIPIO SAN CALIXTO**

NORTE DE SANTANDER

Autor: JOSE WISLETH MARTINEZ ALSINA

LIC: JOHAN MONCADA. DIRECTOR DE TESIS

Entrevista a estudiantes que han abandonado la escuela

1. ¿cuáles fueron las razones por el cual abondo las aulas?
2. ¿cómo es su vida fuera de las aulas?
3. ¿qué sueños y anhelos tienes para tu futuro?
4. Los cultivos de coca económicamente son llamativos para los jóvenes ¿usted abandono las aulas por convertirse en recolector de hoja de coca, que logros ha tenido?
5. ¿Si tuviera la oportunidad de culminar sus estudios regresaría a la institución educativa?
6. ¿Qué opinaron tus padres ante la decisión de abandonar tus estudios?
7. ¿Qué alternativas te ofreció la institución y los docentes para que continuaras estudiando?
8. ¿Raspas hoja de coca por voluntad o existe una necesidad u obligación para hacerlo?
9. ¿En qué inviertes el dinero ganado con la actividad?

Anexo E. Diario de campo



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SOBRE EL PROYECTO DE VIDA
QUE DISMINUYA LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN LA SEDE
EDUCATIVA LA FORTUNA C.E.R SANTA CATALINA MUNICIPIO SAN CALIXTO**

NORTE DE SANTANDER

Autor: JOSE WISLETH MARTINEZ ALSINA

LIC: JHOAN MONCAD. DIRECTOR DE TESIS

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

SEDE EDUCATIVA LA FORTUNA, C. E.R SANTA CATALINA, MUNICIPIO DE SAN CALIXTO	
Nº _____	FECHA _____

GRADO _____	LUGAR _____

PROPOSITO: _____	

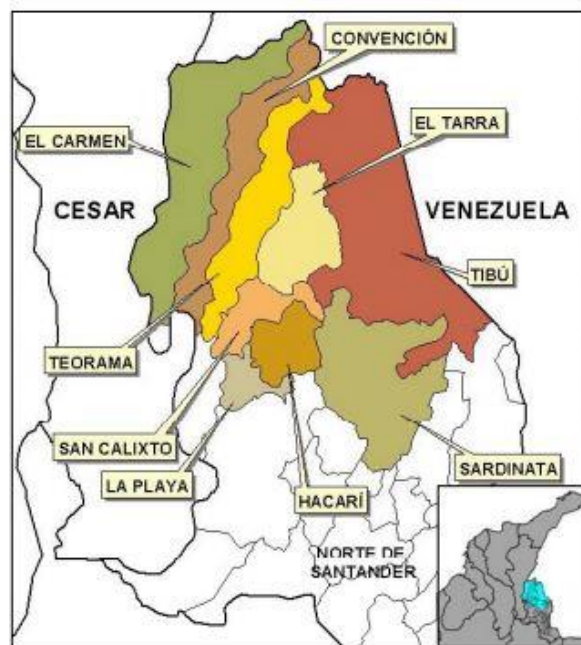
Categoría del Registro:	
DESCRIPCION	REFLEXION

Anexo F. Triangulación

Anexo 0

TRIANGULACION												
CATEGORIA GENERAL	OBSERVACIONES				ENTREVISTA				ANALISIS DOCUMENTAL			
	CODIFICACION AXIAL	RECURRENCIA	CODIFICACION SELECTIVA	CODIGO	CODIFICACION AXIAL	RECURRENCIA	CODIFICACION SELECTIVA	CODIGO	CODIFICACION AXIAL	RECURRENCIA	CODIFICACION SELECTIVA	CODIGO
CONTEXTO	Violencia escolar			1.1.1.	Zona de conflicto			1.1.1.	Agresión física		Competencia Lingüística	1.1.1.
	agresividad				Grupos al margen de la ley				Violencia			
	indisciplina				Zona de peligros para toda la población				Repetición de actos de violencia			
	Intolerancia				Zonas de riesgo				Bajo rendimiento académico			
	Apatía				La tranquilidad está condicionado por el conflicto							
				1.1.2	Tensión general			1.1.2			Competencia Comunicativa	1.1.2.
					Temor psicológico							
					Vulneración de los derechos							
					abandono de territorio							
					Victimas del conflicto			1.2.1.			Nivel Discursivo	1.2.1.
FAMILAR	Violencia				Crisis en el entorno familiar y social				Agresión entre pares		Tendencias Paradigmáticas (corrientes epistemológicas)	2.1.1.
	pobreza				Economías inestables				Abandono del hogar			
	Ausencia de autoridad				Ausencia de autoridad				Madres cabeza de hogar			
	Madres cabeza de hogar				Madres cabeza de hogar						Nociones redefinidas	2.2.3.
EDUCATIVO	Violencia escolar				A bajo nivel académico				Agresión física		Posibilidad y origen del conocimiento	3.1.2.
	desmotivación				Agresividad				Violencia escolar			
	Bajo rendimiento académico				Violencia escolar				Repetición de actos de violencia		Reto educativo	3.2.4.
	Deserción				deserción				Bajo rendimiento académico			
									Agresión física			

Anexo G. Divison politica Municipio de San Calixto Norte de Santander y Zona del catatumbo



Fuente. Oficina de Planeación Municipal

Anexo H. Fotografías aplicación de instrumentos de recolección de información



Fuente: Galería personal

*Las fotografías se publican con la autorización de los padres de familia.



Fuente: Galería personal

***Las fotografías se publican con la autorización de los padres de familia.**