



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**Segregación Socioespacial y Movilidad Residencial: Un ejercicio de bibliometría
para la elaboración de un estado del arte**

Trabajo de grado

Ana María Cortés Domínguez

Docente tutor: Hernando Sáenz Acosta

Facultad de Sociología

Bogotá, Colombia

2018

Agradecimientos

A mis padres, Deifilia Domínguez y Rodrigo Cortés, gracias por siempre creer en mí, ser mi pilar y darme la oportunidad de estudiar. Cada uno de mis esfuerzos están dirigidos a ser un orgullo para ustedes; las palabras no son suficientes para manifestar el agradecimiento y el amor que siento por los dos.

A mi abuelo Orlando Domínguez y mi tío Juan Carlos Domínguez, gracias por haber sido parte de mi vida y haberme amado incondicionalmente; todos los días están en mi corazón y mis pensamientos.

Finalmente a mi asesor, Hernando Sáenz Acosta, gracias por su compromiso con este trabajo, continúa retroalimentación y apoyo. Esto no pudo ser posible sin su acompañamiento y aporte intelectual.

Tabla de contenido	Pág.
Introducción.....	1
Pregunta problema.....	5
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Capítulo I: Divulgación y difusión del conocimiento y bibliometría.....	6
1.1. Divulgación y difusión del conocimiento.....	6
1.2. Bibliometría.....	8
1.3. Reflexiones y conclusiones.....	13
Capítulo II: Análisis bibliométrico.....	19
2.1. Generalidades.....	20
2.2. Género.....	23
2.3. Ubicación espacial y temporal.....	26
2.4. Medios de difusión y divulgación del conocimiento e instituciones académicas.....	34
Capítulo III: Estado del arte.....	41
3.1. Consideraciones para el desarrollo del estado del arte.....	41
3.2. Definición de la categorías.....	41
3.3. Elementos centrales expuestos en la literatura analizada acerca de las categorías estudiadas	43
3.3.1. Segregación Socioespacial.....	43
3.3.2. Movilidad Residencial.....	45
Conclusiones.....	46
Referencias bibliográficas.....	50

Índice de tablas	Pág.
Tabla No. 1 Objetos de estudio y variables de la informetría, la cienciometría y la bibliometría.....	9
Tabla No. 2 Resultados de búsqueda en SocINDEX with Full text.....	21
Tabla No. 3 Resultados de búsqueda en Redalyc.....	23
Tabla No. 4 Títulos de las revistas científicas (segregación socioespacial Redalyc).....	35
Tabla No. 5 Título de la Revista donde fue publicado el artículo (segregación socioespacial SocINDEX with Full Text).....	36
Tabla No. 6 Títulos de las revistas científicas (movilidad residencial Redalyc).....	36
Tabla No. 7 Universidades vinculadas a las revistas (segregación socioespacial Redalyc).....	39
Tabla No. 8 Universidades vinculadas a las revistas (movilidad residencial Redalyc).....	40
Tabla No. 9 Número de artículos analizados en cada fase de la investigación.....	41
Tabla No. 10 artículo abordados en las categorías.....	45

Índice de figuras	Pág.
Figura No. 1 Resultados de búsqueda en SocINDEX with Full text.....	21
Figura No. 2 Resultados de búsqueda en Redalyc.....	22
Figura No. 3 Género (movilidad residencial SocINDEX with Full Text).....	25
Figura No. 4 Género (movilidad residencial Redalyc).....	25
Figura No. 5 Género (segregación socioespacial SocINDEX with Full Text).....	26
Figura No. 6 Género (segregación socioespacial Redalyc).....	26
Figura No. 7 Año de publicación de los artículos (segregación socioespacial SocINDEX with Full Text).....	27
Figura No. 8 Año de publicación de los artículos (segregación socioespacial Redalyc).....	28
Figura No. 9 Año de publicación de los artículos (movilidad residencial SocINDEX with Full Text).....	28
Figura No. 10 Año de publicación de los artículos (movilidad residencial Redalyc).....	29
Figura No. 11 Lugar de publicación de los artículos (segregación socioespacial SocINDEX with Full Text).....	29
Figura No. 12 Lugar de publicación de los artículos (segregación socioespacial Redalyc).....	30
Figura No. 13 Lugar de publicación de los artículos (movilidad residencial SocINDEX with Full Text).....	30
Figura No. 14 Lugar de publicación de los artículos (movilidad residencial Redalyc).....	30
Figura No. 15 Ubicación estudios de caso (segregación socioespacial SocINDEX with Full Text).....	32

Figura No. 16 Ubicación estudios de caso (segregación socioespacial Redalyc).....	32
Figura No. 17 Ubicación estudios de caso (movilidad residencial SocINDEX with Full Text).....	33
Figura No. 18 Ubicación estudios de caso (movilidad residencial Redalyc).....	33
Figura No. 19 Títulos de las revistas científicas (segregación socioespacial SocINDEX with Full Text).....	39
Figura No. 20 Universidades vinculadas a las revistas (segregación socioespacial SocINDEX with Full Text).....	39
Figura No. 21 Universidades vinculadas a las revistas (movilidad residencial SocINDEX with Full Text).....	40

Resumen

En la presente investigación se elaboró un estado del arte acerca de las posturas epistemológicas y enfoques metodológicos implementados en el estudio de la Segregación Socioespacial y la Movilidad Residencial en América Latina; a partir de una metodología mixta, la revisión de fuentes secundarias –artículos científicos de revistas electrónicas, presentes en las bases de datos Redalyc y SocINDEX with Text Full- y un análisis bibliométrico. En ese sentido, además de sustentar los resultados del estudio y presentar algunas reflexiones acerca de las dinámicas de producción del conocimiento científico, se propone un modelo metodológico para el análisis del estado de la cuestión en investigaciones sociológicas.

Palabras claves: Segregación socioespacial, Movilidad residencial, Bibliometría Divulgación y difusión de conocimiento.

Abstract

In this investigation, a state of the art was elaborated according to the epistemological positions and methodological approaches implemented in the study of sociospatial segregation and residential mobility on Latin America; starting on a mixed methodology, the second resources review- scientific articles of electronic journals, present in the databases Redalyc and SocINDEX with Text Full – and a bibliometric analysis. In this sense, besides to supporting the results of the study and presenting some reflections about the dynamics of the of scientific knowledge production, a methodological model for the analysis of the state of the question in sociological research is proposed.

Keywords: Socio-spatial segregation, Residential mobility, Bibliometrics, Dissemination of knowledge

Introducción

En este documento se presentan los resultados de un ejercicio bibliométrico sobre un conjunto de investigaciones sociológicas referidas a los temas de Segregación Socioespacial y Movilidad Residencial, con el objetivo de elaborar un estado del arte que dé cuenta de las posturas epistemológicas y los enfoques metodológicos implementados en la literatura latinoamericana acerca de las categorías anteriormente planteadas. La investigación surge como un producto asociado al Proyecto FODEIN¹: *La configuración socio-espacial de las antiguas periferias de Bogotá: La movilidad residencial y las convenciones urbanas en la zona del Restrepo 1993-2017*, coordinado por el docente Hernando Sáenz Acosta y la docente Lida Rubiela Fonseca de las Facultades de Sociología y Estadística de la Universidad Santo Tomás.

Para ilustrar al lector acerca del contexto en el que surge esta iniciativa, es necesario exponer algunos elementos fundamentales de este proyecto FODEIN. En primer lugar es importante señalar que el objetivo de la investigación es: “analizar las principales transformaciones socio-espaciales que tienen lugar en las zonas pericentrales o de antiguas periferias de la ciudad de Bogotá” (Sáenz, Fonseca, y Lemus, 2018; Pág. 2). El análisis se centra en los cambios en el poblamiento, los tipos de vivienda predominantes, la evolución del mercado del suelo y vivienda, usos y percepciones del espacio público y los impactos de la segregación socio-espacial en las zonas estudiadas.

Es importante agregar que el proyecto también está vinculado a la investigación apoyada por Colciencias, “*Movilidades espaciales y transformaciones en las antiguas periferias*

¹ La Universidad Santo Tomás, a través de la Unidad de Investigación apoya y promueve la investigación mediante el Fondo de Investigación FODEIN. Dichas convocatorias se realizan anualmente y contemplan apoyo a través de la asignación de horas nómina a la investigación como apoyos financieros para el desarrollo de los proyectos de investigación.

urbanas de metrópolis de Latinoamérica (Bogotá, Buenos Aires y Santiago de Chile): la ciudad latinoamericana entre el centro y la periferia actual” que está bajo la dirección de los docentes Françoise Dureau y Thierry Lulle, investigadores del grupo de investigación en Migraciones Internacionales, espacios y sociedades MIGRINTER- del Centro Nacional de Investigación CNR adscrito a la Universidad de Poitiers, Francia y el Centro de Investigación sobre Dinámica Social CIDS de la Universidad Externado de Colombia. El objetivo principal de este proyecto es “estudiar, desde una perspectiva comparada, las recomposiciones socio-espaciales que están ocurriendo desde los años 90 en las antiguas periferias urbanas de las metrópolis de América Latina” (Dureau y Lulle, 2017; Pág. 3).

En el primer semestre del 2018 tuvo lugar la Convocatoria para Jóvenes Investigadores e Innovadores de la Universidad Santo Tomás mediante la cual se trató de fomentar el talento científico juvenil en estudiantes con excelencia académica. Es así como fruto del apoyo otorgado por la Unidad de Investigación se ha desarrollado el presente estudio, en donde se presenta al lector los resultados de un ejercicio de tipo bibliométrico sobre dos categorías analíticas que son claves para la comprensión de aspectos socio-espaciales en la ciudad: se trata de la Segregación Socioespacial y la Movilidad Residencial.

Los resultados del ejercicio bibliométrico sobre el conjunto de investigaciones sociológicas permiten comprender la importancia del uso de indicadores en este campo de análisis y de su importancia para entender la producción contemporánea de conocimiento en disciplinas como la sociología. Para ello se trató de explicar en qué consiste la bibliometría y cuáles son y para qué sirven los indicadores bibliométricos. Se considera que este tipo de estudios ofrece las posibilidades para proponer una tipología de análisis de estas categorías a partir de los diferentes cortes epistemológicos, metodológicos, contextuales y temporales, encontrados en la literatura revisada.

Así mismo, cabe aclarar que esta investigación se fundamenta en la pluralidad metodológica, la cual comprende dos perspectivas:

La perspectiva humanística / cualitativa que rechaza el modelo metodológico de las ciencias naturales y aboga, en cambio por el análisis de lo individual y concreto, por medio de la comprensión (epistemología interpretativa) y la perspectiva cientifista/cuantitativa que pone el énfasis en la EXPLICACIÓN, en la contrastación empírica y en la medición objetiva de los fenómenos sociales (epistemología positiva) (Inche; Andía; Huamanchumo, 2003; Pág. 24).

Además, debido a la naturaleza del estudio, este es explicativo, ya que para Grajales (2000), los estudios de este tipo:

Pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales. Pretenden responder a preguntas como: ¿por qué ocurre? y ¿en qué condiciones ocurre? (Grajales, 2000; Pág. 3).

Por otra parte se empleó un enfoque mixto de investigación, el cual según Hernández, Fernández, y Baptista (2006) implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema.

En ese orden de ideas, se llevó a cabo una investigación documental, es decir que la recolección de información se realizó por medio de fuentes secundarias, concretamente artículos científicos publicado en las bases de datos SocINDEX with Full text y Redalyc.

Ahora bien, es imperativo mencionar algunas generalidades sobre la bases de datos que se utilizará para el desarrollo de esta investigación; en ese orden de ideas, según la información encontrada en la página de EBSCOhost, SocINDEX with Full text es una base de datos de investigación sociológica con alta calidad, reconocida mundialmente, la cual ofrece una cobertura integral sobre temáticas relacionadas con la sociología; además, cuenta con 860 revistas que datan de 1908, así como 830 libros y monografías y 16.800 documentos sobre conferencias.

Así mismo, el sistema de información científica Redalyc, según la información encontrada en la página oficial, es una plataforma impulsada por la Universidad Autónoma de México

desde el año 2003, que nace como una iniciativa de acceso abierto a la producción científica del mundo en revistas iberoamericanas, que contempla todas las áreas del conocimiento y ofrece una hemeroteca en línea que permite leer, descargar y compartir artículos científicos a texto completo de forma gratuita.

Cabe resaltar que inicialmente se tuvo en cuenta para el desarrollo del análisis bibliométrico la base de datos Web Of Science, sin embargo al lenguaje controlado que utiliza este tipo de plataformas, no fue posible concentrar artículos acerca de las categorías analizadas en el presente estudio.

En ese orden de ideas, la investigación se divide en dos momentos:

En primera instancia se elaboró un análisis bibliométrico de la literatura publicada en castellano e inglés en las bases de datos anteriormente mencionadas, acerca de: la Segregación Socioespacial y la Movilidad Residencial. Para dicho ejercicio, se elaboró un análisis de estadística descriptiva acerca de las variables: género del autor, año de publicación del artículo, lugar de publicación, nombre de la revista y universidad; con el fin de identificar el número y tipo de publicaciones que han sido producidos en los últimos años en las temáticas que son claves para el proyecto FODEIN y delimitar el estudio al identificar la literatura publicada en Latinoamérica -unidad de análisis de la fase 2 de la investigación-.

Posteriormente, en la fase número dos se desarrolló un estado del arte sobre la literatura acerca de las categorías de análisis, desarrolladas en América Latina, con la finalidad de identificar las posturas epistemológicas y los enfoques metodológicos presentes en los artículos publicados en Redalyc y SocINDEX with Full text.

De esta manera, en el primer capítulo el lector encontrará algunas anotaciones acerca de la difusión y divulgación del conocimiento científico; una breve introducción al campo de la bibliometría y los principales indicadores que se utilizan para medir la producción

bibliográfica y finalmente, una reflexión acerca de la colonialidad del saber, la propiedad intelectual y el acceso a la información.

En segunda instancia, se presenta los resultados del ejercicio bibliométrico desarrollado en torno a las dos categorías conceptuales y una aproximación teórica a las posibles causas de dichos resultados. En el tercer capítulo, el lector podrá encontrar los resultados del desarrollo del estado del arte y finalmente las conclusiones generales del presente estudio y una discusión final.

Pregunta problema

¿Cuáles son las posturas epistemológicas, enfoques metodológicos y las dinámicas de producción, difusión y divulgación del conocimiento utilizados en la sociología en Latinoamérica alrededor de los fenómenos sociales: Segregación Socioespacial y Movilidad Residencial?

Objetivos

Objetivo general

Identificar las posturas epistemológicas, enfoques metodológicos y las dinámicas inmersas en el conocimiento científico acerca de la Segregación Socioespacial y la Movilidad Residencial en América Latina.

Objetivos específicos

1. Exponer las dinámicas de validación, medición, difusión, divulgación, acceso a la información y discusiones acerca de la colonialidad del saber presentes en la actividad científica.
2. Analizar la producción del conocimiento sociológico acerca de la Segregación Socioespacial y la Movilidad Residencial.

3. Caracterizar las posturas epistemológicas y enfoques metodológicos presentes en la producción de conocimiento sociológico en Latinoamérica acerca de los fenómenos estudiados.

Capítulo I: Divulgación y difusión del conocimiento y bibliometría.

1.1. Divulgación y difusión del conocimiento

Según Martínez (2011), la divulgación y la difusión de la ciencia son fundamentales para el desarrollo del conocimiento, ya que para él: “Sin difusión es imposible que los hombres de ciencia conozcan las contribuciones y hallazgos de sus colegas, y sin divulgación se niega la oportunidad a la sociedad a que comprenda y se beneficie del progreso científico” (Martínez, 2011; Pág. 3).

En ese sentido, el autor menciona que a pesar de que estos conceptos estén muy vinculados entre sí, existen diferencias sustanciales entre los mismos; ya que: “la difusión de la ciencia es una actividad cuyo mensaje apunta a un público especializado en un determinado tema y la divulgación, por el contrario, busca que el mensaje sea asequible para todo tipo de personas” (Martínez, 2011; Pág. 3).

Así mismo, para Ramírez, Martínez y Castellanos (2012), la publicación de hallazgos es necesaria debido a que esta se constituye como un proceso de conexión dentro de la comunidad científica, ya que es el medio por el cual se realiza la evaluación y validación de los productos finales de dichos estudios. Es por ello que los investigadores promueven y dan a conocer sus avances e investigaciones, a través de diferentes medios, siendo una de las formas más representativas las revistas científicas.

Lo anterior, hace referencia a la comunicación científica, que puede ser definida como: “el estudio de cómo los académicos en cualquier campo utilizan y difunden información a través de canales formales e informales” (Borgman, 1989, citado por Ramírez; Martínez y Castellanos, 2012; Pág. 25), los canales formales hacen referencia a medios como libros y publicaciones, mientras que los informales a los medios de la comunicación oral como congresos, seminarios y cursos. El objetivo principal de la comunidad científica es el “registro, evaluación, diseminación y acumulación de conocimientos, hechos y percepciones humanas” (Kircz, 1997, citado por Ramírez; Martínez; Castellanos, 2012; Pág. 25).

Teniendo en cuenta lo anterior, la comunicación científica no puede ser efectiva sin la divulgación y difusión científica, ya que según Ramírez; Martínez y Castellanos:

La divulgación científica es implementada para distribuir la información a la sociedad en general, con la finalidad de que la ciencia tenga una presencia en la cultura de las personas, mientras que la difusión científica, por su parte, permite que los resultados de investigaciones logren ser conocidos, discutidos y eventualmente aceptados como hechos científicos, y sean integrados en trabajos de otros investigadores que se apropian parcial o totalmente de estos, ejerciendo una crítica razonada y fundamentada (Ramírez; Martínez; Castellanos, 2012; Pág. 28).

Para Martínez (2011), cada una de las publicaciones registradas en las revistas científicas responden a la necesidad de difundir el conocimiento con la finalidad de generar cambios significativos en la sociedad, sin embargo, para Ramírez, Martínez y Castellanos (2012), si bien las revistas científicas o académicas son el medio especializado empleado por la mayoría de disciplinas para la publicación de los hallazgos obtenidos a partir de sus investigaciones, no son el único medio para difundir y divulgar este tipo de conocimiento ya que existen otros canales como museos, la radio, documentales en cine y televisión y reportajes, que pueden ser útiles para la sustentación de resultados; así como las herramientas emergentes de las nuevas tecnologías como las revistas científicas electrónicas.

Esta diversidad de formatos implica que en la revisión del estado del arte para cualquier tipo de investigación exista cada vez más información disponible accesible y que las revisiones bibliográficas adquieran un mayor grado de sofisticación (especialmente por las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías). El presente estudio se centrará –en ese sentido- en el análisis de la difusión científica realizada a través de revistas científicas electrónicas alrededor de las siguientes categorías sociológicas: Movilidad Residencial y Segregación Socioespacial, haciendo uso de la bibliometría.

1.2. Bibliometría

Según Araujo y Arencibia (2002), desde principios de este siglo las matemáticas se han incluido en el estudio de la literatura científica, permitiendo de esta manera el desarrollo de la bibliometría como disciplina y logrando la medición de los resultados de la ciencia en múltiples países y organizaciones a partir de la aplicación de indicadores bibliométricos.

La aplicación de indicadores que tienen en cuenta los factores económicos, demográficos y sociales en los estudios no solo contribuyeron –según los autores- para el desarrollo de la bibliometría, sino también del campo de las ciencias de la información en general e impactó otras disciplinas como la cienciometría y la informetría.

Si bien estas tres disciplinas buscan medir, tal y como lo indica el sufijo *metría* en su nombre, el cual proviene del griego *μετρία* -*metría*, de la raíz de *μέτρον* *métron* que significa medida o medición; cada una se desarrolla en campos distintos; tal y como se puede evidenciar en el siguiente cuadro:

**Tabla No. 1 Objetos de estudio y variables de la informetría, la
cienciometría y la bibliometría**

	Informetría	Cienciometría	Bibliometría
Objeto de estudio	La informetría se basa en las investigaciones de la bibliometría y la cienciometría, y comprende asuntos como el desarrollo de modelos teóricos y las medidas de información, para hallar regularidades en los datos asociados con la producción y el uso de la información registrada; abarca la medición de aspectos de la información, el almacenamiento y su recuperación, por lo que incluye la teoría matemática y la modulación.	“La cienciometría estudia los aspectos cuantitativos de la ciencia como disciplina o actividad económica, forma parte de la sociología de la ciencia y encuentra aplicación en el establecimiento de las políticas científicas, donde incluye entre otras las de publicación”	“La bibliometría estudia los aspectos cuantitativos de la producción, diseminación y uso de la información registrada, a cuyo efecto desarrolla modelos y medidas matemáticas que, a su vez, sirven para hacer pronósticos y tomar decisiones en torno a dichos procesos”
Variables	Palabras, documentos y bases de datos.	Disciplinas, materias, campos de estudio.	Libros, documentos, revistas, artículos, autores y usuarios.

Fuente: (Araújo; Arencibia, 2002).

Según las características del presente estudio, se decide implementar la bibliometría para el desarrollo de la investigación, en ese sentido, es importante mencionar algunas nociones generales acerca de la misma.

En ese sentido, la bibliometría es “una disciplina científica que se fundamenta en la búsqueda de comportamientos estadísticamente regulares a lo largo del tiempo en los diferentes elementos relacionados con la producción y el consumo de información científica” (Arduany, 2012; Pág. 9) a partir del estudio de dichos aspectos cuantitativos de la producción, difusión y uso de la información registrada, la bibliometría elabora modelos y medidas matemáticas con el fin de identificar las contribuciones de los estudios y hacer pronósticos sobre dichos procesos de construcción del conocimiento.

La bibliometría utiliza un conjunto de indicadores que permiten expresar cuantitativamente las características bibliográficas del conjunto de documentos estudiados y las relaciones existentes entre estas características. Para el autor estos indicadores bibliométricos son:

Datos numéricos calculados a partir de las características bibliográficas observadas en los documentos publicados en el mundo científico y académico, o los que utilizan los usuarios de tales documentos, y que permiten el análisis de rasgos diversos de la actividad científica, vinculados tanto a la producción como al consumo de información científica (Ardanuy, 2012; Pág. 16).

Para Ardanuy (2012), existen los siguientes indicadores:

1. **Indicadores personales:** hacen referencia a las características de los autores del estudio que son encontrados en los textos o bases de datos consultados, es decir datos como: edad, sexo, posición profesional, país, afiliación institucional, entre otros.
2. **Indicadores de producción:** estos indicadores se obtienen a partir del recuento de las publicaciones científicas; en donde el número de publicaciones suele considerarse una medida de la actividad científica. Midiendo la productividad a partir de la cantidad de publicaciones producidas por un autor, un departamento o grupo de investigación, una institución, una disciplina o un país durante un período de tiempo determinado.
3. **Indicadores de dispersión:** son empleados con la finalidad de determinar las publicaciones que constituyen el núcleo de la disciplina.
4. **Indicadores de visibilidad o impacto:** a partir de su aplicación se mide la influencia de los autores y de los trabajos publicados y se elabora por medio del análisis de citas o de enlaces web. Para calcular la visibilidad y el impacto se usa el número total de citas recibidas, calculado a partir del logaritmo, conocido como índice de Platz. Otro indicador

utilizado es el promedio de citas que obtiene cada contribución de un autor, determinado por el factor de impacto (FI) que en esencia es: “la razón entre las citas recibidas y los artículos publicados en una revista” (Ardanuy, 2012; Pág. 18); así como el índice de inmediatez, el índice de autocitas de una revista, índice de autocitas de un autor y el índice h o de Hirsch.

5. Indicadores de colaboración: miden las relaciones existentes entre los productores científicos que han terminado con la publicación conjunta de resultados. Analizando aquellos estudios en donde participan 2 o más autores en su desarrollo y se identifican aquellos autores o instituciones que más han publicado conjuntamente.

6. Indicadores de obsolescencia: a partir de su aplicación se mide el envejecimiento de las publicaciones. “Entre los más utilizados se encuentra el semiperíodo de Burton y Kebler que se define como la mediana de las referencias ordenadas por su antigüedad. Otra medida es el índice de Price o porcentaje de referencias que tienen menos de 5 años de antigüedad” (Ardanuy, 2012; Pág. 23).

7. Indicadores de forma y contenido: para realizar el análisis de este indicador se tiene en cuenta el porcentaje de documentos de cada tipología documental: libros y capítulos; comunicaciones de congresos, tesis doctorales y especialmente los artículos de revista; también como el soporte documental, el cual tradicionalmente se centra en: “detectar la importancia del uso de soportes diferentes al papel. También se consideran la distribución porcentual de temas y de lenguas utilizadas” (Ardanuy, 2012; Pág. 24).

Los campos más frecuentes de la bibliometría para Araújo y Arencibia (2002), son los siguientes: la selección de libros y publicaciones periódicas, la evaluación de bibliografías y colecciones, el estudio de la historia de la ciencia, identificación de las características temáticas de la literatura, el estudio de la sociología de la ciencia, la distribución de las

fuentes sobre una temática específica según el idioma y finalmente, la identificación de los países, instituciones y autores más productivos en un período de tiempo determinado.

Según Ardanuy (2012), para poder realizar un análisis bibliométrico, es necesario disponer de una gran cantidad de información bibliográfica; por lo cual generalmente se utilizan las bases de datos, debido a sus registros de información clave, como: los datos del autor, título de la contribución, datos de publicación, editorial, descriptores, palabras claves, resúmenes, entre otros; convirtiéndose en una herramienta fundamental para la bibliometría.

Para autores como Klappenbach (2017), la bibliometría puede ser utilizada desde diferentes campos y en estudios con objetivos muy diversos, lo cual puede ser considerado como una ventaja. Así mismo, el autor menciona que si bien algunas investigaciones de este tipo pueden contribuir al mantenimiento del statu-quo, también otras pueden contribuir al desarrollo de una perspectiva crítica de la producción del conocimiento científico.

Es importante mencionar que existe un cuestionamiento dentro de la comunidad científica acerca de la validez de los estudios bibliométricos, la mayoría de críticas han sido motivadas por:

Las carencias en la preparación científica y estadística de los investigadores que los han realizado: utilización de técnicas cuantitativas demasiado elementales; falta de un planteamiento previo que justifique la utilización de un método cuantitativo concreto; ausencia de valoración de los datos de las que se parte y de las bases de datos utilizadas (Ardanuy Baró, 2012; Pág. 4).

Otras críticas, se fundamentan en el abuso de los resultados de algunos estudios bibliométricos que fueron utilizados como único criterio válido a la hora de valorar o dar sentido a los resultados científicos; sin embargo, para Ardanuy (2012), aunque en algunos casos las hipótesis bibliométricas han estado poco justificadas, existe consenso en que no es razón suficiente para menospreciar estos estudios.

1.3. Reflexiones y conclusiones

Es importante realizar algunas reflexiones sobre las dinámicas de poder presentes dentro de las ciencias sociales, entorno a la producción del conocimiento, los criterios para su validación y el acceso a la información y los derechos de autor y sus licencias, con el fin de ampliar el análisis y tener en cuenta algunas posturas críticas para la elaboración del ejercicio bibliométrico y el estado del arte.

Lander (2000), manifiesta la existencia de un contexto histórico-cultural que ha impregnado el ambiente intelectual de las ciencias sociales y la construcción de sus disciplinas, a partir de la idea de la modernidad que ha influido directamente en las siguientes dimensiones:

1. la visión universal de la historia asociada a la idea del progreso (a partir de la cual se construye la clasificación y jerarquización de todos los pueblos y continentes, y experiencias históricas).
2. La “naturalización” tanto de las relaciones sociales como de la “naturaleza humana” de la sociedad liberal capitalista.
3. La naturalización u ontologización de las múltiples separaciones propias de esa sociedad
4. La necesaria superioridad de los saberes que produce esa sociedad (‘ciencia’) sobre todo otro saber (Lander, 2000; Pág. 22).

Así mismo, cabe recalcar que el desarrollo de las ciencias sociales sucede en la segunda mitad del siglo pasado en cinco países, a partir de los contextos temporales y espaciales específicos de cada uno de ellos, los cuales son: Inglaterra, Francia, Alemania, Italia y los Estados Unidos (Lander, 2000).

Para Lander (2000), las ciencias sociales como disciplina se establecen en primera instancia a partir de una división entre el estudio del pasado y el estudio del presente, encargándose del primer aspecto la disciplina de la historia; mientras que para el estudio del presente desde distintos ámbitos como el social, el político y el económico (concebidos

como regiones ontológicas de la realidad histórico-social), se encarga de su estudio alguna de las disciplinas de las ciencias sociales respectivamente “con su objeto de estudios, sus métodos, sus tradiciones intelectuales, sus departamentos universitarios: la sociología, la ciencia política y la economía. La antropología y los estudios clásicos se definen como los campos para el estudio de los otros” (Lander, 2000; Pág. 23).

En ese orden de ideas, el autor menciona que a partir de la constitución histórica de las disciplinas científicas que se producen en la academia occidental, se desarrolla, en primer lugar un metarrelato universal en donde todas las culturas deben trascender de lo tradicional o primitivo a lo moderno; en donde la sociedad industrial liberal es el modelo más avanzado de dicho proceso histórico y se constituye como norma universal y único futuro posible para todas las sociedades.

En segunda instancia, debido a lo mencionado con anterioridad, las formas de conocimiento desarrolladas para la comprensión del mundo europeo se constituyen como las únicas válidas y objetivas dentro del conocimiento científico (Lander, 2000), razón por la cual:

Economía, Estado, sociedad civil, mercado, clases, etc. se convierten así no sólo en categorías universales para el análisis de cualquier realidad, sino igualmente en proposiciones normativas que definen el *deber ser* para todos los pueblos del planeta. Estos saberes se convierten así en los patrones a partir de los cuales se pueden analizar y detectar las carencias, los atrasos, los frenos e impactos perversos que se dan como producto de lo primitivo o lo tradicional en todas las otras sociedades (Lander, 2000; Pág. 23).

Teniendo en cuenta lo anterior, para Lander (2000), se constituye una construcción eurocéntrica, en donde se utiliza como patrón de referencia su especificidad histórico-cultural para el resto de la humanidad, la cual debe conseguir a partir de la idea del progreso el desarrollo o la modernización.

Lo expuesto anteriormente, trae consigo la construcción de un metarrelato, como se mencionó anteriormente, el cual es: “un dispositivo de conocimiento colonial e imperial en que se articula esa totalidad de pueblos, tiempo y espacio como parte de la organización colonial/imperial del mundo” (Lander, 2000; Pág. 24). Desconociendo así, otros tipos de saber y formas de organización de la sociedad y catalogándolas como inferiores, primitivas, tradicionales o premodernas.

En ese sentido para el autor:

El acceso a la ciencia, y la relación entre ciencia y verdad en todas las disciplinas, establece una diferencia radical entre las sociedades modernas occidentales y el resto del mundo. Se da, como señala Bruno Latour, una diferenciación básica entre una sociedad que posee la verdad -el control de la naturaleza- y otras que no lo tienen (Lander, 2000; Pág. 25).

En ese orden de ideas, para el autor al afirmar el carácter universal de los saberes científicos eurocéntricos, se genera que el estudio de todos los fenómenos presentes en las demás culturas y pueblos sean abordados a partir de la experiencia moderna occidental, subordinado de esta manera toda experiencia o expresión cultural que no corresponda al deber ser de las ciencias sociales. Por lo cual es fundamental establecer alternativas al pensamiento eurocéntrico-colonial; como el pensamiento social latinoamericano, el cual:

Ha producido una amplia gama de búsquedas de formas alternativas del conocer, cuestionarse el carácter colonial/eurocéntrico de los saberes sociales sobre el continente, el régimen de separaciones que les sirven de fundamento, y la idea misma de la modernidad como modelo civilizatorio universal (Lander, 2000; Pág. 27).

Otro aspecto dentro de las dinámicas de poder presentes en la comunidad científica es el acceso a la información, en donde autores como Miyahira Arakaki (2006), plantean la existencia de un proceso histórico, en donde el acceso a la información estuvo dirigido a un número reducido de personas; sin embargo, con el desarrollo de la Internet, el acceso a la información científica ha pasado de ser limitado a un reducido número de personas, a ser un bien público; por lo cual, el autor menciona: “en la actualidad el 75% de las revistas

académicas están ofreciendo ediciones en línea y más de 1000 revistas con peer review, existen sólo en forma digital. Sin embargo, el alto costo de las suscripciones a las revistas importantes, limita el acceso, especialmente en países en desarrollo” (Miyahira Arakaki, 2006; Pág. 1).

En ese sentido, es necesario plantear la idea del acceso abierto a la literatura científica, el cual se puede definir de la siguiente manera:

De acuerdo con la definición de la Budapest Open Access Initiative (Diciembre 2001), significa, que los usuarios pueden leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar, o enlazar los textos completos de los artículos científicos, y, usarlos con cualquier propósito legítimo, sin barreras financieras, legales o técnicas más que las que suponga la Internet en sí misma. Es decir, sin costo alguno (Miyahira Arakaki, 2006; Pág. 1).

Miyahira Arakaki (2006), afirma que organizaciones como La UNESCO, promueve y apoya el libre acceso a la información académica, libre de licencias y los derechos de autor, con el fin de promover el intercambio del conocimiento, el desarrollo socioeconómico y la innovación. Razón por la cual el autor enuncia lo siguiente:

El acceso a la información científica ha pasado de ser limitado a un reducido número de personas, a ser un bien público. De allí la necesidad, no sólo de velar por el incremento de la investigación y la mejor calidad de las publicaciones, sino sobre todo, propender a que cada vez sean más las Revistas científica las que faciliten el acceso a sus publicaciones. Especialmente, las muy “especializadas”, que siguen exigiendo una suscripción para permitir su lectura o “download” del artículo completo (Miyahira Arakaki, 2006; Pág. 6).

Sin embargo existen algunos elementos jurídicos que impiden el acceso abierto a la información y al conocimiento científico, los cuales vale la pena analizar, como lo son los derechos de autor y sus licencias.

En ese orden de idea, Ortuño (2014), menciona que en 1700 con la expedición de la Ley para el fomento del aprendizaje, conocida como el “Estatuto de la Reina Ana”, que tenía

como objetivo promover la cultura y el saber, la protección y promoción de la ciencia y de las artes aparece la concepción anglosajona de los derechos de autor.

Posterior a dicho acontecimiento fueron incrementando las garantías y la protección de los derechos de autor de los creadores; en ese sentido, a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se estipula en el artículo número 27, lo siguiente: “Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora” (Ortuño, 2014; Pág. 11).

Teniendo en cuenta lo anterior, según Ortuño (2014), en la actualidad el autor de una obra es el único propietario y titular de los derechos sobre ésta, además de ser el único con la capacidad de otorgar la titularidad de su obra a un tercero, así como controlar el uso, distribución y modificaciones de su creación.

Por consiguiente, con el fin de proteger los derechos de autoría, surgen las licencias de derechos de autor, las cuales a criterio de la Organización Mundial para la Propiedad Intelectual, consisten en:

una asociación celebrada entre el titular de los derechos de propiedad intelectual, llamado licenciante, y un licenciataria, que es la persona autorizada para hacer uso de los derechos de propiedad intelectual, habiendo acordado previamente un pago por concepto de tasa o de regalía (Ortuño, 2014; Pág. 29).

En ese sentido, existen dos tipos de licencia -licencias Copyright y licencias copyleft-; las primeras se caracterizan por “representar la concepción tradicional de los derechos de autor, en donde dichos derechos son reservados por el autor o su titular y son, con normalidad, nada permisibles” (Ortuño, 2014; Pág. 43); así mismo, desde el ámbito jurídico el término copyright indica que el autor de una obra o de una creación: “tiene derechos exclusivos sobre ésta, por un tiempo determinado y con la intención de ser compensado económicamente por su trabajo original” (Ortuño, 2014; Pág. 37).

Así mismo, a través de la licencia copyright, el autor puede controlar las adaptaciones, modificaciones y distribución de su obra, e incluso puede autorizar quien puede beneficiarse económicamente de la misma, situación que ocurre cuando el licenciante otorga la licencia a una editorial u otro tipo de organización.

Por otro lado, el copyleft, o copia permitida, se caracteriza por “eliminar del derecho patrimonial del autor, algunas restricciones de distribución o modificación y surge como parte del movimiento denominado “Free Software” o Software Libre” (Ortuño, 2014; Pág. 44), es decir, el copyleft, otorga al autor o titular de la obra, en ejercicio pleno de sus derechos de autor, la posibilidad flexibilizar los usos de su obra, permitiendo de esa manera un mayor acceso a la información.

En conclusión, existen otros tipos de conocimiento y esfuerzos académicos, los cuales no son producidos en los llamados países “desarrollados”, que valen la pena tener en cuenta en el presente ejercicio; así mismo hay una corriente que promueve eliminar las barreras económicas, legales y tecnológicas, con la finalidad de ampliar el acceso a la información científica; razón por la cual licencias de derechos de autor como el Copyleft, le dan la potestad a los autores de flexibilizar los permisos que otorgan sobre sus obras y compartir sus resultados con un mayor número de personas, permitiendo de esta manera que se posibilite el acceso a la información, mientras que licencias como el Copyright, debido a sus características, pueden ser consideradas como cláusulas sumamente restrictivas, que dificultan el acceso a la información.

Desde esta perspectiva, se decide utilizar para el análisis la base de datos Redalyc, con el fin de tener en cuenta la producción del conocimiento latinoamericano acerca de los dos fenómenos sociales estudiados y no solamente la producción de conocimiento anglosajón y europeo, además de acceder a la información desde un portal web de libre acceso.

Capítulo II: Análisis bibliométrico

Es pertinente mencionar algunos elementos que se tuvieron en cuenta a la hora de realizar el análisis bibliométrico; en ese sentido, solo se incluyó dentro del estudio aquellos artículos arbitrados abordados desde la sociología en inglés y castellano en las bases de datos utilizadas.

Así mismo, se planteó utilizar tres bases de datos- SocINDEX with Full Text, Redalyc y Web of Science-, sin embargo, debido al lenguaje controlado- es decir- la utilización de terminología normalizada en catálogos y bases de datos, no fue posible encontrar artículos acerca de las categorías empleadas en el presente estudio en Web of Science.

Por otra parte, inicialmente se establecen tres categorías de análisis: Movilidad Residencial, Segregación Socioespacial y Convenciones Urbanas; no obstante, la última de estas se decide omitir debido a dos factores: primero, no se encontró una cantidad suficiente de artículos para desarrollar un análisis bibliométrico en las bases de datos entorno a la temática, debido a la implementación del lenguaje controlado y en segunda instancia los artículos fueron abordados desde otras disciplinas de las ciencias sociales y no desde la sociología.

Además, para el desarrollo de este capítulo se utilizaron los indicadores bibliométricos personales y de producción; los primeros hacen referencia a las características de los autores -en este caso se retomó la variable género del autor-; por otro lado, los segundos permiten medir la actividad científica a partir del número de publicaciones encontradas en las bases de datos, por lo cual en el presente estudio se tuvo en cuenta las variables: disciplina (sociología), idioma (inglés y castellano), país, Revista científica, institución

universitaria a la cual se encuentra vinculada la revista y el año de publicación, de los artículos.

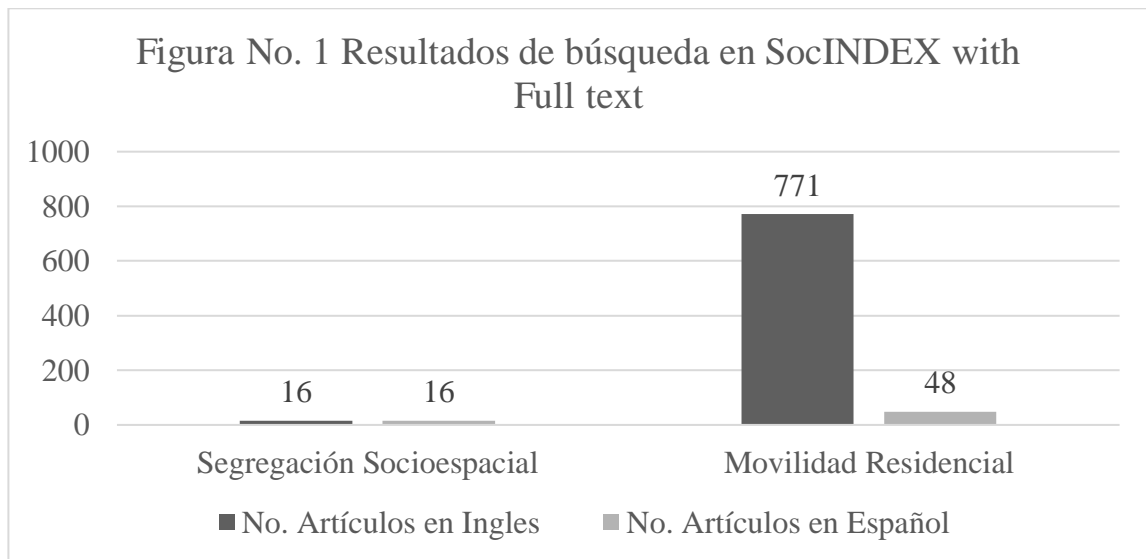
En ese orden de ideas, el análisis fue dividido en dos partes: en primera instancia de forma general se determinó la cantidad de artículos publicados en inglés y castellano en Redalyc y en SocINDEX with Full Text, así como los años desde los que datan dichas publicaciones y en un segundo momento a partir de información recolectada en las bases y la revisión uno a uno de los artículos publicados en castellano, se elaboraron 6 matrices con el fin de analizar la información recolectada acerca de cada una de las variables mencionadas anteriormente y realizar las gráficas necesarias para exponer los resultados obtenidos.

A continuación se presentan algunas generalidades, los resultados específicos del análisis bibliométrico de cada una de las categorías sociológicas estudiadas y algunas hipótesis acerca de los factores que pudieron influir en el hallazgo de dichos resultados; sustentados desde autores que abordaron elementos como el sexismo en la academia, la influencia del contexto sociopolítico en el desarrollo del pensamiento social, la constitución de las ciencias sociales y específicamente de la sociología en América Latina, entre otras discusiones que fueron planteadas con la pretensión de lograr una análisis explicativo.

2.1. Generalidades

Según Sierra, Garretón y Murmis (2007), la consolidación institucional, el énfasis en diversas temáticas y los contenidos abordados en las ciencias sociales, están relacionados de forma significativa con el contexto sociopolítico de cada país o región del mundo; sin embargo, mencionan que esta concordancia no ha tenido un efecto uniforme en la actividad académica de las ciencias sociales y que el impacto puede ser muy diverso según el país y el periodo de tiempo de análisis, lo cual puede explicar los resultados expuestos a continuación.

La siguiente gráfica muestra el número de artículos encontrados en inglés y castellano entorno a los fenómenos sociales estudiados en la base de datos SocINDEX with Full Text.



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar, existe una diferencia representativa entre la cantidad de publicaciones arbitradas encontradas en la base de datos en inglés respecto a las publicaciones en castellano, especialmente en la categoría *residencial mobility*; así mismo respecto a la búsqueda en castellano, la categoría *movilidad residencial*, concentra una mayor cantidad de artículos.

A continuación se presenta una tabla con información acerca de los años en los que datan los artículos sobre cada una de las categorías utilizadas para realizar la búsqueda en la base de datos SocINDEX with Full Text.

Tabla No. 2 Resultados de búsqueda en SocINDEX with Full text

<i>Categoría</i>	<i>Años en los que datan los artículos</i>
<i>socio-spatial segregation</i>	1999-2018
<i>residential mobility</i>	1900-2018
<i>segregación socio-espacial</i>	2006-2017

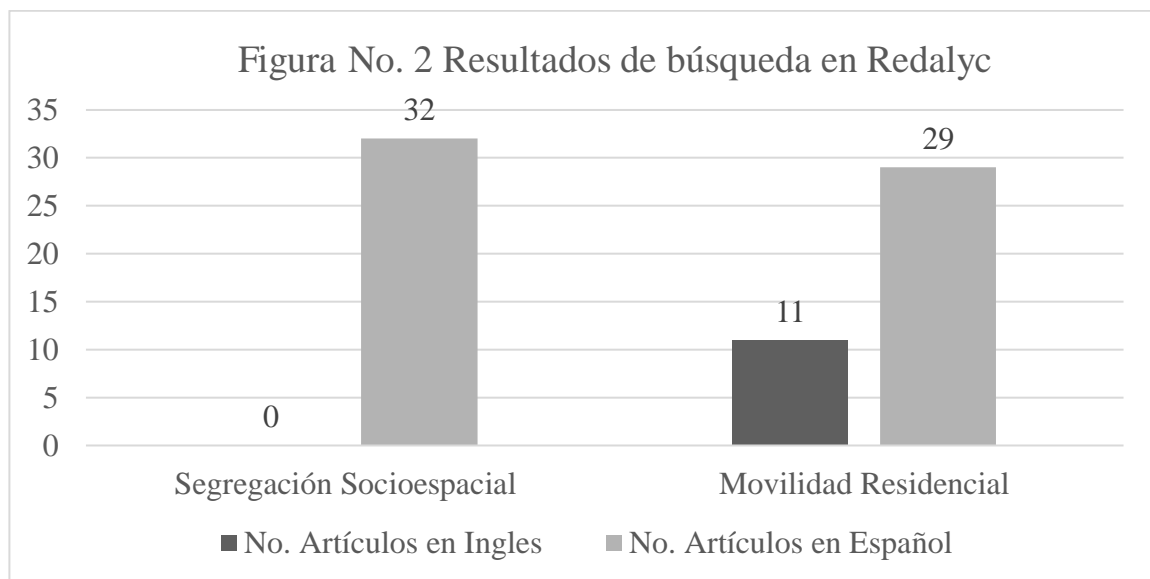
movilidad residencial

1968-2018

Fuente: elaboración propia.

Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que la categoría con mayor rango de tiempo de publicación es *movilidad residencial* tanto en la búsqueda en castellano como en inglés, mientras que las publicaciones sobre *segregación socio-espacial* son recientes.

La siguiente gráfica muestra el número de artículos encontrados entorno a los fenómenos sociales estudiados en inglés y castellano en la base de datos Redalyc.



Fuente: elaboración propia.

Como se puede evidenciar existe una mayor cantidad de artículos en castellano respecto a las publicaciones en idioma inglés, debido a que Redalyc es una plataforma que nace como una iniciativa de acceso abierto para publicación de producción científica en revistas iberoamericanas.

A Continuación se presenta una tabla con el número de divulgaciones y los años en los que datan los artículos sobre cada una de las categorías utilizadas para realizar la búsqueda en la base de datos Redalyc.

Tabla No. 3 Resultados de búsqueda en Redalyc

Categoría	Años en los que datan los artículos
<i>Socio-spatial segregation</i>	/
<i>Residential mobility</i>	2003-2014
<i>Segregación Socio-espacial</i>	2003-2017
<i>Movilidad Residencial</i>	1999-2017

Fuente: elaboración propia.

A partir de la tabla anterior se logra observar que los artículos existentes datan de un periodo de tiempo menor en contraste con el material disponible en la base de datos SocINDEX with Full text y que la categoría con mayor rango de tiempo de publicación nuevamente es *Movilidad Residencial*.

Por lo cual a partir de los resultados de este ejercicio se decide delimitar el estudio en aquellas publicaciones existentes en ambas bases de datos en idioma castellano -77 artículos-, con la finalidad de analizar indicadores de producción entorno al género de los autores, el año y el lugar de publicación, la ubicación del estudio de caso, las revistas científicas que publican sobre estas temáticas y las universidades a las que se encuentran adscritas; para analizar las dinámicas de producción de conocimiento sociológico entorno a los fenómenos estudiados en el espectro iberoamericano, y especialmente a nivel Latinoamérica.

2.2. Género

González (2002), plantea la existencia de algunas actitudes sexistas en el ámbito académico y universitario como el androcentrismo, el cual hace referencia a: aquellas “interpretaciones y análisis “científicos” presentados dentro de un contexto masculinizado” (González, 2002; Pág. 175).

Así mismo, para Elizalde (2006), los movimientos feministas han logrado poner en evidencia cómo la ciencia posee sesgos de género que implican perspectivas parciales, androcéntricas que imponen la objetivación de lo masculino e invisibilizan la perspectiva de las mujeres. Además de mencionar que: “aquellas concepciones adscritas al género

masculino (lo público, el poder, la conquista, la competitividad), han impregnado el ámbito científico el cual ha estado históricamente en manos de los varones y está diseñado desde experiencias masculinas” (Elizalde, 2006; Pág. 93).

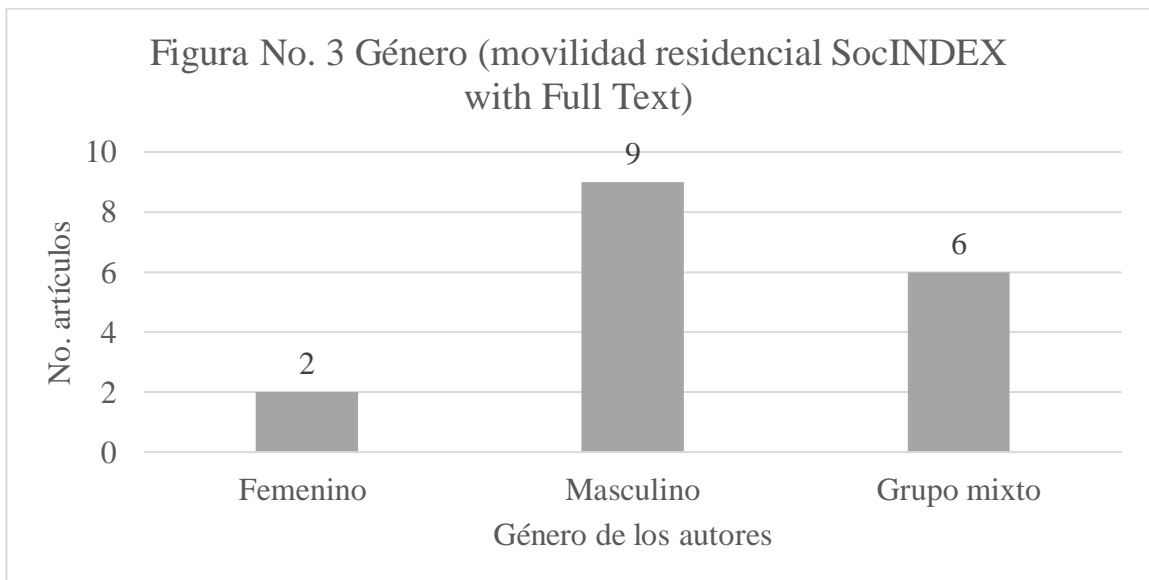
Por otra parte, autoras como García, identifica dentro de la literatura acerca del papel de la mujer en la academia, los siguientes elementos:

1. Existe una hipótesis general en las fuentes secundarias revisadas que plantea que existe segregación por parte de la comunidad académica hacia las mujeres, ya que se evidencian dificultades, imaginarios negativos de la mujer como científica, falta de reconocimiento y una masculinización no sólo en los fundamentos de la ciencia sino también en la estructura social e institucional de la misma.
2. Se argumenta que existe segregación demostrando que a pesar de que las mujeres sigan las mismas normas y parámetros científicos no se les reconoce de la misma manera que se le reconoce (y ha reconocido) a los hombres.
3. Es necesario realizar estudios que visibilicen la participación de la mujer en el desarrollo de la ciencia, ya que en el futuro esta información podría perderse y no tendría un fácil acceso o habría tanta información condensada que llevaría un tiempo extenso y sería tedioso sistematizarla (García, 2017; Pág. 17).

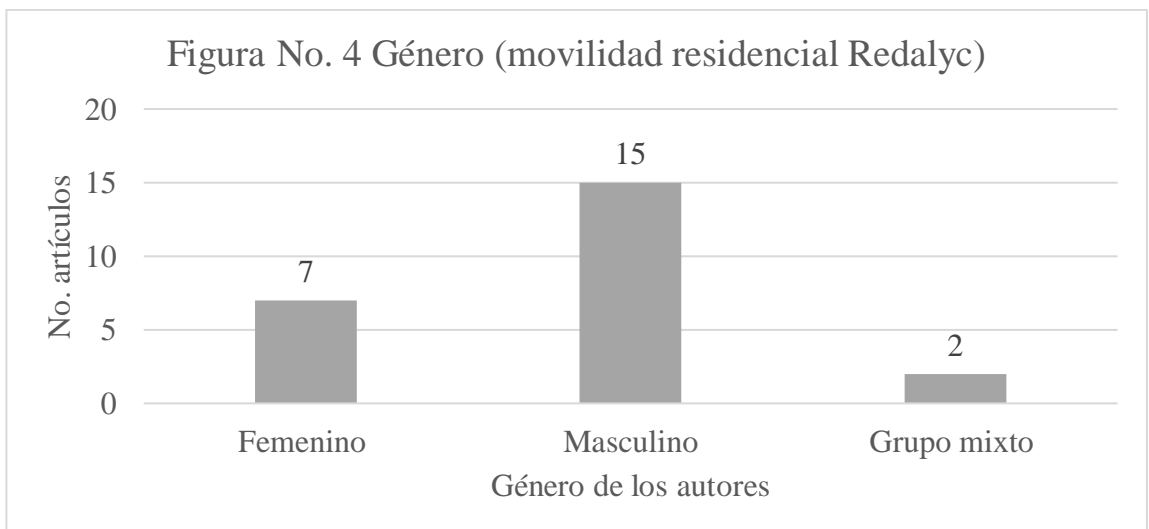
De la misma manera, la autora realiza un análisis acerca del papel de la mujer dentro del desarrollo del conocimiento sociológico y resalta lo siguiente:

La sociología es una disciplina de las ciencias sociales que fue desarrollada a mediados del siglo XIX inicialmente en Europa y como la ciencia en general, surge a partir de una perspectiva exclusivamente masculina. Según la estructura de la disciplina sus precursores son Auguste Comte y Herbert Spencer y las teorías-paradigmas más legitimadas fueron desarrolladas por hombres: Durkheim, Weber, Marx y Parsons. A pesar de la incorporación de la mujer en la sociología y de los argumentos que han presentado algunas autoras (Patricia uMadoo y Gillian Niebrugge. 2006) para evidenciar los aportes realizados por mujeres como Marianne Weber y Beatrice Webb a la sociología desde finales del siglo XIX, la comunidad académica no las reconoce como miembros productivos y lo anterior puede evidenciarse en los diferentes espacios que genera la comunidad académica sociológica (planes de estudio, eventos académicos, producción de investigaciones, reconocimientos, entre otros) (García, 2017; Pág. 18).

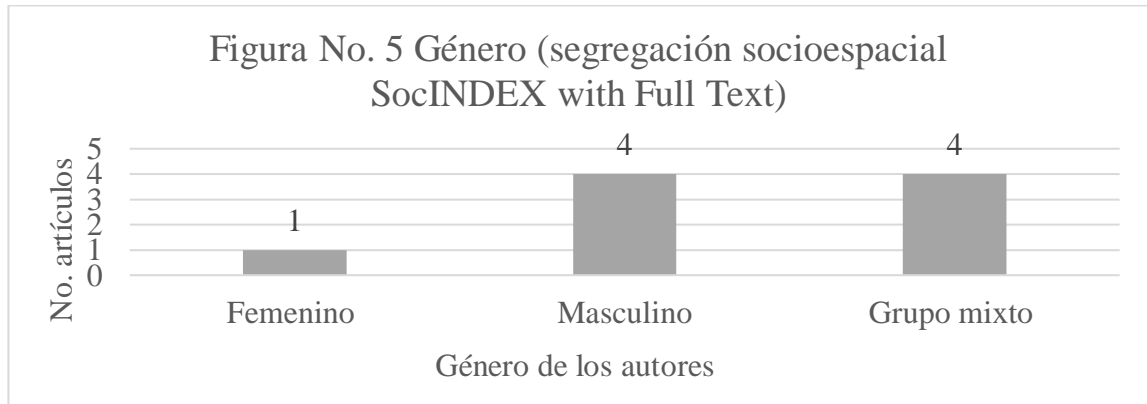
Los elementos planteados anteriormente pueden explicar los resultados obtenidos en el análisis bibliométrico, respecto a la variable género, en donde se evidenció una mayor cantidad de artículos alrededor de la autoría masculina en la producción de conocimiento sobre las categorías abordadas en el presente estudio; tal y como se puede evidenciar en las siguientes tablas.



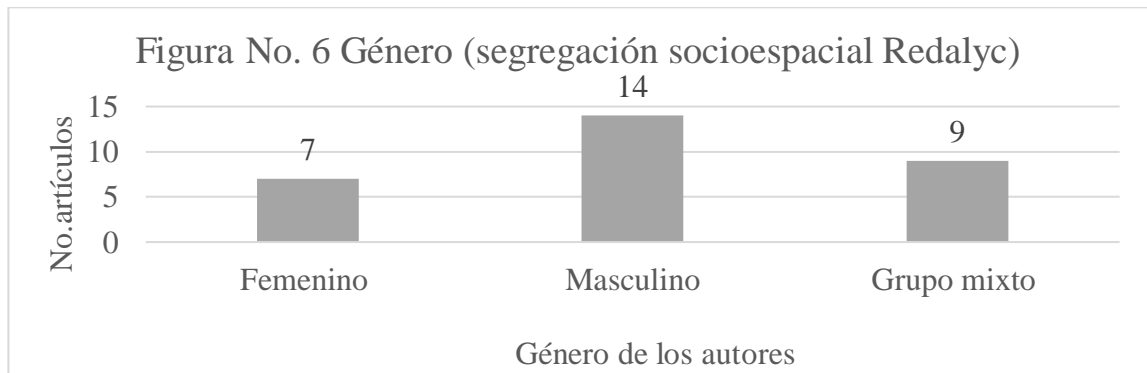
Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.

Del total de artículos revisados para ambas categorías: 21% fueron desarrollados por mujeres, 53% por hombres y el 26% por un grupo mixto; en ese orden de ideas, sería pertinente analizar si en los grupos de investigación mixtos existen dinámicas de jerarquización, tales como que el hombre sea el investigador principal y la mujer una asistente de investigación. Si bien esta perspectiva no fue considerada en el presente estudio se decide mencionar para que se tenga en cuenta en futuros análisis.

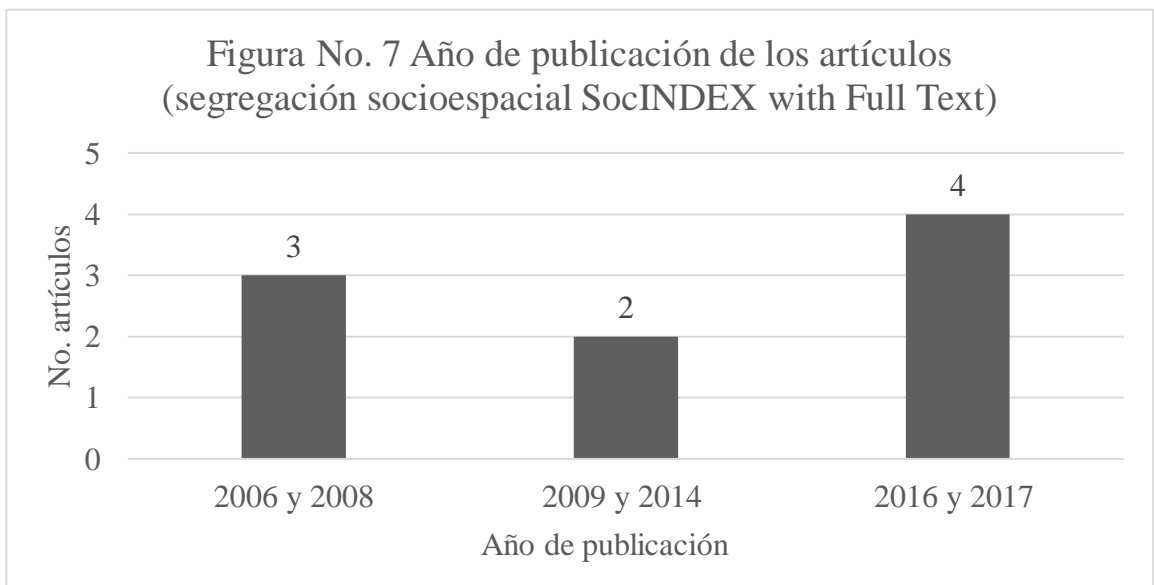
2.3. Ubicación espacial y temporalidad

Como se mencionó al inicio de este capítulo, la temporalidad de difusión del conocimiento sobre las diversas temáticas abordadas en las ciencias sociales puede responder a determinadas problemáticas que adquieren mayor reconocimiento en los distintos contextos, e incluso responder a la popularidad en el ámbito académico de diversos

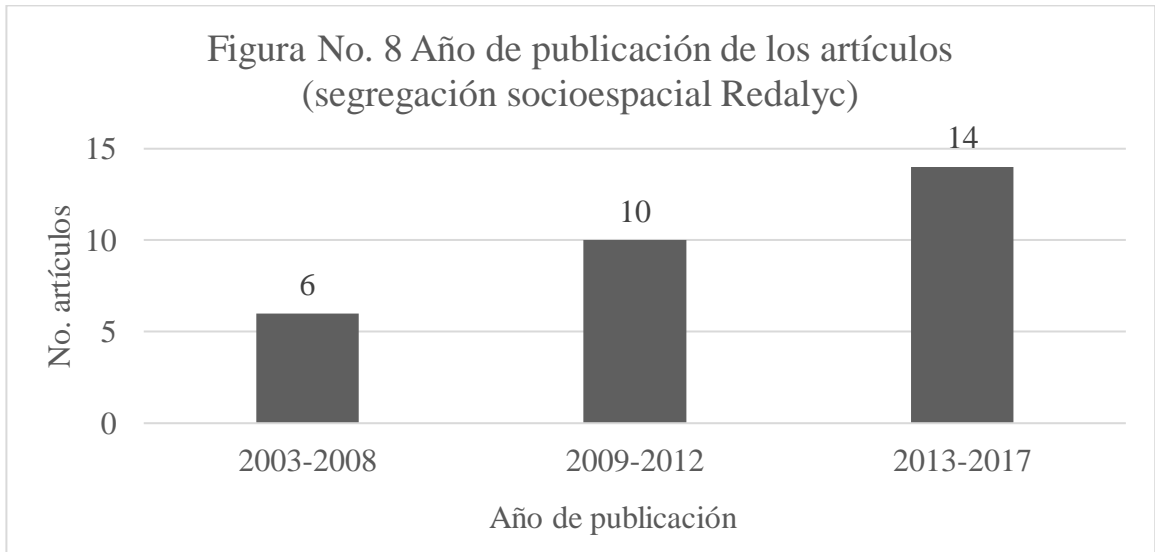
conceptos, orientaciones y contenidos en la ciencias sociales, debido al empleo de los mismos por parte de organismos internacionales como la OIT, la CEPAL, la ONU, el PNUD, entre otros.

Lo mencionado con antelación puede explicar la variación en los años de publicación de los artículos encontrados en ambas bases de datos acerca de los fenómenos estudiados, los cuales datan de años recientes (lo que denota que son temáticas relevantes en la actualidad y hacen parte del estudio contemporáneo de la sociología).

Sobre la categoría *Segregación Socioespacial* se logró evidenciar los siguientes resultados en el análisis de la variable *año de publicación de los artículos*:

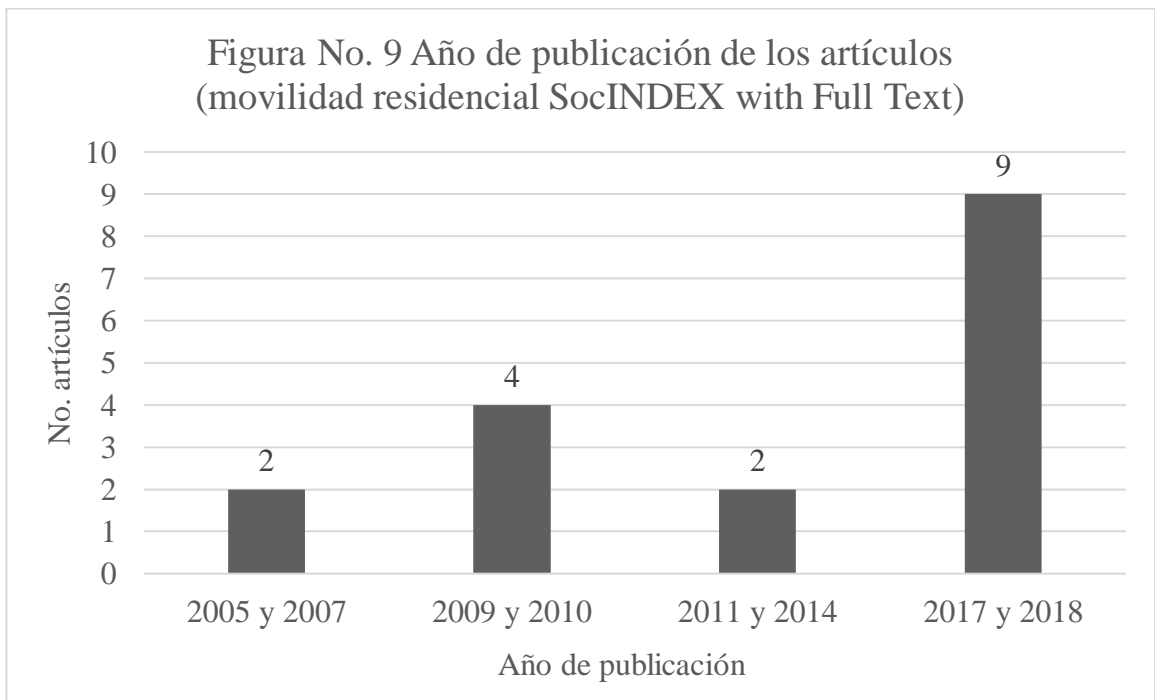


Fuente: elaboración propia



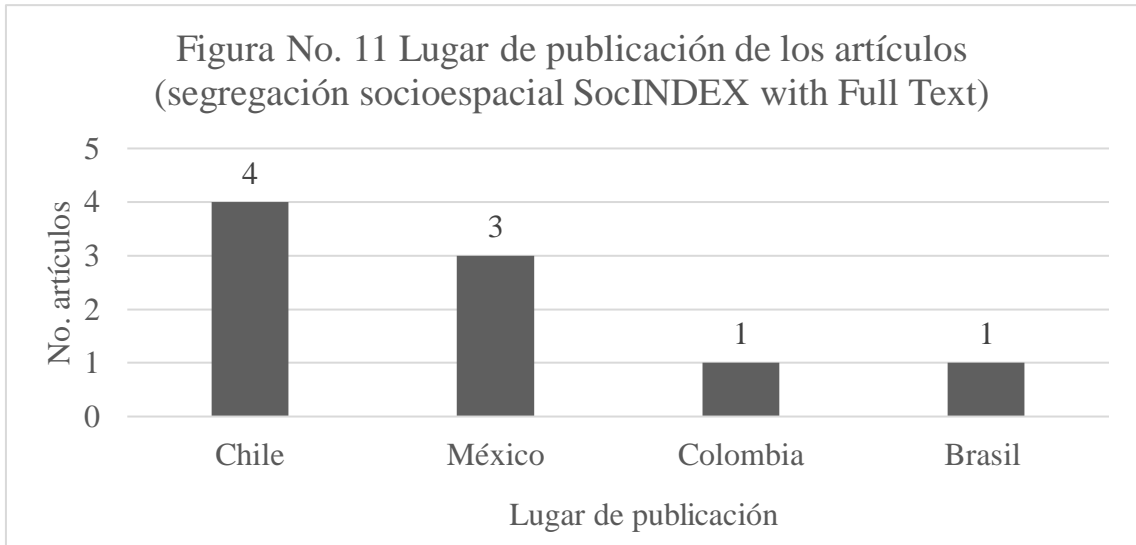
Fuente: elaboración propia.

Sobre la categoría *Movilidad Residencial* se logró evidenciar los siguientes resultados:

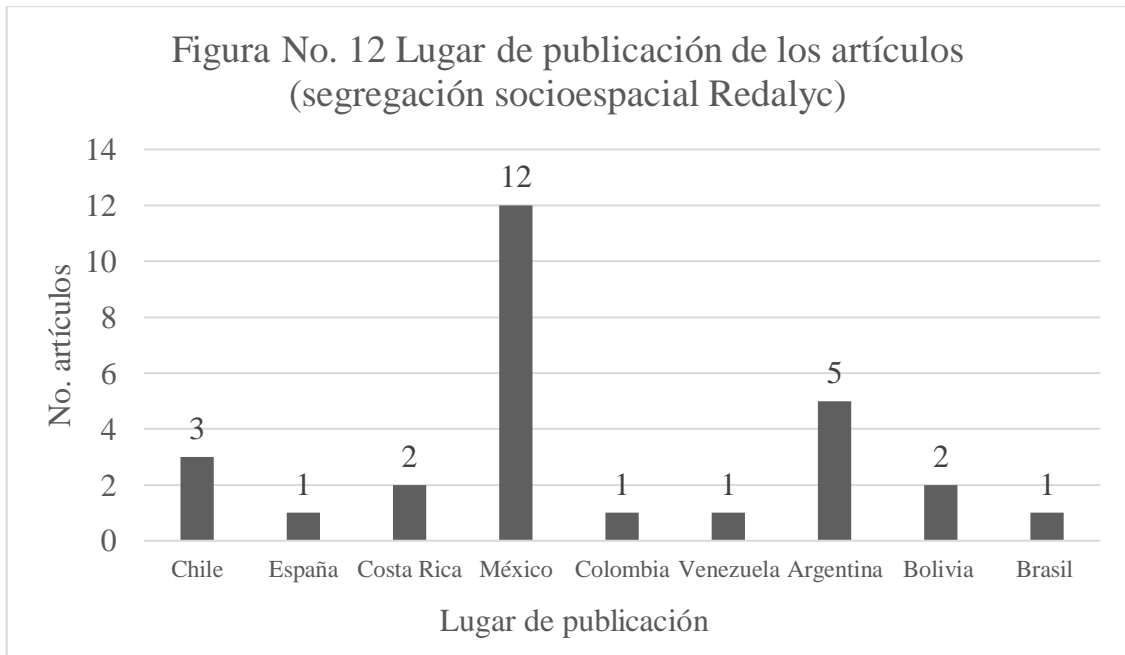


Fuente: elaboración propia.

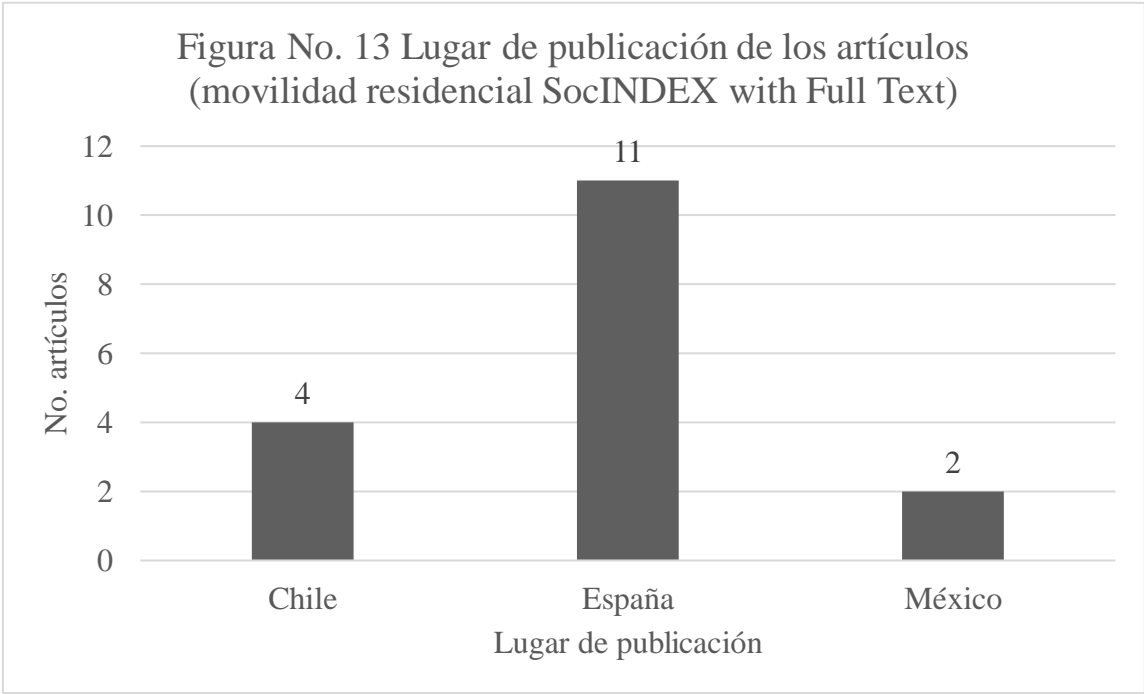
Por otro lado, alrededor de la variable *lugar de publicación* se recolectó la siguiente información:



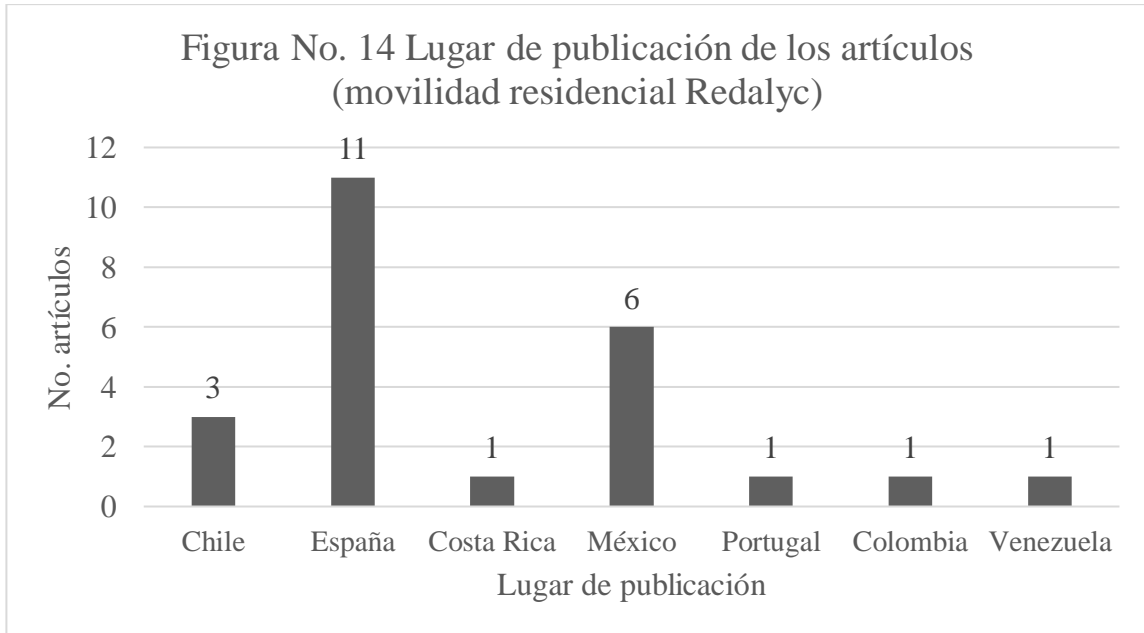
Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.



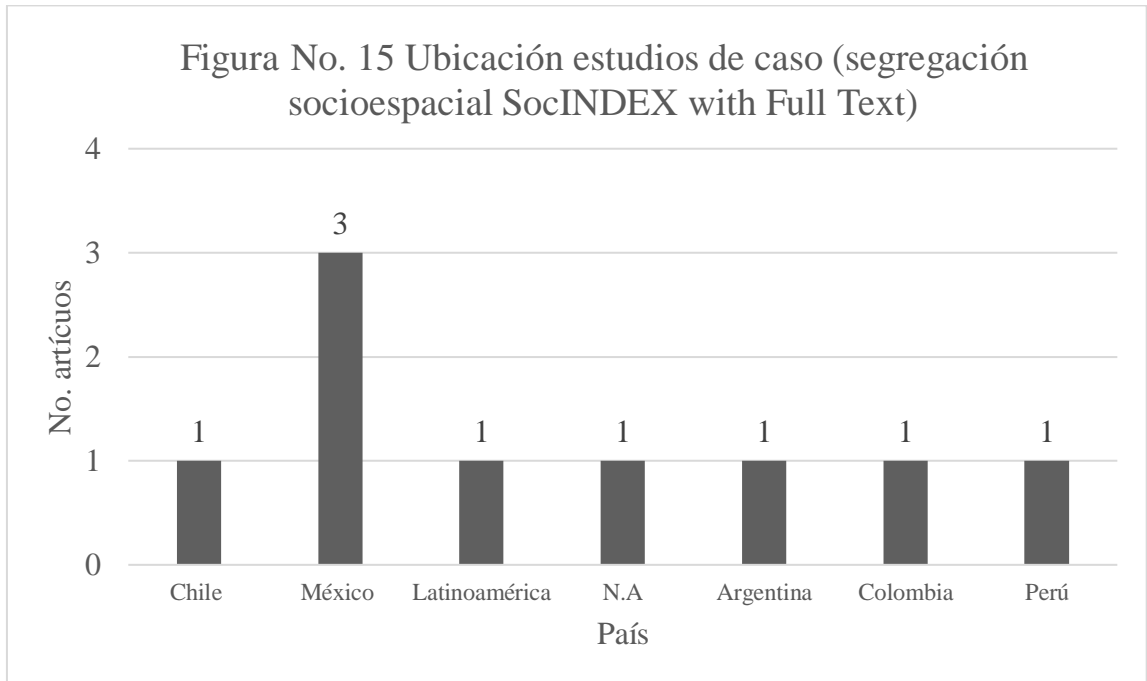
Fuente: elaboración propia.

A partir de los datos obtenidos en las gráficas anteriores, se puede evidenciar que existen tres países latinoamericanos que abarcan mayor cantidad de material disponible sobre el estudio de los fenómenos sociales alrededor de la Segregación Socioespacial y la Movilidad Residencial; los cuales son: Argentina, México y Chile; lo que puede responder a las dinámicas de la institucionalización de las ciencias sociales en América Latina, en donde dichos países tuvieron un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento social, y cuentan con una gran trayectoria en la producción de conocimiento sociológico; lo cual generó la constitución de grandes epicentros de las ciencias sociales a nivel regional en los países anteriormente mencionados.

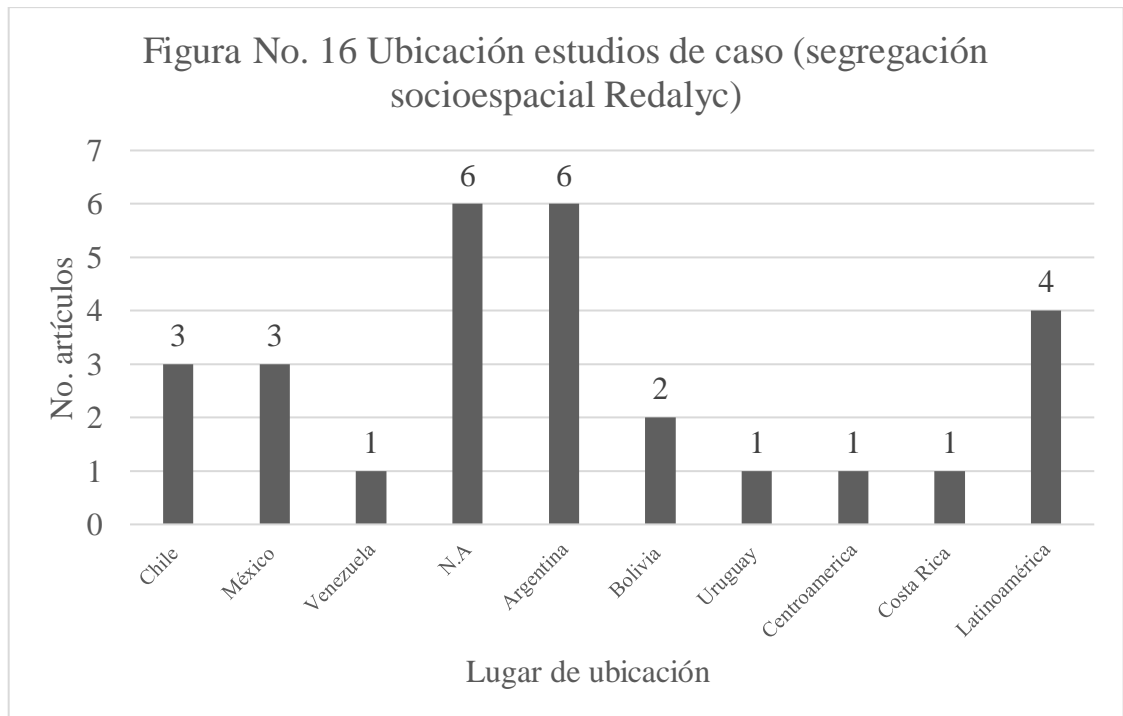
Cabe destacar a partir del estudio realizado por Sierra, Garretón y Murmis (2007), acerca de las ciencias sociales en América Latina, que algunos de los elementos que promovieron la institucionalización del conocimiento social en la región fueron las cátedras académicas, la formación del pensamiento político y literatura crítica; en ese sentido, la aparición de las cátedras sociológicas en la región en el ámbito universitario se dan en Argentina, ya que es allí donde se desarrolla la primera experiencia en el año 1898 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Así mismo, para los autores, México adquirió una gran relevancia para la institucionalización de las ciencias sociales a partir de la enseñanza y la investigación con la creación de la *Revista Mexicana de Sociología* y la fundación de El Colegio de México en 1940 y la implementación de esta institución universitaria de Centros de Estudios Históricos y Sociales. Mientras que Chile, se constituyó el primer posgrado en sociología en la Escuela de Sociología de la FLACSO en el año de 1957.

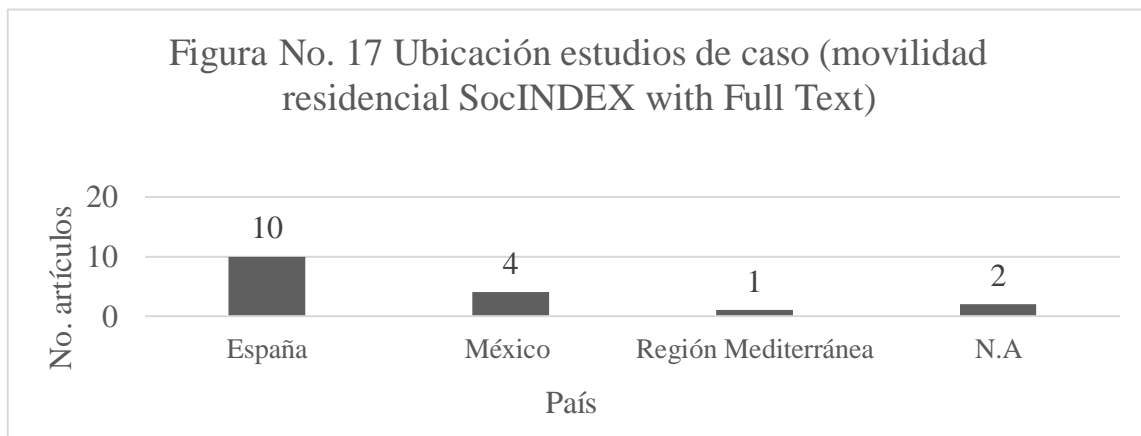
En otro orden de ideas, a partir del análisis bibliométrico de la variable *ubicación del estudio de caso*, se obtuvo la siguiente información:



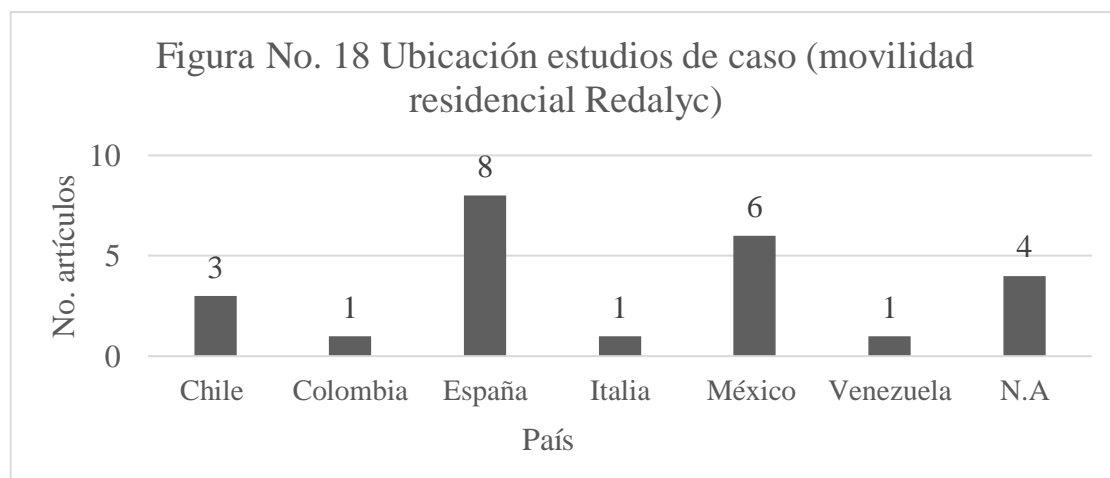
Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.

Lo anterior, se puede explicar a partir de lo siguiente: para Sierra, Garretón y Murmis (2007), a pesar de la diversidad de orientaciones teóricas y contenidos de las ciencias sociales en América Latina, es posible realizar una tipología de análisis transversal por periodos de tiempo y por los casos nacionales de los países, en donde se destacan los siguientes periodos:

1. La fase funcional de las disciplinas, cuyo nacimiento suele coincidir con proyectos académico-políticos;

2. periodo de ruptura con la fase anterior debido a la crisis de los proyectos previos, sobre todo a la presencia de los regímenes autoritarios (Brasil, 1964; Argentina, 1966 y 1976; Uruguay 1973 y Chile 1973);
3. un tercer periodo asociado a los procesos de transición a regímenes democráticos que coincide con el resurgimiento o consolidación de enfoques alternativos desde mediados de los ochenta (Sierra; Garretón; Murmis, 2007; Pág. 45).

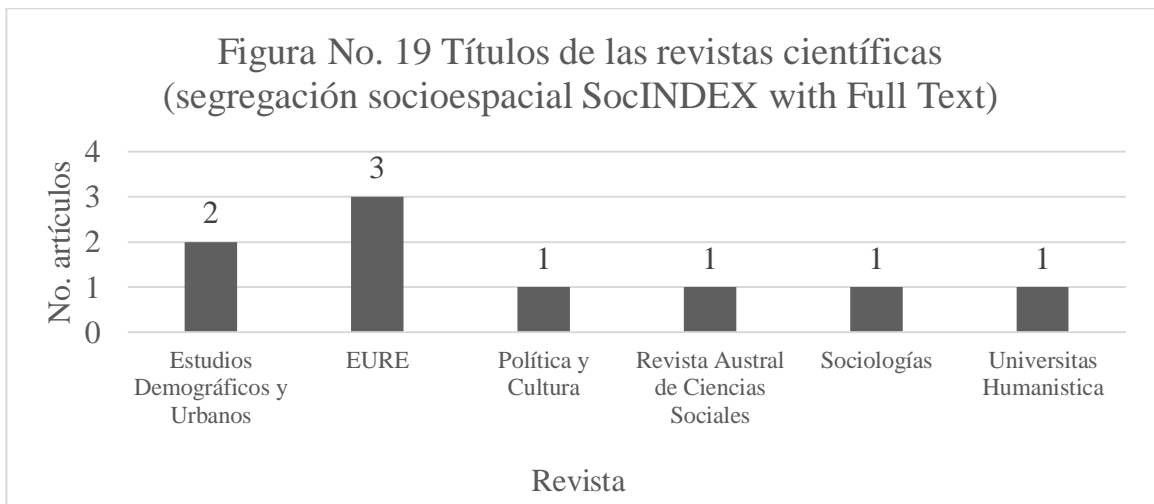
En conformidad con lo planteado de forma preliminar, se observa que a partir del tercer periodo se genera una apertura en las temáticas abordadas en los estudios sociales, en donde según los autores se desarrollan teorías de “alcance medio”, las cuales están orientadas principalmente a la descripción, al análisis e interpretación de procesos específicos para abordar las realidades, lo cual es un rasgo general en los artículos cotejados. Así mismo, como ya se mencionó a lo largo del texto, el estudio de ciertos fenómenos sociales responde a elementos contextuales, y las categorías utilizadas para el análisis, al ser parte del estudio de la sociología urbana, están sujetas a la gran variabilidad de la vida urbana en el tiempo y en el espacio.

2.4. Medios de difusión del conocimiento e instituciones académicas

El acceso al conocimiento científico a lo largo de la historia ha sido muy reducido, sin embargo, con la aparición de la Internet y el surgimiento de la revolución digital, la difusión de la información se ha facilitado, gracias al surgimiento de revistas académicas electrónicas indexadas a bases de datos que pueden ser consultadas en cualquier parte del mundo; aunque aún existen algunas limitaciones en la accesibilidad del conocimiento debido a las licencias de derechos de autoría y a los altos precios de consulta de las bases de datos, tal y como se evidencia en el capítulo I.

En ese sentido, teniendo en cuenta que las revistas electrónicas son un medio que facilita la visibilidad de los hallazgos científicos, se decide realizar un análisis bibliométrico acerca de la variable *título de la revista científica*; en donde se logró identificar que las revistas con mayor número de títulos registrados: *Estudios Demográficos y Urbanos*,

EURE, Aposta. Revista de Ciencias Sociales, Papers: Revista de sociología, Revis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas y Empiria; tal y como se evidencia en las siguientes gráficas y tablas.



Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 4 Títulos de las revistas científicas (segregación socioespacial Redalyc)

Revista	No. Artículos
<i>Aposta. Revista de Ciencias Sociales</i>	3
<i>Argumentos</i>	1
<i>Convergencia. Revista de Ciencias Sociales</i>	1
<i>El Cotidiano</i>	1
<i>Espacio Abierto</i>	1
<i>Espiral</i>	1
<i>Estudios Sociales</i>	2
<i>Estudios Sociológicos</i>	1
<i>Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana</i>	2
<i>Investigación & Desarrollo</i>	1
<i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i>	1
<i>Revista de Ciencias Sociales</i>	2
<i>Revista de Estudios de Género</i>	1
<i>Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades</i>	1
<i>Revista Katálisis</i>	1
<i>Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad</i>	1

<i>Revista Mad.</i>	1
<i>Revista Mexicana de Sociología</i>	1
<i>T'inkazos. Revista Boliviana de Ciencias Sociales</i>	2
<i>Trabajo y Sociedad</i>	1
<i>Última Década</i>	1

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 5 Título del Revista donde fue publicado el artículo (segregación socioespacial SocINDEX with Full Text)

Revista	No. Artículos
<i>Estudios Demográficos y Urbanos</i>	1
<i>EURE</i>	4
<i>Papers: Revista de sociología</i>	8
<i>Alteridades</i>	1
<i>Revista Internacional de Sociología</i>	1
<i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>	1
<i>EMPIRIA: Revista de Metodología de Ciencias Sociales</i>	1

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 6 Títulos de las revistas científicas (movilidad residencial Redalyc)

Revista	No. Artículos
<i>Ánfora</i>	1
<i>Anuario de Estudios Centroamericanos</i>	1
<i>Aposta. Revista de Ciencias Sociales</i>	2
<i>Argumentos</i>	1
<i>BARATARIA. Revista CastellanoManchega de Ciencias sociales</i>	1
<i>EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales</i>	3
<i>Espiral</i>	2
<i>Estudios Sociales</i>	1
<i>Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología</i>	1
<i>Perfiles Latinoamericanos</i>	1
<i>Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>	5
<i>Revista de Ciencias Sociales</i>	1
<i>Sociología: Revista da Faculda de Letras da Universidade do Porto</i>	1
<i>Sociológica</i>	1
<i>Última Década</i>	2

Fuente: elaboración propia.

A continuación se presentan algunas generalidades acerca de las Revistas mencionadas con antelación. En ese orden de ideas, la revista *Estudios Demográficos y Urbanos*, según su página oficial, es una revista electrónica de publicación cuatrimestral editada por El Colegio de México, A.C; la cual cuenta con licencia Creative Commons y se encuentra indexada en Biblat. Bibliografía Latinoamericana, Dialnet, Informe Académico (Gale), JSTOR, Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (Redib), Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) y SCIELO México.

Por otra parte, *EURE* es una revista de publicación cuatrimestral especializada en estudios urbanos y regionales, que publica trabajos originales y de investigación desde 1971, referidos al territorio en todas sus dimensiones y con enfoque interdisciplinar. Así mismo, *EURE* es indizada por las siguientes agencias: Web of Science (ex ISI), SCOPUS, SciELO-Scientific Electronic Library Online, RedAlyC, Elsevier Geo Abstracts, Sociological Abstracts, CLASE-Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades, Current Contents Social & Behavioral Sciences, HAPI-Hispanic American Periodicals Index, International Bibliography of the Social Sciences, Latindex, PAIS, Public Affairs Information Service.

La revista *Aposta* según la información de su página web se encuentra en el puesto 17º de Sociología (Ciencias Sociales) y 1º de Multidisciplinares (Humanidades) y se encuentra indexada en: Bielefeld Academic Search Engine, Portal de Periódicos (Capes/MEC), Revistes científiques de l'àmbit de les Ciències Socials i Humanitats, Clasificación Integrada de Revistas Científicas, Catálogo colectivo de bibliotecas universitarias y de investigación británicas, entre otras.

Papers es una de las principales revistas de sociología en formato electrónico, la cual está vinculada al Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona y fue fundada en 1972, en donde se publican investigaciones sociológicas y de ciencias afines, en tres idiomas: catalán, castellano e inglés. Indexada en ARCE-FECYT, CARHUS,

CIRC, Compludoc, Dialnet, DICE, DOAJ, Emerging Sources Citation Index, ERIH-PLUS, Índice Español de Ciencias Sociales y Humanidades (ISOC-CSIC), IN-RECS, International Bibliography of the Social Sciences, Latindex, MIAR, RACO, RESH, SCOPUS, entre otras.

Por otro lado, la revista *Empiria* fue creada en 1998 en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED; sus artículos están indexados en las siguientes bases de datos: SCOPUS, SCImago Journal & Country Rank (SJR), CWTS Leiden Ranking (Journal indicators), ProQuest (Sociological Abstracts, Social Services Abstracts, Worldwide Political Abstracts), EBSCO (Academic Search Complete, Fuentes Académicas, SocINDEX), FECYT, ERIH PLUS, Emerging Sources Citation Index (ESCI), REDIB, etc.

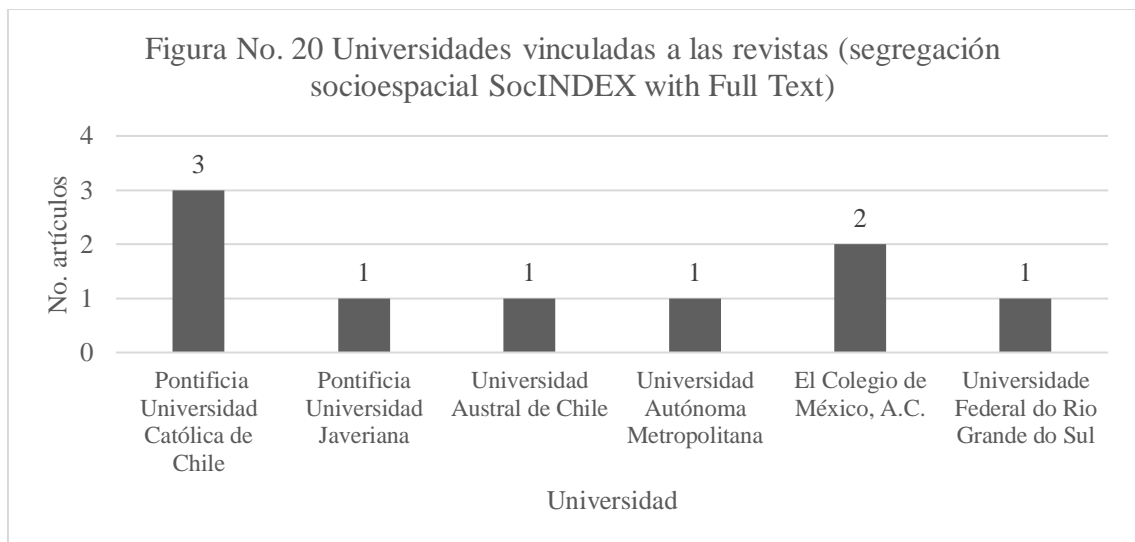
Finalmente, *La Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, es una publicación trimestral del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), fundada en 1978. La revista abarca un amplio abanico de temas inscritos en el ámbito de la Sociología y la Ciencia Política en general y está Indexada en SCOPUS, Redalyc, Dialnet y Jstor.

Como se puede evidenciar las bases de datos mencionadas con antelación cuentan con gran prestigio en el medio académico, específicamente en el área de las ciencias sociales y la sociología. Así mismo, poseen una larga trayectoria y sus artículos se encuentran indexados a bases de datos de gran influencia en la academia, lo cual puede ser un factor determinante en la explicación de los resultados obtenidos.

Para culminar, es importante mencionar el papel fundamental que cumplieron las instituciones universitarias en el desarrollo científico de las ciencias sociales, al constituir centros de investigación social y dar apertura catedrática sobre estas ciencias en sus instalaciones. Elemento que mencionan Valladares y Coelho (1995), al exponer que la década de los 60 marca un hito en el desarrollo de los estudios urbanos en Latinoamérica, gracias a los primeros centros de investigación de estudios urbanos en la región como el

Centro de Estudios Urbanos Regionales (CEUR) de Buenos Aires, el Centro Interdisciplinario de Desarrollo Urbano (CIDU), y el Centro de Desarrollo Social de América Latina (DESAL), el Centro de Estudios Económico y Demográficos del Colegio de México y el Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En ese orden de ideas, teniendo en cuenta algunos elementos que catapultaron a países como México, Argentina y Chile como grandes epicentros de las ciencias sociales, es de esperar que el análisis realizado respecto a la variable *universidad vinculada a la revista científica*, los resultados arrojen mayor cantidad de instituciones universitarias ubicadas en dichos países que están vinculadas a las revistas científicas; como se puede evidenciar a continuación:



Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 7 Universidades vinculadas a las revistas (segregación socioespacial Redalyc)

Universidad	No. artículos
S.I (sin información)	10
Universidad Autónoma de Tamaulipas	1
Universidad Autónoma del Estado de México	1
Universidad Autónoma Metropolitana	2
Universidad de Costa Rica	2
Universidad de Guadalajara	2
Universidad de Zulia	1

Universidad del Norte de Colombia
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Nacional de Santiago del Estero
Universidade Federal de Santa Catarina

	1
	2
	1
	1
	2
	1

Fuente: elaboración propia.

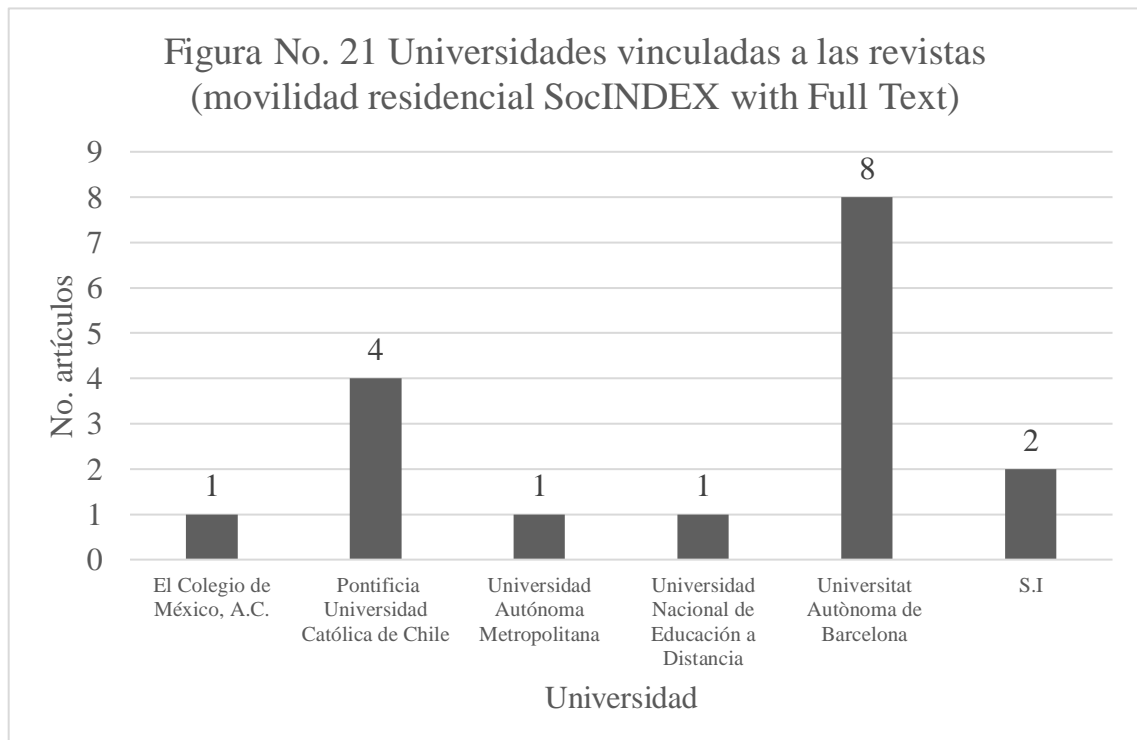


Tabla No. 8 Universidades vinculadas a las revistas (movilidad residencial Redalyc)

Universidad	No. Artículos
<i>Universidad Arturo Prat</i>	1
<i>Universidad Autónoma de Manizales</i>	1
<i>Universidad Autónoma Metropolitana</i>	2
<i>Universidad de Costa Rica</i>	1
<i>Universidad de Guadalajara</i>	2
<i>Universidad de los Andes</i>	1
<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	3
<i>Universidade do Porto</i>	1
<i>S.I</i>	12

Fuente: elaboración propia.

Capítulo III: Estado del arte

3.1. Consideraciones para el desarrollo del estado del arte

A partir de los resultados bibliométricos se pudo evidenciar una cantidad considerable de artículos escritos en el idioma castellano publicados y analizados en España, los cuales se omiten en la revisión del estado del arte para concentrarse en el espectro latinoamericano; por lo cual, la cantidad de artículos cotejados disminuye considerablemente en comparación de los implementados en el análisis bibliométrico, además se descartaron algunos textos en donde se consideraba a los fenómenos sociales estudiados como explicaciones o causas a otras problemáticas urbanas y no se constituían como el eje central de la investigación. En ese orden de ideas, a continuación se presenta una tabla en donde se evidencia la cantidad de artículos implementados para el análisis bibliométrico y el estado del arte.

Tabla No. 9 Número de artículos analizados en cada fase de la investigación

	<i>Análisis bibliométrico</i>	<i>Estado del arte</i>
<i>Segregación socioespacial</i>	36	18
<i>Movilidad residencial</i>	41	8
<i>Total de artículos</i>	77	26

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, el objetivo del estado del arte se centra en elaborar una definición conceptual de las categorías abordadas en el estudio, a partir de la literatura cotejada, además de realizar una categorización por temas trasversales, tal y como se puede evidenciar a continuación.

3.2. Definición de las categorías

La segregación socioespacial puede ser entendida como las “formas de desigual distribución de grupos de población en el territorio” (Rodríguez y Arriagada, 2004, citado

por Tamayo; Gil; Bayona; Carrasco, 2017; Pp. 548), en donde el objeto de estudio se centra en el análisis del aislamiento espacial de un grupo de personas respecto de otro distinto. Específicamente, refiriéndose al problema de la distribución y a la ocupación del espacio urbano y la diferenciación entre estratos sociales que ocasionan las mismas, la cual, según Garín, Salvo y Bravo (2009), se produce debido a las políticas de planificación urbana basadas en la liberalización del mercado de suelos y a la especulación del mercado inmobiliario.

Si bien los elementos mencionados con antelación pueden denotar elementos adversos, para autores como Sabatini (2006), la segregación en sí misma no tiene por que ser negativa, pero se convierte en un problema mayor para quienes presentan las condiciones de vida más desfavorables y están constantemente enfrentados a barreras territoriales y simbólicas que dificultan la integración de un grupo en la sociedad.

En esta línea, siguiendo a Sabatini (2006), se pueden establecer tres dimensiones diferenciadas de la segregación socio-espacial en las cuales se observan sus impactos a nivel social, urbano y político respectivamente. Éstas son: “el de concentración espacial de los grupos, la homogeneidad social que presentan las distintas áreas internas grado de las ciudades; y el prestigio (o desprestigio) social de las distintas áreas o barrios de cada ciudad” (Sabatini, 2006; Pág. 7).

Por otra parte, a partir de la revisión de literatura sobre Movilidad Residencial en su gran mayoría enmarca la discusión sobre la relación entre el uso de suelo, el transporte y la influencia de la ubicación de las fuentes de empleo sobre las decisiones de localización residencial.

En ese orden de ideas Pinto (2014), entiende la Movilidad Residencial como el tránsito por diversas residencias a lo largo del ciclo de vida del hogar, decisión que desde la literatura se ha analizado a partir de las trayectorias y las historias residenciales; en donde las primeras hacen referencia a los cambios de vivienda realizados por una familia a lo

largo de su ciclo de vida en función de su ascenso en la escala socio laboral; mientras que en las segundas se entiende las elecciones residenciales como decisiones guiadas por diversos factores sociales como la clase, el género, la raza o el lugar, y no como un elección guiada exclusivamente por factores económicos.

Sin embargo, para autores como Bonvalet y Dureau (2010), los elementos mencionados con antelación son insuficientes para analizar este fenómeno ya que consideran que las prácticas residenciales de los habitantes de las ciudades Latinoamericanas no están determinadas simplemente por su condición social o por la etapa que atraviesan en su el ciclo de vida y que es necesario tener en cuenta otros factores como lo son la modalidad de acceso a la vivienda, el tipo de hábitat y la localización.

3.3. Elementos centrales expuestos en la literatura analizada acerca de las categorías estudiadas

3.3.1. Segregación socioespacial

Partiendo de la revisión de la literatura acerca de esta categoría se encontró dos ejes transversales en los artículos -el capitalismo, el modelo neoliberal y las dinámicas del mercado del suelo como generadores de segregación socioespacial y la segregación socioespacial como un problemática estructural (fallas en el ordenamiento territorial y falta de desarrollo de políticas públicas)-, por lo cual a continuación se exponen los elementos principales sustentados por los autores que fueron fundamentales para llevar a cabo la clasificación y una tabla en donde se especifica cada uno de los autores que abordan las temáticas mencionadas.

- **El capitalismo, el modelo neoliberal y las dinámicas del mercado del suelo como generadores de segregación socioespacial.**

Los autores identifican que las dinámicas de reconstrucción del territorio ocasionadas por las dinámicas de globalización en la región, el aumento de la población y la extensión

territorial, realizadas por la acción del capital inmobiliario y financiero, traslada a las personas de bajos recursos a las periferias y son detonantes de la segregación socioespacial y la movilidad residencial; en la medida que en estas ciudades se han generado nuevas modalidades de ocupación del espacio urbano, en donde según Svampa (2004) se establece la creación de urbanizaciones cerradas -hito inmobiliario que favorece a las elites- y se implementa proyectos de vivienda de interés social en las periferias para las personas menos adineradas.

Así mismo, se menciona en los textos que dichas transformaciones han producido una relación centro-periferia, en donde la ciudad latinoamericana contemporánea se ha desarrollado como un modelo de ciudad fragmentada.

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores menciona que la segregación socioespacial genera disputas entre los diversos sectores o grupos de la sociedad -en donde prevalece una dicotomía entre personas con altos y bajos ingresos-; además este modelo de ciudad fragmentada dificulta el acceso a los servicios, por lo cual las personas que están segregadas en las periferias deben recorrer grandes trayectos para acceder a los mismos, lo cual genera conflictos dentro de la ciudad vinculados a la movilidad y desplazamiento.

- **Segregación socioespacial como un problemática estructural (fallas en el ordenamiento territorial y falta de desarrollo de políticas públicas).**

En los artículos de Mallarino (2008), Espoz, (2009) y Espinosa (2006), se resalta la existencia de políticas públicas en las ciudades de América Latina que potencian la segregación socioespacial e impiden la socialización y encuentro inter/clases, por lo cual los autores en sus textos recomiendan elaborar políticas públicas y programas de hábitat orientadas a reducir la segregación socioespacial desde los distintos gobiernos locales y los Estados de la región.

Tabla No. 10 artículo abordados en las categorías	
Categoría 1	Categoría 2
<ul style="list-style-type: none"> - “Zona Metropolitana del Valle de México: neoliberalismo y contradicciones urbanas”, Pradilla (2016). - “Urbanizaciones cerradas en Costa Rica: Un nuevo objeto de estudio”, Alvarado y Jiménez (2012). - -“Promotores inmobiliarios, gentrificación y segregación residencial en Santiago de Chile” Sabatini, Rasse, Cáceres, Robles, & Trebilcock (2017). - -“Globalización neoliberal y los cambios de una ciudad pequeña: el caso de Angol, Chile”, Vergara- Erices (2015). - -“Dilema económico– ambiental del urbanismo en ciudades latinoamericanas”, Garza (2009). - “La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves”, Sabatini & Brain (2008). - “Segregación socio-espacial, conflictos y sensibilidades: disputas por la movilidad y el desplazamiento en la ciudad de Córdoba, Argentina”, Cervio & Vergara (2017). - “El contexto urbano y las interacciones sociales: dualidad del espacio de actividades de sectores de ingresos altos y bajos en Concepción, Chile”, García (2014). - “Countries y barrios privados en Yerba Buena, Gran San Miguel de Tucumán, Argentina: nuevas formas de expansión urbana”, Malizia y Paolasso (2009). 	<ul style="list-style-type: none"> - “Estratificación social en Bogotá: de la política pública a la dinámica de la segregación social”, Uribe Mallarino (2008). - “Observaciones respecto del turismo y el desarrollo territorial en contextos urbanos segregados: La paradoja de la inclusión de lo local”. - “La Ciudad y las ciudades-barrio: tensión y conflicto a partir de una lectura de la producción mediática de miedos en el marco de espacios urbanos socio-segregados”, María Belén Espoz, (2009). - “Segregación socio-espacial en una urbe turística de elite: El caso de Pucón, Chile”, Espinosa (2006).

Fuente: elaboración propia.

3.3.2. Movilidad Residencial

Sobre esta categoría no se realizó una categorización debido a que los artículos se centran en estudios de caso concretos y no se encontraron divergencias suficientes en las lecturas para el establecimiento de una categorización, por lo cual, a continuación se presentan algunos elementos acerca de la literatura revisada sobre movilidad residencial.

En primera instancia, se identificó que la mayoría de estudios fueron desarrollados a partir de la recolección de datos acerca de las trayectorias residenciales y los viajes por motivo de trabajo de los individuos y la revisión de políticas habitacionales.

Además, a partir de los artículos de Castillo (2017) y Suárez y Campos (2009), se logró identificar entre las causas del surgimiento de este fenómeno en la región– la migración de las personas de contextos rurales hacia las ciudades en búsqueda de oportunidades laborales; los centros de trabajos como factores que influyen en las trayectorias residenciales y en la movilidad intraurbana, en donde por lo general los individuos buscan una co-localización entre sus empleos y viviendas-.

Finalmente en los textos de Sobrino (2007) y Isunza (2010), se destacan dentro de los efectos de la movilidad residencial, la suburbanización y descentralización de la ciudad, generado por el impacto del mercado inmobiliario y financiero en la contribución del proceso de despoblamiento de las zonas centrales de algunas metrópolis de América Latina, debido a la promoción de un patrón de urbanización fragmentado.

Conclusiones

A partir del estudio realizado se puede identificar que bibliometría es una herramienta funcional para la medición de la actividad científica, sin embargo es necesario tener en cuenta algunos elementos inmersos en la misma -el acceso a la información, la colonialidad del saber, la difusión y divulgación del conocimiento- con el fin de desarrollar un ejercicio que tenga en cuenta distintos abordajes teóricos y herramientas de difusión del conocimiento para evitar conclusiones y posturas sesgadas.

Teniendo en cuenta los resultados del análisis bibliométrico, se puede evidenciar que las bases de datos utilizadas para el desarrollo de la investigación facilitan este tipo de ejercicios, sin embargo, debido a la implementación del lenguaje controlado se dificulta la búsqueda de artículos sobre distintas temáticas. Así mismo, se recomienda realizar una

revisión uno a uno de los artículos abordados en el análisis bibliométrico, con la finalidad de descartar aquellos que no profundicen en la temática estudiada.

Por otro lado, se invita al lector a la hora de implementar la bibliometría como herramienta de medición de la actividad científica, tener en cuenta elementos externos que pueden influir en los resultados obtenidos, como el contexto de los países en donde se publican y se realizan los estudios de caso analizados, las dinámicas de institucionalización de la ciencia en dichos lugares, entre otros; con el fin de ampliar el análisis y no limitarlo a la descripción de datos estadísticos.

A partir de lo anterior, en el capítulo II de este trabajo, fueron planteados posibles factores explicativos para los resultados obtenidos en el análisis bibliométrico, como la autoridad predominantemente masculina en los estudios analizados, puede responder a sexismo en la academia; los años de publicación y abordaje teórico de dichas temáticas a elementos contextuales y a distintas dinámicas de los países; los lugares de publicación, revistas y universidades con mayores publicaciones registradas, a factores de institucionalización de las ciencias sociales y a dinámicas de colonialidad del saber, en donde para el caso de las categorías estudiadas, se evidenció una mayor cantidad de artículos publicados en el idioma inglés y respecto a los artículos analizados en castellano, una cantidad considerable de estudios desarrollados y publicados en España, lo cual puede responder a las dinámicas de poder existentes en la actividad científica, en donde países europeos y de otras regiones del mundo se siguen considerando como potencias intelectuales y espacios de desarrollo científico.

Otro factor que influye en la producción y difusión del conocimiento sobre las diversas temáticas abordadas en las ciencias sociales, responde a las problemáticas que adquieren mayor reconocimiento en los distintos contextos que generan que sean abordadas por organismos internacionales como la OIT, la CEPAL, la ONU, el PNUD, entre otros. Por ejemplo, en las discusiones sobre el hábitat la ONU aborda los temas estudiados en la presente investigación y la CEPAL dentro de su plan de acción regional post-2016, plante

el control de la segregación socioespacial como uno de los retos para las ciudades en América Latina y Caribe.

Teniendo en cuenta los resultados del estado del arte se puede concluir que la segregación socioespacial y la movilidad residencial son categorías de análisis de interés investigativo contemporáneo de la sociología y otras áreas de las ciencias sociales en Latinoamérica; así mismo, son fenómenos urbanos que tienen gran repercusión en distintas dinámicas territoriales de la ciudad y se abordan desde distintos paradigmas, enfoques metodológicos y abordan distintas temáticas. En ese sentido, es imperativo mencionar algunas generalidades que se pudieron identificar a partir de la lectura de los artículos abordados.

En primera instancia, es relevante mencionar que la segregación socioespacial en los países Latinoamericanos se desarrolla como consecuencia a diversos procesos neoliberales, de desarrollo y globalización llevados a cabo en la década de los ochenta en la región; los cuales desarrollaron diversas transformaciones socioespaciales que impactaron tanto en los modos organización del espacio urbano como las maneras sociales de habitarlo, trayendo consigo una reconfiguración de la estructura urbana de las ciudades Latinoamericanas contemporáneas.

Así mismo, a partir de las lecturas se evidenció que mecanismos como la zonificación fiscal y las dinámicas del mercado del suelo tienen un gran impacto en la generación de segregación socioespacial y movilidad residencial en las ciudades latinoamericanas, ya que ahondan las diferencias sociales en el espacio y propician nuevas redes de conflicto, que se manifiestan en la exclusión de los habitantes de las zonas periféricas marginadas al acceso a los servicios, potencian las diferencias socioeconómicas y se las dinámicas de movilidad residencial interurbana.

Para finalizar es importante mencionar que la segregación socioespacial y la movilidad residencial, se convierten en una problemática estructural en la medida en que los gobiernos locales y nacionales desarrollan políticas públicas que potencian la

fragmentación de la ciudad, por lo cual los autores plantean como una necesidad que los Estados y las autoridades gubernamentales realicen una planeación que contemple los centros de empleo, las políticas vivienda, la accesibilidad urbana a través de transporte público y promuevan la evolución de las ciudades latinoamericanas hacia mayores niveles de integración socioespacial, especialmente a favor de los grupos populares, tradicionalmente más segregados.

Referencias bibliográficas

Alvarado Alcázar, Alejandro., & Jiménez Barboza, Gustavo. (2012). Urbanizaciones cerradas en Costa Rica: un nuevo objeto de estudio. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III (137), 13-23.

Araújo Ruiz, Juan A, & Arencibia Jorge, Ricardo. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos. *ACIMED*, 10(4), 5-6. Recuperado en 19 de junio de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000400004&lng=es&tlng=pt.

Ardanuy Baró, Jordi. (2012). Breve introducción a la bibliometría. La base de datos scopus y otros e- recursos del CBUES como instrumento de gestión de la actividad investigadora; 1.

Blondeau, Oliver., & Sánchez Cedillo, Raúl. (2004). *Capitalismo cognitivo: propiedad intelectual y creación colectiva*. Madrid: Traficantes de Sueños, 2004.

Bunge, Mario. (2014). *La ciencia, su método y su filosofía*. Sudamericana.

Caparó, Frank. (2014). Acceso libre a la información. *Horizonte Médico*, 14 (3), 4-5.

Capron, Guénola, & González, Salomón (2010). Movilidad residencial de los adultos mayores y trayectorias de vida familiares en la ZMVM. *Alteridades*, 20(39), 67–78. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=59616604&lang=es&site=ehost-live>

Cervio, Ana Lucía., & Vergara, Gabriela. (2017). Segregación socio-espacial, conflictos y sensibilidades: disputas por la movilidad y el desplazamiento en la ciudad de Córdoba, Argentina. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (74), 111-144.

Cisneros, José Luis. (2008). La geografía del miedo en la ciudad de México; el caso de dos colonias de la Delegación Cuauhtémoc. *El Cotidiano*, (152), 59-72.

Corbetta, Piergiorgio. (2007). Los paradigmas de la investigación social. P. Corbetta, *Metodología y Técnicas de Investigación Social*, 3-31.

Artacho, Julio Del Pino. (2014). Sociología de la residencia y residencia móvil: logros teóricos y límites prácticos. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (27), 21-47.

Dureau, Françoise. (2010). Vivir en Bogotá: estrategias y prácticas movilidad residencial urbana. *S. Jaramillo (editor de la serie), Bogotá en el cambio de siglo: promesas y realidades*, 53-86.

Dureau, Françoise. & Lulle, Thierry. (2017). Movilidades espaciales y transformaciones en las antiguas periferias urbanas de metrópolis de Latinoamérica (Bogotá, Buenos Aires y Santiago de Chile): la ciudad latinoamericana entre el centro y la periferia actual. Pág. 1-22.

Echeverría, Javier. (1999). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX.

Elizalde, Silvia. (2006). El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles. *Última década*, 14(25), 91-110.

Espinosa, Patricio. (2016). Observaciones respecto del turismo y el desarrollo territorial en contextos urbanos segregados: La paradoja de la inclusión de lo local. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (31), 5-23. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=126998863&lang=es&site=ehost-live>

Espinosa, Patricio. (2016). Segregación socio-espacial en una urbe turística de elite: El caso de Pucón, Chile. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, (34), 155-178.

Espoz, María Belén. (2009). La Ciudad y las ciudades-barrio: tensión y conflicto a partir de una lectura de la producción mediática de miedos en el marco de espacios urbanos socio-segregados. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 1 (1), 78-87.

García, Claudia., Carrasco, Juan Antonio., & Rojas, Carolina. (2014). El contexto urbano y las interacciones sociales: dualidad del espacio de actividades de sectores de ingresos altos y bajos en Concepción, Chile. *EURE*, 40(121), 75-99. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=98544813&lang=es&site=ehost-live>

García Jurado, Mayra Alejandra (2017). Inserción de la mujer en la sociología 1960-2000 en Bogotá DC.

Garza, Néstor. (2009). Dilema económico - ambiental del urbanismo en ciudades latinoamericanas. *Investigación & Desarrollo*, 17 (2), 288-327.

Gatica, Obed Frausto. (2015). La sociología de la ciencia y la reflexividad científica. *Acta Sociológica*, 67, 193-220.

Grajales, Tevni. (2000). Tipos de investigación. Online) (27/03/2.000). Revisado el, 14.

González Suárez, Mirta. (2002). Feminismo, academia y cambio social. *Revista Educación*, 26 (2), 169-183.

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos., & Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.

Inche, Jorge., Andía, Yolanda., Huamanchumo, Henry., López, María., Vizcarra, Jaime., & Flores, Gladis. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*, 6 (1), 23-37.

Isunza Vizuet, Georgina. (2010). Efectos urbano-ambientales de la política de vivienda en la Ciudad de México. *Espiral*, XVII (49), 129-159.

Klappenbach, Hugo. (2017). Los aportes de la socio-bibliometría a la historia de las disciplinas científicas. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2). doi:<http://dx.doi.org/10.21500/22563202.3497>

Lander, Edgardo. (2000). La colonialidad del saber: eurocentrismos y ciencias sociales. *Perspectivas latinoamericanas*.

Ludeña, Wiley. (2006). Ciudad y patrones de asentamiento. Estructura urbana y tipologización para el caso de Lima. *EURE*, 32(95), 37-59. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=24624173&lang=es&site=ehost-live>

Malizia, Matilde. & Paolasso, Pablo. (2009). Countries and Private Neighborhoods in Yerba Buena, Gran San Miguel de Tucumán, Argentina: New Forms of Urban Expansion. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 24(3), 583-613. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=48839420&lang=es&site=ehost-live>.

Martínez Mendoza, Sarely. (2011). LA DIFUSIÓN Y LA DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA EN CHIAPAS. *Razón y Palabra*, 16 (78).

Miyahira Arakaki, Juan. (2006). Acceso abierto a la información científica. *Revista Médica Herediana*, 17 (1), 1-3.

Monterrubio, Anavel. (2011). Políticas habitacionales y residencialidad en el Centro Histórico de la Ciudad de México. *Argumentos*, 24 (66), 37-58.

Ortuño Cevallos, Carlos (2014). Las licencias de derechos de autor en el Copyright, el Copyleft y los Creative Commons (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Paquette Vassalli, Catherine., & Delaunay, Daniel. (2009). Movilidad residencial y política de redensificación: el área central de la Ciudad de México. *EURE (Santiago)*, 35(105), 95-112.

Pérez-Tamayo, Nayeli., Gil-Alonso, Fernando., & Bayona-i-Carrasco, Jordi. (2017). La segregación socioespacial en Culiacán, México (2000-2010): ¿de la ciudad dual a la ciudad fragmentada? *Estudios Demográficos y Urbanos*, 32(3), 547-591. <https://doi.org.bdatos.usantotomas.edu.co/10.24201/edu.v32i3.1660>

Pradilla Cobos, Emilio. (2016). Zona Metropolitana del Valle de México: neoliberalismo y contradicciones urbanas. *Sociologías*, 18(42), 54-89. <https://doi.org.bdatos.usantotomas.edu.co/10.1590/15174522-018004203>

Quintero Moreno, Armando. S.F. La difusión del conocimiento científico. *Revista Científica [en línea]* 2005, XV (diciembre): [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=95915501>> ISSN 0798-2259

Ramírez Martínez, Diana, Martínez Ruiz, Luis, & Castellanos Domínguez, Ó. F. (2012). Divulgación y difusión del conocimiento: las revistas científicas. Universidad Nacional de Colombia.

Reta, Claudia. (2017). Procesos de construcción de saberes relativos a las prácticas de belleza entre mujeres de sectores populares. *Aposta*, (72).

Romero, Leonardo. S. F. Sociología e investigación urbana en Colombia. Pistas a seguir desde la región caribe.

Sabatini, Francisco., & Brain, Isabel. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves. *EURE*, 34(103), 5-26. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=36606828&lang=es&site=ehost-live>

Sabatini, Francisco., & Rasse, Alejandra., & Cáceres, Gonzalo., & Robles, María., & Trebilcock, María. (2017). Promotores inmobiliarios, gentrificación y segregación residencial en Santiago de Chile. *Revista Mexicana de Sociología*, 79 (2), 229-260.

Sáenz, Hernando., Fonseca, Lida. & Lemus, D. (2018). La configuración socio-espacial de las antiguas periferias de Bogotá: La movilidad residencial y las convenciones urbanas en la zona del Restrepo 1993-2017. Pág. 1-15.

Sierra, Gerónimo., Garretón, Manuel. & Murmis, Miguel. (2007). Las ciencias sociales en América latina en perspectiva comparada. 1st ed. México: Siglo XXI, Pág. 17-35.

Sobrino, Jaime. (2007). Patrones de dispersión intrametropolitana en México. Estudios Demográficos y Urbanos, 22(3), 584–617. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=31620058&lang=es&site=ehost-live>

Suárez-Lastra, Manuel., & Delgado-Campos, J. (2010). Patrones de movilidad residencial en la Ciudad de México como evidencia de co-localización de población y empleos. EURE, 36(107), 67–91. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=51972629&lang=es&site=ehost-live>

Svampa, Maristella. (2004). Fragmentación espacial y procesos de integración social hacia arriba: socialización, sociabilidad y ciudadanía. Espiral, XI (31), 55-84.

Uribe-Mallarino, Consuelo. (2008). Estratificación social en Bogotá: de la política pública a la dinámica de la segregación social. Universitas Humanistica, (65), 139–171. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.bdatos.usantotomas.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=33918804&lang=es&site=ehost-live>

Valladares, Licia., & Coelho, Magada. (1995). La investigación urbana en América Latina. Tendencias actuales y recomendaciones. Cadernos Ippur, 103-141.

Varela Llamas, Rogelio., Ocegueda Hernández, Juan., & Castillo Ponce, Ramón. (2017). Migración interna en México y causas de su movilidad. Perfiles latinoamericanos, 25(49), 141-167.

Vasco, Carlos Eduardo (1980). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales.

Velasco, Berta., Bouza, J. M. E., Pinilla, J. M., & San Román, J. A. (2012). La utilización de los indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora. Aula abierta, 40(2), 75-84.

Vélez, C., Gabriel. (2013). Sociología de la Ciencia y Cienciometría: Una revisión de las teorías subyacentes. Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 36, nº 1, Pág. 11-24.

Vergara Erices, Luis. (2015). Globalización neoliberal y los cambios de una ciudad pequeña: el caso de Angol, Chile. *Estudios Sociales*, 23 (46), 10-32.

Zárate-de Paul, Rodrigo., & Gutiérrez-Chaparro, J. J. (2017). Investigación urbana latinoamericana contemporánea: Eure en la Web of Knowledge. *Bitácora Urbano Territorial*, 27(2), 117-127.