

**ADQUISICIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CERO, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ GALLEG0**

**ADQUISICIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CERO, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ GALLEG0**

Yennifer Noelia Santander Mogollón

Sandra Patricia Hernández Torra

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BARRANCABERMEJA
10 de Octubre del 2019**

**ADQUISICIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CERO, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ GALLEGÓ**

Yennifer Noelia Santander Mogollón

Sandra Patricia Hernández Torra

Nombre del asesor

Ligia Carreño Gualdron

Mg. Educación y Evaluación

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciadas en Educación Preescolar

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

BARRANCABERMEJA

10 de Octubre del 2019

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de investigación titulado: “Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la institución educativa Diego Hernández Gallego” presentado por las alumnas Yennifer Noelia Santander Mogollón

Sandra Patricia Hernández Torra, en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciadas en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Barrancabermeja, 10 de Octubre del 2019

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación de la pregunta de investigación	14
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos	15
1.4 Justificación	16
2. CAPITULO II: FUNDAMENTOS.....	18
2.1 Marco Teórico	18
2.2 Marco Legal.....	31
2.3 Marco Conceptual	35
2.4 Marco Social.....	38
2.4.1 Caracterización de la población	40
2.4.2 Características del entorno escolar.....	40
2.4.3 Ubicación geográfica	41
2.4.4 Descripción al interior del aula.....	42
2.4.5 Descripción social de las familias	43
2.5 Marco Institucional.....	49
3. CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	51
3.1 Diseño metodológico	51
3.1.1 Enfoque Investigativo	52
3.2 Recolección de Datos:.....	53
3.2.1 Instrumento Batería	53
3.2.2 Estrategias de sensibilización.....	61
3.2.3 Técnica. Encuesta dirigida hacia los padres de familia	71
3.2.4 Técnica. Encuesta dirigida hacia los padres de familia	75
3.2.5 Técnica Entrevista docente.....	78
4. CAPTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	80
4.1 Propuesta.....	80
5. CAPITULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES	85

6. CAPITULO VI: CONCLUSIONES	86
CONCLUSIONES	86
REFERENCIAS	88
ANEXOS.....	92
1. Folleto alusivo a los hábitos y rutinas que se deben llevar en casa	92
Encuesta	95
Fotos	102

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Estratificación	444
Gráfica 2. Nivel de estudio	444
Gráfica 3. Desempeño laboral de las mamás	455
Gráfica 4. Desempeño laboral de los papás	455
Gráfica 5. Estilos de familia.....	466

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Damos gracias a Dios por la sabiduría y el entendimiento que nos dio frente a la realización de este proyecto, el cual nos brindó satisfacción personal y profesional.

DEDICATORIA

A LA FAMILIA

Por brindarnos el apoyo necesario para poder culminar este proceso de formación como Licenciadas en Educación Preescolar, al igual que compartir los triunfos y dificultades durante todo el proceso de la carrera.

A NUESTROS ESPOSOS

A nuestros queridos esposos damos las gracias por su apoyo incondicional, su paciencia, su dedicación y tiempo dentro del hogar.

Resaltamos en ellos su esfuerzo y tiempo dedicado en el desarrollo de todo el proceso. Puesto que gracias a ellos logramos obtener experiencias enriquecedoras en cuanto al proceso de formación tanto como madres y licenciadas.

RESUMEN

Esta investigación, tiene como objetivo diseñar una serie de estrategias las cuales se busca incluir pautas y normas de convivencia dentro del aula de clase y fuera de ella inculcadas desde el hogar con el fin de reforzarla dentro de la institución. La investigación se realizó en el colegio Diego Hernández de Gallego de la ciudad de Barrancabermeja – Santander, con los estudiantes del grado cero, entre edades de los 5 a los 6 años de edad. Con el objetivo de fomentar la adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. La metodología de la investigación fue cualitativa y se utilizaron técnicas de recolección de información que nos permitieron identificar las diferentes normas que se manejan en los hogares y en el aula y a su vez como las establecen dentro de su entorno.

El docente en su papel de orientador debe motivar el aprendizaje significativo, siendo flexible con pensamiento creativo y mediante las propuestas favorecer la comunicación y las relaciones interpersonales despertando en los estudiantes a nuevos interés en cuanto a los conocimientos de rutinas, hábitos y normas de convivencia.

Palabras claves: Normas de convivencia, disciplina, comunicación, estrategias.

SUMMARY

This research aims to design a series of strategies which seeks to include guidelines and rules of coexistence within the classroom and outside it instilled from home in order to reinforce it within the institution. The research was conducted at the Diego Hernández de Gallego School in the city of Barrancabermeja - Santander, with students in grade zero, between the ages of 5 and 6 years old. With the objective of encouraging the acquisition of rules of coexistence to favor the integral development of the students. The research methodology was qualitative and information collection techniques were used that allowed us to identify the different standards that are managed in homes and in the classroom and in turn as established within their environment.

The teacher in his role as counselor should motivate meaningful learning, being flexible with creative thinking and through proposals to promote communication and interpersonal relationships by awakening students to new interest in terms of knowledge of routines, habits and rules of coexistence.

Keywords: Rules of coexistence, discipline, communication, strategies.

INTRODUCCIÓN

La población con la cual se llevó a cabo la siguiente investigación son niños y niñas entre las edades de 5 y 6 años de edad del grado cero del colegio Diego Hernández de Gallego, donde manifiestan desinterés hacia el establecimientos de las normas de comportamiento dentro del aula, poca motivación en la ejecución de las actividades, de igual manera se pueden observar hábitos de convivencia los cuales generan un ambiente tedioso.

Así mismo los padres de familia manifiestan por medio de encuestas que los niños y niñas evidencian tales falencias en el hogar de tal manera que no saben expresar sus emociones e inquietudes.

Se requiere fortalecer valores, establecer reglas de convivencia y a su vez normas las cuales les brindan a los niños y niñas seguridad. Como base de una conducta basada en buenos hábitos de convivencia empatía y relaciones interpersonales.

Aclarando que las rutinas, las normas y los límites van acordes con la edad de maduración de los niños y las niñas.

Dando como resultado, niños y niñas reflexivos, tolerantes, respetuosos en medio de la convivencia, disciplinados con capacidad de discernir entre lo que está bien o lo que está mal.

La investigación en primera parte consta de planteamientos metodológicos en la cual se detecta la problemática que se vive dentro del aula y a nivel familiar, lo cual influye en las normas de convivencia del niño y la niña.

En segunda parte se integran análisis y elementos teóricos de pedagogos enfocados con los conceptos de normas de convivencia como base primordial para el desarrollo social del niño y la niña en su entorno.

En la tercera parte se evidencian el diseño metodológico y así mismo las técnicas e instrumentos en conjunto con el análisis de la problemática.

Dentro de la cuarta parte se presentan diferentes etapas de sensibilización que va desde la observación hasta actividades pedagógicas con el fin de centrar la atención.

Para la quinta parte se enunciarán las propuestas con el fin de minimizar la problemática bajo la metodología de acciones pedagógicas y a su vez incorporando, padres de familia y docente.

Para terminar se encuentra las conclusiones y los anexos de las acciones pedagógicas de sensibilización que se realizaron con los niños y niñas, los padres de familia y la docente titular del grado cero.

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la Institución Educativa Diego Hernández Gallego

1.1 Descripción del problema

La comunidad estudiantil con la que se va a trabajar son niños y niñas de entre los 5 a 6 años de edad que provienen de estratos económicos 1, 2 y 3; muchos de los niños y niñas vienen de hogares disfuncionales, son hogares de poco recurso económicos y mucha problemática a nivel familiar (fuente- ficha familiar).

A partir de las vivencias de observación que se han realizado en la institución educativa Diego Hernández de Gallego ubicada en la comuna 2 en la calle 60 # 28-66 del barrio Galán de Barrancabermeja (Santander), se evidencia una serie de normas de convivencia, en los niños y niñas del grado cero de la institución en las cuales se viene presentando una situación de descontrol y manejo de tiempo dentro del aula de clases, en los cuales los estudiantes se salen del salón constantemente sin previo aviso de la docente, gritan y molestan en el salón, comen dentro de las horas de clase, se suben encima de las mesas, molestan a sus compañeros y distraen el grupo, no acatan las ordenes de la docente, tienen inadecuadas posturas al sentarse en la mesa de trabajo, salen al baño en repetidas ocasiones. Estas situaciones son presentadas en las horas de clase lo cual genera desorden y poco tiempo en el desarrollo de las actividades planeadas, además la docente debe alzar la voz hasta llegar al castigo (tiempo fuera). Teniendo en cuenta el manual de convivencia de la institución educativa Diego Hernández de Gallegos las normas que rigen la etapa de grado cero son: acatar órdenes de la docente, respetar los compañeros, ser organizados, tener trato respetuoso con todo el personal de la institución, evitar todo comportamiento grosero o

violento que vaya en contra de su propia integridad física y moral, saludar y responder con respeto y simpatía a sus compañeros, compañeras y profesores, cuidar con esmero las dependencias, herramientas, jardines y bienes naturales, lo mismo que otros enseres del plantel, preocupándose por su buen uso, estado y presentación, cuidar y mantener en buen estado los útiles e implementos de estudio. Manual de convivencia. Pág. 13.

Con base en todo lo anterior se hace necesario incluir a los padres de familia para trabajar en conjunto con ellos y a la vez darles herramientas para que ellos puedan generar rutinas, en las cuales se promuevan normas de convivencia que establece el manual de la institución.

Teniendo en cuenta lo observado se buscó información a través de los padres y la docente para identificar fuentes externas que influyen en las normas de convivencia.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo la adquisición de normas de convivencia favorece el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la Institución Educativa Diego Hernández Gallego?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Fomentar la adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallego.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar estrategias de sensibilización para identificar una problemática en el grado cero.
- Reconocer que tipo de límites y normas maneja la comunidad educativa con los niños y niñas del grado cero.
- Elaborar la propuesta pedagógica que fortalezca las prácticas de normas de convivencia contribuyendo al desarrollo evolutivo de los niños y las niñas.

1.4 Justificación

La educación es fundamental desde los primeros años de vida al igual que la construcción de las normas de convivencia dentro del núcleo familiar y la escuela para que dentro de la sociedad se deba llevar una vivencia sana y agradable, así mismo la disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas para realizar un trabajo eficiente en el aula. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o categoría por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Así lo afirma Abarca (1996), quien expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante.

Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa (Márquez Guanipa, Díaz Nava, & Cazzato Dávila, 2007).

Por lo consiguiente se hace necesario incluir las dos fuentes anteriormente nombradas, en donde Abarca hace énfasis en la importancia de correlacionar la familia, la sociedad y el colegio, con el fin de unificar un mismo lenguaje en donde las niñas y los niños tengan una misma postura de comportamiento frente a las normas de convivencia.

Teniendo en cuenta la problemática del grado cero, surge la necesidad de hacer una investigación pedagógica donde se le brinden una serie de pautas a la docente para generar un impacto positivo dentro del aula, debido a que el proceso que lleva a cabo no son pertinentes y acordes al momento de utilizarlas con los niños y niñas.

De igual manera se busca darle al docente elementos teóricos y prácticos en base a la implementación de la normatividad dentro del aula como estrategias pedagógicas. Otro punto de

vista es fortalecer el quehacer educativo mediante el trabajo lúdico. De igual manera evidenciar que todo proceso educativo se debe basar bajo la etapa de maduración del niño y la niña.

Otro propósito es vincular a los padres de familia en las primicias de este trabajo para establecer criterios de formación, pautas educativas y estrategias que les faciliten la educación de sus hijos.

Por todo lo anterior el siguiente trabajo es de vital importancia puesto que como licenciadas se obtendrán experiencias en cuanto a la temática y a su vez a la respectiva ejecución de trabajo dentro del aula, es importante resaltar que con el desarrollo de la investigación se logra obtener ciertas habilidades y destrezas en el manejo del aula y desenvolvimiento con los padres de familia.

2. CAPITULO II: FUNDAMENTOS

2.1 Marco Teórico

Antecedentes

La convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aun dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol, la autonomía y la convivencia. Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conducta, normas y de la enseñanza del respeto a los demás. García., Ferreira (2005). Según este proceso para crear un ambiente armónico en las aulas se deben crear espacios y normas en las cuales los niños y niñas comprendan y practiquen el uso de las normas de convivencia.

Según al artículo 42 de La Constitución Política de Colombia, la familia se define como:

“El núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio

o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes” (COLOMBIA, 1991).

La familia está conformada por un grupo de personas las cuales permanecen unidas por vínculo de parentesco, ya sea sanguíneo, matrimonio o adopción las cuales conviven durante un periodo de tiempo. La unión familiar busca asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica.

Se entiende por el rol de la familia el agente socializador que influye de manera positiva o negativa en el crecimiento de sus integrantes. La familia es el primer grupo al cual se pertenece dentro de una sociedad, siendo ellos los responsables de cuidar y proteger, de integrar a la sociedad personas exitosas con pautas de convivencias a través de la enseñanza, límites y normas.

Ahora bien, la sociedad ha tenido grandes cambios dentro del concepto de la conformación de familia. Hoy día se puede visualizar que existen ocho tipos de familia, dentro de las cuales se encontraron: Pillcorema. 2013

Familia nuclear o biparental: Está compuesta por un padre, una madre y por lo menos un hijo o una hija. Las sociedades buscan que prevalezcan este tipo de familias.

Familia Monoparental: Es aquella en la cual solo el padre o la madre se hace cargo de formar a sus hijos e hijas, en muchos de los casos suele ser la madre, aunque también hay papás desenvolviéndose en este rol. Las causas de esta conformación de núcleo familiar pueden ser el divorcio, la viudez, embarazos prematuros, entre otros.

Familia adoptiva: Se refiere cuando se adopta a un niño y niña, pueden ser padres biológicos o en otros casos padres que no han podido concebir.

Familia sin hijos: Se caracterizan por no tener descendientes. La imposibilidad de procrear o según la visión del papá o la mamá hace que no quieran tener hijos e hijas.

Familia de Padres Separados: Los progenitores se separan debido a diferentes tipos de crisis, a pesar de no convivir juntos deben ejercer sus deberes como padres. En estos casos por lo general es la madre la que se queda conviviendo con el hijo(a) o los hijos(as).

Familia Compuesta: Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares, esta composición en muchas ocasiones es por las rupturas de otras parejas. Llegando a conformar nuevamente un nuevo núcleo familiar en donde papá llega con hijos(as) al nuevo hogar al igual la madre llega con hijos(as) de otra pareja las cuales terminan conformando padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros.

Familia Homoparental: Su composición es por padres o madres homosexuales que adoptan un hijo e hija.

Familia Extensa: Se caracteriza porque la crianza de los niños y niñas está a cargo de diferentes familiares, los cuales también pueden convivir dentro de la misma casa (tíos, abuelos, padres, primos etc.). Corbin (s.f)

Tomando los diferentes tipos de familia y teniendo en cuenta como se constituyen se puede observar que dentro del aula la gran mayoría está conformada por familias compuestas y extensas haciéndose notar la diversidad de opiniones, formas de educar, de corregir y a su vez de aplicar las normas de convivencia. Esto es un aspecto negativo en el desarrollo integral; ya que esto postula las diferencias en el nivel de normas que se fomentan desde el hogar.

Para Ángel Sarmiento 2017, Aristóteles decía; que una persona sola no puede alcanzar la perfección, por lo tanto tampoco la felicidad, así mismo nos hacemos mejores con los demás y ese hacernos mejores empieza cuando compartimos con nuestra familia (Sarmiento, 2017).

Siendo la familia la única organización que acepta a cada miembro, mientras que dentro de la sociedad si la persona no se sabe comportar de acuerdo a las normas establecidas, se sancionará. Todo lo contrario pasa con el núcleo familiar. Es por ello que la familia es la encargada de preparar a los hijos e hijas en los procesos de formación bajo lineamientos, buenas conductas, normas, buenos hábitos, responsables, honestos etc., con el fin de integrarte a una sociedad.

El adulto frente a los límites y normas

El rol de los padres, madres o representantes para María Montessori está basado en educar al niño y la niña inculcando valores y a su vez guiándolo bajo un ambiente preparado para que el niño y la niña fomente su autoaprendizaje y su conocimiento. Este ambiente se debe presentar al niño y la niña de una manera respetuosa y cariñosa.

El rol del adulto en Montessori, se puede ver en dos formas positiva o negativamente, ¿Cuándo el adulto se convierte en un obstáculo para el aprendizaje del niño y la niña? cuando el entorno en que se desenvuelve el niño o la niña tiene muchos obstáculos, las cuales terminan entorpeciendo su desarrollo y autonomía. Igualmente cuando no se respetan las necesidades del

niño y la niña y su ritmo de trabajo, cuando no tienen una libre decisión para realizar actividades de su interés.

Para evitar ser un obstáculo como padre, Montessori hace un llamado a que se cambie la mirada hacia la infancia. En donde se confíe en él, en sus posibilidades, dejar que el niño y la niña sea quien dirija su aprendizaje, que pueda elegir con qué y cómo quiere trabajar y aprender.

“cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo” *María Montessori*. Para ello se debe aprender a observar sin interrumpir o interferir, sólo así se puede detectar cuáles son sus necesidades en cada momento, sus etapas en el desarrollo y sus periodos sensibles (Montessori, 2017).

Por otra parte la actitud del adulto debe ser de ejemplo para los infantes mediante buenas costumbres, refiriéndose al cuidado personal, en cuanto a los modales, el buen trato hacia los demás y hábitos saludables. Dado que los niños y las niñas son grandes observadores y su capacidad de aprender es impresionante, es por ello que el predicar con ejemplo es crucial en su crecimiento. No tiene sentido enseñarle al niño o la niña a que no grite cuando se habla todo el tiempo gritando en casa.

Es por ello que se deben fijar límites y normas claras acordes a la edad del niño y la niña, por medio de un lenguaje afectivo, con un tono adecuado sin contradecirse o incumpliendo las normas de comportamiento para que se facilite el proceso de disciplina y autoridad.

El desarrollo del niño y de la niña

Mente Absorbente es el primer plano de desarrollo que evidenció Montessori en los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años, en donde el niño y la niña toman y absorbe todos los aspectos buenos y malos del medio en que vive, la cultura, el lenguaje.

Parte de la filosofía de María Montessori es trabajarle al niño y la niña el sentido de pertenencia dentro del hogar, haciendo que se sienta importante, mediante la participación de

tareas cotidianas ya que son la base para generar buenos hábitos (incluir tareas acordes a la edad del niño y la niña). Estas actividades las divide de acuerdo a la edad del niño y la niña, entre los cuales encontramos niños y niñas de 2 a 3 años de edad (colaboran con la organización) niños y niñas de 4 a 5 años, ya entran a ejecutar acciones un poco más complejas, tales como; ordenar el cuarto, doblar ropa, llevar la vajilla al puesto, ordenar cubiertos, poner la mesa, vestirse solo, lavarse etc. De la edad de 6 a 7 años, pueden ejecutar actividades como recoger basura, preparar un plato sencillo, comer solos con más perfección en el agarre, bañarse solo(a), cepillarse los dientes, etc. Barcos 2016.

La parte del desarrollo del infante y su mente absorbente es vital que el docente y los padres de familia la conozcan dado que con esta información podremos incluirlos en las actividades diarias, guiándolo y orientándolos a que cada día evolucionen y obtengan mejor desarrollo integral.

Por otra parte cabe resaltar que para que se cumplan estos requisitos el niño y la niña pasa por un estado de maduración, a continuación resaltaremos la edad de 3 a 6 años, siendo esta la edad de los niños y niñas de preescolar.

Desarrollo psicomotor, los niños y las niñas están en la segunda etapa de educación inicial, evidenciando la maduración del sistema muscular, nervioso y óseo, las extremidades se alargan y las dimensiones de la cabeza se hacen más proporcionadas con respecto al resto cuerpo. El centro de gravedad se desplaza desde el esternón al ombligo, lo que permite que el niño y niña desarrolle varias habilidades motoras las cuales juegan un papel importante dentro del juego, permitiéndole una correcta socialización.

Esta etapa es vital puesto que los niños y las niñas alcanzan destrezas motoras reflejando una coordinación entre los músculos mayores e inferiores y maduración cerebral.

De aquí la importancia de brindarle al niño un ambiente donde pueda experimentar con la naturaleza, adquiriendo experiencias y habilidades motoras.

Con respecto a el control de esfínteres a partir de los 3 años los niños ya han aprendido a contraer los músculos pélvicos, son capaces de retener orina durante cierto tiempo. A partir de los 3 años en adelante la vejiga aumenta progresivamente.

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje, para este periodo aumenta la proliferación de neuronas aumentando el crecimiento del encéfalo. Produciendo la mielinización (la melina es un revestimiento que cubre los axones y acelera la transmisión de impulsos neuronales entre las neuronas. Entre los 3 a 6 años la mielinización se produce en áreas del encéfalo dedicadas a la memoria y a la reflexión.

La importancia del desarrollo mental, cognitivo y psicomotor es fundamental que el docente la conozca ya que sabrá bajo que parámetros puede aplicar la regulación de las normas dentro del aula y a su vez en el desarrollo en el cual se encuentran los niños con el fin de brindar herramientas adecuadas dentro de su proceso en el aula.

Por otra parte Piaget y Vygotsky. Triglia. (s.f) definen el lenguaje en esta etapa como un mecanismo de comunicación, en donde no se tiene en cuenta las necesidades de quien la escucha, sin embargo, no deja de ser un lenguaje egocéntrico.

El juego como parte de este periodo ayuda a ejercitarse, conocer el mundo, relacionarlo, a aprender de él, a resaltar los sentimientos mediante conflictos que se le presenten, el juego pasa por ciertas etapas las cuales en primera medida es: el solo jugando, el juego con otros pero sin compartir y finalmente el juego compartido.

Dentro del aula se puede evidenciar la etapa de comunicación y desarrollo del juego en el infante, dado que el juego es el primer aliado para el aprendizaje en donde el niño y la niña pueden interiorizar, analizar y relacionar su contexto.

Desarrollo social El niño a esta edad tiene un aprendizaje acumulativo en donde las experiencias previas hacen desarrollar en él un conocimiento. Para este periodo le gusta ayudar en las tareas domésticas de la casa y a su vez se esfuerza por realizar las actividades.

En cuanto a la autonomía, necesita supervisión de un adulto para la mayoría de las tareas como, alcanzar un objeto, amarrarse los zapatos, cepillarse los dientes, bañarse entre otros.

Triglia. (s.f)

Para lograr enriquecer el conocimiento de los niños y las niñas es necesario que se les presenten diferentes tipos de experiencias las cuales fortalecerán las etapas del desarrollo. Al igual estas deben estar siendo acompañadas o guiadas por un adulto.

Dado lo anterior, podemos analizar que los métodos apropiados de aprendizaje que les ofrezcamos a los niños y la niña van a determinar el adulto del mañana, bajo la confianza y disciplina el niño y la niña llegará a ser un adulto con capacidad de enfrentar los problemas.

PERIODOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MARÍA MONTESSORI

Periodo sensitivo del orden y la obediencia, entre los 3 a 6 años se puede trabajar la obediencia y el orden, los niños y niñas a esta edad son sensibles a colaborar, a organizar, el entorno en el que se trabaje les proporcionará seguridad, pensamiento matemático, una rutina y buenos hábitos.

Periodo sensitivo de los sentidos, a través del aprendizaje obtenido por el entorno y los sentidos, se empieza a clasificar unas sensaciones en el cerebro de los niños y niñas produciendo

la formación de los centros neurológicos los cuales interpretan las sensaciones. Cuando se les brinda al niño y a la niña un ambiente rico de estímulos sensoriales, se le estará dando un vocabulario y conexiones neurológicas.

Periodo sensitivo del movimiento, el desarrollo físico les genera al niño y la niña confianza, autonomía, seguridad, fortaleciendo su desarrollo intelectual. Educar.2015.

Para la docente es de suma importancia conocer los periodos sensitivos por los cuales pasan los niños y las niñas , ya que así se obtendrán herramientas idóneas para poder trabajar con los niños y niñas, ayudándolos a adquirir habilidades y virtudes formando personas idóneas; es igualmente importante ofrecerle al niño y la niña oportunidades para poder realizar las actividades de manera independiente, ya que cuanto más practique será capaz de realizar por sí mismo las actividades, creando en él confianza y madurez.

NORMAS

Ahora bien conociendo los estados de desarrollo del infante su maduración, su desarrollo motor, cognitivo y social se puede decir que en base a todo esto, las normas de convivencias desde la primera infancia son la pauta que expresa o señala cómo actuar o comportarse y que facilita el proceso de socialización y autonomía. Las normas son necesarias por varias razones:

- Organiza y guían las formas de comportarse y relacionarse.
- Canalizan la energía de los hijos y estudiantes.
- Establecen los principios de convivencia.
- Ayudan en el proceso de independencia y autonomía.
- Posibilita el crecimiento personal.

- Permiten el aprender a actuar por convicción.

- Posibilitan el disfrute de la vida. Londoño y Espinosa 2012

Igualmente las normas deben estar en función entre los padres y los maestros fomentando la autoridad, con el fin de buscar un mismo sentido entre la familia y la escuela guiando un proceso armónico y social dentro de su entorno; desde la familia el niño y la niña debe empezar a fomentar los espacios de independencia y autonomía los cuales serán fortalecidos en la escuela. Es de gran importancia tener claridad sobre cuáles son las normas que se pueden trabajar en el nivel de grado cero puesto que si no se tiene una visión clara se obstaculiza el debido proceso.

Un criterio importante a tener en cuenta a la hora de establecer las normas, según Londoño y Espinosa 2012 es:

- Utilizar un lenguaje sencillo y comprensible, es decir expresar exactamente lo que se quiere decir.

- Enfatizar en lo que se puede hacer.

- Expresar la norma en función del comportamiento.

- Poseer claridad en las razones de valor que sustentan la norma, por ejemplo, para inculcar un valor o hábito.

De la misma manera, para que los niños cumplan las normas se hace necesario:

- Explicar las consecuencias y el valor de la norma.

- Ser firmes y claros.

- Ser ejemplos de actuación, es decir, congruencia entre lo que se dice, se piensa y se hace.

Teniendo las pautas expresadas anteriormente se puede evidenciar que existe un modelo para aplicar las normas desde la casa para luego llevarlas como refuerzo dentro del aula. Así

mismo este modelo nos guía a la hora de establecer las normas y como reforzarlas en conjunto con la aplicabilidad dentro del entorno social en que está el infante.

Autoridad en los niños y niñas

AUTORIDAD

Se refiere a la orientación, ayuda y respaldo que requieren los hijos y estudiantes para conducirlos paulatinamente a la conquista de la autonomía y posibilitarles el crecimiento personal y social. Londoño y Espinosa 2012.

Tener puntos de referencias claros sobre lo que pueden hacer o no hacer es valioso, ayudará a los niños y niñas a entender las normas, a asimilar el mundo el cual los rodea. Así mismo a tener un concepto positivo de sí mismo, a tomar decisiones prudentes y acertadas cuando se encuentren con dificultades. Resaltaran entonces las actitudes sociales con éxito.

El objetivo principal de los límites es brindar una serie de pautas y normas a los niños y niñas con el fin de guiarlos de modo responsable, lo cual podemos definirlo como autodisciplina.

Análisis y causas de la ausencia de los límites, normas y autoridad.

Cuando hay ausencia de límites, normas y autoridad en los niños y niñas nos podemos encontrar términos como *malcriados o maleducados*. Los síntomas de que haya una mala educación se relacionan con padres con falta de carácter, padres ausentes, con adultos con negativa

a educar con los parámetros con los cuales fueron educados, familias descompuestas, por la falta de algún progenitor ya sea mamá o papá, igualmente por problemas entre los padres de familia a la hora de establecer las pautas de crianza o cuando en casa no hay ninguna figura de autoridad y respeto hacia las normas, hacia las personas o el medio.

La sobreprotección juega un papel importante ya que es un exceso de cuidado en donde el infante no puede experimentar, se evita que el niño y la niña tenga problemas y se le limita, los niños sobreprotegidos son dependientes de los padres a la hora de realizar alguna actividad, sintiéndose inseguros ante cualquier decisión. A su vez se les dificulta adaptarse, carecen de autonomía ante los juegos o tareas propuestas, poseen un nivel de inmadurez y se destacan por ser manipuladores, caprichosos. La dependencia les afecta negativamente en diferentes ámbitos y a su vez traen consigo problemas de aprendizaje, dificultades en la conducta y de socialización.

Los sobreprotegidos responden por medio de berrinches, caprichos, debido a que no tienen claro cuáles son los límites y normas o reglas para comportarse. De la misma manera el exceso de libertad hace parte de la sobreprotección lo cual no es apropiado para una educación sana.

Otro aspecto que sobresale es la libertad sin límites, en donde los padres de familia suelen ser permisivos, ocasionando una mala conducta y una figura negativa de autoridad y respeto, a la vez les costará la convivencia con las demás personas, sobresaliendo las consecuencias en la adolescencia.

Por último la ausencia de afecto, tiempo o atención traen consigo déficit de mala conducta en donde están ausentes los límites y las normas. Debido a que los niños y niñas están sin una orientación continua, en donde papá o mamá están trabajando y muchas veces los niños y las niñas quedan a cargo de familiares. Esta situación conlleva a que los niños tengan malos hábitos, conceptos erróneos de normas de convivencias, frustración, rabia entre otros.

Cabe destacar que los padres necesitan poner límites y normas para poder vivir socialmente, igualmente para reducir conductas de riesgo en la infancia y adolescencia. El papel de los padres es determinante en esta tarea en donde las normas de convivencia impuestos deben ser claras, pertinentes y razonables. Otorgándoles sentimientos de seguridad y protección a los niños y niñas, promoviendo conductas de respeto hacia los demás, hacia ellos mismos y a la misma vez creando referentes de lo que es válido y lo que no, lo cual le ayudara a ir conformando una escala propia de valores.

2.2 Marco Legal

El ser humano como ser social necesita ser regulado en sus comportamientos por ello debe regirse y formarse bajo una serie de normas y leyes que buscan garantizar una buena adaptación en los diferentes contextos de la vida. Por ello es de gran importancia implementar un trabajo de investigación que está enmarcado en fomentar normas de comportamiento desde la etapa de la primera infancia.

Para poder llegar a comprender con más facilidad dichas leyes, deberían tener en cuenta que hay diversos mecanismos y estrategias las cuales se pueden guiar dentro del ámbito educativo.

Es pertinente conocer las leyes y principios normativos que rigen a la sociedad para poder relacionarlas en el presente proyecto.

Constitución política de Colombia de 1991

Art 4: Es deber de las personas acatar las normas de la constitución, respetar y obedecer a las autoridades.

TITULO II

De los Derechos, las Garantías y los Deberes

Artículo 16°.- Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 41°.- En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Capítulo 2. De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales.

Artículo 67°.- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Declaración de los Derechos del Niño

Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad

y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Ley General de Educación (ley 115 de febrero 8 de 1994):

Artículo 87.

Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

El ser humano como ser social necesita ser regulado en sus comportamientos por ello debe regirse y formarse bajo una serie de normas y leyes que buscan garantizar una buena adaptación en los diferentes contextos de la vida. Por ello es de gran importancia implementar un trabajo de

investigación que está enmarcado en fomentar normas y límites desde la etapa de la primera infancia.

Para poder llegar a comprender con más facilidad dichas leyes debemos tener en cuenta que hay diversos mecanismos y estrategias las cuales nos pueden guiar dentro del ámbito educativo.

Es pertinente conocer las leyes y principios normativos que nos rigen en nuestra sociedad para poder relacionarlas en el presente proyecto.

Manual de convivencia

El manual de convivencia de la institución educativa Diego Hernández de Gallegos busca incentivar en los niños, niñas y adolescentes el manejo de la disciplina, el orden y cumplimiento de normas dentro y fuera de la institución.

Cap. 4 Derechos y deberes de la comunidad educativa

En cuanto a lo formativo:

Comportarse según los principios y valores institucionales tanto dentro como fuera de la institución.

Acatar y respetar el manual de convivencia y demás normas de la institución. . M. C. 2014.

Conforme la ley general de educación y el manual de convivencia que rige a la institución educativa se busca implementar una serie de estrategias las cuales tienen como objetivo regular las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase, así mismo vincular a los padres de familia y a la comunidad educativa para la creación de un entorno agradable en el cual se logre convivir bajo el respeto, tolerancia, igualdad entre otros.

2.3 Marco Conceptual

Para el desarrollo del proyecto de grado es de gran importancia tener los conceptos claros y conocerlos ampliamente, esto ayudará a comprender y dará fundamento a la investigación sobre *ADQUISICIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CERO. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS.*

NORMAS DE CONVIVENCIAS: Las normas de convivencia en clase para los niños y niñas son unas pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es favorecer el desarrollo integral. Gracias a estas normas los profesores, los directivos, los alumnos y demás personal del colegio el clima en el centro escolar será agradable y óptimo para que todos puedan cumplir sus objetivos.

Las normas de convivencia en clase para los niños y las niñas están recogidas en los documentos internos del plan de convivencia del centro. El deber de transmitirlos a los alumnos y sus familias es del propio centro y en concreto de los profesores. Esto será necesario para saber cómo comportarse y que hacer en cada momento determinado. (Quicios, s.f.).

PLAN DE CONVIVENCIA: Es un documento que sirve para establecer y concretar, la organización y fundamento del centro en relación con la convivencia, los objetivos específicos a alcanzar, las normas que regulan y las actuaciones a realizar en este ámbito para la consecución de los objetivos planteados.

Es un proyecto de reflexión y pensamiento en el que se marcan las líneas de actuación para la mejora de la convivencia en el Centro.

DISCIPLINA: es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas como en sus vidas en general.

La disciplina más temprana se imparte al niño en el hogar por parte de los padres o de la persona que esté a cargo de la crianza del infante, y comprende aspectos como el establecimiento de una hora para irse a la cama, una hora para comer, los hábitos de aseo personal, así como otros temas relacionados con la conducta en el hogar y fuera de él. (Coelho, 2019).

COMUNICACIÓN: es un proceso o recurso que utilizamos los seres humanos para relacionarnos.

Las formas de comunicación más comunes son la expresión hablada, escrita y a través de gestos, señas, actitudes, estados de ánimo y movimientos de nuestro cuerpo.

Por medio de la comunicación enviamos mensajes, es decir, manifestamos lo que queremos, sentimos y pensamos.

Para que exista comunicación, se requiere que nuestras ideas, pensamientos y deseos lleguen a las personas que los reciben de manera clara y sencilla para que los puedan comprender. (Coelho, 2019)

ESTRATEGIA: Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

En nuestra literatura es *relativamente fácil* encontrar documentación referente a las llamadas *estrategias de aprendizaje*, o *técnicas de aprendizaje*, pero realmente acerca de las *estrategias de aula*.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

(Nogales Sancho, s.f.).

2.4 Marco Social

El colegio Diego Hernández Gallego corresponde a la comuna 2 de la ciudad de Barrancabermeja- Santander. Se encuentra ubicado en un sector rodeado por las siguientes instituciones educativas, el SENA, colegio Industrial, Instituto Técnico Superior, Escuela Normal, sede de la UIS, biblioteca Luis a Calvo, universidad Cooperativa de Colombia, el CASD y Centro Medico para empleados y pensionados de Ecopetrol.

El colegio cuenta con todos los servicios públicos necesarios tales como, luz, agua, gas domiciliario, tv, teléfono e internet. Igualmente cuenta con un servicio de restaurante en donde estudiantes de la jornada de la mañana pueden desayunar o en el caso de la jornada de la tarde pueden almorzar. Este beneficio lo reciben los estudiantes que tienen una condición económica escasa. En donde los padres de familia no tienen trabajo, el colegio les brinda esta ayuda para tratar de mejorar la calidad de vida de los estudiantes más necesitados, al igual que cuenta con una ruta escolar.

El colegio Diego Hernández Gallego respeta la diversidad religiosa, sin embargo la creencia que más sobre sale es la católica. Haciéndose presente al inicio de la clase, a la hora de la tomar la lonchera y la salida.

Dentro del grupo de preescolar se pueden encontrar diferentes tipos de estratos medios-bajos a bajo, provienen en su gran mayoría de los siguientes barrios, Uribe Uribe, Ciudadela Pipatón, Internacional, Floresta Baja, Kennedy, 20 de Enero, Villarelis, San judas, San silvestre, la Paz, 22 DE Marzo, Altos del Rosario, Camelias y Cristo Rey. La población de preescolar está compuesta por 17 niños y 11 niñas de los cuales solo 1 está clasificado del estrato tres, 19 niños y niñas en estrato 2 y 8 en estrato 1.

Se evidencia con lo anterior que los niños y niñas viven en sectores donde hay mucha problemática social, la cual, la violencia abunda, el consumo, la delincuencia, el desempleo, problemas relacionados de convivencia entre otros, afectando directamente a los niños y niñas ya que algunos de los padres de familia se encuentran en algunas de las situaciones antes descritas.

Tomando como referencia la información familiar del grupo de grado cero, queda en claro que la mayoría de los padres de familia tiene problemas económicos, las mamás en su mayoría se dedican a las labores del hogar, obteniendo la carga los papás los cuales desempeñan en su gran mayoría trabajos de comerciante, oficios varios, piratas, albañiles o trabajos relacionados a la construcción entre otros.

Todas estas situaciones afectan de una manera negativa debido a la falta de tiempo y al poco espacio que comparten los niños y niñas con los padres de familia, otro factor nocivo que influye es la conformación de los núcleos familiares en los cuales viven los niños, de los 28 niños, solo 13 conviven en un hogar biparental, 1 hogar adoptivo, 1 hogar separado, 1 hogar monoparental, 2 hogares compuestos y 10 hogares extensos.

2.4.1 Caracterización de la población

FORMATO DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
Nombre: Diego Hernández de Gallego
TIPO : Publica
ZONA: Urbano
GENERO: Mixto
CALENDARIO: A
CARÁCTER: Académico y técnico
JORNADA: Mañana, completa, nocturna, tarde y fin de semana
NIVEL ECONÓMICO DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS: Estratos 3 , 2 Y 1
GRADOS: Transición, primaria, secundaria, mediana

2.4.2 Características del entorno escolar

¿Cómo es el lugar donde se encuentra ubicada la institución?

Infraestructura: La institución principal cuenta dos plantas, a la entrada encontramos la parte administrativa, seguidamente por los salones de bachillerato, secundaria, primaria y un salón de transición. Los salones son grandes, ventilados con ventanas amplias y dos o cuatro ventiladores por salón.

Cuenta con un polideportivo, una cancha de futbol sintética, dos canchas de baloncesto y una cancha de micro futbol, un gran salón de informática con su respectivo aire acondicionado, muchas zonas verdes, una bodega, un aula múltiple y dos cafeterías.

Construcciones: La institución cuenta con la sede a, b, c, d, e y f. Las cuales están distribuidas por toda la ciudad de Barrancabermeja. Para facilitar el desplazamiento a cada sector.

POBLACIÓN BENEFICIADA: Personas de la comuna 3, la institución recibe cada año entre 195 y 220 estudiantes, son personas humildes y trabajadoras golpeadas por la violencia y la pobreza.

Medio de acceso: Para llegar a la institución se puede por transporte públicos los cuales cuentan con diferentes rutas, carros particulares. Tiene igualmente vías principales y peatonales.

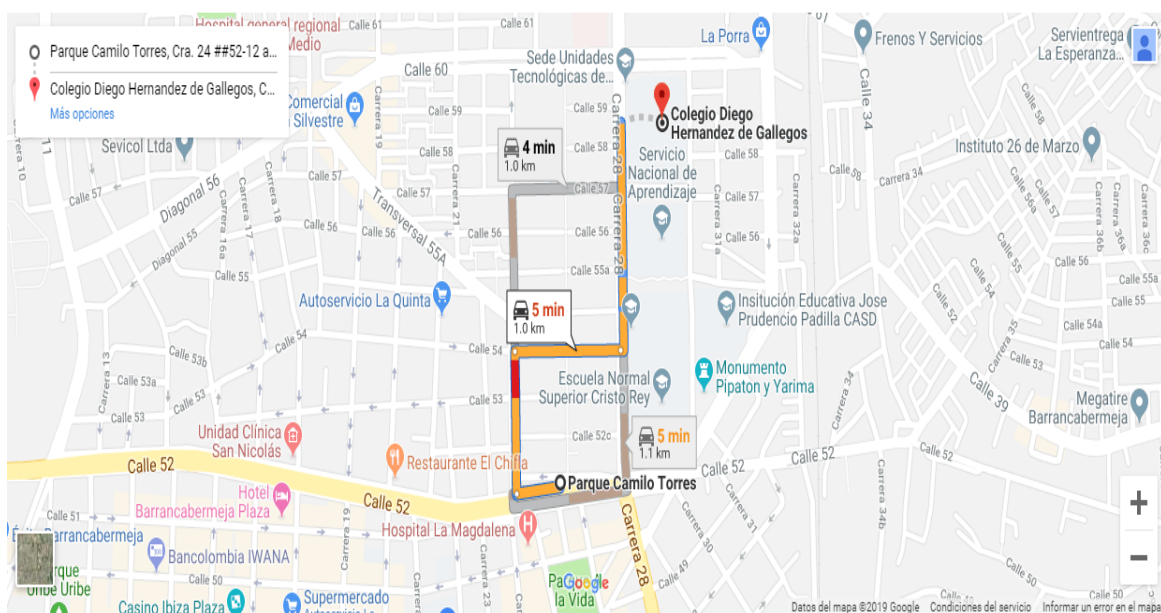
2.4.3 Ubicación geográfica



Google maps (2019)



Google maps (2019)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS Cra. 28 #Cl 60 # 28-68, Barrancabermeja, Santander.

Horario de atención: Lunes a Viernes 8:00 a.m. - 12:00 p.m. 2:00 p.m - 6:00 p.m

Recibo de correspondencia: Cra. 28 #Cl 60 # 28-68, Barrancabermeja, Santander.

Código Postal: 11321

Google maps (2019)

2.4.4 Descripción al interior del aula

Como están distribuidos los estudiantes: Los niños y las niñas están distribuidos en dos sectores dentro del aula de clase, formando un círculo de frente al tablero, la organización está basada de acuerdo al comportamiento de cada uno, están junto a la docente los más inquietos.

Estos círculos están conformados por catorce niños, dividiendo así a la mitad del salón.

En del aula se puede encontrar niños y niñas con edades de 5 años hasta los 6 años.

El salón cuenta con un espacio amplio, luminoso, cerca tiene zonas verdes lo que hace que sea un lugar donde se acumulen sacudidos, el espacio para organizar los cuadernos, carpetas, material didáctico es escaso, haciendo que todo se vea acumulado y desorganizado.

La decoración es escasa, el aula se ve poco llamativa, no hay dibujos alusivos a las actividades o que inciten un conocimiento.

Igualmente hay un sector con agua para que los estudiantes se hidraten.

El baño es amplio está ubicado por fuera del salón, para ser exactos en frente, este está habilitado para los niños y niñas de transición, primaria y personal docente. Igualmente cuenta con una pequeña cafetería donde pueden tomar las onces y pueden acceder a lo que se les ofrece (alimentos).

La docente realiza las actividades sola o acompañada siempre y cuando tenga alguna practicante.

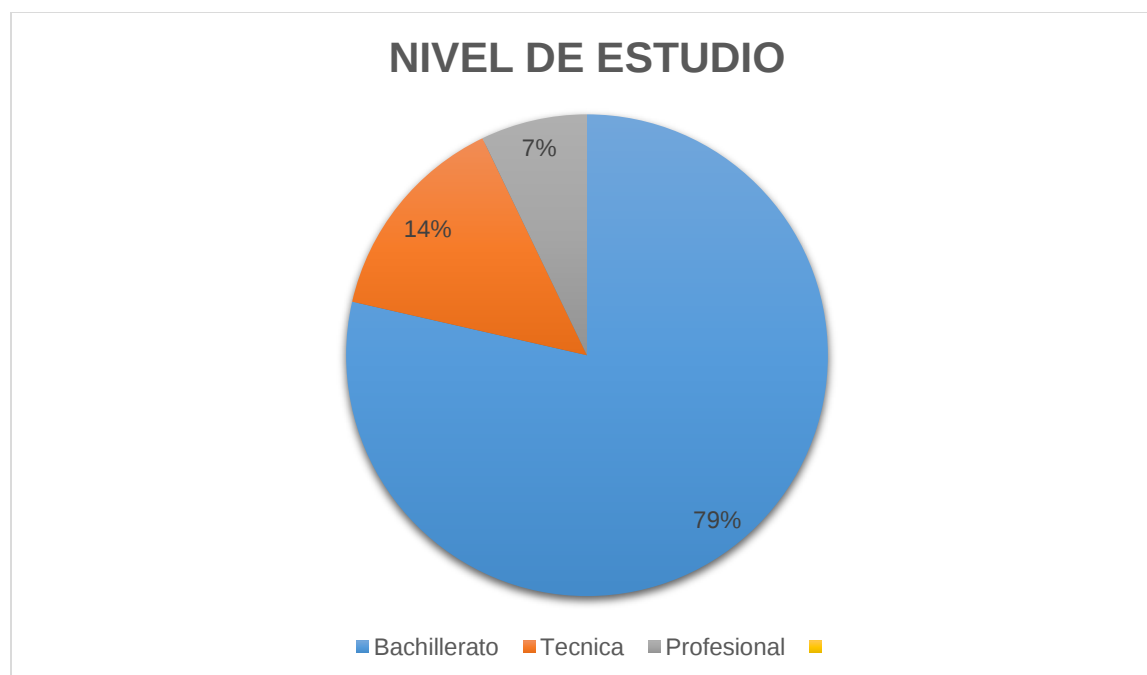
El grado cero o transición está constituido por 28 estudiantes de los cuales, 15 son niños y 13 niñas.

2.4.5 Descripción social de las familias

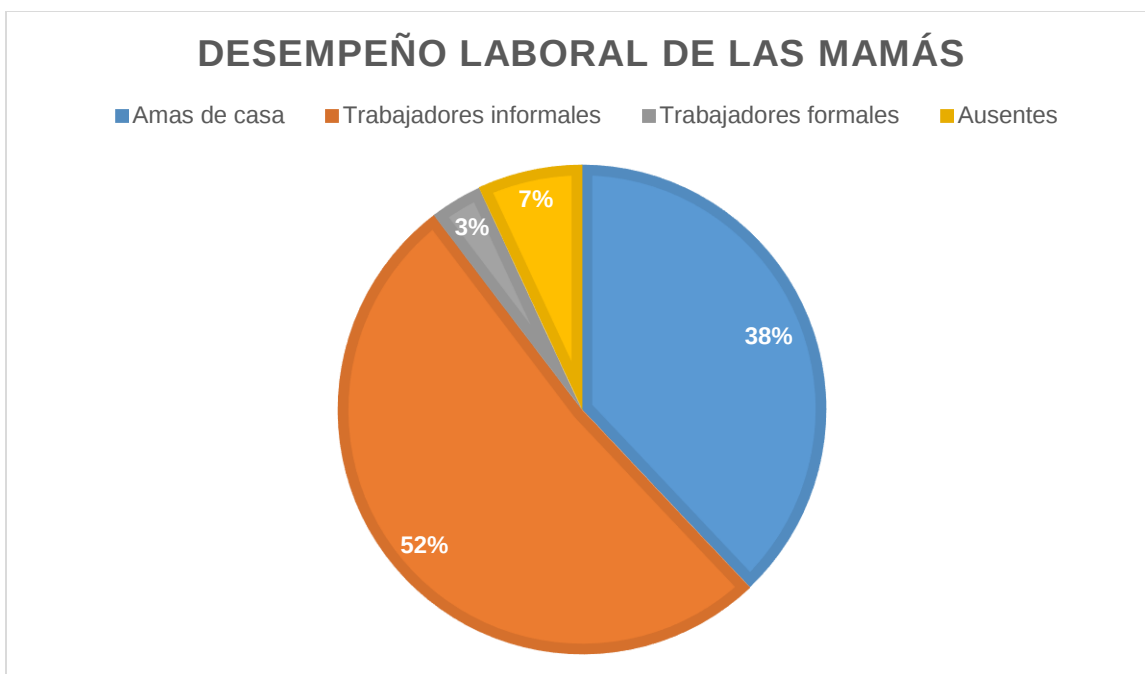
Mediante graficas se evidenciarán las características detalladamente de la población a la cual se va a investigar.



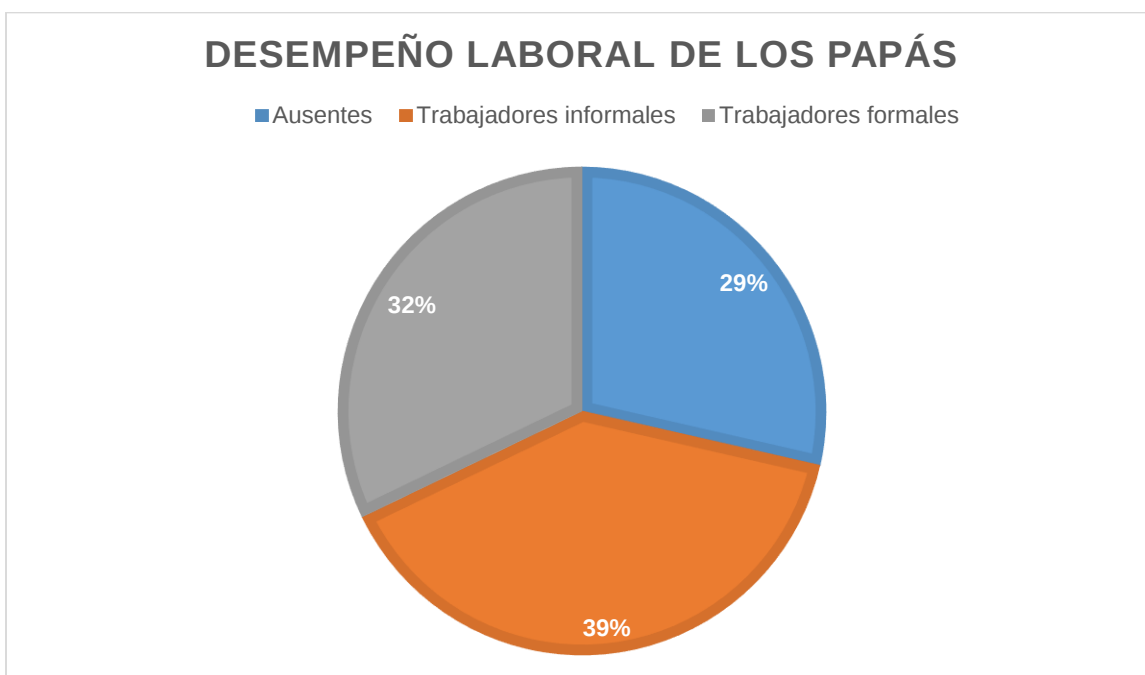
Gráfica 1. Estratificación de los padres de familia del grado cero.



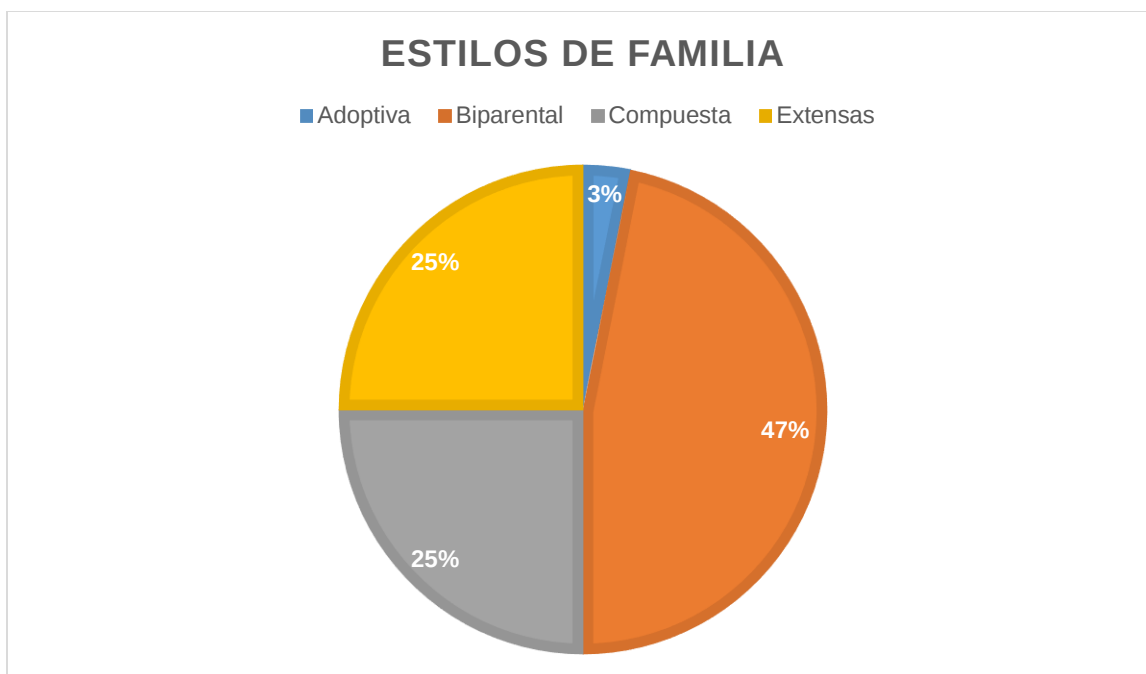
Gráfica 2. Nivel de estudio de los padres de familia del grado cero.



Gráfica 3. Desempeño laboral de las mamás



Gráfica 4. Desempeño laboral de los papás



Gráfica 5. Estilos de familia (adoptiva, biparental, compuesta, extensas) compuestas dentro del grado cero.

Análisis de la información de la descripción social de las familias.

Por medio de las gráficas se puede observar en cuanto a la estratificación, revela el nivel económico por las cuales están pasando las familias, en donde el estratos 1 y 2 predominan, las viviendas de las personas están ubicadas a una distancia razonable del colegio, en barrios populares e inseguros. Las viviendas del estrato 1 son de tipo invasión, hechas en tablas con el piso de tierra, pequeñas, tienen sus servicios de agua no muy potable, luz y energía. El estrato 2 cuenta con todos los servicios, solo cambia el tipo de casa en donde ya son edificadas en material ladrillo.

Los estratos 1 y 2 que acceden al plan de alimentación gratuito que da el colegio y transporte. En cuanto al nivel de estudio el más relevante es el del bachillerato, ubicándose aquí la gran mayoría de los padres de familia, dando a conocer que no tuvieron los medios económicos y algunos la disposición para acceder a los estudios de nivel técnicos o profesional. Los de nivel

técnicos y profesional contaron con la ayuda económica de los padres, entidades y familiares, al igual que con una orientación, apoyo a la hora de las elecciones de las diferentes profesiones o en su defecto les toco terminar accediendo a estas profesiones dado que era la demanda en ese momento.

Dentro del desempeño laboral de las madres se encuentran cuatro niveles en donde se ubican las madres amas de casa que están a cargo de las labores domésticas y cuidado de sus hijos e hijas, seguidamente las mamás con trabajos informales que van desde, aseadoras, comerciantes, ventas de catálogo, manicuristas a domicilio. Luego se observa las trabajadoras formales desempeñándose como asesora de comercial, estilistas, vendedoras de almacenes, ayudando con la economía para la casa. Por último las ausentes, estas son las madres que no conviven con los niños o las niñas, dejándolos a cargo de los abuelos, tíos o papás. Los casos son: abandono, drogadicción y 2 pérdidas de la custodia por el alcoholismo, una la tiene el bienestar familiar y la otra está a cargo del padre de familia, por abandono y drogadicción.

Por otro lado el desempeño laboral de los padres de familia se hace evidente el trabajo informal tales como, transportador de moto (pirata), obreros de construcción, oficios varios, albañil y ventas. En cuanto rango de los trabajadores formales se encuentran, operador de máquina, instructor, vigilantes y profesor. Se evidencia que hay una cantidad de padres ausentes, dejándoles el cuidado de sus hijos e hijas a las madres, abuelos, tías. Los casos son: drogadicción, recluso y abandono por otra familia.

Para terminar los estilos de familia conformados dentro del aula se encuentran tipo adoptiva que es la niña que está a cargo del bienestar familiar debido al maltrato físico, psicológico y abandono por parte de los padres de familia. Por otra parte las familias biparental en donde mamá y papá buscan salir adelante juntos con el resto de sus hijos e hijas, seguido por las familias

compuestas que tratan de superar la ruptura de la anterior pareja y deciden crear un nuevo futuro con nuevos hijos. Por último las familias extensas en donde los niños y las niñas están a cargo en su gran mayoría de los abuelos maternos, tíos u otros familiares.

2.5 Marco Institucional

La institución educativa Diego Hernández de Gallegos se encuentra ubicada en la comuna 2 del barrio Galán la dirección es Cra. 28 #Cl. 60 # 28-68, Barrancabermeja, Santander.

La institución es de carácter oficial, mixto recibe niños desde preescolar, primaria, media vocacional y técnico.

Así mismo con el desarrollo del proyecto se busca afianzar las estrategias establecidas por la institución desde preescolar en donde se busca generar una calidad humana en los estudiantes, trabajando con ellos las diferentes dimensiones del ser humano, en cuanto a los valores, la ética y lo social (lograr que cada individuo tenga capacidad de afrontar las nuevas transformaciones que conlleva estar dentro de una sociedad), mediante la formación integral, dándole sentido de pertenencia a los estudiantes sobre la familia y la institución. Ya que desde el hogar se empiezan a aprender los valores humanos y se complementan dentro de la institución.

Misión

Somos una institución que ofrece una educación de alta calidad humana y académica desde el preescolar y la media técnica; orientando la formación de personas líderes con compromiso social, mediante la práctica de los valores, el ejercicio de las dimensiones del ser humano: psicoafectiva, ética, social laboral, democrática y en la conservación del medio ambiente. Contamos con todos los recursos para prestar un servicio desarrollado competente en el ejercicio laboral de una sociedad cambiante y con proyección a la realización plena e integral del ser. M. C. 2014.

Visión

Para el 2019, seremos una institución educativa que ofrece a la comunidad formación integra de alta calidad y pertinencia social, a través de modalidades como. Gestión empresarial, Agropecuaria, Procesamiento de alimentos, gestión Ambiental, Electromecánica, Electrónica y todas aquellas que los procesos de articulación permitan desarrollar a futuro, con el fin de generar el espíritu científico de liderazgo, humanista, social, para lograr individuos capaces de afrontar las nuevas transformaciones del siglo XXI. M.C. 2014.

Filosofía

La filosofía de la Institución Educativa Diego Hernández de Gallego se fundamenta en la orientación del proceso educativo a través de los principios de: singularidad, con capacidad de explotación, descubrimiento y aceptación de sí mismo, siendo un ser único e irrepetible, con deseo de progreso, superación y desarrollo con análisis crítico para una formación integral, con gran sentido de pertenencia a una familia al colegio y a la patria, con actitud positiva para ser agente de cambio, con espíritu investigativo y capacitado para responder a las innovaciones tecnológicas, laborales y el ingreso a la educación superior. Apertura, con capacidad de entrega en actitudes de generosidad, justicia y solidaridad, en comunicación respetuosa y tolerante para la participación dinámica en el proceso de formación en el desarrollo de actitudes de liderazgo positivo. Autonomía, con capacidad de discernimiento frente a la toma de sus propias decisiones, con exigencia de sí mismo, con alta autoestima, con honradez y rectitud. Trascendencia, con capacidad de búsqueda de la comprensión de la naturaleza, de los acontecimientos diarios, convivencia en los valores humanos, en búsqueda de su propia felicidad y la del otro; proceso que comienza en la familia y se complementa en la institución educativa. M. C. 2014.

3. CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

En el trabajo realizado se aplicó la investigación acción “según Sampieri con esta investigación se pretende esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Con este tipo de investigación se seleccionó una comunidad, sensibilizándola para identificar una dificultad y a partir del ejercicio buscar estrategias para elaborar un diagnóstico y alternativas de solución. En todo este proceso se ponen en práctica todas las habilidades adquiridas en el proceso de formación como futuras profesionales, se profundiza en el conocimiento de las etapas del desarrollo evolutivo de niñas y niños involucrando a su familia y se fortalecen las relaciones interpersonales cuando se hace la vinculación con una comunidad educativa; de la misma forma se creó un diagnostico en la comunidad en la cual se identificó una problemática, se realizó el análisis de cómo solucionar, y se buscan estrategias o tic para mejorar la dificultad en los niños de preescolar. Por consiguiente esto, implica la total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades a desarrollar en donde lo principal es buscar las estrategias para generar comportamientos y buenas relaciones en el desarrollo de la comunidad infantil, la identificación de parámetros y norma de convivencia del desarrollo integral de los niños y niñas de esta comunidad se usará el enfoque cualitativo, pues se pretende indagar a los actores (docentes, padres, niños y niñas), para establecer con ellos diálogos que permitan recoger información y construir juntos una estrategia para transformar la realidad del objeto de la investigación.

La metodología se aplica desde el mismo momento en que se inicia la investigación con la fase diagnóstica, ya que el investigador debe interpretar, comprender, sistematizar y confrontar la problemática a desarrollar

La interrelación por medio de la comunicación cotidiana, hace necesaria una interpretación, comprensión y mediación, de estas relaciones que cuentan con la riqueza del lenguaje verbal y no verbal hacen que el investigador apropie y comprenda el contexto, permitiéndole construir, criticar, encontrar sentido y desarrollar propuestas sin llegar a coaccionar.

3.1.1 Enfoque Investigativo

El enfoque de este proyecto es de tipo cualitativo ya que se busca analizar las normas de convivencia de los niños y niñas para favorecer el desarrollo integral, resaltando que en el desarrollo del ser deben tenerse en cuenta una serie de comportamiento que va desarrollando el infante a través de su evolución (Hernández Sampieri, 2010).

Se busca con ello es resolver preguntas mediante la recolección de datos por medio de la observación y la interpretación de los mismos dentro de la comunidad a intervenir.

La investigación pretende desarrollar un propósito esencial en la vida de los niños y niñas, las cuales son las normas de comportamiento en su etapa de la primera infancia. Teniendo en cuenta los autores en los que se apoya la investigación se deben llevar a cabo un desarrollo de estrategias en las cuales se busca vincular padres de familia, comunidad educativa, docente en cargada y los niños y niñas del grado cero, para lograr los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Este proyecto de investigación busca comprender la importancia de la familia, el colegio y la comunidad dentro de un proceso de disciplina y pautas educativas las cuales buscan establecer comportamientos adecuados, y promover la autorregulación de convivencia sana desde la etapa de preescolar. Teniendo en cuenta la participación activa de los padres de familia, los docentes y demás participantes de la comunidad los cuales deben ser los precursores de dichas actividades, las cuales van a ser reforzadas desde casa y luego aplicadas en el colegio.

3.2 Recolección de Datos:

En las actividades de sensibilización con la comunidad educativa, se busca darnos a conocer, con los niños y niñas, en donde se trabajaron diferentes actividades lúdicas con el fin de integrarlos, llamar su atención, sacarlos de la rutina, incentivarlos por medio del juego con el fin de interiorizar los conceptos con los cuales se van a trabajar.

Igualmente se buscó incluir a los padres de familia en dicho proceso para poder tener una bases claras con las cuales trabajar basados en los pre saberes que maneja cada familia.

Una vez terminada las actividades se aplicaron instrumentos para la recolección de la información.

3.2.1 Instrumento Batería

1. La realización del siguiente instrumento tiene como objetivo llevar un seguimiento de las normas dentro del aula de clase del grupo de trabajo de grado cero. Su funcionabilidad es con el objetivo de hacer una observación semana a semana en la cual se van a trabajar aspectos tales como: entrega de agenda, seguimiento de instrucción, modales y manejo de basura dentro del aula. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos se busca hallar

las falencias dentro del aula de clase y a su vez las normas de comportamiento ausentes en está. Con el fin de dar una posible soluciones a los ítems anteriormente citados.

Batería

Observación semanal	¿Todos los niños entregan la agenda?	¿Siguen instrucciones de la docente?	¿Al ingresar al aula saludan?	¿Realizan desplazamiento en orden?	¿Hacen uso de la papelería?	¿Se ubican en las sillas asignadas?	¿Utiliza las palabras gracias y por favor?
<i>SEMANA 1</i>	Se les pide al inicio de la clase y no todos los niños o niñas acatan la orden por parte de la docente.	En el momento de dar la instrucción algunos son indiferentes a ella, existe un alto grado de desorden dentro del aula y no escuchan	Saludan si la docente los saluda de lo contrario no lo hacen. Otros ni saludando la docente le contestan.	Generalmente siempre están corriendo. Solo cuando se les da una fuerte instrucción algunos intentan seguir el orden.	Algunos si la utilizan otros botan en el piso.	La docente trata de acomodarlos y continuamente los está cambiando de puesto porque ellos se quieren hacer con los amiguitos para molestar, y jugar en el puesto.	Son pocos los niños o las niñas que utilizan las palabras mágicas como: por favor y gracias.
	La entrega de las agendas es un problema todos los días, no la traen, la dejan en el salón, no la entregan a tiempo o ni	En ocasiones llegan dispuestos, pero llegan al salón y empiezan actividades y se desconcentran con facilidad.	En repetidas ocasiones se observó que los padres llegan al salón y los dejan, no esperan que	En los horarios de la salida a descanso o cuando van para la casa la docente trata de organizarlos en filas para salir ordenadamente pero es muy	En el salón tiene una caneca del aseo pero pocos hacen uso de ella, hacen muchos regueros de comida y	La docente no les tiene un sitio asignado a cada niño o niña puesto que se observa los niños y niñas sentados en	No utilizan palabras cordiales para dirigirse hacia la profesora, en varias ocasiones se ve como

SEMANA 2	siquiera saben en dónde está.		la docente se acerque a saludar, dejan los niños o las niñas en la puerta y se van sin saludar.	complicado pocos lo hacen.	residuos de los proyectos.	diferentes partes del salón.	los niños y las niñas se acercan a la docente y la tocan o le jalan la camisa para que los atienda.
SEMANA 3	En ocasiones la docente le toca sacar la agenda de los bolsos para colocar las notas. Y lo mismo sucede con los cuadernos de las actividades diarias.	La docente debe hablar en voz alta para que los estudiantes presten atención.	Los que saludan son pocos niños y niñas, el resto No saludan ni a la docente ni a los amiguitos.	La docente debe estar pendiente de la puerta porque salen corriendo del salón y en varias ocasiones se quedan afuera y no quieren entrar.	La docente cuando están en desorden los pone a recoger la basura que ellos mismos hacen en el salón para depositarla en la papelera.	Cuando la docente observa que el grupo que sentó en una mesa no molesta tanto los sigue sentando juntos; de lo contrario, los cambia de puesto diariamente.	Las niñas y los niños son las que en ocasiones piden el favor cuando necesitan la docente pero son muy pocos los estudiantes que lo hacen.
	En el transcurso de la	El control y las instrucciones dadas en el	Con el agravante que ni los	Al inicio de los desplazamientos, cada momento es	A veces la utilizan, pero por la	No tienen control frente a la asignación de	La profesora busca el

<i>SEMANA 4</i>	observación, ningún niño o niña entrego la agenda sin recibir la orden, incluso después de varios llamados no acataban la orden.	salón de clase no mejoran en el grupo.	padres ni los niños y las niñas saludan a la docente a menos que la docente los salude primero.	propicio para correr y saltar en el salón o fuera de él, aprovechan la más mínima oportunidad para desordenarse.	supervisión de la docente.	un puesto como tal para cada niño y niña.	apoyo en los padres para trabajar estas palabras en casa pero hasta ahora no ha surtido efectivo.
-----------------	--	--	---	--	----------------------------	---	---

Análisis de la información

Este tiempo de observación ha sido una experiencia en la cual se evidencian muchos comportamientos y actitudes de los estudiantes los cuales van a ser de gran ayuda para identificar la problemática que puede estar presentando este grupo de niños y niñas en donde están pasando por una etapa donde por naturaleza están activos y dispuestos para crear y resolver diferentes situaciones alrededor de ellos. Pero que en muchas ocasiones no entendemos cómo actuar frente esta serie de acontecimientos.

A continuación se presentan cada una las conclusiones encontradas en el desarrollo de la observación.

¿Todos los niños y niñas entregan la agenda?

En el desarrollo de esta actividad los estudiantes no son muy receptivos frente a la asignación de esta actividad, puesto que no la realizan a tiempo y la docente debe repetir esta orden varias veces y en ocasiones muchos niños y niñas no la entregan y ella debe buscarla en sus bolsos.

¿Siguen instrucciones de la docente?

Esta pregunta está muy relacionada con la anterior, puesto que los niños y las niñas no captan con atención las órdenes de la docente, tiene que repetir muchas veces la indicación, en la asignación de tareas y actividades en la clase se fomenta el desorden debido a que la docente habla fuerte y los niños hacen lo mismo.

¿Al ingresar al aula saludan?

En este caso ni los padres tienen este hábito, es muy raro el padre de familia que espere a la docente y la saluden, por esta razón los niños y las niñas no toman este ejemplo, la docente debe insistir en el saludo para que ellos tomen la iniciativa.

¿Realizan desplazamiento en orden?

Teniendo en cuenta las salidas del salón, cuando están en descanso, y cuando están en el aula, los niños y niñas están en una constante lucha de ganar los unos a los otros, siempre viven apostando quien es más rápido quien es más veloz; y aplican estas actividades en todo momento lo cual perjudica en varias ocasiones la estabilidad y las emociones de los demás amiguitos fomentando el desorden y la indisciplina. En ocasiones la docente debe realizar altos, reorganizar e iniciar nuevamente los desplazamientos.

¿Hacen uso de la papelería?

La papelería es usada en ocasiones, al igual que las ubicadas en el patio los estudiantes no tienen claro aún que deben botar los papeles y sobras de la lonchera en un recipiente de aseo. Es de anotar que igualmente no existe una cultura de la clasificación de los residuos sólidos y mucho menos del reciclaje.

¿Se ubican en las sillas asignadas?

Esta rutina de sentar a los estudiantes en el mismo puesto, no se realiza en el salón puesto que los niños y niñas se distraen con facilidad entonces la docente opta por cambiarlos de puesto para que trabajen cerca de los niños o niñas que son más aplicados. Pero esto dura poco tiempo, por ello no hay constancia en la asignación de puesto.

¿Utiliza las palabras gracias y por favor?

Estas palabras las repite la docente en el salón pero son pocos los niños y niñas que la aplican, a pesar de ser reiterativos en el uso de estas palabras los estudiantes no asumen como un hábito y más aún ni siquiera consideran que son importantes a la hora de socializar.

Teniendo en cuenta lo observado en este grupo se toma conciencia de la importancia que tiene el uso de las normas en el diario vivir de la formación de los niños y las niñas, pero también el rol tan importante que tiene la formación que recibe cada uno en su hogar, la gran connotación que tiene el compromiso de los padres en la educación y formación de los niños y niñas. Para la docente es complicado tratar de impartir y construir sin ningún apoyo externo.

Basados en lo anterior reafirmamos lo importante que puede ser el desarrollo de una propuesta pedagógica enfocada en el uso de las normas mediante actividades donde el niño y la niña exploren e interiorice tomando como base la lúdica, con el apoyo de los padres de familia y la institución.

3.2.2 Estrategias de sensibilización

Actividad N 1

Fecha: 4 febrero 2019

Tema: Normas de convivencia

Actividad: analizar a los niños y niñas dentro y fuera del aula

Tiempo: 19 días.

Muestra: 28 niños y niñas

Objetivo: Recolectar datos necesarios para el estudio de una problemática asistida en el aula de clase del grado cero de la institución Educativa Diego Hernández de Gallegos.

Metodología: Por medio de la observación se busca recolectar datos en los cuales nos ayude a analizar la población.

Materiales: Bitácora en la cual se va registrando lo observado día a día.

Desarrollo: Esta actividad se fue desarrollando día a día con la observación del grupo. Es decir se tomaron apuntes de todo lo que sucedía en el salón de clase con respecto a los comportamientos y actitudes que presentaban los estudiantes dentro y fuera del aula, interactuamos con los niños y niñas en varias ocasiones puesto que buscábamos saber que piensan, u opinan sobre sus actitudes o comportamientos. Al hablar con ellos también logramos saber un poco sobre su hogar y como son tratados y como se relacionan con sus familiares.

Análisis: Con el desarrollo de este instrumento logramos identificar algunas falencias presentadas en el aula de clase. Desde la falla por parte de los padres, y con la docente encargada

del grupo; puesto que la familia es la base fundamental en el proceso de ejecución de normas de convivencia

Por medio de la observación se logró identificar varios aspectos que influyen en el desarrollo del planteamiento de las diferentes etapas en las cuales los niños y niñas deben crear hábitos y responsabilidades dentro de su entorno; teniendo en cuenta las siguientes anotaciones se planea la creación de varias actividades donde se logre motivar la atención y los infantes.

- Se distraen con facilidad.
- Se la pasan jugando mucho en el salón.
- Salen varias veces al baño.
- No acatan órdenes de la docente.
- Son desordenados con los útiles escolares.
- No siguen instrucciones dentro del aula.
- Utilizan un vocabulario soez.
- Una orden se tiene que repetir varias veces, para que los estudiantes presten atención.
- En horario de clases los estudiantes comen en el salón.
- Gritan y corren mucho en el salón.
- Se suben en las mesas.
- No tienen buenas posturas al sentarse.
- Algunos llegan al salón sin bañarse.
- Varios tienen mala higiene oral.

Actividad 2

Fecha: 20 Marzo /2019

Tema: Normas de convivencia

Actividad: laminas visibles para fomentar normas dentro del aula

Muestra: 25 niños y niñas

Objetivo: practicar normas de comportamiento en la escuela sin que se torne aburrido, para fortalecer los buenos hábitos dentro y fuera del aula.

Metodología: Se pegan 11 láminas alrededor del salón en donde los niños y niñas pueden visualizar las normas que se van a trabajar dentro del aula. Antes de pegarlas se hace una pequeña socialización de cada una.

Se elabora un cartel en la cual sobresalen las normas de convivencia que se van a trabajar con más frecuencia, encontramos igualmente una cara verde, amarilla y roja en la parte superior y se van a ir colocando los nombres de cada niño y niña de acuerdo a los alcances obtenidos en el transcurso de la semana, ya sea bueno o malo.

Semanalmente el que haya logrado obtener esos buenos comportamientos será premiado el día viernes para llevar una corona a casa, siendo los príncipes o las princesas de la semana, la actividad va dirigida al esfuerzo de cada uno por practicar dentro del aula normas de comportamiento. Se hacen dos coronas una para niño y otra para niña para la actividad



Materiales: Foami, cartulina, marcadores, laminas impresas, con-tact para laminar los nombres y las láminas, cartulina de colores, paletas de madera, lentejuelas, botones.

Análisis: Al mostrarles a los niños las láminas se logró tomar toda la atención debido a que el salón no cuenta con una decoración acorde a lo que están aprendiendo, seguido el cartel, los nombres y las coronas llamo su interés y ánimos para estar en los mejores lugares con el fin de ser los príncipes o princesas. A medida que surgían las actividades escolares, se les iba reforzando las normas que se querían trabajar, de los 28 niños y niñas a la primera semana solo 5 estuvieron como candidatos. Al resto de estudiantes omitieron la actividad.

A medida que pasaban las semanas se fueron intercalando los ganadores, cuando se hacia la asignación y se resaltaba los méritos del porque se ganaban la corana (levantar la mano para hablar, escuchar atento, sentarse bien, obedecer a la maestra etc.) algunos niños y niñas lloraron por no ser los ganadores, otros decían “profe esta vez no voy pegarle a mi compañero, voy a dejar trabajar, no voy a comer en clase, no voy a subir los pies”.

Se les dio la oportunidad a todos y la terminación de la semana siempre fueron diferentes niños los que obtenían el premio.

Esta actividad se hizo con el fin de enseñarles a los niños las normas que se deben ejecutar dentro del aula de una manera divertida, llamativa. Al principio de la actividad los niños estaban animados, comprometidos con energía, pero a medida que pasaban las semanas se empezó a evidenciar que si las docentes no estaban presentes los niños no seguían las pautas que se establecieron. Dejando a un lado la actividad y su compromiso, para poder sacar los ganadores (a) se optó por llegar a la insistencia y todos los días hacer un recorrido por las láminas, volver a interpretar las imágenes con el fin de que interiorizaran nuevamente los conceptos. Mientras

tantos los comportamientos irregulares eran constantes, al final de la actividad se observó que de los 28 niños solo 10 presentaron interés, los otros 10 trataron hicieron el esfuerzo y los 8 restantes no se obtuvo respuesta positiva.

Actividad 3

Fecha: 26 Marzo 2019

Tema: Normas de convivencia

Actividad: Alumno estrella de la clase

Muestra: 28 niños y niñas

Objetivo: Motivar a los niños a realizar un buen trabajo dentro del salón para conseguir la medalla de estrella.

Metodología: Esta actividad consiste en seguir fortaleciendo el buen comportamiento y los hábitos. Con esta actividad se busca enseñar habilidades, evitar problemas y desorden en el aula, y reconocer los comportamientos adecuados.

Reconocer los propios sentimientos a través del uso de la 4 R

Reconocer: cuando cometes errores.

Responsabilizarse: de lo que ha hecho mal.

Reconciliarse: se pide perdón.

Resolver: buscar solución en conjunto.

Esta entrega de la estrella es para que los niños y las niñas se motiven a tener un buen comportamiento y logren conseguir su estrella para portarla en el salón.

Materiales: Foami, lana, papel, rompecabezas, colbón.

Análisis: Esta actividad de entregar estrellas a los niños y niñas en la clase es realizada a través de la ejecución de las actividades académicas en las cuales los estudiantes deben ser receptivos y atentos frente a las instrucciones dadas por la docente titular.

Igualmente la estrella en foami escharchada y la idea de portar una estrella durante el día en salón fue un motivo más para tener su atención e interés en participar. Pasados los días ese interés se desvanece así fuera mostrándoles las estrellas y animándoles, varios niños y niñas hicieron la apreciación que la docente titular no ejecutaba las actividades entonces ellos ya no le veían sentido.

Actividad 4

Fecha: 2 de abril 2019

Tema: Normas de convivencia

Actividad: Lotería

Muestra: 27 niños y niñas

Objetivo: Captar la atención del niño y la niña al igual que establecer una relación de participación, colaboración dentro del grupo.

Metodología: Antes de iniciar la actividad se hace una breve explicación ya que la docente expone que el juego es poco conocido por los niños y las niñas. Se organizan los estudiantes en grupos de dos o tres compañeros, se reparten los cartones y se les da un lapso de tiempo para que los niños (a) observen las figuras dentro de los cartones.

Socializamos las figuras que los niños y las niñas no conocen y procedemos a sacar de una bolsa figura tras figura.

Materiales: Una lotería animales y artículos, una lotería de frutas y letras.

Análisis: Por medio de esta actividad logramos que los niños estuvieran concentrados, animados y a la expectativa, cabe resaltar que no todos tienen contacto con juegos de mesa muy a menudo, de ahí su entusiasmo.

Este juego permitió que los estudiantes conocieran e identificasen nuevos objetos, frutas, animales etc. Aprendiendo nuevas palabras.

La participación al principio de la actividad fue activa, la algunos de los niños y las niñas se a personaron del juego, mientras tanto se pudo evidenciar que la mayoría no reconocen objetos, estaban perdidos en la actividad, algunas parejas no participaron, de las parejas de los grupos los niños o niñas que ya habían tenido contacto con el juego eran los que jugaban, otros simplemente se levantaron del puesto, se iban a quitarles la fichas a sus compañeros, caminaban por el salón etc.

Actividad 5

Fecha: 24 Abril/ 2019

Tema: Normas de convivencia

Actividad: semáforo

Muestra: 28 niños y niñas

Objetivo: Generar espacios de aprendizaje en los cuales los niños practican las normas e identifican órdenes a través del juego.

Metodología: En el desarrollo de la siguiente actividad se busca generar espacios en los cuales los estudiantes identifiquen lugares específicos del colegio, conserven la tranquilidad y el buen uso de las escaleras en el horario de los descansos, y que comprendan la importancia de escuchar las indicaciones de la docente encargada.

Para esta actividad se elaboró un semáforo con el que se realizó un paseo por toda la institución teniendo en cuenta las instrucciones dadas en la observación del cambio de luces que nos proporcionaba el semáforo.

Instrucciones: La docente se ubica delante de los estudiantes con el semáforo en su mano y les dice que según el cambio de luces y la direccionalidad de la flecha plasmada en el piso ellos deben seguir una dirección. Ellos deben estar atentos a las indicaciones dadas para no fomentar el desorden y seguir la ruta indicada en el recorrido que se planeó.

Rojo: Parar

Amarillo: Alistar

Verde: Caminar

Materiales: semáforo elaborado con cartón, papel celofán, marcadores, tiza, colbón, silicona.

Flechas en papel de colores para seguir la dirección del recorrido.

Tiza para dibujar la carretera por la cual deben transitar los niños y niñas.

Análisis: Con la planeación de esta actividad se busca regular la conducta por medio de una dinámica divertida poniendo en práctica la concentración y atención, dentro de la actividad los niños lograron mantenerse en fila siguiendo el camino dibujado en el piso, durante el transcurso de la actividad se le hizo 6 llamado de atención a los niños (solo una niña se le llamo la atención) por morder al compañero, empujar, no realizar la actividad y dejar escuchar.

Análisis de las técnicas e instrumentos

La aplicación de las técnicas e instrumentos se realizaron en primera medida para observar si los niños y niñas del grado cero, por medio de actividades lúdicas podrían interiorizar el concepto de normas y límites acordes a su edad, en donde cada uno interiorice lo aprendido y lo ponga en práctica.

En segunda medida darle a conocer a la docente actividades o tics que se puedan realizar dentro del aula, con el fin de fortalecer las normas, mediante actividades pedagógicas llamativas para los niños, en donde no se torne aburrido la adquisición del conocimiento.

Por consiguiente se quiso darle a conocer de igual manera a los padres de familia la temática, sus conocimientos en cuanto al tema, la importancia, la manera adecuada de ejecutar actividades que lleven al conocimiento acompañado de los adultos y a la vez tics para trabajar en casa.

Bajo estos parámetros se organizó y ejecutaron las actividades antes mencionadas con todo el agrado notando el interés de los padres de familia y los niños.

En cuanto a la docente se obtuvo un apoyo en las actividades siempre y cuando estuviéramos presentes, al estar ausentes no siguió realizando las actividades de alumno estrella y los príncipes de la semana, los cuales debía ser un proceso de todos los días para poder obtener grandes resultados a largo plazo.

Así mismo dentro de la organización de las técnicas se quiso reorganizar el aula, los niños, los espacios, la decoración, la hora de salida al baño, la hora de ingerir los alimentos, actividades extras para los niños más avanzados (hay niños y niñas) que van más avanzados que otros, cuando terminan una actividad por sus destrezas, terminan entorpeciendo el trabajo de los demás, ya que no tiene nada que hacer entonces recurren a molestar al compañero, jugar, cogerle el material al amigo) pero la negación por parte de la docente sobresalía.

Todo lo anterior ocasiono que los niños y niñas trabajaran ordenadamente y siguiendo las normas solo cuando se estuvo presente, al final de las actividades hubo u pequeño cambio en algunos niños, se puede decir que se dejó la semilla.

3.2.3 Técnica. Encuesta dirigida hacia los padres de familia

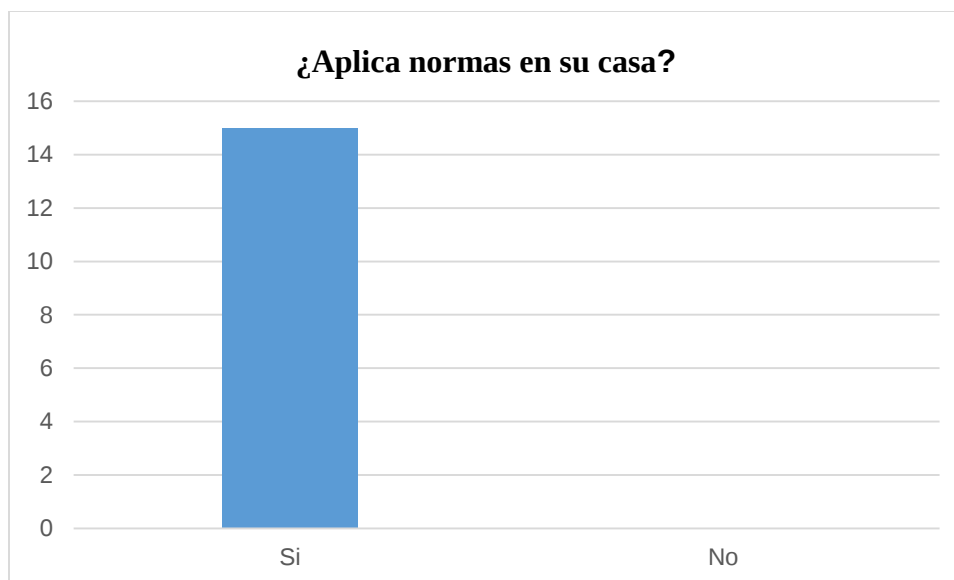
Análisis de normas en casa

Se realiza la siguiente encuesta para indagar el punto de vista de los padres de familia en cuanto a las normas y límites dentro de casa, las preguntas que se desarrollaron con opción de respuesta sí o no, fueron las siguientes:

- ¿Aplica normas en su casa?
- ¿Son importantes en su casa las normas?
- ¿Un niño necesita normas para su desarrollo?
- ¿Cree que en la edad en la que se encuentra su hijo(a) se deben poner límites?
- ¿Creció usted con normas y reglas en casa?
- ¿Considera el castigo físico como una forma de establecer límites y normas?

Es destacable que dentro del estudio se relacionaron 28 familias, no obstante, 16 familias cumplieron el compromiso de responder las encuesta. Esta actividad dirigida hacia los padres de familia duro aproximadamente dos semanas para la total recolección dado que la gran mayoría se les tuvo que pedir el favor de responder ya que se evidencio un desinterés por esta actividad.

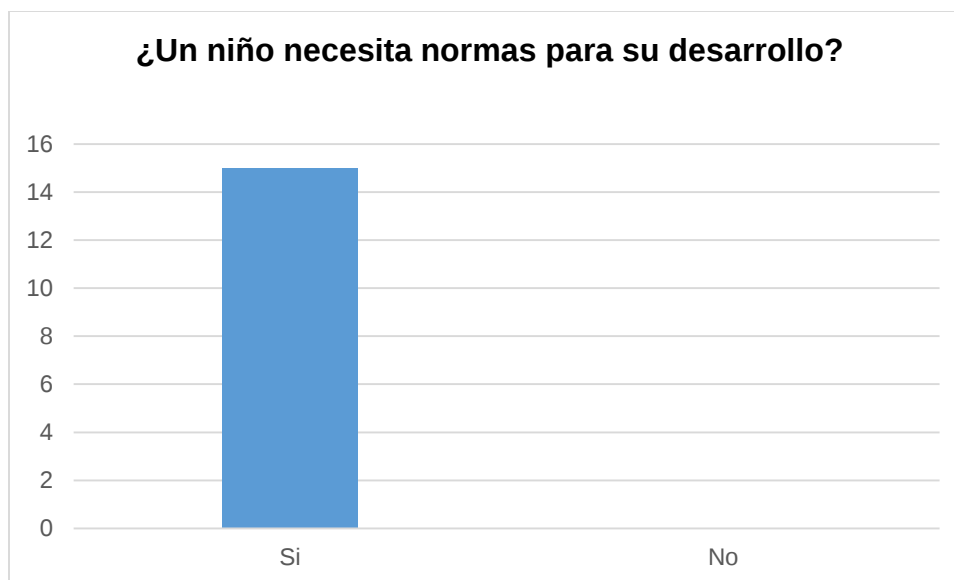
Los resultados se muestran relacionados en los siguientes diagramas de barras:



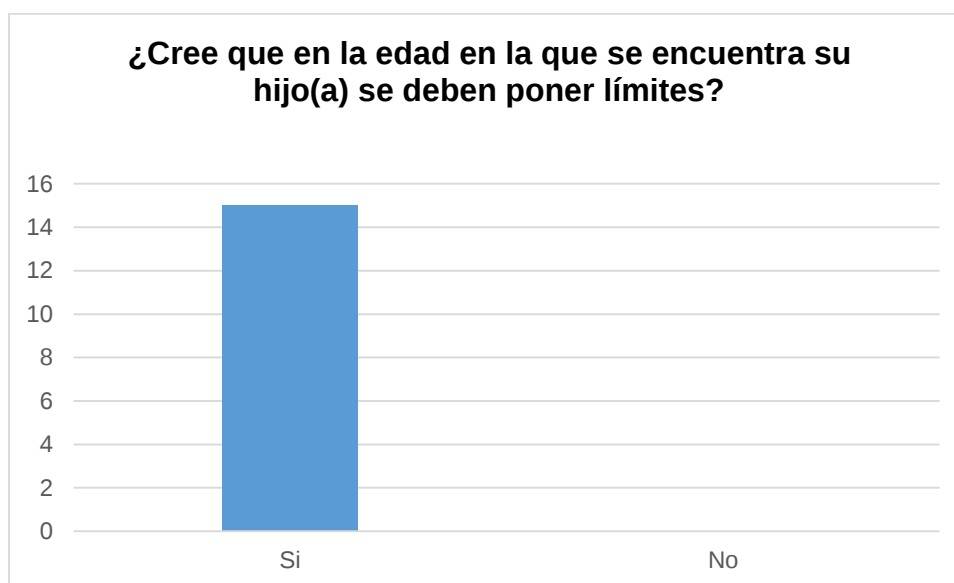
Análisis: teniendo en cuenta la pregunta planteada en la gráfica todas las familias coinciden en que aplican normas en la casa, puesto que las familias buscan generar buenas relaciones y desarrollo armónico en el crecimiento de los hijos e hijas.



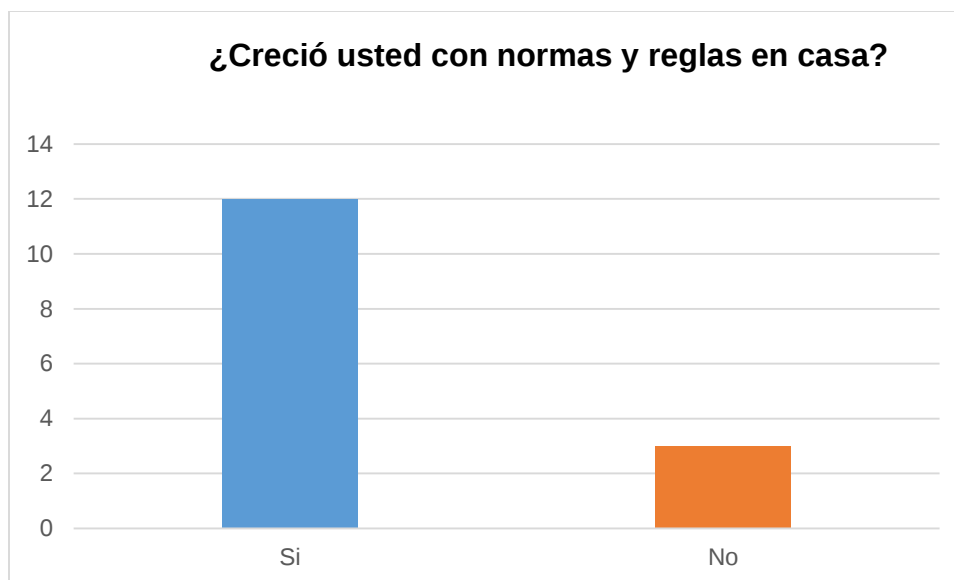
Análisis: según las respuestas es evidente que para las familias es de gran importancia educar a los hijos e hijas bajo una serie de normas inculcadas desde el hogar.



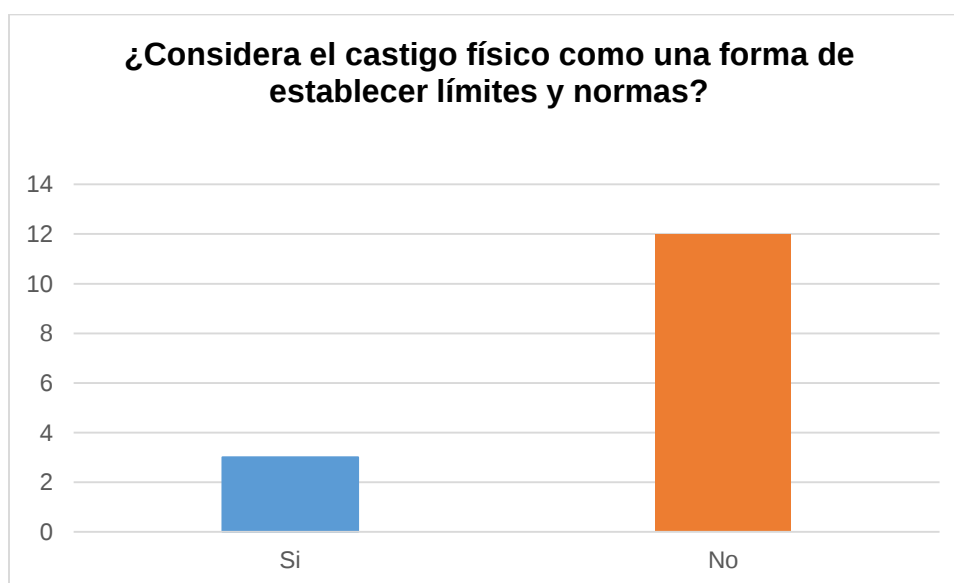
Análisis: las familias encuestadas afirman que es necesario que los niños y niñas adquieran normas desde su etapa inicial puesto que ello ayudara en el desarrollo armónico del ser.



Análisis: según la información arrojada por los padres es necesario explicar a los niños y niñas que desde temprana edad se deben comprender la importancia de aprender a escuchar a los adultos y atender a sus llamados.



Análisis: según la siguiente grafica podemos decir que la mayoría dice que si creció bajo una serie de normas establecidas por los padres. Los restantes dijeron que no tuvieron un hogar estable y vivieron bajo diferentes tipos de normas.



Análisis: La mayoría afirma que por medio del maltrato no se establecen normas. La otra parte piensa que a si los educaron a ellos, entonces se repite la historia.

3.2.4 Técnica. Encuesta dirigida hacia los padres de familia

Identificación y ejecución de normas en casa

¿Qué es para usted una norma?	Teniendo en cuenta las respuestas para los padres de familia una norma es: • Algo que se impone por un adulto. • Son tareas y oficios que se deben hacer. • Principios que se impone o se adopta para seguir una conducta correcta.
¿Qué son los límites para usted?	• Es respetar las normas que hay en casa. • Es algo fundamental para que los niños y las niñas aprendan hasta donde pueden llegar. • Depende para que se usa, si es para nuestro bien o para mal. • Superación y llegar a su límite.
¿Cómo establece las normas en casa?	• Con respeto amor y tiempo. • Decir cuál es la norma y cuál es el motivo. • Decir exactamente lo que se espera de él o de ella. • Hablando. • Siempre haciendo todo bien.
¿Quién en casa establecen las normas y los límites?	• Mamá • Papá y mamá • Familiares • Adultos, mamá, abuela, tío.
¿Qué actividades realizan los niños en casa?, en base al seguimiento de las normas establecidas.	• Ordenar los juguetes. • Recoger el plato donde come. • Hacer la cama, ordenar libros, selecciona la ropa. • Dar las gracias. • Recoger el desorden. • Hacer aseo.

	• Lavar la ropa interior.
¿Su hijo al primer llamado a tiende a la orden sugerida?	• Si • No • No siempre • A veces • A la segundo llamado • Sí, siempre y cuando no este entretenido en el juego porque hay que hablarle duro para que escuche. • Al tercer llamado.

Análisis de la información

De acuerdo con los resultados obtenidos dentro de esta encuesta de carácter cualitativo y cuantitativo observado anteriormente, se evidencio que los padres de familia tienen ciertas dificultades con respecto al significado de los límites y normas, ya que sus valoraciones acerca de los conceptos como tal, fueron totalmente diferentes a lo que es el significado y a su vez varios padres de familia dentro de la encuestas no respondieron las dos primeras preguntas dejando el espacio en blanco (en la interrogación de, ¿Qué es para usted es una norma? y ¿Que es para usted límite?).

En cuanto a la primera pregunta, ¿qué es para usted una norma? Los padres de familia que contestaron dieron su punto de vista, lo cual nos lleva a identificar que los conceptos de normatividad no están muy claros y a su vez la forma en la que se ejecuta.

Por otro lado ¿qué son los límites para usted? Basado en las respuestas arrojadas se puede interpretar que hay algunos padres de familia tienen una percepción del concepto de limite, mientras que por otro lado hay padres de familia que la adoptan de manera errónea.

Igualmente ¿cómo establece las normas en casa? Viendo los resultados de las respuestas los padres de familia manejan las pautas para establecer las normas dentro los hogares de una manera flexible con respeto y amor.

Del mismo modo ¿quién en casa establece las normas y los límites? Son las personas que están a cargo de cada niño y niña los que guían el proceso educativo.

En la siguiente pregunta sobre ¿qué actividades realizan los niños en casa?, en base al seguimiento de las normas establecidas. Los padres de familia o personas a cargo de la educación de cada niño y niña asignan una serie de actividades las cuales están acordes a su edad, logrando enseñar el valor de la responsabilidad y la colaboración en los hogares.

Por ultimo encontramos la pregunta ¿su hijo al primer llamado a tiende a la orden sugerida? Lo cual se evidencia que algunos obedecen en primera instancia, mientras que a otros hay que hacerles seguimiento para que puedan ejecutar alguna actividad basada en la obediencia dentro del hogar.

Se puede observar que la visión que tienen sobre la normas de comportamiento no es muy clara y la manera de ponerla en práctica en los hogares. Se podría entonces deducir que el factor que influye para que existan estas falencias puede ser, que la mayoría de los padres tiene un nivel de estudio básico, vienen de hogares donde hay estos mismos vacíos al igual que el medio social en que se desenvuelven influye debido a que se ve la ausencia dentro de la sociedad en cuanto a las normas. Estas características dentro del núcleo familiar hacen que no se den de forma adecuada ciertos comportamientos en el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas.

El objetivo de las encuestas era saber el manejo de los conceptos y la claridad que tienen los padres de familia hacia estos y su vez los hábitos que establecen dentro de los hogares, para

partir de ahí la investigación acerca de la problemática que se ve reflejada en grado cero y a su vez elaborar unas propuestas pedagógicas para que puedan fortalecer las prácticas.

3.2.5 Técnica Entrevista docente

Análisis de información

De acuerdo con las respuestas obtenidas por la docente titular se observa que su significado de normas y límites son claros y a su vez la manera en que los establece dentro del aula, da entender que está satisfecha con el comportamiento del grupo con la disciplina establecida, en donde está disciplina no se pudo establecer de manera rígida debido a que los niños y niñas no obtienen un mejor resultado, igualmente resalta pausas activas, actividades lúdicas, canciones como conducto regulador de comportamiento.

Ahora bien analizando las respuestas de la entrevista se puede deducir que para la docente todo dentro de su grupo de trabajo es normal, los niños y las niñas no presentarían falencias en las normas y hábitos dentro del aula.

Esta condición de la docente se puede decir que se debe a los años de experiencia que tiene trabajando con el mismo nivel en donde el gritar a los niños y las niñas para el cumplimiento de una orden es normal, igualmente en su teoría de dejar a los estudiantes salir al baño a cada momento debido a que están en una edad de preescolar, está fallando ya que no ayuda al niño y la niña a centrarse en su desarrollo evolutivo lo cual puede originar dificultades en ellos para cuando ingresen al grado primero en donde se van a encontrar con dificultades de adaptación, cambio de profesora, otra normatividad, diferente estilo de trabajo entre otras.

Mediante la observación que se hizo aproximadamente por un mes para determinar el problema y durante el transcurso de los procesos académicos, se debe resaltar que la docente omite

el desorden que se fomenta cuando se dirige hacia la fotocopidora dejando a los niños y niñas solos en el salón y así mismo el tiempo que gasta en pegar (las fichas de trabajo) en cada cuaderno para que los estudiantes trabajen, otros aspecto es el llamado de atención que tiene que hacer cada vez que está dirigiendo hacia ellos notando que la mayoría de niños y niñas están disperso por el salón, hablando, jugando, comiendo.

Los juegos de entretenimiento como juegos de mesa los tiene guardado con el fin de que los niños y las niñas no los desordenen (el espacio para la acomodación es reducido) , estos artículos son de poco acceso y el tiempo en que los niños o las niñas comporten es poco, otro aspecto es a la hora las ejecuciones de las actividades se empieza entregando cuaderno por cuaderno a cada niño y niña haciendo que los primero terminen sus actividades y se queden sin hacer nada, mientras el resto del curso está trabajando (esta situación genera desorden en los estudiantes que se desocuparon, interfiriendo en la concentración y trabajo del resto de los compañero).

Se evidencia igualmente desorden e irrespeto por parte de los niños cuando la docente da una orden de no salir (al baño), de dejar de comer, de hacer silencio, de no empujarse, de llevar la agenda al puesto, sentarse bien etc.

4. CAPTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Teniendo en cuenta todo el desarrollo de la investigación y los datos arrojados por los instrumentos aplicados se procede a plantear una propuesta que tenga como objetivo solucionar la problemática planteada.

Título: estrategias que fortalezcan las normas de convivencia.

Objetivo: diseñar estrategias pedagógicas que promuevan las normas de convivencia en los niños y niñas del grado cero.

Justificación: la propuesta es importante porque busca fortalecer la adquisición de normas de convivencia a través de los diferentes juegos los cuales fortalecen las relaciones interpersonales, valores como el respeto, aprender a respetar el turno, tolerantes entre otros.

“A través del juego el niño se convierte en el mejor adulto que puede ser” María

Montessori (Merina, s.f.)

4.1 Propuesta

N°	Tema	Objetivo	Descripción Actividad	Participantes	Logros Pedagógicos
1	Juego de mesa	Desarrollar competencias sociales y de integración a través de la práctica del juego.	Por medio de rompecabezas, dominós lotería, bingo se organizan los estudiantes por grupos o solo	Docente, estudiantes o padres de familia.	Estimular la concentración, la competitividad sana, cooperativismo y la comprensión del respeto de las normas de los

			dependiendo de la actividad.		límites y del turno.
2	Juegos tradicionales	Establecer la importancia del aprendizaje, las habilidades sociales y emocionales por medio del juego en total libertad	Estas actividades se realizaran al aire libre de manera grupal. Los juegos son: bolos, rayuelas, stop, carrera de cucharas el saco y la carretilla, canicas, lazos	Docente, estudiantes o padres de familia.	Se fomenta la diversión, sociabilidad, comunicación tolerancia, aprender a escuchar y aceptar el punto de vista de la otra persona, aprender normas de comportamiento, coordinación, trabajo en equipo y respeto al turno.
3	Cuentos	Reflexionar y comprender las diversas situaciones dentro de la lectura y a su vez desarrollar la capacidad de atención y relato.	Los cuentos se deben trabajar en espacios propicios para los niños los cuales fundamenten la propuesta sobre las normas de comportamiento. Tales cuentos fortalecen lo	Docente, estudiantes o padres de familia.	Los siguientes cuentos estimulan en los niños el respeto hacia los adultos, el trabajo en equipo, las emociones la obediencia y la disciplina, igualmente modales a la

			anteriormente mencionado: el pollito inquieto, una mosca llamada lía, don por favor, el árbol mágico, los buenos hábitos y porque es importante obedecer.		hora de expresarse obteniendo un nuevo vocabulario e imaginación.
4	Juegos de roles	Afianzar en grupo la imaginación adoptando diferentes roles y creando múltiples situaciones reales y fantásticas.	Por medio de los diferentes juegos como el médico, el abogado, el policía, el docente y el padre o la madre	Docente, estudiantes o padres de familia.	Por medio de la imitación los niños y niñas desarrollan la creatividad, estimula el desarrollo del lenguaje, regula las emociones, desarrollo de habilidades de comunicación en cuanto acceder al turno, escuchar, debatir criterios, ser empático y ser respetuoso.
5	Circuito de motricidad	Diseñar estrategias	Por medio de la pintura,	Docente, estudiantes o	Estas actividades favorecen las

		que incentiven el desarrollo motor y emocional de los niños y niñas.	manipulación de masa o plastilina, actividades de cocina, actuar y cantar.	padres de familia.	diferentes relaciones interpersonales, teniendo en cuenta que los niños y niñas logran establecer límites y normas de cada actividad mediante el intercambio de cada juego, su inicio y la culminación de cada uno de ellos.
6	cine	Aprender a expresar ideas a través de una imagen, trabajo en equipo, y aprender a comunicarse.	Se simulara una sala de cine dentro del salón y se le dará una actividad a cada niño para que desempeñe un papel tal como: vender boletas, aseador, director actores etc.	Docente, estudiantes	Se fortalece la comunicación, la participación activa, el interés por aprender, el respeto al trabajo de los compañeros e interiorizar las normas que se deben tener en la ubicación asignada por la docente.

La prospectiva solución al problema

¿Importancia de la búsqueda a la solución del problema?

Se hace necesario buscar una solución al problema debido a que la gran mayoría de los padres de familia han sido educados de una manera estricta y rígida, en donde las normas de comportamientos eran impuestas, dejando a un lado el desarrollo infantil, las necesidades de cada niño, su ritmo de comprensión y trabajo, del mismo modo ausencia de una adecuada comprensión acerca que son los límites y normas, de que es lo correcto y qué es lo incorrecto. Así mismo la falta de información y herramientas adecuadas la fomentación de las normas y límites.

Es fundamental entonces que los estudiantes desde sus primeros años de vida tengan una interacción adecuada con el medio, con personas adultas y con niños y niñas, dado que estas experiencias enriquecen su desarrollo y la vez favorecen las relaciones que empiezan a establecer. Las cuales les darán pautas para una sana relación interpersonal.

Siendo los niños y niñas los principales beneficiarios de la posible solución del problema y los padres de familia, las cuales se les darán pautas y herramientas necesarias acorde al nivel social de cada uno.

Para terminar se presentaran diferentes propuestas con el fin de dar solución a la problemática bajo la metodología de actividades pedagógica y a su vez incorporando a los compañeros, padres de familia y docente.

“A través del juego el niño se convierte en el mejor adulto que puede ser” María Montessori (Merina, s.f.)

5. CAPITULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES

El desarrollo del proyecto fue interesante puesto que permitió crear espacios con una comunidad educativa, identificar una problemática y su contexto socio cultural. Igualmente todos los conocimientos adquiridos en el proceso de formación como futuras licenciadas en educación preescolar se lograron poner en práctica por medio de actividades lúdico pedagógicas.

La investigación abarca una temática de normas de convivencia en el aula, en la cual nos orienta como profesionales a estar dispuestos y atentos frente a las diferentes problemáticas que se pueden presentar en un futuro laboral y podamos saber afrontarlas con pertinencia.

Algunas de las limitaciones que se presentaron en el estudio de este proyecto fue el ingreso a una institución que nos permitiera realizar el proyecto de grado; puesto que en nuestro Cau la universidad no tiene convenio con ninguna institución educativa para realizar trabajo de campo, las estudiantes debíamos buscar la institución y pedir el favor a la rectoría con cartas para que nos dieran el permiso para investigar o realizar dichas actividades propuestas. Lo que conllevó a la demora de la iniciación del proyecto ya que fueron varias instituciones a las cuales se les hizo la solicitud para la ejecución del proyecto; y solo una institución nos dio el permiso para dicho proceso.

La docentes por estar inmersa y muy pendiente de su desarrollo curricular abría pocos espacios para que se realizara el proceso del proyecto, sin embargo estaba enfocada en que le realizaran prácticas.

6. CAPITULO VI: CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto nos permitió por medio de la observación como primera medida, conocer una comunidad e identificar la problemática por la cual están pasando los estudiantes del grado cero como lo es la falta de normas de convivencia.

Una vez determinado el problema y bajo la recolección de datos mediante técnicas e instrumentos se procede a crear espacios para integrar a dicha comunidad con el fin de elaborar una propuesta didáctica en donde se encuentran diferentes actividades lúdicas las cuales van a fortalecer las normas de convivencia dentro del aula, creando así un ambiente agradable para todos.

Mediante la ejecución de este proyecto se logra llamar la atención e integración de los padres de familia en cuanto a enseñar de una manera diferente y a su vez querer rescatar valores y normas evidenciando que se logra educar desde temprana edad.

Otro aspecto primordial en la ejecución del proyecto es incluir a los padres de familia para darles información relevante acerca de lo que se está desarrollando dentro del aula, esto los ayudara en los procesos de constitución del aprendizaje en cuanto al refuerzo en casa.

Como futuras docentes el proyecto nos deja habilidades y herramientas importantes para poder establecer dentro del aula, con el fin de que haya un equilibrio en cuanto a la disciplina, el

rendimiento escolar y la adquisición del aprendizaje. Incluir a los padres de familia darles una información relevante ayudara a los procesos de construcción del aprendizaje.

Se busca con las estrategias de sensibilización y motivación desarrollar habilidades propias de niños y niñas que a la hora de enseñar son vitales para la adquisición del conocimiento. En donde los estudiantes retienen más la información y la interiorizan, lo cual conlleva a que el aprendizaje sea significativo.

REFERENCIAS

Akdemia. (26 de Febrero de 2017). *La importancia de la educación en tu desarrollo personal*.

Obtenido de <https://www.akademia.com/blog/la-importancia-de-la-educacion-en-tu-desarrollo-personal>

Arlota, T. (s.f.). *Claves educativas de 6 a 12 años*.

Asamblea General . (20 de Noviembre de 1959). *Declaración de los Derechos del Niño*

Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386. (XIV). Obtenido de

<https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>

Barcos V. (2016). *Planos del desarrollo de Montessori*. Art.

<https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/planos-del-desarrollo-montessori/>

Bejerano González, F. (Julio de 2009). *CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA*

NIÑA DE 0 A 6 AÑOS. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>

Bonachera, Á. R. (2016). *10 enseñanzas de María Montessori para los padres de hoy*. Obtenido

de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-10-ensenanzas-María-montessori-padres-hoy-20160223101705.html>

Calderón de los Ríos, D. (s.f.). *Liderazgo en la función docente*. Obtenido de

<https://www.raco.cat/index.php/assaigteatre/article/viewFile/145685/260909>

Coelho, F. (30 de Mayo de 2019). *Significado de Disciplina*. Obtenido de

<https://www.significados.com/disciplina/>

COLOMBIA. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115*. Obtenido de Ley

General de Educación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Corbin, J. A. (s.f.). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Obtenido de

<https://psicologaiymente.com/social/tipos-de-familias>

Domínguez Martínez, S. (Mayo de 2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*.

Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Educación en casa. (2015). *Los períodos sensitivos: el mejor momento para aprender*. Obtenido de

<http://www.3ways2teach.com/educar-en-casa/los-periodos-sensitivos-el-mejor-momento-para-aprender/>

Espinosa, M. E. y Londoño P (2012.). *Creciendo junto, un libro para fomentar la autonomía*.

Libro, pag 31-48. Universidad Santo Tomás, Bogotá DC.

Esteban, E. (2017). *Lo que sucede cuando un niño crece sin límites*. Obtenido de

<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/lo-que-sucede-cuando-un-nino-crece-sin-limites/>

García Correa, A.; Ferreira Cristofolini, G. M. *La convivencia escolar en las aulas*

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Hernández Sampieri, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Edición 6. .

Institución educativa Diego Hernández de Gallegos. (2014). Manual de convivencia.

- Iturbe, I. (2016). *Límites y normas en la educación de los niños: objetivos*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-limites-normas-educacion-ninos-objetivos-20160412121119.html>
- Madrid Salud. (s.f.). *Normas y límites*. Obtenido de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (18 de Abril de 2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Merina, E. (s.f.). *La importancia vital de jugar*. Obtenido de <https://elmetodomontessori.com/la-importancia-vital-de-jugar/>
- Montessori, M. (Febrero de 2017). *El rol del adulto en Montessori, criar, jugar y amar*. Pag. 17. Obtenido de <http://criarjugaramar.blogspot.com/2017/02/rol-del-adulto-montessori.html>
- Morales, P. (2013). *La educación a distancia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Nogales Sancho, F. (s.f.). *La importancia de las estrategias de aula*. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm
- Ordesa. (s.f.). *La importancia de establecer normas en los niños*. Obtenido de https://www.ordesa.es/club_padres/mi-hijo/articulo/importancia-establecer-normas-ninos/
- Pillcorema Ludizaca, B. E, (2013). *“Tipos de familia estructural y la relación con sus límites”*. Cuenca - Ecuador. Pag. 11. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Quicios, B. (s.f.). *Guía infantil*. Obtenido de

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>

Sarmiento, Á. (2017). Ser Mejores, el Libro de los bueno hábitos. Pag 25-40

Tébar, C. (2016). *Montessori en casa, El cambio empieza desde tu familia* . 4º edición.

Triglia A. (s.f) *Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Art.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

UNAM. (2009). *Importancia de la educación para el desarrollo*. Obtenido de

http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

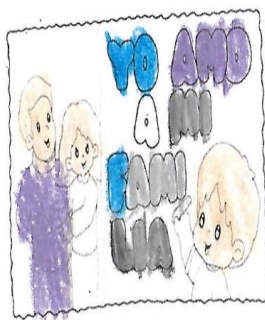
Universia Perú. (14 de Mayo de 2019). *6 autores destacados en teorías de educación y*

pedagogía. Obtenido de

<http://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/10/06/1132026/6-autores-destacados-teorias-educacion-pedagogia.html>

ANEXOS

- 1. Folleto alusivo a los hábitos y rutinas que se deben llevar en casa**



[El ejemplo a seguir de los niños es la familia.]

¿Por qué es importante enseñar a los niños y niñas sobre el manejo de rutinas diarias?

- Que cumplan con sus labores diarias en casa y en el colegio.
- Que mantengan una higiene personal adecuada desde pequeños.
- Que escuchen atentamente cuando les hablen, que hagan preguntas cuando no comprenden.
- Que cuando cometan errores pidan disculpas.
- Que aprendan a dar las gracias y pedir el favor
- Que comprenda la importancia del respeto por las demás personas.
- Tener cuidado y pertenencia por sus cosas.

Practicando los hábitos de higiene personal.



La higiene personal es esencial en el proceso desarrollo de los niños para estar dispuesto y atentos en sus labores diarias.

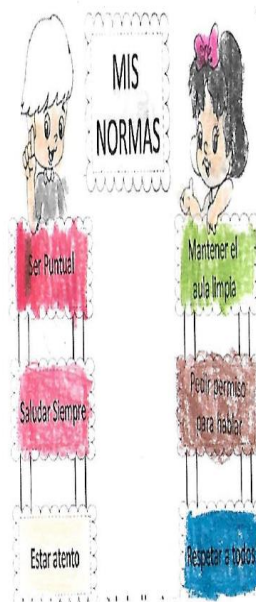
¡Es importante crear en casa el plan de actividades diaria para el manejo de tiempos y espacios!



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Ser mejores es aprender por medio de normas y límites.

[Universidad Santo Tomás]
Barrancabermeja Santander.



Ser mejores es aprender por medio de normas y límites.

[Estudiantes: Sandra Patricia Hernández, Yennifer Santander.
Lic. Educación Preescolar.
Universidad Santo Tomás]



Estrategias para implementar normas en casa.

Debemos poner normas y límites, pocas y muy sencillas. Ya pueden comprender que, si hacen algo mal, tendrá una consecuencia. Por lo tanto, podemos aplicar las consecuencias educativas. Para ello debemos avisarle y explicarle lo que ocurrirá si se comporta mal, siempre poniendo ejemplos porque "portarse mal" es un concepto demasiado amplio para ellos.

Las consecuencias han de ser cortas, concisas e inmediatas.

Han de saber que **no** tiene que pegar, gritar o molestar a los compañeros, en definitiva, aprender a relacionarse con sus iguales de forma amable.

Autocontrol de las emociones: están desarrollando sus **habilidades sociales** y se están iniciando en las académicas. Han de aprender a autocontrolarse no sólo en casa, sino también en la escuela.

"¡Somos lo que hacemos día a día, de modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito." Aristoteles



[La familia es el principal gestor de las normas.]

Tic para realizar en casa de acuerdo a su edad.

Cepillarse los dientes.

Vestirse solo.

Recoger la ropa.

Organizar su cuarto.

Levantar el plato de la mesa.

Saludar y despedirse.

Recoger sus juguetes.

Encuesta



FORMATO – CESIÓN DE DERECHOS
SERIE AUDIOVISUAL:
AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Yo, Luz Stella López Palacios, mayor
de edad identificado (a) con cédula de ciudadanía. No. 37'876385 de Sabana de Torres
en uso de mis plenas facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del
registro audiovisual, realizado para _____, utilice mi (s):

SÍ NO
☐ ☐

Nombre

SÍ NO
☐ ☐

Imagen

SÍ NO
☐ ☐

Fotografías

SÍ NO
☐ ☐

Declaraciones
testimoniales

Descripción:

para los exclusivos efectos de emitir, publicar, divulgar y promocionar en cualquier lugar del mundo, el registro audiovisual arriba descrito, en la serie audiovisual, el uso de los registros audiovisuales podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto, conocidos como internet, para los fines de promoción cultural y académica de las entidades ejecutoras. Asimismo, manifiesto que he sido informado (a) previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, por lo que entiendo que no recibiré ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Reconozco además que no existe ninguna expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación que puedan realizar las entidades ejecutoras del proyecto.

Declaro que conozco que los propósitos de las entidades ejecutoras referentes a promocionar valores educativos y culturales, hecho por el cual en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al educativo y cultural descrito.

Atentamente,

[Firma]

Nombre completo:

c.c. 37'876385 de Sabana de Torres



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBX: (+57) 587 8797 / www.usta.edu.co / admisiones@ustantomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel.: (+57) 595 9100 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



ENCUESTA DOCENTE

Las siguientes preguntas servirán para una investigación educativa.

1. Fase informativa

Nombre de la institución donde labora: Institución Diego Hernandez de G.

Título profesional: Licenciada En Educación Infantil
Especialización en Didáctica del Arte,

Años de laborar como Docente: 25 años.

Tiempo que lleva dentro de la institución: 14 años.

Curso que imparte: 02 preescolar.

2. Fase de contenido

¿Está satisfecha con la disciplina que manifiestan sus alumnos?

Sí X No ¿Por qué?

Son muy manijables y respetan al
compañero

¿Utiliza normas de convivencia en su clase?

Sí X No ¿Por qué?

Son pacto de aula los cuales se
hacen cumplir o se llegan a acordar.

¿Hay límites dentro del aula de clase?

Sí X No ¿Por qué?

Siempre hay que poner un límite y o
dar normas a seguir pedir permiso para
ir al baño es un ejemplo.

¿Dentro del aula de clase ha implementado reglamento de convivencia y disciplina?

Sí X No ¿por qué?

Debemos respetarnos unos a otros y
curdarnos

¿Piensa que una disciplina rígida mejora el comportamiento de los estudiantes?

Sí _____ No X ¿Por qué?

La disciplina nunca puede ser rígida
Si queremos un mejor resultado debe
ser pactado entre el docente y estudiantes.

¿Cuándo se presenta un problema de disciplina, dialoga con sus estudiantes?

Sí X No _____ ¿Por qué?

Siempre se dialoga y se piden disculpas
esto les enseña a pensar y no hay que
agredir o irrespetar al compañero.

¿Durante el transcurso del año se comunica con frecuencia con los padres de familia, especialmente si se presenta algún problema de disciplina?

Sí X No _____ ¿por qué?

Cuando se presenta el problema y persiste
se les comunica al padre de familia

¿Si se presenta algún inconveniente de disciplina dentro del aula, usted busca alternativas para solucionarlo?

Sí X No _____ sí la respuesta es afirmativa, mencione cuales.

- Actividad lúdica una canción, o una
pausa activa.

TEST PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Análisis de normas en casa

1 ¿Aplica normas en casa?

SI ☒ NO ☐

2 ¿son importantes en su casa las normas?

SI ☒ NO ☐

3 ¿un niño necesita normas para su desarrollo?

SI ☒ NO ☐

4 ¿cree que en la edad en la que encuentra su hijo se deben poner límites?

SI ☒ NO ☐

5 ¿creció usted con normas y reglas?

SI ☒ NO ☐

6 ¿considera el castigo físico como una forma de establecer límites y normas?

SI ☐ NO ☒

TES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Identificación y ejecución de las normas en casa

1 ¿Que es para usted una norma?

Son las q establemos en la casa
como se ordenados, Respetar los mayores
Ser responsables.

2 ¿Que son los límites para usted?

3 ¿Cómo estable las normas en casa?

los padre

4 ¿Quién en casa establece las normas y límites?

los padre y los demás
Familiars

5 ¿Qué actividades realizan los niños en casa?, en base al seguimiento de las normas establecidas.

Se les enseña a recoger la mesa.
Tener orden con los libros y demás cosas

6 ¿su hijo al primer llamado atiende a la orden sugerida?

A veces los hijos se hacen los locos
pero hay hijos que son obediente
y se congen a las reglas establecidas
en casa.

TES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Identificación y ejecución de las normas en casa

1 ¿Que es para usted una norma?

2 ¿Que son los límites para usted?

Para mí los límites es donde una mamá o papá o mamá deja llegar a sus hijos

3 ¿Cómo estable las normas en casa?

Cuando digo algo que hacer y no hacer
Corta

4 ¿Quién en casa establece las normas y límites?

Mamá

5 ¿Qué actividades realizan los niños en casa?, en base al seguimiento de las normas establecidas.

ayudar a organizar la cama, recoger
Juguetes

6 ¿su hijo al primer llamado atiende a la orden sugerida?

NO, Atiende la orden al tercer llamada

TEST PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Análisis de normas en casa

1 ¿Aplica normas en casa?

SI ☒ NO ☐

2 ¿son importantes en su casa las normas?

SI ☒ NO ☐

3 ¿un niño necesita normas para su desarrollo?

SI ☒ NO ☐

4 ¿cree que en la edad en la que encuentra su hijo se deben poner límites?

SI ☒ NO ☐

5 ¿creció usted con normas y reglas?

SI ☐ NO ☐

6 ¿considera el castigo físico como una forma de establecer límites y normas?

SI ☒ NO ☐

Fotos

Príncipes y princesas de la semana



Niño estrella



semáforo



Lotería**día normal de clase****Ubicación del material trabajo****Actitud de los niños frente al desarrollo actividades**