

## ENTREVISTA COORDINADORA 2

Entrevistadora: Buenos días señora coordinadora la presente entrevista tiene como finalidad conocer datos importantes acerca del liderar y calidad educativa en su institución, en virtud de lo anterior se le agradece su colaboración para responder las preguntas que el grupo investigador le hará no está demás enfatízale que la respuesta que usted ponga serán tratadas con profesionalismo discreción y responsabilidad.

Entrevistadora: Nos puede dar su nombre y su empleo, ya nos lo dio pero quisiera que nos lo repitiera por favor, Coordinadora 2: heee Ruby Lozano Méndez coordinadora de la institución educativa Marceliano Polo, Entrevistadora: ¿Cuál es su formación profesional?. Coordinadora 2: Soy licenciada en matemáticas y física y estoy en proceso de obtención de maestría en gerencia educativa. Entrevistadora: Señó nos puede describir su experiencia laboral en diferentes ámbitos de trabajo y particularmente en este sector educativo, Coordinadora 2: bueno hee mi experiencia laboral se inició en el sector privado en una institución educativa de Riohacha la Guajira, allí labore durante 16 años como docente y luego como coordinadora también he trabajado con la Universidad Antonio Nariño, con la universidad hee San Martin y en algún proyecto con la Universidad de la Guajira, Entrevistadora: ¿Usted es de la Guajira?, Coordinadora 2: No soy el Cereté y aquí en la institución educativa Marceliano Polo tengo siete años, Entrevistadora: Gracias señó, hee ¿como se desarrolló el proceso de planeación institucional para el año 2017?, o, ¿sí ya iniciado para este año y quienes participaron en el?, Coordinadora 2: Bueno el proceso de planeación institucional hee se dio en inicio, en alguna parte durante la semana del mes de diciembre y hee en la semana institucional desarrollada en el mes de enero con la participación del equipo directivo docente revisando los avances durante el año 2017 y las dificultades encontradas esto en el proceso de autoevaluación institucional. Entrevistadora: Hee muy señó gracias, ¿el rector he cómo propicia la participación de ustedes como coordinadores en estos procesos de planeación?, Coordinadora 2: Bueno he humm convoca a reuniones y en las reuniones se establece cuáles son las prioridades y cuáles son las tareas y de allí se designan encargos para cada uno de los coordinadores, Entrevistadora: ¿Ustedes como coordinadores presentaron para el plan de acción presentaron heeem propuestas? y si presentaron propuestas ¿fueron tenidas en cuenta cuáles si y cuáles no?, Coordinadora 2: Claro que sí, porque cada uno tiene un, una visión distinta y tiene bueno tenemos roles distintos, algunos trabajamos en la parte de convivencia, otros en la parte académica, otros laboran en primaria entonces desde esos diferente frentes cada uno es escuchado y se tienen en cuenta cuáles son los aspectos a mejorar hee, Entrevistadora: Señó ¿me podría contar con alguna propuesta específica que ustedes hayan presentado al rector y que está haya sido tenida en cuenta para el plan de acción?, Coordinadora 2: Para este año, bueno dentro de lo que en el proceso de autoevaluación los docentes han manifestado que debemos mejorar

en la parte de seguimiento, nosotros estamos trabajando reestructurando los planes de áreas entonces en esa situación una de las sugerencias es mayor seguimiento, entonces estamos trabajando en construir instrumentos de seguimiento para llevarlos al aula acorde con el modelo pedagógico de la institución, Entrevistadora: Ok Señor gracias, ¿que herramientas utiliza el rector para realizar seguimiento evaluación y retroalimentación a lo planeado? precisamente de algo que estamos hablando en la anterior pregunta, Coordinadora 2: Sobre todo las reuniones, las entrevistas con los docentes esa parte es fundamental porque cuando hacemos las reuniones con el equipo docente siempre se da el diálogo, el dialogo es quizás la principal herramienta que se utiliza escuchar cuáles son las necesidades y cuáles son, este las prioridades que se deben tener en la institución. Entrevistadora: ¿Ustedes para hacer la realimentación o la retroalimentación con el rector que canales utilizan? Coordinadora 2: Hee Las reuniones, el diálogo siempre nos reunimos para revisar, Entrevistadora: ¿Ustedes cómo? Coordinadora 2: Los coordinadores nos reunimos con el rector con el, Entrevistadora: Ahora pasemos a un temita que tiene que ver con la cultura el ¿rector promueve la identidad cultural de los miembros de la comunidad educativa de la institución?, Coordinadora 2: Claro que si he sobre todo porque en este proceso de la implementación del modelo pedagógico dialogante que ha sido, que ya lleva bastantes años, y qué ha sido un trabajo arduo él se ha sentido identificado y ha promovido esa parte hee impulsando que se haga el trabajo en equipo impulsando que, que se haga la apropiación de este modelo, la interiorización de este. Entrevistadora: ¿Cuáles son los valores de la Institución Educativa que en su criterio el rector da mayor relevancia?. Coordinadora 2: Bueno en cuanto a los valores que de pronto él pueda, nosotros tenemos unos valores, Entrevistadora: Institucionales, Coordinadora 2: Institucionales que, que debemos priorizar qué son la solidaridad, la autonomía, el interés por el conocimiento hacia los estudiantes, pero también el rector en cuanto a su ejecución y relevancia él nos da mucha autonomía a los coordinadores y hemm como que cree en el trabajo que nosotros podamos realizar valora esa parte también del trabajo que podamos realizar, Entrevistadora: Y hacia los demás miembros de la comunidad educativa ¿como promueve el esos valores?, Coordinadora 2: Sobre todo que es él es muy una persona que asequible a los otros, que permite el diálogo que permite, Entrevistadora: La cercanía, Coordinadora 2: La cercanía exactamente, Entrevistadora: ¿Cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del rector con su equipo de trabajo?, Coordinadora 2: Bueno hee uno el diálogo, dos el dialogo y la reuniones hee donde todos participamos y aportamos, hamm utilizamos también las redes sociales como un mecanismo de comunicación, hee como un grupo en WhatsApp, Entrevistadora: ¿Cuántas sedes tiene la institución educativa?, Coordinadora 2: La institución tiene 4 sedes, tiene la sede del Edén, Corinto, la sede Caracas y la sede Principal, y en la sede principal funciona el bachillerato y funciona primaria también, Entrevistadora: ¿Y esas redes sociales específicamente cuales son?, Coordinadora 2: Utilizados grupos de WhatsApp pero la comunicación más directa es a través de los coordinadores, es porque cuando llegamos a acuerdos en reuniones los coordinadores llevamos el vos a vos más que todo esa, hee es

secundaria la de los grupos de WhatsApp porque la otra es la comunicación directa, Entrevistadora: Gracias ¿cómo interviene el rector frente a las problemáticas individuales y grupales de los alumnos? y ¿en que situaciones delega estas problemáticas a ustedes?, Coordinadora 2: Bueno él siempre cuando las problemáticas son de alto calibre por decirlo así cuando son problemáticas hee que requieren un manejo ya más hee amplio y un acercamiento con la familia él se involucra directamente, cuando es una problemática hee que de pronto se puede manejar desde asesor de grupo desde el coordinador pues el permite que nosotros lo hagamos, pero cuando son situaciones por ejemplo o un chico que tuvo un accidente dentro de la institución o dos chicos que se dieron golpes ya él interviene también dentro de ese proceso, Entrevistadora: ¿Como organiza y coordina el rector los equipos de trabajo?, Coordinadora 2: Bueno hee con ayuda de nosotros los coordinadores Entrevistadora: ¿Ustedes se reúnen con el primero?, Coordinadora 2: Hee exactamente, nos reunimos con el de allí analizamos cuales son los frentes de trabajo, por ejemplo hee en una jornada institucional nos reunimos establecemos cual es el plan de acción y entonces hee podemos decir bueno tal coordinador va trabajar con el área de ciencias sociales, el otro coordinador trabaja con el área de matemáticas, el otro trabaja con, Entrevistadora: Cada coordinador maneja un grupo diferente; Coordinadora 2: Exactamente cuándo la cuándo es pertinente, como somos una población bastante grande, Entrevistadora: Así es así es, bueno Señor gracias continuamos; ¿cómo puede relatar, nos puede relatar alguna experiencia significativa de trabajo en equipo que hayan tenido con el rector?, una experiencia relevante que haya contribuido al mejoramiento de la convivencia, de la calidad, Coordinadora 2: Bueno, Entrevistadora: Dentro de la Institución, Coordinadora 2: El año pasado hee como estamos en el proceso de reestructuración de los planes de área, entonces y como tenemos las tres jornadas casi nunca hay un espacio para reunir a los profesores, porque si vienen en jornada contraria entonces el otro está ocupado, entonces propusimos hacer las reuniones los sábados, y pero que el participara porque muchas veces los rectores no se involucran en las reuniones de área sino que son delegadas a los coordinadores o a los mismos directores de las áreas, entonces él estuvo allí presente en cada una de esas reuniones al frente direccionando hee y dando las pautas de que se quería en esa área y hacia dónde debíamos encaminarnos, Entrevistadora: ¿No hay alguna experiencia significativa que me pueda de otra índole que me pueda relatar?, Coordinadora 2: Como como por ejemplo, de lo que yo le puedo decir del rector, aquí hemos tenido dificultades de drogas y hemos tenido dificultades, porque este en el entorno muchas veces se meten estudiantes o personas ajenas a la institución quizás queriendo vender cosas extrañas y realmente el trabajo que él ha hecho de ir coger esos y llevarlo a la policía el mismo, o coger un estudiante de esto este que tiene un comportamiento no apropiado que no genera una buena convivencia y subirlo al carro y llevarlos hasta su casa, hablar con los papá eso me parece significativo sí, porque ese es el trabajo que él ha hecho en parte se ha mejorado esa ese entorno porque tuvimos en algún tiempo muchas dificultades de personas que querían vender droga aquí, Entrevistadora: Microtráfico, Coordinadora 2: Microtráfico si y él se a apersonado de eso, y ha

hecho frente el mismo lo que lleva a la policía y los trae y va a las casas entonces él hace su trabajo, Entrevistadora: Bueno gracias, he teniendo en cuenta que el programa de bienestar social tiene como objetivo generar actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y desempeño laboral de los servidores ¿cuenta la institución educativa Marceliano Polo con un programa de bienestar social e incentivos en la actualidad?, Coordinadora 2: Bueno desafortunadamente no, no no lo tenemos así establecido no hay un programa de incentivos, Entrevistadora: Formal no lo tienen, Coordinadora 2: No lo hay y de hecho éste en la autoevaluación fue uno de los puntos que salió, Entrevistadora: A tratar, Coordinadora 2: A tratar y a mejorar si, Entrevistadora: Desde la rectoría ¿cómo se gestiona el ambiente laboral de la institución educativa?, Coordinadora 2: Huum bueno este considero que el rector dentro de sus funciones y dentro del trabajo que el realiza siempre está buscando mejorar las condiciones laborales, que a veces es difícil porque el colegio es bien grande, entonces cada sede quiere, que se adecuen entonces si adecua una sede la otra también, Entrevistadora: Celos, Coordinadora 2: Si y este es difícil a veces Entonces él trata de de buscar, de gestionar que haya los elementos básicos en la institución para que esta funcione de la mejor manera, Entrevistadora: ¿Cuáles han sido las actividades de integración laboral que sean realizado en el último año en la institución educativa?, y, ¿cómo ha sido la participación del rector en estas?, Coordinadora 2: De integración laboral el año pasado vivimos la experiencia bastante significativa porque hicimos una convivencia nunca lo habíamos hecho, porque eso, somos ciento treinta entonces, él pues gestiono hee. Entrevistadora: Eran convivencia integración de todo el año, pero eso funciono de manera favorable, porque eso ayuda a la cohesión del grupo muchas veces no nos relacionamos con los profes compañeros de las otras sedes sino cuando vienen a jornada institucional, y este son espacios de trabajo entonces estar en otro entorno permite que uno pueda conocer mucho más allá hemos tenido profesores que han llegado en los dos últimos años entonces Intégralos al equipo eso fue muy valiosa, Entrevistadora: Fue una experiencia, Coordinadora 2: Bastante buena Coordinadora 2: Significativa, Entrevistadora: ¿Cuando fue el último evento donde el rector exalto, o, reconoció la labor de los miembros de su equipo?, Coordinadora 2: Cuando fue el último evento de pronto no estaba toda la comunidad, Entrevistadora: No no necesariamente, Coordinadora 2: En los grados, en la, en el cierre de los grados él siempre ha destacado la labor que realiza el equipo docente no sólo los profes que van a 11 grado, sino todos porque los resultados que se obtienen de la institución son un proceso desde el que va de preescolar hasta hasta 11 grado, Entrevistadora: Hasta 11 así es, Coordinadora 2: Allí lo ha hecho lo ha hecho en la jornada institucional cuando el primer día también que empezamos lo hizo al inicio pues dando motivando el trabajo que se viene haciendo en la institución, Entrevistadora: ¿Que incentivos ha entregado el rector a directivos docentes, docentes o administrativos por su buen desempeño laboral?, Coordinadora 2: No no, Entrevistadora: incentivos no, Exaltación es otra, Coordinadora 2: Si exacto pero incentivos no de pronto me estoy equivocando, Entrevistadora: No tranquila Señor; ahora vamos a hablar sobre mejoramiento ¿que gestiones fueron priorizada para el mejoramiento de

la calidad en el último plan de mejoramiento institucional PMI?, Coordinadora 2: Hee se tomaron los principales aspectos de cada una de las gestiones, hee sobre todo los aspectos más relevantes en la gestión directiva, en la gestión académica, en la gestión comunitaria en..., por ejemplo en la gestión directiva heemm apuntaba a que debemos seguir mejorando en la en la consolidación de del modelo de la institución y en la apropiación de este, ese trabajo a pesar de que se viene haciendo y se viene puntualizando en él se debe fortalecer aún más, en cuanto a lo que es él lo del gobierno escolar también es uno de los aspectos en lo que, Entrevistadora: De los temas prioritarios hay, Coordinadora 2: Darle mayor funcionalidad bueno sobre todo porque el consejo directivo el año pasado mejoro, tuvo mayor funcionalidad porque era una de los aspectos que le había, la habían pedido a él en la evaluación y se mejoró pero entonces nosotros como coordinadores también debemos comprometernos a mejorar que funcione el personero que funcione, hee la asamblea de padres familia, el consejo de padres, y el concejo académico, entonces ese es uno hacia donde se apuntó este año, Entrevistadora: Ok Señor sabe usted si se ha resignificado el PEI, Coordinadora 2: En eso estamos en ese trabajo estamos, porque ya debemos revisar la misión la visión teníamos unas metas establecidas a 2017, entonces hee es una de las tareas también que tenemos pendiente dentro de lo que es el Plan de Mejoramiento la resignificación, nosotros veníamos haciendo un trabajo con la CUN en años anteriores sin embargo eso hay que documentarlo, si hay que revisarlo nuevamente, Entrevistadora: OK, ¿usted tuvo una participación activa en estas actividades de resignificación del PEI?, Coordinadora 2: Si si claro que si, este al igual que el equipo docente al igual que el equipo directivo, Coordinadora 2: Ok gracias señor, ¿cuál es la estrategia que el rector aplica para el mejoramiento de la calidad educativa formación docente, fortalecimiento de pruebas dotación de herramientas tecnológicas infraestructura, etc. Coordinadora 2: Bueno en formación docente estuvimos el año anterior él consiguió unas capacitaciones para la parte de competencias, entonces eso siempre, también tenemos autoformación, hee algunos docentes de la institución que son bastante Inquietos y qué están muy avanzados en cuanto a la apropiación del modelo ellos nos ayudan, Entrevistadora: Le replican, les explican a ustedes, Coordinadora 2: La parte formativa, el otro aspecto también, el segundo aspecto perdón, Entrevistadora: Fortalecimiento de pruebas, Entrevistadora: Eso también este he por lo menos ya los muchachos este año empezaron en cuanto a la formación, Entrevistadora: A prepararse para ya las pruebas SABER, Coordinadora 2: Y con los chicos de tercero y quinto bueno está el programa acompañamiento PTA que él es muy inquieto y está siempre pendiente y muy asequible con las dos personas que vienen y nos asesoran de PTA siempre que viene los espacios los tenemos trata siempre de abrir esos espacios, Entrevistadora: Apoya la estrategia, Coordinadora 2: Si apoya mucho esa estrategia y también las otras estrategias que surgen dentro de la institución con el equipo docente, que si hay que venir un sábado a trabajar con los chicos todo eso, Entrevistadora: Bueno señor gracias, hee según su criterio ¿cuál ha sido la estrategia de mejoramiento educativo que ha impulsado el rector que ha sido más exitosa en su experiencia aquí dentro de la institución?, Coordinadora 2: Impulsar el modelo pedagógico impulsar el modelo apoyarlo, Entrevistadora:

Me repite cual es el nombre del modelo pedagógico, Coordinadora 2: Hee modelo pedagogía dialogante cuando llegó esto estaba había iniciado y sin embargo pues había cierta recelo que pronto el no fuera apoyar por ese proceso que se venía dando sin embargo él lo asumió y y ha estado 100%, hee dispuesto a que se abran los espacios A qué no organicemos que trabajemos a qué se debe la charla que se den las capacitaciones ha que se den las reuniones en las áreas, Entrevistadora: Señó precisamente ese modelo pedagogía dialogante ¿en qué consiste?, Coordinadora 2: Bueno el modelo pedagógico, hee el modelo pedagógico de nuestra institución basado en la pedagogía dialogante busca el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones: Cognitivas valorativa y prácticas, privilegiado el desarrollo del pensamiento y que se, que se entienda este la parte fundamental del ser humano como tal los valores y que de pronto no se dé prioridad a desarrollar un contenido extenso sino a que se profundice en ello, en lo fundamental, Entrevistadora: ¿Qué factores cree usted que impiden o restringen el logro de los objetivos de la institución en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje, Coordinadora 2: Bueno un factor puede ser que, que le digo que como el modelo es un poco amplio, entonces ha llevado bastante tiempo apropiarse de él y eso ha sido poco a poco primero de concientizar a los docentes de que tan pertinente era para la institución, cuando yo llegué ya ya habían empezado con ese proceso, sin embargo eso no no ha tomado 2 años, 3 años por lo menos yo llevo 7 años aquí, Entrevistadora: Un proceso, Coordinadora 2: Y esos 7 años ha sido un proceso largo empezamos primero por caracterizar la institución, después los grados, este empezamos por la parte de reestructurar los planes de área ya casi están consolidados que no se aleje de de lo que pide el Ministerio, pero que tampoco sé que de corto en lo que nosotros queremos como institución, Entrevistadora: Son autónomos para ustedes construir el modelo, Coordinadora 2: El modelo eso y hee muchas veces las dificultades que tienen propias de nuestros estudiantes, he vienen de hogares disfuncionales muchos de ellos he por lo menos los profes trabajan con guías y muchas veces ellos no tiene para adquirir las copias de unas guía porque no usamos textos sino el trabajo de producción que hacen los docentes, entonces la población tenemos en la mañana grupos de 45 estudiantes, entonces entre los factores mayores son esos talvez humm bis los niveles de recursos que puedan tener los estudiantes Y de pronto nosotros como institución hemos sido favorecidos muchas veces con elementos tecnológicos, sin embargo de nada nos sirve una tablet si no hay, Entrevistadora: Suficientes, Coordinadora 2: si no hay un WiFi si no hay una red de conexión, Entrevistadora: Si no hay conectividad, Coordinadora 2: Si no hay conectividad, entonces muchas veces tenemos esos elementos y bueno si el profe puede trabajar con programas que descargue y cuestiones así pero pero siempre hace falta de pronto una biblioteca la adecuación de unos laboratorios eso talvez pero lo más relevante es eso que nosotros nos apropiemos del modelo, Entrevistadora: ¿El rector que ha hecho o que ha tratado de hacer para solucionar estas dificultades que me está mencionando ahora?, Coordinadora 2: Bueno lo que le digo él ha gestionado lo que ha llegado aquí es porque lo ha gestionado él lo de la aquí nos llegaron un cierto número de tables, computadores hee lo, Entrevistadora: Conectividad, Coordinadora 2: Lo del Punto Vive Digital, lo qué pasa es que el problema de

conectividad, hee según entiendo por ejemplo para el Punto Vive Digital necesitabas no sé cuántos megabytes para allá y tuvieron que meter una red, porque aquí en Cerete no había este ese tipo de conexión, entonces tuvieron que meter una red desde no sé dónde hasta aquí a la institución que tenía un alto costo para poder con lo del Punto Digital, que ese no es suficiente porque ese no es exclusivo para la población Marceliano Polo si no que es exclusivo para la comunidad en general, si entonces, Entrevistadora: Así es, una vez recibidos los resultados de las pruebas externas ¿cómo coordina el rector el análisis, uso y reflexión sobre ellos con la comunidad educativa?, Coordinadora 2: Bueno Primero obviamente con los estudiantes que y con los docentes, primero con los docentes y luego con los estudiantes, se revisan los resultados se analizan comparados con el año anterior, con los resultados internos comparados también con el ente territorial y con los resultados a nivel nacional, porque es posible que nosotros mejoremos con respecto a nosotros mismos, pero con respecto a la nación estemos por debajo, entonces se hace ese tipo de análisis hee si nos va bien pues dando el estímulo necesario y oportuno y con los estudiantes igual También con los padres de familia en asambleas de Padre de familia, Entrevistadora: Se les informa a los padres de familia como fueron los resultados, Coordinadora 2: Claro que sí, Entrevistadora: Y cuando se reúnen a establecer los planes de acción también hay se tienen en cuenta todos los resultados, Coordinadora 2: Totalmente totalmente de hecho se hace el trabajo por áreas para revisar y analizar, Entrevistadora: Por áreas, Coordinadora 2: Los resultados y establecer estrategias de mejoramiento, Entrevistadora: En cuanto a calidad educativa ¿cuál cree usted que han sido los logros de la gestión del rector los más relevantes?, Coordinadora 2: bueno hee mantener el posicionamiento de la institución dentro de, de los resultados he de las pruebas SABER el año pasado el año 2017 fue un año demasiado bueno, no significa que los años anteriores no lo haya sido porque venimos siempre constantes y en ascenso, hee mejoramos el índice sintético de calidad en los tres niveles primaria secundaria básica secundaria y media, si en todos y superando el mejoramiento mínimo anual que establece el Ministerio, entonces eso ha sido también un estímulo para el trabajo que realizamos para los docentes, que se sientan más motivados a seguir adelante y a seguir mejorando en lo que tenemos que mejorar, Entrevistadora: OK, ¿qué otro aporte podría usted manifestarnos acerca de la labor del rector en general?, Coordinadora 2: Bueno yo pienso que en general la labor que el realiza es buena porque esto es una institución que es inmensa tiene tres jornadas, 4 sedes, tiene aproximadamente 3.600 estudiantes y un poquito más este año juju y estar al frente prácticamente de un megacolegio no es fácil si, si, si el no no pues este estuviera comprometido si a veces hee, si no se gestiona porque si no se gestiona tampoco si él se quedara aquí en la institución y no saliera a gestionar ósea no llegara cosas a la institución también para la mejora de ella, es bueno para gestionar, Entrevistadora: ¿Que características puntuales me podría nombrar del rector?, Coordinadora 2: Bueno una Como rector hee permite la comunicación es una es he flexible es permite es asequible deja trabajar ósea permite que, que los acuerdos por ejemplo si llegamos a unos acuerdos el permite que uno ejecute y sea autónomo en esos acuerdos, obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando, tienen

confianza en su equipo de trabajo también qué eso es valioso para uno porque si no hay confianza entonces no se puede ejecutar nada Entrevistadora: trabajar, Coordinadora 2: Y en el equipo docente también he tiene aceptación y en el equipo.

Entrevistadora. Bueno señor Las grabaciones estas serán utilizadas exclusivamente para los fines de la investigación cuando usted lo requiera los protocolos estos le serán devueltos y los entrevistados eran tratados en anonimato.