

**Evaluación de Efectos de Privación de Libertad a través de un Modelo de Formulación de Caso en Adolescentes Vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes**

Wendy Cárdenas Pinzón y María del Pilar González

Universidad Santo Tomás

**Nota de Autor**

Esta investigación se realiza como requisito para optar al título de Magíster en Psicología Jurídica y fue dirigida por la docente Adriana Espinosa Becerra.

La correspondencia referida a este artículo debe dirigirse a Wendy Cárdenas Pinzón y María del Pilar González a las direcciones electrónicas: [wendycardenas@usantotomas.edu.co](mailto:wendycardenas@usantotomas.edu.co) y [maria.gonzalezf@usantotomas.edu.co](mailto:maria.gonzalezf@usantotomas.edu.co)

### Resumen

El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) en Colombia contempla, entre otras sanciones, la privación de libertad. El objetivo de este estudio fue evaluar los efectos de esta condición y los comportamientos jurídicamente relevantes en doce adolescentes acogidos por el SRPA con ingreso no mayor a dos meses en dos Centros de Atención Especializada (CAE), a través de un diseño longitudinal de casos múltiples y la implementación de un modelo de formulación de caso analítico-funcional. Para ello, se realizó un proceso de evaluación (entrevistas directas al adolescente, a la red de apoyo y al equipo psicosocial, aplicación de instrumentos de evaluación psicológica (tabla 1) y la revisión de la carpeta documental, y dos fases de seguimiento (entrevista directa al adolescente y aplicación de instrumentos de evaluación psicológica); teniendo en cuenta que debido a la emergencia sanitaria derivada del COVID-19 no se pudo llevar a cabo la totalidad de los seguimientos planteados al inicio del estudio. Dentro de los principales resultados se encontró que la adaptación institucional es especialmente difícil para los adolescentes, debido a que las actividades dentro de la institución son monótonas, la relación con los operadores oscila entre la confianza y la desconfianza, y la relación entre los pares también es inestable. La mayoría de los adolescentes presentaron un incremento en emociones relacionadas con ira, irritabilidad, agresión, ansiedad, hostilidad y depresión asociados a la privación de libertad. Sin embargo, se encontró que una adaptación institucional está relacionada con una red de apoyo estable, oportunidad de estudio y seguimiento de reglas institucionales.

*Palabras clave:* adolescentes, privación de libertad, formulación de caso, comportamiento antisocial y delictivo, evaluación psicológica, SRPA.

**Normatividad Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en Colombia**

La adolescencia es entendida como un periodo crítico para el inicio y mantenimiento de conductas en conflicto con la ley, ya que en muchos casos puede haber una continuidad en las actividades delictivas en la edad adulta (Bringas et al., 2010; Bringas et al., 2012). En consecuencia, el estudio del comportamiento antisocial y delictivo y la identificación de aquellos factores que predisponen, precipitan y mantienen dichas conductas proporciona una base empírica que permite el diseño de estrategias de intervención efectivas.

La Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, define el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) como:

El conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer el hecho punible (Congreso de la República de Colombia, 2006, Artículo 139).

Los adolescentes en conflicto con la ley penal deben tener una sanción de carácter pedagógico y con fines protectores, educativos y restaurativos, apoyado por la familia y el grupo interdisciplinar según los artículos 177 y 178 de la Ley 1090 de 2006 (Congreso de la República de Colombia, 2006)

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (1985) establece las reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing) adoptadas por la Asamblea General en su resolución 40/33, de 28 de noviembre de 1985, buscan promover el bienestar del adolescente en conflicto con la ley y también el de su familia, de tal manera que se plantea un proceso de desarrollo que procure la educación lejos de cualquier tipo de delito.

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

Específicamente en establecimientos penitenciarios, el tratamiento es garantizar su protección, cuidado y educación de tal manera que al salir de la institución tengan un papel constructivo y productivo en la sociedad; se resalta que el joven delincuente merece atención integral que cubra sus necesidades incluyendo la asistencia psicológica (Numeral 26, Resolución 40/33, 1985).

Asimismo, la Asamblea General de Naciones Unidas señala que es importante promover la reintegración del adolescente a la sociedad a través de la educación (Torres y Rojas, 2013).

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF (2016), se rige por los lineamientos de servicios para medidas y sanciones del proceso judicial SRPA, el cual dispone de un Modelo de Atención a Adolescentes y Jóvenes en Conflicto con la Ley, interviniendo en los niveles: individual, grupal, familiar y contextual. De igual forma, las fases de atención son: aceptación, acogida, permanencia y proyección. Para el desarrollo del modelo se precisan logros específicos en cada una de ellas, los cuales deben plasmarse en el Plan de Atención Individual de cada adolescente según sus particularidades, necesidades y potencialidades. El Modelo de Atención se traduce entonces en una apuesta por un proceso que permita visualizar en el tiempo los avances de los adolescentes y jóvenes al asumir la responsabilidad de sus conductas, la restauración a los otros por el daño realizado y su inclusión social en el contexto familiar y comunitario.

El Modelo de Atención a Adolescentes y Jóvenes en Conflicto con la Ley a su vez define los elementos centrales del trabajo de intervención con los adolescentes, jóvenes y sus familias, agrupados en tres dimensiones estructurales: (a) *Niveles* que definen los ámbitos relacionales de atención: personal, familiar, grupal y contextual, (b) *Componentes* que definen los propósitos pedagógicos, terapéuticos y restaurativos de la atención: trascendencia y sentido de vida, autonomía desde lo pedagógico, capacidades restaurativas y fortalecimiento de vínculos, (c) *Fases*

## EFFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

que definen la temporalidad en la atención, cada una constituida por objetivos que se espera sean logrados a partir de la articulación entre la institución, el adolescente, la familia y la comunidad: aceptación-acogida, permanencia y proyección. En relación con la fase de aceptación y acogida, el Modelo de Atención propone que los operadores del servicio deben realizar acciones dirigidas a corroborar y complementar la información recabada por el equipo interdisciplinario de la Defensoría de Familia con el fin de elaborar un Plan de Atención Individual (ICBF, 2016).

La medida de internamiento preventivo en el SRPA se debe entender como la última medida o recurso que puede ser utilizada en cualquier momento del proceso; para que lo anterior sea procedente, debe mediar el requisito objetivo referente a la edad, naturaleza del delito y el marco punitivo. Sin embargo, se necesita la configuración de al menos una de tres circunstancias subjetivas, como el riesgo razonable de que el adolescente eludirá el proceso, el temor fundado de destrucción u obstaculización de pruebas o el peligro grave para la víctima, denunciante, testigo o la comunidad, que coinciden con el fin constitucional de la medida de aseguramiento (Castellón, 2012).

### **Comportamiento antisocial y delictivo**

La psicología de la conducta criminal (PCC por sus siglas en inglés) es un planteamiento propuesto por Bonta y Andrews (2017), que se preocupa por entender e interpretar todos los factores personales, interpersonales, circunstanciales y culturales relacionados con la conducta delictiva en los individuos, permitiendo así dar explicación al comportamiento criminal a través de: la aplicación ética de los conocimientos de la psicología general y sus métodos empíricos de investigación y la construcción de sistemas explicativos racionales asociados a la conducta criminal.

El objetivo de la PCC es comprender la gran cantidad de comportamientos y variaciones que puede presentar la conducta criminal, para ello, la teoría plantea cuatro categorías en las

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

cuales se clasifica al individuo dentro de los dominios según la transgresión que cometió. Estas cuatro definiciones son: legal, se refiere a comportamiento criminal que va en contra de la ley y por tanto es punible; moral, es aquella conducta que va en contra de los valores, ideas y creencias existentes y aceptadas por la religión y la moralidad; social, que hace alusión a las conductas que transgreden las normas delimitadas dentro de una cultura o grupo social aunque estas no se encuentren en la ley; y por último, psicológico, referida a la conducta antisocial que causa dolor o daño a otros pero genera satisfacción a quién realiza la acción (Bonta & Andrews, 2017).

De acuerdo con lo anterior, los autores sostienen que una de las bases teóricas de la PCC, es la Teoría de Personalidad General y Aprendizaje Social Cognitivo (GPSCL, por sus siglas en inglés), la cual se dirige a la identificación de la personalidad/temperamento y relaciones familiares que influyen y mantienen el comportamiento criminal dado que se reconoce la diversidad de rutas para involucrarse en una conducta ilegal (Bonta & Andrews, 2017).

En este sentido, la teoría GPSCL analiza el comportamiento criminal bajo ocho factores centrales de riesgo/ necesidad que se agrupan en dos categorías y en las cuales se asume que el individuo con conducta criminal se encuentra bajo alguno de los ocho factores o más. La primera categoría agrupa los cuatro grandes factores: historia criminal, actitudes procriminales, asociados procriminales y patrón de personalidad antisocial. La segunda categoría comprende los cuatro factores restantes denominados como moderados: circunstancias familiares/matrimoniales, escuela/trabajo, abuso de sustancias y alto nivel de satisfacción con actividades delictivas (Bonta & Andrews, 2017).

El modelo Riesgo-Necesidad-Responsividad (RNR) fue descrito por primera vez por Andrews et al. (1990) basado en la GPSCL, se ha convertido en el modelo idóneo para la evaluación del delincuente y su caracterización correspondiente que permite a su vez proponer tratamientos efectivos. Este modelo se basa en tres principios: riesgo, el cual refiere que el

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

comportamiento criminal puede ser predicho y el tratamiento utilizado debe ser acorde con el nivel de riesgo del delincuente ya que la evaluación será exitosa si el tratamiento es efectivo para el caso en cuestión. Necesidad, toma como referencia las necesidades criminógenas que se relacionan con el nivel de riesgo del delincuente y las necesidades no discriminatorias que son dinámicas y cambiantes, y por último, el principio de responsividad, que corresponde con las distintas respuestas del delincuente frente al tratamiento, donde se resalta el uso de técnicas de intervención cognitivo-conductual y uso de métodos discriminando la personalidad, cognición del delincuente y motivación, teniendo en cuenta sus necesidades y condiciones personales (Bonta & Andrews, 2017).

Es importante destacar que para el desarrollo del modelo RNR, los autores tienen en cuenta el enfoque de Refuerzo Personal, Interpersonal y Comunitario (PIC-R, por sus siglas en inglés) el cual se constituye de factores que aumentan o disminuyen la posibilidad de que se dé una conducta criminal a través de una estructura de trece principios que se basan tanto en la personalidad como en el aprendizaje cognitivo. PIC-R explica de forma clara la conducta humana y sus variaciones, para así dar a entender la importancia de la inmediatez de ésta, las contingencias inmediatas de la adquisición, mantenimiento y modificación de conductas en el delincuente, teniendo en cuenta el costo-beneficio y la satisfacción de esta (Bonta & Andrews, 2017). Este modelo ha sido la base de muchos estudios en diferentes países, siendo un ejemplo de la importancia de contar con evidencia empírica para poder dar soporte a la teoría, tal y como se espera en las áreas aplicadas, ya que estos insumos resultan ser los argumentos esenciales para la práctica profesional (Espinosa-Becerra et al., 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, en un estudio hecho en Alemania, se examinó la validez predictiva de los ocho factores de riesgo relacionados con la reincidencia del modelo RNR en 589 jóvenes varones vinculados al Sistema Penal Juvenil, los resultados del mismo comprueban que los

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

factores de riesgo centrales (historia criminal, actitudes procriminales, asociados procriminales y patrón de personalidad antisocia) predijeron la reincidencia y los factores de riesgo moderados (circunstancias familiares, escuela, abuso de sustancias y alto nivel de satisfacción con actividades delictivas) proporcionaron validez predictiva incremental, específicamente encontraron que la educación/escuela es un fuerte predictor por lo que a la hora de explicar la reincidencia es más efectivo utilizar los factores de riesgo moderados; así mismo encontraron que el historial de comportamiento antisocial no era un predictor fuerte debido a que los adolescentes estaban reclusos por primera vez. Por último, la evidencia encontró que es más fácil predecir la reincidencia violenta que la reincidencia general, por lo tanto, se concluye que los ocho factores son relevantes en los programas de tratamiento de acuerdo con las necesidades criminógenas de los delincuentes (Grieger & Hosser, 2014).

Otro estudio realizado con 286 jóvenes del Sistema de Justicia Juvenil de España encontró que existe un patrón de riesgo entre los delincuentes, permitiendo clasificarlos en función del nivel de conductas antisociales y delictivas que presentan. El modelo RNR establece la importancia de intervenciones específicas según los niveles de riesgo, así que, a mayor riesgo, intervenciones más intensivas y a menor riesgo habría servicios flexibles o alternativos. Se tiene en cuenta que los adolescentes con altos riesgos de conductas antisociales se ven ampliamente beneficiados por la orientación con un enfoque especial en estrategias emocionales basados en características únicas del individuo, los principios de RNR promediaron que había una reducción de reincidencia del 50% (López-Romero et al., 2019).

Asimismo, otra investigación se interesó por saber si los adolescentes que tienen mayor riesgo están recibiendo más intervenciones en sus planes de servicio, y si las fortalezas de ellos son tenidas en cuenta a la hora de proponer una intervención y observar la adhesión de los adolescentes a dichos tratamientos. De esta manera, se evaluó a 120 jóvenes en instalaciones de

## EFFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

corrección de Estados Unidos, bajo el modelo RNR; se encontró que hay una adherencia inconsistente al principio, los adolescentes con niveles de riesgo alto tuvieron más intervenciones basadas en sus planes, pero los adolescentes más vulnerables no tuvieron más tratamientos basados en sus dificultades. También se vio que a mayor nivel de riesgo mayor era el número de intervenciones que tenía el evaluado, no obstante, no era proporcional al número de fortalezas y vulnerabilidades, el estudio respalda la importancia del uso del modelo RNR en jóvenes involucrados con la justicia por sus notables reducciones en resultados adversos (Singh et al., 2013).

Para finalizar, Spruit et al. (2016) evaluaron la atención psicológica que se le brindaba a 55 jóvenes delincuentes filipinos utilizando el modelo RNR de Andrews y Bonta (1990, 2010); los resultados arrojaron que los adolescentes tienen alto riesgo de reincidencia, además se caracterizaban por tener factores criminógenos como altos niveles de agresión, pocas habilidades pro-sociales, poco razonamiento moral y crianza inadecuada, todos estos se encontraron como factores relacionados con los niveles de reincidencia. El estudio precisó que la atención forense brindada a los adolescentes era deficiente, pues no coincidía con sus características personales, no aplicaban los principios del RNR de forma adecuada y solo se presentaba atención a los niveles de agresión.

### **Efectos psicosociales de la privación de la libertad en adolescentes**

Los efectos psicosociales que puede enfrentar un adolescente en la privación de la libertad pueden generar alteraciones a nivel emocional, afectivo, cognitivo y perceptivo (Echeverri, 2010) y constituyen un aspecto no contemplado en el Modelo de Atención para Adolescentes y Jóvenes en conflicto con la Ley. El fenómeno de la prisionalización es el proceso por el cual una persona por consecuencia directa de su estancia en la cárcel asume un código de conducta y valores que dan contenido a la subcultura carcelaria (Ayala, 2015; Echeverri, 2010).

Lo que indica que estar en un recinto cerrado puede comprender aspectos negativos para su calidad de vida, pues se evidencia un deterioro frente a las relaciones sociales y familiares (Machuca & Mendieta, 2016). La privación de libertad prolongada y a temprana edad, implica un tipo de “*socialización diferenciada*”, ya que, al ingresar al sistema el individuo sufre una pérdida importante del entorno habitual, de su familia y de su grupo de pares, por eso sus efectos se proyectan más allá del período de encierro, contribuyendo a incrementar y agravar su desarraigo social y la desvinculación familiar (Sarmiento et al., 2017). De igual forma, puede haber una afectación en su salud mental, afectando su autonomía, autoestima, intimidad, tener ideación suicida y trastornos psicopatológicos (Avilés, 2017; Crespo, 2017; Echeverri, 2010; Sarmiento et al., 2017).

Las investigaciones han encontrado que si un adolescente pasa un período menor a tres meses en una institución de calidad puede resultar beneficioso y de gran utilidad para su vida. Frente a ello, la calidad es medida en términos de tratamiento oportuno, capacitación de profesionales y alojamiento apropiado; de lo contrario, la ausencia de estas características determina un efecto negativo. De esta misma manera, los adolescentes que pasan un tiempo superior a los tres meses se ven enfrentados a aspectos negativos para su calidad de vida repercutiendo a nivel individual y social, teniendo problemas de pérdida de la intimidad, falta de control sobre la propia vida y problemas sobre la sexualidad así como también se puede presentar baja autoestima, ansiedad, ausencia de expectativas, falta de estabilidad emocional e impulsividad que puede repercutir en agresividad verbal y/o física, apatía, angustia, sentimientos de frustración e incertidumbre e incremento de los intentos de suicidio (Echeverri, 2010; Sarmiento et al., 2017).

Con relación a lo anterior, Riaño-Hernández et al. (2015) encontraron que entre los factores de riesgo para el suicidio en jóvenes privados de la libertad se encuentra la impulsividad y

## EFFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

problemas de conducta, agresión, aspectos familiares y contextuales, depresión, consumo de sustancias psicoactivas, rasgos de personalidad, entre otros.

Pineda (2014) coincide manifestando que el tiempo de permanencia de un adolescente en una institución lejos de su familia y en un contexto de maltrato, violencia y/o abusos son factores que dificultan encontrar o construir su propia identidad. Echeverri (2010) por su lado, da cuenta que la situación de encarcelamiento y las condiciones propias de la privación de la libertad provocan una serie de reacciones psicológicas en cadena, generadas por la tensión emocional producto del proceso de ruptura en la situación cotidiana del individuo.

Galeano et al. (2019), proponen en su estudio describir los efectos psicológicos y sociales de la institucionalización en 75 adolescentes privados de la libertad en centros educativos de Paraguay. Para lo anterior, realizaron entrevistas semiestructuradas y 12 grupos focales para evaluar 10 dimensiones relacionados con su historial y proceso judicial. Se encontró que, la mayoría tenía situaciones vulnerables en su infancia que los llevó a salir de los centros educativos, altos niveles de violencia física y psicológica por parte de los funcionarios de la institución como método de castigo y disciplina; los adolescentes manifestaron estar habituados a la norma y al rol de delincuente merecedor de la pena, aunque con sentimientos de rabia e impotencia.

### **Formulación de caso**

Teniendo en cuenta lo anterior, se espera que los profesionales que están en estrecha relación con los privados de la libertad trabajen en el uso de programas de atención que sean más efectivos y a su vez permitan un cambio a nivel individual y así disminuir la reincidencia (Hart et al., 2011; Haynes et al., 2011; Kaholokula, et al., 2013). Por ello, tanto la evaluación clínica conductual como el análisis funcional son enfoques con fundamento científico y que son útiles para la formulación de casos clínicos, ya que permite elegir una mejor estrategia de intervención e instrumentos de evaluación con validez psicométrica (Keawéaimoku et al., 2013).

A partir de lo anterior, se entiende por formulación clínica al conjunto integrado de hipótesis y juicios clínicos acerca de las relaciones funcionales entre los comportamientos problema y sus variables causales. Además, la formulación es la preparación de una explicación basada en la evidencia de las dificultades de una persona, en cuanto a forma, origen, desarrollo y mantenimiento a lo largo del tiempo, basándose en una o varias teorías y prácticas; el proceso de la formulación está destinado a generar un plan de tratamiento idiográfico que proporcionará una respuesta a las dificultades presentadas por ese individuo en específico y que constituya una ayuda efectiva más que un plan de tratamiento genérico (Christofides et al., 2012; Davies et al., 2010; Davies et al., 2013; Eells & Lombart, 2011; Hart et al., 2011; Keawéaimoku et al., 2013). La formulación de caso se refiere no sólo al proceso de preparación o desarrollo de algo de manera precisa y sistemática sino al producto que resulta de este proceso (Hart et al., 2011; Johnstone et al., 2011).

Muñoz-Martínez & Novoa-Gómez (2011) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la confiabilidad y la validez de contenido y predictiva de un modelo de formulación de caso de codificación de contenido (CFCCM). Se analizó la fiabilidad de las siguientes categorías: problema, predisponentes, precipitantes, adquisición y mecanismos inferidos en formulaciones hechas en los años 2005 al 2008. Las autoras encontraron que los profesionales hacían una descripción de los mecanismos inferidos con mayor frecuencia en comparación con las otras categorías explicativas; en contraposición, la categoría de los factores desencadenantes/precipitantes fue la que menos se mencionó y la categoría de factores predisponentes por el contrario es señalada con mayor frecuencia y cuenta con más fundamentación durante la formulación. Con respecto a los factores de adquisición, los terapeutas hacían uso de tres tipos de elementos dentro de esta categoría: modelamiento, instrucciones y castigo de repertorios funcionales, en cuanto a los mecanismos inferidos, se observó que los

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

terapeutas utilizaban al menos siete tipos de elementos para explicar el mantenimiento de la problemática, siendo el de mayor densidad el análisis de contingencias.

Con respecto a la formulación de caso forense, también se ha podido observar su creciente uso en la psicología forense dado que propone una guía estructurada de organización de la información personal para explicar los problemas y síntomas del individuo, así mismo combinar los conocimientos teóricos y empíricos de la disciplina para orientar el caso, incluyendo información funcional, relevante e imputables sobre determinados comportamientos problema como reincidencia, agresión sexual, abuso de sustancias, entre otras (Hart et al., 2011; Kaholokula et al., 2013; McMurren & Bruford, 2016; Neal & Grisso, 2014; Sturmey & McMurren, 2011). Pese a lo anterior, no existe una amplia evidencia empírica que soporte la necesidad del uso de una evaluación sistemática y de calidad psicométrica (Mumma, 2011; Sturmey, 2010; Sturmey & McMurren, 2011).

Es importante destacar que el presente trabajo se adelantó bajo una propuesta epistemológica de orden positivista, en la cual los hallazgos se sustentan desde la evidencia empírica que es la representación de los datos cuantitativos y cualitativos que se encontrarán más adelante del presente documento. Con base en esto, se hace evidente la necesidad de proporcionar mayor sustento teórico- empírico de la formulación de caso forense, que posibilite organizar la información sustraída en el ejercicio profesional de la evaluación psicológica y así disminuir los sesgos en el ejercicio profesional, apuntar a intervenciones efectivas y proveer información válida y confiable a los sistemas de administración de justicia (Echeburúa et al., 2011; Espinosa-Becerra, 2016; Hart et al., 2011; Ward & Heffernan, 2017).

Para este estudio se utilizó el Modelo analítico funcional de Formulación de Caso Forense (MAFFCF) (Espinosa-Becerra & Quiroga-Baquero, 2020), el cual explora factores biológicos, sociales, culturales y psicológicos de manera organizada y precisa que podrían ser responsables del

## EFFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

desarrollo y mantenimiento de comportamientos problemáticos; facilitando a través de la recolección de información y aplicación de instrumentos de medición psicológicos con validez psicométrica un mejor plan de atención e intervención adecuados para el caso individual y teniendo en cuenta las necesidades idiográficas del evaluado.

Es por eso que el objetivo principal de este estudio es evaluar los efectos de privación de libertad y los comportamientos jurídicamente relevantes en doce adolescentes acogidos al SRPA con medida de privación de la libertad, a partir de la implementación de un modelo de formulación de caso analítico-funcional que permita la recolección de información de manera organizada y, proporcione la suficiente evidencia empírica para guiar a los profesionales en cuanto a las estrategias de intervención que sean más apropiadas para el adolescente para así mejorar su calidad de vida, reducir reincidencia y auspiciar una inclusión social positiva.

### **Metodología**

#### **Diseño**

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo del estudio se utilizó un diseño longitudinal de casos múltiples, y se identificó los efectos de privación de libertad y factores asociados a los comportamientos jurídicamente relevantes, a partir de la implementación del MAFFCF para aportar en los procesos de elaboración, ejecución y seguimiento del Plan de Atención Individual.

#### **Participantes**

Doce adolescentes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (Hombres con edades comprendidas entre los 14-18 años) con sanción privativa de la libertad mayor a dos años e ingreso no mayor a dos meses a la Escuela de Formación Integral Redentor.

Cada uno de los adolescentes que hicieron parte de la investigación serán nombrados por sus siglas: VJLT, AYHM, DACC, DADG, EECH, ACA, DVGM, JEDM, SABH, LDAR, ADN, JSGR.

#### **Instrumentos**

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

1. Modelo Analítico-Funcional de Formulación de Caso (MAFFCF)
2. Entrevistas directas con participantes, colaterales y con equipo psicosocial del CAE
3. Carpetas documentales de los participantes
4. Instrumentos de evaluación psicológica

**Tabla 1***Instrumentos de medición psicológica*

| Instrumento                                                        | Constructo                                                                                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inventario Clínico para Adolescentes de Millon- MACI               | Personalidad.                                                                                                | Es un instrumento de autoinforme realizado por Theodore Millon (2004), contiene 160 ítems distribuidos en 31 escalas, se encuentra basado en el modelo de personalidad de Millon, se emplean baremos diferenciados por sexo y edad. Con respecto a las propiedades psicométricas se evidencia coeficientes de confiabilidad alfa en muestras normales chilenas adecuadas (de .62 a .90).                                                                                                                                                  |
| Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes-Q-PAD | Consumo SPA, depresión/ansiedad, salud física, proyecto de vida, madurez psicosocial y habilidades sociales. | Fue realizado por Sica, Rocco, Favilli y Marchetti (2016), tiene 81 ítems y 9 escalas: Insatisfacción corporal, ansiedad, depresión, abuso de sustancias, problemas interpersonales, problemas familiares, incertidumbre sobre el futuro, índice de riesgo psicosocial, autoestima y bienestar evaluados a través de baremos. Tiene un coeficiente de confiabilidad de .85                                                                                                                                                                |
| Instrumento de Clima en Prisión-PGCI                               | Adaptación/Ajuste correccional                                                                               | El instrumento lo realizó Van der Helm, Stams y Van der Laan (2014) la versión abreviada tiene 37 ítems que se dividen en cuatro dimensiones contando como referencia las cárceles de adultos (Heynen et al., 2014). Ha evidenciado una consistencia interna de .70 a .94 y en las escalas se presentan valores que oscilan entre .61 y .90 (Tonkin, 2016).                                                                                                                                                                               |
| Escala de Conducta Impulsiva-UPPS-P VC                             | Autocontrol-Impulsividad                                                                                     | Fue desarrollada por Cándido, Orduña, Perales, Verdejo-García y Billieux (2012), cuenta con 59 ítems y su versión abreviada tiene 20 ítems realizada en el 2012, seleccionando 4 ítems de cada una de las cinco escalas del instrumento. Las propiedades psicométricas de las escalas en población adolescente se encontraron: urgencia negativa presentó un alfa de Cronbach de .87, .82 en falta de perseverancia, .84 en falta de premeditación, .85 en búsqueda de sensaciones y .92 en urgencia positiva Claes & Muehlenkamp, 2013). |
| Inventario de Síntomas-SCL-90-R                                    | Psicopatología/Salud mental                                                                                  | Fue diseñado por Derogatis y Clearly (1994) y adaptado por González de Rivera (2002), contiene 90 ítems que se integran en 9 dimensiones primarias: Somatizaciones, Obsesiones y compulsiones, Sensibilidad interpersonal, Depresión, Ansiedad, Hostilidad, Ansiedad fóbica,                                                                                                                                                                                                                                                              |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                             | Ideación paranoide (PAR) y Psicoticismo. Ha evidenciado una confiabilidad que oscila en .70 o más, una consistencia interna de .80 (Gempp & Avendaño, 2008) (Gempp & Avendaño, 2008).                                                                                                                     |
| Escala de Dificultades en Regulación Emocional- DERS        | Regulación emocional        | La escala fue realizada por Gratz y Roemer, está compuesta por 36 ítems y tiene 6 subescalas, ha sido validada en población adolescente de Colombia, obteniendo una consistencia interna de .90 (Herrera et al., 2008).                                                                                   |
| Adolescent Coping Scale-ACS                                 | Estilos de afrontamiento    | Fue realizado por Frydenberg y Lewis en 1993, Se evalúa en 80 ítems, los ítems se distribuyen en 18 escalas, fue validada en población colombiana presentando un Alfa de Cronbach de .90 (González et al., 2014, (González et al., 2014).                                                                 |
| Escala de Habilidades Sociales-EHS                          | Habilidades sociales        | Realizada por Helena Gimero (2006), está compuesta por 33 ítems, su aplicación tarda 15 minutos, esta escala evalúa 6 dimensiones o factores. Está validada con población chilena con una consistencia interna de .91 (Miranda-Zapata et al., 2014).                                                      |
| Inventario de Apego con padres y pares- IPPA                | Apego/Relaciones familiares | Este instrumento de evaluación de Armsden y Greenberg (1987) está compuesto por tres escalas con 25 ítems cada escala (mamá, papá, pares) Se ha validado en población adolescente colombiana obteniendo una consistencia interna de .93, .90 y .90 respectivamente para cada escala (Pardo et al., 2006). |
| Cuestionario de agresión- AQ                                | Agresividad                 | Construido por Buss y Perry (1992), tiene 29 ítems distribuidos en agresividad física y verbal, ira y hostilidad En población colombiana adolescente, la escala total presenta una fiabilidad de .82 (Chahín-Pinzón et al., 2012).                                                                        |
| Escala de Sociotropía-Autonomía-SAS                         | Autonomía                   | Propuesto por Clark y Beck (1983) contiene 60 ítems entre los cuales 30 son de sociotropía y 30 ítems de autonomía. En la población colombiana, esta versión ha evidenciado un índice de consistencia interna de .854 (Sica et al., 2016).                                                                |
| Cuestionario AD                                             | Conducta antisocial         | Realizado por Seisdedos (1988) 40 ítems distribuidos en dos subescalas: antisocial con 20 ítems y delictivo con los 20 ítems restantes (Pérez et al., 2011). En la población colombiana evidenció un alfa de Cronbach de .90 (Uribe et al., 2005).                                                        |
| Medida de Actitudes hacia la Autoridad Institucional- AAI-A | Actitud frente a las normas | Fue realizada por Cava, Estévez, Buelga, y Musitu (2013) Tiene dos dimensiones: la actitud positiva frente a la trasgresión y la actitud positiva frente a la autoridad. Tiene un alfa de Cronbach de .60 y .73 en población colombiana (Gálvez-Nieto et al., 2018).                                      |
| How I Think-HIT                                             | Distorsiones cognitivas     | Instrumento realizado por Barriga, Gibbs, Potter y Liao(2011), está compuesto por 54 ítems divididos en 4 dimensiones, evidencia un alfa de Cronbach de .92 y los                                                                                                                                         |

|                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |              | componentes oscilan entre .75 y .81 (Fernández et al., 2013).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Autoconcepto<br>forma 5- AF-5 | Autoconcepto | Realizado por Fernando García y Gonzalo Musitu (2001), está compuesto por 30 ítems de distintas áreas, se fundamenta en el modelo teórico de Shavelson, Hubner y Stanton (García & Musitu, 2001). Este instrumento evidencia una consistencia interna de .70 a .80 y un alfa de Cronbach de .67 a .86 para cada escala (Núñez et al., 2007; Riquelme & Riquelme, 2011). |

## Procedimiento

La presente investigación se desarrolló en las siguientes fases:

### ***Fase 1***

Bajo un diseño longitudinal de casos múltiples, se implementó el MAFFC en la evaluación y formulación de doce casos de adolescentes con sanción privativa de la libertad e ingreso no mayor a dos meses a la Escuela de Formación Integral Redentor, bajo la supervisión de los profesionales de los Centros de Atención Especializada y de dos docentes investigadores de la Maestría en Psicología Jurídica de la Universidad Santo Tomás. Se desarrollaron cuatro sesiones de entrevista directa con los participantes, aplicación de instrumentos de evaluación psicológica, entrevistas colaterales, entrevistas con grupos psicosociales del CAE, revisión de carpetas documentales.

### ***Fase 2***

Análisis de la información recolectada, interpretación de pruebas psicológicas, triangulación de la información con el MAFFC y dos sesiones de seguimientos cada tres meses (dos sesiones de entrevista con el participante y aplicación de pruebas).

## Consideraciones Éticas

Para la presente investigación, se tuvieron en cuenta los estatutos establecidos en el Código Deontológico y Bioético para el Ejercicio de la Profesión de Psicología señalado en la ley 1090 de 2006 y se preservarán los principios éticos de derecho a la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia en relación con los participantes. Y, se tendrá en cuenta lo dispuesto en el

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

American Psychological Association's Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct

(2002) que se relaciona con los alcances que se tiene con la información recabada, es decir, el diligenciamiento del consentimiento informado y en la Ley 1266 de 2008 relacionada con el manejo de la información contenida en bases de datos personales y las consideraciones éticas planteadas en la Resolución N° 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, teniendo en cuenta que el proyecto se contempló como “investigación con riesgo mínimo” para los investigadores y que la población adolescente clasifica como población vulnerable al encontrarse privados de la libertad. Por otro lado, se trabajó bajo los principios éticos de derecho a la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia en relación con los participantes.

Como parte del trabajo de investigación, se tuvo en cuenta:

1. La participación en el proyecto se realizó de forma voluntaria, así como su permanencia en la investigación; se le aclaró a cada participante que podía desistir en cualquier momento y también se hizo explícito que su participación o desistimiento no tenía consecuencias o beneficios sobre la sanción.
2. La información obtenida por los adolescentes, así como sus datos personales, fueron manejados con confidencialidad, solo fueron usados para fines investigativos, por esta razón se almacenaron y cifraron en un servidor NAS Server cuyas claves de acceso solo son conocidas por los investigadores.
3. Todos los participantes tienen derecho a conocer los resultados de la investigación, razón por la cual se realizará una sesión de presentación de hallazgos y resultados al finalizar la investigación.

**Resultados**

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

Se presenta a continuación la integración de información recabada a través de diversos métodos de evaluación, medición y observación de los 12 adolescentes que participaron en la investigación tanto en evaluación inicial como en las dos sesiones de seguimiento.

Para el análisis de los datos y como se menciona durante la justificación del documento, se basa en el modelo propuesto por Andrews y Bonta (2019), puesto que en la población se realizó un análisis de los comportamientos jurídicamente relevantes y se lograron identificar factores que los autores describieron en su modelo, permitiendo alcanzar el objetivo central que es poder describir los efectos de privación de libertad en doce adolescentes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal a través de un Modelo de Formulación de Caso.

### Análisis Cuantitativo de la Evaluación Inicial

En las siguientes tablas, se muestra el análisis obtenido de los 15 instrumentos de evaluación psicológica aplicados a los 12 participantes en la evaluación inicial, los cuales fueron administrados en diferentes sesiones de trabajo.

**Tabla 2**

*Puntuaciones del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI)*

| Participante |    | Dimensión                  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|--------------|----|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|              |    | Prototipos de personalidad |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|              |    | 1                          | 2A          | 2B          | 3           | 4           | 5           | 6A          | 6B          | 7           | 8A          | 8B          | 9           |
| CDGM         | PC | <div></div>                | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| JEDG         | PC | <div></div>                | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| SABH         | PC | <div></div>                | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| LDAR         | PC | <div></div>                | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| RADN         | PC | <div></div>                | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| JSGR         | PC | <div></div>                | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| VJLT         | PC | <div></div>                | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AYHM | PC | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DACC | PC | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DADG | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| EECH | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ACA  | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

*Nota:* Las puntuaciones significativas (es decir, por encima del percentil 75) se encuentran señaladas con un círculo negro. Las dimensiones que componen este cuestionario son: *introvertido* (1); *Inhibido* (2A); *Pesimista* (2B); *Sumiso* (3); *Histriónico* (4); *Egocéntrico* (5); *Rebelde* (6A); *Rudo* (6B); *Conformista* (7); *Oposicionista* (8A); *Autopunitivo* (8B) y *Tendencia límite* (9).

En la tabla 2 se describen las puntuaciones obtenidas en el inventario que permite determinar los prototipos de personalidad presentes en los evaluados. Para su descripción se tendrán en cuenta aquellas puntuaciones relevantes y recurrentes. Para comenzar, dos de los participantes cuentan con un prototipo de personalidad *introvertido* (1), es decir, que son reservados, tranquilos, poco emotivos y no hay tendencia a involucrarse emocionalmente con los demás; en el prototipo de personalidad *inhibido* (2A), ninguno de los adolescentes presentó una puntuación que se considera relevante dentro de la evaluación inicial; con respecto al prototipo de personalidad *pesimista* (2B), dos de los adolescentes cuentan con sentimientos de desánimo y abatimiento, suelen ser pesimistas y ven el futuro como algo amenazante y triste; en cuanto al prototipo *sumiso* (3), uno de los evaluados tiene tendencia a ser bondadoso, sentimentales y amables en sus relaciones con los demás, pero suele haber una dependencia y comportamiento asociado al temor a la separación; frente al *histrionismo* (4), se presenta en cuatro de los 12 evaluados, evidenciando que hay encanto social y exhibicionismo, así como la muestra excesiva de las emociones y brevedad en sus relaciones y sentirse aburrido con las rutinas; cuatro de los evaluados presenta un prototipo de personalidad *egocéntrico* (5), indicando que suelen ser bastante seguros de sus capacidades, narcisistas y arrogantes; seis de los evaluados presentan un

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

prototipo de personalidad *rebelde* (6A), es decir, suelen actuar de manera antisocial, resistiéndose a comportarse de acuerdo a las normas socialmente aceptadas y que los lleva a tener conflictos con pares, autoridades y padres; ahora bien, para el prototipo de personalidad *rudo* (6B), seis de los evaluados que son sujetos duros y obstinados y prefieren asumir el control en la mayoría de las situaciones, uno de los adolescentes presenta un prototipo de personalidad *conformista* (7), que se relaciona con el formalismo, eficiencia, respeto y consciencia de las normas, así como el control de sus emociones; un evaluado presenta el prototipo *oposicionista* (8A), es decir, se comporta de manera imprevista, pasivo- agresiva y se sienten confusos con su estado de ánimo y finalmente, dos de los evaluados cuentan con rasgos y características de inestabilidad afectivas, relaciones interpersonales erráticas, comportamientos caprichosos, hostilidad impulsiva, temor al abandono y acciones autodestructivas.

**Tabla 3**

*Puntuaciones del Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes (Q-PAD)*

| Participante |    | Dimensión      |     |     |     |     |     |     |                              |                     |
|--------------|----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------|---------------------|
|              |    | Escala clínica |     |     |     |     |     |     | Índice de riesgo psicosocial | Escala de bienestar |
|              |    | Ins            | Ans | Dep | Abu | Int | Fam | Fut |                              |                     |
| CDGM         | PC | ○              | ○   | ●   | ●   | ○   | ○   | ○   | ●                            | ●                   |
| JEDG         | PC | ●              | ○   | ●   | ●   | ●   | ○   | ●   | ●                            | ○                   |
| SABH         | PC | ○              | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ○   | ○                            | ●                   |
| LDAR         | PC | ○              | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ○   | ●                            | ○                   |
| RADN         | PC | ○              | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○                            | ○                   |
| JSGR         | PC | ○              | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ○   | ●                            | ○                   |
| VJLT         | PC | ○              | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○                            | ○                   |
| AYHM         | PC | ○              | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ●   | ●                            | ○                   |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DACC | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| DADG | PC | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| EECH | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ACA  | PC | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |

*Nota:* Las puntuaciones significativas (es decir, por encima del percentil 75) se encuentran señaladas con un círculo negro. Las dimensiones que componen este cuestionario son: *Insatisfacción corporal* (ins); *ansiedad* (ans); *depresión* (dep); *abusos de sustancias* (abu); *problemas interpersonales* (int); *problemas familiares* (fam) e *incertidumbre sobre el futuro* (fut)

La Tabla 3 muestra los resultados de los problemas a los cuales se ven enfrentados los adolescentes. Se puede observar que para la escala de *Insatisfacción corporal* (ins) tres de los adolescentes identifican preocupaciones con su imagen corporal, insatisfacción con su cuerpo y conflictos relacionados con la comida. Así mismo, tres de los adolescentes evidenciaron una puntuación significativa en *ansiedad* (ans) donde pueden presentar preocupación a nivel cognitivo, emocional y fisiológico. En relación con la escala de *depresión* (dep) cinco de los adolescentes tiene sentimientos de tristeza, melancolía y/o desesperanza. En la escala de *abusos de sustancias* (abu) nueve de los adolescentes presentan problemas relacionados con el consumo de sustancias que han impactado a diferentes contextos. Por otro lado, en la escala de *problemas interpersonales* (int) seis de los evaluados tiene insatisfacción y decepción en sus relaciones con los demás, suele sentir desconfianza y dificultad para la vida en relación con otros. Ninguno de los evaluados tiene puntuaciones altas en la escala de *problemas familiares* (fam), por lo que no se evidencia la presencia de conflictos familiares que afectan el comportamiento de los adolescentes. Finalmente, cuatro de los adolescentes tienen puntuaciones altas en la escala de *incertidumbre sobre el futuro* (fut), presentando indecisión o preocupación sobre el futuro académico o laboral.

Con respecto al índice de riesgo psicosocial siete de los adolescentes presentan datos altos y extremos presentando dificultades para controlar su impulsividad y acatar las normas institucionales y sociales, presentando dificultad para adaptarse a diversos contextos. Por último,

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

en la escala de autoestima y bienestar dos de los adolescentes manifiestan tener malestar consigo mismo, con su entorno y con su estado físico.

**Tabla 4**

*Puntuaciones de Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF-5)*

| Participantes |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       | Total                                                                                 |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | Académico                                                                           | Social                                                                              | Emocional                                                                           | Familiar                                                                             | Física                                                                                |                                                                                       |
| CDGM          | Z |    |    |    |    |    |    |
| JEDG          | Z |    |    |    |    |    |    |
| SABH          | Z |    |    |    |    |    |    |
| LDAR          | Z |    |    |    |    |    |    |
| RADN          | Z |    |    |    |    |    |    |
| JSGR          | Z |    |    |    |    |    |    |
| VJLT          | Z |   |   |   |   |   |   |
| AYHM          | Z |  |  |  |  |  |  |
| DACC          | Z |  |  |  |  |  |  |
| DADG          | Z |  |  |  |  |  |  |
| EECH          | Z |  |  |  |  |  |  |
| ACA           | Z |  |  |  |  |  |  |

*Nota:*  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00) – (-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)-(-3.00 en adelante).

El cuestionario de autoconcepto permite describir la manera en la que el evaluado percibe su desempeño en diferentes áreas, la gráfica 4 describe los siguientes resultados: en la *dimensión de académica* dos de los adolescentes presentan dificultades en su desempeño como estudiantes y/o trabajadores, así como también en el reconocimiento propio de sus labores en el ámbito

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

académico; tres de ellos perciben que su desempeño es bueno pero presenta dificultades y siete de ellos, perciben su desempeño como estudiantes o trabajadores dentro del promedio; en la *dimensión social*, nueve de los adolescentes evaluados cuentan con la habilidad de mantener y ampliar sus redes sociales y se sienten aceptados en un círculo social, dentro del promedio, uno de ellos percibe que sus relaciones sociales son buenas y dos de ellos perciben su comportamiento social asociado con comportamientos disruptivos, agresivos y poco adaptativos, lo cual los ubica por debajo del promedio; en la *dimensión emocional*, cuatro de los evaluados cuentan con la capacidad para reconocer y describir su estado emocional, es decir, la capacidad para describirse a sí mismo emocionalmente y describir cómo se siente ante una situación por encima del promedio, mientras que los demás evaluados se encuentran ubicados dentro del promedio, lo anterior, permite describir a los evaluados como capaces de responder adecuadamente ante cualquier situación; para la *dimensión familiar*, se observa que dos de los evaluados sienten su implicación, participación e integración en su medio familiar por encima del promedio, también perciben por parte de sus padres la confianza y el afecto, mientras que los demás evaluados, perciben esta implicación dentro de lo normal, y finalmente, en la *dimensión física*, dos evaluados perciben su aspecto y condición física por debajo del promedio, es decir que no hay una práctica deportiva disciplinada y la imagen física o aspecto físico que siente hacia sí mismo, presenta un grado de dificultad, ahora bien, dos de los evaluados perciben que su imagen y aspecto físico se encuentra por encima del promedio, lo que significa que hay comodidad respecto a lo que ven y cómo se sienten físicamente y los demás evaluados, se encuentran dentro del promedio, es decir que no presentan alguna inconformidad o gran atracción por el aspecto físico.

**Tabla 5***Puntuaciones en el Instrumento Adaptación al Clima en Prisión (PGCI)*

| Participantes | Dimensión | Total |
|---------------|-----------|-------|
|---------------|-----------|-------|

|             |   | Apoyo                                                                              | Crecimiento                                                                        | Atmósfera<br>grupal                                                                | Represión                                                                            |                                                                                      |
|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CDGM</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>JEDG</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>SABH</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>LDAR</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>RADN</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>JSGR</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>VJLT</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>AYHM</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>DACC</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>DADG</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>EECH</b> | Z |   |   |   |   |   |
| <b>ACA</b>  | Z |  |  |  |  |  |

Nota:  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00) – (-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)-(-3.00 en adelante).

La Tabla 5 evidencia los resultados de la percepción del clima y la calidad de las instalaciones de la institución El Redentor. Se encontró en la *dimensión de apoyo* que dos de los adolescentes consideran que el compromiso por parte de los funcionarios y el equipo psicosocial frente a las necesidades de los adolescentes, así como el comportamiento profesional de los mismos no es suficiente. Por otro lado, uno de los adolescentes considera que la capacidad de respuesta de los trabajadores frente a sus necesidades y el profesionalismo es alta, mientras que el resto de los adolescentes se encuentra dentro de la media. Con referencia en la *dimensión de crecimiento*, tres de los adolescentes percibe insuficientes las oportunidades que ofrece la institución para aprender y darle sentido a su estancia en el CAE y tener esperanza para el futuro.

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

Contrario a lo anterior dos de los adolescentes puntuaron alto en el crecimiento y esperanza para el futuro que ofrece la estancia en el CAE, el resto de los evaluados está dentro de la media.

En la *dimensión de atmósfera grupal* siete de los evaluados tiene una percepción baja del entorno, no hay percepción de confianza y tampoco espacio adecuado para el esparcimiento. En contraste, uno de los adolescentes percibe una forma adecuada de relacionarse entre los adolescentes y hay sentimientos de seguridad y aire fresco. Finalmente, en la *dimensión de represión* dos de los adolescentes presentaron puntuaciones extremas, donde se hace referencia a la percepción de las normas injustas, control demasiado rígido y con falta de flexibilidad. Otros dos de los adolescentes por el contrario perciben un adecuado control dentro del CAE y con reglas adecuadas. En rasgos generales, tres de los adolescentes percibe el clima y la calidad de la institución de forma negativa, mientras que, ocho de los evaluados se encuentra dentro del promedio.

**Tabla 6**

*Puntuaciones de la Escala de Conducta Impulsiva UPPS-P*

| Participantes |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       | Total                                                                                 |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | FPRE                                                                                | UP                                                                                  | BS                                                                                  | UN                                                                                   | FP                                                                                    |                                                                                       |
| CDGM          | Z |  |  |  |  |  |  |
| JEDG          | Z |  |  |  |  |  |  |
| SABH          | Z |  |  |  |  |  |  |
| LDAR          | Z |  |  |  |  |  |  |
| RADN          | Z |  |  |  |  |  |  |
| JSGR          | Z |  |  |  |  |  |  |
| VJLT          | Z |  |  |  |  |  |  |
| AYHM          | Z |  |  |  |  |  |  |
| DACC          | Z |  |  |  |  |  |  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DADG</b> | Z |  |  |  |  |  |  |
| <b>EECH</b> | Z |  |  |  |  |  |  |
| <b>ACA</b>  | Z |  |  |  |  |  |  |

*Nota:*  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00)–(-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: *FPRE: falta de premeditación; UP: Urgencia positiva; BS: Búsqueda de sensaciones; UN: Urgencia negativa; FP: Falta de perseverancia.*

La Tabla 6 muestra los resultados de la conducta impulsiva de los adolescentes donde se encontró: En la dimensión de *falta de premeditación* siete de los 12 adolescentes evaluados no presentan comportamientos asociados a actuar de manera impulsiva y sin tener en cuenta las consecuencias que puede tener en los demás; en esta misma dimensión, tres de ellos presentaron comportamientos no impulsivos por encima del promedio y uno se presenta como puntuación extrema. Por otro lado, en la dimensión de *urgencia positiva* nueve de los adolescentes presentan capacidad o habilidad para actuar de manera precipitada o anticipada ante una situación o un evento positivo, mientras que uno de ellos, presenta un alto grado de dificultad por actuar precipitadamente ante una actitud positiva, uno de ellos presenta un grado de dificultad y uno de los evaluados cuenta con habilidad para actuar de manera precipitada ante una situación con actitud positiva; con respecto a la dimensión de *búsqueda de sensaciones* seis de los adolescentes cuentan con la habilidad para realizar diferentes actividades que les resultan placenteras y consideran poco convencionales pero que son satisfactorias para sí mismos, cuatro de ellos presentan una tendencia alta a probar cosas nuevas y perseguir emociones sin tener en cuenta el peligro y dos de ellos cuentan con capacidad para manejar los comportamientos y búsqueda de sensaciones por encima del promedio; con relación a la dimensión de *urgencia negativa* se encontró que ocho de los evaluados tienen un deseo por experimentar fuertes impulsos en un

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

estado de ánimo negativo que los ubica dentro del promedio, mientras que tres de ellos suelen tener el control sobre su comportamiento impulsivo ante emociones fuertes por encima del promedio y uno de ellos presenta alta dificultad para controlar los mismos; para finalizar, en la dimensión de *falta de perseverancia* siete de los adolescentes cuentan con cierta predisposición a llevar a cabo tareas que son difíciles o monótonas, tres de ellos presentan cierto grado de dificultad a la hora de permanecer en tareas monótonas o que consideran aburridas, uno de ellos cuenta con la habilidad de lo descrito anteriormente por encima del promedio y uno evaluado tiene gran capacidad de llevar a cabo y finalizar una actividad aburrida o monótona.

**Tabla 7**

*Puntuaciones el cuestionario de 90 síntomas SCL-90*

| Participantes |    | Dimensión |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---------------|----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|               |    | SOM       | OBS | INT | DEP | ANS | HOS | FOB | PAR | PSI | GSI | PST | PSDI |
| CDGM          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ●    |
| JEDG          | PC | ●         | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●    |
| SABH          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ●    |
| LDAR          | PC | ●         | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ●   | ○    |
| RADN          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    |
| JSGR          | PC | ●         | ○   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○    |
| VJLT          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    |
| AYHM          | PC | ○         | ●   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ●    |
| DACC          | PC | ○         | ○   | ○   | ●   | ○   | ●   | ●   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○    |
| DADG          | PC | ○         | ○   | ●   | ●   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○   | ●    |
| EECH          | PC | ○         | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    |
| ACA           | PC | ●         | ●   | ○   | ○   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ○    |

*Nota:* las puntuaciones que resultaron significativas en el proceso de evaluación, fueran aquellas ubicadas a partir del percentil 80 con un círculo negro. Las dimensiones de este cuestionario son: *somatización* (SOM); *obsesión compulsión* (OBS); *sensibilidad interpersonal* (INT); *depresión* (DEP); *ansiedad* (ANS); *hostilidad* (HOS); *ansiedad fóbica* (FOB); *ideación paranoide* (PAR) Y *psicoticismo* (PSI).

---

Con respecto a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de síntomas, se observa que tres de los adolescentes presentaron vivencias de disfunción corporal, alteraciones neurovegetativas (sistemas cardiovascular, respiratorio, gastrointestinal y muscular) y manifestaciones psicosomáticas o funcionales, relacionadas con la *somatización* (SOM); cuatro de ellos presentaron sintomatología relacionada con *obsesión compulsión* (OBS), es decir, conductas, pensamientos e impulsos que el sujeto considera absurdo y que genera angustia, por lo que se convierte en difícil de eliminar; en esta misma medida, es decir, cuatro de ellos, se presentó sintomatología relacionada con *sensibilidad interpersonal* (INT), la cual está relacionada con sentimientos de timidez y vergüenza, sentirse inferior a los demás y en general, incomodidad e inhibición en las relaciones interpersonales; ahora bien, en cuatro de los evaluados presentaron síntomas y signos relacionados con vivencias disfóricas, de desánimo, anhedonia, desesperanza y falta de energía, relacionados con trastornos *depresivos* (DEP); cinco de los adolescentes presentó síntomas relacionados con *ansiedad* (ANS) tanto generalizada como aguda y tensión emocional y manifestaciones psicosomáticas de estos trastornos; frente a la dimensión de *hostilidad* (HOS), ocho de los adolescentes presentaron pensamientos, sentimientos y conductas propias de agresividad, ira, irritabilidad, rabia y resentimiento; frente a la dimensión de *ansiedad fóbica* (FOB) (agorafobia y fobia social), siete de los adolescentes presentó sentimientos de miedo persistente, irracional y desproporcionado hacia un animal, persona o lugar, acompañado por conductas evitativas o de huida; en la dimensión de *ideación paranoide* (PAR), cuatro de los evaluados tuvo pensamientos proyectivos como suspicacia, centralismo autorreferencial e ideación delirante y la necesidad de control y, finalmente, en la dimensión de *psicoticismo* (PSI), cuatro adolescentes de

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

la población presentó síntomas asociados a sentimientos de alienación social, esta dimensión se encuentra relacionada con esquizotipia leve.

**Tabla 8**

*Puntuaciones de la Escala de dificultades de regulación emocional DERS*

| Participantes |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       | Total                                                                                 |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | NA                                                                                  | MET                                                                                 | IMP                                                                                 | CON                                                                                 | EST                                                                                   | CL                                                                                    |                                                                                       |
| CDGM          | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| JEDG          | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| SABH          | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| LDAR          | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| RADN          | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| JSGR          | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| VJLT          | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| AYHM          | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| DACC          | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| DADG          | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| EECH          | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| ACA           | Z |  |  |  |  |  |  |  |

*Nota:*  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00)-(-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)-(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)-(-3.00 en adelante). *No aceptación (NA); Metas (MET); impulsos (IMP); Conciencia (CON), Estrategias (EST) y Claridad (CL)*

En la tabla 8 se observan los resultados de las habilidades o dificultades que presentan los adolescentes frente a la regulación emocional, los hallazgos fueron: en la dimensión de *no aceptación* en donde seis de los evaluados presentaron reacción negativa a respuestas emocionales de ellos mismos y de otros dentro de la normalidad, mientras que dos de ellos se

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

encuentran por encima del promedio, es decir que no hay presencia de reacciones negativas a respuestas emocionales de sí mismo y de otro y cuatro de ellos presentan cierto grado de dificultad al momento de responder ante emociones presentadas; para la dimensión de *metas*, nueve de los evaluados tienen control de sus emociones y no hay una interferencia en las acciones que toman para conseguir algo, encontrándose en el promedio, dos de ellos presentan un grado de dificultad en la consecución de una meta, es decir que sus emociones alcanzan a interferir en sus acciones y uno de ellos tiene control sobre estas emociones por encima del promedio; en la dimensión de *impulsos*, cuatro adolescentes tienen un grado de dificultad a la hora de controlar su propio comportamiento aun cuando se encuentran experimentando una emoción de alta intensidad, mientras que los ocho restantes se encuentran dentro del promedio, es decir, sienten que tienen el control sobre sus impulsos; ahora bien, frente a la dimensión de *conciencia* ocho de los evaluados cuentan con la capacidad de reconocer y comprender sus propias emociones, ubicados en el promedio, tres de ellos presentan un grado de dificultad en esta dimensión y uno de ellos se encuentra por encima del promedio en esa comprensión emocional; en cuanto a las *estrategias* siete de los adolescentes cuentan con habilidad para modular y controlar sus emociones, dentro del promedio, mientras que dos de ellos se encuentran por encima del promedio, indicando que tienen mayor control de las mismas y tres de ellos presentan dificultad al momento de comprender y explicar sus propias emociones o las de otro; finalmente, en la dimensión de *claridad emocional*, seis de los evaluados, cuentan con la habilidad y la capacidad de diferenciar las emociones que experimentan dentro del promedio, mientras que cuatro de ellos presentan dificultad en reconocer y diferenciar las emociones que presentan en diferentes situaciones diarias y dos de ellos presentan una gran dificultad en esta dimensión, es decir que no hay un entendimiento de las emociones que puede experimentar en diferentes situaciones.

**Tabla 9**

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

## Puntuaciones de la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS

| Participante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dimensión                       |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dirigido a resolver el problema |    |    |    |    |    | Afrontamiento no productivo |    |    |    |    |    | Referencia a otros |    |    |    |    |    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | As                              | Rp | Es | Pr | Ai | Pe | Hi                          | Na | Rt | So | Lp | Cu | Re                 | Ae | Po | Ap | Dr | Fi |  |  |
| CDGM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| JEDG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| SABH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| LDAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| RADN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| JEGR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| VJLT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| AYHM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| DACC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| DADG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| EECH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| ACA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Z                               |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |
| <p>Nota:  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00)–(-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: <i>Buscar apoyo social (As)</i>, <i>concentrarse en el problema (Rp)</i>, <i>esforzarse y tener éxito (Es)</i>, <i>preocuparse (Pr)</i>, <i>invertir en amigos íntimos (Ai)</i>, <i>Buscar pertenencia (Pe)</i>, <i>hacerse ilusiones (Hi)</i>, <i>Falta de afrontamiento (Na)</i>, <i>reducción de la tensión (Rt)</i>, <i>acción social (So)</i>, <i>Ignorar el problema (Ip)</i>, <i>autoinculparse (Cu)</i>, <i>reservarlo para sí (Re)</i>, <i>buscar apoyo espiritual (Ae)</i>, <i>fijarse en lo positivo (Po)</i>, <i>buscar ayuda profesional (Ap)</i>, <i>buscar diversiones relajantes (Dr)</i> y <i>distracción física (Fi)</i></p> |                                 |    |    |    |    |    |                             |    |    |    |    |    |                    |    |    |    |    |    |  |  |

La tabla 9 evidencia las conductas y acciones que se generan en respuesta a la demanda planteada por un individuo, la capacidad de afrontamiento de los adolescentes se presenta a continuación en sus diferentes escalas. *Buscar apoyo social (As)*, uno de los evaluados suele hablar de sus problemas y buscar una solución, mientras que dos de ellos presentan cierta dificultad al

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

buscar apoyo, dos de ellos se ubican por encima del promedio, lo que indica que en ciertas ocasiones buscan apoyo y finalmente siete de ellos se ubican en el promedio; siete de los evaluados obtienen puntuaciones en *concentrarse en el problema (Rp)*, es decir que buscan una estrategia para resolver el problema de manera sistemática y analizando los diferentes puntos de vista, mientras que uno de ellos presenta un grado de dificultad, uno una gran dificultad, es decir que no se esfuerza por estudiar el problema y finalmente uno se encuentra por encima del promedio; en la dimensión de *esforzarse y tener éxito (Es)*, cinco de los evaluados se encuentran en el promedio, es decir, se comprometen en alguna tarea o acción, cuatro de ellos presentan cierto grado de dificultad en esta dimensión y tres de ellos se encuentran por encima del promedio, evidenciando gran compromiso en sus tareas; en la dimensión de *preocuparse (Pr)*, seis de los adolescentes muestran alguna preocupación por el futuro o su felicidad dentro de la normalidad, tres de ellos evidencian una preocupación notable por el futuro y los tres restantes consideran que el futuro no genera preocupaciones; en *invertir en amigos íntimos (Ai)*, diez de los adolescentes evaluados suelen comprometerse en alguna relación personal dentro del promedio, mientras que uno de ellos presenta incapacidad para mantener una relación interpersonal, hay un adolescente que se destaca en su compromiso en relaciones interpersonales, encontrándose por encima del promedio; en la dimensión de *Buscar pertenencia (Pe)*, se presentan dos casos en donde su preocupación e interés por sus relaciones con los demás puntúan al extremo positivo, ocho de los adolescentes se encuentran dentro del promedio y manejan bien sus relaciones y dos de ellos sienten un grado de preocupación por sus relaciones y su preocupación por sus amistades; en *hacerse ilusiones (Hi)*, siete de los participantes tienen sentimientos de esperanza, anticipación y expectativa de que todo tendrá un final feliz, tres de ellos mantienen una esperanza más alta del promedio, 1 de ellos percibe que la situación no puede salir bien ni tendrá un final feliz y contrario a este, se presenta un caso donde su expectativa de final feliz puntúa de manera extrema

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

positiva; *Falta de afrontamiento (Na)*, diez de los evaluados sienten la incapacidad para enfrentarse a un problema, sin embargo se encuentran dentro del promedio, uno de ellos se ubica al extremo, lo que permite inferir que no se siente incapaz de ninguna manera para enfrentar un problema y uno de ellos tiene esta percepción en menor medida; *reducción de la tensión (Rt)*, siete de los evaluados intentan sentirse mejor y relajar la tensión, tres de ellos perciben sentirse bien ante las situaciones y sin tensión y finalmente dos de ellos no muestran interés por sentirse mejor ante la situación de privación de libertad, encontrándose por debajo del promedio; *acción social (So)*, siete de los evaluados permiten que otros conozcan el problema y conseguir ayuda en grupos, al igual que dos de ellos que presentan una alta tendencia a buscar ayuda en grupo puntuando al extremo positivo, a diferencia de un evaluado que no se siente seguro al compartir sus problemas con otros y dos de ellos presentan búsqueda de apoyo por encima del promedio sin encontrarse al extremo; *Ignorar el problema (Ip)*, ocho adolescentes hacen el esfuerzo constante por negar el problema, dos de ellos presentan este rasgo por encima del promedio, uno de ellos percibe que no es necesario negar el problema sino enfrentarlo y finalmente uno de ellos se ubica al extremo positivo, indicando la presencia total de esta dimensión en su comportamiento; *autoinculparse (Cu)*, nueve de los participantes evidencian conductas que indican que se ve como responsable de los problemas, dos de ellos sienten que es su responsabilidad por encima del promedio y uno de ellos siente que lo que ha ocurrido en su vida no es su responsabilidad; *reservarlo para sí (Re)*, siete de los evaluados tienen cierta tendencia a huir de los demás y no desear que conozcan sus problemas, sin embargo, se encuentran dentro del promedio, uno de ellos huye con mayor frecuencia ante una situación problemática, tres no presentan este tipo de comportamientos pues se sienten cómodos en las situaciones sociales y uno de ellos no tiene en su repertorio la evitación en una situación social; *buscar apoyo espiritual (Ae)*, diez de los participantes presentan una tendencia a rezar y creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios, uno

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

de ellos no cuenta con esta creencia espiritual, encontrándose por debajo del promedio y uno de ellos siente que el apoyo espiritual es lo que más permitirá solucionar un problema; *fijarse en lo positivo (Po)*, seis de los adolescentes tienen una visión optimista y ver el lado bueno de las cosas, mientras que tres de ellos no perciben que su situación actual pueda tener algo positivo, 2 de ellos se encuentran por encima del promedio, indicando que permanecen en cierto grado, más positivos que el promedio y uno de ellos siente que su situación actual no tiene nada de positivo y no se siente optimista ante lo que se encuentra viviendo; *buscar ayuda profesional (Ap)*, ocho de los evaluados suelen buscar la opinión de profesionales, dos de ellos sienten que no es necesario acudir al apoyo o acompañamiento de un profesional y al contrario se presentan dos casos en donde el apoyo de un profesional es el camino que más funciona para solucionar un problema; *buscar diversiones relajantes (Dr)*, siete de los evaluados realizan actividades de ocio y relajantes para su disfrute personal, mientras que dos de ellos sienten que este tipo de actividades no va a ayudar a disminuir la tensión de algún problema y contrario a ellos, se presentan tres casos en donde acuden a actividades de ocio y relajantes para solventar el problema y finalmente, en *distracción física (Fi)*, cuatro de los evaluados le dedican al deporte y mantenerse en forma haciendo parte del promedio, mientras que tres casos no encuentran interés en realizar estas actividades o sentirse bien físicamente y contrario a esto, se presentan cinco casos por encima del promedio, es decir, encuentran gran interés por mantener su aspecto físico.

**Tabla 10**

*Puntuaciones de la Escala de Habilidades Sociales EHS*

| Participantes |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       | Total                                                                                 |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | AS                                                                                  | DC                                                                                  | ED                                                                                  | CI                                                                                  | HP                                                                                    | IP                                                                                    |                                                                                       |
| CDGM          | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| JEDG          | Z |  |  |  |  |  |  |  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| SABH | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| LDAR | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| RADN | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| JSGR | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| VJLT | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| AYHM | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| DACC | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| DADG | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| EECH | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| ACA  | Z |  |  |  |  |  |  |  |

Nota:  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00) – (-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: AS: Autoexpresión en situaciones sociales; DC: Defensa de los derechos como consumidor; ED: Expresión de enfado o disconformidad; CI: Decir no y cortar interacciones; HP: Hacer peticiones; IP: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

La Tabla 10 muestra los resultados de la Escala de Habilidades Sociales de los adolescentes, se evidenció que en la dimensión de *autoexpresión en situaciones sociales* dos de los adolescentes tienen dificultades para expresarse de manera espontánea y sin ansiedad, por el contrario, dos de los evaluados evidenciaron alta percepción de capacidad a la hora de desenvolverse sin ansiedad en diversas situaciones sociales; el resto de los adolescentes se encuentra dentro de las normas. Con referencia en la dimensión de *defensa de los derechos como consumidor* solo un evaluado presenta dificultades para expresarse de forma asertiva a la hora de defender sus propios derechos como consumidor o comprador, los otros 11 perciben conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de sus propios derechos en situaciones de consumo.

En la dimensión de *expresión de enfado o disconformidad* uno de los evaluados tiene baja tendencia a expresar sentimientos negativos, mientras que uno presenta puntuaciones extremas y

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

tres de ellos puntuaciones altas, donde se evidencia que son altamente proclives a expresar enfado y discrepancias justificadas. Con relación en la dimensión de *decir no y cortar interacciones* uno de los adolescentes no tiene habilidades para expresarse cuando no quiere mantener una conversación o prestar algo, diferente a esto, tres de los evaluados perciben alta capacidad para negarse de manera hábil cuando lo ven necesario. En la dimensión de *hacer peticiones* dos de los evaluados presentan dificultades a la hora de expresar peticiones a otros, mientras que cuatro de los evaluados son capaces de expresar a terceros lo que desean. Finalmente, en la dimensión de *iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto* se observó que uno de los adolescentes puntuó bajo presentando pocas habilidades para hablar con alguien espontáneamente, mientras que un adolescente puntuó alto lo que indica que es proclive a iniciar intercambios positivos con el sexo opuesto, el resto se encuentra dentro del promedio.

**Tabla 11**

*Puntuaciones del inventario de apego a padres y pares para adolescentes IPPA*

| Participante |   | Dimensión |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
|--------------|---|-----------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-------|
|              |   | Madre     |     |     |       | Padre |     |     |       | Pares |     |     |       |
|              |   | Conf      | Com | Ali | Total | Conf  | Com | Ali | Total | Conf  | Com | Ali | Total |
| CDGM         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
| JEDG         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
| SABH         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
| LDAR         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
| RADN         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
| JSGR         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
| VJLT         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
| AYHM         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |
| DACC         | Z |           |     |     |       |       |     |     |       |       |     |     |       |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DADG</b> | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>EECH</b> | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ACA</b>  | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Nota:*  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00)–(-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: *Conf*: *Confianza*; *Com*: *Comunicación*; *Ali*: *Alienación*.

La Tabla 11 evidencia los resultados de la calidad del apego percibido por los adolescentes en relación con sus padres y pares. Se pudo observar que con respecto a la *madre* en el factor de *confianza* diez de los adolescentes se encuentran dentro del promedio y un adolescente puntuó alto, lo que indica que hay percepción de comprensión, respeto y confianza mutua; en el factor de *comunicación* siete de los adolescentes están dentro del promedio y tres de los adolescentes tuvo puntuaciones altas indicando calidad y correspondencia en el diálogo, mientras que dos de los adolescentes presenta una baja comunicación verbal con su madre. Y en el factor de *alienación* siete de los adolescentes está dentro del promedio y un adolescente presenta puntuación extrema, lo que indica que percibe sentimientos de aislamiento, por el contrario, cuatro de los adolescentes percibe baja alienación.

Por otro lado, con respecto al padre en el factor de *confianza* diez de los adolescentes se encuentran dentro del promedio y un adolescente puntuó alto, lo que indica que hay percepción de comprensión, respeto y confianza mutua; en el factor de *comunicación* diez de los adolescentes están dentro del promedio y uno obtuvo puntuaciones altas indicando calidad y correspondencia en el diálogo. Y en el factor de *alienación* ocho de los adolescentes está dentro del promedio y dos adolescentes presentan puntuaciones altas, lo que indica que percibe sentimientos de aislamiento, por el contrario, uno de los adolescentes percibe baja alienación. Uno de los evaluados no reconoce figura paterna y por ende no presenta calificaciones de esta relación.

Finalmente, con relación a los pares en el factor de *confianza* ocho de los adolescentes se encuentran dentro del promedio y tres tienen puntuaciones altas, lo que indica que hay percepción de comprensión, respeto y confianza mutua; en el factor de *comunicación* ocho de los adolescentes están dentro del promedio, tres obtuvieron puntuaciones altas y uno tuvo una puntuación extrema indicando alta calidad y correspondencia en el diálogo. Y en el factor de *alienación* ocho de los adolescentes está dentro del promedio y dos adolescentes presentan puntuaciones altas, lo que indica que percibe sentimientos de aislamiento, por el contrario, dos de los adolescentes percibe baja alienación con sus pares. Uno de los evaluados no reconoce figura paterna y por ende no presenta calificaciones de esta relación.

**Tabla 12**

*Puntuaciones del Cuestionario de agresión AQ*

| Participante |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       | Total                                                                                 |
|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   | A. Física                                                                           | A. Verbal                                                                           | Ira                                                                                  | Hostilidad                                                                            |                                                                                       |
| CDGM         | Z |  |  |  |  |  |
| JEDG         | Z |  |  |  |  |  |
| SABH         | Z |  |  |  |  |  |
| LDAR         | Z |  |  |  |  |  |
| RADN         | Z |  |  |  |  |  |
| JSGR         | Z |  |  |  |  |  |
| VJLT         | Z |  |  |  |  |  |
| AYHM         | Z |  |  |  |  |  |
| DACC         | Z |  |  |  |  |  |
| DADG         | Z |  |  |  |  |  |
| EECH         | Z |  |  |  |  |  |
| ACA          | Z |  |  |  |  |  |

---

*Nota:* ● puntuaciones Z entre .00 -1.00; ● puntuaciones Z entre 1.01-2.00; ● puntuaciones Z entre 2.01-3.00 en adelante; ● puntuaciones Z entre (-.00) – (-1.00); ● puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00); ● puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: A. Física: *Agresividad física*; A. Verbal: *Agresividad verbal*.

---

La Tabla 12 muestra los resultados de la conducta agresiva de los adolescentes donde se encontró: En la dimensión de *agresividad física* nueve de los adolescentes se encuentran dentro del promedio y tres tuvieron puntuaciones altas lo que indica que son proclives a presentar manifestaciones de conductas agresivas con intencionalidad de dañar a otra persona a través de golpes o empujones. En cuanto a la dimensión de *agresividad verbal* ocho de los adolescentes están dentro de la media y dos puntuaron alto lo cual se refiere a que son propensos a manifestar su agresividad por medio de gritos, humillaciones, amenazas e insultos se encuentra en la normalidad y, por otro lado, dos de los adolescentes no tienen una tendencia a gritar, insultar o amenazar a otros. Con referencia en la dimensión de *ira* ocho de los adolescentes se encuentra dentro del promedio y dos de ellos obtuvieron puntuaciones altas, refiriendo que son proclives a experimentar una respuesta emocional caracterizada por sentimientos de enfado o enojo tras actitudes hostiles, mientras que tres de ellos no suelen presentar dichas conductas. Por último, en la dimensión de *hostilidad* nueve de los evaluados están dentro de la media y dos de ellos tienen puntuaciones altas indicando actitud de disgusto y evaluaciones negativas hacia los demás y uno de los adolescentes no presenta sentimientos de oposición hacia algo o alguien.

En general, nueve de los adolescentes se encuentra dentro del promedio y dos evaluados por encima del promedio, lo que indica que pueden tener expresiones de enfado y agresividad de forma física o verbal causado por ira u hostilidad, mientras que solo un adolescente puntuó bajo en todas las subescalas presentando ausencia de respuestas agresivas.

### **Tabla 13**

*Puntuaciones de la Escala de Sociotropía-Autonomía SAS*

| Dimensión    |   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |
|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Participante |   | Sociotropía                                                                         |                                                                                     |                                                                                     | Autonomía                                                                           |                                                                                      | Total                                                                                 |                                                                                       |
|              |   | TC                                                                                  | PA                                                                                  | Total                                                                               | AL                                                                                  | SC                                                                                   | Total                                                                                 |                                                                                       |
| CDGM         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| JEDG         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| SABH         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| LDAR         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| RADN         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| JSGR         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| VJLT         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| AYHM         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| DACC         | Z |    |    |    |    |    |    |    |
| DADG         | Z |   |   |   |   |   |   |   |
| EECH         | Z |  |  |  |  |  |  |  |
| ACA          | Z |  |  |  |  |  |  |  |

Nota: TC:  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00)–(-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: *temor a la crítica y al rechazo*; PA: *preferencia por la afiliación*; AL: *alcance de los logros de manera independiente*; SC: *sensibilidad al control de los otros*.

La Tabla 13 muestra los resultados de las dimensiones de sociotropía y autonomía, para el primero se evidenció en la subescala de *temor a la crítica y al rechazo* que seis de los adolescentes se encuentran dentro de la media y tres de ellos tienen puntuaciones altas, y en la subescala de *preferencia por la afiliación* ocho de los adolescentes están dentro de la media y dos de los evaluados obtuvieron puntuaciones altas, lo que indica que en la dimensión sociotropía hay una tendencia por la dependencia social, preocupación por la desaprobación, separación y rechazo de

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

los demás y preferencia por el intercambio y la afiliación con otros. Por otro lado, dos adolescentes tienen puntuaciones bajas y extremas por debajo de la media en ambas subescalas, lo que indica que no son proclives a preocuparse por la opinión de terceros y el rechazo de los demás.

Con referencia en la escala de autonomía, las puntuaciones indican que en la subescala de *alcance de los logros de manera independiente* nueve de los adolescentes está dentro del promedio, uno tiene puntuación alta y uno tiene puntuación extrema, así mismo, para la subescala de *sensibilidad al control de los otros* siete de los adolescentes está en la media, mientras que dos evaluados tienen puntuaciones altas lo que refiere una propensión por buscar la libertad del control de los demás, independencia para la obtención de logros y preferencia por la soledad. Por otro lado, uno de los evaluados tiene puntuaciones bajas en alcance de los logros de manera independiente de los otros y tres adolescentes tienen puntuaciones bajas en sensibilidad al control de los otros.

**Tabla 14**

*Puntuaciones del Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas*

| Participante | Z | Dimensión                                                                           |                                                                                       | Total                                                                                 |
|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   | Anti                                                                                | Delic                                                                                 |                                                                                       |
| CDGM         | Z |  |  |  |
| JEDG         | Z |  |  |  |
| SABH         | Z |  |  |  |
| LDAR         | Z |  |  |  |
| RADN         | Z |  |  |  |
| JSGR         | Z |  |  |  |
| VJLT         | Z |  |  |  |
| AYHM         | Z |  |  |  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DACC</b> | Z |  |  |  |
| <b>DADG</b> | Z |  |  |  |
| <b>EECH</b> | Z |  |  |  |
| <b>ACA</b>  | Z |  |  |  |

*Nota:*  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00)-(-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)-(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)-(-3.00 en adelante).

La Tabla 14 muestra los resultados de la presencia de conductas antisociales y delictivas de los adolescentes y se observó que en la subescala de *conductas antisociales* ocho de los adolescentes están dentro del promedio y un adolescente tuvo puntuaciones altas, lo que refiere una tendencia a presentar conductas problemáticas que transgredan la norma como comer en un lugar prohibido o tocar puertas y correr. Por el contrario, tres de los adolescentes tuvieron una puntuación por debajo del promedio lo que indica que no son proclives a presentar conductas que vayan en contra de la norma. Con respecto en la subescala de *conductas delictivas* 11 de los adolescentes están dentro de la media lo que evidencia una probabilidad de realizar comportamientos que violan la ley como la comisión de un delito dentro de la normalidad de los datos y solo un adolescente por debajo del promedio, lo que indica que no es proclive a presentar conductas delictivas como hurtar.

En general se observa que diez de los 12 adolescentes son proclives a presentar conductas antisociales o delictivas en algún momento, mientras que dos de ellos tienen baja tendencia de presentar dichas conductas.

**Tabla 15**

*Puntuaciones de la medida de actitudes hacia la autoridad institucional (AAI-A)*

| Participante | Dimensión |
|--------------|-----------|
|--------------|-----------|

|             |   | APA                                                                                 | APT                                                                                 |
|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CDGM</b> | Z |  |  |
| <b>JEDG</b> | Z |  |  |
| <b>SABH</b> | Z |  |  |
| <b>LDAR</b> | Z |  |  |
| <b>RADN</b> | Z |  |  |
| <b>JSGR</b> | Z |  |  |
| <b>VJLT</b> | Z |  |  |
| <b>AYHM</b> | Z |  |  |
| <b>DACC</b> | Z |  |  |
| <b>DADG</b> | Z |  |  |
| <b>EECH</b> | Z |  |  |
| <b>ACA</b>  | Z |  |  |

*Nota:* APA: actitud positiva hacia la autoridad; APT: actitud positiva hacia la transgresión.

 puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01-3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00)–(-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante).

La Tabla 15 evidencia los resultados de las actitudes de los adolescentes frente a la autoridad institucional. En la subescala de *actitud positiva hacia la autoridad* se encontró que siete de los adolescentes están dentro de la media y dos puntuaron por encima del promedio lo cual indica la presencia de una actitud favorable frente a las entidades a cargo de hacer cumplir las normas dentro del CAE y la institución misma. Por otro lado, tres de los adolescentes tienen una actitud desfavorable de los trabajadores al interior de la institución.

Finalmente, en la subescala de *actitud positiva hacia la transgresión* 11 de los adolescentes se encuentran dentro del promedio y un adolescente tiene una puntuación extrema, lo que indica que es altamente proclive a tener una actitud positiva hacia la infracción y el incumplimiento de las reglas y normas legales.

Tabla 16

*Puntuaciones del How I Think*

| Participante |   | Dimensión |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     | Over<br>all |
|--------------|---|-----------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|-----|-------------|
|              |   | AR        | SC | BO | MM | AW | OD | PA | L | S | OV | COV |             |
| CDGM         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| JEDG         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| SABH         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| LDAR         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| RADN         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| JEGR         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| VJLT         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| AYHM         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| DACC         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| DADG         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| EECH         | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |
| ACA          | Z |           |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     |             |

Nota: puntuaciones Z entre .00 -1.00; puntuaciones Z entre 1.01-2.00; puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante; puntuaciones Z entre (-.00)–(-1.00); puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00); puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: *egocentrismo* (SC); *culpar a otros* (BO); *minimizar/etiquetar* (MM); *asumir lo peor* (AW); *oposicional desafiante* (OD); *agresión física* (PA); *mentir* (L) y *robar* (S)

La tabla 16 muestra los resultados obtenidos en el cuestionario relacionado con distorsiones cognitivas, las dimensiones de este cuestionario describen lo siguiente en los participantes: en la dimensión *egocentrismo* (SC), ocho de ellos presentan cierta tendencia a tener presentes los puntos de vista de terceros, respetar sus derechos, necesidades y deseos sin necesidad de ignorarlos, uno de ellos presenta un grado de dificultad en esta dimensión, indicando que ignora a los demás por tener presente sus puntos de vista por debajo del promedio, uno de los

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

adolescentes suele tener muy presente la opinión del otro sin necesidad de sobresalir y finalmente uno de ellos se encuentra por encima del promedio positivo extremo; en la dimensión de *culpar a otros (BO)*, siete de los evaluados se encuentran en el promedio, lo que indica que no hay tendencia a atribuir culpa a fuentes externas o a otra persona, grupo o a alguna situación (como estar borracho, drogado), un caso suele atribuir a una situación lo que le ocurre y cuatro de ellos eviten atribuir culpa a otras situaciones por lo que les ocurre, es decir, asumen la culpa, por encima del promedio; en la dimensión de *minimizar o etiquetar (MM)* 11 de los evaluados indican que su comportamiento a pesar de ser antisocial no causa un daño real, con una etiqueta de menosprecio o deshumanización a otra persona y uno de ellos al comportarse de manera antisocial no tiende a involucrar o deshumanizar a terceros por encima del promedio; en la de *asumir lo peor (AW)*, nueve de los evaluados podrían presentar intenciones hostiles a propósito en situaciones sociales, asumiendo que mejorar es imposible en el comportamiento propio o de los demás y tres de ellos no tienen en cuenta la hostilidad en situaciones sociales; en la de *oposicional desafiante (OD)* seis evaluados se encuentran dentro del promedio, dos de ellos presentan este tipo de comportamientos y cuatro de ellos presentan este tipo de comportamientos dentro de su repertorio comportamental, esto significa que hay presencia de conductas negativas, desafiantes o incluso hostiles dirigida a las figuras de autoridad; en la de *agresión física (PA)*, nueve de los participantes presentan comportamientos voluntarios e intencionales de causar daño a una persona dentro del promedio, mientras que uno suele comportarse de manera agresiva ante situaciones de estrés y al contrario, uno de ellos no tiene presente la agresión como forma de resolución de problemas; en la dimensión de *mentir (L)* ocho de los evaluados suelen usar el engaño o exagerar alguna situación vivida y cuatro de ellos no tienen en cuenta esta conducta de mentir o exagerar una situación y finalmente, en la dimensión de *Robar (S)* nueve de los evaluados se encuentran en el promedio con comportamientos de quitar a una persona algo que le

#### EFFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

pertenece utilizando fuerza, violencia, intimidación o amenazas, mientras que uno de ellos suele presentar este tipo de comportamientos y apropiarse de objetos ajenos y dos no realizan estas conductas, encontrándose por encima del promedio poblacional.

### Análisis Cualitativo Evaluación Inicial

A continuación, se presenta un resumen de los factores individuales, familiares y contextuales recabados a través de las narrativas de los 12 participantes antes de su ingreso al Centro de Atención Especializada (CAE), así como las experiencias subjetivas de los adolescentes dentro del CAE.

**Tabla 17**

*Experiencias subjetivas de los adolescentes respecto al Centro de Atención Especializada (CAE)*

| Categoría | Subcategoría                | Experiencias subjetivas de los adolescentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAE       | Atención recibida en el CAE | El evaluado <b>CDGM</b> ha tenido dificultades para habituarse a la institución y ha sido víctima de matoneo por parte de sus compañeros, se siente enojado por el encierro y extraña mucho a su familia, no ha podido verlos por su ingreso.                                                                                                 |
|           |                             | El adolescente <b>JEDG</b> al ser bachiller debe asistir a talleres propuestos por el centro y no hay asistencia a ningún tipo de aulas o estudio, sin embargo, ha tenido un buen proceso de adaptación según el equipo psicosocial. El evaluado refiere que es importante ver más seguido a este equipo y estuvieran más pendientes de ellos |
|           |                             | El adolescente <b>SABH</b> refiere tener buena convivencia con sus pares y respeto hacia los coordinadores y el equipo psicosocial que lo ha tratado bien.                                                                                                                                                                                    |
|           |                             | El adolescente <b>LDAR</b> se siente intimidado por el hecho de ser venezolano, le ha causado problema con sus pares y coordinadores del centro, sin embargo, resalta el trabajo de la psicóloga que hace parte del equipo psicosocial.                                                                                                       |
|           |                             | El evaluado <b>RADN</b> siente el ambiente aburrido, no obstante, el equipo psicosocial lo reconoce como un buen adolescente, inteligente y trabajador, tiene buena relación con coordinadores, a pesar del tiempo que lleva de privación de libertad ha presentado problemas de convivencia con sus pares.                                   |
|           |                             | El adolescente <b>JEGR</b> no se siente a gusto dentro de la institución por problemas con sus compañeros y con las figuras de autoridad del centro, sin embargo, reconoce que puede ayudarlo a cambiar su comportamiento.                                                                                                                    |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>El adolescente <b>VJLT</b> tiene una buena relación con los coordinadores y educadores, siente confianza y mayor comprensión de su parte. Por parte del equipo psicosocial se le dio apoyo en barbería y recibió ayuda económica por su trabajo.</p>                                                                                          |
|                    | <p>El adolescente <b>AYHM</b> evidencia avances en el proceso restaurativo, debido a las diferentes actividades presentadas por El Redentor.</p>                                                                                                                                                                                                 |
|                    | <p>El adolescente <b>DACC</b> cuenta con el equipo profesional para brindar atención requerida y supervisión constante, con acompañamiento de educador para brindar protección debido a la edad del menor y el cambio que presentó al ingresar al CAE.</p>                                                                                       |
|                    | <p>El adolescente <b>DADG</b> se lleva bien con su equipo psicosocial, aunque quisiera recibir más apoyo; por parte del equipo psicosocial lo que buscan es guiar al adolescente en el reconocimiento de situaciones que permitan comprender la dinámica familiar y posibles hechos que influenciaron en la conducta delictiva.</p>              |
|                    | <p>El adolescente <b>EECH</b> considera que tiene talleres de diálogo, donde pueden identificar problemáticas específicas y partir de allí hacen compromisos, debido a los múltiples intentos de suicidio ha recibido más atención, pero sin caer en la sobreprotección.</p>                                                                     |
|                    | <p>El adolescente <b>ACA</b> se encuentra en una fase de adaptación que es cuando recién ingresa al CAE. Su vinculación en la institución fue primero con el defensor de familia quien le explicó lo que haría como talleres y aulas, refiere que nadie del equipo psicosocial se ha acercado a él.</p>                                          |
| Percepción del CAE | <p>El adolescente <b>CDGM</b> ve el lugar como el encierro y agrega que es necesario salir, no refiere mucho acerca de la institución puesto que su ingreso es muy reciente.</p>                                                                                                                                                                 |
|                    | <p>El adolescente <b>JEDG</b> percibe el lugar como poco agradable, ofrece pocas cosas, la comida no es buena y considera que el trato por parte de los coordinadores debería mejorar, reconoce que el lugar lo ha hecho reflexionar sobre sus actos, aprender sobre las normas y mejorar su comportamiento. Deben mejorar sus instalaciones</p> |
|                    | <p>El adolescente <b>SABH</b> percibe que, a pesar de no haber tenido problemas con sus compañeros o superiores, ha aprendido cosas negativas como otros delitos, que debe defenderse de otros compañeros que llevan más tiempo en la institución por el matoneo que se presenta</p>                                                             |
|                    | <p>Para el adolescente <b>LDAR</b> su llegada fue compleja, pues el hecho de ser extranjero ha generado problemas de convivencia con pares y figuras de autoridad, refiere que no hay nada bueno que la institución le ofrezca, sin embargo, frente al equipo psicosocial refiere que lo han ayudado cuando ha tenido problemas.</p>             |

---

Para el adolescente **RADN** la institución le ha permitido adquirir nuevos hábitos como la lectura y disminuir el consumo de sustancias psicoactivas, pero de la misma manera ha aprendido a vivir a la defensiva, nuevo vocabulario. Ha visto cambios positivos y quiere continuar así.

---

El adolescente **JEGR** refiere que la comida no es buena, siente que las autoridades del centro lo tratan de manera poco adecuada y las actividades propuestas no le gustan, siente que no le ha enseñado nada positivo y refiere que al salir tendrá más rabia hacia quienes lo maltrataron dentro.

---

El adolescente **VJLT** considera que su percepción frente a la institución es buena, reportó que su proceso es positivo porque cambió y reconoció lo bueno y lo malo, y las consecuencias de ello. El CAE le parece organizado, controlado y el trato es favorable. No tiene cosas negativas que decir del CAE, quiere cumplir su proceso y graduarse de algunos cursos para salir a trabajar, considera que la privación de la libertad no es tan necesaria, pero es un lugar que le permite analizar y pensar más las cosas que hace. No obstante, suele sentirse muy aburrido de estar encerrado, le gusta pensar que puede superar su estadía allá, aunque quiere salir y estar con la sociedad y familia.

---

El adolescente **AYHM** considera que su equipo psicosocial lo ha ayudado, aunque no lo suficiente y los coordinadores son agresivos.

---

El adolescente **DACC** no considera que sea buena institución para los adolescentes, por el trato físico y verbal que les dan, así mismo refiere que las instalaciones son incómodas y la comida es insuficiente.

---

El adolescente **DADG** relata que el ambiente dentro del CAE es malo porque no brindan ayudas, por el contrario, se presentan muchas peleas entre coordinadores y adolescentes, así mismo, considera que el proceso de adaptación es difícil porque ellos deben mirar cómo desenvolverse en los talleres y aulas.

---

El adolescente **EECH** considera que su proceso en la institución es negativo, puesto que la atención que recibe no es suficiente, describe que se necesitan más personas dentro del CAE que estén pendientes, algunas veces los coordinadores son buenos pero son muy duros con los que se intentan evadir.

---

El adolescente **ACA** tiene mala relación con los coordinadores porque le han dado malos tratos física y verbalmente, los adolescentes tienen mucho tiempo libre y no hacen nada más que estar encerrados en las secciones.

---

Seguridad al  
interior del CAE

El adolescente **CDGM** ha sentido presión grupal que lo ha obligado a correr (evasión), su proceso de adaptación ha sido complejo por temas de matoneo por parte de sus compañeros debido a su carácter y por ser algo influenciable

---

El adolescente **JEDG** percibe que el trato por parte de los coordinadores debería ser mejor, al igual que las instalaciones.

---

---

El adolescente **SABH** a pesar de no reportar problemas de convivencia, refiere que le ha tocado cuidarse y defenderse de sus compañeros recién ingresa al centro

---

El adolescente **LDAR** ha presentado problemas con sus pares por el hecho de ser extranjero, se siente inseguro y refiere que debe andar con algún tipo de arma para defenderse en caso de que lo molesten pares o coordinadores.

---

El adolescente **RADN** no se siente completamente seguro y prefiere enfocarse en sus cosas para no tener inconvenientes, sin embargo, ha tenido problemas porque le quitan sus alimentos y han llegado a golpearlo y encerrarlo por no seguir órdenes

---

El adolescente **JEGR** percibe el ambiente como pesado y la convivencia complicada, además de ello, refiere haber recibido golpes

---

El adolescente **VJLT** considera que los coordinadores son duros con los demás, sobretodo con los que intentan evadirse.

---

El adolescente **AYHM** fue atendido por el área de salud de la institución por múltiples heridas cortopunzantes y fue trasladado al hospital; el CAE realizó intervención con el adolescente a causa de múltiples intentos de evasión en los primeros meses.

---

El adolescente **DACC** fue valorado debido a que se presentó reporte de agresiones al interior del CAE, debido a ello la madre solicitó traslado del menor para otra sección más segura, por esa razón lo cambiaron a la sección de reconocimiento aunque así mismo, la madre solicitó traslado de CAE para la sede de Bosconia.

---

El adolescente **DADG** considera que el ambiente en la institución es difícil debido a que todos los días hay peleas, golpes y gases lacrimógenos por los intentos de evasión.

---

El adolescente **EECH** piensa que el ambiente es difícil, ha presenciado que los coordinadores son violentos y groseros verbal y físicamente cuando hay intentos de evasión.

---

El adolescente **ACA** refiere que no hay seguridad para los adolescentes por parte de los coordinadores porque hay mucha violencia entre ellos.

---

La tabla 17 muestra las experiencias subjetivas de los adolescentes pocos meses después de su ingreso al CAE. Desde el equipo psicosocial se reporta que recién ingresa el adolescente tienen 5 días máximo para realizar la valoración general; lo primero que se realiza en ella

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

es la vinculación familiar, seguido por el reporte de las condiciones del adolescente y una evaluación diagnóstica por parte de psicología desde donde se emite el Plan de Atención Inicial. A partir de lo anterior y con base en las narrativas de los adolescentes, se puede observar una satisfacción positiva con respecto al proceso de adaptación al CAE, la atención requerida y la supervisión constante por parte del equipo psicosocial. Por otro lado, en líneas generales la percepción del CAE es desfavorable, debido a las limitadas actividades que se pueden realizar y la inseguridad percibida por maltrato físico y verbal por parte de los coordinadores y la difícil convivencia con los pares.

**Tabla 18**

*Experiencias subjetivas de los adolescentes relacionados con factores personales, familiares y contextuales.*

| Categorías   | Subcategorías | Experiencias subjetivas de los adolescentes                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personalidad | Agresividad   | El adolescente <b>CDGM</b> dentro de la institución se han presentado problemas con sus pares por comentarios que realizan sobre los familiares del evaluado, lo que genera reacciones agresivas en él.                                                                        |
|              |               | El adolescente <b>JEDG</b> refiere que al consumir rivotril se sentía agresivo y sentía ganas de pelear, además percibe que bajo el efecto de las sustancias se cree “malo”                                                                                                    |
|              |               | El adolescente <b>SABH</b> se ha involucrado en riñas y peleas, por las pandillas y socios con los comparte, reaccionando de manera agresiva como método de protección                                                                                                         |
|              |               | El adolescente <b>LDAR</b> suele reaccionar de manera agresiva cuando se ve involucrado en situaciones que lo afectan emocionalmente                                                                                                                                           |
|              |               | El adolescente <b>RADN</b> ha presentado diferentes comportamientos agresivos en contra de sus pares, familiares, suele reaccionar de manera violenta cuando se siente intimidado o amenazado                                                                                  |
|              |               | El adolescente <b>JEGR</b> realiza verbalizaciones asociadas a la agresividad por la privación de libertad y los educadores, además de presentar estos comportamientos hacia sus ex parejas por no controlar sus emociones o situaciones que experimenta y le generan malestar |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>El adolescente <b>AYHM</b> suele reaccionar de forma violenta por defensa de su familia o en reacción ante la violencia de otros. Se ha visto involucrado en peleas tanto fuera como dentro de la institución, razón por la cual perdió el ojo derecho.</p>                   |
|                              | <p>El adolescente <b>DACC</b> no se ha visto implicado en situaciones de agresión que pongan en riesgo su integridad física y psicológica</p>                                                                                                                                    |
|                              | <p>El adolescente <b>DADG</b> cuando estaba bajo los efectos de SPA era una persona agresiva, grosera y solía gritar, así mismo tenía muchas peleas bajo los efectos del SPA. En el Redentor refiere que tiene peleas casi todos los días sobretodo con los coordinadores.</p>   |
|                              | <p>El adolescente <b>EECH</b> refiere que no le gusta la agresión física, no suele involucrarse en peleas. No obstante, está por el delito de homicidio, asesinó a un sacerdote con un cuchillo.</p>                                                                             |
|                              | <p>El adolescente <b>ACA</b> refiere que no le gusta agredir a las personas en sus hurtos, aunque sí ha tenido peleas y agresiones fuera y dentro del CAE.</p>                                                                                                                   |
| Autocontrol-<br>Impulsividad | <p>El adolescente <b>CDGM</b> ante situaciones que le generan estrés al evaluado, opta por no prestar atención a menos que las mismas le generen incomodidad y ante ello si reacciona de manera agresiva con golpes</p>                                                          |
|                              | <p>El adolescente <b>JEDG</b> el evaluado refiere ser tranquilo a la hora de cometer algún delito, puesto que planea y organiza todo con anterioridad</p>                                                                                                                        |
|                              | <p>El adolescente <b>RADN</b> reconoce que no piensa antes de actuar, que sus reacciones son agresivas y violentas, además, agrega que, al ver sangre, siente que lo enceguece y no puede detenerse</p>                                                                          |
|                              | <p>El adolescente <b>JEGR</b> cuando ha tenido problemas con sus ex parejas, compañeros de colegio o docentes toma decisiones sin tener presentes las consecuencias que éstas pueden traer, como el consumo exacerbado de alcohol o SPA y golpes o comportamientos agresivos</p> |
|                              | <p>El adolescente <b>AYHM</b> reacciona de manera impulsiva frente a cualquier problema, le gusta la adrenalina que siente cuando hurta y por parte del CAE se percibe la necesidad de fortalecer el autocontrol de emociones.</p>                                               |
|                              | <p>El adolescente <b>DADG</b> es altamente impulsivo, sobre todo bajo los efectos del SPA.</p>                                                                                                                                                                                   |
|                              | <p>El adolescente <b>ACA</b> refiere ser controlado a la hora de cometer delitos, aunque carga armas blancas no las utiliza para algo más que amenazar a la víctima, no ha lastimado a nadie.</p>                                                                                |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autonomía            | <b>JEDG</b> siente que en algunas ocasiones es importante contar con la opinión de otros, sin embargo, suele tomar sus propias decisiones sin tener en cuenta terceras opiniones, no confía                                                                                                        |
|                      | El adolescente <b>JEGR</b> se muestra decidido y autónomo en sus decisiones, no tiene en cuenta las opciones de los demás a la hora de realizar cualquier acción                                                                                                                                   |
|                      | El adolescente <b>VJLT</b> demuestra autonomía y madurez frente a la toma de decisiones. Es funcional frente a las decisiones que estaba tomando en las diferentes actividades de la institución.                                                                                                  |
| Habilidades sociales | El adolescente <b>CDGM</b> refiere que los amigos son importantes, pero considera que sólo cuatro de ellos son verdaderos amigos, por lo que no considera necesario ampliar su red social. No se muestra tímido en el momento de la evaluación                                                     |
|                      | El adolescente <b>JEDG</b> considera que tiene amigos, pero solo en eventos sociales, siente que no puede confiar en nadie porque lo traicionaron. Considera como su amigo a una sola persona                                                                                                      |
|                      | El adolescente <b>SABH</b> no tiene muchos amigos, solo uno a quien considera cercano, además, considera importante escuchar a los demás cuando opinan frente a un tema. De igual manera es consciente de la necesidad de cambiar de amigos porque no le brindan muchas cosas positivas a su vida. |
|                      | El adolescente <b>LDAR</b> refiere tener muchos conocidos, pero no amigos, no confía en nadie, por lo que se presume que no tiene intención de ampliar su red social.                                                                                                                              |
|                      | El adolescente <b>RADN</b> se considera en unas ocasiones una persona muy alegre y a veces eso puede incomodar a las personas, según lo que refiere; considera como sus amigos a una familia cercana a él que siempre lo han ayudado y brindado todo lo que ha necesitado                          |
|                      | El adolescente <b>JEGR</b> no se muestra interesado en ampliar su red social pues refiere que su hermana es la única persona que necesita para pedir un consejo. Debido a un problema con un amigo por una mujer, siente que no es necesario confiar en nadie.                                     |
|                      | El adolescente <b>VJLT</b> describe que es una persona amigable, le gusta conversar y se le facilita el trabajo cooperativo y en grupo. El fútbol y la barbería han sido dos espacios donde he tenido la oportunidad de hacer varias amistades.                                                    |
|                      | El adolescente <b>AYHM</b> considera que tiene pocos amigos y solo puede confiar en su hermano. Se le ha dificultado conocer a nuevas personas en el Redentor, pese a que se le facilita hablar con los demás y tener buenas relaciones sociales, no confía en nadie.                              |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |          | El adolescente <b>DACC</b> se encuentra en la sección de Gratitud donde se muestra con un débil manejo de habilidades sociales, le gusta esperar que otros le hablen, le da pena iniciar interacciones con otros. No obstante, el adolescente se compromete a estar tranquilo y asumir otra postura que le permita relacionarse adecuadamente con pares de sección, como hasta el momento lo ha venido haciendo.                                                                                                                    |
|                      |          | El adolescente <b>DADG</b> cuenta con pocas habilidades comunicativas y sociales, presenta baja autoestima. No considera que tiene amigos ni dentro ni fuera del Redentor, su mejor amigo es su papá y solo confía en su familia, refiere que las personas de la calle son amigos de vicio.                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      |          | Para el adolescente <b>EECH</b> es importante tener amigos, considera que le caen bien las personas que quieren estar bien y que quieran cumplir sus sueños, que sean personas seguras de ellos mismos, no le gustan las personas que no les importa nada o que hacen bullying. Afirma que en Colombia no tiene muchos amigos como en Venezuela. En el CAE no interactúa mucho con sus compañeros, presenta baja tolerancia por lo que ha tenido enfrentamientos, los chicos son crueles y suele buscar la aceptación de los demás. |
|                      |          | El adolescente <b>ACA</b> cuenta con habilidades sociales, hace amigos con facilidad y suele llevarse bien con todo el mundo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Regulación emocional |          | El adolescente <b>JEDG</b> se muestra tranquilo y siente que puede manejar las situaciones, percibe que las actividades del centro podrían ser mejores para ayudarlo a distraerse, sin embargo, su control emocional es notorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                      |          | El adolescente <b>RADN</b> presenta dificultades en su regulación emocional evidenciadas en su relación sentimental anterior, debido a que al terminarla tiene conductas autolesivas, consumo exacerbado de SPA y tiene episodios fuertes de depresión                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                      |          | El adolescente <b>DADG</b> es una persona muy dependiente de su progenitora y no toma decisiones propias esperando a que su madre solucione los problemas que tiene, esto no permite que él no se empodere sobre su situación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                      |          | El adolescente <b>EECH</b> ha tenido diversas dificultades en cuanto al tema de adaptación porque es resistente a estar dentro de la unidad, ha tenido ideación suicida e intento de suicidio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Salud mental         | Ansiedad | El adolescente <b>CDGM</b> debido a la privación de libertad, se generan en el evaluado sensaciones de presión grupal que lo han llevado a intentar evadirse de la institución. Debido al NO consumo de SPA ha sentido sudoración en las manos, no poder quedarse quieto e irritabilidad algunos días                                                                                                                                                                                                                               |
|                      |          | El adolescente <b>JEDG</b> al encontrarse privado de la libertad, realiza verbalizaciones de querer salir y estar en la calle y con su familia, a veces sufre de insomnio por el encierro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | El adolescente <b>SABH</b> al encontrarse privado de la libertad ha verbalizado evadirse del centro, no puede conciliar el sueño ni alimentarse de manera adecuada                                                                                                                                  |
|           | El adolescente <b>LDAR</b> no presenta síntomas o sensaciones relacionadas a la ansiedad                                                                                                                                                                                                            |
|           | El adolescente <b>JEGR</b> no puede conciliar el sueño, inquieto la mayor parte del tiempo y se distrae con facilidad                                                                                                                                                                               |
|           | El adolescente <b>AYHM</b> describe que dentro de la institución se siente más ansioso por estar en libertad, solía sentir ansiedad cuando hurtaba.                                                                                                                                                 |
|           | El adolescente <b>DADG</b> describe que se siente ansioso de salir, no logra conciliar el sueño rápido y se levanta en las noches. El ambiente es pesado porque está con malas personas y todos están enfocados en salir así que el ambiente es de mucho estrés.                                    |
| Depresión | El adolescente <b>CDGM</b> realiza verbalizaciones sobre sentirse triste y solo, en ocasiones llora por no poder estar con su familia y sobre todo con su hermana menor                                                                                                                             |
|           | El adolescente <b>JEDG</b> no muestra signos o síntomas relacionados con trastornos del estado de ánimo, sin embargo, verbaliza sentirse aburrido                                                                                                                                                   |
|           | El adolescente <b>SABH</b> presenta preocupación constante por el bienestar de sus familiares todos los días, si habrán llegado a casa                                                                                                                                                              |
|           | El adolescente <b>LDAR</b> presenta llanto por estar lejos de su familia, por la privación de libertad, se siente a la defensiva y con rabia                                                                                                                                                        |
|           | El adolescente <b>RADN</b> reconoce haber sufrido de depresión cuando termina su relación sentimental y tener conductas autolesivas                                                                                                                                                                 |
|           | El adolescente <b>JEGR</b> refiere que en ocasiones lo ofenden o tratan mal dentro de la institución, lo cual lo hace sentir incómodo                                                                                                                                                               |
|           | El adolescente <b>AYHM</b> se evidencia con estado emocional bajo identificado por el equipo interdisciplinario, debido a las implicaciones y secuelas de su situación actual de estar privado de la libertad, mantiene un discurso adecuado, buena apertura y es respetuoso con los profesionales. |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>El adolescente <b>DACC</b> se evidencia con inestabilidad emocional debido a la ansiedad y el temor que le produce el cumplimiento de la sanción impuesta ya que el usuario no está acostumbrado a relacionarse con personas que tienen permanencia en calle.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | <p>El adolescente <b>DADG</b> se siente aburrido y caído por estar encerrado, nada le gusta de la institución, llora frecuentemente por su familia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <p>El adolescente <b>EECH</b> reporta que se siente deprimido y triste, sobre todo en las noches, le molesta que le digan algo sobre su sexualidad y estar encerrado en el Redentor. En ocasiones recae en estados depresivos por el sentimiento de culpa por la falta cometida y ha pensado que lo mejor es morir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | <p>El adolescente <b>ACA</b> le refiere al equipo psicosocial ideación suicida, con veneno dos veces en mes de julio de 2018, por decepción de la vida. Posible depresión, baja autoestima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pensamiento e intentos de suicidio | <p>El adolescente <b>JEDG</b> no se evidencian comportamientos o ideaciones de autolesión o ideación suicida</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                    | <p>El adolescente <b>LDAR</b> el evaluado refiere haberse autolesionado con el objetivo que lo sacaran de la institución y realizará la curación en un hospital y conseguir la evasión</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                    | <p>El adolescente <b>RADN</b> debido a su ruptura amorosa, comienza a realizarse <i>cutting</i> en los brazos, situación que dura aproximadamente un mes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    | <p>En el adolescente <b>VJLT</b> no se evidencian alteraciones con ideación suicida ni auto lesiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <p>El adolescente <b>EECH</b> ha tenido ideación suicida e intentos de suicidio. Se intentó ahorcar el 31 de julio de 2019 a las 4:00 p.m., se activan los protocolos de intervención en crisis institucionales, donde se estabiliza al chico, se da observación por parte del educador y al otro día se pasó a valoración con médico, es remitido al hospital Santa Clara para evaluar por psiquiatría donde se hace la valoración, se deja en seguimiento para realizar consulta ambulatoria, también tiene una cita pendiente por psiquiatría forense y se realizó estudio de caso. Desde el área de psicología se realiza la activación la ruta de atención debido a la autoagresión del beneficiario por el Subsistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida "SISVECOS", con el fin de garantizar la salud física y mental del joven</p> |
|                                    | <p>El adolescente <b>ACA</b> le refiere al equipo psicosocial ideación suicida, con veneno dos veces en mes de julio de 2018, por decepción de la vida. Posible depresión, baja autoestima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Maltrato                           | <p>El adolescente <b>CDGM</b> no refiere ningún tipo de maltrato, agrega que los problemas se resuelven por medio del diálogo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Maltrato Físico, Psicológico, sexual y verbal                                 | El adolescente <b>JEDG</b> no reporta haber sufrido de ningún tipo de maltrato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>SABH</b> no ha sido víctima de ninguna forma de violencia, sin embargo, su abuela refiere que a sus padres si les hace falta comunicación con el evaluado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>RADN</b> fue víctima de maltrato físico, psicológico y verbal por parte de su padre quien tiene problemas de consumo de alcohol y maltrataba a su madre y hermanas. Sin embargo, el evaluado ha violentado a sus familiares en episodios de rabia                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>JEGR</b> al permanecer más tiempo con su hermana mayor, le cedieron la responsabilidad de responder y cuidar del evaluado. Cuando se presentaban problemas, ella lo golpeaba y castigaba con fuerza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>DACC</b> no reporta haber sido abusado sexualmente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>EECH</b> era maltratado física y verbalmente por el padrastro, era una persona muy estricta y les pegaba o castigaba, además muchas veces discutía su mamá. Como evento significativo en esta etapa de su desarrollo manifiesta que a los 6 años fue abusado sexualmente en varias ocasiones por su primo que en ese entonces tenía 19 años. Su familia no se entera de lo sucedido, así como tampoco su progenitora identifica ninguna sintomatología de lo que está sucediendo, no recibe atención médica ni psicológica. |
| Estilos de crianza | EP Autoritario, con autoridad (Democrático), Pasivos (Negligente) o Permisivo | El adolescente <b>ACA</b> describe episodio de violencia física por parte del padre, donde le parte el brazo para castigarlo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>CDGM</b> tiene un <i>estilo parental permisivo</i> , pues a pesar de haber sido impuestas dentro de su hogar, el evaluado no las seguía y no recibía comentarios al respecto. Además de lo anterior, se resalta que el evaluado permanecía mucho tiempo solo en casa debido al trabajo de su madre                                                                                                                                                                                                                          |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>JEDG</b> tiene un <i>estilo parental permisivo</i> , puesto que, a pesar de brindar cariño y amor a los miembros de su familia, no se han establecido normas claras y métodos correctivos funcionales para el evaluado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>SABH</b> reconoce un <i>estilo democrático</i> , pues sus padres establecieron reglas y normas claras dentro del hogar y eran seguidas por el adolescente. Sin embargo, hay presencia de permisividad por parte de su madre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    |                                                                               | El adolescente <b>LDAR</b> tiene un <i>estilo parental permisivo</i> , pues desde que llegan a vivir a Colombia, permanece con malas compañías y mucho tiempo en calle con pandillas con las que trabajó, no se le impusieron reglas claras ni estableció un rol dentro del hogar                                                                                                                                                                                                                                                             |

---

El adolescente **RADN** tiene un *estilo parental pasivo negligente*, pues a pesar de sus padres estar presentes en la vida del evaluado, no fungieron como figuras de autoridad, se presenta una relación disfuncional entre los progenitores debido al maltrato y situación de separación, hubo alta permanencia en calle y se vio involucrado en episodios de violencia muy constante y por parte el evaluado no había seguimiento de las normas impuestas en el hogar, se escapaba y vivió en las calles perdido de su madre

---

El adolescente **JSGR** tiene un *estilo parental permisivo*, pues su madre no permanecía mucho tiempo en casa, era su hermana mayor quien cuidaba del evaluado, sin embargo, había reglas y roles estipulados dentro del hogar, cada miembro ayuda con diferentes tareas, sino que el evaluado no seguía estas reglas.

---

El adolescente **VJLT** reconoce un *estilo democrático* de la autoridad puesto que su progenitora le corrige de manera asertiva ante faltas en el hogar, generando espacios de diálogo. No obstante, se observa autoridad permisiva por parte de la progenitora.

---

El adolescente **AYHM** tiene un *estilo parental pasivo negligente*, cuenta con el apoyo de su red primaria, no obstante, es vital que la familia trabaje insistentemente en la disfuncionalidad que presentan entorno al manejo de una autoridad sólida, como la estructuración de un sistema de normas y límites claros que le permitan al adolescente entender que debe comprometerse a su proceso para así favorecer de manera integral la dinámica familiar.

---

El adolescente **DACC** tiene un *estilo parental permisivo*, quienes ejercen el rol de figura de autoridad son los progenitores con sistema de normas semiestructurada, sistema de límites flexibles, además de esto, se observa permisividad por parte de los progenitores con referencia a las decisiones del adolescente, así como el poco empoderamiento de su rol frente a la crianza adecuada del adolescente.

---

El adolescente **DADG** tiene un *estilo parental permisivo*, en el establecimiento de normas y límites dentro de la dinámica familiar, ya que el adolescente presenta conductas disruptivas generadas por factores de riesgo como la alta permanencia en calle qué asociada al consumo a temprana edad de sustancias psicoactivas y frecuente a pares de influencia negativa. Situaciones que influyen sobre las conductas delictivas ejercidas y su situación actual.

---

El adolescente **EECH** tiene un *estilo parental pasivo negligente*, no tiene una buena red de apoyo porque la mamá tiene un bebé y no hay quien lo cuide, la mamá tiene nacionalidad colombiana, pero no es corresponsable con los procesos de EECH, no lo visita los domingos, no lo tiene afiliado a la EPS. Así mismo, estuvo bajo el cuidado de la abuela mucho tiempo.

---

El adolescente **ACA** en su discurso se evidencia que las relaciones familiares no son importantes e influyentes para él, tiene una dinámica familiar con muchas dificultades, se evidencia que no cuenta con red de apoyo pues, aunque la mamá se acercó a la institución no volvió ningún domingo, no tiene control de su hijo y no tiene el interés de acompañarlo.

---

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|          |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FC Madre | El adolescente <b>CDGM</b> describe a su madre como la mejor madre del mundo, responsable y trabajadora.                                                                                                                      |
|          | El adolescente <b>JEDG</b> evidencia una cercanía hacia su madre, es la figura de autoridad y quien responde económicamente por los miembros de su familia.                                                                   |
|          | El adolescente <b>SABH</b> describe a su madre como una mujer humilde, respetuosa y amable. Su relación es buena                                                                                                              |
|          | El adolescente <b>LDAR</b> tiene buena relación con su madre, sin reportar más información de su red de apoyo familiar.                                                                                                       |
|          | El adolescente <b>RADN</b> mejora su relación con su madre en el momento que lo privan de la libertad, incrementa su confianza, ella fue la encargada de su crianza, la describe como una mujer cariñosa y responsable        |
|          | El adolescente <b>JEGR</b> evidencia buena relación con su madre, sin embargo, reporta que de su crianza estuvieron a cargo sus hermanas mayores.                                                                             |
|          | El adolescente <b>VJLT</b> describe a su madre como una persona de carácter fuerte, debido a que era la figura de autoridad quien lo castigaba en ocasiones específicas.                                                      |
|          | El adolescente <b>AYHM</b> considera que su madre es su principal figura de autoridad, ha sido su mayor apoyo durante su proceso en el CAE.                                                                                   |
|          | El adolescente <b>DACC</b> piensa que su madre es su figura de autoridad, la reconoce como la persona más estricta de la casa.                                                                                                |
|          | El adolescente <b>DADG</b> refiere que la madre establece el rol de figura de autoridad, antes del ingreso al CAE la madre trataba de alejar a su hijo de las SPA, pero el adolescente solía irse de la casa por varios días. |
| FC Padre | El adolescente <b>EECH</b> considera que su madre es su figura de autoridad, solían corregirlo con golpes o regaños, refiere que tiene una relación muy cercana con su mamá.                                                  |
|          | El adolescente <b>ACA</b> asegura que tiene buena relación con su mamá, no vive con ella, pero suele visitarla cada que puede.                                                                                                |
| FC Padre | El adolescente <b>CDGM</b> no conoce a su padre biológico, no obstante, reconoce a la pareja de su madre como un buen hombre y aporta económicamente en su hogar, además de poder hablar y pedirle consejos sobre su vida.    |

---

El adolescente **JEDG** no lo conoce, por lo tanto, no hay información al respecto. Sin embargo, el evaluado pregunta por él a sus abuelos paternos con quien tiene buena relación

---

El adolescente **SABH** describe a su padre como un hombre trabajador, honesto, serio, humilde y muy recto. Tiene buena relación con él.

---

El adolescente **LDAR** no conoce a su padre biológico, en una ocasión tuvo un problema con su madre por el apellido y el reconocimiento del evaluado y no le ha apoyado en nada económico

---

El adolescente **RADN** describe a su padre como alguien descuidado en general, descuidado con su familia y no lo considera buen padre por no ser un buen ejemplo para él ni apoyar económicamente en el hogar.

---

El adolescente **JEGR** reporta que su padre fallece por cáncer de estómago hace aproximadamente 5 años, pero su relación no la consideraba como muy buena debido a que lo castigaba físicamente

---

El adolescente **VJLT** describe que el padre es más flexible, aunque también lo considera una figura de autoridad.

---

El adolescente **AYHM** describe que su padre lo castigaba físicamente cuando era menor, pero era ocasionalmente en situaciones específicas, antes del ingreso al CAE vivía con él y la abuela, aunque solía viajar por motivos laborales por lo cual no estaba muy presente.

---

El adolescente **DACC** describe que su padre le llama la atención cuando debe, pero no es su figura de autoridad.

---

El adolescente **DADG** escribe a su padre como figura de autoridad y mejor amigo, pasaba mucho tiempo con él porque trabajó manejando mulas con su padre.

---

El adolescente **EECH** nunca ha vivido con su papá, es de nacionalidad colombiana pero no tienen buena relación, siempre deseo que vivieran los 4 juntos y compartir tiempo con él, pero su papá se fue y lo considera mal padre, su figura paterna es su abuelo materno.

---

El adolescente **ACA** asegura que la relación con su progenitor es distante, no tiene confianza con el padre.

---

El adolescente **CDGM** el equipo psicosocial reconoce a los miembros de su familia como un factor protector. Lo acompañan en este proceso su madre, hermana menor y en ocasiones sus abuelos maternos

---

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vinculación de las familias en el proceso | El adolescente <b>JEDG</b> cuenta con el apoyo de su madre, sus abuelos maternos y paternos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | El adolescente <b>SABH</b> cuenta con el apoyo de sus padres y abuela materna en el proceso. Son su motor y principal motivación para no evadirse del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | El adolescente <b>LDAR</b> su madre es su principal compañía en este proceso y su hermana mayor que se encuentra en Barranquilla y se comunican vía telefónica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | El adolescente <b>RADN</b> está acompañado por su madre y su hermana menor y mayor, pues son las personas que más quiere y necesita en su vida, así como el de su actual pareja. sin embargo, la vinculación de sus padres ha sido compleja por las dificultades existentes entre los padres del evaluado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | El adolescente <b>JEGR</b> la red de apoyo del adolescente se encuentra constituida por su madre y sus abuelos maternos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | El adolescente <b>VJLT</b> cuenta con el acompañamiento de su hermano mayor quien habita cerca de la institución, aunque no se presentaba todos los domingos. La madre quien reside en Venezuela está próxima a llegar a Colombia a visitar a su hijo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | El adolescente <b>AYHM</b> cuenta con una red de apoyo en el acompañamiento del proceso principalmente de su madre, pero también por su hermano, abuela y padre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                           | El adolescente <b>DACC</b> , cuenta con una red suficiente y vínculos familiares significativos. Disposición por parte de la red familiar en el proceso restaurativo y pedagógico. También se observan adecuados canales de comunicación dentro de los subsistemas paterno filial, materno filial, conyugal y fraterno. Desde el CAE Se trabajó con la red familiar para que tuviera una buena adaptación, los temores de DACC también eran transmitidos por los papas pues lo veían muy vulnerable por su edad y por su fisionomía, tuvieron que vincular a papas a taller de escuela de padres y talleres de equipo para que conocieran la institución por dentro y también estuvieran más tranquilos. |
|                                           | El adolescente <b>DADG</b> cuenta con una buena red de apoyo, siempre asisten a las visitas dominicales también asisten a las escuelas de apoyo y demás actividades que se realizan para ellos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                           | El adolescente <b>EECH</b> no cuenta con una red de apoyo fortalecida, la mamá no la visita todos los domingos, la mamá tiene una situación económica difícil lo que le impide trasladarse a la institución y venir visitas además también está el hecho bebé que no tiene con quien dejarlo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                             | El adolescente <b>ACA</b> asegura que no vive con la mamá hace un año y por ende no cuenta con red de apoyo en el proceso que está viviendo en El Redentor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Consumo de SPA | Abuso SPA;                                  | El adolescente <b>CDGM</b> presenta consumo de SPA desde los 12 años, el cual inicia con marihuana, pegante, pepas, perico, bazuco; refiere que al consumir pepas (rivotril) sentía ganas de robar; refiere que hace 3 meses no consume gracias a la privación de libertad, por lo que siente que ya no necesita consumir                                                                                                                                                      |
|                | Consumo asociado al delito SPA;             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | Consumo en establecimiento SPA;             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | Edad de inicio SPA y motivación de consumo; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | Monoconsumo/ policonsumo SPA                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                |                                             | El adolescente <b>JEDG</b> presenta consumo de SPA desde los 13 años, dentro de ese consumo se encuentra la marihuana, rivotril, pegante y cigarrillo. Sustancias que consume por las sensaciones que le generan en el cuerpo; refiere que al estar bajo la sustancia rivotril, se siente más agresivo y siente ganar de hurtar.                                                                                                                                               |
|                |                                             | El adolescente <b>SABH</b> inicial el consumo de sustancias a los 14 años con el alcohol y SPA a los 15, consume marihuana para sentirse relajado, pepas, <i>dick</i> y cigarrillo para los fines de semana y fiestas a las que asistía; lleva 5 meses sin consumir SPA y no le hacen falta.                                                                                                                                                                                   |
|                |                                             | El adolescente <b>LDAR</b> inicia el consumo de SPA a los 13 años, dentro de esas sustancias se encuentran: marihuana, rivotril, clonazepam, mora azul y ácidos; sustancias que al no ser consumidas generaban malestar en el evaluado, sentimientos de rabia y agresividad; al consumirlas reporta sentirse relajado. Ha presentado consumo dentro de la institución                                                                                                          |
|                |                                             | El adolescente <b>RADN</b> inicia el consumo de SPA a los 7 años con gasolina, pegante, marihuana, bazuco, pepas, <i>dick</i> , Popper y perico. Algunas de las sustancias le generaban ansiedad y malestar, así como ganas de robar y delirio de persecución; además del consumo, el evaluado estuvo involucrado en el expendio de estas                                                                                                                                      |
|                |                                             | El adolescente <b>JEGR</b> presenta consumo de SPA desde los 10 años, percibe que ha cambiado su carácter, olvida cosas y haber perdido amistades por el consumo, inicia su consumo a los 10 años con <i>dick</i> , pegante, marihuana, clonazepam, rivotril, <i>tussi</i> , perico, Popper, bazuco. Sustancias que tenían reacciones de relajación, sueño profundo, alucinaciones                                                                                             |
|                |                                             | El adolescente <b>VJLT</b> dentro de su discurso refiere que en sus trece años consumió “marihuana” y desde ahí no más. Le han ofrecido en Venezuela y en Colombia droga, pero no le gustaría probarla; consumió marihuana a los 14 años.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                |                                             | El adolescente <b>AYHM</b> consumía marihuana antes de su ingreso al CAE; describe que le gusta estar en sus cinco sentidos, ahora no quiere escaparse de sus problemas por medio de la droga por lo cual no consume ninguna SPA dentro del CAE; inició su consumo a los 11 años, establece que probó diversas drogas que no le gustaron excepto la marihuana. El motivo de consumo era debido a curiosidad y por los problemas que enfrentaba, le gustaba sentirse “relajado” |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>El adolescente <b>DACC</b> no ha iniciado ninguna práctica relacionada con el consumo de SPA; reportó que lo estaban incitando para que iniciara consumo, la psicóloga diálogo con él para que aprendiera a decir que no, también ella se comunicó con los papás para que fueran otro apoyo para él, quedó comprometido de rechazar siempre ese consumo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                             | <p>El adolescente <b>DADG</b> tiene consumo a temprana edad de sustancias psicoactivas, dependiente de inhalantes por un periodo largo (2 años según refiere) lo consumía casi a diario, también consumía bazuco; refiere que desde su ingreso al CAE no ha consumido, afuera consumía porque le gustaba estar loco y todos los efectos que tenía en él, pero dentro del CAE tiene control. Afirma no tener síndrome de abstinencia; reporta haber consumido SPA desde los 16 años, por curiosidad decidió probarlos y le gusto, consumía todos los días, los efectos que tenía eran de adrenalina y rabia, le daban ganas de matar a la gente</p> |
|                             | <p>El adolescente <b>EECH</b> no ha iniciado ninguna práctica relacionada con el consumo de SPA. A los 18 años le gustaría probar la droga para experimentar o para probar, quizás probaría perico, pero después de probarlo no le gustaría continuar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             | <p>El adolescente <b>ACA</b> inicia consumo de marihuana a la edad de 14 años, lo hizo dos veces, pero no le gustó. Niega consumirla actualmente. Dick a los 14 años lo consumió una vez en una fiesta. Fuma cigarrillo desde los 14 años, dos veces por semana y dos o tres veces al día. Alcohol (licor) a los 14 años, lo toma en fiestas. Niega haber estado en proceso de desintoxicación de consumo de SPA.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| Actitud frente a las normas | <p>El adolescente <b>CDGM</b> ha sido complejo y no por tema e internalización de normas sino por su carácter y labilidad emocional, se muestra respetuoso con sus superiores, pues no es un joven agresivo o desafiante</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             | <p>El adolescente <b>JEDG</b> y el equipo psicosocial que lleva su proceso, refieren que su proceso de adaptación ha sido bueno, sin embargo, no hay reconocimiento del delito y dificultades con pares. Pero hay comprensión de las normas del centro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             | <p>El adolescente <b>SABH</b> evidencia buen comportamiento e internalización de las normas impuestas por el centro, no ha presentado actitud opositora hacia los coordinadores o superiores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             | <p>El adolescente <b>LDAR</b> presenta cierta incomodidad por encontrarse privado de la libertad, sin embargo, evita meterse en problemas con sus pares o con sus superiores, el equipo psicosocial reconoce que es un adolescente respetuoso y que entiende las normas del centro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             | <p>El adolescente <b>RADN</b> ha tenido un buen proceso de adaptación al centro, lo describen como un adolescente inteligente, respetuoso, con quien es fácil trabajar y con la buena intención de salir de las dinámicas propias de los chicos del Redentor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

El adolescente **VJLT** es respetuoso, permite el abordaje terapéutico e interdisciplinar realiza adaptación a las dinámicas y participa de las actividades que le ofrece la institución como medio de reparación al daño causado hacia él, su familia y la sociedad. Así mismo, respeta el espacio académico, compañeros, facilitadora y normas, donde se evidencia seguimiento de instrucciones.

El adolescente **AYHM** tuvo una acogida difícil porque llegó con mal comportamiento, se quería evadir todo el tiempo, era indisciplinado con el cumplimiento del acuerdo de convivencia. Pero en cuanto a su evolución es satisfactoria, el mismo decidió ser trasladado a una sección donde pudiera realizar su proceso. Se evidencia un reconocimiento a las actitudes y comportamientos, mediante el dimensionamiento de las consecuencias que le encaminan y su afectación en el proceso pedagógico restaurativo.

El adolescente **DACC** se le facilita seguir normas y reglas, se observa en el adolescente compromiso y responsabilidad hacia su proceso legal y manifiesta el deseo de continuar su proyecto de vida de manera positiva.

El adolescente **DADG** durante su fase de acogida ha mostrado receptividad a los abordajes del equipo psicosocial, se evidencia adecuada motivación en la participación de los diversos espacios, muestra respeto por figuras de autoridad y otros miembros de la comunidad, reconoce su daño a la sociedad así que quiere realizar bien el proceso y participa activamente de las diversas actividades que le ofrece el Redentor. Sabe seguir órdenes y tiene buenas capacidades de adaptación, es respetuoso.

El adolescente **EECH** era muy demandante con los profesionales, no le daban toda la atención a él porque evaluaban a todos los adolescentes, hacía mala cara y tenía mala actitud porque quería que lo sacaran de la sección.

El adolescente **ACA** no acata normas, se le dificulta estar en la institución y tener seguimiento de instrucciones. Desde pequeño tenía dificultades para hacer caso en la casa y en el colegio.

Conducta  
antisocial

El adolescente **CDGM** se encuentra vinculado al sistema por una tentativa de homicidio agravada. Ha realizado otros comportamientos antisociales por los cuales no ha recibido sanción

El adolescente **JEDG** se encuentra vinculado por hurto agravado y calificado. Además de ello cuenta con sanciones anteriores por el mismo delito

El adolescente **SABH** se encuentra sancionado por los delitos de hurto y tentativa de homicidio, además refiere antecedentes de hurto, sin embargo, los mismos no han sido sancionados

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | El adolescente <b>LDAR</b> se encuentra sancionado por el delito de porte ilegal de armas y como antecedentes se encuentra el delito de lesiones personales y hurto                                                                                                |
|                             | El adolescente <b>RADN</b> se encuentra sancionado por coautoría en una tentativa de homicidio agravada; como otros antecedentes se encuentran hurtos agravados, agresión a servidor público y violencia intrafamiliar                                             |
|                             | <b>J</b> El adolescente <b>EGR</b> se encuentra en privación de libertad por hurto agravado y calificado, agregado a eso, tiene una sanción por daño en bien ajeno y hurtos                                                                                        |
|                             | El adolescente <b>VJLT</b> se encuentra en el CAE por hurto y lesiones personales, manifestando que ha sido el único evento                                                                                                                                        |
|                             | El adolescente <b>AYHM</b> se ha visto involucrado en peleas tanto fuera como dentro de la institución, poniendo su vida en riesgo.                                                                                                                                |
|                             | El adolescente <b>DACC</b> no ha tenido castigos, pero sí lo han regañado por salirse del aula por la ventana, a veces se robaba el colbón de los profesores, no ha tenido peleas con compañeros.                                                                  |
|                             | El adolescente <b>DADG</b> tenía mal comportamiento desde el colegio, estuvo en el bienestar familiar por mal comportamiento. Suele defender a sus compañeros de sección, por lo cual se ve enfrentado a los coordinadores en repetidas ocasiones.                 |
|                             | La madre del adolescente <b>EECH</b> refiere que su hijo presenta problemas de comportamiento, evasión y en ocasiones hurto.                                                                                                                                       |
|                             | El adolescente <b>ACA</b> tenía mal comportamiento en el colegio con compañeros y profesores, así mismo se evidenció mal comportamiento en la casa con sus hermanos y madre, siendo grosero y sin cumplimiento de normas. Su estilo de vida es el delito de hurto. |
| Pensamientos<br>Post Egreso | El adolescente <b>CDGM</b> quiere terminar su bachillerato y poder estudiar diseño gráfico, así como ayudar en su hogar                                                                                                                                            |
|                             | El adolescente <b>JEDG</b> tiene intención de cumplir su sanción, además de ello quiere continuar con sus estudios en medicina o enfermería y trabajar en un hospital.                                                                                             |
|                             | El adolescente <b>SABH</b> quiere terminar el bachillerato y poder iniciar sus estudios para ser piloto de aviación o estudiar automotriz de motores Diesel, además de eso, quiere trabajar con su padre en carpintería para ayudar en su hogar.                   |
|                             | El adolescente <b>LDAR</b> quiere terminar el bachillerato y estudiar medicina o ingeniería civil                                                                                                                                                                  |

---

El adolescente **RADN** tiene intención de terminar su bachillerato y empezar a trabajar en confecciones con algunos de sus amigos y así poder iniciar su carrera profesional en medicina

---

El adolescente **JEGR** quiere finalizar el bachillerato y quiere montar una peluquería para poder pagarse sus estudios profesionales. Viajar por trabajo y llevarse a su familia con él. A futuro sigue viendo la peluquería funcionando, dejándola a su hijo para que la maneje, pero trabajando alrededor del mundo como ingeniero civil

---

El adolescente **VJLT** refiere que quiere cumplir el proceso y graduarse de algunos cursos; su meta a corto plazo es ser barbero profesional, a mediano plazo le gustaría ser policía de Colombia y a largo plazo le gustaría hacer parte de las fuerzas armadas.

---

El adolescente **AYHM** refiere que su meta a corto plazo es poder disfrutar con su familia, le gustaría trabajar en cualquier cosa, ser bachiller y estudiar gastronomía; a mediano plazo quiere trabajar en un restaurante y tener una familia.

---

El adolescente **DACC** afirma que no volverá a delinquir, su meta a corto plazo es estar terminando el bachillerato y después estudiar tecnología, a mediano plazo le gustaría estar trabajando, pero no sabe en dónde. Le gusta mucho el fútbol, pero considera que no se puede dedicar a eso porque cuando salga ya tendrá muchos años para eso.

---

El adolescente **DADG** dentro de sus propósitos tiene metas a corto, mediano y largo plazo, quiere ingresar al Sena, estudiar mecánica industrial y vivir con su familia. No quiere volver a delinquir.

---

El adolescente **EECH** le gustaría tener una carrera constituida en la música a sus 20 años, quiere ser cantante y actor

---

El adolescente **ACA** como metas a largo plazo quiere tener una casa, a nivel académico quiere estudiar gastronomía y ser chef. A nivel laboral quiere una carnicería, una fama o un prostíbulo. Su objetivo es salir a robar, depende de si le va bien en el estudio, pero si no puede seguir robando, aunque afirma que así tenga trabajo él robará cuando tenga la necesidad, considera que la plata lo es todo. Lo que más desea es salir a robar algo que valga la pena donde pueda vivir bien mucho tiempo.

---

La tabla 18 describe de modo general diferentes constructos psicológicos que fueron tenidos en cuenta en las sesiones de entrevista con los adolescentes, es importante mencionar que no todos los adolescentes presentaron reportes en todos los temas evaluados, por esta razón no todas las subcategorías cuentan con 12 adolescentes. A grandes rasgos se puede observar que la mayoría de los adolescentes presentan

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

comportamientos agresivos y violentos cuando se ven en situaciones donde su seguridad o el buen nombre de sus allegados se ve en riesgo, relacionándose con la falta de autocontrol en sus repertorios conductuales y de reflexión en las consecuencias de sus actos; por otro lado, se observa que los adolescentes no muestran confianza hacia otros y no ven necesario ampliar sus redes sociales. Sin embargo, algunos de los adolescentes cuentan con adecuadas habilidades sociales y de expresión. Por otro lado, es importante mencionar la situación de policonsumo de SPA en la mayoría de los adolescentes previo al ingreso a la institución y en ciertas ocasiones dentro de ella, este consumo se presenta a edades tempranas y es realizado en ocasiones para sentirse aliviados o menos estresados.

Asimismo, es importante denotar que posterior al ingreso al Centro de Atención Especializada, algunos de los adolescentes han reportado dificultades relacionadas con su alimentación y para conciliar el sueño, asociado al estrés que genera la privación de libertad; en cuanto a estados emocionales la mayoría de ellos reporta llanto, sensación de aburrimiento debido al encierro y extrañar a sus familiares. Con respecto al estado de salud mental es importante agregar que se presentan reportes de depresión, ansiedad, ideación suicida e intentos de suicidio.

Frente a su situación familiar, algunos de los evaluados reportan haber sido víctimas de abusos físicos, verbales, psicológicos y sexuales en su mayoría ejercidos por su padre; en su crianza, los padres de los adolescentes no suelen fijar reglas dentro del hogar ni hacerlas cumplir, además de no establecer límites claros, responsabilidades y roles; la figura materna es la autoridad en el hogar mientras que la paterna es un poco flexible y en ocasiones ausente. Durante la sanción, la mayoría de los adolescentes cuenta con el apoyo y acompañamiento por parte de sus familias.

## Análisis Cuantitativo – Seguimientos

**Tabla 19**

| Participantes |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       | T <sub>0</sub>                                                                        | T <sub>1</sub>                                                                        | T <sub>2</sub>                                                                        |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | Académicas                                                                          |                                                                                     |                                                                                     | Social                                                                              |                                                                                     |                                                                                     | Emocional                                                                            |                                                                                       |                                                                                       | Familiar                                                                              |                                                                                       |                                                                                       | Física                                                                                |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|               |   | A <sub>0</sub>                                                                      | A <sub>1</sub>                                                                      | A <sub>2</sub>                                                                      | S <sub>0</sub>                                                                      | S <sub>1</sub>                                                                      | S <sub>2</sub>                                                                      | E <sub>0</sub>                                                                       | E <sub>1</sub>                                                                        | E <sub>2</sub>                                                                        | Fa <sub>0</sub>                                                                       | Fa <sub>1</sub>                                                                       | Fa <sub>2</sub>                                                                       | Fa <sub>0</sub>                                                                       | Fa <sub>1</sub>                                                                       | Fi <sub>2</sub>                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| CDGM          | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| JEDG          | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SABH          | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LDAR          | Z |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                       |  |  |                                                                                       |  |  |                                                                                       |  |  |                                                                                       |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| RADN | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |
| JEGR | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |  |
| VJLT | Z |  |                                                                                   |                                                                                   |  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |
| AYHM | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |
| DACC | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |
| DADG | Z |  |  |  |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |
| EECH | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACA  | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                     |

*Nota:*  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00) – (-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)-(-3.00 en adelante). Dimensiones: Académico (A0-evaluación inicial; A1- primer seguimiento y A2- segundo seguimiento); Social (S0-evaluación inicial; S1-primer seguimiento y S2- segundo seguimiento); Emocional (E0-evaluación inicial; E1-primer seguimiento y E2- segundo seguimiento); Familiar (Fa0-evaluación inicial; Fa1-primer seguimiento y Fa2- segundo seguimiento) y Físico (Fi0- evaluación inicial; Fi1-primer seguimiento y Fi2- segundo seguimiento)

Se observa en la tabla 19 la comparación entre la evaluación inicial y los seguimientos uno y dos, se contó con 11 adolescentes para el primer seguimiento y con cinco adolescentes para el segundo, los principales hallazgos fueron: en la *dimensión académica* hay un incremento en la percepción de dificultades en el desempeño como estudiantes dentro del cual ocho de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo consideran que su rol como estudiantes es ineficaz y de poca calidad (puntuaciones z negativas), lo cual repercute en su aceptación por parte de sus compañeros, por otro lado, tres de los adolescentes para el primer y segundo seguimiento perciben que su desempeño laboral y/o

académico es favorable (puntuaciones  $z$  positivas). Con referencia en la *dimensión social* se observa puntuaciones similares en la evaluación inicial, donde cinco de los evaluados en el primer seguimiento y tres en el segundo cuentan con la habilidad de mantener y ampliar sus redes sociales, así como también consideran que son asertivos a la hora de hacer amigos, en cambio, seis de los adolescentes en el primer seguimiento y tres en el segundo interpretan su rol social disruptivo y poco adaptativo.

Para la *dimensión emocional* hay un decremento en las puntuaciones, reflejando una percepción media-baja en el control sobre las situaciones y emociones propias ocho de los adolescentes en el primer seguimiento y en dos en el segundo, mientras que, tres de los evaluados en el primer y segundo seguimiento consideran que tienen buena capacidad para describirse a sí mismos emocionalmente frente a diversas situaciones y responder adecuadamente ante ellas. Por otro lado, en la *dimensión familiar* siete de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo piensan que la participación e integración en el medio familiar en el momento actual es aceptable, hay relaciones de afecto, confianza y apoyo por parte de sus familiares, mientras que, cuatro de los evaluados del primer seguimiento y tres en el segundo seguimiento refieren falta de confianza y afecto en su hogar y poca comunicación con familiares. Por último, en la *dimensión física* se halló un incremento en la percepción del aspecto y condición física siendo agradable y con capacidad para practicar deporte adecuadamente y con éxito en siete de los adolescentes del primer seguimiento y tres del segundo, no obstante, cuatro de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo consideran que hay incomodidad en cuanto a su imagen y aspecto físico.

**Tabla 20**

*Puntuaciones en el Instrumento Adaptación al Clima en Prisión (PGCI)*

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

| Participantes |   | Dimensión      |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                | T <sub>0</sub> | T <sub>1</sub> | T <sub>2</sub> |
|---------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|               |   | Apoyo          |                |                | Crecimiento    |                |                | Atmósfera       |                 |                 | Represión      |                |                |                |                |                |
|               |   | A <sub>0</sub> | A <sub>1</sub> | A <sub>2</sub> | C <sub>0</sub> | C <sub>1</sub> | C <sub>2</sub> | AG <sub>0</sub> | AG <sub>1</sub> | AG <sub>2</sub> | R <sub>0</sub> | R <sub>1</sub> | R <sub>2</sub> |                |                |                |
| CDGM          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| JEDG          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| SABH          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| LDAR          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| RADN          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| JEGR          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| VJLT          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| AYHM          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| DACC          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| DADG          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| EECH          | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |
| ACA           | Z |                |                |                |                |                |                |                 |                 |                 |                |                |                |                |                |                |

Nota: puntuaciones Z entre .00 -1.00; puntuaciones Z entre 1.01-2.00; puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante; puntuaciones Z entre (-.00) – (-1.00); puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00); puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones A: Apoyo; C: Crecimiento; AG: Atmósfera grupal; R: Represión.

Se observa en la tabla 20 la comparación entre la evaluación inicial y los seguimientos uno y dos, se contó con 11 adolescentes para el primer seguimiento y con cinco adolescentes para el segundo, los principales hallazgos fueron: en la *dimensión de apoyo* por parte de los funcionarios frente a las necesidades de los adolescentes, cuatro de once adolescentes en el primer seguimiento y tres de once del segundo considera que tanto los coordinadores como el equipo psicosocial son suficientes (puntuaciones z positivas), no obstante, siete de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo refieren que la capacidad de respuesta de los trabajadores de la institución y su profesionalismo no es suficiente (puntuaciones z negativas). Con referencia en la *dimensión de crecimiento* hay un incremento, en donde seis de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo consideran buenas oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal que impacta de manera favorable en el futuro, de otro modo, cinco de los adolescentes en el primer seguimiento y tres en el segundo perciben de manera insuficiente las actividades realizadas dentro del CAE.

En la *dimensión de atmósfera grupal* cuatro de once adolescentes en el primer seguimiento y un adolescente en el segundo tiene sentimientos de seguridad, aire fresco y percepción de confianza y espacio adecuado de relacionarse entre los adolescentes, por el contrario, ocho de los adolescentes en el primer seguimiento y cuatro en el segundo refieren baja percepción del entorno y las actividades que se realizan. Finalmente, en la *dimensión de represión* siete de los adolescentes en el primer seguimiento y tres de los adolescentes en el segundo perciben las normas justas, en contraste, se encontró que cinco de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo perciben un inadecuado control dentro del CAE, y con falta de flexibilidad.

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

En rasgos generales se observa que los 11 adolescentes en el primer seguimiento se encuentran dentro del promedio, destacando que 9 de ellos tiene puntuaciones z negativas, por ende, la percepción colectiva del CAE suele ser desfavorable. En el segundo seguimiento de los cinco adolescentes, tres de ellos tienen puntuaciones z negativas frente a la percepción del clima y la calidad de la institución, lo que soporta la información suministrada por los adolescentes durante la entrevista. Para el caso del adolescente JEDG, el cambio de pensamiento relacionado con el CAE se debe a que ha logrado realizar actividades que son de interés personal como diferentes cursos virtuales en el SENA, agregado a ello, el adolescente percibe que en la institución se ha sentido a gusto ya que el trato con sus superiores ha sido adecuado y ha podido incluirse en diferentes actividades que son atractivas para él.

**Tabla 21**

*Puntuaciones de la Escala de Conducta Impulsiva UPPS-P*

| Participantes |   | Dimensión              |                   |                   |                   |                 |                 |                      |                 |                 |                   |                 |                 |                        |                 |                 | T <sub>0</sub> | T <sub>1</sub> | T <sub>2</sub> |
|---------------|---|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
|               |   | Falta de premeditación |                   |                   | Urgencia positiva |                 |                 | Búsqueda sensaciones |                 |                 | Urgencia negativa |                 |                 | Falta de perseverancia |                 |                 |                |                |                |
|               |   | FPRE <sub>0</sub>      | FPRE <sub>1</sub> | FPRE <sub>2</sub> | UP <sub>0</sub>   | UP <sub>1</sub> | UP <sub>2</sub> | BS <sub>0</sub>      | BS <sub>1</sub> | BS <sub>2</sub> | UN <sub>0</sub>   | UN <sub>1</sub> | UN <sub>2</sub> | FP <sub>0</sub>        | FP <sub>1</sub> | FP <sub>2</sub> |                |                |                |
| CDGM          | Z | <div></div>            | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>          | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>       | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>            | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| JEDG          | Z | <div></div>            | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>          | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>       | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>            | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| SABH          | Z | <div></div>            | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>          | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>       | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>            | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| LDAR          | Z | <div></div>            | <div></div>       |                   | <div></div>       | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>          |                 | <div></div>     | <div></div>       |                 | <div></div>     | <div></div>            |                 | <div></div>     | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| RADN          | Z | <div></div>            | <div></div>       |                   | <div></div>       | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>          |                 | <div></div>     | <div></div>       |                 | <div></div>     | <div></div>            |                 | <div></div>     | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| JEGR | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |  |  |
| VJLT | Z |  |                                                                                   |                                                                                   |  |                                                                                   |                                                                                   |  |                                                                                    |                                                                                     |  |                                                                                     |  |  |  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |
| AYHM | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |  |  |
| DACC | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |  |  |
| DADG | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EECH | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACA  | Z |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |                                                                                     |  |  |

Nota:  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00) – (-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: *FPRE*: falta de premeditación; *UP*: Urgencia positiva; *BS*: Búsqueda de sensaciones; *UN*: Urgencia negativa; *FP*: Falta de perseverancia.

Se observa en la tabla 21 la comparación entre la evaluación inicial y los seguimientos uno y dos, se contó con 11 adolescentes para el primer seguimiento y con cinco adolescentes para el segundo, los principales hallazgos fueron: en la *dimensión de falta de premeditación* hay un incremento en ocho de los adolescentes en el primer seguimiento y en cinco en el segundo respecto a comportamientos impulsivos sin tener en cuenta las consecuencias para sí mismo o para los demás (puntuaciones z positivas), no obstante, dos de los adolescentes en el primer seguimiento no presentan comportamientos asociados a conductas impulsivas (puntuaciones z negativas). Con referencia a la *dimensión de urgencia positiva* cinco de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo tienen habilidad para actuar de manera anticipada ante una situación o evento positivo, mientras que, seis de los adolescentes en el primer seguimiento y tres en el segundo presentan dificultades para

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

responder frente a una situación positiva. En la *dimensión de búsqueda de sensaciones* se encontró que cinco de los adolescentes en el primer seguimiento y tres de los adolescentes en el segundo, son proclives a buscar actividades que les resultan placenteras pero satisfactorias para sí mismos, se resalta que uno de los adolescentes (AYHM) tiene una puntuación alta reflejando ser más proclive a actuar sin pensar en la consecuencia para sentir placer, en contraste, seis de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo no tienen una tendencia a probar cosas nuevas y perseguir emociones sin tener en cuenta el peligro.

Por otro lado, en la dimensión de urgencia negativa se observa un incremento en el deseo por experimentar fuertes impulsos en un estado de ánimo negativo para siete de los adolescentes en el primer seguimiento, sobresaliendo un adolescente (JEDG) con una puntuación alta, y cinco en el segundo, donde también se destaca un adolescente (SABH) con puntuación alta, reflejando conductas impulsivas bajo estados de ánimo desfavorables. De otro modo, cuatro de los adolescentes en el primer seguimiento reportaron control sobre su comportamiento impulsivo en un estado de ánimo negativo.

Finalmente, en la dimensión de falta de perseverancia cinco de los adolescentes en el primer seguimiento y cuatro en el segundo presentan cierto grado de dificultad a la hora de finalizar tareas monótonas o que consideran aburridas, mientras que, seis de los adolescentes en el primer seguimiento y un adolescente en el segundo son proclives a llevar a cabo tareas difíciles o monótonas.

En rasgos generales, la mayoría de los adolescentes (nueve adolescentes en el primer seguimiento y cuatro en el segundo) presentan diversas conductas de riesgo con respecto a la dimensión de impulsividad. En cuanto a la evaluación inicial comparada con el primer seguimiento

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

se observa que cinco de los adolescentes presentan más conductas impulsivas después de cuatro meses en el CAE, no obstante, existen diversas diferencias individuales por lo que no hay una clara tendencia de la conducta impulsiva.

**Tabla 22**

*Puntuaciones del Cuestionario de 90 Síntomas- Seguimiento 1*

| Participantes |    | Dimensión |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---------------|----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|               |    | SOM       | OBS | INT | DEP | ANS | HOS | FOB | PAR | PSI | GSI | PST | PSDI |
| CDGM          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    |
| JEDG          | PC | ○         | ○   | ●   | ●   | ●   | ●   | ○   | ●   | ●   | ○   | ○   | ○    |
| SABH          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    |
| LDAR          | PC | ●         | ●   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   | ●   | ●   | ○   | ●   | ○    |
| RADN          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○    |
| JEGR          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   | ○   | ●   | ○   | ●   | ○    |
| AYHM          | PC | ○         | ●   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○    |
| DACC          | PC | ●         | ○   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    |
| DADG          | PC | ●         | ○   | ●   | ●   | ○   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●   | ●    |
| EECH          | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    |
| ACA           | PC | ○         | ○   | ○   | ○   | ●   | ●   | ○   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○    |

*Nota:* Las puntuaciones que resultaron significativas en el proceso de evaluación, fueron aquellas ubicadas a partir del percentil 80 con un círculo negro. Las dimensiones de este cuestionario son: *somatización (SOM)*; *obsesión compulsión (OBS)*; *sensibilidad interpersonal (INT)*; *depresión (DEP)*; *ansiedad (ANS)*; *hostilidad (HOS)*; *ansiedad fóbica (FOB)*; *ideación paranoide (PAR)* Y *psicoticismo (PSI)*.

La tabla 22 describe las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de 90 síntomas. Según los resultados diez de los adolescentes obtuvieron puntuaciones significativamente altas en la dimensión de *hostilidad (HOS)*, es decir que las puntuaciones superaron el *percentil 80*, por ende, presentan sentimientos, pensamientos y conductas propias de la agresividad, ira, irritabilidad, rabia y resentimiento. En la dimensión de *ideación paranoide (PAR)*, cinco de los evaluados tuvo pensamientos proyectivos como suspicacia, centralismo autorreferencial e ideación delirante y la necesidad de control y, finalmente, en la dimensión de *psicoticismo (PSI)*, cinco adolescentes presentaron síntomas asociados a sentimientos de alienación social, esta dimensión se encuentra relacionada con esquizoidia y esquizotipia leve. En las demás dimensiones se presenta una disminución de síntomas clínicos que generan malestar en los adolescentes al momento de realizar el primer seguimiento, es decir, 3 meses después de haber realizado la evaluación inicial.

**Tabla 23**  
*Puntuaciones del Cuestionario de 90 Síntomas- Seguimiento 2*

| Participantes |    | Dimensión   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|               |    | SOM         | OBS         | INT         | DEP         | ANS         | HOS         | FOB         | PAR         | PSI         | GSI         | PST         | PSDI        |
| CDGM          | PC | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JEDG | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| SABH | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| DADG | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| EECH | PC | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

*Nota:* las puntuaciones que resultaron significativas en el proceso de evaluación, fueran aquellas ubicadas a partir del percentil 80 con un círculo negro. Las dimensiones de este cuestionario son: *somatización (SOM)*; *obsesión compulsión (OBS)*; *sensibilidad interpersonal (INT)*; *depresión (DEP)*; *ansiedad (ANS)*; *hostilidad (HOS)*; *ansiedad fóbica (FOB)*; *ideación paranoide (PAR)* Y *psicoticismo (PSI)*.

La tabla 23 muestra los cambios en 5 de los adolescentes donde se encontró la dimensión de *hostilidad (HOS)* sigue siendo la que persiste en los evaluados, pues tres de ellos siguen presentando pensamientos y sentimientos asociados a la ira, irritabilidad, rabia y resentimiento luego de 8 meses aproximadamente de haber realizado la evaluación inicial. En las demás dimensiones, se presenta una disminución de los síntomas que presentan.

Con base en los datos reflejados por el cuestionario de agresividad AQ, se evidenció un incremento en la actitud de disgusto y evaluaciones negativas hacia los demás en ocho de los adolescentes en el primer seguimiento y cuatro en el segundo. De igual forma, en las verbalizaciones durante las fases de seguimiento los adolescentes reportaron altos niveles de estrés causados por el encierro y por los malos tratos por parte de los coordinadores del CAE, exacerbando la irritabilidad y las conductas hostiles tanto con compañeros como con trabajadores de la institución. Este incremento reflejado tanto el cuestionario AQ, en el cuestionario SCL-90 como en las entrevistas, puede deberse a

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

características de los participantes que no son atenuados por la institución en el Plan de Atención Individual y que por el contrario empeoran dentro del CAE debido al ambiente y a los tratos que reciben.

**Tabla 24**

*Puntuaciones de la Escala de Afrontamiento- Seguimiento 1*

| Participante |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   | Dirigido a resolver el problema                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | Afrontamiento no productivo                                                           |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       | Referencia a otros                                                                    |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|              |   | As                                                                                  | Rp                                                                                  | Es                                                                                  | Pr                                                                                  | Ai                                                                                  | Pe                                                                                  | Hi                                                                                    | Na                                                                                    | Rt                                                                                    | So                                                                                    | Lp                                                                                    | Cu                                                                                    | Re                                                                                    | Ae                                                                                    | Po                                                                                    | Ap                                                                                    | Dr                                                                                    | Fi                                                                                    |
| CDGM         | Z |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| JEDG         | Z |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| SABH         | Z |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| LDAR         | Z |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| RADN         | Z |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| JEGR         | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AYHM         | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DACC         | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DADG         | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EECH         | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACA          | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

---

*Nota:* ● puntuaciones Z entre .00 -1.00; ● puntuaciones Z entre 1.01-2.00; ● puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante; ● puntuaciones Z entre (-.00)–(-1.00); ● puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00); ● puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: *Buscar apoyo social (As)*, *concentrarse en el problema (Rp)*, *esforzarse y tener éxito (Es)*, *preocuparse (Pr)*, *invertir en amigos íntimos (Ai)*, *Buscar pertenencia (Pe)*, *hacerse ilusiones (Hi)*, *Falta de afrontamiento (Na)*, *reducción de la tensión (Rt)*, *acción social (So)*, *Ignorar el problema (Ip)*, *autoinculparse (Cu)*, *reservarlo para sí (Re)*, *buscar apoyo espiritual (Ae)*, *fijarse en lo positivo (Po)*, *buscar ayuda profesional (Ap)*, *buscar diversiones relajantes (Dr)* y *distracción física (Fi)*

---

La tabla 24 describe algunos de los cambios presentados en las dimensiones en la escala de afrontamiento de los adolescentes con respecto a la evaluación inicial. El primer evaluado sigue presentando dificultades en cuanto a la resolución de problemas, búsqueda de apoyo con pares y en este caso, educadores y equipo psicosocial, sin embargo, no se encuentran en puntuaciones extremas como en la evaluación inicial; el segundo, se mantiene con las puntuaciones positivas en la mayoría de las dimensiones, así como en la evaluación inicial, es decir que cuenta con la capacidad de solucionar problemas y de tener en cuenta opiniones de pares y adultos cuando es necesario; el tercer evaluado respecto de la primera evaluación presenta una disminución significativa en dos dimensiones, en el primer seguimiento, el evaluado presenta dificultades para enfrentarse a un problema y disminuir el estrés cuando se enfrenta ante un problema; el cuarto evaluado presenta al igual que en la evaluación inicial, mayores puntuaciones negativas en todas las dimensiones de la presente escala, sin embargo para el primer seguimiento hay cambios frente a buscar ayuda profesional, fijarse en lo positivo esforzarse y tener éxito; el quinto evaluado se mantuvo estable respecto de la primera evaluación, sin embargo para el primer seguimiento puntuó bajo en la dimensión de buscar apoyo social, relacionado con la dificultad que se ha presentado con sus pares; el sexto evaluado presenta una mejoría en la tercera dimensión respecto de la primera evaluación, lo que significa que tiene la intención de mejorar su comportamiento y tener éxito.

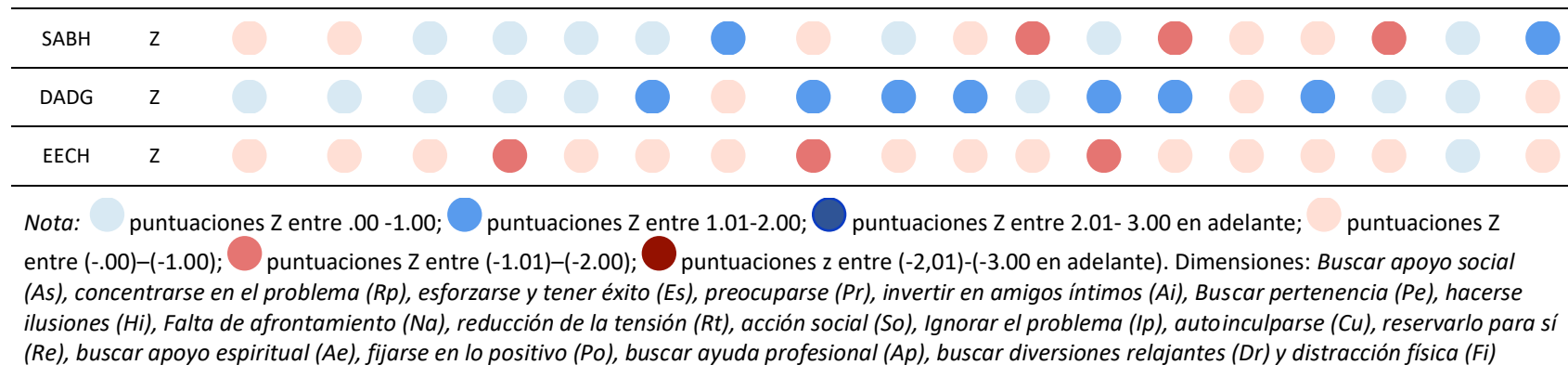
El siguiente evaluado se mantiene sin cambios significativos entre la evaluación inicial y el primer seguimiento, lo que puede indicar que cuenta con habilidades para solucionar problemas y tomar opiniones de pares o superiores en cuenta si lo cree necesario; el siguiente evaluado permanece negativo en la importancia de invertir en amigos íntimos y agregado a ello, tuvo un cambio significativo frente a la dimensión de fijarse en lo positivo, pues en la evaluación inicial no lo consideraba y en el primer seguimiento puntúa por encima del promedio positivamente, infiriendo que tiene cierta expectativa con lo que está ocurriendo en su vida en este momento; el noveno evaluado tuvo cambios significativos en algunas escalas, pues siente que no buscaría apoyo social, como sí lo haría en la evaluación inicial, cambios hacia la parte negativa en cuanto a invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia y acción social en el primer seguimiento; el evaluado número diez presenta cambios positivos en dimensiones como buscar apoyo social, esforzarse y tener éxito, buscar pertenencia hacerse ilusiones, pero en la dimensión de distracción física se presenta un cambio significativo negativo y finalmente el último evaluado presenta cambios significativos en el primer seguimiento en las escalas de buscar ayuda profesional y distracción física.

Tabla 25

Puntuaciones de la Escala de Afrontamiento- Seguimiento 2

| Participante |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   | Dirigido a resolver el problema                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | Afrontamiento no productivo                                                           |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       | Referencia a otros                                                                    |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|              |   | As                                                                                  | Rp                                                                                  | Es                                                                                  | Pr                                                                                  | Ai                                                                                  | Pe                                                                                  | Hi                                                                                    | Na                                                                                    | Rt                                                                                    | So                                                                                    | Lp                                                                                    | Cu                                                                                    | Re                                                                                    | Ae                                                                                    | Po                                                                                    | Ap                                                                                    | Dr                                                                                    | Fi                                                                                    |
| CDGM         | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| JEDG         | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES



La tabla 25 describe algunos de los cambios presentados en las dimensiones que hacen parte de la escala de afrontamiento en los adolescentes con respecto a la evaluación inicial y el seguimiento uno. Es importante denotar que para el seguimiento número dos se contó con la participación de cinco adolescentes por diferentes motivos y este se realiza luego de aproximadamente seis meses de haber realizado la evaluación inicial. sin embargo los resultados mostraron que el evaluado uno, se mantiene con una percepción negativa respecto a la solución de problemas y darlos a conocer, la búsqueda de ayuda por parte de profesionales o pares; el segundo se mantiene positivamente en el desempeño que tiene respecto a la solución de conflictos y tener en cuenta la opinión de terceros cuando es necesaria; el tercer evaluado obtuvo puntuaciones negativas en ignorar el problema, reservarlo para sí y buscar apoyo profesional a diferencia del anterior seguimiento ; el cuarto evaluado tuvo cambios positivos respecto al seguimiento anterior en la mayoría de las dimensiones y finalmente el quinto evaluado, presenta también una disminución en las dimensiones y de manera significativa se encuentra la dimensión de preocuparse falta de afrontamiento y autoinculparse pero de manera negativa.

**Tabla 26***Puntuaciones del Cuestionario de agresión AQ*

| Participantes |   | Dimensión          |                 |                 |                    |                 |                 |                  |                  |                  |                   |                   |                   | T <sub>0</sub> | T <sub>1</sub> | T <sub>2</sub> |
|---------------|---|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|
|               |   | Agresividad física |                 |                 | Agresividad verbal |                 |                 | Ira              |                  |                  | Hostilidad        |                   |                   |                |                |                |
|               |   | AF <sub>0</sub>    | AF <sub>1</sub> | AF <sub>2</sub> | AV <sub>0</sub>    | AV <sub>1</sub> | AV <sub>2</sub> | Ira <sub>0</sub> | Ira <sub>1</sub> | Ira <sub>2</sub> | Host <sub>0</sub> | Host <sub>1</sub> | Host <sub>2</sub> |                |                |                |
| CDGM          | Z | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| JEDG          | Z | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| SABH          | Z | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| LDAR          | Z | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>      | <div></div>      |                  | <div></div>       | <div></div>       |                   | <div></div>    | <div></div>    |                |
| RADN          | Z | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>      | <div></div>      |                  | <div></div>       | <div></div>       |                   | <div></div>    | <div></div>    |                |
| JEGR          | Z | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>      | <div></div>      |                  | <div></div>       | <div></div>       |                   | <div></div>    | <div></div>    |                |
| VJLT          | Z | <div></div>        |                 |                 | <div></div>        |                 |                 | <div></div>      |                  |                  | <div></div>       |                   |                   | <div></div>    |                |                |
| AYHM          | Z | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>      | <div></div>      |                  | <div></div>       | <div></div>       |                   | <div></div>    | <div></div>    |                |
| DACC          | Z | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>      | <div></div>      |                  | <div></div>       | <div></div>       |                   | <div></div>    | <div></div>    |                |
| DADG          | Z | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| EECH          | Z | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>        | <div></div>     | <div></div>     | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>      | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>       | <div></div>    | <div></div>    | <div></div>    |
| ACA           | Z | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>        | <div></div>     |                 | <div></div>      | <div></div>      |                  | <div></div>       | <div></div>       |                   | <div></div>    | <div></div>    |                |

---

*Nota:* AF:  puntuaciones Z entre .00 -1.00;  puntuaciones Z entre 1.01-2.00;  puntuaciones Z entre 2.01- 3.00 en adelante;  puntuaciones Z entre (-.00) – (-1.00);  puntuaciones Z entre (-1.01)–(-2.00);  puntuaciones z entre (-2,01)–(-3.00 en adelante). Dimensiones: *Agresividad física*; AV: *Agresividad verbal*; Host: *Hostilidad*.

---

Se observa en la tabla 26 la comparación entre la evaluación inicial y los seguimientos uno y dos, se contó con 11 adolescentes para el primer seguimiento y con cinco adolescentes para el segundo, los principales hallazgos fueron: en la *dimensión de agresividad física* siete de los adolescentes en el primer seguimiento y tres en el segundo tienen un incremento en la tendencia a presentar manifestaciones de conductas agresivas con intencionalidad de dañar a otra persona a través de golpes y/o empujones (puntuaciones z positivas), por otro lado, cuatro de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo no son proclives a utilizar la fuerza física y tener conductas agresivas para dañar a otros (puntuaciones z negativas). De igual forma, en la *dimensión de agresividad verbal* también hay un incremento en el uso de agresividad por medio de gritos, humillaciones, amenazas e insultos en nueve de los adolescentes en el primer seguimiento y tres en el segundo, mientras que, dos adolescentes en el primer y segundo seguimiento no manifiestan su agresividad por gritos o insultos.

Frente a la *dimensión de ira* se encontró que seis de los adolescentes en el primer seguimiento y tres en el segundo son proclives a experimentar respuestas emocionales caracterizadas por sentimientos de enfado o enojo tras actitudes hostiles, en contraste cinco de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo no reaccionan con enfado frente a actitudes hostiles de terceros. Por último, en la *dimensión de hostilidad* hay un incremento en la actitud de disgusto y evaluaciones negativas hacia los demás en ocho de los adolescentes en el primer seguimiento y cuatro en el segundo, mientras que, tres de los adolescentes en el primer seguimiento y un adolescente en el segundo

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

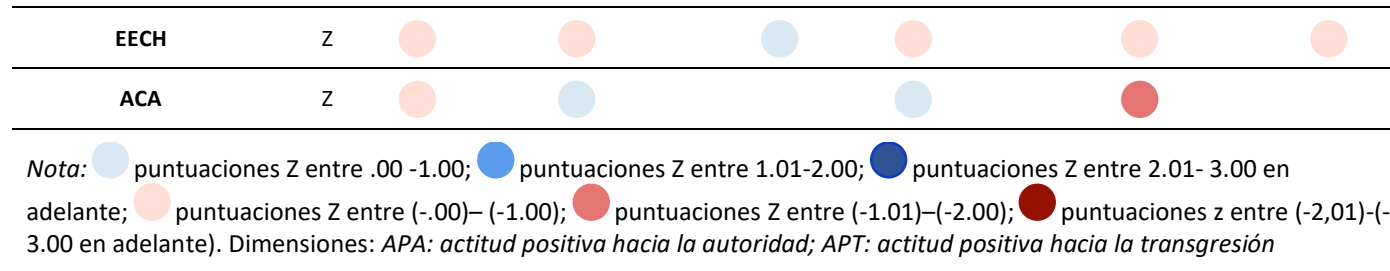
seguimiento no presentan sentimientos de oposición hacia algo o alguien. En líneas generales, la mayoría de los adolescentes (ocho en el primer seguimiento y dos en el segundo) presentan una conducta agresiva combinadas con emociones y cogniciones hacia otro organismo con la intención de causar daño.

**Tabla 27**

*Puntuaciones de la medida de actitudes hacia la autoridad institucional (AAI-A)*

| Participantes |   | Dimensión                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   | Actitud positiva hacia la autoridad                                                 |                                                                                     |                                                                                     | Actitud positiva hacia la transgresión                                                |                                                                                       |                                                                                       |
|               |   | APA <sub>0</sub>                                                                    | APA <sub>1</sub>                                                                    | APA <sub>2</sub>                                                                    | APT <sub>0</sub>                                                                      | APT <sub>1</sub>                                                                      | APT <sub>2</sub>                                                                      |
| CDGM          | Z |    |    |    |    |    |    |
| JEDG          | Z |    |    |    |    |    |    |
| SABH          | Z |    |    |    |    |    |    |
| LDAR          | Z |   |   |                                                                                     |   |   |                                                                                       |
| RADN          | Z |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                       |
| JEGR          | Z |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                       |
| VJLT          | Z |  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                       |                                                                                       |
| AYHM          | Z |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                       |
| DACC          | Z |  |  |                                                                                     |  |  |                                                                                       |
| DADG          | Z |  |  |  |  |  |  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES



Se observa en la tabla 27 la comparación entre la evaluación inicial y los seguimientos uno y dos, se contó con 11 adolescentes para el primer seguimiento y con cinco adolescentes para el segundo, los principales hallazgos fueron: en la *dimensión de actitud positiva hacia la autoridad* tres de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo presentan una actitud favorable frente a los entidades a cargo de hacer cumplir las normas dentro del CAE y la institución misma (puntuaciones z positivas), por otro lado, siete adolescentes en el primer seguimiento y tres en el segundo refieren tener una actitud desfavorable de los trabajadores al interior de la institución (puntuaciones z negativas). Para la dimensión de *actitud positiva hacia la transgresión* seis de los adolescentes en el primer seguimiento y dos en el segundo son proclives a tener una actitud favorable frente a las infracciones y el incumplimiento de las reglas y normas legales, en contraste, cinco de los adolescentes en el primer seguimiento y tres en el segundo no tienen una tendencia a infringir o desobedecer las leyes o normas.

En rasgos generales, se puede observar un aumento de la actitud positiva hacia la transgresión, lo que confirma los resultados del instrumento de adaptación al clima en prisión (PGCI), en donde se evidenció que la percepción colectiva del clima del CAE el Redentor es desfavorable, por ende, los adolescentes son proclives a infringir las normas de la institución, desobedecer a las figuras de autoridad y no tener una actitud positiva hacia la autoridad.

### Análisis Cualitativo – Seguimientos

A continuación, se presenta un resumen de las narraciones de los adolescentes en el primer y segundo seguimiento realizadas en tres y seis meses, sobre los factores individuales, familiares y contextuales relacionados con las experiencias subjetivas de los adolescentes, vivenciadas dentro del CAE. Debido a que se realizaron mediciones a lo largo del tiempo, hay abandonos durante las fases de seguimiento por diversos motivos, por lo tanto, se contó con 11 adolescentes para el primer seguimiento y con cinco adolescentes para el segundo.

**Tabla 28**

| Experiencias subjetivas de los adolescentes |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subcategorías                               | Seguimiento 1                                                                                                                                                   | Seguimiento 2                                                                                                      |
| Talleres                                    | El adolescente <b>CDGM</b> se encuentra en taller de serigrafía y estampados de camisas, sin embargo, no refiere satisfacción frente a esas actividades         | Se encuentra vinculado en el mismo taller, no le interesa y lo hace por obligación más que por interés             |
|                                             | El adolescente <b>JEDG</b> al ser bachiller, se vincula en cursos como habilidades para la vida 1, con el SENA de manera virtual                                | Sigue realizando cursos virtuales con el SENA, en atención al cliente, nutrición alimentaria y taller de panadería |
|                                             | El adolescente <b>SABH</b> se encuentra vinculado al taller de confecciones                                                                                     | Vinculado en el mismo taller, sin embargo, piensa que son aburridos                                                |
|                                             | El adolescente <b>LDAR</b> no conoce el nombre del taller, pero refiere que ha aprendido a hacer figuras con papeles, fichas.                                   |                                                                                                                    |
|                                             | El adolescente <b>RADN</b> lo cambian de centro y se encuentra vinculado en el taller de químicos sin evidenciar interés                                        |                                                                                                                    |
|                                             | El adolescente <b>JEGR</b> se encuentra en el taller de ebanistería, ha aprendido bastante, pero prefiere aprender en la calle, no permiten cambio de talleres. |                                                                                                                    |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | El adolescente <b>AYHM</b> está en jornada de la tarde en ebanistería productiva, le gusta ese taller porque hacen varias cosas, como alcancías, dos son para su familia, una es para FEI y otra la otra es para él.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|       | El adolescente <b>DACC</b> no se encuentra en ningún taller específico debido a su cambio para la sede Bosconia, tienen diferentes actividades, entre esas están: lunes-deporte, martes- cuenta hasta 10 donde se trabaja sobre las emociones, miércoles- vídeo red donde les explican géneros de películas y temas relacionados, los jueves- cuenta hasta 10 y los viernes- vídeo red en general los fines de semanas les dan espacios libres donde se pueden conectar. |                                                                                                                                                                                                           |
|       | El adolescente <b>DADG</b> está en el taller de artes, pero no le gusta mucho, no pide cambio porque no los dejan cambiar hasta que cumplan cierto tiempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | El adolescente <b>DADG</b> continúa en el taller de artes donde realiza cuadros, tiene que estar nueve meses allí para poder cambiarse, le gustaría estar en ebanistería productiva.                      |
|       | El adolescente <b>EECH</b> está en el taller de confecciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | El adolescente <b>EECH</b> está ahora en el taller de cocina donde recibe un pago, tiene horario de 6 a.m. a 6 p.m. Tiene permiso de salir en horario de aulas, debe lavar la loza y ayudar en la cocina. |
|       | El adolescente <b>ACA</b> se encuentra en Ebanistería productiva ha hecho alcancías, marcos de espejos, animales en madera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Aulas | El adolescente <b>CDGM</b> se encuentra cursando sexto y séptimo bachillerato, refiere que al tener tareas las realiza para matar el tiempo, esto le da pereza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Se siente aburrido de las clases y tareas y prefiere estar apoyando la investigación y puede tomar el sol                                                                                                 |
|       | El adolescente <b>JEDG</b> realiza cursos virtuales con el SENA como manipulación de alimentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Se encuentra vinculado con el restaurante, música, teatro, emisora y en el coro de la capellanía                                                                                                          |
|       | El adolescente <b>SABH</b> se encuentra en ciclo tres y refiere que no ha tenido problemas con sus compañeros o educadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Se encuentra en ciclo 4, es decir, octavo y noveno, siente que sirve, pero no deja de verbalizar que es mejor afuera                                                                                      |
|       | El adolescente <b>LDAR</b> se encuentra cursando ciclo tres, sin embargo, no siente interés por el estudio ni por las tareas que les dejan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | El adolescente <b>RADN</b> cursa actualmente ciclo tres y refiere que en el nuevo centro le exigen más académicamente                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | El adolescente <b>JEGR</b> se encuentra cursando ciclo tres, no tiene problemas con docentes y refiere que le tienen aprecio, así como el a ellos                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | El adolescente <b>AYHM</b> está en sexto, avanzó un año, pero reporta que no hace nada en aulas, juega cartas en clases. La profesora suele escribir y hablar sobre diversos temas, pero no quiere saber nada de la institución porque desea la oportunidad de estudiar en la calle.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | El adolescente <b>DACC</b> se encuentra cursando quinto y sexto, hace un mes fue promovido.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | El adolescente <b>DADG</b> no se encuentra realizando ninguna actividad en el horario de aulas porque ya es bachiller, tiene que estar sentado al frente de las aulas, estuvo en un curso de photoshop pero ya lo terminó.                                                                                                                   | El adolescente <b>DADG</b> va a empezar a estudiar en el Sena hotelería y turismo porque le toca, ya que, en realidad no le gusta y asegura que no sirve para nada.                                                                                                                                                                  |
|                          | El adolescente <b>EECH</b> está en ciclo tres que corresponde a sexto y séptimo, allí les ponen unas guías para desarrollar en el día, considera que le ha ido bien académicamente.                                                                                                                                                          | El adolescente <b>EECH</b> pasó de curso, ahora está en octavo-noveno y le gusta, a pesar de que dan materias básicas considera que le sirve, las profesoras traen todas las clases, cuadernos y guías para resolver, pero ya no les dejan tareas, se siente satisfecho con lo que ha visto en aulas.                                |
|                          | El adolescente <b>ACA</b> se encuentra en ciclo II está en cuarto y quinto, le ha ido bien. Tiene cuadernos donde hace trabajos, todos los días ve una materia diferente, trata siempre de hacer las actividades que le ponen.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Contexto/<br>Institución | El adolescente <b>CDGM</b> se siente aburrido de no poder irse a su casa, por otro lado, del equipo psicosocial y de sus compañeros no brinda mucha información, solo el haberse involucrado en una riña y como resultado, hay separación del grupo; agregado a ello, refiere que los trabajadores solo se preocupan por realizar su trabajo | No siente confianza para contarle al equipo psicosocial sus problemas, no le gusta que nadie sepa sobre ellos, además, refiere que los buscan cuando los necesitan y no por interés de saber cómo están. Frente a sus pares, refiere haber estado involucrado en varias peleas, pero prefiere quedarse callado y seguir como si nada |

---

El adolescente **JEDG** no ha tenido problemas con compañeros o educadores, aunque refiere que de vez en cuando hay roces con sus pares y eso puede ser debido a que no se pueden caer bien entre todos. Siente que el centro le ha permitido entender lo que cometió, así como el hecho de hacer mejor las cosas, siente que lo humillan y ofenden por el delito cometido y que los golpean fuerte cuando hacen algo mal

En diciembre tiene un problema con uno de sus compañeros que ofendió a la madre del evaluado y se presenta con un ojo morado y varios golpes en sus brazos. Ha sido el único inconveniente

---

El adolescente **SABH** siente que el centro le ha enseñado a valorar sus cosas, familia y la libertad, así como a tomar mejores decisiones y a hacer otras actividades cuando se siente mal, como la lectura.

Refiere que, si se siente mal, puede acudir al equipo psicosocial, sin embargo, siente que no funciona porque no hacen nada por ellos. Siente que deberían dejarlos hacer más deporte o salir de las secciones, disminuir el encierro y mejorar el trato hacia ellos. Siente que en el centro lo único que pasa es el tiempo y lo ve como perdido

---

El adolescente **LDAR** lleva 7 meses, siente poco apoyo por parte de los profesionales y que no están muy pendientes de ellos, además prefiere contar sus cosas a un compañero. Siente más consciencia de lo ocurrido, sin embargo, se siente más desconfiado y que ha aprendido cosas negativas como armas para defenderse de sus compañeros dentro del centro

---

El adolescente **RADN** lo cambian de centro debido a problemas de convivencia con sus pares. Sin embargo, en el nuevo centro ha tenido inconvenientes. El nuevo centro es tranquilo y en situaciones de peleas, lo ponen a hacer otras actividades no siente confianza en el equipo y profesionales. El centro le ha enseñado a ser más paciente y a manejar sus emociones y sentimientos que generan la privación de libertad

---

El adolescente **JEGR** se siente mal por el encierro, recibe malos tratos excepto por parte de la psicosocial, no tiene nada de positivo, aunque siente que ha aprendido cosas nuevas como lo de madera y a ser tolerante, pero de malo también ve lo que puede aprender de sus pares y ponerlo en práctica

---

---

El adolescente **AYHM** siente que ha cambiado mucho sobre todo en el vocabulario, en el respeto hacia los demás, en la forma de pensar, ya que antes pensaba en hacerle el mal a todo el mundo y ahora considera que hacerle el mal a otra persona está mal, si él sufre también los otros. Todos los cambios se deben a su familia, pero en el Redentor lo ayudaron porque antes no respetaba nada y estando adentro llegó a entender varias cosas, con ayuda de los psicosociales entendió que siempre necesitará de otras personas. Por otro lado, refiere que el ambiente del CAE es pesado, los adolescentes quieren matar a los coordinadores por los malos tratos que les dan, aunque él no considera que lo tratan mal porque no se intenta evadir.

---

El adolescente **DACC** considera que el clima institucional es muy distinto comparado con el Redentor, puesto que, los coordinadores y educadores tienen más diálogo con ellos y se preocupan más por ellos, hasta el momento no ha visto violencia física o verbal pues cuando hay problemas con los adolescentes los separan y hablan de la situación problema. Cuenta con un nuevo equipo psicosocial, aunque no ha tenido contacto con ellas, constantemente algunos coordinadores y pedagogos preguntan cómo se sienten, sirven porciones de comida más grandes y hace más ejercicio allá porque juega microfútbol y hay algunos aparatos de gimnasio. Como aspectos negativos del ambiente y de la sede asegura que molestan por todo, no pueden decir groserías o hacer cualquier cosa porque ya los están regañando.

---

El adolescente **DADG** reporta mal ambiente dentro del CAE, considera que los coordinadores piensan que solo son ladrones y aunque ellos están para ayudarlos no lo hacen. Hace dos meses tuvo una pelea con un coordinador porque le pegó, la situación fue la siguiente: los coordinadores entraron a la sección a pegarle a un adolescente que se había intentado evadir, eran dos contra uno y DADG decidió romper un vidrio y defender a su compañero, aunque no era un amigo cercano sí era de su sección (aceptación), DADG no les alcanzó a hacer nada a los coordinadores, pero a él sí le pegaron. Todo el tiempo se

---

El adolescente **DADG** asegura que no le gusta nada del CAE, tiene compañeros en la sección con quienes se la pasa, pero no tiene buena relación con los coordinadores porque le pegan cuando trata de evadirse, se ha desmayado con el gas que utilizan, tuvo que ir al hospital en una ocasión donde se intentó evadir y se cortó el pie, y cuando lo atraparon lo golpearon sumiéndose una costilla. Se lleva bien con su equipo psicosocial, pero considera que no le dan el suficiente apoyo y no lo ayudan, tiene una nueva psicóloga, pero no ha tenido contacto con ella.

---

siente maltratado, el equipo psicosocial lo apoya un poco más pero no confía en nadie más sino en su familia, siente que hace las cosas porque debe, pero en general no aprende nada de ellos, ya que piensa que las personas cambian por sí mismas no por los demás, asegura que ya cambió su forma de pensar antes quería evadirse y robar pero cree firmemente que cambió y ahora quiere estar con su familia.

---

El adolescente **EECH** describe que los coordinadores son regulares porque les pegan a los adolescentes, su equipo psicosocial es bueno porque le hablan y le dan charlas de lo que es bueno y malo para él, a veces le traen cosas de comer. Sus expectativas con respecto a su ingreso al CAE no son buenas porque no siente ayudada, cuando salga prefiere reflexionar antes de actuar para no volver a estar encerrado, pero no considera que haya algo bueno, acepta el delito, pero dice que con cinco meses de estar ahí es suficiente. Le parece que el ambiente es pesado, aunque le parece entendible la actitud de todos los coordinadores porque los adolescentes son pesados.

El adolescente **EECH** tiene todos los viernes tiene citas de psicología, y le ponen trabajos que hacer, siente confianza para hablar con su equipo psicosocial y con los coordinadores, lo tratan bien, tiene otra psicóloga más y considera que le dan suficiente apoyo y lo ayudan bastante en todo lo que necesita, por ejemplo: le ponen actividades para estar distraído y que se le pase el tiempo, le enseñan a hacer bien las cosas para que pueda salir rápido, con la trabajadora social y la educadora también la ve todas las semanas. Ha presenciado que los coordinadores son violentos, hay adolescentes que tienen fracturas, han cambiado a muchos coordinadores por ser groseros verbal y físicamente, pero a él nunca le han hecho nada. En general, el CAE le parece regular porque muchos trabajadores no hacen las cosas correctas, ya que, los adolescentes que están adentro salen peores y prefieren evadirse y no los ayudan con sus proyectos de vida, muchos adolescentes piden ayuda y los coordinadores solo quieren salir del paso y no los ayudan, hay mucho tiempo libre y prefieren hacer motines; si él pudiera cambiar algo sería que con el espacio tan grande que tiene el Redentor pondría más talleres, pintar paredes, dibujar o entretener la mente de otras formas.

---

El adolescente **ACA** considera que todo lo que hace allá funciona y él trata de hacer las cosas bien, pero prefiere estar haciendo cosas afuera, estando encerrado ha cambiado en su forma de pensar porque ya no quiere robar tanto como antes, considera que la institución no ha hecho nada, es más por él y por su familia que quiere cambiar.

---

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evasiones | El adolescente <b>CDGM</b> en los primeros tres meses se sanción presenta un intento de evasión por sentirse aburrido de la vida                                                                                                                                                                                    | No se han presentado más intentos de evasión                                                                                                                                                                                        |
|           | El adolescente <b>JEDG</b> hasta el momento ha intentado evadirse en una ocasión                                                                                                                                                                                                                                    | Refiere que el estudio y los cursos que está realizando evitan que quiera evadirse ya que lo distraen                                                                                                                               |
|           | El adolescente <b>SABH</b> ha tenido cuatro intentos de evasión por pensar en su familia y lo que le hace falta de la calle                                                                                                                                                                                         | Tiene un intento de evasión por lo que le dan aislamiento por 3 días                                                                                                                                                                |
|           | El adolescente <b>LDAR</b> ha tenido un intento de evasión, el cual no se presenta corriendo sino con un corte en el brazo con intención de ser llevado a un hospital                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | El adolescente <b>RADN</b> no ha presentado comportamientos evasivos, sin embargo, refiere que el anterior centro era mejor porque había más sol y espacios                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | El adolescente <b>JEGR</b> hasta el momento ha intentado evadirse aproximadamente 5 veces del centro                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | El adolescente <b>AYHM</b> lleva 15 meses y está aburrido de estar encerrado, tiene ganas de escaparse porque no quiere seguir allá pero no lo hace porque está esperando que pase el mes y medio de su sanción para ver qué sucede. Hace 7 meses no ha tenido intentos de evasión porque se lo prometió a la mamá. |                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | El adolescente <b>DACC</b> no ha tenido intentos de evasión desde su ingreso al SRPA, aunque ha pensado en intentarlo, pero la mamá le dijo que mejor no lo hiciera así que él no lo ha hecho y quiere cumplir.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | El adolescente <b>DADG</b> reporta que ha tenido varios intentos de evasión, pero lo han cogido. No lo ha hecho hace un mes por su hijo y por su mamá porque lo pueden volver a coger.                                                                                                                              | El adolescente <b>DADG</b> indica que se ha intentado evadir dos veces desde la última vez que lo vi, ha tenido intervención con el equipo psicosocial y con la mamá por los intentos de evasión, ella le aconseja que no se evada. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>El adolescente <b>EECH</b> quiere evadirse, está buscando el momento adecuado, en diciembre suelen escaparse más por ser época navideña y tienden a hacer más motines, quiere que muchas personas corren para tener mayores posibilidades de evadirse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>El adolescente <b>EECH</b> no ha tenido castigos, ni intentos de evasión.</p>                                                              |
|                   | <p>El adolescente <b>ACA</b> ha tenido tres intentos de evasión, dos veces lo mandaron ocho días a aislamiento. En aislamiento no se hace nada, les llevan juegos de mesa y no hacen nada más sino jugar, solo hay planchones y en la noche les dan cobijas y se las quitan a las 6 de la mañana. Una vez intentaron escapar 3 personas y cogieron a ACA y le pegaron con un palo y les quitaron la ropa de una vez para que no siga corriendo, los profesores de deporte también les pegaron, aunque los golpes no lo asustan prefiere intentar salir de allá. Estuvo en bienestar familiar porque la mamá lo vio 3 veces fumando marihuana y era muy cansón, pero se escapó, estuvo en el portal de la 80 y luego en Bosa. Ingresó a Cajicá el 7 de abril del 2019 y se evadió el 11 de abril.</p> |                                                                                                                                               |
| Relación familiar | <p>El adolescente <b>CDGM</b> siente más confianza hacia su madre y unión. Siente que puede decirle a ella cómo se siente. Además de ello, lo visita su hermana menor, abuelos maternos y la actual pareja de su madre</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Siente que su familia es su único apoyo y refiere que sentía que su madre no lo quería, pero que en este proceso se dio cuenta que sí.</p> |
|                   | <p>El adolescente <b>JEDG</b> menciona que su relación familiar ha mejorado mucho, se han vuelto más unidos, los ve más seguido que cuando estaba en la calle. recibe visitas por parte de su madre y su hermana mayor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Su madre lo visita, así como su abuela paterna. Persiste en que su familia es su único apoyo</p>                                           |
|                   | <p>El adolescente <b>SABH</b> refiere que la relación con su familia ha mejorado, siente más compañía y ha aprendido a valorarlos. Lo visitan sus padres, abuela materna, una tía y a veces su hermana menor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Siempre ha contado con el apoyo de su familia, le dicen que debe hacer las cosas bien y tener presente que no le debe nada a nadie</p>     |
|                   | <p>El adolescente <b>LDAR</b> refiere que la relación con su familia siempre ha sido buena, siempre han sido unidos y que lo único que tiene son</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |

---

ellos. Lo visitan su madre, su hermana mayor, las dos hermanas menores. Podría visitarlo su padre biológico que aún no conoce

---

El adolescente **RADN** reporta que la relación con su madre ha mejorado, hay más confianza, su padre lo ha podido visitar. Lo han visitado su madre, padre, hermana mayor y su hermana menor

---

El adolescente **JEGR** valora la presencia de su madre, valorar la libertad, recuperar la confianza con su madre, han compartido más tiempo juntos. Lo visita su madre, hermanos

---

El adolescente **AYHM** reporta que desde que está encerrado su familia es más unida porque nunca lo han dejado solo y lo apoyan, Considera que tiene buena relación con su papá, aunque es más cercano a su mamá.

---

El adolescente **DACC** tiene visitas los domingos a las 12:30 de la tarde, tienen permitido ingresar cuatro personas cada domingo, la visita dura hasta las 5:30 de la tarde, los familiares pueden traer comida. La relación con sus papás y sus hermanos sigue siendo buena, los papás siempre lo han acompañado en todo el proceso tanto antes como después de ingresar al Redentor.

---

El adolescente **DADG** refiere que sus redes de apoyo son buenas, su familia sigue pendiente porque ellos nunca lo han dejado solo, él estuvo en Cajicá, en Luis amigo, San Gregorio y en dos fundaciones y en todas se evadió, pese a ello su familia lo apoyó.

---

El adolescente **DADG** refiere que la relación con sus papas sigue siendo muy buena, han ido todos los domingos a verlo, la pareja también va a visitarlo una vez al mes.

---

El adolescente **EECH** refiere que la mamá no lo visita todos los domingos, en la clínica lo fue a visitar y podía entrar cualquier día, ella lo regañaba para que no volviera a intentar suicidarse. La mamá le dice que le gustaría que no fuera gay, por lo que él siempre intenta evadir el tema, a veces se siente lejana a su mamá porque no lo va a ver con frecuencia cuando su hermano recién nacido está enfermo, pero de resto siente que tiene buena relación con ella. Cuando salga quiere irse a vivir con ella. No ha tenido contacto con ningún otro

---

El adolescente **EECH** no recibe visita por parte de la madre todos los domingos. La última vez no fue porque se levantó mal, no lo ha visitado nadie más de la familia. La mamá cuando va le pregunta sobre las instalaciones, pero él trata de evitar hablar de la institución porque prefiere distraerse con cosas, la madre no asiste a los talleres psicosociales porque trabaja en una empresa donde realizar cloro y fabuloso.

---

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | familiar ni por telefono, indica que su familia no tiene tan buenos vínculos porque son muy lejanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | El adolescente <b>ACA</b> reporta que la mamá lo ha visitado 4 veces, ella le pide que se vuelva juicioso. La relación con su mamá es cercana, la relación con su papá es buena porque es su padre, pero no considera que sea muy apegado a él. Le gusta que su mamá lo visite porque cuando no puede venir se siente mal y a pesar de que antes no quería que lo fueran a ver ahora si le importa, desde que está encerrado siente mayor apoyo de su familia. |                                                                                                                                                                                                                            |
| Relación sentimental | El adolescente <b>CDGM</b> no tiene pareja sentimental actualmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Habla actualmente con una amiga de su colegio gracias a que ella le preguntó a la madre del evaluado por él, siente que le sube el ánimo, pero no se siente muy bien porque finalmente se encuentra privado de la libertad |
|                      | El adolescente <b>JEDG</b> no tiene pareja actualmente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Refiere que desde que se encuentra privado de la libertad, no tiene pareja                                                                                                                                                 |
|                      | El adolescente <b>SABH</b> no tiene pareja actualmente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | No tiene relación sentimental, habla con amigos que lo esperan afuera                                                                                                                                                      |
|                      | El adolescente <b>LDAR</b> actualmente no tiene una relación sentimental, tiene un hijo en Venezuela que vive con su abuela materna debido a problemas con la madre de su hijo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | El adolescente <b>RADN</b> se siente molesto por no poder ver a su pareja en el nuevo centro, a diferencia que en el Redentor la podía ver cada 15 días. Su comunicación sólo ha sido a través de redes sociales                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | El adolescente <b>JEGR</b> tiene pareja actualmente que se encontraba en estado de embarazo, pero debido a una riña pierde al bebe. Esto hace que se sienta muy mal porque su hijo era su motivación                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|                      | El adolescente <b>AYHM</b> reporta que tenía pareja antes de su ingreso al CAE, pero no volvió a tener contacto con ella.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | El adolescente <b>DACC</b> no tiene pareja actualmente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|           | El adolescente <b>DADG</b> tiene pareja sentimental y se encuentra en embarazo de un niño.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | El adolescente <b>DADG</b> quiere salir a vivir con su novia e hijo que ya nació, desea conocerlo y estar con ellos.                                                                              |
|           | El adolescente <b>EECH</b> tenía pareja dentro del CAE, pero salió en libertad. Ya no tiene mucho problema por ser gay, antes no le gustaba ser así pero ya que todos en el Redentor saben no le importa. Ahora afirma que solo se siente atraído por los hombres, pero cuando salga le gustaría experimentar. No ha tenido relaciones sexuales con mujeres, sí tuvo novias siendo más joven pero no tuvo relaciones sexuales. Su primera relación sexual fue a los 13 años con un señor de 35 años de Venezuela. Con respecto a su abuso sexual, el primo lo violó a los 7 años, pero más adelante empezó a tener relaciones sexuales con él, ya no sentía rabia por lo que le había hecho. No ha tenido parejas estables, la primera persona que siente que amo fue a su pareja española que conoció en el CAE. | El adolescente <b>EECH</b> no ha tenido pareja dentro del CAE, pero no se siente solo.                                                                                                            |
|           | El adolescente <b>ACA</b> hace poco habló con una de sus exnovias, afirma que vive con una mujer de 30 años, pero al equipo psicosocial le dijo que vivía con una niña de 16 años para no meterse en más problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| Emociones | El adolescente <b>CDGM</b> refiere sentirse aburrido por el encierro, indignado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Menciona que se siente ofendido luego de terminar las visitas porque debe quedarse encerrado, siente ganas de llorar en ocasiones                                                                 |
|           | El adolescente <b>JEDG</b> siente desprecio por los educadores y refiere que se sientes superiores y que los juzgan por el delito cometido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Se siente bien, porque le han salido bien las cosas respecto a su estudio, por el apoyo que le brinda su madre. Controla su ansiedad jugando parques, escuchando música o hablando con compañeros |
|           | El adolescente <b>SABH</b> se siente nervioso, desesperado, aburrido, no se siente feliz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Siente que debe tener actitud positiva para cumplir el proceso y salir, mejora su ánimo debido al paso del tiempo                                                                                 |
|           | El adolescente <b>LDAR</b> se siente aburrido del encierro, se siente desconfiado y con miedo de que pase algo debido a problemas con pares que ha tenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |

---

El adolescente **RADN** se siente triste y enojado por el encierro. Tuvo un intento de suicidio

---

El adolescente **JEGR** refiere sentirse mal debido a los malos tratos, gritos y humillaciones, llora con frecuencia debido a la pérdida de su hijo y pide a Dios para que lo ayude a tranquilizar, siente estrés, frustración, impotencia e ira debido al encierro

---

El adolescente **AYHM** indica que ha tenido cambios emocionales, se siente más ansioso por la libertad y estar en la calle

---

El adolescente **DACC** refiere que se siente mucho más tranquilo y menos ansioso en el CAE de Bosconia, asegura que hay de todo tipo de compañeros, pero no tantas personas negativas como en el Redentor, aunque no está feliz, sí está mejor en esa sede. Además, le gusta poder tener más comunicación con su familia y hay más preocupación por los adolescentes.

---

El adolescente **DADG** con respecto a sus emociones se siente más estresado que al principio porque está se siente más cargado con el encierro, todos los días se siente mal de estar sin su familia, nunca ha tenido intentos de suicidio. Se le dificulta describirse a sí mismo, no sabe qué decir excepto que se ve cambiado y que ya no quiere delinquir. No concilia el sueño rápido y todos los días se levanta en la noche ya que no descansa bien desde que está adentro.

---

El adolescente **EECH** a veces se siente triste, aunque no le gusta decirlo, considera que en las noches se deprime más y le da rabia sobre todo cuando la mamá no lo visita, también si alguien lo insulta y hablan de su sexualidad se siente mal, cuando se hace daño con cortes es con cuchillas. Ha tenido 6 intentos de suicidio, en el primer intento se cortó las muñecas pero las heridas fueron superficiales por lo que no hubo necesidad de asistencia médica, en los otros se colgó con cables que estaban en la sección, asegura que los compañeros se enteraron de que era gay y le hicieron la vida imposible, hacían

---

El adolescente **DADG** ha sentido que en estos últimos tres meses ha cambiado porque se siente más de mal genio, todo le da rabia y todos los días conviviendo con los mismos se generan peleas, él trata de no meterse con nadie para que nadie se meta con él, pero asegura que las peleas no faltan.

El adolescente **EECH** está más adaptado a la institución y se siente más tranquilo y relajado, considera que se dio la oportunidad de estar allá, la familia y los psicosociales le hicieron entender que debe hacer su proceso bien así que considera que es un aspecto positivo de estar en el Redentor, también ha aceptado más a los adolescentes y su forma de ser, ya no lo molestan y no tiene peleas con nadie, antes era muy esquivo y los otros lo tomaban mal, pero ahora está abierto a compartir más.

comentarios y lo molestaban, llegó un momento donde se sentía deprimidos porque a cualquier lado donde iba lo molestaban. Estando afuera en libertad jamás pensó en suicidarse, pero tenía tantas ganas de salir que quería hacerse daño. El evaluado se siente mucho mejor estando hospitalizado, porque se levantaba a la hora que quería, estaba al cuidado de su defensora o de un trabajador del ICBF, se la pasaba viendo televisión. Actualmente se siente bien y no quiere hacerse más daño, para él era difícil tratar de adaptarse, pero considera que está estable, al volver al CAE lo cambiaron a la sección donde hay adolescentes más grandes y son más maduros; no se siente tan triste. Considera que ha tenido cambios dentro del CAE, no tiene tanto miedo como antes, no llora tanto ni se siente aislado o depresivo, pero no todo el tiempo está de buen humor, aunque trata de hablar más con los compañeros y hacer más amigos, está más sociable porque antes criticaba mucho a los chicos y a su forma de ser, ahora prefiere imitarlos y hablar con ellos. También se siente más activo, aunque no le gusta hacer deportes.

El adolescente **ACA** ha tenido cambios emocionales porque se siente más ansioso porque piensa en la calle y se desespera, a veces está solo y otras personas le hablan y él se siente de mal genio así que prefiere alejarse y no hablar con nadie más. Se define así mismo como una persona amigable, sociable, es respetuoso

|                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto de vida | El adolescente <b>CDGM</b> refiere no querer evadirse de nuevo de la institución, quiere terminar su sanción para no preocupar a su madre, quiere terminar su bachillerato y estudiar diseño gráfico para ayudar económicamente en su hogar | No ha tenido cambios en su proyecto de vida, pues quiere terminar su bachillerato y conseguir trabajo, sin embargo, ahora quiere estudiar gastronomía |
|                  | El adolescente <b>JEDG</b> quiere estudiar, ser mejor persona y salir a trabajar, quiere estudiar enfermería                                                                                                                                | Su proyecto de vida no ha cambiado, quiere salir a trabajar y estudiar enfermería                                                                     |
|                  | El adolescente <b>SABH</b> quiere terminar su bachillerato y estudiar aviación o motores Diesel.                                                                                                                                            | Quiere terminar sus estudios y comenzar su carrera de piloto de aviación, pero antes, conseguir trabajo en otra cosa                                  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | El adolescente <b>LDAR</b> quiere salir a estudiar, cambiar, tener una familia, su casa, trabajo y salir adelante; quiere buscar una beca en el SENA y seguir estudiando, quiere estudiar ingeniería civil |                                                                                                                                                                                     |
|                     | El adolescente <b>RADN</b> quiere terminar su bachillerato y comenzar a estudiar medicina para ayudarle a su familia                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|                     | El adolescente <b>JEGR</b> quiere salir a estudiar, terminar bachillerato y estudiar ingeniería civil                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|                     | El adolescente <b>AYHM</b> indica que quiere salir a estudiar gastronomía.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|                     | El adolescente <b>DACC</b> tiene en su proyecto de vida estudiar algo relacionado con tecnología, considera que un aspecto positivo del CAE es estudiar y pasar de grado.                                  |                                                                                                                                                                                     |
|                     | Como proyecto de vida <b>DADG</b> quiere salir a estudiar mecánica industrial.                                                                                                                             | No ha cambiado su proyecto de vida, quiere salir a estudiar mecánica industrial.                                                                                                    |
|                     | El adolescente <b>EECH</b> cuando salga quiere entrar a una academia para cantar y actuar, le gustaría estudiar solamente hasta octavo porque su meta es estar en esa academia.                            | El adolescente <b>EECH</b> tiene aún como proyecto de vida ser actor y cantante, quiere terminar el bachiller afuera y estudiar actuación, le gustaría seguir viviendo en Colombia. |
|                     | El adolescente <b>ACA</b> refiere que su proyecto de vida ya cambió, considera que no quiere volver a robar y dice que se ajuicia, quiere estudiar gastronomía.                                            |                                                                                                                                                                                     |
| Comisión del delito | El adolescente <b>CDGM</b> entiende que cometió un grave error por hacerle daño a alguien, por lo que refiere que hay que trabajar para no caer de nuevo en malos pasos                                    | El adolescente <b>CDGM</b> Entiende la gravedad, sin embargo, refiere que, si se encuentra pasando por una necesidad, volvería a cometer un delito para proteger a su familia       |
|                     | El adolescente <b>JEDG</b> es consciente de la comisión del delito y no tiene intención de volver a delinquir porque podría ir a la cárcel de mayores                                                      | Piensa en lo ocurrido, pero quiere salir para cambiar y no volver a cometer ese tipo de errores                                                                                     |
|                     | El adolescente <b>SABH</b> no piensa en el delito cometido, simplemente piensa en salir                                                                                                                    | Acepta la comisión del delito, se siente culpable y ha pensado en evadirse                                                                                                          |

---

El adolescente **LDAR** no tiene la intención de portar armas nuevamente, además de enfrentar los problemas de otra manera. Refiere que, si dependiera de él, no volvería a cometer ningún delito

---

El adolescente **RADN** ha pensado en lo ocurrido y además ha conversado con el defensor de familia debido a que otras investigaciones donde se encuentra involucrado el evaluado y podrían aumentar su tiempo sanción por otros delitos

---

El adolescente **JEGR** piensa que, si la vida le pone una oportunidad de robar mucho dinero, la aprovecharía, aunque no quiere hacerlo; piensa que al no aceptar cargos no estaría encerrado

---

El adolescente **AYHM** evidencia que su objetivo para robar siempre fue por impulso, así mismo, indica que cuando salga todo es diferente y no quiere consumir SPA o robar porque quiere salir adelante, pero asegura que estando afuera todo es diferente y no sabe lo que hará exactamente.

---

El adolescente **DACC** respecto al delito por el que fue acusado asegura que lo culparon, la situación presentada fue la siguiente: el menor de edad era un niño de 9 años que le rapó el celular, por lo que salió corriendo detrás hasta llegar a un cuarto vacío del inquilinato, intentó quitarle el celular, la mamá los vio y llamó a la policía, asegura que no sabe por qué lo metieron tanto tiempo si no tenían pruebas además nunca había tenido problemas con ese niño ni tampoco habían jugado o hablado alguna vez, tampoco tenía problemas con la mamá del menor pero la defensora de familia le dijo que aceptara cargos y él lo hizo para que no le dieran tanto tiempo, le da pena decir su delito y por eso lo oculta. DACC asegura que, si ha robado, pero no se acuerda de la edad en la que lo hizo fue en el colegio a otro compañero, robó dinero lo ha hecho en otras ocasiones.

---

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | El adolescente <b>DADG</b> reporta que su mayor motivo para robar fue por la droga (bazuco) que consume desde los 16 porque tenía curiosidad de probarla, considera que no volverá a hurtar porque percibe que ya cambió                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El adolescente <b>DADG</b> indica que cuando salga no quiere volver a robar por las consecuencias que trae, porque no quiere estar encerrado y pasar por eso otra vez.                                                                                                                                                                            |
|                | El adolescente <b>EECH</b> cambia de versión los hechos del delito, la primera versión fue contada por rebaja de condena, asegura que mantenía una relación con el cura y lo asesinó porque quería hacerlo, desde que era joven y su padrastro lo maltrataba, él había tenido curiosidad de asesinar a alguien, sintió que esa era la oportunidad y ese día <i>“se le metió la locura”</i> , se quería desahogar y sentir la sensación de matar, no estaba bajo efectos de alcohol ni de drogas, lo vio dormido en el sofá y lo mató con un cuchillo de cocina, él intentó pedir auxilio y EECH le bajó los pantalones para decir que el cura lo iba a violar; el evaluado asegura que le cogió asco y rabia, lo quería matar así que lo hizo, le ha pasado con más de una persona el deseo de matar y no siente remordimiento de hacerlo así que lo podría volver a hacer. | El adolescente <b>EECH</b> piensa con respecto a su delito, que estuvo muy mal lo que hizo y se dejó llevar por el impulso, esa noche no sabe qué lo llevó a matarlo, no le gustó su actitud cuando salieron a la cita médica porque miraba a los chicos de forma morbosa y eso le dio rabia y él quería además experimentar qué se siente matar, |
|                | El adolescente <b>ACA</b> ha cambiado en su forma de pensar porque ya no quiere robar tanto como antes, ha pensado en hacer algún negocio en vez de robar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Consumo de SPA | El adolescente <b>CDGM</b> refiere que su consumo de marihuana sigue presente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | El adolescente <b>CDGM</b> refiere que su consumo de marihuana ha incrementado. Su consumo es de tres veces por semana. No tiene intención de dejar de consumir y por ello, decide contarle a su madre para evitar mentiras y conflictos                                                                                                          |
|                | El adolescente <b>JEDG</b> ha presentado consumo de marihuana al momento de ingresar a la institución. Ve presenta la marihuana en un futuro, pue son le ve nada de malo a hacerlo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hace 6 meses que no consume SPA, no siente ganas de consumir                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | El adolescente <b>SABH</b> lleva cuatro meses sin consumir SPA, refiere que ya no le interesa ni le llama la atención, piensa que al salir ya no habrá más consumo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A la fecha, lleva un año sin consumir SPA, no piensa en volver a hacerlo ni en incluirlo en sus planes                                                                                                                                                                                                                                            |

---

El adolescente **LDAR** lo ve normal, hay consumo cada día de por medio y en ocasiones consume todos los días. No tiene planeado dejar de consumir cuando salga pues le quita la ansiedad y lo tranquiliza

---

El adolescente **RADN** desde el momento que ingresa al centro, no ha habido consumo de SPA, por lo que considera que ya no es necesario en su vida

---

El adolescente **JEGR** hay consumo, pero no es tan constante como cuando estaba en la calle, su consumo ha sido aproximadamente cada 15 días dependiendo de la situación económica del evaluado dentro del centro

---

El adolescente **AYHM** reporta que hace 10 meses no consume SPA, pese a que ha estado cerca de personas que lo hacen, no desea consumir, su madre es el principal motivo.

---

Según la carpeta **DACC** había tenido algunos problemas con compañeros en el Redentor porque intentaron venderle marihuana para que iniciara su consumo, no obstante, afirma que eso no sucedió así, él vio marihuana en el baño y la botó así que los otros adolescentes se pusieron bravos.

---

El adolescente **DADG** refiere que cuando llegó al Redentor no tuvo ningún síndrome de abstinencia, no consume nada adentro porque no quiere seguir en las drogas por su familia considera que afuera en la calle no volvería a probar nada, consumía todos los días, los efectos de las SPA eran sentimientos de libertad con rabia como “con ganas de matar a alguien”.

---

El adolescente **DADG** no volvió a consumir ninguna sustancia psicoactiva, afuera consumía porque le gustaba estar “loco” y todos los efectos que tenía en él, pero dentro del CAE tiene control.

---

El adolescente **EECH** no consume ninguna SPA

---

El adolescente **EECH** no consume ninguna SPA

---

El adolescente **ACA** consumía perico, pero de vez en cuando no se consideraba adicto porque su cuerpo no se lo pedía, lo hacía en algunas fiestas.

---

La tabla 28 muestra las experiencias subjetivas que han experimentado los adolescentes en tres y seis meses dentro del CAE el Redentor y el CAE Bosconia debido a que dos de los evaluados fueron trasladados de sede. Con respecto al área académica la mayoría de los evaluados avanzó de curso, algunos de ellos están satisfechos con las clases que reciben, mientras que otros están desmotivados a estudiar en un recinto cerrado. Por otro lado, no existen muchos cambios con respecto a la percepción del CAE, la mayoría tiene opiniones desfavorables sobre los coordinadores, los talleres que ofrecen y el ambiente institucional, lo califican de “pesado” puesto que hay altos niveles de violencia física y verbal tanto por compañeros como por coordinadores del CAE; en referencia a los equipos psicosociales existe una mayor aceptación por el trabajo que llevan a cabo con los adolescentes. Con respecto a los adolescentes en el CAE Bosconia refieren que no hay tanta violencia física o verbal por parte de los coordinadores, por el contrario, describen mayor interés y preocupación por los adolescentes y sus necesidades, no obstante, se resalta que el CAE tiene un programa distinto y maneja población adolescente menos agresiva.

La mayoría de los evaluados refieren tener intentos de evasión en el primer seguimiento y para el segundo seguimiento algunos adolescentes se evadieron. Con respecto a las relaciones familiares, la mayoría reporta tener una buena o mejor comunicación con su familia, por lo que se percibe mayor apoyo y acompañamiento durante el proceso dentro del CAE, esto se ve relacionado con la adaptación institucional y aceptación del delito, puesto que, muchos adolescentes reportan haber cambiado su forma de pensar con respecto a las conductas delictivas.

En congruencia con la percepción del CAE todos los adolescentes refieren un estado de ánimo negativo, describiendo que se sienten tristes, estresados, ansiosos y de mal genio debido a los malos tratos que reciben por parte de los coordinadores de la institución, así como por la falta de actividades dentro de la misma; lo que incrementa los enfrentamientos, el consumo de SPA dentro de la institución y los intentos de evasión. Con

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

referencia a la comisión del delito, la mayoría se arrepiente de los actos que cometió y esto va acorde a la descripción del proyecto de vida que realizaron, dentro de los cuales está graduarse de bachillerato y estudiar una carrera o trabajar.

### Discusión

El SRPA presenta un modelo de carácter pedagógico centrado en la protección integral del adolescente cuando éste es responsable penalmente, así pues, se entiende que las disposiciones en los principios, normas y procedimientos están orientadas a educar, rehabilitar y proteger. Teniendo en cuenta que los lineamientos del SRPA contemplan que la medida de privación de la libertad es utilizada como último recurso y por un periodo breve se preserva tanto el orden de la sociedad como la búsqueda por restaurar y rehabilitar a los adolescentes (Torres & Rojas, 2013)

Pese al objetivo restaurativo del SRPA, poco se sabe sobre los efectos que tiene en los adolescentes la privación de la libertad. Debido a ello, la investigación optó por evaluar a través de un modelo de formulación de caso analítico-funcional los efectos de privación de libertad y los comportamientos jurídicamente relevantes en doce adolescentes acogidos a este sistema con medida de privación de la libertad, a partir del cual se pudo establecer relaciones funcionales entre los factores precipitantes, predisponentes, de adquisición, mantenimiento, disposicionales, de vulnerabilidad y de riesgo frente a la comisión de comportamientos delictivos que fueron desarrollados y descritos en cada una de las formulaciones de caso para los adolescentes que hizo parte de la presente investigación. Para efectos de la investigación y dado que el análisis se realizó a estudios de casos múltiples, es importante destacar que la descripción de los datos presentados se realizó de los datos grupales. Sin embargo, los resultados intrasujeto se encuentran descritos y presentados en informes de estudio de caso individuales con su respectiva formulación de aproximadamente una extensión de 30 páginas. Asimismo, el uso del MAFCC requirió de metodología mixta, es decir, el uso de entrevistas y herramientas de medición psicológica que permitió obtener resultados tanto cuantitativos como cualitativos.

De lo anterior y con base en las formulación de caso desarrolladas, resultó llamativo para la investigación encontrar como *factores predisponentes* de la conducta delictiva la desregulación

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

emocional, los prototipos de personalidad rebelde/rudo; la propensión a la impulsividad, abuso de SPA (consumo y policonsumo) y contexto familiar (patrones de crianza permisivos, negligentes o autoritarios, disfunción familiar, divorcio o desconocimiento de alguno de sus padres biológicos); como *factores precipitantes* de la conducta delictiva se encontró exposición a pares negativos, emociones guiadas por la ira, riñas callejeras, haber sido víctima de violencia física, psicológica o sexual.

Con respecto a los *factores de adquisición* se encontró abusos en la infancia (víctima de violencia física, psicológica o sexual); en los *factores de mantenimiento* de la conducta delictiva está la exposición a pares negativos en contextos sociales, educativos e institucionales y alta permanencia en calle; con referencia a los *factores de riesgo* de la conducta delictiva se observó relación con déficit en regulación emocional, abuso de SPA (consumo y policonsumo) y edad de inicio de consumo, deserción o ausentismo escolar, estilo de crianza permisivo, uso inadecuado del tiempo libre, dificultades económicas, haber presenciado conductas agresivas a edades tempranas dentro del entorno de socialización puede promover un aprendizaje de la violencia (Calvete, 2015); contar con un modelo de apego inseguro entre padres e hijos (Arias, 2013). Finalmente, en los de la conducta delictiva se encuentra el proyecto de vida establecido, adaptación a reglas institucionales, acompañamiento familiar en el proceso sancionatorio.

Por lo tanto, se logró identificar que los factores predisponentes, precipitantes, de adquisición, de mantenimiento, de riesgo y de protección son similares en la mayoría de los adolescentes. Existe consumo y policonsumo de sustancias psicoactivas a temprana edad en la mayoría de los casos, que además de problemas de comportamiento, genera una mayor predisposición a desarrollar conductas agresivas, oposicionistas y desafiantes, dificultades en el aprendizaje y apertura a consumo de otras SPA (Pérez- Gómez et al., 2018). Igualmente, los entornos poco normativos, con escasa supervisión adulta y ajenos a las normas de control social, posibilitan la

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

aparición descontrolada del consumo de drogas en la esfera cotidiana del adolescente (Doran et al., 2012). Esta situación se presenta como una de las conductas o factores de riesgo con efecto más devastador en el desarrollo individual, pues en esta etapa hay una mayor vulnerabilidad a este consumo debido a una identidad en formación y un ajuste psicosocial en desarrollo (Rodríguez-Fernández et al., 2016).

Por otro lado, la adaptación institucional es especialmente difícil para los adolescentes por tres aspectos: a) se evidencia que la mayoría de los evaluados presenta una mayor insatisfacción, apatía y aburrimiento a la dinámica institucional transcurridos los tres primeros meses de estar en un régimen cerrado, pese a que cuentan con talleres y educación básica, el tiempo implicado en estas actividades no es suficiente y suelen ser monótonas y limitadas; b) la relación con los coordinadores, operadores y equipo psicosocial de la institución es contradictoria y oscila entre la confianza y la desconfianza debido a que los coordinadores suelen verse enfrentados a los adolescentes de manera recurrente para impartir las normas institucionales, llegando a utilizar la fuerza física y la violencia verbal, mientras que, la vinculación con el resto de los trabajadores es más favorable pero deteriorada por la percepción general del centro de régimen cerrado; c) por último, la relación entre los pares también es inestable a lo largo del tiempo debido a que los adolescentes recién ingresan al SRPA sufren un desarraigo social, lo que implica una socialización diferente e impuesta que acrecienta niveles de estrés, angustia y agresividad, por ende, el nivel de disputas a diario es alto. Por lo tanto, la mayoría de los adolescentes evidencia un incremento en la agresión física y verbal en sus evaluaciones de seguimiento y a su vez mayor desconfianza de todos a su alrededor, incrementando una actitud de disgusto, hostilidad y evaluaciones negativas hacia los demás.

Con referencia a lo anterior, las puntuaciones en el Instrumento de Adaptación al Clima de Prisión (PGCI) evidencian que en la primera y segunda evaluación de seguimiento hay un incremento de las oportunidades de aprendizaje adecuadas y crecimiento personal que impacta de manera

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

favorable el futuro, lo que corrobora la información suministrada en las entrevistas directas, puesto que, la mayoría de los adolescentes destaca como factores positivos del CAE la oportunidad de estudio. Sin embargo, aun cuando la percepción de la institución mejoró en ese aspecto, las puntuaciones totales del instrumento son negativas enfatizando una atmósfera grupal negativa, percepción colectiva desfavorable para la mayoría de los adolescentes, siendo lo anterior confirmado dentro de las verbalizaciones debido a malos tratos injustificados por parte de las figuras de autoridad del CAE. Así mismo, lo anterior trasciende en las actitudes positivas hacia la transgresión, que afectan directamente las actitudes positivas hacia las normas y la autoridad.

Con respecto a los niveles de impulsividad se observa que algunos adolescentes se mantienen estables desde su ingreso y otros han incrementado su impulsividad, lo que indica que independientemente del tiempo que llevan en el CAE, unos adolescentes se caracterizan por un pobre control sobre su comportamiento impulsivo sin tener en cuenta las consecuencias para sí mismo o para los demás, teniendo fuertes impulsos buscar actividades que les resultan placenteras pero satisfactorias en un estado de ánimo negativo, siendo agravado por la percepción negativa de la institución, pares y coordinadores, lo que los lleva a constantes sentimientos, pensamientos y conductas de agresividad, ira, irritabilidad, rabia y resentimiento. La población adolescente encuentra especialmente difícil aceptar la ansiedad generada ante los cambios, como consecuencia, resulta evidente encontrar niveles emocionales de inquietud, miedo y tensión, especialmente en los primeros meses del internamiento que no favorecen los procesos de cambio, la incertidumbre sobre el futuro intensifica la irritabilidad, ansiedad, impulsividad, agresividad influyendo negativamente en el bienestar del adolescente (Echeburúa et al., 2011; Ferrer et al., 2008).

Con base en las formulaciones de caso individuales se puede afirmar que los adolescentes que no reciben apoyo por parte de su núcleo familiar son los que presentan mayores dificultades en la aceptación del delito, adaptación institucional y presentan menores cambios frente al objetivo

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

pedagógico institucional. En efecto, la ausencia de apoyo familiar repercute directamente en la conducta antisocial y delictiva, presentando mayor reincidencia (Ferrer et al., 2008). Dentro de los adolescentes que fueron evaluados para la investigación la mayoría tenía como factor protección un vínculo familiar favorable que se fortaleció debido al ingreso al CAE, por lo tanto, mejoró no solo las relaciones familiares, sino que los adolescentes adjudicaron que el motivo del cambio de proyecto de vida fue debido al soporte que las familias les generaban, caso contrario a aquellos que no contaban con apoyo de la red familiar.

Lo anterior permite identificar que los factores personales, interpersonales, circunstanciales y culturales planteados por Andrews y Bonta (1990) y que están relacionados con la conducta delictiva se lograron identificar en los 12 adolescentes evaluados por el modelo de formulación de caso, donde se obtuvo una mayor comprensión de los comportamientos jurídicamente relevantes bajo los ocho factores de riesgo/necesidad, entre los que se destacan en particular los cuatro factores moderados (circunstancias familiares, escolares, abuso de sustancias y alto nivel de satisfacción con actividades delictivas) siendo estos los más presentes y más relevantes en la explicación de la conducta antisocial y delictiva de la población evaluada. Como señalaron Grieger y Hosser (2014) los cuatro factores de riesgo moderado fueron descriptivamente más predictivos en la reincidencia de la conducta antisocial y delictiva, siendo la escuela el factor de riesgo más predictivo en todos los modelos y análisis.

De igual manera, se ha determinado que la falta de control de impulsos y regulación emocional (síntomas de ansiedad, depresión e intento de suicidio) frente al factor de riesgo de impulsividad (Riaño-Hernández et al., 2015) relacionan dimensiones y problemas de conducta, como la agresión, aspectos familiares y contextuales, riesgo de suicidio, depresión, consumo de drogas, rasgos de personalidad, entre otros. Así mismo, la fluctuación de los estados de ánimo y la tendencia hacia la búsqueda de sensaciones los hace más receptivos al inicio del consumo experimental de SPA

y el mantenimiento apoyado por la función recreativa de las sustancias (Pérez-Fuentes et al., 2015; Pérez-Fuentes et al., 2016).

En cuanto a los efectos de privación de la libertad encontrados a partir de la triangulación de información recolectada a través de las formulaciones de caso individuales, se logró identificar como *efectos de privación de libertad positivos*, el distanciamiento de las SPA lo que resulta en la disminución o eliminación del consumo de SPA; fortalecimiento de la red de apoyo, mayor atención por parte de los padres y buen acompañamiento familiar a las diversas actividades presentadas por el CAE lo que repercute en el cambio de proyecto de vida; buena adaptación institucional tras los primeros 3 meses, después de la fase de aceptación los adolescentes se encuentran en fase de acogida donde se evidencia mayor respeto por las normas institucionales y cumplimiento de objetivos relacionado con su área académica, así mismo hay reconocimiento del delito en la mayoría de los evaluados en esta etapa y por ende hay menores actitudes positivas hacia la trasgresión. Pese a que existe poca confianza entre los adolescentes y repetidos enfrentamientos, en dos casos específicos se observó que la compañía de otros adolescentes derivó un autoconcepto más favorable, donde se evidencian más abiertos, tranquilos, seguros de sí mismos y mayor sentimiento de bienestar.

Por otro lado, *en los efectos de privación de la libertad negativos* se destaca que la exposición constante a pares negativos exacerba malas expresiones verbales; la relación con los coordinadores se caracteriza por altos niveles de agresividad física y verbal lo que agrava la falta de confianza en las personas, la conducta agresiva y la perspectiva general del CAE, optando por ser castigados al enfrentarse a los coordinadores y tener actitudes desfavorables hacia la autoridad o preferir evadirse de la institución. También se observaron altos niveles de hostilidad y ansiedad debido a las limitadas actividades que ofrecen dentro del CAE, teniendo mucho tiempo y pocas actividades al aire libre. La fase de permanencia es especialmente difícil para algunos adolescentes, debido a que, al haberse acoplado a las reglas institucionales y cambiar su proyecto de vida, seguir dentro de la institución

## EFFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

después de un largo periodo, lo describen como innecesario, lo que acrecienta la incertidumbre sobre su futuro y retoman comportamientos negativos como intentos de evasión y refieren depresión, tristeza y angustia.

Lo anterior pone en evidencia la necesidad de planes de tratamiento más específicos que repercuten directamente en los adolescentes para obtener mejores beneficios en la privación de la libertad. Hay et al. (2018) han descrito que la rehabilitación y los tratamientos individuales de jóvenes privados de la libertad que están basados en evidencia sobre las evaluaciones de riesgos y necesidad producen cambios más favorables en los infractores, siempre y cuando haya una constante evaluación de calidad de la administración del tratamiento, del mismo modo reforzar la importancia de programas de educación y su participación es importante bajo el modelo RNR que clasifica la escuela como el factor de riesgo más predictivo. En cuanto al tiempo de internamiento en un CAE se plantea que cuanto mayor es el tiempo que se pasa en un centro, mayor número de actitudes antisociales se presentan (Hay et al., 2008); aunque no se puede corroborar del todo la afirmación anterior, esta investigación puso en evidencia que los adolescentes evaluados presentan mayor estrés emocional, lo que repercute en la motivación para participar en las actividades ofrecidas por el CAE y acrecienta las pretensiones de evadirse, lo que tiende a disminuir los efectos positivos debido a los deseos de salir.

En cuanto a lo que refiere la ONU, recomienda reducir el uso de la medida de privación de la libertad, y que de usarse pueda ser en el menor tiempo posible y como último recurso que le permita al adolescente desistir de las conductas antisociales y delictivas, y adopte valores favorables tanto para el adolescente como para la sociedad. Es por ello, que se hace evidente la urgencia del desarrollo de nuevos programas de ejecución en las sanciones penales juveniles que se constituyan en alternativas factibles, ya que, se puede evidenciar que son múltiples los efectos de privación de la libertad en los adolescentes bajo esta condición. La adaptación a nuevas reglas y roles dentro de un

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

ambiente con una estructura formal repercute en distintos aspectos del individuo que van más allá de la prisionalización dado que produce efectos devastadores en aquellos que lo experimentan por periodos prolongados (Echeverri, 2010; Crespo, 2017; Sarmiento et al., 2015).

En el presente estudio algunos participantes no continuaron en las fases de seguimiento debido a diferentes factores como evasiones, cambio de sanción o terminación de la sanción; de igual manera no se pudo llevar a cabo la totalidad de los seguimientos planeados al inicio de este debido a la emergencia sanitaria derivada del COVID-19. Se sugiere para futuras investigaciones ampliar la muestra de adolescentes y poder determinar si el modelo de atención que se aplica dentro de estas instituciones es adecuado para establecer un plan de atención y tratamiento, así mismo, se propone replicar el estudio con mujeres para poder determinar si hay diferencias significativas o similitudes en los efectos de privación de libertad que se encontraron.

Finalmente, es importante plantear estudios similares en diferentes instituciones para determinar si hay distintos modelos de atención en los CAE y si la diferencia de esos modelos tiene implicaciones en los efectos de privación de la libertad o si, por el contrario, este plan puede generalizarse teniendo en cuenta ciertas constantes encontradas entre los adolescentes y su comportamiento. Además, los resultados de este estudio podrían ser exclusivos de este tipo de muestra (adolescentes colombianos), por lo que sigue siendo necesario realizar más investigaciones sobre los efectos de privación de libertad en diferentes muestras que incluyan diversas edades, países y géneros para su posterior comparación.

### Referencias

- American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct: 2002. *American Psychologist*, 57, 1060–1073.
- Andrews, D. A., & Bonta, J. (1990). Does Correctional treatment work? A psychologically informed meta-analysis. *Criminology*, 28, 369-404.

- Arias, W. (2013), "Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia". *Avances en Psicología*, 21 (1), 23-34. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Ayala, S. (2015). Imaginarios sobre el tratamiento penitenciario en los internos e internas reclusos en establecimientos penitenciarios y carcelarios del área metropolitana de Bucaramanga. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 39-57. ISSN impreso: 1666-244X, ISSN electrónico: 1852-7310
- Avilés, Q. (2017). El fenómeno de la prisionalización: complejo penitenciario Islas Marías. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICSH*, 6(12), 336-360. <http://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.137> DOI :10.23913/ricsh.v6i12.137
- Bringas, C., Rodríguez, F.J., Gutiérrez, E., & Pérez- Sánchez, B. (2010). Socialización e historia penitenciaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(1), 101-116. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245116411008.pdf>
- Bringas, C., Rodríguez, F., de la Villa, M., Perez, B., & Ovejero, A. (2012). Comportamiento delictivo reincidente. Análisis diferencial de la variable edad. *Interamerican Journal of Psychology*, 46(3), 365-374. ISSN 0034-9690
- Baltodano-Chacón, M., & Márquez-Cueva, M. (2014). Ideación suicida en privados de libertad: Una propuesta para su atención. *InterSedes*, 15(32), 223-248. On-line version ISSN 2215-2458 Print version ISSN 2215-2458.
- Bonta, J., & Andrews, D. A. (2017). *The psychology of criminal conduct*. Routledge. (6th edition). Cincinnati, OH: Anderson Pub.
- Calvete, E., Orue, I., Gámez-Guadix, M., del Hoyo-Bilbao, J., & de Arroyabe. (2015), "Child-to-parent violence: An exploratory study of the roles of family violence and parental discipline through the stories told by Spanish children and their parents". *Violence and Victims*, 30 (6), 935-947. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-14-00105>
- Castellón, L. (2012). *La privación de la libertad en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- Chahín-Pinzón, N., Lorenzo-Seva, U., & Vigil-Colet, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979-988. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-3.cpac>
- Christofides, S., Johnstone, L., & Musa M. (2012). 'Chipping in': clinical psychologists' descriptions of their use of formulation in multidisciplinary team working. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 85, 424-435. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.2011.02041.x>
- Claes, L., & Muehlenkamp, J. (2013). The Relationship between the UPPS-P Impulsivity Dimensions and Nonsuicidal Self-Injury Characteristics in Male and Female High-School Students. *Psychiatry Journal*, 1-5. <https://doi.org/10.1155/2013/654847>

- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006).
- Crespo, F. (2017). Efectos del encarcelamiento: una revisión de las medidas de prisionización en Venezuela. *Criminalidad*, 59(1), 77-94. ISSN 1794-3108
- Davies, J., Jones, L., & Howells, K. (2010). *Evaluating Individual Change*. In Daffern M, Jones L, Shine J (eds) *Offence Paralleling Behaviour: A Case Formulation Approach to Offender Assessment and Intervention*. Chichester: Wiley.
- Davies, J., Black, S., Bentley, N., & Nagi, C. (2013). Forensic case formulation: Theoretical, ethical and practical issues. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 23(4), 304-314. <https://doi.org/10.1002/cbm.1882>
- Doran, Neal., Luczak, Susan., Bekman, N., Koutsenok, S. & Brown, S. (2012), "Adolescent Substance Use and Aggression: A Review", *Criminal Justice & Behaviour*, 39 (6), 748-769 <https://doi.org/10.1177/0093854812437022>
- Echeburúa, E; Muñoz, J., & Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro. *International Journal of clinical and health psychology*, 11, 141-159. ISSN 1697-2600. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33715423009.pdf>
- Echeverri, J. (2010). La prisionización, sus efectos psicológicos y su evaluación. En *Revista Pensando Psicología*, 6(11), 157-166.
- Eells, T., & Lombart, K. (2011). Theoretical and evidence-based approaches to case formulation. En P. Sturmey & M. McMurrin (Eds.), *Forensic case formulation* (pp. 3-32). Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Espinosa-Becerra, A. (2016). Prueba pericial psicológica. En: L. Rodríguez-Cely (Coord.), *Psicología Jurídica y Forense: Debates, propuestas e investigaciones* (pp. 233-257). EOS Psicología Jurídica.
- Espinosa-Becerra, A., & Quiroga-Baquero, L. (2020). Diseño y validación de un Modelo Analítico-Funcional de Formulación de Caso Forense. En L. González (Ed.), *Perspectivas de investigación en la Facultad de Psicología: Impacto social en diversidad de contextos*. Ediciones USTA.
- Espinosa-Becerra, A., Quiroga-Baquero, L., & Jiménez-Molina, R. (2020). Investigación traslacional en psicología jurídica: propuestas, retos y perspectivas. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 12(2), 1- 12. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20070780e.2020.12.2.76306>
- Fernández, M., Rodríguez, J., Barriga, A., & Gibbs, J. (2013). Psychometrical properties of the "How I Think" Questionnaire (HIT-Q) in adolescents. *Psichotema*, 25(4), 542-548. <http://doi:10.7334/psicothema2013.38>
- Ferrer, M., Sarrado, Joan., Carbonell, X., Virgili, C., & Cebrià, J. (2008). Nivel de ansiedad de jóvenes infractores internados en un centro educativo de régimen cerrado. *Anales de Psicología*, 24(2), 271-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16711589010>

- Galeano, J., Mendoza, J., Machuca, F., Corvalán, C., & Ávalos, J. (2019). Efectos psicosociales de la institucionalización de adolescentes en privación de libertad en centros educativos del Paraguay. *Revista Paraguay desde las Ciencias Sociales*, (10), 1-24. ISSN 2314-1638
- Gálvez-Nieto, J., Salvo, S., Trizano-Hermosila, Í., Hederich, C., & Polanco, K. (2018). Equivalencia Factorial de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes AAI-A chilenos y colombianos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 46(1), 109-119. <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.08>
- García, F., & Musitu, G. (2001). *AF5. Autoconcepto Forma 5*. Madrid, España: Ediciones TEA.
- Gempp, R., & Avendaño, C. (2008). Datos Normativos y Propiedades Psicométricas del SCL-90-R en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Terapia psicológica*, 26(1), 39-58. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-4808200800010000>.
- González, P., Astudillo, E., Toro, K., & Prado, D. (2014). Prevalencia de adicción al juego y estrategias de afrontamiento de adolescentes escolarizados en el municipio de la Unión (Colombia). *Revista Cultura del Cuidado*, 11(1), 39-49. <https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2014v11n1.3807>
- Grieger, L., & Hosser, D. (2014). Which risk factors are really predictive? an analysis of Andrews and Bonta's "central eight" Risk factors for recidivism in German youth correctional Facility inmates. *Criminal Justice and Behavior*, 41 (5), 613-634. <https://doi.org/10.1177/0093854813511432>.
- Hart, S., Sturmey, P., Logan, C., & McMurrin, M. (2011). Forensic case formulation. *International Journal of Forensic Mental Health*, 10(2), 118-126. <https://doi.org/10.1080/14999013.2011.577137>.
- Haynes, S.N, Godoy, A., & Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Hay, C., Widdowson, A., & Champion, B. (2018). Self-control stability and change for incarcerated juvenile offenders. *Journal of Criminal Justice*, 56, 50-59. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2017.08.008>
- Millán-Valenzuela, Henio & Pérez-Achundia Eduardo (2019), "Educación, pobreza y delincuencia: ¿nexos de la violencia en México?". *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (80) 1- 26. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10872>
- Muñoz-Martínez, A., Vargas, A., & Hoyos-González, J. (2016). Escala de dificultades en regulación emocional (DERS): análisis factorial en una muestra colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 233-244. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.10>.
- Heynen, E., Van der Helm, G., Stams, G., & Korebrits, A. (2014) Measuring Group Climate in a German Youth Prison: A German Validation of the Prison Group Climate Instrument. *Journal of Forensic Psychology Practice*, 14(1), 45-54, <https://doi.org/10.1080/15228932.2013.868176>
- Instituto Colombiano Bienestar Familiar. (2016). Lineamiento de Servicios Para Medidas y Sanciones del Proceso Judicial SRPA (LM14. P. 14/09/2016. Versión). Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm14.p\\_lineamiento\\_para\\_servicios\\_medidas\\_y\\_sanciones\\_proceso\\_judicial\\_srpa\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm14.p_lineamiento_para_servicios_medidas_y_sanciones_proceso_judicial_srpa_v1.pdf)

- Johnstone, L., Whomsley, S., Cole, S., & Oliver, N. (2011). *Good Practice Guidelines on the Use of Psychological Formulation*. Leicester: British Psychological Society.
- Kaholokula, J., Godoy, A., O'Brien, W. Haynes, S., & Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24, 117-127. [https://doi.org/10.1016/S1130-5274\(13\)70013-6](https://doi.org/10.1016/S1130-5274(13)70013-6)
- Keawéaimoku, J. K., Godoy, A., Haynes, S., & Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24(2), 117-127. <http://dx.doi.org/10.5093/cl2013a13>
- López-Romero, L., Maneiro, L., Cutrín, O., Gómez-Fraguela, J., Villar, P., Luengo, A., Sobral, J., & Romero E. (2019). Identifying Risk Profiles for Antisocial Behavior in a Spanish Sample of Young Offenders. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 1-18. <https://doi.org/10.1177/0306624X19842032>
- Machuca, F., & Mendieta, D., (2016). *Efectos Psicológicos del Encierro en Adolescentes de 14 a 20 años en Privación de Libertad en Centros Educativos*. Asunción: Universidad Católica.
- McMurrin, M., & Bruford, S. (2016). "Case formulation quality checklist: a revision based upon clinicians views". *Journal of Forensic Practice*, 18 (1), 31 - 38. <http://dx.doi.org/10.1108/JFP-05-2015-0027>
- Millon, T. (2004). *MACI. Inventario clínico para adolescentes de Millon: Manual*. Madrid, España: Tea Ediciones.
- Millon, T. (2006). *Millon Adolescent Clinical Inventory manual (2a ed.)*. Minnesota, Estados Unidos: Pearson Assessments Inc.
- Miranda-Zapata, E., Riquelme-Mella, E., Cifuentes-Cid, H., & Riquelme-Bravo, P. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de habilidades sociales en universitarios chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 73-82. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70010-X](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70010-X)
- Mumma, G.H. (2011). Current issues in case formulation. En P. Sturmey & M. McMurrin (Eds.), *Forensic case formulation* (pp. 33–60). Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Muñoz- Martínez, M., & Novoa- Gómez, M. (2011). Confiabilidad y validación de un modelo de formulación clínica conductual. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 501-519. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-2.cvmf>
- Neal, T., & Grisso, T. (2014). Assessment practices and expert judgment methods in forensic psychology and psychiatry. *Criminal Justice and Behavior*, 41, 1406–1421. <https://doi.org/10.1177/0093854814548449>
- Pardo, M., Pineda, S., Carrillo, S., & Castro, S. (2006). Análisis psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes colombianos. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 289-302. <https://doi.org/10.1037/t04510-000>
- Pérez, M., Gázquez, J., Mercader, I., Molero, M., & García, M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of*

*Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 401-412. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3738688>

- Pérez-Fuentes, M., Gázquez, J., Molero, M., Cardila, F., Martos, A., Barragán, A., Garzón, A., Carrión, J. & Mercader, I. (2015). Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 5 (3), 371-382. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v5i3.139>
- Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Carrión, J., Mercader, I. & Gázquez, J. (2016). Sensation-Seeking and Impulsivity as Predictors of Reactive and Proactive Aggression in Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 7, 1447. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01447>
- Pérez-Gómez, A., Lanziano, C., ReyesRodríguez, M.F., Mejía-Trujillo, J. & Cardozo-Macías, F. (2018). Perfiles Asociados al Consumo de Alcohol en Adolescentes Colombianos. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 258-269. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.12>
- Pineda, M. (2014). *Efectos que provoca la institucionalización en adolescentes que se encuentran en proceso jurídico en el hogar niño de la demanda en su desarrollo psicosocial*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Riaño-Hernández, D., Guillen, A., & Buela-Casal, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Universitas Psychologica, Panamerican Journal of Psychology*, 14(3), 1077-1090. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Madariaga, A., Arrivillaga, A. & Galende, N. (2016). Steps in the construction and verification of an explanatory model of psychosocial adjustment. *European Journal of Education and Psychology*, 9 (1), 20-28. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.11.002>
- Sarmiento, J. E. C., Barrios, J. J. T., & Jiménez, W. A. J. (2015). Los efectos de Prisionalización y su relación con el Trastorno Adaptativo. *Enfoques*, 1(2), 54-82. <https://doi.org/10.24267/23898798.166>
- Sarmiento, A., Ghiso, C., Siderakis, M., & De Simone, C. (2017). Adolescentes infractores: instituciones de régimen cerrado y consecuencias de la internación. *Anuario de Investigaciones – Universidad de Buenos Aires*, 24, 261-266. <https://doi.org/10.24267/23898798.166>
- Sica, C., Rocco, L., Favilli, R., & Marchetti, I. (2016). *Q-PAD. Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes (P. Santamaría, adaptador)*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Singh, J., Desmarais, S., Sellers, B., Hylton, T., Tirotti, M., & Van Dorn, R. (2013). From risk assessment to risk management: Matching interventions to adolescent offenders' strengths and vulnerabilities. *Children and Youth Services Review*, 1-9 <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.09.015>
- Sturmey, P. (2010). *Case formulation in forensic psychology*. En M. Daffern, L. Jones, & J. Shine (Eds.), *Offence paralleling behaviour* (pp. 25–52). Chichester: John Wiley & Sons.
- Sturmey, P., & McMurran, M. (2011). *Forensic case formulation*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Spruit, A., Wissink, I., & Stams, G. (2016). The care of Filipino juvenile offenders in residential facilities evaluated using the risk-need-responsivity model, *International Journal of Law and Psychiatry*, 1-8 <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijlp.2016.04.005>

Organización de las Naciones Unidas (1985). Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing). Adoptadas por la Asamblea General en su resolución 40/33, de 28 de noviembre de 1985.

<https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/BeijingRules.aspx>

Torres, H., & Rojas, J. (2013). Tratamiento a la delincuencia juvenil en Colombia en el sistema de responsabilidad de adolescentes. *Verba iuris*, 30, 15-133. <https://doi.org/10.18041/0121-3474/verbaiuris.30.2163>

Underwood, M., Beron, K., & Rosen, L. (2011). Joint trajectories for social and physical aggression as predictors of adolescent maladjustment: Internalizing symptoms, rule-breaking behaviors, and borderline and narcissistic personality features. *Development and Psychopathology*, 23(2), 659-678. <https://doi.org/10.1017/S095457941100023X>

Vilariño, M., González, B., & Alves, C. (2013). Menores infractores: un estudio de campo de los factores de riesgo. *Anuario de psicología jurídica*, 23(1), 39-45. <http://dx.doi.org/10.5093/aj2013a7>.

Ward, T., & Heffernan, R. (2017). The role of values in forensic and correctional rehabilitation. *Aggression and Violent Behavior*, 37, 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.09.002>

## Apéndices

**Tabla 2**

*Puntuaciones del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI)*

| Participante |    | Dimensión                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|              |    | Prototipos de personalidad |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|              |    | 1                          | 2A | 2B | 3  | 4  | 5  | 6A | 6B | 7  | 8A | 8B | 9  |
| CDGM         | PC | 28                         | 40 | 26 | 13 | 73 | 72 | 75 | 85 | 13 | 59 | 44 | 50 |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |    |    |
|------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| JEDG | PC | 57 | 72 | 68 | 63 | 43  | 57  | 73  | 61  | 38  | 60  | 58 | 44 |
| SABH | PC | 57 | 41 | 71 | 52 | 68  | 89  | 80  | 53  | 56  | 61  | 64 | 77 |
| LDAR | PC | 60 | 42 | 59 | 43 | 68  | 83  | 105 | 90  | 33  | 58  | 40 | 58 |
| RADN | PC | 20 | 25 | 52 | 1  | 115 | 113 | 113 | 87  | 59  | 50  | 36 | 41 |
| JEGR | PC | 36 | 49 | 54 | 37 | 93  | 71  | 100 | 75  | 46  | 50  | 41 | 58 |
| VJLT | PC | 33 | 48 | 45 | 80 | 75  | 75  | 35  | 40  | 106 | 24  | 24 | 40 |
| AYHM | PC | 78 | 62 | 72 | 22 | 29  | 22  | 69  | 80  | 8   | 97  | 68 | 65 |
| DACC | PC | 78 | 73 | 75 | 60 | 29  | 38  | 67  | 53  | 20  | 62  | 72 | 70 |
| DADG | PC | 65 | 50 | 55 | 6  | 40  | 55  | 70  | 100 | 1   | 105 | 60 | 75 |
| EECH | PC | 28 | 47 | 44 | 53 | 75  | 72  | 80  | 79  | 65  | 48  | 52 | 62 |
| ACA  | PC | 69 | 49 | 66 | 49 | 43  | 49  | 58  | 71  | 42  | 53  | 61 | 57 |

Tabla 3

*Puntuaciones del Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes (Q-PAD)*

| Dimensión |    | Escala clínica |     |     |     |     |     |     | Índice de riesgo psicosocial | Escala de bienestar    |
|-----------|----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------|------------------------|
|           |    | Ins            | Ans | Dep | Abu | Int | Fam | Fut | Riesgo psicosocial           | Autoestima y bienestar |
| CDGM      | PD | 10             | 21  | 23  | 28  | 17  | 12  | 15  | 95                           | 85                     |
|           | PC | 53             | 59  | 87* | 97* | 48  | 24  | 48  | 95*                          | 85*                    |
| JEDG      | PD | 22             | 19  | 24  | 21  | 25  | 21  | 24  | 64                           | 36                     |
|           | PC | 99*            | 50  | 90* | 90* | 90* | 82  | 86* | 99*                          | 25                     |
| SABH      | PD | 8              | 35  | 29  | 19  | 26  | 10  | 9   | 48                           | 47                     |
|           | PC | 31             | 98* | 99* | 87* | 93* | 10  | 6   | 80                           | 95*                    |
| LDAR      | PD | 7              | 30  | 26  | 32  | 24  | 18  | 15  | 67                           | 40                     |
|           | PC | 10             | 95* | 99* | 99* | 91* | 72  | 40  | 99*                          | 39                     |
| RADN      | PD | 7              | 13  | 14  | 22  | 17  | 15  | 9   | 42                           | 43                     |
|           | PC | 13             | 15  | 50  | 91* | 48  | 45  | 6   | 62                           | 68                     |
| JSGR      | PD | 7              | 37  | 32  | 29  | 32  | 18  | 18  | 71                           | 42                     |
|           | PC | 13             | 99* | 99* | 97* | 99* | 63  | 59  | 99*                          | 59                     |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |           |     |    |    |     |     |    |     |     |    |
|-------------|-----------|-----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| <b>VJLT</b> | <b>PD</b> | 12  | 15 | 15 | 12  | 15  | 12 | 20  | 28  | 41 |
|             | <b>PC</b> | 66  | 26 | 57 | 38  | 30  | 24 | 67  | 16  | 50 |
| <b>AYHM</b> | <b>PD</b> | 7   | 14 | 19 | 31  | 18  | 17 | 25  | 66  | 33 |
|             | <b>PC</b> | 13  | 21 | 75 | 98* | 55  | 57 | 87* | 99* | 13 |
| <b>DACC</b> | <b>PD</b> | 13  | 23 | 18 | 12  | 17  | 18 | 24  | 42  | 27 |
|             | <b>Z</b>  | 76  | 64 | 72 | 38  | 48  | 63 | 86* | 62  | 1  |
| <b>DADG</b> | <b>PD</b> | 16  | 25 | 20 | 31  | 27  | 21 | 27  | 65  | 30 |
|             | <b>Z</b>  | 89* | 72 | 77 | 98* | 94* | 82 | 89* | 99* | 7  |
| <b>EECH</b> | <b>PD</b> | 7   | 12 | 14 | 15  | 17  | 12 | 16  | 33  | 40 |
|             | <b>Z</b>  | 12  | 9  | 50 | 72  | 49  | 24 | 53  | 31  | 47 |
| <b>ACA</b>  | <b>PD</b> | 18  | 25 | 20 | 29  | 25  | 15 | 21  | 66  | 40 |
|             | <b>Z</b>  | 94* | 72 | 77 | 97* | 90* | 45 | 72  | 99* | 42 |

Tabla 4

*Puntuaciones de Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF-5)*

| Participantes |    | Dimensión         |        |           |          |        | Total  |
|---------------|----|-------------------|--------|-----------|----------|--------|--------|
|               |    | Académico/laboral | Social | Emocional | Familiar | Física |        |
| CDGM          | PD | 150               | 213    | 327       | 542      | 392    | 1624   |
|               | Z  | -1,75*            | -2,01* | 0,69      | 0,61     | -0,83  | -1,13* |
| JEDG          | PD | 484               | 385    | 440       | 469      | 448    | 2226   |
|               | Z  | 0,76              | -0,05  | 1,65      | -0,26    | -0,24  | 0,78   |
| SABH          | PD | 435               | 594    | 300       | 545      | 594    | 2468   |
|               | Z  | 0,39              | 2,33*  | 0,46      | 0,65     | 1,29*  | 1,55*  |
| LDAR          | PD | 417               | 478    | 275       | 594      | 517    | 2281   |
|               | Z  | 0,25              | 1,01*  | 0,24      | 1,23*    | 0,48   | 0,95   |
| RADN          | PD | 290               | 431    | 58        | 464      | 491    | 1734   |
|               | Z  | -0,70             | 0,48   | -1,60*    | -0,32    | 0,21   | -0,78  |
| JGR           | PD | 490               | 394    | 409       | 545      | 478    | 2316   |
|               | Z  | 0,80              | 0,06   | 1,38*     | 0,65     | 0,07   | 1,06*  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    |        |       |       |       |        |        |
|------|----|--------|-------|-------|-------|--------|--------|
| VJLT | PD | 528    | 457   | 210   | 512   | 556    | 2263   |
|      | Z  | 1,09*  | 0,77  | -0,31 | 0,25  | 0,89   | 0,90   |
| AYHM | PD | 575    | 358   | 162   | 496   | 594    | 2185   |
|      | Z  | 1,44*  | -0,35 | -0,72 | 0,06  | 1,29*  | 0,65   |
| DACC | PD | 225    | 370   | 255   | 516   | 348    | 1714   |
|      | Z  | -1,19* | -0,22 | 0,07  | 0,30  | -1,30* | -0,85  |
| DADG | PD | 427    | 340   | 395   | 507   | 465    | 2134   |
|      | Z  | 0,33   | -0,56 | 1,26* | 0,19  | -0,07  | 0,49   |
| EECH | PD | 539    | 350   | 273   | 593   | 398    | 2153   |
|      | Z  | 1,17*  | -0,45 | 0,23  | 1,22* | -0,77  | 0,55   |
| ACA  | PD | 88     | 394   | 186   | 409   | 428    | 1505   |
|      | Z  | -2,22* | 0,06  | -0,51 | -0,98 | -0,46  | -1,51* |

Tabla 5

*Puntuaciones en el Instrumento Adaptación al Clima en Prisión (PGCI)*

| Participante |    | Dimensión |             |                  |           | Total |
|--------------|----|-----------|-------------|------------------|-----------|-------|
|              |    | Apoyo     | Crecimiento | Atmósfera grupal | Represión |       |
| CDGM         | PD | 27        | 33          | 10               | 19        | 89    |
|              | Z  | -0.97     | 0.39        | -0.80            | -0.49     | -0.59 |
| JEDG         | PD | 34        | 25          | 7                | 19        | 85    |
|              | Z  | -0.46     | -0.36       | -1.19*           | -0.49     | -0.72 |
| SABH         | PD | 54        | 41          | 7                | 27        | 129   |
|              | Z  | 0.98      | 1.13*       | -1.19*           | 0.88      | 0.70  |
| LDAR         | PD | 30        | 25          | 8                | 26        | 89    |
|              | Z  | -0.75     | -0.36       | -1.06*           | 0.71      | -0.59 |
| RADN         | PD | 27        | 21          | 7                | 31        | 86    |
|              | Z  | -0.97     | -0.73       | -1.19*           | 1.56*     | -0.69 |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |           |        |        |        |        |        |
|-------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>JGR</b>  | <b>PD</b> | 26     | 32     | 12     | 27     | 97     |
|             | <b>Z</b>  | -1.04* | 0.29   | -0.54  | 0.88   | -0.33  |
| <b>VJLT</b> | <b>PD</b> | 28     | 34     | 11     | 17     | 90     |
|             | <b>Z</b>  | -0.90  | 0.48   | -0.67  | -0.84  | -0.56  |
| <b>AYHM</b> | <b>PD</b> | 55     | 44     | 31     | 20     | 150    |
|             | <b>Z</b>  | 1.05*  | 1.41*  | 1.90*  | -0.32  | 1.38*  |
| <b>DACC</b> | <b>PD</b> | 25     | 16     | 7      | 22     | 70     |
|             | <b>Z</b>  | -1.11* | -1.20* | -1.19* | 0.02   | -1.21* |
| <b>DADG</b> | <b>PD</b> | 30     | 9      | 7      | 7      | 53     |
|             | <b>Z</b>  | -0.75  | -1.85* | -1.19* | -2.55* | -1.75* |
| <b>EECH</b> | <b>PD</b> | 40     | 17     | 7      | 10     | 74     |
|             | <b>Z</b>  | -0.03  | -1.11* | -1.19* | -2.04* | -1.08* |
| <b>ACA</b>  | <b>PD</b> | 35     | 27     | 24     | 30     | 116    |
|             | <b>Z</b>  | -0.17  | -0.17  | 1.00   | 1.39*  | 0.28   |

Tabla 6

*Puntuaciones de la Escala de Conducta Impulsiva UPPS-P*

| <b>Participantes</b> |           | <b>Dimensión</b> |       |        |       |        | <b>Total</b> |
|----------------------|-----------|------------------|-------|--------|-------|--------|--------------|
|                      |           | FP               | UP    | BS     | UN    | FP     |              |
| <b>CDGM</b>          | <b>PD</b> | 11               | 11    | 12     | 11    | 12     | 57           |
|                      | <b>Z</b>  | 0.69             | -0.18 | 0.03   | -0.05 | 0.86   | 0.59         |
| <b>JEDG</b>          | <b>PD</b> | 5                | 14    | 14     | 14    | 5      | 52           |
|                      | <b>Z</b>  | -1.59*           | 1.25* | 0.73   | 1.10* | -1.14* | -0.08        |
| <b>SABH</b>          | <b>PD</b> | 8                | 11    | 7      | 16    | 5      | 47           |
|                      | <b>Z</b>  | -0.45            | -0.18 | -1.72* | 1.87* | -1.14* | -0.74        |
| <b>LDAR</b>          | <b>PD</b> | 10               | 12    | 12     | 12    | 10     | 56           |
|                      | <b>Z</b>  | 0.31             | 0.30  | 0.03   | 0.33  | 0.29   | 0.45         |
| <b>RADN</b>          | <b>PD</b> | 9                | 12    | 15     | 9     | 5      | 50           |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |           |       |        |        |        |        |        |
|-------------|-----------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
|             | <b>Z</b>  | -0.07 | 0.30   | 1.08*  | -0.82  | -1.14* | -0.34  |
| <b>JGR</b>  | <b>PD</b> | 9     | 10     | 16     | 10     | 7      | 52     |
|             | <b>Z</b>  | -0.07 | -0.066 | 1.43*  | -0.44  | -0.57  | -0.08  |
| <b>VJLT</b> | <b>PD</b> | 9     | 11     | 11     | 14     | 14     | 59     |
|             | <b>Z</b>  | -0.07 | -0.18  | -0.32  | 1.10*  | 1.43*  | 0.85   |
| <b>AYHM</b> | <b>PD</b> | 13    | 11     | 7      | 5      | 7      | 43     |
|             | <b>Z</b>  | 1.46* | -0.18  | -1.72* | -2.36* | -0.57  | -1.27* |
| <b>DACC</b> | <b>PD</b> | 8     | 13     | 11     | 10     | 12     | 54     |
|             | <b>Z</b>  | -0.45 | 0.77   | -0.32  | -0.44  | 0.86   | 0.19   |
| <b>DADG</b> | <b>PD</b> | 16    | 7      | 8      | 9      | 16     | 56     |
|             | <b>Z</b>  | 2.60* | -2.08* | -1.37* | -0.82  | 2.01*  | 0.45   |
| <b>EECH</b> | <b>PD</b> | 12    | 10     | 9      | 10     | 11     | 52     |
|             | <b>Z</b>  | 1.08* | -0.66  | -1.02* | -0.44  | 0.58   | -0.08  |
| <b>ACA</b>  | <b>PD</b> | 13    | 9      | 12     | 10     | 10     | 54     |
|             | <b>Z</b>  | 1.46* | -1.13* | 0.03   | -0.44  | 0.29   | 0.19   |

Tabla 7

## Puntuaciones del Inventario de Síntomas SCL-90

| Participantes |           | Dimensión |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |
|---------------|-----------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|
|               |           | SOM       | OBS  | INT  | DEP  | ANS  | HOS  | FOB  | PAR  | PSI  | GSI  | PST | PSDI |
| <b>CDGM</b>   | <b>PD</b> | 0.08      | 0.70 | 0.00 | 0.85 | 0.30 | 2.00 | 0.00 | 0.50 | 0.80 | 0.07 | 25  | 0.26 |
|               | <b>PC</b> | 10        | 35   | 5    | 40   | 25   | 90   | 5    | 80   | 35   | 25   | 25  | 70   |
| <b>JEDG</b>   | <b>PD</b> | 3.17      | 3.60 | 3.11 | 3.08 | 2.70 | 3.00 | 3.14 | 2.67 | 2.80 | 0.34 | 90  | 0.34 |
|               | <b>PC</b> | 97        | 97   | 90   | 90   | 90   | 95   | 97   | 90   | 90   | 97   | 99  | 90   |
| <b>SABH</b>   | <b>PD</b> | 0.00      | 0.40 | 0.00 | 0.62 | 0.00 | 1.33 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 7   | 0.50 |
|               | <b>PC</b> | 5         | 40   | 5    | 60   | 5    | 95   | 5    | 5    | 5    | 5    | 10  | 99   |
| <b>LDAR</b>   | <b>PD</b> | 2.92      | 2.80 | 2.33 | 2.38 | 2.90 | 3.00 | 2.43 | 2.83 | 2.60 | 0.29 | 82  | 0.31 |
|               | <b>PC</b> | 95        | 90   | 80   | 75   | 90   | 95   | 80   | 95   | 90   | 5    | 95  | 5    |
| <b>RADN</b>   | <b>PD</b> | 0.17      | 0.40 | 0.00 | 0.08 | 0.10 | 0.33 | 0.00 | 0.17 | 0.00 | 0.02 | 10  | 0.17 |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |
|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|
|      | PC | 35   | 40   | 5    | 5    | 15   | 50   | 5    | 30   | 5    | 15   | 15 | 35   |
| JSGR | PD | 1.58 | 1.30 | 1.56 | 1.54 | 1.80 | 2.50 | 0.57 | 1.17 | 1.50 | 0.17 | 66 | 0.23 |
|      | PC | 70   | 50   | 65   | 50   | 70   | 85   | 40   | 60   | 65   | 70   | 75 | 50   |
| VJLT | PD | 0.17 | 0.90 | 0.44 | 1.08 | 0.60 | 0.50 | 1.29 | 0.67 | 0.50 | 0.08 | 48 | 0.14 |
|      | PC | 10   | 50   | 30   | 45   | 40   | 45   | 90   | 45   | 65   | 35   | 65 | 15   |
| AYHM | PD | 0.00 | 2.20 | 0.44 | 0.23 | 0.70 | 3.00 | 0.00 | 0.67 | 1.70 | 0.12 | 26 | 0.40 |
|      | PC | 5    | 85   | 35   | 15   | 70   | 97   | 5    | 45   | 95   | 60   | 25 | 95   |
| DACC | PD | 0.58 | 1.10 | 1.22 | 1.54 | 0.60 | 1.50 | 0.57 | 0.33 | 0.90 | 0.10 | 57 | 0.16 |
|      | PC | 30   | 55   | 65   | 70   | 40   | 80   | 75   | 30   | 40   | 55   | 80 | 25   |
| DADG | PD | 0.92 | 0.30 | 1.44 | 2.15 | 1.10 | 0.67 | 0.71 | 0.50 | 0.10 | 0.11 | 32 | 0.30 |
|      | PC | 45   | 15   | 75   | 85   | 65   | 55   | 75   | 40   | 35   | 65   | 30 | 90   |
| EECH | PD | 0.67 | 1.00 | 2.89 | 1.69 | 1.40 | 1.33 | 1.71 | 1.00 | 0.30 | 0.14 | 49 | 0.26 |
|      | PC | 40   | 35   | 90   | 55   | 50   | 65   | 85   | 40   | 15   | 30   | 60 | 55   |
| ACA  | PD | 2.00 | 2.30 | 1.56 | 1.77 | 2.10 | 1.87 | 1.43 | 2.00 | 2.00 | 0.21 | 87 | 0.22 |
|      | PC | 80   | 80   | 65   | 60   | 80   | 80   | 80   | 75   | 85   | 80   | 97 | 50   |

Tabla 8

*Puntuaciones de la Escala de dificultades de regulación emocional DERS*

| Participantes | Dimensión     |       |          |            |             |          | Total |
|---------------|---------------|-------|----------|------------|-------------|----------|-------|
|               | No aceptación | Metas | Impulsos | Conciencia | Estrategias | Claridad |       |
| CDGM          | PD            | 13    | 20       | 24         | 19          | 27       | 113   |
|               | Z             | -0.81 | 1.20     | 1.31       | 0.50        | 1.71     | 0.89  |
| JEDG          | PD            | 25    | 16       | 16         | 11          | 23       | 108   |
|               | Z             | 1.28  | 0.17     | -0.21      | -0.98       | 0.86     | 0.59  |
| SABH          | PD            | 26    | 18       | 20         | 6           | 20       | 102   |
|               | Z             | 1.46  | 0.69     | 0.55       | -1.91       | 0.23     | 0.23  |
| LDAR          | PD            | 8     | 22       | 16         | 11          | 20       | 84    |
|               | Z             | -1.68 | 1.72     | -0.21      | -0.98       | 0.23     | -0.84 |
| RADN          | PD            | 11    | 16       | 14         | 14          | 14       | 74    |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |           |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|             | <b>Z</b>  | -1.16 | 0.17  | -0.59 | -0.42 | -1.04 | -2.01 | -1.44 |
| <b>JGR</b>  | <b>PD</b> | 15    | 20    | 25    | 15    | 25    | 18    | 118   |
|             | <b>Z</b>  | -0.46 | 1.20  | 1.50  | -0.24 | 1.28  | 1.34  | 1.19  |
| <b>VJLT</b> | <b>PD</b> | 22    | 12    | 10    | 10    | 10    | 10    | 74    |
|             | <b>Z</b>  | 0.76  | -0.86 | -1.35 | -1.17 | -1.89 | -0.72 | -1.44 |
| <b>AYHM</b> | <b>PD</b> | 14    | 16    | 26    | 6     | 27    | 5     | 94    |
|             | <b>Z</b>  | -0.63 | 0.17  | 1.69  | -1.91 | 1.71  | -2.01 | -0.24 |
| <b>DACC</b> | <b>PD</b> | 23    | 16    | 11    | 15    | 15    | 14    | 94    |
|             | <b>Z</b>  | 0.93  | 0.17  | -1.16 | -0.24 | -0.83 | 0.31  | -0.24 |
| <b>DADG</b> | <b>PD</b> | 26    | 16    | 22    | 17    | 26    | 16    | 123   |
|             | <b>Z</b>  | 1.46  | 0.17  | 0.93  | 0.13  | 1.49  | 0.83  | 1.49  |
| <b>EECH</b> | <b>PD</b> | 17    | 15    | 17    | 14    | 15    | 12    | 90    |
|             | <b>Z</b>  | -0.11 | -0.09 | -0.02 | -0.42 | -0.83 | -0.20 | -0.48 |
| <b>ACA</b>  | <b>PD</b> | 25    | 16    | 14    | 9     | 16    | 8     | 88    |
|             | <b>Z</b>  | 1.28  | 0.17  | -0.59 | 1.35  | -0.62 | -1.24 | -0.60 |

Tabla 9

*Puntuaciones de la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS*

| Participantes |    | Dimensión |       |       |       |       |       |       |       |      |      |       |      |      |       |       |       |       |      |
|---------------|----|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|
|               |    | As        | Rp    | Es    | Pr    | Ai    | Pe    | Hi    | Na    | Rt   | So   | Lp    | Cu   | Re   | Ae    | Po    | Ap    | Dr    | Fi   |
| CDGM          | PD | 7         | 7     | 12    | 15    | 15    | 8     | 14    | 12    | 13   | 5    | 11    | 11   | 13   | 16    | 6     | 10    | 11    | 14   |
|               | Z  | -1.58     | -2.12 | -1.09 | -1.04 | -0.65 | -1.84 | -0.96 | -0.08 | 0.20 | 1.67 | -0.04 | 0.15 | 0.14 | 0.26  | -1.92 | -0.78 | -0.03 | 1.06 |
| JEDG          | PD | 20        | 20    | 15    | 24    | 21    | 25    | 21    | 24    | 17   | 24   | 17    | 19   | 17   | 14    | 18    | 10    | 15    | 13   |
|               | Z  | 1.00      | 0.72  | -0.44 | 1.26  | 0.85  | 2.16  | 1.05  | 2.40  | 1.12 | 2.04 | 1.62  | 1.93 | 1.38 | -0.54 | 1.16  | -0.78 | 1.25  | 0.70 |
| SABH          | PD | 25        | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 17    | 13   | 25   | 20    | 16   | 16   | 20    | 16    | 20    | 15    | 15   |
|               | Z  | 2.00      | 1.82  | 1.73  | 1.52  | 1.85  | 2.16  | 2.19  | 0.95  | 0.20 | 2.23 | 2.44  | 1.15 | 1.07 | 1.87  | 0.65  | 1.61  | 1.25  | 1.42 |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |       |
|------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|
| LDAR | PD | 13    | 14    | 12    | 14    | 19    | 15    | 16    | 12   | 16   | 13   | 12   | 10   | 15   | 15   | 9     | 9     | 14   | 7     |
|      | Z  | -0.39 | -0.59 | -1.09 | -1.30 | 0.35  | -0.20 | -0.38 | 0.08 | 0.89 | 0.11 | 0.24 | 0.41 | 0.76 | 0.14 | -1.15 | -1.02 | 0.93 | -1.47 |
| RADN | PD | 15    | 20    | 18    | 21    | 20    | 16    | 14    | 8    | 10   | 13   | 9    | 12   | 11   | 15   | 16    | 12    | 13   | 15    |
|      | Z  | 0.01  | 0.72  | 0.21  | 0.49  | 0.60  | 0.04  | -0.96 | 0.91 | 0.49 | 0.11 | 0.59 | 0.11 | 0.47 | 0.14 | 0.65  | -0.30 | 0.61 | 1.42  |
| JGR  | PD | 16    | 14    | 11    | 21    | 20    | 13    | 16    | 12   | 16   | 15   | 9    | 12   | 8    | 15   | 7     | 11    | 7    | 9     |
|      | Z  | 0.21  | -0.59 | -1.31 | 0.49  | 0.60  | -0.67 | -0.38 | 0.08 | 0.89 | 0.28 | 0.59 | 0.11 | 1.40 | 0.14 | -1.66 | -0.54 | 1.31 | -0.75 |
| VJLT | PD | 18    | 17    | 22    | 21    | 14    | 18    | 19    | 14   | 9    | 13   | 16   | 12   | 12   | 17   | 16    | 16    | 13   | 12    |
|      | Z  | 0.61  | 0.07  | 1.08  | 0.49  | -0.90 | 0.51  | 0.47  | 0.33 | 0.73 | 0.11 | 1.34 | 0.11 | 0.16 | 0.66 | 0.65  | 0.65  | 0.61 | 0.34  |
| AYHM | PD | 17    | 21    | 25    | 21    | 19    | 17    | 21    | 8    | 17   | 13   | 12   | 4    | 16   | 12   | 20    | 20    | 15   | 15    |
|      | Z  | 0.41  | 0.94  | 1.73  | 0.49  | 0.35  | 0.28  | 1.05  | 0.91 | 1.12 | 0.11 | 0.24 | 1.96 | 1.07 | 1.34 | 1.67  | 1.61  | 1.25 | 1.42  |
| DACC | PD | 7     | 8     | 9     | 16    | 9     | 9     | 11    | 11   | 5    | 9    | 4    | 9    | 10   | 14   | 5     | 9     | 5    | 7     |
|      | Z  | -1.58 | -1.90 | -1.74 | -0.78 | -2.16 | -1.61 | -1.81 | 0.29 | 1.65 | 0.89 | 1.97 | 0.67 | 0.78 | 0.54 | -2.18 | -1.02 | 1.96 | -1.47 |
| DADG | PD | 20    | 20    | 17    | 24    | 18    | 16    | 21    | 10   | 13   | 19   | 9    | 15   | 20   | 17   | 13    | 17    | 13   | 14    |
|      | Z  | 1.00  | 0.72  | -0.01 | 1.26  | 0.10  | 0.04  | 1.05  | 0.50 | 0.20 | 1.06 | 0.59 | 0.89 | 2.30 | 0.66 | -0.12 | 0.89  | 0.61 | 1.06  |
| EECH | PD | 14    | 14    | 14    | 12    | 14    | 12    | 17    | 9    | 7    | 12   | 8    | 8    | 10   | 16   | 10    | 16    | 12   | 8     |
|      | Z  | -0.19 | -0.59 | -0.66 | -1.81 | -0.90 | -0.90 | -0.10 | 0.70 | 1.19 | 0.30 | 0.86 | 0.93 | 0.78 | 0.26 | -0.89 | 0.65  | 0.29 | -1.11 |
| ACA  | PD | 16    | 18    | 14    | 17    | 19    | 15    | 20    | 19   | 20   | 19   | 14   | 14   | 13   | 14   | 13    | 14    | 10   | 13    |
|      | Z  | 0.21  | 0.29  | -0.66 | -0.53 | 0.35  | -0.20 | 0.76  | 1.37 | 1.82 | 1.06 | 0.79 | 0.63 | 0.14 | 0.54 | -0.12 | 0.18  | 0.35 | 0.70  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

Tabla 10

*Puntuaciones de la Escala de Habilidades Sociales EHS*

| Participantes |    | Dimensión |       |       |       |       |       | Total |
|---------------|----|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|               |    | AS        | DC    | ED    | DN    | HP    | IP    |       |
| CDGM          | PD | 28        | 18    | 14    | 21    | 14    | 20    | 115   |
|               | Z  | 1,02      | 1,49  | 1,41  | 1,41  | 0,15  | 1,88  | 1,56  |
| JEDG          | PD | 14        | 12    | 11    | 17    | 8     | 17    | 79    |
|               | Z  | -1,68     | -0,38 | 0,26  | 0,48  | -1,62 | 0,95  | -0,57 |
| SABH          | PD | 17        | 11    | 7     | 18    | 11    | 11    | 75    |
|               | Z  | -1,10     | -0,70 | -1,28 | 0,71  | -0,73 | -0,91 | -0,81 |
| LDAR          | PD | 21        | 11    | 12    | 15    | 11    | 17    | 87    |
|               | Z  | -0,33     | -0,70 | 0,64  | 0,01  | -0,73 | 0,95  | -0,10 |
| RADN          | PD | 30        | 19    | 16    | 23    | 18    | 15    | 121   |
|               | Z  | 1,41      | 1,81  | 2,18  | 1,88  | 1,33  | 0,33  | 1,92  |
| JGR           | PD | 22        | 15    | 12    | 16    | 18    | 16    | 99    |
|               | Z  | -0,14     | 0,56  | 0,64  | 0,25  | 1,33  | 0,64  | 0,61  |
| VJLT          | PD | 21        | 13    | 8     | 14    | 11    | 13    | 80    |
|               | Z  | -0,33     | -0,07 | -0,90 | -0,22 | -0,73 | -0,29 | -0,51 |
| AYHM          | PD | 21        | 11    | 13    | 9     | 17    | 14    | 85    |
|               | Z  | -0,33     | -0,70 | 1,03  | -1,39 | 1,04  | 0,02  | -0,22 |
| DACC          | PD | 25        | 7     | 12    | 13    | 12    | 13    | 82    |
|               | Z  | 0,44      | -1,95 | 0,64  | -0,45 | -0,44 | -0,29 | -0,69 |
| DADG          | PD | 27        | 13    | 14    | 19    | 15    | 13    | 101   |
|               | Z  | 0,83      | -0,07 | 1,41  | 0,95  | 0,45  | -0,29 | 0,73  |
| EECH          | PD | 17        | 17    | 8     | 12    | 17    | 14    | 85    |
|               | Z  | -0,72     | 1,18  | -0,90 | -0,69 | 1,04  | 0,02  | -0,22 |
| ACA           | PD | 19        | 11    | 8     | 20    | 9     | 10    | 77    |
|               | Z  | -0,72     | -0,70 | -0,90 | 1,18  | -1,32 | -1,22 | -0,69 |

Tabla 11

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

*Puntuaciones de IPPA*

| Dimensión |    | Madre |       |       |       | Padre |       |       |       | Pares |       |       |       |
|-----------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|           |    | CON   | COM   | AL    | Total | CON   | COM   | AL    | Total | CON   | COM   | AL    | Total |
| CDGM      | PD | 44    | 43    | 6     | 93    | 39    | 39    | 12    | 90    | 48    | 34    | 14    | 96    |
|           | Z  | 0,44  | 1,07  | -1,47 | 0,15  | 0,46  | 0,87  | 0,20  | 0,60  | 1,30  | 1,12  | -0,63 | 1,04  |
| JEDG      | PD | 38    | 37    | 10    | 85    | 42    | 33    | 9     | 84    | 42    | 27    | 26    | 95    |
|           | Z  | -0,77 | 0,07  | -0,65 | -0,66 | 0,64  | 0,46  | -0,23 | 0,44  | 0,70  | 0,20  | 1,79  | 0,98  |
| SABH      | PD | 40    | 43    | 6     | 89    | 37    | 26    | 13    | 76    | 36    | 25    | 15    | 76    |
|           | Z  | -0,37 | 1,07  | -1,47 | -0,26 | 0,35  | -0,03 | 0,34  | 0,22  | 0,11  | -0,06 | -0,43 | -0,08 |
| LDAR      | PD | 39    | 27    | 15    | 81    | 25    | 19    | 11    | 55    | 37    | 21    | 20    | 78    |
|           | Z  | -0,57 | -1,58 | 0,37  | -1,06 | -0,35 | -0,51 | 0,06  | -0,36 | 0,21  | -0,58 | 0,58  | 0,03  |
| RADN      | PD | 46    | 45    | 10    | 101   | 46    | 41    | 10    | 97    | 50    | 40    | 11    | 101   |
|           | Z  | 0,84  | 1,40  | -0,65 | 0,95  | 0,87  | 1,01  | -0,08 | 0,80  | 1,49  | 1,90  | -1,24 | 1,32  |
| JGR       | PD | 43    | 40    | 8     | 91    | 0     | 0     | 0     | 0     | 28    | 23    | 15    | 66    |
|           | Z  | 0,24  | 0,57  | -1,06 | -0,06 | 00    | 00    | 00    | 00    | -0,67 | -0,32 | -0,43 | -0,64 |
| VJLT      | PD | 44    | 35    | 16    | 95    | 41    | 35    | 18    | 94    | 43    | 31    | 15    | 89    |
|           | Z  | 0,44  | -0,26 | 0,58  | 0,35  | 0,58  | 0,59  | 1,04  | 0,71  | 0,80  | 0,72  | -0,42 | 0,65  |
| AYHM      | PD | 50    | 41    | 10    | 101   | 42    | 37    | 14    | 93    | 46    | 28    | 23    | 97    |
|           | Z  | 1,64  | 0,74  | -0,65 | 0,95  | 0,64  | 0,73  | 0,48  | 0,69  | 1,10  | 0,33  | 1,18  | 1,10  |
| DACC      | PD | 36    | 29    | 14    | 79    | 37    | 26    | 14    | 77    | 25    | 20    | 21    | 66    |
|           | Z  | -1,17 | -1,25 | 0,17  | -1,26 | 0,35  | -0,03 | 0,48  | 0,25  | 0,97  | -0,72 | 0,78  | -0,64 |
| DADG      | PD | 46    | 42    | 18    | 106   | 50    | 37    | 18    | 105   | 10    | 8     | 17    | 35    |
|           | Z  | 0,84  | 0,90  | 0,99  | 1,45  | 1,10  | 0,73  | 1,04  | 1,02  | -2,45 | -2,29 | -0,02 | -2,37 |
| EECH      | PD | 46    | 40    | 7     | 93    | 40    | 36    | 10    | 86    | 42    | 34    | 11    | 87    |
|           | Z  | 0,84  | 0,57  | -1,26 | 0,15  | 0,52  | 0,66  | -0,08 | 0,49  | 0,70  | 1,12  | -1,23 | 0,54  |
| ACA       | PD | 45    | 36    | 27    | 108   | 33    | 27    | 19    | 79    | 32    | 32    | 23    | 87    |
|           | Z  | 0,64  | -0,09 | 2,83  | 1,65  | 0,12  | 0,04  | 1,18  | 0,30  | -0,28 | 0,86  | 1,18  | 0,54  |

Tabla 12

*Puntuaciones del Cuestionario de agresión AQ*

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

| Participantes |    | Dimensión          |                    |       |            | Total |
|---------------|----|--------------------|--------------------|-------|------------|-------|
|               |    | Agresividad física | Agresividad verbal | Ira   | Hostilidad |       |
| CDGM          | PD | 26                 | 14                 | 14    | 18         | 72    |
|               | Z  | 0,24               | 0,58               | 0,05  | 0,58       | 0,40  |
| JEDG          | PD | 32                 | 13                 | 19    | 23         | 87    |
|               | Z  | 1,16               | 0,33               | 1,36  | 1,78       | 1,35  |
| SABH          | PD | 31                 | 16                 | 17    | 14         | 78    |
|               | Z  | 1,01               | 1,09               | 0,83  | -0,38      | 0,78  |
| LDAR          | PD | 26                 | 14                 | 15    | 17         | 72    |
|               | Z  | 0,24               | 0,58               | 0,31  | 0,34       | 0,40  |
| RADN          | PD | 21                 | 8                  | 9     | 14         | 52    |
|               | Z  | -0,53              | -0,95              | -1,27 | -0,38      | -0,86 |
| JGR           | PD | 27                 | 15                 | 17    | 18         | 77    |
|               | Z  | 0,39               | 0,83               | 0,83  | 0,58       | 0,72  |
| VJLT          | PD | 18                 | 11                 | 10    | 12         | 51    |
|               | Z  | -1,00              | -0,18              | -1,01 | -0,86      | -0,92 |
| AYHM          | PD | 35                 | 14                 | 20    | 22         | 91    |
|               | Z  | 1,63               | 0,58               | 1,62  | 1,54       | 1,61  |
| DACC          | PD | 27                 | 12                 | 13    | 11         | 63    |
|               | Z  | 0,39               | 0,07               | -0,22 | -1,10      | -0,16 |
| DADG          | PD | 20                 | 6                  | 14    | 14         | 54    |
|               | Z  | -0,69              | -1,46              | 0,05  | -0,38      | -0,73 |
| EECH          | PD | 19                 | 7                  | 9     | 14         | 49    |
|               | Z  | -0,84              | -1,20              | -1,27 | -0,38      | -1,05 |
| ACA           | PD | 21                 | 13                 | 15    | 14         | 63    |
|               | Z  | -0,53              | 0,33               | 0,31  | -0,38      | -0,16 |

Tabla 13

*Puntuaciones de la Escala de Sociotropía-Autonomía*

| Participantes | Dimensión |
|---------------|-----------|
|---------------|-----------|

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    | Sociotropía |       |       | Autonomía |       |       | TOTAL |
|------|----|-------------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
|      |    | TC          | PC    | Total | AL        | SC    | Total |       |
| CDGM | PD | 23          | 8     | 31    | 40        | 6     | 46    | 77    |
|      | Z  | -1,86       | -2,11 | 1,50  | 0,07      | -1,55 | -0,53 | -1,53 |
| JEDG | PD | 94          | 36    | 130   | 57        | 23    | 80    | 210   |
|      | Z  | 1,45        | 1,38  | 1,50  | 1,53      | 1,20  | 1,53  | 1,58  |
| SABH | PD | 90          | 40    | 130   | 64        | 16    | 80    | 210   |
|      | Z  | 1,27        | 1,87  | -0,67 | 2,12      | 0,07  | 1,53  | 1,58  |
| LDAR | PD | 45          | 24    | 69    | 30        | 10    | 40    | 109   |
|      | Z  | -0,84       | -0,12 | -0,35 | -0,78     | -0,90 | -0,89 | -0,78 |
| RADN | PD | 51          | 27    | 78    | 45        | 13    | 58    | 136   |
|      | Z  | -0,56       | 0,26  | 1,32  | 0,50      | -0,42 | 0,20  | -0,15 |
| JGR  | PD | 99          | 26    | 125   | 42        | 8     | 50    | 175   |
|      | Z  | 1,69        | 0,13  | 0,75  | 0,24      | -1,23 | -0,29 | 0,76  |
| VJLT | PD | 78          | 31    | 109   | 45        | 15    | 60    | 169   |
|      | Z  | 0,71        | 0,76  | 0,75  | 0,50      | -0,09 | 0,32  | 0,62  |
| AYHM | PD | 82          | 27    | 109   | 50        | 19    | 69    | 178   |
|      | Z  | 0,89        | 0,26  | -1,35 | 0,93      | 0,56  | 0,86  | 0,83  |
| DACC | PD | 40          | 10    | 50    | 25        | 7     | 32    | 82    |
|      | Z  | -1,07       | -1,86 | 0,33  | -1,21     | -1,39 | -1,38 | -1,42 |
| DADG | PD | 64          | 33    | 97    | 49        | 23    | 72    | 169   |
|      | Z  | 0,05        | 1,00  | 0,15  | 0,84      | 1,20  | 1,04  | 0,62  |
| EECH | PD | 62          | 30    | 92    | 33        | 15    | 48    | 140   |
|      | Z  | -0,04       | 0,63  | 0,40  | -0,53     | -0,09 | -0,41 | -0,06 |
| ACA  | PD | 77          | 22    | 99    | 46        | 17    | 63    | 162   |
|      | Z  | 0,66        | -0,36 | -0,63 | 0,58      | 0,23  | 0,50  | 0,45  |

Tabla 14

*Puntuaciones del Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas*

| Participantes | Dimensión | Total |
|---------------|-----------|-------|
|---------------|-----------|-------|

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |    | Antisocial (A) | Delictiva (D) |       |
|-------------|----|----------------|---------------|-------|
| <b>CDGM</b> | PD | 17             | 19            | 36    |
|             | Z  | 0,41           | 0,63          | 0,54  |
| <b>JEDG</b> | PD | 9              | 19            | 28    |
|             | Z  | -0,41          | 0,63          | 0,13  |
| <b>SABH</b> | PD | 9              | 4             | 13    |
|             | Z  | -0,41          | -0,84         | -0,65 |
| <b>LDAR</b> | PD | 15             | 12            | 27    |
|             | Z  | 0,21           | -0,05         | 0,08  |
| <b>RADN</b> | PD | 12             | 13            | 25    |
|             | Z  | -0,10          | 0,05          | -0,03 |
| <b>JGR</b>  | PD | 16             | 15            | 31    |
|             | Z  | 0,31           | 0,24          | 0,28  |
| <b>VJLT</b> | PD | 3              | 3             | 6     |
|             | Z  | -1,02          | -0,93         | -1,01 |
| <b>AYHM</b> | PD | 5              | 8             | 13    |
|             | Z  | -0,82          | -0,44         | -0,65 |
| <b>DACC</b> | PD | 13             | 9             | 22    |
|             | Z  | 0,00           | -0,35         | -0,18 |
| <b>DADG</b> | PD | 8              | 6             | 18    |
|             | Z  | -1,39          | -0,92         | -0,39 |
| <b>EECH</b> | PD | 3              | 1             | 4     |
|             | Z  | -1,02          | -1,13         | -1,11 |
| <b>ACA</b>  | PD | 15             | 12            | 27    |
|             | Z  | 0,21           | -0,05         | 0,08  |

Tabla 15

*Puntuaciones de la medida de actitudes hacia la autoridad institucional (AAI-A)*

| Participantes | Dimensión |     |
|---------------|-----------|-----|
|               | APA       | APT |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |    |       |       |
|-------------|----|-------|-------|
| <b>CDGM</b> | PD | 8     | 10    |
|             | Z  | -1,39 | 0,34  |
| <b>JEDG</b> | PD | 21    | 12    |
|             | Z  | 1,60  | 0,97  |
| <b>SABH</b> | PD | 12    | 16    |
|             | Z  | -0,47 | 2,22  |
| <b>LDAR</b> | PD | 12    | 9     |
|             | Z  | -0,47 | 0,02  |
| <b>RADN</b> | PD | 11    | 7     |
|             | Z  | -0,70 | -0,61 |
| <b>JGR</b>  | PD | 9     | 7     |
|             | Z  | -1,16 | -0,61 |
| <b>VJLT</b> | PD | 19    | 7     |
|             | Z  | 1,14  | -0,61 |
| <b>AYHM</b> | PD | 12    | 8     |
|             | Z  | -0,47 | -0,29 |
| <b>DACC</b> | PD | 11    | 9     |
|             | Z  | -0,70 | 0,02  |
| <b>DADG</b> | PD | 8     | 6     |
|             | Z  | -1,39 | -0,92 |
| <b>EECH</b> | PD | 11    | 7     |
|             | Z  | -0,70 | -0,61 |
| <b>ACA</b>  | PD | 10    | 9     |
|             | Z  | -0,93 | 0,02  |

Tabla 16

*Puntuaciones del How I Think*

| Participantes | Dimensión |    |    |    |    |    |    |   |   |    |     | Over<br>all<br>HIT |
|---------------|-----------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|-----|--------------------|
|               | AR        | SC | BO | MM | AW | OD | PA | L | S | OV | COV |                    |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|      |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| CDGM | PD | 4.38  | 3.78  | 3.20  | 4.00  | 4.45  | 3.80  | 3.50  | 3.25  | 4.73  | 3.65  | 3.99  | 3.84  |
|      | Z  | 0.65  | 0.26  | -0.19 | 0.58  | 0.77  | 0.33  | 0.03  | -0.11 | 0.90  | 0.19  | 0.46  | 0.36  |
| JEDG | PD | 2.25  | 2.00  | 1.50  | 4.11  | 2.55  | 2.30  | 2.60  | 2.25  | 2.82  | 2.45  | 2.53  | 2.52  |
|      | Z  | -1.01 | -1.32 | -1.69 | 0.67  | -0.88 | -1.16 | -0.84 | -0.91 | -0.46 | -1.05 | -0.73 | -0.86 |
| SABH | PD | 5.00  | 5.44  | 4.60  | 3.89  | 5.00  | 5.30  | 4.30  | 4.75  | 4.64  | 4.80  | 4.69  | 4.74  |
|      | Z  | 1.14  | 1.73  | 1.05  | 0.48  | 1.25  | 1.81  | 0.80  | 1.09  | 0.84  | 1.37  | 1.03  | 1.19  |
| LDAR | PD | 4.13  | 4.56  | 3.70  | 3.78  | 5.00  | 4.20  | 3.90  | 4.88  | 4.27  | 4.05  | 4.57  | 4.29  |
|      | Z  | 0.46  | 0.95  | 0.25  | 0.39  | 1.25  | 0.72  | 0.41  | 1.19  | 0.58  | 0.60  | 0.94  | 0.77  |
| RADN | PD | 3.25  | 3.11  | 2.90  | 2.44  | 3.18  | 2.90  | 3.40  | 3.75  | 1.91  | 3.15  | 2.83  | 2.95  |
|      | Z  | -0.23 | -0.33 | -0.46 | -0.74 | -0.33 | -0.56 | -0.07 | 0.29  | -1.11 | -0.33 | -0.49 | -0.46 |
| JGR  | PD | 5.13  | 4.78  | 5.70  | 4.67  | 5.55  | 5.40  | 4.90  | 5.00  | 5.45  | 5.15  | 5.23  | 5.18  |
|      | Z  | 1.24  | 1.14  | 2.02  | 1.14  | 1.72  | 1.91  | 1.38  | 1.29  | 1.43  | 1.73  | 1.47  | 1.60  |
| VJLT | PD | 3.00  | 2.44  | 3.60  | 2.55  | 3.27  | 3.00  | 2.50  | 3.37  | 3.18  | 2.75  | 3.28  | 2.99  |
|      | Z  | -0.42 | -0.92 | 0.16  | -0.65 | -0.25 | -0.47 | -0.93 | -0.01 | -0.20 | -0.74 | -0.12 | -0.42 |
| AYHM | PD | 5.13  | 6.0   | 5.50  | 4.11  | 4.0   | 4.8   | 4.5   | 4.75  | 5.76  | 4.65  | 5.06  | 4.88  |
|      | Z  | 1.24  | 2.23  | 1.85  | 0.67  | 0.38  | 1.32  | 0.99  | 1.09  | 1.36  | 1.22  | 1.33  | 1.32  |
| DACC | PD | 4.5   | 4.0   | 3.9   | 4.0   | 3.5   | 3.7   | 3.6   | 3.5   | 4.4   | 3.65  | 3.98  | 3.84  |
|      | Z  | 0.75  | 0.45  | 0.43  | 0.58  | -0.01 | 0.23  | 0.13  | 0.09  | 0.71  | 0.19  | 0.45  | 0.36  |
| DADG | PD | 4.88  | 4.11  | 2.80  | 3.89  | 3.27  | 4.50  | 3.30  | 2.75  | 3.27  | 3.90  | 3.01  | 3.49  |
|      | Z  | 1.05  | 0.55  | -0.54 | 0.48  | -0.25 | 1.02  | -0.16 | -0.51 | -0.14 | 0.44  | -0.34 | 0.04  |
| EECH | PD | 3.00  | 3.11  | 2.60  | 2.44  | 2.45  | 2.30  | 2.40  | 3.25  | 2.73  | 2.35  | 2.99  | 2.66  |
|      | Z  | -0.42 | -0.33 | -0.72 | -0.74 | -0.96 | -1.16 | -1.03 | -0.11 | -0.53 | -1.16 | -0.36 | -0.72 |
| ACA  | PD | 3.13  | 4.33  | 4.70  | 4.56  | 4.27  | 4.10  | 4.80  | 4.25  | 4.64  | 4.45  | 4.44  | 4.46  |
|      | Z  | -0.33 | 0.75  | 1.14  | 1.05  | 0.62  | 0.62  | 1.28  | 0.69  | 0.84  | 1.01  | 0.83  | 0.93  |

**Análisis cuantitativo del primer seguimiento****Tabla***Puntuaciones de Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF-5)*

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

| Participantes |    | Dimensión |         |           |          |        | Total |
|---------------|----|-----------|---------|-----------|----------|--------|-------|
|               |    | Académico | Laboral | Emocional | Familiar | Física |       |
| CDGM          | PD | 118       | 160     | 38        | 517      | 448    | 1281  |
|               | Z  | -1.81     | -2.24   | -1.23     | 0.28     | 0.21   | -1.48 |
| JEDG          | PD | 520       | 364     | 363       | 290      | 496    | 2033  |
|               | Z  | 1.48      | 0.13    | 1.57      | -2.33    | 0.61   | 0.71  |
| SABH          | PD | 190       | 549     | 61        | 567      | 529    | 1896  |
|               | Z  | -1.22     | 2.27    | -1.03     | 0.85     | 0.89   | 0.31  |
| LDAR          | PD | 325       | 339     | 240       | 571      | 453    | 1928  |
|               | Z  | -0.11     | -0.17   | 0.51      | 0.90     | 0.25   | 0.41  |
| RADN          | PD | 390       | 370     | 60        | 390      | 519    | 1729  |
|               | Z  | 0.42      | 0.19    | -1.04     | -1.18    | 0.80   | -0.17 |
| JEGR          | PD | 409       | 477     | 360       | 594      | 419    | 2259  |
|               | Z  | 0.57      | 1.44    | 1.55      | 1.16     | -0.03  | 1.37  |
| AYHM          | PD | 220       | 249     | 161       | 594      | 594    | 1818  |
|               | Z  | -0.97     | -1.21   | -0.17     | 1.16     | 1.43   | 0.09  |
| DACC          | PD | 180       | 310     | 121       | 556      | 408    | 1575  |
|               | Z  | -1,30     | -0,50   | -0,52     | 0,73     | -0,12  | -0,62 |
| DADG          | PD | 330       | 380     | 180       | 486      | 483    | 1859  |
|               | Z  | -0.07     | 0.31    | -0.01     | -0.08    | 0.50   | 0.21  |
| EECH          | PD | 230       | 348     | 92        | 506      | 121    | 1297  |
|               | Z  | -0.89     | -0.06   | -0.77     | 0.15     | -2.52  | -1.43 |
| ACA           | PD | 169       | 215     | 136       | 315      | 339    | 1174  |
|               | Z  | -1,39     | -1,61   | -0,39     | -2,04    | -0,70  | -1,79 |

## Tabla

*Puntuaciones en el Instrumento Adaptación al Clima en Prisión (PGCI)*

| Dimensión |
|-----------|
|-----------|

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

| Participante |    | Apoyo | Crecimiento | Atmósfera grupal | Represión | Total |
|--------------|----|-------|-------------|------------------|-----------|-------|
| CDGM         | PD | 18    | 9           | 8                | 30        | 65    |
|              | Z  | -1.01 | -1.39       | -1.04            | 1.35      | -0.87 |
| JEDG         | PD | 39    | 31          | 13               | 31        | 114   |
|              | Z  | 0.32  | 0.69        | -0.26            | 1.48      | 0.69  |
| SABH         | PD | 22    | 9           | 23               | 15        | 69    |
|              | Z  | -0.76 | -1.39       | 1.30             | -0.69     | -0.74 |
| LDAR         | PD | 28    | 27          | 8                | 16        | 79    |
|              | Z  | -0.38 | 0.31        | -1.04            | -0.55     | -0.43 |
| RADN         | PD | 48    | 36          | 11               | 27        | 122   |
|              | Z  | 0.90  | 1.16        | -0.57            | 0.94      | 0.94  |
| JGR          | PD | 23    | 25          | 10               | 26        | 84    |
|              | Z  | -0.69 | 0.12        | -0.73            | 0.80      | -0.27 |
| AYHM         | PD | 26    | 13          | 11               | 19        | 69    |
|              | Z  | -0.50 | -1.01       | -0.57            | -0.15     | -0.74 |
| DACC         | PD | 34    | 20          | 23               | 15        | 92    |
|              | Z  | 0.00  | -0.35       | 1.30             | -0.69     | -0.01 |
| DADG         | PD | 39    | 12          | 11               | 7         | 69    |
|              | Z  | 1.05  | 1.41        | 1.90             | -0.32     | -0.74 |
| EECH         | PD | 32    | 18          | 16               | 17        | 83    |
|              | Z  | -0.12 | -0.54       | 0.21             | -0.42     | -0.30 |
| ACA          | PD | 21    | 11          | 12               | 10        | 54    |
|              | Z  | -1.20 | -0.42       | -1.37            | -1.22     | -0.82 |

## Tabla

*Puntuaciones de la Escala de Conducta Impulsiva UPPS-P*

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

| Participantes |    | Dimensión |       |       |       |       | Total |
|---------------|----|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|               |    | FP        | UP    | BS    | UN    | FP    |       |
| CDGM          | PD | 11        | 12    | 12    | 11    | 9     | 55    |
|               | Z  | 0.82      | 0.84  | 0.90  | 0.61  | -0.26 | 1.28  |
| JEDG          | PD | 4         | 11    | 15    | 15    | 5     | 50    |
|               | Z  | -2.08     | 0.48  | 1.96  | 2.27  | -1.55 | 0.43  |
| SABH          | PD | 11        | 7     | 8     | 10    | 16    | 52    |
|               | Z  | 0.82      | -0.95 | -0.50 | 0.19  | 1.99  | 0.77  |
| LDAR          | PD | 11        | 7     | 8     | 9     | 12    | 47    |
|               | Z  | 0.82      | -0.95 | -0.50 | -0.22 | 0.70  | -0.08 |
| RADN          | PD | 10        | 4     | 5     | 8     | 134   | 40    |
|               | Z  | 0.40      | -2.03 | -1.56 | -0.64 | 1.02  | -1.28 |
| JEGR          | PD | 13        | 5     | 4     | 6     | 15    | 43    |
|               | Z  | 1.65      | -1.67 | -1.91 | -1.47 | 1.67  | -0.77 |
| AYHM          | PD | 15        | 16    | 7     | 9     | 13    | 60    |
|               | Z  | 2.14      | 2.48  | 2.27  | -0.86 | -0.22 | 1.02  |
| DACC          | PD | 9         | 13    | 9     | 10    | 12    | 53    |
|               | Z  | -0.1      | 1.19  | -0.15 | 0.19  | 0.70  | 0.94  |
| DADG          | PD | 10        | 7     | 10    | 10    | 6     | 43    |
|               | Z  | 0.40      | -0.95 | 0.20  | 0.19  | -1.23 | 0.77  |
| EECH          | PD | 10        | 9     | 10    | 9     | 11    | 49    |
|               | Z  | 0.40      | -0.24 | 0.20  | -0.22 | 0.38  | 0.26  |
| ACA           | PD | 11        | 11    | 11    | 10    | 9     | 52    |
|               | Z  | 0.82      | 0.48  | 0.55  | 0.19  | -0.26 | 0.77  |

## Tabla

## Puntuaciones del Inventario de Síntomas SCL-90

| Participantes |  | Dimensión |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---------------|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|               |  | SOM       | OBS | INT | DEP | ANS | HOS | FOB | PAR | PSI | GSI | PST | PSDI |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |
|-------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|
| <b>CDGM</b> | <b>PD</b> | 0.17 | 1.30 | 0    | 1.08 | 0.30 | 2.33 | 0    | 1    | 0    | 0.10 | 29 | 0.30 |
|             | <b>PC</b> | 10   | 65   | 5    | 50   | 25   | 90   | 5    | 65   | 5    | 5    | 25 | 5    |
| <b>JEDG</b> | <b>PD</b> | 1.08 | 1.80 | 2.44 | 2.92 | 2.70 | 2.50 | 1    | 2.83 | 2.10 | 0.23 | 61 | 0.34 |
|             | <b>PC</b> | 45   | 70   | 80   | 90   | 90   | 90   | 70   | 95   | 85   | 5    | 70 | 5    |
| <b>SABH</b> | <b>PD</b> | 0    | 0.20 | 0    | 0.23 | 0.10 | 0.17 | 0.14 | 0.17 | 0.10 | 0.01 | 10 | 0.11 |
|             | <b>PC</b> | 5    | 15   | 5    | 25   | 15   | 35   | 50   | 30   | 45   | 5    | 15 | 5    |
| <b>LDAR</b> | <b>PD</b> | 3.17 | 2.60 | 1.89 | 1.92 | 2.60 | 2.83 | 1    | 2.33 | 2.50 | 0.26 | 81 | 0.29 |
|             | <b>PC</b> | 97   | 85   | 70   | 65   | 85   | 95   | 70   | 85   | 90   | 5    | 90 | 5    |
| <b>RADN</b> | <b>PD</b> | 0.42 | 0.80 | 0.33 | 0.77 | 0.60 | 2    | 0.14 | 1.50 | 0.50 | 0.09 | 36 | 0.23 |
|             | <b>PC</b> | 25   | 40   | 25   | 35   | 40   | 90   | 40   | 80   | 65   | 5    | 35 | 5    |
| <b>JSGR</b> | <b>PD</b> | 1.50 | 1.50 | 1.44 | 2.15 | 2.70 | 2.83 | 0.29 | 1.83 | 1.80 | 0.19 | 73 | 0.24 |
|             | <b>PC</b> | 65   | 65   | 65   | 70   | 90   | 85   | 35   | 70   | 80   | 5    | 85 | 5    |
| <b>AYHM</b> | <b>PD</b> | 0.2  | 2.6  | 1    | 1.07 | 0.6  | 3.33 | 0.42 | 1.33 | 1.15 | 0.02 | 45 | 0.04 |
|             | <b>PC</b> | 15   | 90   | 55   | 50   | 40   | 99   | 60   | 75   | 90   | 5    | 60 | 5    |
| <b>DACC</b> | <b>PD</b> | 2.5  | 1.3  | 1    | 1.30 | 0    | 2    | 0.14 | 1.33 | 0.9  | 0.63 | 53 | 1.06 |
|             | <b>PC</b> | 90   | 55   | 55   | 60   | 5    | 90   | 40   | 75   | 20   | 35   | 75 | 5    |
| <b>DADG</b> | <b>PD</b> | 1.83 | 1.2  | 2.22 | 2.92 | 1.1  | 2.16 | 2.57 | 1.83 | 1.7  | 2.39 | 72 | 2.98 |
|             | <b>PC</b> | 80   | 60   | 90   | 97   | 65   | 90   | 95   | 85   | 95   | 97   | 95 | 95   |
| <b>EECH</b> | <b>PD</b> | 0.25 | 1.3  | 1    | 1.30 | 1.1  | 2    | 0.14 | 1.5  | 0.4  | 1.41 | 50 | 2.53 |
|             | <b>PC</b> | 10   | 50   | 55   | 45   | 45   | 85   | 25   | 65   | 35   | 65   | 60 | 70   |
| <b>ACA</b>  | <b>PD</b> | 1.5  | 2.2  | 1.11 | 1.53 | 2    | 3.33 | 0    | 2.33 | 1.6  | 0.02 | 59 | 0.03 |
|             | <b>PC</b> | 65   | 75   | 55   | 50   | 80   | 97   | 5    | 85   | 75   | 10   | 70 | 5    |

Tabla 9

*Puntuaciones de la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS*

| Participantes |    | Dimensión |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|               |    | As        | Rp | Es | Pr | Ai | Pe | Hi | Na | Rt | So | Lp | Cu | Re | Ae | Po | Ap | Dr | Fi |
| CDGM          | PD | 7         | 16 | 13 | 14 | 15 | 13 | 13 | 9  | 11 | 8  | 7  | 12 | 15 | 15 | 6  | 4  | 9  | 8  |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |           |       |       |       |       |       |       |       |       |                  |                  |                  |                  |       |                  |                  |                  |       |       |
|-------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------|------------------|------------------|------------------|-------|-------|
|             | <b>Z</b>  | -1.32 | 0.17  | -0.65 | -0.83 | -0.60 | -0.17 | -0.62 | -0.57 | $-\frac{0.0}{5}$ | $-\frac{1.0}{9}$ | $-\frac{1.1}{4}$ | $\frac{0.0}{5}$  | 0.71  | $\frac{0.2}{8}$  | $-\frac{1.7}{3}$ | $-\frac{1.7}{2}$ | -0.37 | -0.41 |
| <b>JEDG</b> | <b>PD</b> | 21    | 25    | 25    | 21    | 21    | 17    | 21    | 5     | 21               | 13               | 20               | 16               | 12    | 20               | 16               | 20               | 15    | 7     |
|             | <b>Z</b>  | 1.56  | 2.39  | 2.50  | 1.01  | 1.18  | 0.89  | 1.30  | -1.56 | $\frac{2.3}{2}$  | $\frac{0.3}{3}$  | $\frac{3.3}{0}$  | $\frac{1.2}{6}$  | -0.13 | $\frac{1.8}{7}$  | $\frac{0.9}{6}$  | $\frac{1.8}{7}$  | 1.56  | -0.72 |
| <b>SABH</b> | <b>PD</b> | 25    | 25    | 21    | 21    | 21    | 25    | 21    | 5     | 9                | 21               | 12               | 16               | 20    | 16               | 20               | 16               | 15    | 15    |
|             | <b>Z</b>  | 2.38  | 2.39  | 1.45  | 1.01  | 1.18  | 3.02  | 1.30  | -1.56 | $-\frac{0.5}{3}$ | $\frac{2.5}{9}$  | $\frac{0.5}{7}$  | $\frac{1.2}{6}$  | 2.11  | $\frac{0.6}{0}$  | $\frac{2.0}{4}$  | $\frac{0.9}{7}$  | 1.56  | 0.50  |
| <b>LDAR</b> | <b>PD</b> | 9     | 15    | 13    | 14    | 19    | 13    | 13    | 13    | 14               | 13               | 9                | 9                | 14    | 14               | 11               | 10               | 10    | 11    |
|             | <b>Z</b>  | -0.91 | -0.08 | -0.65 | -0.83 | 0.58  | -0.17 | -0.62 | 0.42  | $\frac{0.6}{6}$  | $\frac{0.3}{3}$  | $-\frac{0.4}{5}$ | $-\frac{0.8}{5}$ | 0.43  | $-\frac{0.0}{3}$ | $-\frac{0.3}{9}$ | $-\frac{0.3}{7}$ | -0.05 | 1.72  |
| <b>RADN</b> | <b>PD</b> | 8     | 18    | 18    | 16    | 18    | 10    | 12    | 10    | 9                | 11               | 11               | 13               | 18    | 13               | 15               | 11               | 14    | 15    |
|             | <b>Z</b>  | -1.11 | 0.66  | 0.67  | -0.30 | 0.29  | -0.97 | -0.86 | -0.32 | $-\frac{0.5}{3}$ | $-\frac{0.2}{4}$ | $\frac{0.2}{3}$  | $\frac{0.3}{6}$  | 1.55  | $-\frac{0.3}{5}$ | $\frac{0.6}{9}$  | $-\frac{0.1}{5}$ | 1.23  | -1.02 |
| <b>JEGR</b> | <b>PD</b> | 13    | 13    | 14    | 24    | 21    | 12    | 17    | 13    | 18               | 13               | 13               | 14               | 12    | 14               | 15               | 12               | 10    | 6     |
|             | <b>Z</b>  | -0.08 | -0.57 | -0.38 | 1.80  | 1.18  | -0.44 | 0.34  | 0.42  | $\frac{1.6}{1}$  | $\frac{0.3}{3}$  | $\frac{0.9}{1}$  | $\frac{0.6}{6}$  | -0.13 | $-\frac{0.0}{3}$ | $\frac{0.6}{9}$  | $\frac{0.0}{7}$  | -0.05 |       |
| <b>AYHM</b> | <b>PD</b> | 17    | 19    | 20    | 23    | 16    | 13    | 19    | 17    | 8                | 14               | 8                | 11               | 13    | 12               | 15               | 14               | 15    | 11    |
|             | <b>Z</b>  | 0.74  | 0.91  | 1.19  | 1.54  | -0.30 | -0.17 | 0.82  | 1.41  | $-\frac{0.7}{7}$ | $\frac{0.6}{1}$  | $\frac{0.8}{0}$  | $\frac{0.2}{5}$  | 0.15  | $\frac{0.6}{7}$  | $\frac{0.6}{9}$  | $\frac{0.5}{2}$  | 1.56  | 0.50  |
| <b>DACC</b> | <b>PD</b> | 8     | 12    | 16    | 14    | 10    | 9     | 13    | 11    | 8                | 7                | 14               | 10               | 11    | 10               | 13               | 4                | 8     | 7     |
|             | <b>Z</b>  | -1.11 | -0.82 | 0.14  | -0.83 | -2.08 | -1.23 | -0.62 | -0.08 | $-\frac{0.7}{7}$ | $-\frac{1.3}{7}$ | $\frac{1.2}{5}$  | $-\frac{0.5}{5}$ | -0.41 | $-\frac{1.3}{0}$ | $\frac{0.1}{5}$  | $-\frac{1.7}{2}$ | -0.69 | -0.72 |
| <b>DADG</b> | <b>PD</b> | 9     | 16    | 20    | 21    | 13    | 9     | 17    | 11    | 6                | 6                | 9                | 15               | 16    | 16               | 16               | 20               | 10    | 11    |
|             | <b>Z</b>  | -0.90 | 0.17  | 1.19  | 1.01  | -1.19 | -1.23 | 0.34  | -0.08 | $-\frac{1.2}{4}$ | $-\frac{1.6}{6}$ | $-\frac{0.4}{5}$ | $\frac{0.9}{6}$  | 0.99  | $\frac{0.6}{0}$  | $\frac{0.9}{6}$  | $\frac{1.8}{7}$  | -0.05 | 0.50  |
| <b>EECH</b> | <b>PD</b> | 14    | 13    | 16    | 15    | 17    | 14    | 18    | 13    | 8                | 9                | 11               | 9                | 13    | 9                | 10               | 7                | 10    | 5     |
|             | <b>Z</b>  | 0.12  | -0.57 | 0.14  | -0.57 | -0.01 | 0.10  | 0.58  | 0.42  | $-\frac{0.7}{7}$ | $-\frac{0.8}{1}$ | $\frac{0.2}{3}$  | $-\frac{0.8}{5}$ | 0.15  | $-\frac{0.6}{1}$ | $-\frac{0.6}{6}$ | $-\frac{1.0}{5}$ | -0.05 | -1.33 |
| <b>ACA</b>  | <b>PD</b> | 12    | 15    | 18    | 16    | 14    | 12    | 15    | 11    | 10               | 12               | 7                | 12               | 11    | 16               | 14               | 11               | 12    | 14    |

Z -0.29 0.08 0.67 -0.30 -0.90 -0.44 -0.14 -0.08 -0.29 0.05 -0.41 0.60 0.42 -0.15 0.59 1.41 0.59 1.41

**Tabla***Puntuaciones del Cuestionario de agresión AQ*

| Participantes |    | Dimensión          |                    |       |            | Total |
|---------------|----|--------------------|--------------------|-------|------------|-------|
|               |    | Agresividad física | Agresividad verbal | Ira   | Hostilidad |       |
| CDGM          | PD | 27                 | 15                 | 14    | 15         | 71    |
|               | Z  | 0.48               | 0.70               | 0.24  | 0.09       | 0.46  |
| JEDG          | PD | 27                 | 15                 | 12    | 16         | 70    |
|               | Z  | 0.48               | 0.70               | -0.36 | 0.37       | 0.39  |
| SABH          | PD | 33                 | 20                 | 20    | 21         | 94    |
|               | Z  | 1.46               | 2.02               | 2.04  | 1.76       | 2.02  |
| LDAR          | PD | 19                 | 11                 | 12    | 13         | 55    |
|               | Z  | -0.82              | -0.36              | -0.36 | -0.46      | -0.63 |
| RADN          | PD | 32                 | 18                 | 16    | 18         | 84    |
|               | Z  | 1.29               | 0.84               | 0.84  | 0.93       | 1.34  |
| JGR           | PD | 33                 | 17                 | 16    | 18         | 84    |
|               | Z  | 1.46               | 0.84               | 0.84  | 0.93       | 1.34  |
| AYHM          | PD | 34                 | 17                 | 13    | 11         | 75    |
|               | Z  | 1.62               | 1.23               | -0.06 | -1.02      | 0.73  |
| DACC          | PD | 31                 | 14                 | 14    | 18         | 77    |
|               | Z  | 1.13               | 0.43               | 0.24  | 0.93       | 0.86  |
| DADG          | PD | 21                 | 16                 | 18    | 15         | 70    |
|               | Z  | -0.50              | 0.96               | 1.44  | 0.09       | 0.39  |
| EECH          | PD | 17                 | 9                  | 8     | 12         | 46    |
|               | Z  | -1.15              | -0.89              | -1.56 | -0.74      | -1.24 |
| ACA           | PD | 22                 | 13                 | 12    | 16         | 63    |
|               | Z  | -0.33              | 0.17               | -0.36 | 0.37       | -0.09 |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

## Tabla

*Puntuaciones de la medida de actitudes hacia la autoridad institucional (AAI-A)*

| Participantes |    | Dimensión |       |
|---------------|----|-----------|-------|
|               |    | APA       | APT   |
| CDGM          | PD | 10        | 12    |
|               | Z  | -0.93     | 1.05  |
| JEDG          | PD | 21        | 9     |
|               | Z  | 1.79      | 0.13  |
| SABH          | PD | 11        | 10    |
|               | Z  | -0.69     | 0.43  |
| LDAR          | PD | 13        | 10    |
|               | Z  | -0.19     | 0.43  |
| RADN          | PD | 13        | 13    |
|               | Z  | -0.19     | 1.36  |
| JGR           | PD | 10        | 10    |
|               | Z  | -0.93     | 0.43  |
| AYHM          | PD | 15        | 4     |
|               | Z  | 0.30      | -1.42 |
| DACC          | PD | 12        | 8     |
|               | Z  | -0.44     | -0.18 |
| DADG          | PD | 9         | 4     |
|               | Z  | -1.18     | -1.42 |
| EECH          | PD | 14        | 8     |
|               | Z  | 0.06      | -0.18 |
| ACA           | PD | 10        | 5     |
|               | Z  | -0.93     | -1.11 |

## Análisis cuantitativo del segundo seguimiento

## Tabla

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

*Puntuaciones de Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF-5)*

| Participantes |    | Dimensión |         |           |          |        | Total |
|---------------|----|-----------|---------|-----------|----------|--------|-------|
|               |    | Académico | Laboral | Emocional | Familiar | Física |       |
| CDGM          | PD | 180       | 151     | 92        | 496      | 466    | 1385  |
|               | Z  | -1.72     | -1.98   | -0.79     | -0.02    | 0.14   | -1.42 |
| JEDG          | PD | 390       | 380     | 400       | 480      | 470    | 2120  |
|               | Z  | 0.45      | 0.05    | 2.20      | -0.21    | 0.18   | 0.86  |
| SABH          | PD | 367       | 457     | 202       | 594      | 594    | 2214  |
|               | Z  | 0.21      | 0.73    | 0.28      | 1.20     | 1.40   | 1.15  |
| DADG          | PD | 320       | 326     | 280       | 492      | 410    | 1828  |
|               | Z  | -0.28     | -0.43   | 1.04      | -0.07    | -0.41  | -0.05 |
| EECH          | PD | 355       | 349     | 172       | 546      | 419    | 1841  |
|               | Z  | 0.09      | -0.23   | -0.01     | 0.60     | -0.32  | -0.01 |

**Tabla***Puntuaciones en el Instrumento Adaptación al Clima en Prisión (PGCI)*

| Participante |    | Dimensión |             |                  |           | Total |
|--------------|----|-----------|-------------|------------------|-----------|-------|
|              |    | Apoyo     | Crecimiento | Atmósfera grupal | Represión |       |
| CDGM         | PD | 38        | 9           | 7                | 35        | 89    |
|              | Z  | 0.53      | -1.13       | -0.87            | 1.63      | 0.09  |
| JEDG         | PD | 36        | 25          | 28               | 33        | 122   |
|              | Z  | 0.37      | 0.30        | 2.65             | 1.39      | 1.23  |
| SABH         | PD | 14        | 9           | 7                | 19        | 49    |
|              | Z  | -1.45     | -1.13       | -0.87            | -0.24     | -1.30 |
| DADG         | PD | 19        | 9           | 7                | 7         | 42    |
|              | Z  | -1,04     | -1.13       | -0.87            | -1.64     | -1.64 |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

| EECH | PD | 33   | 25   | 9     | 16    | 83    |
|------|----|------|------|-------|-------|-------|
|      | Z  | 0.12 | 0.30 | -0.53 | -0.59 | -0.12 |

## Tabla

*Puntuaciones de la Escala de Conducta Impulsiva UPPS-P*

| Participantes |    | Dimensión |       |       |       |       | Total |
|---------------|----|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|               |    | FP        | UP    | BS    | UN    | FP    |       |
| CDGM          | PD | 10        | 11    | 12    | 10    | 9     | 52    |
|               | Z  | 0.10      | 0.28  | 0.84  | 0.43  | -0.43 | 0.51  |
| JEDG          | PD | 11        | 10    | 10    | 9     | 11    | 51    |
|               | Z  | 0.43      | -0.06 | 0.15  | 0     | 0.12  | 0.34  |
| SABH          | PD | 14        | 4     | 4     | 4     | 16    | 42    |
|               | Z  | 1.40      | -2.10 | -1.92 | -2.14 | 1.50  | -1.20 |
| DADG          | PD | 15        | 6     | 5     | 9     | 15    | 50    |
|               | Z  | 1.73      | -1.42 | -1.57 | 0.00  | 1.23  | 0.17  |
| EECH          | PD | 14        | 11    | 10    | 11    | 12    | 58    |
|               | Z  | 1.40      | 0.28  | 0.15  | 0.86  | 0.86  | 1.54  |

## Tabla

*Puntuaciones del Inventario de Síntomas SCL-90*

| Participantes |    | Dimensión |      |      |      |      |      |      |      |      |      |         |      |
|---------------|----|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|------|
|               |    | SOM       | OBS  | INT  | DEP  | ANS  | HOS  | FOB  | PAR  | PSI  | GSI  | PS<br>T | PSDI |
| CDGM          | PD | 0.50      | 1.20 | 0    | 0.85 | 0.40 | 1    | 0    | 0.50 | 0.10 | 0.06 | 33      | 0.17 |
|               | PC | 70        | 90   | 5    | 75   | 55   | 85   | 5    | 55   | 45   | 5    | 80      | 5    |
| JEDG          | PD | 0.33      | 1.10 | 0.33 | 0.85 | 0.20 | 1.17 | 0.29 | 0.67 | 1.20 | 0.07 | 29      | 0.23 |
|               | PC | 20        | 55   | 25   | 40   | 15   | 75   | 45   | 45   | 90   | 5    | 25      | 5    |
| SABH          | PD | 0         | 0.40 | 0    | 0.92 | 0.40 | 2    | 0    | 0    | 0.40 | 0.05 | 10      | 0.47 |
|               | PC | 5         | 20   | 5    | 45   | 25   | 90   | 5    | 5    | 55   | 5    | 10      | 5    |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |           |      |     |      |      |     |      |      |      |     |      |    |    |
|-------------|-----------|------|-----|------|------|-----|------|------|------|-----|------|----|----|
| <b>DADG</b> | <b>PD</b> | 1.41 | 1.2 | 1.22 | 1    | 1.7 | 2.33 | 1    | 2.16 | 1.1 | 0.63 | 57 | 1  |
|             | <b>PC</b> | 70   | 60  | 65   | 50   | 85  | 90   | 85   | 90   | 90  | 35   | 75 | 5  |
| <b>EECH</b> | <b>PD</b> | 0.16 | 0.5 | 0.33 | 0.15 | 0.1 | 0.5  | 0.14 | 0.16 | 0.1 | 0.46 | 21 | 2  |
|             | <b>PC</b> | 10   | 5   | 20   | 5    | 5   | 5    | 25   | 10   | 5   | 20   | 10 | 45 |

## Tabla

*Puntuaciones del Cuestionario de agresión AQ*

| Participantes |           | Dimensión          |                    |       |            | Total |
|---------------|-----------|--------------------|--------------------|-------|------------|-------|
|               |           | Agresividad física | Agresividad verbal | Ira   | Hostilidad |       |
| <b>CDGM</b>   | <b>PD</b> | 28                 | 16                 | 13    | 19         | 76    |
|               | <b>Z</b>  | 0.83               | 0.72               | 0.03  | 1.01       | 0.77  |
| <b>JEDG</b>   | <b>PD</b> | 12                 | 15                 | 9     | 21         | 57    |
|               | <b>Z</b>  | -1.62              | 0.50               | -0.90 | 1.53       | -0.39 |
| <b>SABH</b>   | <b>PD</b> | 31                 | 20                 | 20    | 17         | 88    |
|               | <b>Z</b>  | 1.28               | 1.61               | 1.65  | 0.49       | 1.50  |
| <b>DADG</b>   | <b>PD</b> | 20                 | 11                 | 14    | 15         | 60    |
|               | <b>Z</b>  | -0.40              | -0.39              | 0.26  | -0.03      | -0.20 |
| <b>EECH</b>   | <b>PD</b> | 23                 | 10                 | 12    | 18         | 63    |
|               | <b>Z</b>  | 0.06               | -0.62              | -0.20 | 0.75       | -0.02 |

## Tabla

*Puntuaciones de la medida de actitudes hacia la autoridad institucional (AAI-A)*

| Participantes |           | Dimensión |       |
|---------------|-----------|-----------|-------|
|               |           | APA       | APT   |
| <b>CDGM</b>   | <b>PD</b> | 10        | 8     |
|               | <b>Z</b>  | -0.78     | -0.42 |
| <b>JEDG</b>   | <b>PD</b> | 15        | 13    |
|               | <b>Z</b>  | 0.60      | 1.07  |
| <b>SABH</b>   | <b>PD</b> | 12        | 13    |

## EFECTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD EN ADOLESCENTES

|             |    |       |       |
|-------------|----|-------|-------|
|             | Z  | -0.23 | 1.07  |
| <b>DADG</b> | PD | 8     | 7     |
|             | Z  | -1.34 | -0.72 |
| <b>EECH</b> | PD | 15    | 7     |
|             | Z  | 0.60  | -0.72 |

## Tabla

*Puntuaciones de la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS*

| Participante |    | Dimensión |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------|----|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|              |    | As        | Rp    | Es    | Pr    | Ai    | Pe    | Hi    | Na    | Rt    | So    | Lp    | Cu    | Re    | Ae    | Po    | Ap    |
| <b>CDGM</b>  | PD | 5         | 12    | 13    | 20    | 9     | 10    | 20    | 9     | 13    | 7     | 10    | 10    | 18    | 13    | 6     | 4     |
|              | Z  | -1.57     | -0.39 | -0.46 | 0.54  | -1.30 | -0.92 | 1.03  | -0.64 | 0.13  | -1.00 | -0.17 | -0.44 | 1.40  | -0.12 | -1.75 | -1.58 |
| <b>JEDG</b>  | PD | 19        | 19    | 21    | 22    | 23    | 20    | 20    | 22    | 18    | 20    | 16    | 16    | 18    | 18    | 17    | 15    |
|              | Z  | 1.26      | 1.13  | 1.64  | 1.01  | 1.37  | 1.58  | 1.03  | 2.01  | 1.10  | 2.42  | 1.09  | 1.18  | 1.40  | 1.24  | 1.42  | 1.12  |
| <b>SABH</b>  | PD | 9         | 13    | 17    | 21    | 21    | 17    | 21    | 9     | 17    | 9     | 4     | 12    | 8     | 12    | 12    | 4     |
|              | Z  | -0.76     | -0.18 | 0.59  | 0.78  | 0.99  | 0.83  | 1.30  | -0.64 | 0.91  | -0.48 | -1.43 | 0.10  | -1.11 | 0.39  | -0.02 | -1.58 |
| <b>DADG</b>  | PD | 15        | 14    | 16    | 18    | 19    | 19    | 16    | 19    | 19    | 15    | 14    | 19    | 17    | 12    | 17    | 12    |
|              | Z  | 0.45      | 0.04  | 0.33  | 0.07  | 0.61  | 1.33  | -0.05 | 1.40  | 1.30  | 1.10  | 0.67  | 1.99  | 1.15  | -0.39 | 1.42  | 0.38  |
| <b>EECH</b>  | PD | 11        | 11    | 11    | 13    | 14    | 11    | 14    | 7     | 8     | 9     | 8     | 7     | 11    | 13    | 10    | 9     |
|              | Z  | -0.35     | -0.61 | -0.98 | -1.10 | -0.35 | -0.67 | -0.59 | -1.04 | -0.84 | -0.48 | -0.59 | -1.25 | -0.36 | -0.12 | -0.59 | -0.35 |

