

**ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA
EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAULO VI
COLOMBIA- HUILA**

KELLY JOHANA HERRERA OYOLA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO
NEIVA HUILA**

2018

**ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA
EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAULO VI
COLOMBIA- HUILA**

KELLY JOHANA HERRERA OYOLA

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciado en Educación Preescolar

Especialista María Evita Dussán

Director de trabajo de grado

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO
NEIVA HUILA**

2018

Nota de aceptación

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO por brindarme la oportunidad de superarme intelectualmente.

INSITUCIÓN EDUCATIVA PAULO VI, SEDE GONZÁLEZ Y CIFUENTES por su valiosa colaboración.

MARIA EVITA DUSSAN, Magister y Directora de Investigación, por su valiosa colaboración y por el interés demostrado al transmitir conocimientos.

DEDICATORIA

A mis padres LEONIDAS Y ANGELA, por su apoyo y colaboración.

A mi hijo JUAN JESÚS con cariño y mucho amor.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A la profesora MARIA EVITA por su dedicación y orientación.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Antecedentes de la investigación.....	14
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Formulación del problema.....	19
2 OBJETIVOS	21
2.1 Objetivo general	21
2.2 Objetivos Específicos	21
3 JUSTIFICACIÓN	21
4 ANTECEDENTES	23
4.1 Investigaciones que han hecho aporte al uso de las tics como aprendizaje significativo en el grado Preescolar.....	25
5 MARCO TEÓRICO	27
5.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación	30
5.2 Las TIC en la escuela.....	31
5.3 Usos de las TIC en Educación.....	31
5.4 Tipología de usos de las TIC	31
5.5 Integración curricular de las TIC.....	32
5.6 Intereses de los escolares y expectativas de los padres de familia en la I.E Paulo VI	34
5.7 Desarrollo de las habilidades artísticas, creativas, lúdica, cognitivas y psicomotriz a través del uso de las TIC:	35
5.8 Las TIC como aprendizaje significativo.....	38
6 DISEÑO METODOLÓGICO	42
6.1 Enfoque metodológico Cuantitativo Descriptivo	42
6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	42
6.2.1 La encuesta	43
6.2.2 La entrevista	43
6.2.3 Observación directa	44
6.2.4 Procesos de la recolección de la información.....	44
6.2.5 Análisis	44
7 POBLACIÓN Y MUESTRA	47
7.1 Tipo de estudio y diseño	47
7.2 Participantes.....	48
7.2.1 Caracterización de la institución en relación con las TIC	49
7.2.2 Docente.....	49
7.2.3 Estudiantes.....	49
7.2.4 Familias	50
7.3 Procedimiento	51
7.3.1 Relación con las TIC.	51
7.3.2 Las TIC en Educación	52
7.4 Instrumentos	52
7.5 Estrategias analíticas.....	53
8 RESULTADOS Y ANÁLISIS	54
8.1 Encuestas a estudiantes y padres de Preescolar.....	54
8.1.1. ¿Qué significan las TIC según las familias?.....	54
8.1.2 Acceso y uso de las TIC en el hogar	55

8.1.3 Ventajas del uso del computador en Preescolar	57
8.2 Entrevistas a Estudiantes	61
8.2.1 Apuntes sobre la actitud de los niños ante las TIC.....	62
8.3 Entrevista Docentes	62
8.3.1 ¿Cómo define la docente de preescolar las TIC?	62
8.3.2 Acceso y uso de las TIC en el aula.....	63
8.3.3 ¿Qué ha hecho con respecto a las TIC?	64
8.3.4 Análisis de usos de las TIC en preescolar	65
8.3.5 El uso de las TIC como mediadoras entre las relaciones de los estudiantes y contenidos de aprendizaje:.....	66
8.3.6 Las TIC como instrumentos mediadores entre la docente y los contenidos de enseñanza y aprendizaje:.....	67
8.3.7 Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre docente y estudiantes.	69
8.3.8 Las TIC como mediadoras de la actividad conjunta desplegada por docente y estudiantes.	69
8.3.9 El uso de TIC para la construcción de entornos o espacios de trabajo y aprendizaje:	70
9 CONCLUSIONES.....	73
10 BIBLIOGRAFIA	75
11 ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

TITULO: ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PAULO VI COLOMBIA- HUILA

Autor: KELLY JOHANA HERRERA OYOLA

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC; Comunidad educativa e Innovación; Aprendizaje Significativo y Colaborativo; Investigación Descriptiva; I.E Institución Educativa.

Descripción

La presente investigación abordó el análisis de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategia de innovación en el aula y como apoyo al aprendizaje de estudiantes de preescolar en la Institución Educativa Paulo VI del municipio de Colombia Huila. Esto debido a que cada vez surge con mayor fuerza la necesidad de incluirlas para potenciar las estrategias de trabajo docente y enriquecer los aprendizajes de los estudiantes. Este proyecto de investigación descriptiva, consistió en el análisis de la integración curricular de las TIC (guías, Internet, software, computadores, etc.), como métodos de innovación en las prácticas pedagógicas, la incorporación de las competencias técnicas sobre uso de TIC en la docente y estudiantes y el desarrollo de habilidades informacionales y de comunicación en los sujetos involucrados.

Dentro del análisis de los resultados de la investigación, se pudo concluir que las TIC se constituyen en un aporte significativo en el proceso de enseñanza de los profesores y en el

aprendizaje de los alumnos, pues los invita a aprender de una forma didáctica y entretenida, bajo la guía de un docente actualizado. Los profesores y estudiantes, focos de la propuesta, trabajaron en diferentes actividades para innovar con sus trabajos en las aulas, para lo cual, previamente recibieron actualización pedagógica y técnica en TIC por parte de la Institución y de programas como “Computadores para Educar” para la preparación del nuevo material.

En este sentido se recomienda dar continuidad al proyecto, ampliando la población beneficiaria en otras sedes de la Institución, de manera que contribuya a mejorar la calidad de los resultados internos y externos de la comunidad educativa.

ABSTRACT

TITLE: ANALYSIS OF THE USE OF ICT AS A SIGNIFICANT PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE PRESCHOOL DEGREE OF THE PAULO VI EDUCATIONAL INSTITUTION COLOMBIA - HUILA

Author: KELLY JOHANA HERRERA OYOLA

KEYWORDS: ICT Information and Communication Technologies; Educational community and Innovation; Significant and Collaborative Learning; Descriptive Research; I.E Educational Institution.

Description

The present investigation in the analysis of the integration of the information and communication technologies (ICT) as a strategy of innovation in the classroom and as support for the learning of preschool students in the Educational Institution Paulo VI of the municipality of Colombia Huila. This is because it increases with the strength of the need to include them to enhance work strategies and enrich the learning of students. This descriptive research project consisted in the analysis of the curricular integration of ICT (guides, Internet, software, computers, etc.), as methods of innovation in pedagogical practices, the incorporation of technical competences on the use of ICT in the teacher and students and the development of informational and communication skills in the subjects involved.

In the analysis of the results of the research, it can be concluded that the ICTs are in a significant file in the teaching process of the teachers and in the students' learning, because the students can learn a didactic and entertaining way. under the guidance of an updated teacher. Teachers and students, foci of the proposal, worked on different activities to innovate with their work in the areas, for which they received a pedagogical and technical update on ICT by the Institution and programs such as "Computers to Educate" for the preparation of the new material.

In this sense, it is recommended to give continuity to the project, to expand the beneficiary population in other areas of the Institution, in such a way that it contributes to the quality of the external results and of the educational community.

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI se extiende el auge de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación en el campo educativo, no como algo eventual y pasajero sino como herramientas que tiene mucho que aportar en pro de la enseñanza y del aprendizaje. Y es en este sentido donde el rol de maestros y estudiantes es crucial ante la presencia de las TIC durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde la comunidad educativa pueda poner en práctica la tecnología de acuerdo a las exigencias de la educación actual. Teniendo en cuenta estas consideraciones, este trabajo es motivado en el desarrollo del objetivo de abordar el tema de análisis de la utilización de las TIC, como herramienta de aprendizaje en estudiantes de preescolar de la institución educativa Paulo VI, sede González y Cifuentes 1 en el municipio de Colombia Huila

El proyecto se encuentra constituido por tres momentos esenciales, un marco teórico conceptual, referencial y la descripción del estudio; este último analiza el enfoque, la metodología e instrumentos para la recolección de información, posteriormente se toman los demás componentes de diagnóstico y de caracterización de la comunidad, luego se hace el cierre del proyecto, aportando las conclusiones obtenidas, anexos correspondientes a los momentos, metodología empleada y bibliografía de apoyo.

Para el desarrollo de este proyecto se tomaron en cuenta las tutorías, orientaciones, coordinaciones, sugerencias y documentos de apoyo suministradas por la Universidad Santo Tomas De Aquino y sus docentes.

De esta forma se pretende reflexionar sobre la factibilidad de utilizar estos recursos TIC en las actividades de enseñanza aprendizaje, (considerando, claro está, las limitaciones propias de la realidad

educativa, en especial, a nivel de requerimientos de los equipos con que cuenta la institución. donde se desarrolló la investigación), cuando la creación de esos conocimientos es un acto social compartido, esto es, cuando los resultados dependen en gran parte de la interacción entre los alumnos y entre la docente.

En general este trabajo pretende dejar a manera de conclusiones relevantes, consideraciones finales e implicaciones de investigación, la presentación de una propuesta pedagógica para ser aplicada en la institución educativa y también que sirva como base de futuras investigaciones en el uso de las TIC.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la última década, los diferentes sistemas educativos en todos los países han sufrido cambios importantes debido al desarrollo y la difusión de las nuevas tecnologías de información y las comunicaciones.

La enorme avalancha de recursos informativos que dan vida a Internet y muchos programas ofimáticos, sentaron las bases sobre las que muchas investigaciones coincidieron al pronosticar cambios radicales en las instituciones educativas, por lo que hasta se ha llegado a predecir la desaparición de las aulas y los maestros tradicionales.

Ahora, con cierta visión hacia el futuro, se puede afirmar que falta un largo trecho por recorrer para lograr una conexión conveniente entre el sistema educativo y las tecnologías de información y comunicación.

Por esta razón en el municipio de Colombia Huila como en el resto del mundo se intenta analizar el por qué es importante integrar las TIC como medio de enseñanza, y cómo el desarrollo tecnológico ha obligado a crear nuevos enfoques en las teorías sobre el aprendizaje usando asertivamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, al integrarlas al plan curricular de las instituciones, desde el grado preescolar.

Es decir, la institución educativa Paulo VI, de carácter público, cuenta con la incorporación de algunos dispositivos de TIC, por lo que brinda la oportunidad de observar cuál es su uso y apropiación en los procesos pedagógicos del grado Transición. Igualmente se pretende analizar el uso de las TIC como experiencia significativa en el grado de preescolar y su posterior uso en los diferentes niveles educativos que ofrece la institución.

1.1 Antecedentes del problema de investigación

Los antecedentes de la presente investigación incluyen datos y estudios relacionados con propuestas de análisis del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo local, nacional e internacional. La literatura revisada está centrada en la educación preescolar y los primeros años de básica, puesto que el interés está referido a conocer experiencias que se han desarrollado en los primeros años escolares.

Laguna (2014), efectuó un estudio sobre el uso de la Pizarra Digital con niños de preescolar en la aplicación de una unidad didáctica. Se implementó en dos instituciones educativas europeas, en las que se establecieron un grupo control en el que la unidad didáctica se desarrolló con herramientas pedagógicas cotidianas en el aula de preescolar y el grupo experimental que trabajó la unidad con el apoyo de la pizarra digital, por medio de una aplicación desarrollada por los profesores. Se compararon los resultados al final de la unidad didáctica tomando un cuestionario en el que se evaluaban los diferentes conceptos desarrollados según las categorías: en proceso, alcanzado y no alcanzado. Aunque los resultados no son significativamente diferentes entre los grupos control y experimental, se resalta la actitud de los estudiantes del grupo experimental en el uso de la pizarra digital al mostrar más interés, menos frustración frente a las dificultades y mayor participación en el desarrollo de la unidad, así como cambios en la interacción que se produce entre docente – estudiantes y entre estudiantes en el desarrollo de la actividad.

Schomburg (2013) realizó junto con otros investigadores una indagación con maestros y tutores de niños de 0 a 4 años, en la que buscaban comprender cómo los docentes perciben la influencia de las características del entorno y personales, en la adopción y frecuencia de uso de tecnologías en la educación de la primera infancia. Según este estudio, se aplicó una encuesta tipo Likert en línea, en la que participaron 1329 profesores de primera infancia. Se pudo establecer la influencia y tensión de los factores externos y personales de los profesores, en el acceso y frecuencia de uso de la tecnología en sus clases. Se registraron variables como: formación profesional de docentes, nivel de ingresos de docentes

y las familias de los estudiantes, tipos de programas de atención a la primera infancia, políticas de integración de las tecnologías en la institución, barreras establecidas por el centro educativo o los padres de familia, la actitud del docente frente a la influencia de la integración de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de los niños, contrastadas con la edad, el género y experiencia docentes. Se encuentra que el uso de las TIC está fuertemente determinado por la actitud del docente y la expectativa de funcionamiento que tiene frente al aporte que hace en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Sugieren estudios más amplios en los que no sólo se aprecie el análisis de uso, sino que se centren en la manera de integrar las tecnologías de manera eficaz en el currículo.

Garassini (2004) realizó un estudio que buscaba describir el uso de las TIC en el grado preescolar. Seleccionaron siete centros educativos para conocer las experiencias de uso a través de entrevistas a docentes, directivos y agentes externos representantes de programas que buscan la incorporación de TIC en el aula como experiencia educativa. En las prácticas pedagógicas de los centros preescolares estudiados, se encontró que principalmente se usa el ordenador con dos intencionalidades, la primera para aprender a través del uso de programas didácticos pertinentes con la edad de los niños y la segunda, como dispositivo electrónico para el desarrollo de tareas escolares. Entre sus hallazgos se encuentra que la propuesta de uso más adecuada en cualquier nivel educativo, es la integración curricular, convirtiendo el ordenador en un componente integral e incuestionable del currículo. Concluye también que el uso moderado de dispositivos informáticos como complemento de los medios tradicionales, es la mejor manera de integrarlos al currículo de preescolar.

Area (2010) realizó un estudio longitudinal para analizar el proceso de integración pedagógica de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil, primaria y secundaria, y determinar el impacto del *Proyecto Medusa*. Este proyecto dotó de tecnología a algunos centros educativos de Canarias y brindó formación a los docentes para su uso pedagógico. Entre sus hallazgos está que el uso de los computadores en actividades habituales no ha significado transformaciones profundas en la didáctica que emplea el docente; que los estudiantes están más

habituales al uso del ordenador que los profesores, por lo que estos dan soporte a sus compañeros o docentes cuando presentan alguna dificultad y, por último; que la organización de los computadores en las escuelas propende porque el acceso a estos dispositivos sea más equitativo con salas de informática, disponibilidad de un computador en las aulas o en el pasillo por ciclos.

Arbazúa (2011) desarrolló en Chile, una investigación cualitativa con cinco docentes de una institución educativa pública, con el propósito de identificar cómo se organiza la integración de TIC, los recursos con los que se cuenta en las instituciones educativas y las condiciones en las que se encuentran. En esta exploración, se encontró que las propuestas de integración curricular de las TIC que despliegan las docentes, surgen por interés personal, de manera intuitiva y no tienen relación con disposiciones institucionales o políticas públicas. Bajo esta misma lógica, son las docentes quienes deciden qué y cómo se incorporan las TIC para favorecer los aprendizajes de los niños. Los investigadores realizaron una comparación sobre las disposiciones del Ministerio de Educación y las prácticas encontradas en la institución estudiada; concluyen la importancia de generar las condiciones que permitan sostener innovaciones educativas para articularlas con las políticas públicas y las propuestas de formación docente.

1.2 Planteamiento del problema

El ministerio de Educación implementa programas como Computadores para Educar, el cual brindan herramientas para mejorar la práctica docente y estudiantil, con el objetivo de obtener mejores resultados en la educación medido por las evaluaciones internas y externas. Estas herramientas han sido muy útiles en la medida en que se incluyan en el currículo de estudios y sea puesta en marcha en cada una de las áreas de enseñanza, aunque lo que se observa es la falta de integración transversal de las Tic con el plan de estudios.

En la Institución Educativa Paulo VI, sede González y Cifuentes del municipio de Colombia Huila, continuamente estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa están demostrando mayor consciencia con el manejo y buen uso de las Tic, gracias a la participación activa de la docente

y su grupo de niños y niñas a través de una ponencia realizada en la ciudad de Ibagué la cual generó un gran espacio para ser incluido al plan de estudio, como proyecto transversal. La propuesta realizada a través del programa computadores para educar vive digital, impactó a los asistentes del Sur Colombiano, de ahí la oportunidad de interactuar directamente con estudiantes y padres de familia para propiciar adecuadamente y oportunamente estrategias de aprendizajes con nuevas herramientas en pro de la formación integral de los educandos. Es así que sus experiencias son dotados para el arte creando habilidades para dibujar o pintar para explorar juegos, jugar con objetos sencillos, con detalles mecánicos, donde la curiosidad es tan grande que desbaratan un juguete para saber por qué camino o cómo funciona y es aquí cuando están expresando su capacidad de interés creadores, aunque muy pocos tengan que ver con la belleza estética, determinada por los patrones artístico de los adultos. Las TIC se encuentra como un medio de autoexpresión e identificación personal, social y cultural. Los campos de acción son propicios para trabajar la teoría con la práctica, de ahí que surge un contacto real con el medio ambiente, mediante los sentidos, participación activa en el deporte, la intervención directa con la música, igualmente propicia la oportunidad de comunicarse en forma oral, gestual y escrita, proyectarse corporalmente, danza, gimnasia, mímica, utilizando varias técnicas plásticas como: pintura, dibujo, modelado, recortado, esgrafiado .A través de las TIC ayuda a encontrar los medios apropiados para desarrollar sus habilidades y destrezas en sus diferentes dimensiones (artística, comunicativa, cognoscitiva, socio afectiva espiritual, y corporal), organizándola equilibradamente frente al medio social donde se desenvuelve; es decir que si se sabe lo que piensa y puede expresar lo que se siente, está ayudando a construir el mundo que lo rodea forjando las bases para una sólida identificación con lo bueno, lo bello y lo sensible.

En el sistema educativo actual las Técnicas de Información y Comunicación ha adquirido gran importancia de tal forma que se están asociando las actividades de tipo académico, siendo esta parte fundamental en la formación integral de los escolares, ya que son muchos los objetivos que se logran

A nivel mundial, según el estudio de la UNESCO (2013), sobre los conocimientos que deberían tener los niños y jóvenes del siglo XXI se establece como uno de los dominios el de Ciencia y

Tecnología. En la definición de los subdominios que incluyó la revisión de políticas, acuerdos globales, y la discusión con expertos de diferentes países, se encontró que, si bien se destacan la ciencia y la tecnología como conocimiento relevante en la educación para el avance económico de las naciones, respecto a la primera infancia la UNESCO (2013) afirma que en el diálogo con expertos en 57 países, se halla que no se considera la viabilidad del uso de las TIC en primera infancia porque en algunos países falta acceso a las tecnologías, inadecuada formación de quienes atienden la primera infancia, entre otros factores. Sin embargo, la Comisión encargada del estudio define la inclusión de la ciencia y las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia como un campo emergente (UNESCO, 2013).

Blackwell y otros (2013) identifican en Estados Unidos la contradicción en los resultados de investigaciones sobre el uso de la tecnología en los niños e incluso jóvenes, que van desde aquellas que evidencian los beneficios a las que visibilizan un potencial impacto negativo en su proceso formativo. Estas tensiones en la discusión académica y la circulación de saberes en el entorno de la educación en la primera infancia han ido configurando los sistemas de creencias de los educadores, quienes se enfrentan a un debate histórico de inclusión o no de las tecnologías. A partir de este panorama la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) en 2012, publicó una declaración apoyando la integración reflexiva de la tecnología en formas evolutivamente apropiadas para el desarrollo de la educación en la primera infancia (NAEYC, 2012).

En Colombia, actualmente se encuentran propuestas de formación y socialización de experiencias de colegios en básica y media; redes de centros de investigación y educación superior que reflexionan sobre las propuestas pedagógicas sustentadas en las TIC, que desarrollan propuestas de investigación y análisis de su incorporación, como la Corporación Latinoamericana de Redes Avanzadas (CLARA) y la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada de Colombia (RENATA) que reúne otras redes académicas regionales.

En Colombia Huila, aún existe disparidad en dotación de equipos y conectividad en las Instituciones Educativas del municipio, por lo que se aclara, que esta investigación se desarrolla en un colegio público que surge en el marco de los programas de la Secretaría de Educación del Departamento del Huila “El camino es la Educación” de la administración 2016 – 2019 (Secretaría de Educación Departamental del Huila, 2016).

En consecuencia, el uso de las TIC se hace cada día más complejo en una sociedad que no organiza su sistema educativo, por esta razón toma importancia esta investigación, sobre el análisis de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Muchos teóricos consideran el uso de las TIC en el aula como el camino para la transformación que tanto requiere la escuela desde los grados iniciales hasta los últimos niveles. El presente análisis procura indagar si los elementos tecnológicos existentes se utilizan o no, con eficiencia y eficacia. Teniendo en cuenta esta situación, dentro del estudio de la presente investigación se pretende analizar si es frecuente la falta de sentido de pertenencia por la apropiación y buen uso de las tecnologías en la Institución y el municipio.

Partiendo de una apreciación general, en el ámbito del municipio de Colombia Huila, se observa el poco interés de la comunidad por el aprendizaje de la informática y esta puede ser una causa para que entre padres y acudientes haya falta de colaboración en los procesos escolares y esto no influya en el rendimiento académico de los niños y niñas.

1.3 Formulación del problema

¿Cuál fue el resultado del uso de las TIC como experiencia pedagógica significativa en estudiantes y padres de familia del grado preescolar de la Institución Educativa Paulo VI-Sede González y Cifuentes del Municipio de Colombia Huila?

1.4 Alcance

Con el desarrollo de este proyecto de investigación se pretende lograr un análisis del aprendizaje significativo, después de integrar eficazmente el uso de las TIC en las clases, de manera que los estudiantes, padres de familia y docente de preescolar incrementen sus aprendizajes y sus desempeños hacia una formación integral de los educandos en beneficio de su rendimiento académico, e igualmente motivar a la docente de preescolar para que expanda los límites de su creatividad y vaya más allá de las paredes del aula, a descubrir cómo convertir el poder de la tecnología e informática en instrumentos pedagógicos que cautiven a sus estudiantes como a padres de familia en su rol dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con ésta investigación se analizarán las estrategias más adecuadas aplicables a los niños del grado Preescolar en sus primeros aprendizajes de las TIC, el cual será significativo en el contexto municipal al que pertenecen y potenciará su cognición, disfrute y valoración de la tecnología existente como herramienta de acceso al conocimiento, poniendo en práctica el uso del computador, el video beam, televisor, equipo de sonido y otros instrumentos tecnológicos para que la enseñanza y el aprendizaje sea ameno y divertido en 30 estudiantes, sus padres y una docente de la Institución educativa Paulo VI, sede González y Cifuentes 1 del Municipio de Colombia – Huila.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Analizar el uso de las TIC - Tecnologías de la Información y la Comunicación- como experiencia pedagógica significativa en el grado preescolar de la Institución Educativa Paulo VI - Sede González y Cifuentes 1 del Municipio de Colombia Huila, para generar espacios participativos e integrarlos al plan de estudio de Preescolar.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento de padres de familia, estudiantes y docente frente a los instrumentos ofimáticos.
- ✓ Determinar las dimensiones que han desarrollado los niños de preescolar con la aplicación de esta experiencia significativa en el uso apropiado de las Tics como estrategia innovadora.
- ✓ Conocer las expectativas de las familias sobre el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el grado transición.

3 JUSTIFICACIÓN

Surge la necesidad de resaltar desde la academia la importancia del avance de la ciencia y la tecnología y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, iniciando desde el patrimonio del municipio para entender nuestras raíces y costumbres desde nuestro entorno local. De igual forma es necesario reafirmar el impacto de la informática y los medios de comunicación en la construcción del nuevo conocimiento como fruto de una nueva cultura, desde la educación inicial grado preescolar.

La problemática abordada en este proyecto acerca del buen o inadecuado uso y/o de la apatía por la ciencia y la tecnología local, regional y nacional, hay que verla hoy en día no sólo en el proceso señalado de modernización, sino también en el contexto de la globalización, que propone un mundo enlazado con todas las culturas para la universalización de los saberes.

En la presente investigación se aborda la anterior problemática desde un enfoque descriptivo, con la metodología de investigación acción participación (IAP), siendo la institución educativa Paulo VI - sede central del municipio de Colombia el objeto de estudio, con un 30% de muestra respecto a la población total de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familias y estudiantes).

3.1 ¿Qué limita la expansión de las TIC?

Las TIC, fruto del desarrollo científico, influyen a su vez en su evolución, contribuyendo al desarrollo socioeconómico y modificando el sistema de valores vigente. La progresiva disminución de los costes de la mayoría de los productos tecnológicos, fruto del incremento de los volúmenes de producción y de la optimización de los procesos fabriles, se deja sentir en los precios y nos permite disponer de más prestaciones por el mismo dinero, facilitando la introducción de estas potentes tecnologías en todas las actividades humanas y en todos los ámbitos socioeconómicos.

Falta de formación: la necesidad de unos conocimientos teóricos y prácticos que todas las personas deben aprender, la necesidad de aptitudes y actitudes favorables a la utilización de estas nuevas herramientas (alfabetización en TIC).

Problemas de seguridad: Circunstancias como el riesgo de que se produzcan accesos no autorizados a los ordenadores de las instituciones educativas que están conectados a Internet y la posible inseguridad en la red, frena la expansión del uso de las Tic y de un mayor aprovechamiento en los procesos educativos.

Barreras económicas: A pesar del progresivo abaratamiento de los equipos y programas informáticos, su precio aún resulta prohibitivo para muchas familias. Además, su rápido proceso de obsolescencia aconseja la renovación de los equipos y programas cada cuatro o cinco años.

Barreras culturales: el idioma dominante, el inglés, en el que vienen muchas referencias e informaciones de Internet (hay muchas personas no lo conocen); la tradición en el uso de instrumentos tecnológicos avanzados (inexistente en muchos países poco desarrollados), etc.

El Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución Educativa Paulo VI, (2017) afirma: “En el mundo de hoy las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), juegan un papel importante en la llamada sociedad del conocimiento, por las posibilidades que tienen y las oportunidades que generan para las personas y la sociedad” (p.35). Sin embargo, para aprovechar estas posibilidades y oportunidades se requiere entender dos cosas: primero que las TIC son importantes en la medida que potencian formas de pensar y de actuar, lo que significa que se debe trascender el solo uso de estas tecnologías para alcanzar los tan esperados beneficios y segundo que las ventajas de las TIC dependen del grado de uso responsable que se le den a las mismas, lo que quiere decir que en el proceso educativo es fundamental su manejo apropiado, buscando mejorar de forma didáctica los procesos de enseñanza – aprendizaje desde el grado preescolar.

4 ANTECEDENTES

En nuestro contexto el uso de la tecnología nos vemos influenciado por los avances continuos en la historia y el aprovechamiento que desde el sistema gubernamental y educativo se plantea para la aplicación de estos, para dar a conocer los antecedentes es necesario remontarnos a la historia, desde los primeros creadores de métodos que permiten la facilitación de procesos a las personas y a su vez hacen que estos sean más rápidos y eficientes.

Igualmente podemos recordar el aporte de **Blaise Pascal**, nacido en Francia en 1623, quien, desde sus 19 años, una edad relativamente corta inicia el proyecto para la creación de una maquina capaz de sumar y restar cifras hasta de 8 dígitos, a esta máquina se le da el nombre de **La Pascalina** su educación se da solo por parte de su padre, quien es quien lo instruye y apoya.

Posterior a este avance ejecuta otras invenciones vitales para la humanidad.

Otro aporte muy significativo fue el de **Gottfried Leibniz**, de nacionalidad alemana, es quien hace una modificación a la máquina de pascal en la que inserta funciones para la multiplicación, división y raíz cubica, su principal aporte al sistema tecnológico es la creación del sistema binario que posteriormente y hasta la actualidad se usa en la programación de computadoras.

Charles Babbage un inventor que sin desmeritar los anteriores aportes crea dos máquinas muy ilustrativas para los que hoy serían los sistemas de cómputo, La máquina diferencial y la analítica, la primera era un dispositivo de seis dígitos que resolvía ecuaciones a partir del método diferencial, la segunda compuesta por 5 piezas.

Dispositivo de entrada de la información: tarjetas metálicas perforadas en miles de combinaciones

Unidad de almacenaje: tablero que contenía ejes y piñones que podían registrar dígitos

Procesador: dispositivo con cientos de ejes verticales y miles de piñones.

Unidad de control: dispositivo en forma de barril con filamentos y ejes (como cuerdas de piano).

Dispositivo de salida: plantillas diseñadas para ser utilizadas en una prensa de imprenta.

Aunque estas máquinas fueron innovadoras en su momento, no pudieron ser continuadas puesto que constaban de muchas partes y los productores de estas partes no estaban en la capacidad de mantener

un estándar en su creación por lo que salían imperfectas y esto afectaba la producción de las máquinas en general, sin embargo este gran inventor para muchos es el padre de las computadoras.

4.1 Investigaciones que han hecho aportes al uso de las tics como aprendizaje significativo en el grado Preescolar.

En el ámbito Internacional, se encuentra Cascales y Laguna (2014), efectuaron un estudio sobre el uso de la Pizarra Digital con niños de preescolar en la aplicación de una unidad didáctica. Se implementó en dos instituciones educativas españolas, en las que se establecieron un grupo control en el que la unidad didáctica se desarrolló con herramientas pedagógicas cotidianas en el aula de preescolar y el grupo experimental que trabajó la unidad con el apoyo de la pizarra digital, por medio de una aplicación desarrollada por las docentes. Se compararon los resultados al final de la unidad didáctica tomando un cuestionario en el que se evaluaban los diferentes conceptos desarrollados según las categorías: en proceso, alcanzado y no alcanzado. Aunque los resultados no son significativamente diferentes entre los grupos control y experimental, se resalta la actitud de los estudiantes del grupo experimental en el uso de la pizarra digital al mostrar más interés, menos frustración frente a las dificultades y mayor participación en el desarrollo de la unidad, así como cambios en la interacción que se produce entre docente – estudiantes y entre estudiantes en el desarrollo de la actividad.

Igualmente, en el ámbito Nacional Niño, Rincón, López y Montoya (2012) sistematizaron una experiencia de uso de las TIC en el preescolar, en el que una docente integra el uso del computador e internet para fortalecer habilidades de pensamiento en los niños y niñas. Por la falta de acceso a estas tecnologías en la institución escolar, inicialmente se envían a casa trabajos impresos tomados de la web, posteriormente, con la colaboración de un padre de familia se desarrolla un blog que es visitado por las familias de los estudiantes para ejecutar las actividades propuestas en las guías interactivas. Con la experiencia en la red, se refina la clasificación de las páginas web infantiles educativas diseñadas para la infancia que son sugeridas a las familias y docentes de la institución educativa. Entre los aportes encontrados en la integración de las TIC en el trabajo de apoyo en casa,

se encuentra la viabilidad de tener nuevas formas de comunicación con las familias, fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos y permitir a través de esta experiencia el reconocimiento de las capacidades y saberes de los niños.

En el ámbito Regional, Aya Díaz (2014), en su trabajo de Investigación para maestría, propuso involucrar las tecnologías de la informática y la comunicación TICS en el currículo de la Institución educativa Paulo VI del municipio de Colombia, desde el grado de preescolar. Este trabajo se destaca por sus aportes a la integración de las tecnologías en los diferentes procesos de la educación y al uso adecuado que se les dan a estas herramientas en el aula de clases, principalmente desde los grados de la básica primaria para su posterior implementación en todos los niveles educativos.

5 MARCO TEÓRICO

Las estrategias de la educación centran su atención en el enseñar, sin embargo estas se quedan cortas en el proceso evaluativo puesto que solo se tienen en cuenta aspectos como la transmisión de conocimiento de profesores a alumnos, lo que se pretende con el modelo de educación planteado sobre el uso y manejo de las tecnologías de información y la comunicación en el grado Preescolar de la sede Gonzales y Cifuentes de la institución educativa paulo VI, es una interacción constante en entre alumno-docente, tal y como lo planteaba contreras y muchos ponentes sobre el tipo de educación enseñanza-aprendizaje, tales conceptos hacen que la educación sea más interactiva, que desde su inicio el estudiante como centro del proceso educativo tome un halo de control sobre muchos de los conocimientos que son simples desde la perspectiva del docente y que llevado por este al campo del estudiante se relaciona de una forma poco entendible lo que genera tabús o aislamientos en el estudiante.

En el modelo de enseñanza planteado por Fernández, en 1997 nos hace referencia al uso didáctico del aprendizaje, y nos muestra que este consta de elementos importantes, ***“La investigación desarrollada, por tanto, toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias”***

Ahora bien, cada cambio realizado en nuestra estrategia de educación trae consigo variaciones en el actuar del menor las cuales van a ser reflejadas en el entorno en el que se encuentre, cabe resaltar que solo los cambios positivos se darán rompiendo esquemas que permitan que el estudiante sea el principal actor de la educación, para que esto sea una realidad y nuevamente basados en el modelo de Enseñanza-Aprendizaje, notamos que en la tesis planteada por Fernández hace énfasis en un punto de partida al que Nomina ***ACTO DIDACTICO***, haciendo alusión a ese momento en donde se procesa la información, pues bien, para mi concepto, aplicando este tipo de enseñanza en el grado Preescolar, y teniendo en cuenta que los rangos de edades son de 4 a 6 años, más que ser el momento en donde se procesa la información es el momento en donde el educando entra en estas redes, por lo que este

momento didáctico debe ser muy llamativo, innovador y fácil de aplicar para que esta información sea asimilada y procesada asertivamente. Por otra parte se habla de un sentido **Pedagógico** y lo componen, lo mediacional, lo contextual y las estrategias, y serán más que el conocimiento que el docente tenga sobre el uso de las TIC la forma en la que se va a impartir y compartir este conocimiento, en donde se tomará relativamente la practicidad que estas traen en si para que el estudiante tenga el 100% de su tiempo en la práctica, permitiendo de esta manera que el aprendiz explore de forma segura y sea capaz de dar a conocer sus propias conclusiones.

Sin embargo, muchos también hacen referencia al acto didáctico como la emisión de un mensaje a través de un medio con un único emisor, o más conocido como modelo didáctico informativo, o unidireccional.

Otros toman el modelo didáctico interactivo en donde la actuación de docente-estudiante se ve condicionada a la fluidez de la comunicación entre sí.

Y por último un tercer modelo llamado retroactivo en donde se utilizan preguntas planteadas por el docente o estudiante para hacer una nueva, y de esta forma encontrar el porqué de las cosas.

En este orden de ideas los dos primeros modelos de acto didáctico no son más que lo visto cotidianamente en las aulas escolares, es la estructura vertical de educación en donde la comunicación se ve más influenciada por el docente, y que con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en el grado Preescolar se piensa cambiar puesto que el modelo educación planteado para la aplicación de las TIC's es un modelo transversal en donde el docente y estudiante se encuentran en las mismas condiciones es decir se rompe el esquema en donde el saber del docente, la edad y la autoridad que este tiene en su figura, y serviría únicamente para guiar mas no para imponer. De esta forma se generarían lazos de confianza, afecto, personalidad, pensamiento investigativo y crítico, lo que se verá posteriormente reflejado en los avances de nuestro municipio, de nuestra región.

Un tercer modelo se acerca más a lo mencionado anteriormente la interacción constante entre docente y alumno, pero de este no podemos descartar que se encuentre supeditado a esquemas tradicionales.

Para tales efectos la teoría o modelo planteado por **González Soto (1984)** nos muestra el aprendizaje como la unión de dos actores, en dicha interacción el protagonismo es múltiple, la actuación de los dos actores de este modelo de educación se basa en un entorno o una institución. ***“El aprendizaje se plantea como la construcción de forma activa y progresiva del alumno de sus propias estructuras de adaptación e interpretación a través de “experiencias” directas o mediadas”.***

En la misma teoría se plantea el uso de las herramientas como material principal en la metodología enseñanza-aprendizaje, aplicado a nuestro contexto el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es el instrumento principal, herramienta que por ser atractiva e innovadora día tras días nos permitirá interactuar con el estudiante de una forma dinámica, creativa y constante, es de este modo que un educando de escasa edad va a ver en la tecnología una herramienta a el futuro global, incrementando constantemente su intelecto, capacidad motriz y cognitiva.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente el modelo de educación que mejor se adapta a lo que queremos lograr es el planteado por Gonzales Soto, puesto que de esta manera con el uso adecuado de las TIC's, el estudiante y docente estarían debidamente sincronizados en relación al entorno en general ya que los cambios y conocimientos tendrían su campo de acción en la comunidad educativa, familia y sociedad.

El proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución Paulo VI, en su capítulo VI sobre el plan de estudios y la integración curricular, propone la utilización de los medios tecnológicos desde el grado de preescolar para buscar el mejoramiento continuo del rendimiento de los estudiantes y la comunicación oportuna con la comunidad educativa. Esta propuesta es totalmente pertinente con el PEI Paulista pues responde a las expectativas que se plantean y dentro de los resultados se plantea una propuesta de mejoramiento en el uso de las tic en la Institución.

5.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Desde el Plan Nacional de TIC, las Tecnologías de la información y la Comunicación (Ministerio de Comunicaciones, 2008:3), son el “conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes”. Según Tedesco (2000), las TIC incluyen los dispositivos con los que se dispone en la actualidad, estos son la televisión, el ordenador y los teléfonos; el Ministerio de Educación Nacional (2008), propone, además, el radio, redes e internet. En esta investigación, se entienden las TIC como los dispositivos y aplicaciones que permiten la producción, transmisión, circulación y resignificación de la información, facilitan la comunicación entre personas de diferentes ubicaciones geográficas empleando recursos audiovisuales y redes de comunicación (Kristcautzky, 2012) y la mediación entre docentes, estudiantes y contenidos (Coll, 2009).

Estos dispositivos incluyen también a las tabletas, de uso cada vez más generalizado según informe de Johnson, Adams, y Cummins (2012) por las características propias de su tecnología. Son dispositivos que cuentan con pantalla plana y táctil, fusiona características de los computadores y de los teléfonos inteligentes, permiten la conexión a internet y es personalizado en la medida que el usuario accede a *Apps*.

En las clases orientadas por la docente de Preescolar se pudo observar cómo los niños y niñas se sienten muy motivados por el uso de medios tecnológicos. Igualmente, en los talleres con padres y niños se utilizaron las tabletas digitales y se notó la integración familiar con el uso de la tecnología, respecto a la ayuda con las tareas escolares, juegos sobre valores en familia, el desarrollo de las dimensiones sociales y afectivas, entre otros resultados que hacen de este proyecto una verdadera experiencia significativa para la institución y el municipio.

5.2 Las TIC en la escuela

Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador. E Estos adelantos dieron origen a la idea de poder tener una instrucción controlada, que se pudiese reproducir y evaluar objetivamente por medio de indicadores objetivos (Amigues y Zerbato, 1999).

5.3 Usos de las TIC en Educación

En esta investigación se retoman por un lado, los planteamientos de la Teoría Unificada de Aceptación y usos de la Tecnología (UTAUT) (Venkatesh, Morris y Davis, 2003) para tener una comprensión de la actitud de las docentes de preescolar hacia el uso de las TIC en sus prácticas. Pues si bien, la infraestructura tecnológica en la escuela, la conectividad y los recursos digitales son importantes para que se haga uso de las tecnologías en el aula, es frecuente la subutilización de estos recursos en la enseñanza, (Coll, 2009) especialmente por la actitud del docente frente a las TIC.

5.4 Tipología de usos de las TIC

Para esta investigación retomamos a Coll (2009), quien presenta una clasificación sobre los usos de las TIC que involucra las características propias de los dispositivos tecnológicos y las dimensiones de las prácticas educativas. Esta tipología está sustentada en una perspectiva socio-

constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje que busca proporcionar elementos de análisis del uso de las TIC en el proceso educativo.

5.5 Integración curricular de las TIC.

La integración curricular de las TIC se entiende, según Sánchez (2003), como el uso de dispositivos tecnológicos como mediadores para que los estudiantes aprendan un concepto, proceso o contenido de una disciplina curricular. Se trasciende el simple uso de las TIC, se pone el acento en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el centro no está en los dispositivos tecnológicos. Realizar este proceso implica asumir las TIC como parte del acto educativo que se desarrolla en la escuela, acorde con los principios educativos y como mediador entre los conocimientos y quienes aprenden, que incluyen no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes. Sánchez (2003), sostiene que la integración curricular hace invisible a las TIC, en tanto no es un elemento periférico, sino que hace parte de la cotidianidad de la escuela.

López (2009) plantea que en Colombia se propone, por parte de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU), un modelo de integración curricular de las TIC que es gradual y considera las variables que este proceso sigue en una institución educativa, en relación con la dirección institucional, infraestructura TIC, docencia y recursos digitales. Además, la FGPU afirma que los docentes pasan por diferentes etapas en su práctica profesional antes de tener un nivel de competencia en integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como se observa en la siguiente Tabla.

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
Preintegración	La docente hace uso de las TIC en sus actividades laborales básicas, como registro de notas, obtener información para desarrollar materiales y sus clases.
nkmi Instrucción dirigida	La docente usa las TIC a través de software que permita ejercicio y práctica de algunas habilidades.
Integración básica	La docente usa las TIC para elaborar materiales para los estudiantes empleando los dispositivos tecnológicos para enriquecer los ambientes de aprendizaje.
Integración media	La docente involucra a los estudiantes en uso de dispositivos tecnológicos. para desarrollar trabajos en clase
Integración avanzada	La docente aprovecha las TIC y otras metodologías para realizar proyectos de clase que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes
Integración experta	La docente diseña ambiente de aprendizaje constructivo, colaborativos, creativos que permiten el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes con el uso de TIC.

Tabla 1. Etapas de integración curricular de las TIC. Tomado de López (2009)

5.6 Intereses de los escolares y expectativas de los padres de familia en la I.E Paulo VI

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron los intereses de los niños y las expectativas de las familias con el ánimo de involucrar a toda la comunidad educativa en la comprensión del fenómeno educativo indagado y como parte de una propuesta que considere a todos sus participantes. El Ministerio de Educación Nacional (1998) plantea como principio de la educación preescolar que niños y niñas son el eje y protagonistas de las prácticas pedagógicas, así como tienen un proceso de adaptación a las rutinas que presenta la escuela en la que se modifican su actitud ante los adultos, los docentes, ante los otros niños y consigo mismo, así mismo es importante considerar el papel de los padres, en lo que le gusta e interesa como principio fundamental que guía sus aprendizajes.

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron los intereses de los niños y las expectativas de las familias con el interés de involucrar a toda la comunidad educativa en la comprensión del fenómeno educativo indagado y como parte de una propuesta que considere a todos sus participantes.

El proyecto Educativo Institucional PEI Paulista (2017) resalta el papel de la familia al definir como un principio de la educación inicial, la coparticipación con la familia. Destacamos la importancia del trabajo conjunto entre la institución escolar y el entorno familiar para lograr los objetivos de la educación preescolar, por lo que es indispensable que la institución educativa brinde espacios y herramientas tecnológicas que permitan la participación activa de las familias y los escolares y demás comunidad educativa en los procesos que desarrollan.

5.7 Desarrollo de las habilidades artísticas, creativas, lúdica, cognitivas y psicomotriz a través del uso de las TIC:

Las TIC está orientado a estimular y propiciar el desarrollo integral de la niña y el niño en edad Preescolar en su proceso enseñanza – aprendizaje, por lo tanto los contenidos atienden sus intereses y necesidades en las diferentes dimensiones de su desarrollo desde temas concretos y ligados a su realidad inmediata.

Con respecto a la dimensión artística juega un papel fundamental en el niño, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y a su entorno, a través de sonidos, videos, dramatizaciones mediante el uso de medios.

La sensibilidad se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, una entrega. Es hacer caso a la expresión espontanea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, brindándole un clima de seguridad y confianza. Esta habilidad la logra el niño con el contacto permanente con la tecnología.

Artes plásticas y dibujo: empleo de software como Paint que puede utilizar fácilmente en los computadores del salón de informática.

Expresión Lúdica y musical: danza, iniciación musical, canción, mímica, baile a través del uso de medios como el equipo de sonido.

Habilidad creativa, Es la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, y a su vez le brinda al niño y la niña la posibilidad de construir, manifestar sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrollando la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y

respeto. Con la ayuda de los computadores y algunos programas de juegos para el grado preescolar los niños desarrollan su creatividad

Habilidad Cognitiva es el desarrollo intelectual tiene que ver fundamentalmente con ciertas formas y estructuras de acción por medio de las cuales el ser humano asimila los objetos y eventos con los cuales interactúa. La utilización constructiva del lenguaje se convierte en un instrumento de formación de representaciones y relaciones y por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Se aplican juegos de concentración que desarrollan esta habilidad con ayuda del video Beam y computador.

El juego es la actividad fundamental sobre la cual se logra el desarrollo en la edad Preescolar, a través de la lúdica se crean condiciones favorables para muchos de los desarrollos que el niño debe alcanzar en esta etapa, se crean condiciones para memorizar, para evocar un objeto o para que un acontecimiento surja en la imaginación del niño, etc. En otras palabras la lúdica les facilita avanzar integrada y armónicamente todos los aspectos de su desarrollo sin necesidad de emprender ejercitaciones por separado para cada uno de los procesos sin privilegiar uno sobre otros.

Con ayuda de rondas y utilizando instrumentos tecnológicos TIC como el computador, software de juegos, música, video beam, televisor, equipo de sonido, tabletas digitales y otros instrumentos tecnológicos que cuenta la institución se pueden desarrollar las siguientes dimensiones:

Habilidad Psicomotriz: es la expresividad del movimiento, se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, en la acción del niño se articula toda su afectividad sus deseos, sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de

comunicación y conceptualización: por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

La psicomotricidad implica no sólo la competencia para realizar determinados movimientos, sino también la competencia para dirigir conscientemente dichos movimientos. Como dominio especial de la psicomotricidad está el desarrollo de las habilidades motoras básicas, a saber: Postura, equilibrio, coordinación motriz, imagen corporal, lateralidad y direccionalidad.

Imagen corporal: es la impresión que tiene de sí mismo, tal imagen se puede inferir a partir de los dibujos que realice; es la percepción del propio cuerpo y de los sentimientos ligados a dicha percepción.

Esquema corporal: es el que regula posición de los músculos y de las partes del cuerpo. Conciencia global del cuerpo, reconocimiento de las partes del cuerpo, reconocimiento de las diferentes posiciones de su cuerpo, orientación en el espacio utilizando el cuerpo como sistema de referencia.

Expresión corporal: juegos con música, dramáticos, mímicos, expresión libre, canciones, dinámicas, juegos.

La lateralidad: el niño establece la diferencia entre su lado izquierdo y derecho.

La direccionalidad: es la proyección del cuerpo hacia el mundo exterior (adelante, atrás, a un lado, al otro, arriba, abajo entre otros).

Equilibrio: capacidad de mantener una posición cualquiera durante un tiempo determinado, al usar ambos lados del cuerpo, simultaneo, individual o alternadamente.

Coordinación Motriz: es la armonía o sincronización para realizar cualquier tipo de movimiento.

Coordinación motriz gruesa: en este movimiento intervienen grandes masas musculares: correr, saltar, caminar, trepar, lanzar, desplazar, transportar objetos.

- Desplazamientos en todas las direcciones.
- Saltos
- Formas básicas relacionadas con la utilización de elementos, arrojar, lanzar, recibir, rodar, empujar, halar, patear.
- Actividades pre deportivas: futbol, voleibol, atletismo.
- Desarrollo del equilibrio.
- Respiración, ritmo, velocidad, relajación.

Coordinación motriz fina: armonía o sincronización entre el movimiento y los músculos finos del cuerpo como: escribir, cortar, pegar, rasgar, picar, colorear, rayar, dibujar, etc. Coordinación ocular, coordinación ojo – mano, coordinación viso- motora.

- Grafismo y dibujo
- Pintura
- Recortado
- Pegado
- Modelado
- Plegado
- Coloreado
- Pintura
- Ensartado

5.8 Las TIC como aprendizaje significativo

Es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza

y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA).

Es un trabajo en el que participa el niño como un ser cognoscente, sensible imaginativo, a través de la acción que él puede ejercer sobre lo que le rodea, y las cosas que forman su entorno, es decir a través de su actividad práctica, reflexiva y de acciones funcionales, significativa y socializadora.

Es esencialmente lúdico, cada niño o grupo disfruta y siente placer por lo que busca y hace. El niño en las TIC involucra el juego, la fantasía, la imaginación y la creación. La expresión corporal, oral, gráfica y plástica son el componente esencial en la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones interpersonales.

Es una estrategia de trabajo pedagógico que se propone donde el maestro es quien, de acuerdo a su experiencia, a las características del grupo y a las condiciones de la institución, las TIC existentes y la región, elige la forma de trabajo que considere más adecuada teniendo en cuenta:

- La integralidad: busca superar con la concepción tradicional de considerar la acción educativa para el desarrollo integral del niño, como una sumatoria de actividades por áreas del desarrollo, del conocimiento o por actividades separadas por un tema común.
- Participativa: genera espacios donde cada niño descubre así mismo en relación con los demás (niños, padres, maestros, miembros de la comunidad) y donde la organización, cooperación, orden y disciplina surgen del grupo mismo.
- Actividad creativa y autónoma: fomenta la expresión creativa del niño a través de la tecnología, el juego, el dibujo, el modelado, el ritmo, la danza, la música, entre otras, viviéndose como un ser único, capaz de conocer, de sentir, opinar, fantasear, decidir y producir cada vez más autónoma y elaborados sus trabajos.

- Construcción de sus propios conocimientos: porque involucra al niño como un todo que construye el conocimiento en su relación con la realidad y que a partir de pequeños problemas se formula hipótesis y buscan información pertinente para resolverlas y enriquecer los conocimientos.
- Aproximación constructiva al lenguaje escrito y matemático: propicia la interacción del niño con el lenguaje escrito y matemático para que vayan entendiendo la relación social de este aprendizaje y la motivación necesaria para sentir el goce en su uso y el deseo por dominarlo como fuente de conocimiento y expresión.
- Motivación y aplicabilidad del conocimiento: porque incrementa la seguridad emocional del niño y mantiene el interés y la motivación con que llega a la escuela al ver que a través de situaciones espontaneas y recreativas, vivenciales y productivas, obtiene resultados gratificantes que lo estimulan a conocer y comprender el mundo que lo rodea, a disfrutar de la naturaleza de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y la tecnología.
- Dimensión social – histórica: reconoce la realidad, de su medio físico, su familia y su cultura, reconocer que el niño trae un bagaje de experiencias, vivencias, conocimientos, costumbres, valores, inquietudes, fantasías y expectativas sobre lo que quiere para sí mismo y su familia.
- Apropiación y reconstrucción de valores: construir conjuntamente maestro- alumno, normas y límites que surgen de la necesidad de organizarse para trabajar, pero que a su vez les permite comprometerse con ellas y sentir la libertad suficiente para expresar sus opiniones y explicar su cultura, sus experiencias, expectativas, emociones e intereses con el lenguaje propio de su medio.

- Brindar oportunidad más equitativas a todos los niños y niñas en el trabajo escolar: brindarle a todos los niños y a cada niño en particular, la posibilidad de participar en la escuela de acuerdo a su ritmo de desarrollo, para que avance y encuentre retos diferentes y propios a sus necesidades e intereses si la presión y la angustia de ser mejor o peor que sus compañeros, sino diferente y con la seguridad de que él también puede obtener logros.
- Integración escuela – familia – comunidad: integrar la familia y a la comunidad en la búsqueda de mecanismos que faciliten la creación de una verdadera comunicad educativa en la cual, niños, maestros y familias interactúen en un contexto más amplio, y en el que todos tomen parte de los procesos sociales que tienen que ver con el desarrollo integral del niño en su medio inmediato.

6 DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque metodológico Cuantitativo Descriptivo

La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, (Grinnell, 1997).

El enfoque descriptivo se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Este tipo de investigación no tiene hipótesis exacta. Ya que se fundamenta en una serie de análisis y prueba para llevar a cabo la valoración.

El proyecto fue enmarcado en una investigación descriptiva en donde no se limita simplemente en construir conocimiento, sino que va más allá de la interpretación y canalización de los instrumentos y diagnósticos empleados para la indagación; ya que en ella la muestra de la población es una parte activa dentro de la investigación además que con regularidad las diferentes observaciones fueron asignadas, clasificadas y categorizadas secuencialmente.

6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Con el propósito de recolectar la información en este proyecto de investigación, se diseñaron y aplicaron algunos instrumentos correspondientes al modelo cualitativo etnográfico destacando algunas fuentes y técnicas de información.

6.2.1 La encuesta

Considerando la trascendencia del objeto de la investigación, creo necesario aplicar un instrumento cualitativo, cuyo resultado serán analizados cualitativamente atendiendo al hecho de que a través de la encuesta se puede acceder con más facilidad a determinados actores cuya participación en la vida escolar es poco activa, como sucede con los padres de familia, así mismo se considera prioritario aplicarla al resto de los actores (docentes, alumnos, directivos y padres de familia). Porque ella permite indagar acerca de algunos tópicos que pueden ser de difícil detección en la práctica.

Se le da a la encuesta el carácter de estructurada porque este instrumento contiene una serie de preguntas relacionadas con el problema a investigar y cuyos tópicos permiten obtener información clave e importante para el proceso, aunque puede tornarse distractora en las respuestas por parte de los actores a quienes se aplica, ella posibilita evidencias resultados acordes con el proceso investigativo.

6.2.2 La entrevista

Con el objeto de fomentar la comunicación docente, padres, alumnos, se utilizaron las entrevistas para buscar las dificultades que se presente.

Debe concederse la debida importancia a las entrevistas puesto que cualquier comentario, por insignificante que parezca, arroja información valiosísima para la educación y desenvolvimiento del educando.

Por ello es necesario evitar la charla en los pasillos, corredores, patio o puertas y más bien establecer previamente un lugar adecuado para tal fin y en horarios que no entorpezcan la labor de unos y otros.

6.2.3 Observación directa

Se hizo continuamente y se detallaron aspectos sociales y culturales de los miembros de la comunidad educativa. A través de ese proceso se descubrieron las principales deficiencias y se trataron de solucionar.

6.2.4 Procesos de la recolección de la información

Para adelantar el proceso de la recolección de la información, se estableció contacto, con las directivas del plantel a quienes se les dio a conocer los objetivos de la investigación al igual que los propósitos perseguidos, con los resultados obtenidos, conducentes hacia la formulación de una estrategia que permitan mejorar las practicas sobre las TIC, obteniendo como respuesta un apoyo decidido hacia el trabajo dada su importancia para cualificar los procesos educativos institucionales.

6.2.5 Análisis

Este proyecto por su inmersión en el contexto educacional contribuye en tres aspectos importantes en nuestra región:

Económico: La educación en tecnologías de información y comunicación como método de aprendizaje y enseñanza nos permite generar un gran impacto en este aspecto, lo anterior se debe a que por ser un modelo de educación en donde se implementará paralelamente una educación a los padres para que contribuyan al desarrollo de sus hijos, estos fácilmente darán su aporte y la disminución en gastos o costos de un trabajo informático será mínimo, además de esto de acuerdo a la calidad de enseñanza tanto a estudiantes como a padres estos se verán en la capacidad para

impartir también este conocimiento y realizar trabajos en las áreas de los sistemas informáticos permitiendo de esta forma un ingreso extra al sustento familiar.

Social: El entorno social se verá fuertemente afectado ya que con la implementación de las TIC's como un tipo de educación transversal permitirá que el educando adquiera un pensamiento crítico, científico e investigativo lo que nos permite aportar grandes avances a la sociedad en general, si este método de enseñanza es continuo como se plantea, entonces fácilmente podemos concluir que tendremos jóvenes y adultos con características prestantes a la sociedad de una manera eficaz y amena al desarrollo educativo, familiar y comunitario

Ambiental: El uso de las herramientas informáticas con el paso del tiempo ha venido generando un gran impacto en el área ambiental, el uso de la internet como medio de comunicación hace que se reduzca el empleo de papel, y por ende la tala indiscriminada de árboles para este fin, por otra parte, se reduce la impresión de textos ya que los libros y bibliotecas virtuales serian aprovechadas para la investigación.

6.2.6 En los procesos de aprendizaje

Con relación al uso y buen manejo de las TIC durante los procesos enseñanza-aprendizaje, se observó a la docente establecer una atmosfera de mutua inventiva, de exploración e investigación, enmarcadas por una gran sensibilidad y respeto por sus iniciativas, por el desarrollo de cada una de las actividades, encaminadas a generar una amistad ,una cordialidad ,una flexibilidad donde los niños comunican libremente no solo su expresión verbal, sino también la gestual y corporal.(dimensión comunicativa-corporal –espiritual-artística).

Las experiencias no solo proporcionan conocimientos y técnicas de estudio, sino que además posibilitan la orientación de los niños mediante una serie de actividades con el fin de

promover, la atención ,la concentración, la disposición de asimilar e interiorizar mentalmente muchas acciones, disponen de un repertorio de conceptos ,las ideas toman forma, se formulan preguntas se comparten opiniones, se fomenta la iniciativa propia mediante la creatividad (dimensión cognitiva-artística).Se da una total identificación maestra-estudiante con permanentes motivaciones individuales y grupales y unas condiciones ambientales apropiadas. Por lo tanto el proceso que se lleva a cabo es significativo y la expresión de los participantes exitosa.

7 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente proyecto, la población estuvo conformada por 12 estudiantes, 12 padres de familia y una docente del grado preescolar de la Institución educativa Paulo V del municipio de Colombia Huila, a quienes se le aplicaron encuestas, entrevistas, observaciones directas e indirectas; (esta muestra equivale al 50% de la población del grado preescolar de la comunidad educativa Paulo VI – Colombia Huila).

La población de la Institución Educativa Paulo VI, que fue objeto de muestra, presenta unas características diferenciadas en varios aspectos:

- ✓ Edad: estudiantes entre los 5 y 6 años; Padres de familia, docentes y directivos docentes de diferentes edades.
- ✓ Género: masculino y femenino
- ✓ Procedencia: zona urbana y rural de la Institución Educativa.
- ✓ Escolaridad de los padres: Primaria y secundaria
- ✓ Docentes y directivos profesionales en educación.

7.1 Tipo de estudio y diseño

Esta investigación se desarrolla como estudio de caso, pues busca comprender la complejidad de un fenómeno particular, es decir, las dinámicas propias que se dan en el grado Preescolar de una institución educativa en relación con el uso y apropiación de las TIC para generar una descripción de cómo se da el fenómeno en un contexto natural. Se asume el análisis de dicha investigación porque permite definir el uso de las TIC en la institución como una entidad susceptible de ser analizada a profundidad, a través de procesos cuantitativos y cualitativos.

El alcance de la investigación es descriptivo- comprensivo, en tanto busca a partir de la descripción de las prácticas que se desarrollan con las TIC en el grado Preescolar de la Institución Educativa Paulo VI, Sede González y Cifuentes N°1, las expectativas de los padres de familia y los intereses de los niños, comprender el uso y apropiación que se realiza de las TIC en este grado de Preescolar.

7.2 Participantes

	Desarrollo de las dimensiones comunicativa a través de talleres de música, literatura infantil mediante relatos, coplas, poemas, canciones, rondas, adivinanzas, cuentos, historias , mitos y leyendas a través de Microsoft Word, Power Point y Paint
	Recurso Pedagógico desarrollo de talleres didáctico utilizando programas como Zebran, Jclip, Aventuras Didácticas y Tangram para desarrollar la dimensión Cognitiva a través de ejercicios de concentración, laberintos, pussles o rompecabezas, contrinbuyendo al desarrollo de sus propias creaciones (clasificación, seriación, conteo, conjuntos a las gráficas y a la solución de problemas como eje central de la suma y resta)
	Enriquecido con talleres de danza, pintura, plegado, esterillados, rasgado, modelado, fonomimicas, canciones, marcha, gimnasia, aerobicos luego socializadas en las izadas de bandera y semana cultural como en el san pedrito Paulista de la Institución. Recurso pedagógico para desarrollar dimensiones comunicativa, corporal, ética, cognitiva y artística.

Este proyecto se realiza en la Institución Educativa Paulo VI, Sede González y Cifuentes N°1 en Municipio de Colombia Huila que atiende población de estratos 1 y 2 Participa (1) docente de preescolar, (12) doce estudiantes del grado Preescolar con sus respectivos acudientes.

7.2.1 Caracterización de la institución en relación con las TIC

En la institución educativa se cuenta con dotación de 20 computadores dispuestos en 1 sala de informática. El grado Preescolar tiene acceso a la sala de informática asignada cuatro veces a la semana; se destina un tiempo de 60 minutos. En esta sala la docente titular de preescolar es quien desarrolla la actividad, es decir, no se cuenta con docente de informática.

7.2.2 Docente

La docente Ángela Oyola Cruz quien participa en este estudio se encuentra vinculada en propiedad con la Institución Educativa Paulo VI, Sede González y Cifuentes N°1 , Normalista, Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Evaluación Pedagógica egresada de la Universidad Santo Tomas de Aquino. La experiencia de la docente es de 30 años en lo rural y urbano.

7.2.3 Estudiantes

Los niños y niñas con quienes se realizó este estudio pertenecen al grado Preescolar, con un rango de edad entre los 5 y 6 años. Es significativo aclarar que en los cursos de la investigación en las que se realiza análisis de prácticas con TIC, para las encuestas y entrevistas relacionadas con TIC se desarrollan solo con un grupo de estudiantes, 6 niñas y 6 niños con sus respectivas familias.

7.2.4 Familias

Las familias que participaron en esta investigación están representadas por la acudiente del niño en la institución, representada en general por la mamá, quienes dieron el consentimiento informado de la investigación que se desarrolló.

A continuación, se muestra la distribución de las 12 acudientes que participaron por edad, nivel de escolaridad y ocupación.

En la Figura 1 se observan los rangos de edades de las acudientes que participaron en la investigación. Los grupos de discusión que se desarrollaron contaron con la presencia de, al menos, una participante de cada rango de edad presentado.

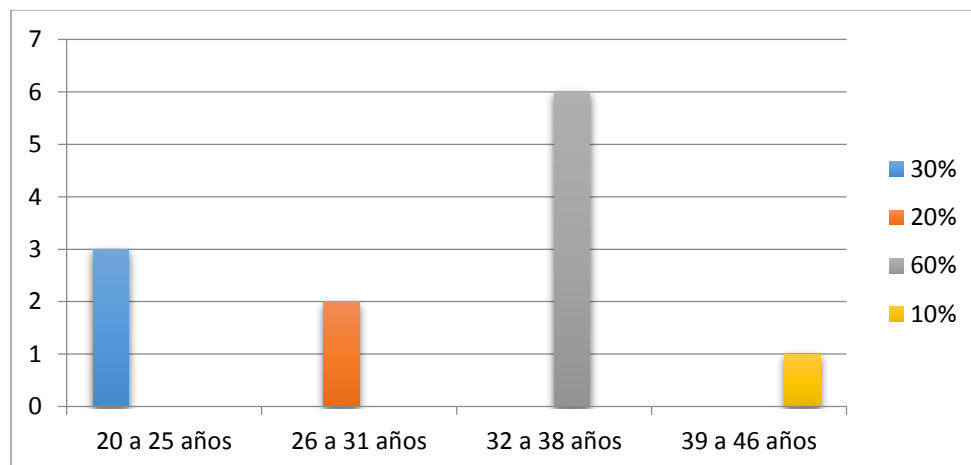


Figura 1. Rangos de edad de acudientes participantes.

En la Figura 2 se presenta la ocupación que tienen las familias que participaron en la investigación. En este se observa que el 40% de las acudientes se dedica al hogar, el 20% tienen empleos formales con prestaciones sociales, el 30% no tienen empleo fijo, se dedican a trabajo por días en casas de familia y el restante 10% realiza estudios a nivel técnico en el SENA.



Figura 2. Ocupación de las familias participantes en la investigación.

7.3 Procedimiento

El análisis de dicha investigación se planeó y ejecutó en dos fases, una relacionada con las TIC en la vida diaria, y la segunda sobre las TIC relacionadas con la educación, como se relaciona a continuación.

3.1 Relación con las TIC.

En esta fase se consultó sobre los conocimientos y usos diarios que realiza la profesora con sus escolares y padres de familia de las TIC en su vida personal. Para indagar qué entienden por tecnologías de la información y la comunicación, qué dispositivos conocen, a cuáles tienen acceso y la apropiación que han realizado en sus vidas diarias. Para recolectar esta información se utilizaron las encuestas dirigidas a maestros (anexo 2), escolares (anexo 6) y padres de familia (anexo 4).

7.3.2 Las TIC en Educación

En esta fase se indagó sobre cuáles son las expectativas de las familias e intereses de los escolares frente al uso de TIC en el Preescolar; y cuáles son los saberes y prácticas de la maestra relacionada con la incorporación de las TIC en su labor pedagógica. Para obtener información se aplicaron encuestas a la maestra (anexo 2), se realizaron grupos de discusión con maestra y padres de familia (anexo 3 y 4). Se tomaron evidencias fotográficas mediante la observación directa de cuatro sesiones de clase para conocer las prácticas de usos y apropiación de las TIC por parte de la maestra de preescolar y de la participación de los estudiantes en las actividades propuestas (anexo 1). Se aplicó la encuesta para conocer la actitud de la maestra frente a la incorporación de las TIC en su trabajo pedagógico (anexo 3).

7.4 Instrumentos

Para la recopilación de información sobre el uso de las TIC en preescolar se emplearon los instrumentos que se muestran en la Tabla 1.

DOCENTE	FAMILIAS	NIÑOS Y NIÑAS
Formato de Observación de clase. Material audiovisual. Encuestas relación con las TIC en Educación. ENCUESTA Grupo de discusión Las TIC en Educación.	Encuesta Grupo de discusión las TIC en Preescolar	Encuesta Entrevista semiestructurada Formato observación Registro fotográfico Clase uso de TIC

Tabla 1. Instrumentos para recolección de información.

7.5 Estrategias analíticas

El presente análisis de la información seleccionada en esta investigación a partir de las encuestas, grupos de discusión, entrevistas, observación de clases, videograbación de clases y análisis documental. La información correspondiente a prácticas a la maestra con el uso de las TIC obtenida a través de sesiones se tomó cada una de ellas y se procedió a clasificar y presentar la descripción de las experiencias observadas, así mismo se reúnen estas experiencias de uso de las TIC.

Para el análisis de la información recopilada en esta investigación a partir de las encuestas, entrevistas, talleres de trabajo, observación de clases y análisis documental, se organizó el corpus resultante de acuerdo con los objetivos de la investigación y se establecieron estrategias para su análisis según el tipo de información obtenida, como se explica a continuación:

La información correspondiente a la práctica docente con el uso de las TIC obtenida a través de videograbaciones de sesiones, se analizó a través del uso de las tipologías planteadas por Coll (2009) anteriormente expuestas en el marco conceptual, se tomó cada una de ellas y se procedió a clasificar y presentar la descripción de las experiencias observadas, asimismo se reúnen estas experiencias de uso de las TIC y se analizan a través de la propuesta de etapas de integración curricular de las TIC que propone López (2009).

Para el análisis de la información obtenida con los estudiantes y los padres de familia, se realizó la transcripción de las entrevistas y grupos de discusión, del análisis del corpus discursivo obtenidos y datos encontrados con las preguntas de indagación, se organizaron las proposiciones en categorías emergentes según la relación que se observaba y la frecuencia de

uso de los términos. Los datos estadísticos de las encuestas fueron procesados y se obtuvieron los porcentajes según cada criterio establecido en la encuesta.

8 RESULTADOS Y ANÁLISIS

Para que esta investigación tuviese mayor relevancia se recurrió al uso de encuestas y entrevistas que han permitido reconocer y valorar que las deficiencias encontradas en el aprendizaje del inglés no eran tanto por los educandos sino por los instrumentos utilizados ya que no colmaban las expectativas e intereses de estos, además que el desarrollo metodológico carecía de efectividad, dinamismo, herramientas y materiales tecnológicas y sobre todo de lúdica.

También se han registrados y categorizado todas aquellas observaciones que parten de la conducta que presentan los estudiantes, docente y padres de familia frente al uso de las TIC; pero estos no solo han sido consignados en el diario, sino que de ella se han desprendido infinidad de reflexiones y estrategias para continuar trascendiendo a nivel investigativo, humano y académico.

8.1 Encuestas a estudiantes y padres de Preescolar

8.1.1. ¿Qué significan las TIC según las familias?

Al realizar la discusión con respecto a las TIC, el grupo de familia se encontró que definen las TIC, en especial el computador, como una herramienta que los niños pueden utilizar para aprender nuevos conocimientos. El portátil como el computador de escritorio juegan un papel importante para la vida estudiantil puesto que dinamiza su aprendizaje con nuevos programas, nuevos procesos, donde las clases va hacer más amenas, divertidas e innovadoras, por lo tanto, los niños y las niñas sienten placer al estar frente a un computador.

8.1.2 Acceso y uso de las TIC en el hogar

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los 12 acudientes de los niños y niñas del preescolar sobre el uso y manejo de las TIC en su núcleo familiar. Frente al manejo y uso del computador el 60% de las familias participantes afirma tener por lo menos uno en casa, mientras que el restante 40% no cuenta con ninguno. El 60% de las familias permiten que los niños y niñas usen estos dispositivos ya que generan espacios para el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, aprenden a explorar y a conocer recursos en las diferentes áreas del conocimiento. El 40% de las familias no poseen computador en casa, lo que genera malestar en los niños porque su deseo es manejar adecuadamente su computador o Tablet en sus tareas diarias como en sus juegos.

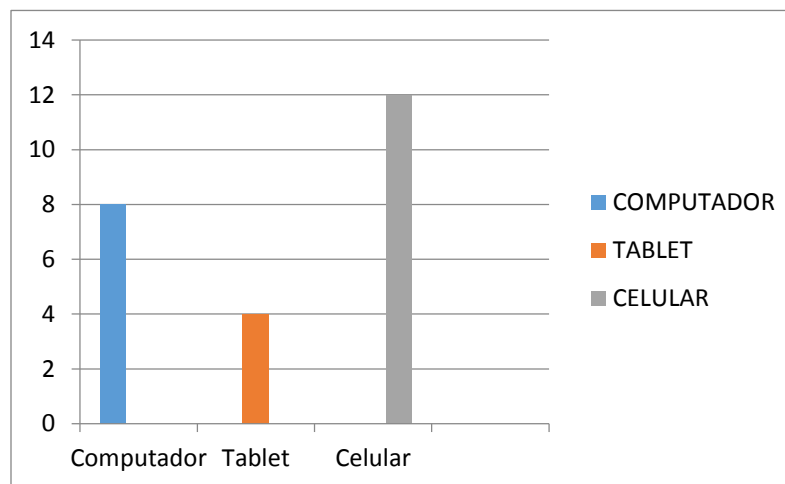


Figura 3. Dispositivos empleados para explorar internet en casa.

Entre las actividades que realizan los niños y niñas en el computador con el acompañamiento de sus padres; está jugar, escribir, explorar internet, dibujar, tal como se presenta en la Figura 3. Entre las otras actividades que señalan las familias están: escuchar música, observar como otros juegan, ver películas y vídeos.

Algunas familias tienen plena convicción que el juego crea expectativas y nuevos horizontes para el desarrollo de su imaginación, como también su creatividad con el buen uso y manejo del computador.

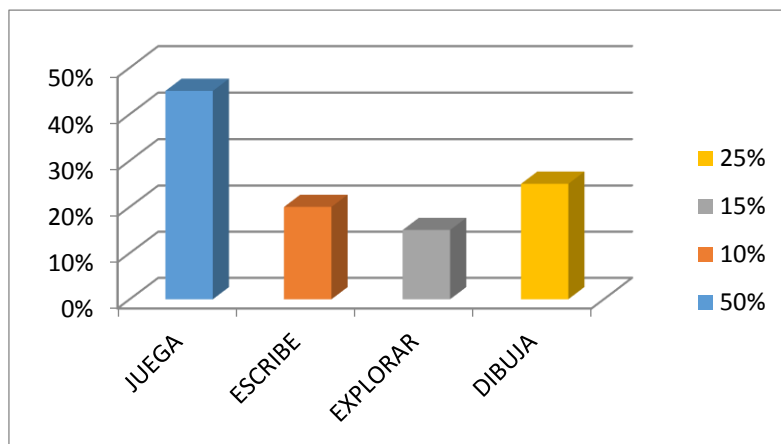


Figura 4. Actividades que realizan los niños en casa con el computador.

En cuanto al acompañamiento que reciben los niños para manejar el computador y explorar internet en casa, se encuentra que el 50% de las mamás acompañan a sus hijos, el 35% sus hermanos y en una menor escala que son sus papás con el 3% y solos con el 3%, tal como se observa en la Figura 5.

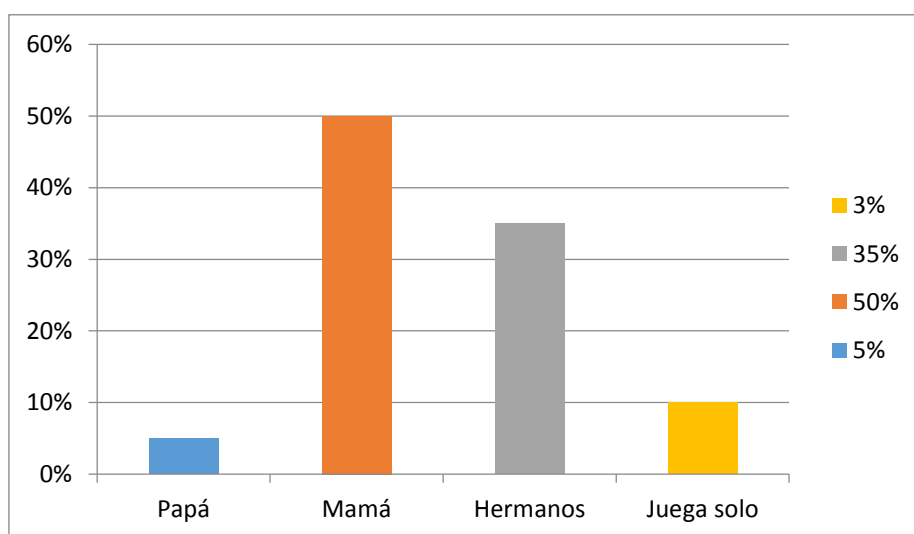


Figura 5. Acompañamientos al niño con el uso del computador.

Los padres de familia participantes en dicha investigación hacen uso y manejo del computador y celular en su vida cotidiana y profesional por ejemplo; para observar su correo electrónico, Facebook, WhatsApp, Cursos virtuales, como se muestra en la Figura 6.

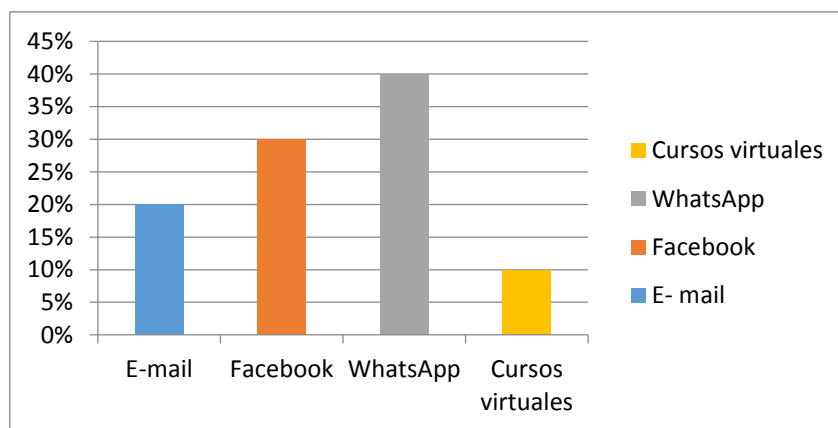


Figura 6. Actividades realizadas por los acudientes con el uso del computador.

8.1.3 Ventajas del uso del computador en Preescolar

El uso y el buen manejo del computador es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, el 90% de los padres participantes en la investigación reconocen esta herramienta como un recurso favorable para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, psicomotoras, comunicativas, ética y artísticas, propiciando espacios de convivencia, creatividad, lúdica y dinámicas. El 10% no son conscientes de la importancia de este recurso ya que consideran que es una pérdida de tiempo pues se dedican solo a jugar y a gastar tiempo.

Las familias consideran algunas ventajas sobre el uso del computador, resaltando en el aprendizaje de los niños y niñas de Preescolar.

Se clasificaron en cuatro categorías, como aparece en la Tabla 2. La primera categoría es la relación del uso del computador con la alfabetización y comunicación puesto que las proposiciones se refieren a la incidencia de su uso en los procesos de lecto-escritura; la segunda

reúne la proposiciones que asocian las TIC con procesos de pensamiento lógico matemático, en los que se mencionan tareas relacionadas con atributos de objetos; formas, tamaños, texturas, volumen, peso y color, seriación y ordenación; en la tercera categoría se destaca la relación del computador con la lúdica como actividad primordial en el aprendizaje, y por último; la categoría que reúne los comentarios de las familias que se relacionan con la funcionalidad del computador y diversos procesos de la tecnología información y comunicación.

CATEGORIA	PROPOSICIONES	ALCANCE
RELACIÓN TIC CON DIMENSION	Que reconoce y explora las partes del computador.	Hace buen manejo del computador sin dificultad.
	Porque identifica el programa para la realización de actividades.	Aprende a escribir en Microsoft Word.
	Porque identifica las vocales.	Escribe, pronuncia e identifica las vocales en determinado texto.
	Porque pinta y colorea.	Desarrolla habilidades y destrezas en artes plásticas.
	Porque realiza actividades ambientales que incentiven el cuidado y protección del entorno.	Tiene y crea conciencia ambiental en su entorno haciendo buen uso de los recursos naturales.

	Porque a través de recursos multimedia (videos, laminas didácticas, entre otros) presentar los números a los niños y pedirles que identifiquen que numero es.	Reconoce e identifica los números del 1 al 20 en diferentes escenarios.
	Porque haciendo uso de los recursos en línea exponer a los niños conjuntos de diferentes elementos y de diferentes cantidades para que asocien características cualitativas y cuantitativas.	Posee competencia lógico-matemáticas acordes a su edad.
RELACIÓN TIC CON PROCESOS DE PENSAMIENTO	Despierta sus habilidades mentales.	Identifica, clasifica, ordena objetos de acuerdo a sus características; tamaño, formas, texturas, color, volumen y peso.
	Porque se prepara mucho mejor y he observado mucha agilidad para el pensamiento.	Poseen habilidades para la realización de cálculos.
	Porque interactúa a través del juego mediante figuras geométricas.	Manipula elementos de su entorno escolar de acuerdo a estas características.

	Los niños y niñas desarrollan con mayor facilidad nuevos conocimientos.	Son capaces de crear , narrar, inventar y entender nuevos contenidos de aprendizaje.
APORTES TIC A LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE	Porque aprenden a interactuar a través del juego, la danza, la música, rondas, fábulas y cuentos.	Placer y gusto por las actividades artísticas.
	La ventaja es que hay juegos con los cuales pueden aprender como rompecabezas.	Tienen facilidad de encontrar nuevos recursos para su aprendizaje.
FUNCIONALIDAD DEL COMPUTADOR Y PROCESOS TECNOLÓGICOS	Es interesante que lo conozcan para que no se le dificulten hacer las tareas.	Viven motivados a través de esta herramienta.
	Es importante aparte de hacer las tareas el niño se entretiene.	Genera espacios para concentración y atención.
	Aprende a usar las nuevas tecnologías	Conoce e identifica diferentes dispositivos con su programa, como el video beem, la video cámara, el celular, el computador, la Tablet, DVD, TV.

Tabla 2. Propositiones de la familia sobre ventajas que tiene el computador para sus hijos(as) de Preescolar

8.2 Entrevistas a Estudiantes

Los 12 participantes entrevistados toman el computador como un equipo que se usa para realizar tareas, aprender jugar e investigar. La principal utilidad encontrada en los niños sobre el uso del computador o cualquier dispositivo es explorarlo, manipularlo por su cuenta, principalmente para ubicar juegos. Los estudiantes se interesan por buscar aplicaciones con iconos atractivos y saben cómo hallar los juegos tradicionales de Windows, videos y el explorador de internet.

Las manifestaciones de los estudiantes con respecto a su conocimiento sobre el trabajo con los computadores en la escuela se observan en la tabla 3, de acuerdo con la frecuencia que fueron usadas en sus respuestas. Como se puede ver sus percepciones están asociadas especialmente al disfrute de la actividad, puesto que el mayor porcentaje de proposiciones están ligadas al juego, explorar, diversión, aprender y compartir.

A continuación, se presentan las consultas de los niños en cuánto a la pregunta ¿Te gustan las clases de informática? ¿Por qué? Entre paréntesis aparecen el número de estudiantes que dieron una respuesta similar a la proposición o proposiciones mencionadas.

CATEGORIA	PROPOSICIONES
Uso del computador para el aprendizaje	“Sí, porque en el aprendo mucho para estudiar e investigar” (12)
Uso del computador para la lúdica	Si porque en el juego, investigo, me divierto, veo videos que nunca había visto (7)
Interacción con padres y docentes	Sí, porque es súper divertido jugar en el computador con mis amigos y cuando no entendemos le decimos a la profe que nos explique y cuando estamos en casa le preguntamos a mis papas. (7)

Tabla 3. Categoría de los niños de Preescolar sobre las ventajas del uso del computador en el colegio

8.2.1 Apuntes sobre la actitud de los niños ante las TIC

En esta fase se muestran los resultados obtenidos de la observación y análisis del material audiovisual de clases, utilizando el video beam y los computadores como dispositivo necesario para proyectar la temática a tratar. En los estudiantes se observó una actitud investigativa de curiosidad frente al manejo del computador o de cualquier otro. La profesora expresa que durante su experiencia ha logrado un aprendizaje significativo porque van creando su propio conocimiento con mucha facilidad.

Durante las clases de informática, se evidencia que los niños y niñas siempre están dispuestos(as) a participar en las diferentes actividades, son atentos a escuchar, analizar e interpretar y proponer nuevas acciones en cada temática a realizar tanto individual como colectivamente. Los tiempos de trabajo de los niños son cortos ya que las actividades son amenas gracias al uso del video beam y el computador en la proyección de presentaciones; videos, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, laberintos, correspondencias, iguales, programas de JClip, Sebran, Tangram y aventuras didácticas. Algunas dificultades se presentan por la ausencia del internet lo que genera el desplazamiento a la biblioteca Municipal para llenar las expectativas de los estudiantes. Durante cinco secciones se constata que el grupo logra mantenerse animado y dispuesto a mantener la atención y estar a la expectativa de cada actividad.

8.3 Entrevista Docentes

8.3.1 ¿Cómo define la docente de preescolar las TIC?

Considero que es una herramienta muy necesaria e importante en mi labor docente, me permite ayudar a orientar a mis estudiantes a expandir sus conocimientos o no poner límites a su creatividad sino a innovar e ir más allá de las paredes del aula. Con una meta unos objetivos, a

descubrir cómo convertir el poder de la Tecnología Informática en instrumentos Pedagógicos que cautiven, que los motiven y los impulsen hacia una mejor calidad educativa, cuyos procesos de enseñanza – aprendizaje sean dinámicos y lúdicos. Las técnicas de Información y Comunicación, es un recurso pedagógico que me permite fomentar la creatividad, la investigación y la práctica de nuevos conocimientos para su formación integral.

ACTIVIDAD DESARROLLADA	
¿En qué consiste la actividad?	Despertar habilidades y destrezas artísticas, cognoscitivas, comunicativa, corporal, a través de la creatividad la lúdica, el juego, habilidades mentales, fantaseas, explorar y crear nuevos procesos de aprendizaje para su formación integral.
¿Qué propósito tiene la actividad desarrollada?	Despertar en el estudiante nuevas experiencias utilizando diferentes herramientas para profundizar y enriquecer sus conocimientos indagando nuevas formas además genera momentos para desarrollar la atención, la concentración; su lenguaje es más coherente, critico analítico y argumentativo.
¿En qué dimensiones del desarrollo del niño aporta la actividad? ¿Cómo lo hace?	Se desarrollan todas las dimensiones, corporal, cognitiva, comunicativa, socioafectiva (espiritual, ética), artística. Explorando nuevos mecanismos para llevarlos a la práctica: Dibujo, juegos, canciones, poemas, creaciones de cuentos, fabulas, leyendas, mitos, creencias, danza, ritmos movimientos, procesos lógicos de razonamiento. Etc.

Tabla 4. Como desarrolla las actividades.

8.3.2 Acceso y uso de las TIC en el aula

Se encontró que la docente que participa en este estudio usan las TIC en su vida personal así: cuenta con un computador personal, en la sede no existe el internet, pero en su núcleo familiar si lo hay, por lo tanto lo utiliza para ayudar a complementar el trabajo diario.

8.3.3 ¿Qué ha hecho con respecto a las TIC?

Participe de los programas dirigidos a través de Computadores para Educar (primeros computadores que llegaron al Municipio de Colombia), Excelente programa.

Recibimos capacitación en varias fases para docentes, padres de familia y estudiantes. Allí aprendimos a conocer esta herramienta y muchos programas entre ellos: JClip: es un recurso excelente con muchas estrategias educativas para todas las áreas y dimensiones del niño (a).

SEBRAN: Ayuda a la concentración, atención, investigación y exploración de nuevos conocimientos.

COLOMBIA APRENDE: Recurso por el Ministerio de Educación Nacional muy completo.

AVENTURAS DIDACTICAS: Otro recurso de gran ayuda, muy interesante.

En mi currículo presento una programación interesante, con una visión de generar expectativas.

PEI: Programación curricular Grado Preescolar Página 75 – 80. Institución Educativa Paulo VI.

Participé en una ponencia en la ciudad de Ibagué. Material utilizado como proyecto de área, la desarrollamos los jueves y finalmente en el congreso nacional de las TIC en la ciudad de Bogotá.

Asimismo, han implementado estrategias para complementar el trabajo desde las dimensiones estética y ética, actitudes y valores, con el uso de la televisión y el vídeo tal como se observa en la Tabla 14 aunque, no relacionan estas estrategias directamente con el uso de TIC. A continuación se presentan diferentes dispositivos que han empleado la docente en la realización de actividades con sus estudiantes y la manera como han tenido acceso a estos.

DISPOSITIVO	LO USA O HA USADO	PROPIEDAD DE LA INSTITUCIÓN	PROPIEDAD PERSONAL
Televisor /DVD	SI	SI	NO
Computadora	SI	SI	SI
Tableta	NO	NO	SI
Videogradora	SI	NO	SI
Cámara fotográfica digital	SI	NO	SI
Computador portátil	SI	SI	SI
Otros (IPhone)	SI	NO	SI

Tabla 5. Dispositivos usados por la maestra de Preescolar en sus clases.

La videogradora y cámara fotográfica digital lo usa la maestra para evidenciar sus actividades pedagógicas, como eventos culturales, religiosos, institucionales como comunitarios, de igual forma para registrar los trabajos encaminados por los proyectos de aula.

La sala de informática posee 20 portátiles como herramienta pedagógica para el desarrollo de los procesos enseñanza – aprendizaje donados por el Programa Computadores para Educar. La docente colabora con su portátil para lograr los objetivos propuestos como complemento de algunas actividades.

8.3.4 Análisis de usos de las TIC en preescolar

Para esta investigación se hicieron observaciones directas de cinco sesiones comprendidas de 4 horas diarias en las que se hizo uso de las TIC que se presentó y comprendió a saber de cinco categorías:

- a. El uso de las TIC como mediadoras entre las relaciones de los estudiantes y contenidos de aprendizaje.
- b. El uso de las TIC como mediadoras entre las docentes y los contenidos de enseñanza y aprendizaje.
- c. Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre docentes y estudiantes.
- d. Las TIC como mediadoras de la actividad conjunta desplegada por docentes y estudiantes.
- e. El uso de TIC para la construcción de entornos o espacios de trabajo y aprendizaje.

A continuación, se presenta en cada una de estas categorías las observaciones e información que se relacionan con estos usos de las TIC.

8.3.5 El uso de las TIC como mediadoras entre las relaciones de los estudiantes y contenidos de aprendizaje:

En las clases observadas se destaca que la actividad en la que se da la relación entre contenidos de aprendizaje y los estudiantes a través del uso de las TIC, es desarrollada con el manejo del software para niños disponible en la institución: la enciclopedia digital “Mi primera encarta”. De igual manera otros programas como Pequetic, Colombia Aprende, Eduteka, Sebran, Tangram, JClip, Programa Paint, Microsoft Word, Microsoft Power Point, cuyo objetivo es hacer buen uso y manejo del computador y propiciar la actividad necesaria para lograr el objetivo propuesto.

Al terminar cada una de las actividades los niños socializan el trabajo realizado para hallar las diferencias, los acuerdos, los alcances y avances obtenidos durante la actividad. Espacio necesario para generar preguntas por el docente para explicar e interpretar el desarrollo de sus

dimensiones con relación a las TIC enfocados hacia las diferentes áreas del conocimiento, ya que el conocimiento se construye socialmente por medio de esfuerzos operativos dirigidos a metas compartidas interactuando con ellas y su capacidad de usar las oportunidades que abren las TIC, por lo tanto los beneficios que se obtiene donde las TIC se transforma en una parte integral de la experiencia de la sala de clase, hay mayores evidencias de impacto en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes sin embargo, ellos no dependen solo de la tecnología sino también de las capacidades, actitudes y acciones pedagógicas de la docente.

8.3.6 Las TIC como instrumentos mediadores entre la docente y los contenidos de enseñanza y aprendizaje:

Las Tecnologías de Información y Comunicación TIC, se han integrado al currículo y a la experiencia escolar para desarrollar en el aprendizaje de asignaturas habilidades o destrezas transversales en todas sus dimensiones comunicativa, cognitiva, corporal, ética y estética. Fomentando situaciones como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de análisis, la creatividad, la lúdica, la artística logrando resultados significativos.

La docente utiliza por iniciativa propia algunos programas como:

- Pequetic: Es un conjunto de juegos didácticos multimedia pensado para niños de Preescolar. Su objetivo principal es facilitar a los docentes el manejo de los computadores con los alumnos más pequeños que lo comienzan a utilizar.

A partir de divertidos juegos interactivos como emparejar, continuar la serie o encontrar las diferencias, los alumnos pueden empezar a adentrarse en el mundo de las nuevas tecnologías.

- Colombia Aprende: Es el portal educativo del Ministerios de Educación Nacional. En este portal, Docentes y Directivos pueden acceder al banco de recursos educativos aplicables en los procesos de gestión escolar y se enseñanza – aprendizaje.
- Eduteka: Es un portal educativo gratuito de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. Provee, en forma gratuita, material a docentes y directivos escolares interesados en mejorar la educación con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.
- Sebran: Dimensión Cognitiva; sumas, restas, multiplicación y división, dimensión artística; dibujo, dimensión comunicativa; identificar vocales y letras, memoria de palabras, lluvia de abecedario, juegos como el ahorcado
- Como herramientas de trabajo Tangram: Cognitiva, artística y corporal, con una metodología para niños fácil, media y avanzado procesos que generan habilidades y destrezas.
- JClip: Recurso educativo y digitales contiene programa para identificar y reconocer actividades de todas las dimensiones, desarrollando habilidades y destrezas con respecto a todas las áreas del conocimiento, recursos como: Rompecabezas, laberintos, completar, elegir, reconocer, identificar, correspondencias, seleccionar, trasladar, escuchar, narrar, dramatizar, cantar, bailar, dibujar, recitar.
- Programa Paint: Es una aplicación de Windows que sirve para: Pintar, dibujar, recortar, seleccionar color, lápiz, aerógrafo, línea, figuras geométricas.
- Microsoft Word: Podemos aplicar diferentes posiciones de ajustes de textos de imágenes, enumerar objetos vistos, diferenciar figuras y formas que han sido presentadas, recordar objetos y figuras que han sido presentadas previamente, iidentificar los errores que tiene la

copia de una figura o forma respecto a su original, diferenciar grande - pequeño - mediano, grueso – delgado – ancho – estrecho.

- Microsoft Power Point: El programa contempla la posibilidad de utilizar texto, imágenes, música y animaciones.

8.3.7 Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre docente y estudiantes.

Se puede observar en los diversos aprendizajes de los niños y niñas pues la docente utiliza la motivación como dinámicas interactivas para presentar conceptos que involucran las diferentes áreas del conocimiento. Tienen las TIC; un estudiante motivado se involucra y concentra más en la clase y ello favorece el proceso enseñanza –aprendizaje significativo.

El análisis del uso de las TIC en los aprendizajes vinculados a las diversas posibilidades de su uso a las características específicas de las distintas aplicaciones TIC, vinculado a las características personales y socioculturales de los estudiantes.

8.3.8 Las TIC como mediadoras de la actividad conjunta desplegada por docente y estudiantes.

Para el uso adecuado y oportuno de las TIC, se realiza teniendo en cuenta el currículo y plan de estudio del Preescolar de acuerdo a los horarios establecidos en la sala de informática. El uso de las TIC como mediadoras de la actividad conjunta entre docentes y estudiantes se presenta teniendo en cuenta las sesiones desarrolladas por la maestra de preescolar mediante los proyectos transversales, con el uso de una página web y con el uso por primera vez en la institución

educativa, de los computadores de escritorio y portátiles del programa Computadores Para Educar el 19 de noviembre del año 2003 y 2010.

Al abordar las características generales del trabajo en la sala de informática, en un comienzo los niños se ubican por iniciativa propia frente a su computador o Tablet, se realiza una agenda de trabajo y de acuerdo a los avances de cada actividad se va socializando para evaluar las fortalezas, dificultades, creando situaciones para que los niños y niñas sean partícipes de su propio conocimiento. Cuando alguno de sus compañeritos se equivoca, la ayuda es oportuna ya sea de sus compañeros o de la profesora.

8.3.9 El uso de TIC para la construcción de entornos o espacios de trabajo y aprendizaje:

La modalidad virtual en el uso de los TIC para un aprendizaje autónomo no existe, debido a la ausencia del internet. Por otra parte la secretaria de educación Departamental capacita a los docentes para mejorar las prácticas con respecto a las TIC.

La utilidad de las TIC es primordial por la facilidad de programar, planear y organizar acciones pedagógicas en pro de los estudiantes para su formación integral. De ahí la necesidad de elaborar las guías por medio de impresiones, fotocopiado, recortado y ensamble manual, que en ocasiones involucra información y guías recuperadas en la web, realizan su plan de aula, listas de asistencia y notas de comunicación con las familias a mano y sólo envían por medios digitales los documentos que son exigidos por la institución a través de este canal.

Se encontró en la planeación de clases de la docente de preescolar, algunas películas animadas para niños con el fin de trabajar contenidos de aprendizaje, tales como valores, solución de conflictos, creación de normas de convivencia, literatura infantil, artes plásticas, danzas y desarrollo de la expresión gráfica. La propuesta implementada en el uso del vídeo se basa en la

presentación que hace la docente de la sinopsis de la película y el objetivo de su observación, es decir se explicita el fin y se les da a los niños la tarea de observar la película teniendo en cuenta cómo se maneja una determinada situación, un valor o la manera como se resuelve un conflicto, se hacen pausas para comentar lo sucedido, las causas y consecuencias que generan determinado comportamiento.

Las TIC proporcionó una metodología específicamente activa, en concordancia con la actividad natural del estudiante se observó un desarrollo de habilidades motrices, artísticas creativas en cada una de sus dimensiones, los niños cuentan, inventan hacen sus propias creaciones, dibujan, pintan, desarrollan el espíritu de la ayuda mutua, analizan situaciones para dar soluciones ya sean ejercicios lógico pre numéricos, de formas, tamaños ,texturas ,volumen, Las actividades de lenguaje y de expresión rítmica se ,manifiestan a través de la danza, la marcha y aeróbicos,. Poseen un contacto ordenado, así como comunicativo ,afectivo, con otros niños , con sus educadores ,con sus padres y familia mediante el cual se desenvuelven su sentido comunitario al tiempo que se le dota de los principios religiosos y actitudes morales, compartido ,disciplinado y alegre.

Los niños se convierten en monitores para otros niños incluso para sus propios padres de familia. Con respecto a la docente considero, se destacó por ser un individuo motivador, facilitador y estimulador del aprendizaje del educando.

Análisis Específico

Teniendo en cuenta los objetivos específicos que fueron: Analizar la propuesta del uso de las Tic en el grado de Preescolar como experiencia significativa, para ser aplicada en la Institución Educativa Paulo VI, sede González y Cifuentes I, determinar las dimensiones que han desarrollado los niños de preescolar con la aplicación de esta experiencia significativa del uso apropiado de las Tics como estrategia innovadora y evaluar los resultados establecidos de la docente de Preescolar

en el manejo de las TIC durante el proyecto de investigación, éste proceso fue muy interesante por su característica de herramientas de navegación y exploración para captar la atención de los niños de ésta edad y mantener la expectativa entre una sesión de trabajo y la otra, resultó altamente motivador para la Investigación.

9 CONCLUSIONES

Se logró concientizar a la comunidad educativa que las TIC es un recurso de enseñanza que permiten que el educador logre con sus estudiantes los objetivos propuestos, esto implica la interacción del individuo mediante las diferentes áreas del conocimiento.

Explora el mundo a través de las Tic confrontando sus propias ideas con la de sus compañeros conllevando a que el niño reflexione sobre su juicio y por tanto su pensamiento se vaya objetivando y haciendo socialmente más lógico .A la vez estimulando el proceso de socialización.

Mediante las TIC propicia un ambiente de aprendizaje rico en experiencias la enseñanza es personalizada ya que a pesar que se realicen las mismas actividades se ofrece al estudiante la posibilidad de progresar a su propio ritmo y lograr los objetivos de acuerdo a sus capacidades.

Las TIC brindó oportunidades para ir proporcionando materiales a la vez jugando con el tiempo. Y estímulo para que los niños hagan observaciones mediante sus comentarios y preguntas.

La docente permite a los participantes que hablen informalmente sobre sus observaciones con los demás y con el profesor mismo para generar discusión o socializar determinado concepto o experiencia.

Del análisis del uso de las tic como experiencia pedagógica significativa ,se exalta la labor de la docente ya que permite la participación de los niños sin ningún prejuicio , sino que les brinda la oportunidad a que todo el que tenga que decir lo manifieste para reordenar sus ideas, expresándolas o haciendo preguntas. Los intercambios de experiencias se hacen en un tono más pausado, pues los niños aprenden que las ideas de los otros son diferentes de las suyas, tienen

acceso a un conjunto de conceptos mucho más amplio y pueden poner de manifiesto las suyas, por lo tanto genera espacios para nuevas ideas, nuevos conocimientos .

Los niños saltan con demasiada facilidad expresar sus afirmaciones, narran, cuentan, cantan, recitan, dibujan, colorean, recortan, modelan, sus actividades viso motoras como óculo pedida son dinámicas, las actividades motrices tanto gruesa como fina son equilibradas.

Los procesos son teóricos prácticos porque siempre se les brinda la oportunidad para desarrollar sus habilidades gradualmente de acuerdo a sus capacidades, se les permite mirar, manejar, utilizar sus sentidos para explorar, observar con todo cuidado para no propiciar malestar en los niños y padres de familia. Por otra parte ponen a pruebas sus apreciaciones, se siente fusto por nuevas acciones pedagógicas como elaborar maquetas, desmontar cosas y construirlas, finalmente socializar las actividades realizadas y observar los registros por medio de sus archivos guardados o mediante dibujos, narraciones, cuentos, historietas o anécdotas.

El deseo es continuar con la estrategia con los grados siguientes para fortalecer la propuesta y mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes formando niños y niñas competentes para el presente y futuro.

10 BIBLIOGRAFIA

- Área, M. (2005). *La investigación escolar salta a la Red*, Revista Cooperación Educativa del Mcep, (79), 26-32. Recuperado de <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/metproyectos.pdf>
- Aguirre, B. (2007). *Apropiación de la tecnología: estrategias y escenarios al 2024 para reducir la brecha tecnológica en niños mexicanos*. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Ávila, H. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación* .Recuperado de <http://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/04/avila-baray-luis-introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Barreto, C., Gutiérrez L., Pinilla B., Parra C., (2006). *Límites del constructivismo pedagógico. Educador y educadores*, 9(001), 11-31. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83490103>
- Barrio, M., Alvarez G.; Galisteo A., Galvez M., Barrios F., (2007). *Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales* .Revisita sociedad y conocimiento, 4(1), 14-25. Recuperado de http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/gertrudix_alvarez_galisteo_galvez.pdf 98
- Batista, M; Celso V; Usabiaga G. (2007) *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela*. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>
- Bravo, C. (2005). *Selección de un programa computacional gratuito para la enseñanza del idioma inglés*. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Briseño, M. (2006). *El docente de educación básica, ante el uso de la tecnología como recurso didáctico*. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Burgos, J.V. (2007) *El reto de la radio interactiva y la tutoría virtual en Lozano y Rodríguez, A y Burgos, J. V. (2007) (Comp.). Tecnología educativa: En un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. Distrito Federal, México Limusa
- Cabero, J. (1999). *Tecnología educativa*. Revista Docencia Universitaria (2). Recuperado de <http://190.39.165.96/gsd/collect/articulos/index/assoc/HASH079b.dir/doc.pdf>
- Cabero, Almenara, J. (2006). *Uso didáctico de las presentaciones colectivas por medios informáticos*. Recuperado el 08 de julio de 2011 de 99 <http://site.ebrary.com/lib/uvirtualeducacionsp/docDetail.action?docID=10149121&p00=medios%20inform%C3%A1ticos>

- Calzadilla, M. A. (2002). *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. Revista iberoamericana de educación*. http://www.rieoei.org/tec_edu7.htm
- Cobo, C., y Pardo, H. (2007). *Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fastfood*. Recuperado el 15 de marzo de 2011 de <http://www.planetaweb2.net>
- Córdova, M. (2004). *El uso de la computadora en la asignatura de química como apoyo en la construcción de conocimientos significativos*. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Chiprés, E. (2006). *Diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés que hagan uso del internet como herramienta tecnológica*. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- De Lella, C. (2003) *Formación Docente. El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional. Revista Decisión* Recuperado de http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_5/decisio5_saber3.pdf
- Hernández Sampieri, Roberto, (2003) *Metodología de la Investigación*, Mc Graw Hill. Tercera edición. México.
- Lerma González, Héctor Daniel, (2009) *Metodología de la Investigación*, propuesta, anteproyecto y proyecto. ECOE Ediciones. Cuarta Edición.
- Marquina, Raymond, (2012). *El desafío de las TIC'S en el cambio Educativo*, EDUTEC, México.
- Niño, N., Rincón, C., López, A., y Montoya, N. (2012) *Las TIC en mi preescolar: una guía práctica y educativa para padres y docente*. En Varios Autores. (Eds.) *Pedagogía y Didáctica. Experiencias de maestros en sistematización de proyectos de aula*. (235-241) Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP
- Páramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Piscitelli, A. (2006) *Nativos e inmigrantes digitales: ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún?* *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (11) 179-185
- Sánchez, J. (2003) *Integración curricular de TICs. Concepto y modelos*. *Revista Enfoques Educativos* 5(1)51-65
- Sanmartí, N. Izquierdo, M. (2006) *Cambio y conservación en la enseñanza de las ciencias ante las TIC*.

Tedesco, J. (2000) La educación y las nuevas tecnologías de la información. *Signos Universitarios Virtual*.

UNESCO (2013) *Toward Universal Learning. What every child should learn*.

Recuperado en agosto 20, 2014, disponible en <http://www.uis.unesco.org>

Venkatesh, V., Morris, M., Davis, G. y Davis, F. (2013) User acceptance of information technology: toward a unified view. *Mis Quarterly* 27 (3), 425-478

Recuperado en junio 10 de 2014, disponible en <http://www.jstor.org/stable/30036540>

Vygotski, L. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica

Winocour, R. y Aguerre, C. (2012) Aproximación al mapa cualitativo de las TIC entre los jóvenes de la región. En D. Goldin, M. Kriscautzky y F. Perelman. (Eds.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. (123-156). Barcelona: Océano Travesía