

**DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020**

Título del proyecto	
Caracterización de los estudiantes de Posgrado de la Universidad Santo Tomás, en el marco de la Cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética del Departamento de Humanidades y Formación Integral - DHFI	
Campo de acción	Transdisciplinariedad - Aporte al PIM
Cambio educativo y social desde la multi e interculturalidad	Teniendo en cuenta lo planteado en el Plan Integral Multicampus, este proyecto de investigación se inscribe dentro de la <u>Línea de Acción 5: Personas que transforman la Sociedad</u> . Así mismo, se articula con el <u>Sub objetivo 5.2: Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.</u>
Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo	
Este proyecto de investigación contribuye con las funciones sustantivas de la universidad, al aportar información de gran utilidad para algunas dependencias de esta. En la <u>docencia</u> , los datos que se recolecten servirán de manera directa a la Unidad de Posgrados, quienes podrán conocer un poco más de cerca a los estudiantes que llegan a los diversos posgrados de la universidad. De la misma forma, será valioso para el DHFI, conocer como está siendo aprovechada la Cátedra Institucional para los posgrados, en cuanto a la formación humanista, con miras a potencializarla o mejorarla. De otra parte, el proyecto se articula también con la <u>proyección social</u> , ya que la información de la caracterización sobre los estudiantes de posgrado en estilos de vida y autoeficacia, puede ser un insumo para fortalecer o proponer más y mejores servicios desde el área de Bienestar Universitario.	
Grupo de investigación	Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto
Aletheia	Pedagogías Emergentes

Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Sandra Posada Bernal	<a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001129171">http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001129171</a>	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9936-4485">https://orcid.org/0000-0001-9936-4485</a>	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=rhr6cj0AAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.com/citations?user=rhr6cj0AAAAJ&amp;hl=es</a>
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
NA	NA	Departamento de Humanidades y Formación Integral	Aletheia

Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Darwin Arturo Muñoz Buitrago	<a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001343523">http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001343523</a>	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3193-6034">https://orcid.org/0000-0002-3193-6034</a>	<a href="https://scholar.google.es/citations?user=UVtr46UAAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citations?user=UVtr46UAAAAJ&amp;hl=es</a>
<b>División</b>	<b>Facultad</b>	<b>Programa</b>	<b>Grupo de investigación</b>
NA	NA	Departamento de Humanidades y Formación Integral	Aletheia
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Marlucio de Souza Martins	<a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000063151">http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000063151</a>	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8137-6891">https://orcid.org/0000-0001-8137-6891</a>	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=cXlzyoEAAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.com/citations?user=cXlzyoEAAAAJ&amp;hl=es</a>
<b>División</b>	<b>Facultad</b>	<b>Programa</b>	<b>Grupo de investigación</b>
NA	NA	Departamento de Humanidades y Formación Integral	Aletheia

Resumen de la propuesta	Palabras clave
<p>La presente investigación es un estudio mixto, descriptivo interpretativo que tiene como objetivo caracterizar a los estudiantes de posgrados de la Universidad Santo Tomás, a través de la Cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética del Departamento de Humanidades y Formación Integral. En la actualidad, las universidades tienen una gran preocupación por captar más estudiantes para sus programas en toda la cadena de formación. En ese sentido, para la Universidad Santo Tomás es fundamental conocer quiénes llegan a sus programas de posgrado, con el fin de abordar de manera exitosa los servicios que tienen para ellos. La población de esta investigación estará conformada por los estudiantes de posgrado que cursen el espacio académico de Humanismo, Sociedad y Ética durante el primer semestre de 2020. Se espera que esta investigación contribuya al mejoramiento de las cátedras que ofrece el DHFI en posgrados y que éstas tengan una incidencia directa en la formación integral de los estudiantes a la luz de los principios del humanismo cristiano tomista.</p>	Caracterización Estudiantil, Estudiantes de Posgrado, Formación Integral

### Problema de investigación

Las universidades cada vez están en la búsqueda de más y mejores estudiantes para sus programas. En ese sentido, se preocupan por identificar el tipo de estudiante que hará parte de la comunidad universitaria y para ello se diseñan y ejecutan programas de acompañamiento, permanencia y bienestar que cubran las necesidades que se presenten a lo largo de la carrera hasta su culminación. Mucha de la atención de las universidades está en los estudiantes de pregrado, dado el tiempo que permanecerán en la institución. Pero también existen programas de posgrado que hacen parte de la oferta institucional y para los cuales también hay algunos espacios propios, pero que dados los tiempos y organización de los pensum, muchas veces dificulta la participación de esta población en todo lo que la universidad como institución ofrece para su formación integral.

Teniendo en cuenta lo anterior, no hay estudios recientes que caractericen a los estudiantes de posgrado de la Universidad Santo Tomás, información que puede ser relevante para conocer algunos aspectos sociales, económicos y educativos con los que ingresan a los programas de Especialización, Maestría o Doctorado. Con estos datos sería posible ofrecer programas, estrategias y servicios acordes con las necesidades de esta población particular. Por otra parte, esta investigación es relevante para cada uno de los programas, para el DHFI y para algunas dependencias de la Universidad, ya que conocer a fondo los estudiantes, se incluye dentro de la calidad académica con la que se deben llevar a cabo todas las acciones educativas, por ejemplo los procesos de registro calificado y acreditación, entre otros aspectos.

En ese sentido el Consejo Nacional de Acreditación entiende que la calidad es un atributo integral de la educación, que resulta de un conjunto de aspectos y procesos que la producen y distinguen teniendo como base las características que configuran los programas académicos (CNA, 2006). De esta forma, uno de los elementos fundamentales asociados a la calidad de los posgrados, es el de la calidad de los estudiantes admitidos, su dedicación al programa, su inmersión en investigación y su productividad académica y científica. Así mismo hay dos momentos importantes para evaluar la calidad de los estudiantes de un programa de posgrado: (a) las características del estudiante en el momento de su ingreso; (b) el proceso y desempeño durante la realización del programa de posgrado.

Teniendo en cuenta lo anterior y para poder conocer de cerca los estudiantes que ingresan a los posgrados de la Universidad Santo Tomás, se tomará como referencia la Cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética ofertada por el DHFI, la cual se constituye en un espacio transversal de formación institucional. En ese sentido, esta investigación pretende responder a la siguiente pregunta:

***¿De qué manera la caracterización de los estudiantes de Posgrado de la Universidad Santo Tomás, en el marco de la Cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética del Departamento de Humanidades y Formación Integral – DHFI, aporta elementos para la comprensión de las necesidades de esta población?***

### Justificación

Esta investigación reviste de importancia para la Universidad, ya que en la actualidad las Instituciones de Educación Superior - IES están llamadas a cumplir un papel esencial en el desarrollo social y económico de las regiones, mediante la generación y transferencia de conocimientos; una de las vías para el logro de este objetivo es la formación de un capital humano altamente calificado, en especial en el nivel de posgrado. La formación de capital humano de alto nivel implica, entre otras cosas, la formación de las competencias científicas necesarias para producir y transferir conocimiento y tecnología. El desarrollo de competencias científicas es parte



esencial de la formación del posgrado, ya que en el mismo se espera formar un profesional que se apropie del discurso científico, que cree conocimientos y que posea las competencias para transferirlos a la sociedad (ANUIES, 2000; UNESCO, 2009).

Dado el direccionamiento de las universidades hacia la productividad, los avances científicos y tecnológicos, se hace prioritario aunar las funciones sustantivas de la universidad: a. difusión del conocimiento, desarrollo de la ciencia y la tecnología; b. formación profesional, a través de la investigación; c. la docencia y la proyección social y académica y d. un enfoque humanista que garantice la construcción de una sociedad democrática, incluyente y más humanizante.

La Universidad apuesta por tanto, a una formación humanística para que la comunidad universitaria responda de manera ética, crítica y creativa a las problemáticas del mundo actual. El pensamiento humanista cristiano tomista centra sus acciones en la valoración de la persona como ser humano, pues ello implica el desarrollo de tres capacidades: a. la capacidad de autoexamen, propende por el ejercicio auto reflexivo, y construcción del pensamiento crítico sobre el mundo de la vida; b. la capacidad de verse así mismo como humano en interdependencia con los otros, implica la ética del cuidado por los otros y por el mundo y c. la capacidad del cultivo de la imaginación narrativa, implica el sentimiento de empatía, de ponerse en lugar de los otros para valorar el significado de sus sentimientos, sus deseos, proyectos y logros (Nusbaum, 2010).

De esta forma, es propósito de la Universidad Santo Tomás brindar servicios de calidad y articular en su plan de estudios institucionales diversas disciplinas científicas, técnicas, tecnológicas y humanísticas, por exigencia intrínseca de su finalidad universalista, orientada hacia el hombre y a la humanización de la vida y para responder a las necesidades más apremiantes de su entorno social, regional nacional e internacional (Universidad Santo Tomás, 2009). Por otra parte la Universidad Santo Tomás es una institución de educación superior, con definido perfil humanista, que afirma el valor central de la dignidad de la persona humana y la reconoce como su razón de ser y centro medular de sus desarrollos misionales, se inspira y orienta según el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino para la formación integral de profesionales idóneos (Universidad Santo Tomás, 2010). Actualmente la Universidad cuenta dentro de su oferta de posgrados 3 doctorados, 20 maestrías y 16 especializaciones.

Con base en la información anterior es importante caracterizar a los estudiantes de posgrados, a través de la cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética del DHFI, ya que no se han hecho investigaciones recientes en el tema y se necesita tener una comprensión más amplia de la información básica que se consigna en los formularios de inscripción a cada programa. Los resultados de esta investigación contribuirán a la evaluación y autoevaluación de la funcionalidad de los programas de posgrados y de la oferta académica del DHFI, ya que éstos reciben recursos para cumplir con la demanda social de formar profesionales, por lo que sus currículos deben otorgar una importancia central a las competencias académicas y personales y deben lograr que los estudiantes alcancen un desarrollo adecuado de las mismas, todo esto a la luz de los principios del humanismo cristiano tomista.

### Objetivo general

Caracterizar a los estudiantes de posgrados de la Universidad Santo Tomás, a través de la cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética del DHFI.

### Objetivos específicos



- Identificar los aspectos sociales, económicos y educativos propios de los estudiantes de posgrado de la Universidad Santo Tomás.
- Establecer los estilos de vida, la autoeficacia y las necesidades de programas de bienestar para los estudiantes de posgrado de la universidad.
- Señalar el efecto inmediato de la Cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética en la formación de profesionales tomasinos en los programas de posgrado.

### Estado del arte y marco conceptual

El espacio académico Humanismo, Sociedad y Ética asume el propósito de la formación humanística planteado por el Departamento de Humanidades y Formación Integral – DHFI que consiste en: brindar comprensiones en torno a las problemáticas que afectan al ser humano en el establecimiento de relaciones justas, bondadosas y corresponsables para que desde el horizonte filosófico de la Universidad, a través del ejercicio profesional, los tomasinos puedan dar respuestas críticas, creativas y éticas que permitan superar la desigualdad creciente, la instrumentalización de los cuerpos y la naturaleza en función a la generación de grandes capitales económicos, la crisis de la democracia y de los sentidos trascendentales.

Este espacio tiene como núcleo problémico fundamental: “la desigualdad creciente, la instrumentalización de los cuerpos y la naturaleza, la crisis de la democracia y de los sentidos trascendentales demanda el estudio de las problemáticas que afectan al ser humano en el establecimiento de sus relaciones éticas para que el tomasino genere procesos de transformación social y humana en sus diversos contextos”.

A través del desarrollo del espacio académico, se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la pregunta problémica del DHFI: ¿de qué manera la desigualdad creciente, la instrumentalización de los cuerpos y la naturaleza, la crisis de la democracia y de los sentidos trascendentales demanda el estudio de las problemáticas que afectan al ser humano en el establecimiento de sus relaciones éticas para que el tomasino genere procesos de transformación social y humana en sus diversos contextos?

El utilizar la Cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética, para caracterizar a los estudiantes de posgrado se enmarca en los criterios de acción pedagógica como una propuesta de definición curricular para el DHFI; para ello se establecen unos conceptos básicos para su desempeño tanto al interior de su quehacer como de su proyección en los ámbitos locales, regionales y nacionales (DHFI, 2015). Estos conceptos son:

- El carácter investigativo: entiende que la investigación es inherente al ser y quehacer de la universidad. De ello se desprende la necesidad de realizar una práctica pedagógica que realice efectivamente la formación de las competencias investigativas generando espacios que propicien la formulación de problemas antropológicos, epistemológicos, socio- políticos y culturales que permitan afrontar los desafíos locales en contextos complejos y globales.
- La participación: como un ejercicio de la acción política que permite la definición y compromiso con un proyecto de nación. La universidad en el contexto de la formación de una conciencia ciudadana es un espacio en el que las prácticas pedagógicas permiten la formación de sujetos y actores sociales con el suficiente criterio para dirigir sus acciones al bien común.
- La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad: teniendo en cuenta que el contexto de los problemas claves no se resuelve al interior de las disciplinas sino en su efectiva articulación. Los análisis y las comprensiones requieren de miradas globales y locales que permitan que los saberes y las prácticas disciplinares y

profesionales se integren a un proyecto en el tiempo que recoja el pasado, los desafíos presentes y las proyecciones futuras en una mirada integradora. Ello implica que los saberes contemporáneos deben ser cada vez más pertinentes a los contextos y a los desafíos de reconstrucción del tejido social.

- Los valores: dentro de la práctica pedagógica se enfrenta a desafíos éticos que configuran un deber ser de la educación y a su vez se enfrenta a la encarnación de estos en una constante dinámica cultural en donde la pertinencia de la configuración de unos mínimos éticos se hace urgente.
- La flexibilidad: implica que la circulación de los saberes y de las prácticas se ajuste a la continuidad de la educación como un proceso constante que se realiza de manera autónoma, de tal manera, que es des territorializada y necesita ser relocalizada.
- La pertinencia: es la configuración de la universidad como un espacio en donde los proyectos personales, locales y globales tengan cabida y sepan responder a las demandas sociales, políticas y culturales de sus entornos. Por ello, desde la universidad, una reflexión y una movilización de sus estructuras se hacen más urgentes. Las institucionales ameritan ser pensadas en su particularidad, de tal manera que los hallazgos y las necesidades sean abordados en términos de la particular cultura académica que se desarrolla al interior del proyecto educativo institucional.

Con base en este marco institucional, a continuación se presentan algunas de las investigaciones encontradas, sobre estudios con población posgradual.

Colonia (2010), realizó una caracterización del perfil de los estudiantes de posgrado a partir de la información de admisión y el desempeño académico, con una aplicación a la Maestría en Ingeniería Administrativa de la Universidad Nacional Sede Medellín. El objetivo general planteó la necesidad de caracterizar el perfil de los estudiantes de la maestría en ingeniería administrativa, partiendo de la información de admisión y desempeño en el programa, con el fin de determinar cuáles son las variables más influyentes en el desempeño académico y comparar dichas variables con el actual proceso de admisión.

Valdez-Cuervo et al. (2013), realizaron un estudio que tuvo como objetivo definir perfiles de estudiantes de posgrado en ciencias e ingenierías con base en su percepción de la importancia y desarrollo de competencias científicas. Utilizó un muestreo aleatorio simple se seleccionaron 146 estudiantes de posgrado de tres instituciones de educación superior de Sonora. Se les administró un cuestionario para medir su percepción acerca de la importancia de las competencias científicas en sus currículos y el desarrollo alcanzado en las mismas. Con una prueba de conglomerados no jerárquicos K-medias se identificaron dos perfiles. El primero, integrado por 112 (76.7%) de los estudiantes, se definió como “Perfil Académico Deseado”, y el segundo al que se denominó “Perfil Académico Mejorable” incluyó a 34 estudiantes (23.3%). El primer perfil se caracterizó por percibir mayor importancia en las competencias científicas de sus currículos y el desarrollo alcanzado en las mismas; además, refirieron mayor participación en proyectos de investigación y productividad académica.

Espinoza y González (2014), menciona que los estudios de posgrado presentan como rasgos notorios la expansión de la matrícula y el aumento de instituciones que ofertan este nivel educativo. Esta investigación pretendió conocer cuáles fueron los motivos y razones que un grupo de jóvenes perseverantes expresan tener para continuar con sus estudios hacia un doctorado. El análisis de la información se utilizó la teoría comprensiva. Los resultados muestran que diferentes expectativas personales y sociales los han motivado a considerar como mejor opción el continuar con sus estudios hacia el posgrado. La planeación de vida, sumada a la motivación de los profesores y el apoyo de la familiar, augura un futuro estable y exitoso, donde los estudios tienen un papel de suma importancia.

Wilches-Luna et al. (2016), caracterizaron a los egresados de un posgrado en Fisioterapia Cardiopulmonar de una universidad pública del suroccidente colombiano en el periodo 2009-2013 e identificaron el impacto percibido por estos en el ámbito laboral. Fue un estudio descriptivo, basado en la aplicación de una encuesta por medio del correo electrónico. La encuesta constó de 33 preguntas que evaluaron las características sociodemográficas, las áreas de desempeño, el ingreso salarial, la percepción del impacto en los sitios de trabajo y la estructura organizacional de la especialización. Resultados: La tasa de egresados con actividad laboral relacionada con el área de formación fue del 98%. La mayor parte de las instituciones empleadoras, según el nivel de complejidad, fueron de nivel iii (25%) y iv (75%). La actividad

laboral predominante fue la asistencia a pacientes (59%) y el área donde más se desempeñaron fue el servicio de cuidado intensivo adulto (65%). El recurso docente fue identificado como la principal fortaleza de la especialización (77%). El mayor impacto positivo percibido por los egresados fue el mejoramiento en la atención de pacientes (91%), y el menor impacto, el mejoramiento salarial.

Marín-Cano y Palacio-Bernal (2017), realizaron una caracterización del desarrollo profesional de los maestrantes en educación. El objetivo primordial pretendió contribuir a la reflexión en torno a la relación entre régimen de nombramiento, título profesional, área de desempeño, sexo y promedio académico alcanzado durante el transcurso del programa. Para tal efecto se realizó un análisis descriptivo e inferencial en el marco de un estudio de caso. Los resultados muestran la necesidad de que en un programa de formación posgradual, cuya finalidad es el desarrollo del profesorado, se amplíe el concepto de rendimiento, promedio y crédito académico por uno que abarque diversas características extrínsecas e intrínsecas y que confluya en la reconfiguración de procesos curriculares pertinentes. Igualmente los programas de formación posgradual en educación poseen un compromiso con los profesionales que proceden de campos laborales diversos, formación continua específica, carreras docentes que demandan múltiples exigencias de formación, el acompañamiento en procesos de investigación, la inclusión de los sexos y el respeto por la procedencia de cada uno de ellos(as).

Teniendo en cuenta lo anterior, estas investigaciones proveen de elementos para la construcción de este proyecto con miras a lograr una caracterización integral de los estudiantes de posgrado de la Universidad Santo Tomás.

## Metodología

La presente investigación es un estudio mixto, descriptivo interpretativo para caracterizar a los estudiantes de posgrado de la universidad Santo Tomás. Este trabajo se abordará desde una perspectiva metodológica mixta, ya que combina lo cualitativo con lo cuantitativo al “utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández-Sampieri et al. (2014), p. 532).

**Población de estudio y muestra:** La población estará conformada por los estudiantes de posgrado que cursen el espacio académico de Humanismo, Sociedad y Ética durante el primer semestre de 2020. A los estudiantes participantes en la investigación se les solicitará la firma de un consentimiento informado para presentar los objetivos del estudio y garantizar la confidencialidad de la información ([Anexo 1. Consentimiento informado](#)).

**Instrumentos:** se utilizará como técnica de recolección de los datos el análisis de contenido a través de cuestionarios para cada uno de los objetivos del proyecto.

**Objetivo Específico 1.** Se recogerá información a través de un cuestionario auto administrado sobre las variables: sexo, edad, procedencia, estado civil, personas con las que vive, formación de pregrado, programa que estudia actualmente, semestre en el que se encuentra, años de experiencia laboral, área de trabajo, gustos e intereses, así como también hábitos y técnicas de estudio, conocimiento, uso y dominio de herramientas tecnológicas, pensamiento crítico, habilidades investigativas, trabajo en equipo y competencias de desempeño general ([Anexo 2. Cuestionario aspectos sociales, económicos y educativos](#)).

**Objetivo específico 2.** Será analizado el estilo de vida a partir de un cuestionario de autoadministración propuesto por Nahas (2013), que presenta cinco categorías de análisis con 15 preguntas de Escala Likert: Factor Nutricional, Actividad Física, Conducta Preventiva, Relaciones Sociales, y Control del Estrés. Adicionalmente se preguntará por el conocimiento y uso de los servicios que ofrece la universidad para sus estudiantes. Además se recogerá información referida al sentimiento de confianza en las capacidades propias, a través de la medición de la autoeficacia general percibida de Baessler y Schuwarzer (1996). Finalmente se tendrá un

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180  
Carrera 9, n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co  
www.ussta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
PBX: (571) 595.00.00 ext. 2044 / Carrera 10, n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co  
www.ustadistancia.edu.co



cuestionario para la identificación de las necesidades de programas de bienestar universitario. (Anexo 3. Cuestionario Estilos de vida, Autoeficacia y necesidades de programas de bienestar).

**Objetivo específico 3.** Se utilizará un cuestionario de autoadministración que incluya variables como la organización de la cátedra de Humanismo, Sociedad y Ética, los intereses y experiencias con la cátedra, la eficacia del docente y la valoración general de la cátedra (Anexo 4. Cuestionario Efecto inmediato de la Cátedra HSE).

**Procedimiento:** Al comenzar el primer semestre de 2020, se ubicarán los grupos de posgrado que cursarán el espacio académico de Humanismo, Sociedad y Ética, con el fin de conocer las fechas de inicio y finalización de cada uno de los módulos. Se informará a los docentes que tienen a cargo la cátedra sobre la investigación y se les solicitará un espacio dentro de la clase para contarles a los estudiantes sobre la importancia de su participación en este estudio. Se diseñarán cuestionarios online, para que cada estudiante pueda diligenciar su información, de manera anónima. La información será recolectada durante el primer semestre de 2020 y durante el segundo semestre se hará la sistematización y análisis de la información.

**Organización, análisis e interpretación de los datos.** Se contará con las respuestas para cada uno de los cuestionarios de los estudiantes participantes y por Programa se hará el análisis general a través de una rejilla de sistematización. Para el análisis estadístico descriptivo, se utilizará el programa SPSS/IBM.

**Consideraciones éticas.** Previa aprobación del Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Investigación de la Universidad Santo Tomás y con firma de consentimiento informado por parte de los participantes, se anticipa que al participar en esta investigación, los participantes se exponen a los mismos riesgos que existen en su vida cotidiana incluyendo aquellos que implican asistir a las clases que han matriculado. Así, de acuerdo con la Resolución No. 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, su participación en este estudio es considerada como de riesgo mínimo.

### Resultados esperados

Se espera que esta investigación contribuya al mejoramiento de las cátedras que ofrece el DHFI en posgrados y que éstas tengan una incidencia directa en la formación integral de los estudiantes. Con la información obtenida en cuanto a la caracterización de los estudiantes de posgrado, se espera lograr los siguientes productos:

- \* Producto de resultado de generación de nuevo conocimiento: 1 artículo investigación Q1 o Q2.
- \* Productos de resultado de actividades de apropiación del conocimiento: 1 participación en evento científico.
- \* Producto de formación de recurso humano: 2 codirecciones de trabajo de grado de maestría.

### Cronograma

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		Inicio	Finalización	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Información proyecto	Todos los	FEBRERO	FEBRERO																																								





FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos	NA	NA	NA	\$ 0
	Salidas de campo	NA	NA	NA	\$ 0
	Equipos	NA	NA	NA	\$ 0
	Materiales, insumos y software	NA	NA	NA	\$ 0
BOLSAS	Papelería	NA	NA	NA	\$ 0
	Fotocopias	NA	NA	NA	\$ 0
	Material bibliográfico	NA	NA	NA	\$ 0
	Auxilio de transporte	NA	NA	NA	\$ 0
	Movilidad	NA	NA	NA	\$ 0
	Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción)	NA	NA	NA	\$ 0
<b>TOTAL DEL PROYECTO:</b>					<b>\$ 0</b>

#### Referencias bibliográficas

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior – ANUIES. (2000). *La educación superior en el siglo XXI*. Recuperado de: <http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/LaEducacionSuperiorenelSigloXXI.pdf>.
- Baessler, J. y Schwarcer, R. (1996). *Evaluación de la autoeficacia: Adaptación española de la escala de Autoeficacia General*. *Ansiedad y Estrés*, 2, 1-8
- Colonia, S. (2010). *Caracterización del perfil de los estudiantes de posgrado a partir de la información de admisión y el desempeño académico. Aplicación a la Maestría en Ingeniería Administrativa de la Universidad Nacional Sede Medellín*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/3601/1/42144324.2010.pdf>.
- Consejo Nacional de Acreditación – CNA. (2006). *Lineamientos para la acreditación institucional*. Bogotá: Corcas Editores LTDA.
- Departamento de Humanidades y Formación Integral – DHFI. (2015). *Documento Marco Humanidades*. Bogotá: Ediciones USTA.
- Espinoza, M. y González, G. (2014). *Estudiantes de posgrado: una muestra de perseverancia académica*. *Revista Interamericana de Ciencias*. ISSN 2334-2501. Recuperado de: <http://www.reibci.org/publicados/2014/mayo/4568469.pdf>.
- Marín-Cano, M.L. y Palacio-Bernal, J.C. (2017). *Caracterización del desarrollo profesional de estudiantes de un programa de maestría en educación. Un estudio de caso*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1), 47-64. DOI: 10.17151/rlee.2017.13.1.3.
- Nahas, M. (2013). *Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo*. Londrina: Midiograf.
- Nusbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz Editores.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Universidad Santo Tomás (2004). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Bogotá: Ediciones USTA.

Universidad Santo Tomás (2009). *Modelo Pedagógico Institucional*. Bogotá: Ediciones USTA.

Universidad Santo Tomás (2010). *Estatuto orgánico*. Bogotá: Ediciones USTA.

Valdez- Cuervo, A., Vera-Noguera, J., Martínez, E. y Etevez-Nenninger, E. (2013). *Perfiles de estudiantes de posgrado en ciencias e ingenierías en sonora*. Revista Iberoamericana de Educación Superior. No. 10. Vol. IV. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S200728721371922X?token=4C432BA419BB02A251A6E242961D481AEB746D876373FC96A11452931537E7251B41A7BBB0EF9AB80BA433EC3608B8F6>.

Wilches-Luna E.C, Muñoz-Arcos V, Carvajal-Tello N, Segura-Ordóñez A. (2016). *Caracterización e impacto percibido de los egresados de un posgrado en Fisioterapia Cardiopulmonar de una universidad pública del suroccidente colombiano*. Periodo 2009-2013. Revista Ciencias de la Salud. 14(1): 43-52. DOI: [dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.04](https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.04).

